

Чистовик 1

Блок «А»

Задание 1.

- А) Повесть временных лет
 Б) 960-е гг.
 В) Ипатьевская летопись
 Г) хазары

~~Задача 2~~

- А) Закон о единонаследии
 Б) 1714 г.
 В) Анна Иоанновна

Задание 2.

- 1) советские стратегические операции периода Великой Отечественной войны
 2) главный элемент - Н. Г. Басов; остальные элементы - фамилии советских деятелей науки
 3) Фёдор Рокотков, Александр Иванов, Василий Тропинин, Виктор Васнецов, Александр Дейнека

Задание 3.

- 1) Львовско-Сандановская операция
 2) шоль-август 1944
 3) Конев
 4) Операция является одним из „сталинских ударов“. В её ходе был освобождён Львов - один из ключевых украинских городов, а также значительная территория Украины. Войсками Красной Армии удалось прорвать линию обороны немцев и сместить линию фронта. По итогам операции войска РККА перешли границу Польши. Это способствовало дальнейшему продвижению советских войск в Европе, в сторону Германии.

Задание 4.

- 1) К. П. Победоносцев
 2) Обер-прокурор
 3) Консерватизм
 4) Вмешательство в дальнейшее развитие России по теории официальной народности, т.е. на основе 3-х её столпов: православие, самодержавие, народность. Был убеждён в необходимости изменить курс государственной политики на более консервативный. По его инициативе введена более жёсткая цензура. Также убеждал императора Александра III в необходимости подкрепить монархию (см. чист 2)

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!



0 548114 290004

54-81-14-29

(96.11)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант

4

Место проведения

Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников

Ломоносов

наименование олимпиады

по

истории

профиль олимпиады

Петросян Наира Герьевна

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Виктор 12-56

Виктор 13-10

Виктор 14-48

Виктор 14-52

Дата

«23» марта 2025 года

Подпись участника

Чистовик 2

революционеров, организовавших убийство Александра II. Именно Победоносцев по поручению Александра III разработал манифест "о незыблемости самодержавия", ~~который выражал~~ ~~выражавший~~ ~~выражающий~~ твёрдое убеждение императора в незыблемости своей власти.

Задание 5.

- 1) — ; XVIII века + -2
- 2) XVII века ; — —
- 3) XVIII века ; Итальянская +3

Задание 6.

- 1) Гюлестанский мирный договор; с Персией +
- 2) ~~1813 г.~~ +
- 3) По итогам ~~русско-персидской войны 1804-1813 гг.~~ Туркманчайский мирный договор 1828 г. +

Задание 7.

- 1) Выписка А. Меньшикова с семьи в Берёзов +
- 2) ~~20-е гг.~~ XVIII века +
- 3) Суриков +

Задание 8. ~~Вопрос~~

- 1) В начале правления Александра III (а именно к этому периоду и относится цитата) в обществе царил революционно-народнический настрой. Они ~~были~~ ^{стали} активны после убийства представителями этого идеологического течения императора Александра II, что вызвало острый резонанс в обществе. Ценники ~~и~~ народники были свержены самодержавия путём революции и сосредоточили власть в руках народа. Народники предпочитали установление свободы слова, печати, мысли. Также представители этого течения, выступая за власть народа, ратовали за ~~установление~~ ~~укреждение~~ представительного органа власти. Именно в его руках революционеры планировали сосредоточить всю власть (см. чист. 3)

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Чистовик 3

2) Александр III прислушивался к советам своего военнотата. Поэтому император принял решение вести консервативного толка политику, ~~так~~ поскольку Победоносцев, как видно из представленного отрывка в т.ч., убедил Александра III в необходимости не прозвать царевичей — убийц его отца — и не допустить дальнейшего распространения революционных идей. Под влиянием этого император ограничил свободу слова и печати. Был введён более жёсткий цензурный устав вместо принятого императором устава Александра II. Впрочем, была вновь отменена университетская автономия, был введён контроль над профессорско-преподавательскими составами. Также были запрещены студенческие организации. Александр III обосновывал это тем, что именно в среде студентов — молодых людей, которым ещё нечего терять, и незначительных и принципиальных — рождаются революционные мысли. Поручил Победоносцеву подготовить манифест о незыблемости самодержавия.

Задание 9.

«Советский Союз и крах мировой колониальной системы в 1950-е гг.»

Послевоенный период, затрагивающий 50-е гг. XX века, ознаменовался установлением новой системы международных отношений и началом распада последних империй и метрополий. СССР сыграл в этом не последнюю роль.

В своём эссе ~~вы~~ рассмотрю ~~процесс~~ ^{ход} распада колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Для этого поставлю следующие задачи:

- ① рассмотреть ключевые события в ходе распада мировой колониальной системы
- ② охарактеризовать позицию СССР по отношению к колониальной системе
- ③ сделать вывод о роли ~~Советского~~ Советского союза в крахе мировой колониальной системы.

(см. чист. 4)

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Чистовик 4

④ Первая мировая война разрушила 4 империи, после Второй мировой войны без подобных последствий не обошлось. Советский и российский историк А. Чубарьян придерживается мнения, что Вторая мировая война дала толчок для начала /продвижения активной борьбы национально-освободительных движений. С этим трудно не согласиться, данный тезис подтверждают следующие примеры:

- независимость от английского и французского владычества наконец получили множество африканских стран (Мали, Сенегал, Камерун, Конго)
- борьбу против европейских колонизаторов успешно вели в Индонезии и на Филиппинах, также освободившихся в это время.

Можно сказать, что с крахом Британской империи таковых в мире не осталось. Освободительные войны велись в некоторых странах вплоть до 80-х гг. XX века, но очевидно, что процесс был запущен, гораздо раньше, ещё в 50-х гг.

~~Таким образом, начало краха колониальной системы в мире началось в 50-х гг.~~ Победа Антиимпериалистической коалиции и, в частности, Советского Союза, стала доказательством того, что обрести независимость возможно. Освобождение Европы от немецких фашистов, а Китая, Кореи и др. стран Юго-Восточной Азии от японских милитаристов внушила надежду и уверенность.

Таким образом, 50-е гг. ознаменовались началом краха колониальной системы. Победа над Четвёртым Союзом стала стимулом для национальных освободительных движений по всему миру.

② Советский Союз, как коммунистическое гос-во, видел в освобождении от метрополий освобождение от власти капиталистов и активно поддерживал освободительные движения и противостояния странам капиталистического

(см. лист 5)

Чистовик 5

лагеря. Например, СССР занял позицию Египта в 1956 г., когда последний предъявил свои претензии на Суэцкий канал. СССР рассматривал давление Англии и Франции на Египет как стремление капиталистов подавить социалистические настроения.

Как отмечал отечественный историк В. Зубок, СССР использовал национально-освободительные движения как инструмент расширения сферы своего внешнего путём продвижения социализма и коммунизма в новых независимых гос-вах. С этим можно согласиться, поскольку в 1950-х гг. СССР, например, занял сторону КНДР в корейской войне. Как известно, КНДР поддерживала коммунистические настроения после освобождения всего Корейского п-ова от власти японских милитаристов. В этот же период шла Освободительная война во Вьетнаме. Советский Союз активно поддерживал вьетнамский народ ~~в борьбе с~~. Через ~~не~~ пару десятилетий, в 70-80 гг. XX века ~~Вьетнам будет~~ война во Вьетнаме завершится победой коммