

Блок "А"

Задание 1.

1. А) источник — „Повесть временных лет“
автор — Нестор летописец XII в.
- Б) историческое событие — осада Киева печенгами (впервые поведи XI в.)
- В) год — 1036 г.
- Софийский собор в Киеве, возведённый на месте события — 1037 г.
- Г) имя — Ярослав Владимирович (Ярослав Владимирович)
2. А) источник — указ о ^{передаче} наследования (указ о единонаследии)
Анна Иоанновна (изданный им Анна Иоанновна)
- Б) год — 1731 г.
- В) данный источник отменял правовое норматив указ о единонаследии, изданного в 1714 г. Петром I.

Задание 2.

1. Логический ряд составлен по принципу переименования хронологических промежутков известных восстаний и бунтов:

1606-1607 гг. — восстание Ивана Болотникова в Смутное время

1648-1662 гг. — восстание и бунты в годы правления Алексея Михайловича (1648 г. — Соловецкий бунт, 1662 г. — Медный бунт, а также Хлебный бунт в 1650-е гг. и восстание Василия Уса в 1666 г.)

1667-1671 гг. — начало восстания Степана Разина („поход за зипунами“)

1707-1708 гг. — восстание Кондратия Булавина в годы правления Петра I

1773-1775 гг. — восстание Емельяна Пугачёва в годы правления Екатерины II.



0 827 178 060007

82-71-78-06

(98.19)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 5

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Лауринова Елизавета Денисовна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«29» марта 2025 года

Подпись участника

Чистовик 2.

2. Главный элемент — Казань, т.к. данная город не являлся столицей и центром какой-либо республики в составе СССР в отличие от других приведенных городов:

Киев — столица Украинской ССР, Тбилиси — столица Грузинской ССР, Баку — столица Азербайджанской ССР, Рига — столица Латвийской ССР, Мининев — столица Молдавской ССР.

Казань являлась центром татарского автономного образования (субъекта), включенного в состав РСФСР.

3. Ленинградско-Новгородская наступательная операция, ^{январь-фев. 1944г.} Одесская наступательная операция, ^{июль 1944г.} Белорусская операция ("Багратион"), ^{сентябрь 1944г.} Яско-Кишиневская операция, ^{декабрь 1944г.} Петсамо-Киркенесская операция.

Задание 3.

1. Военная операция — Крымская операция (один из 10 сталинских ударов)
2. Хронологические рамки — апрель-май 1944г.
3. Военачальник — Г.К. Муков
4. Крымская операция занимает одно из ^{центральное} важнейших мест в ряду знаменитых «десяти сталинских ударов», в результате которых подавляющая часть территории СССР была освобождена от немецких захватчиков. Крым являлся важным стратегическим пунктом, т.к. в районе крупнейшего города полуострова — Севастополя — располагалась база Черноморского флота, являвшаяся значительной частью вооруженных сил СССР, также захват Крыма мог привести к дальнейшему продвижению немцев вглубь страны и к ее ресурсам в силу прифланжированного положения, поэтому освобождение Крыма стало одним из первоочередных задач Советского Союза еще с самого начала 1941г. Севастополь исключительно важную роль в оборону города, усиленный как солдатами, так и мирным населением, город выстоял и был освобожден 9 мая 1944г. — ровно за год до Великой Победы. Крымская

82-71-78-06
(98.19)

Чистовик 3.

операция имела значительный успех: благодаря грамотной командованию, мужеству, отваге и героизму защитников, высокая мораль и доблесть добивались в армии всей территории края удавалось освободить в кратчайшие сроки. Это позволило предотвратить дальнейшее наступление немцев, установить контроль над важными стратегическими объектами, поднять моральный дух армии, еще раз доказать силу советских вооружений и развить имидж непоколебимости немецкой армии. ~~Далее~~ Военные действия в Крыму наши отразились в культуре, память в них увековечена, например, мемориалы «Сапун-гора» в Севастополе, на картинах А.А. Дейнеки «Оборона Севастополя», в стихах Э. Ледерера-Кумача: «Восстань из пепла, Севастополь...» Крымский полуостров, как и в годы Крымской войны 1853-1856 гг., вновь столкнулся с сильнейшими врагами и вновь вышел из этой борьбы победителем.

(6 стр.)

Задание № 7.

1. Эпизод русской истории — Стрелецкий бунт конца XVII в.
2. Век — XVII в. года — 1696-1698 гг.
3. Живописец — Илья Ефимович Репин, картина хранится в ГТГ «Портрет царевича Софрония»

Задание 5.

1. Волго-Донской канал 1946-1950 гг. и 1951-1955 гг.
2. артель
3. XIX в. город — Одесса

Задание 4.

1. деятель — Е. Ф. Канкрин.
2. гос. пост — министр финансов Российской империи.
3. общественно-политическое течение — монархическое

Чистовик 4.

4. Данилой государственной деятель берет успех разви-
тия России в стабильности и устойчивости экономи-
ки. ~~Важно~~ Он ~~также~~ полагал, что благополучное
развитие страны напрямую зависит от порядка работы
гос. учреждений, поэтому он ставил в своей целью в т.ч. пре-
сечение казнокрадства и обмана. Деятель приурочивавшая
протекционистские взгляды, считал необходимым защищать
отечественные производства, поощряя российского производи-
теля, пересматривая и увеличивая ввозные пошлины и на иностран-
ные товары, поощряя ~~ввоз~~ ввоз, экспорта российских товаров
за границу. Стоит отметить, поначалу, центральную роль
предпринимавшую данности деятельности на посыл министра финансов
введение серебряного стандарта рубля. Этот шаг имел большое
значение для экономической политики России, т.е. реформа
значительно укрепляла валюту и в целом финансовую систе-
му государства. Это еще раз подтверждает факт, что
деятель действительно видел успех развития России в укрепле-
нии курса на укреплении и стабилизацию экономики.

Задание 6.

1. Договор заключен с Турцией (Османской империей)
Название Кючук-Кайнарджийский мирный договор.
2. 1774 г.
3. по итогам русско-турецкой войны при Екатерине II
годы - 1768-1774 гг. XVIII в.
4. др. договор - Ясский по итогам русско-турецкой вой-
ны 1797-1799 гг. XVIII в. Он также касался вопроса гра-
ницу между Россией и Турцией

Блок "Б"

Задание 8.

1. После одного из важнейших событий XIX в. - отмены
крепостного права в 1861 г. - крестьяне оказались в весьма
противоположном положении. С одной стороны, они были освобождены

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

82-71-78-06

(98.19)

Чистовик 5.

но от тусклой брешни зависимости от хозяина, которое
отопляло жизнь крестьян уже начиная с конца XV в. («Судб-
ник» Ивана III 1497 г. - оформление волея крестьян - первый этап
становления крепостного права). Безусловно, дарование личной
свободы крестьянам стало ключевым моментом крестьян-
ской реформы Александра II. Правовой статус крестьян суще-
ственно изменился, их права и свобода были значительно расшире-
ны. Теперь их жизнь полностью не зависела от прихоти
их барина, они могли самостоятельно распоряжаться
своей судьбой. Однако, с другой стороны, несмотря на все
эти улучшения, реформа не устранила все пробле-
мы, касающиеся жизни крестьян, а во многих даже усугуби-
ла их. Например, ^{согласно манифесту} указ императора крестьяне нарав-
ные земельные участки где велись хозяйства. Это как
и раньше из отработки земли и. Машкина, участки, дарован-
ные крестьянам от гос-ва, были настолько плохи и неприго-
дны для хозяйства ("пески", "болота"...), что крестьяне просто
не могли воспользоваться плодами этой реформы. В связи с этим
следует отметить положение крестьян в сфере финансов, воз-
никшие у крестьян после 1861 г. Чтобы получить свободу, крестья-
нам было нужно откупиться у хозяина, но не всегда имели
для этого необходимые средства. Из-за этого крестьяне всяко-
гда в огромные долги, выплачивая их порой до конца
жизни и становясь временнообязанными. Многие крестьяне
продавались, у них не было оставлено средств к существованию.
Таким образом, после реформы 1861 г. крестьяне действительно
оказались в противоречивом положении: условия их жизни
улучшились, но после реформы, имея капитал, не смогли пере-
крыть ее недостатки.

2. Крестьяне осознавали, что результаты Крестьянской
реформы 1861 г. отнюдь не соответствовали их ожидани-
ям. Реформа была не была полностью продуманной и
окончательно реализованной, многие решения остались лишь
на бумаге. Не была достигнута основная цель - ~~не~~ ис-
черпывающее решение крестьянского вопроса, кардинальное улучше-
ние жизни крестьян, которого они так ожидали от власти.
Стал известен тот факт, что много вариантов у гос-ва

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Чистовик 6.
 просто не было, иначе тяжесть крепостного права и возникающие вследствие этого неадекватные превращения жизни становились привели бы к революции как в др. европейских странах (Франция, Венгрия, Польша...). Власть понимала необходимость принятия решений относительно волеи о крестьянстве, однако они опасались ^{и боялись} принятия резких решений, ведь они подрывали интерес дворян (если полностью и безвозвратно освободить всех крестьян, то дворяне останутся без рабочей силы), что привело бы к превращению со стороны ^и крестьян в социализм. Император нашей империи компромисс, считаясь в принципе всем с интересами дворянства. Такое решение не удовлетворяло крестьян, они осознавали, что нечего искать значительного решения шагов со стороны власти. Они ~~решили~~ ^{решили} увидеть несоответствие закону и реальному и ^и решили действовать ответственно закона и реальному и ^и решили действовать "снизу". Автор читатель имел в виду то, что именно сами крестьяне полностью знают о своих интересах, в отличие от власти или не с кем их высказать. Именно из-за этого обстоятельства возникло такое течение как ^{национализм} ~~национализм~~, одно из направлений которого предполагало распространение пропаганды радикальных идей в крестьянской среде для разжигания крестьянского движения именно со стороны самого крестьянства.

Блок "В"

Задание 9. Эссе. (I - введение. II - осн. часть III - заключение)
 I. Дипломатическая деятельность СССР сыграла важную роль в ходе, развитии, ходе и итогах как Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., так и Второй мировой войны 1939-1945 гг. Историю данной войны невозможно рассматривать вне контекста ключевых решений советской дипломатии. Без анализа дипломатического курса СССР сложно получить полное представление о ведении указанных войн. Дипломатия, по мнению большинства историков, например, В.О. Ключевского, во все времена ~~играет~~ ^{оказывала} и оказывала

Чистовик 7.
 значительное влияние на ход военных действий, однако в силу незначительного времени отдаленности данных войны от наших дней, большое количество фактологического материала, наиболее разнообразных точек зрения и мнений, а также масштабности и сложности предположений военного конфликта, дипломатическую деятельность СССР в годы ВОВ и Второй мировой войны стоит рассматривать предельно подробно, внимательно, отмечая взаимосвязи между принятыми дипломатическими решениями и возникавшими последствиями на фронте. В своей эссе я постараюсь проанализировать основные и наиболее аспекты дипломатии СССР в годы ВОВ и Второй мировой войны на разных этапах, а также отметить их влияние на ход истории, судьбы государств, в частности СССР.

II. Прежде всего стоит рассмотреть ход и действия советской дипломатии на ранних этапах Второй мировой войны, накануне начала ВОВ. Здесь нужно отметить сложность положения СССР на международной арене в тот момент (1930-е гг.), когда Советский Союз находился в некотором отрывании от других стран. За десятилетия дипломатический курс СССР неоднократно менялся: сначала 1930-х гг. СССР склонился к сближению с Великобританией и Францией, проводившими в тот период "политику сдерживания" агрессии в лице нацистской Германии. Такой курс придерживался Нарком иностранных дел М. Литвинов. Он считал, что попытка сотрудничества с этими странами лучше сближения с Германией. Однако многие историки отмечают в т.ч. Вдовин в книге "СССР. История внешней политики", отмечая, что эти попытки не дали абсолютно никаких результатов. ~~Сам~~ ^{Сам} В пример здесь можно привести евросовскую конференцию 1940 г., когда в столицу СССР прибыли дипломаты из Великобритании и Франции; переговоры не привели к решению вопроса о борьбе с фашистской угрозой и быстро зашли в тупик. Поэтому после смерти М. Литвинова на посту наркома

Чистовик 8

иностранных дел новой импер советской дипломатии
В. Молотов решил изменить дипломатический курс
СССР в пользу ~~и~~ попытки соглашения с интересами
Германии. Одним из важнейших ~~на~~ этапов
этого курса по праву можно назвать знаменитый пакт
Молотова-Риббентропа, подписанный импером советской
и немецкой делегаций В. Молотовым и Риббентропом в 1939.
(авт.) Пакт предусматривал включал в себя обязательство
Германии ~~на~~ не нападения на СССР, которое фашисты нару-
шат через 2 года. Это решение историка А. Исаева, соглашения
с Германией было на тот момент единственными способом
выхода СССР из дипломатической изоляции. Отношения
Советского Союза с Англией, ~~и~~ Францией ^{и США} становились
все более натянутыми, кульминацией ~~этой тенденции~~ этого
процесса стало исключение СССР из "Лиги Наций" по-
сле советско-финской войны 1939-1940 гг., в результате
которой СССР был признан страной-агрессором. Однако: начина-
ется Великая Отечественная война, и у 3-х стран появляет-
ся общая цель - борьба с общим врагом - нацистской Гер-
манией. Данное обстоятельство подтолкнуло государства
к неизбежному сотрудничеству. В течение 1941-1945 гг.
происходило активное дипломатическое взаимодействие
государств. Конечно, тут следует ~~отметить~~ сказать
о 3-х известных конференциях, где импером СССР, США и
Великобританией обсуждались важнейшие, научные вопросы
и проблемы, возникающие по ходу войны. Первая из конферен-
ций, проводившаяся ^{еще} в разгар войны - Тегеранская - в 1943 г.
не включала в себя обсуждение способов защиты от Германии
и вопросов о взаимопомощи. Тенденцию продолжила Ялтин-
ская конференция лета ~~1944~~ 1945 г., где ^{присутствовали} те имперы (Н. Сталин,
У. Черчилль, Ф. Рузвельт). Более решен вопрос об открытии
второго фронта, который, по мнению Рубина, стал решаю-

Чистовик 9.
иши факторы ускорили приближению конца войны.
На последней Потсдамской конференции 1945г. об-
суждался вопрос о послевоенном ^{вост.} устройстве под-
данных Германии. Уже в ^{Анг.} немного ином составе (Н. Ва-
шингтон, Г. Трумэн) был выработан принцип "4 Д": о
демократизации, демобилизации, денацификации и демократизации
Германии. Все территории Германии была поделена между
союзниками, и большую роль в этом процессе сыг-
рала советская дипломатия. После окончания войны отноше-
ния СССР с западными странами в особенности с США
вново обострились и перешли в многолетнюю "холодную войну".
~~Но, надо сказать, что даже необходимость выполнения догов в кон-~~
~~зу США в дальнейшем~~ Но, надо ~~сказать~~ сказать, что профинан-
сирование, заключенная советскими и американскими диплома-
тами была необходима в суровую войну, несмотря на обяза-
тельства выполнения догов в дальнейшем. Именно основным
аспектом дипломатической деятельности СССР я также
отличу деятельность разведчиков, также внесших большой
вклад в победу СССР над Германией.

III. Таким образом, дипломатическая деятельность СССР оказала существенное влияние на ход истории в эту войну и Второй мировой войны. Дипломатический курс в данный период был неоднороден, однако он всегда был ориентирован на благополучие СССР, оттаивание начала трудной войны, получение максимальной выгоды, обеспечение национальной безопасности и территориальной целостности. Можно сказать, что дипломатический курс в указанный период был успешным. (территория СССР увеличилась за счет вхождения в состав, ставших в 1940 г. территориально приобретенных после окончания войны)

Оценки по высшей
до 78 баллов.

Омф (Белюсцова О.В.)

об Петров О.С.)

Жененцев Р.В.)

апелляция.

Прошу пересмотреть себе индивидуальную предварительную
результат заключительного этапа, а именно 74 балла, поскольку счи-
таю, что в задании 5 есть расхождение формулировки задания с клю-
чами к нему (вариант 1а). А именно: в пункте 2 составлены
были баллы только 1 пропуск-многооточие для вставки. Однако, соглас-
но ключам, в пункте 2 указано 2 элемента: «синдикат» и «ХХВ». Для
слова «синдикат» в тексте задания был дан пропуск-многооточие, а для
дато «ХХВ» пропуска не было. Я не указала ХХВ, так как в задании
этого не требовали. Прошу пересмотреть себе баллы за пункт 2 задания
5, добавить 1 балл и повысить итоговый балл до 75.

Подтверждаю, что я ознакомлена с Постановлением об апелляци-
ях на результаты олимпиады школьников «Славянослав» и осознаю, что
люб индивидуальной предварительный результат может быть изменен, в
том числе в сторону уменьшения количества баллов.

22.04.2025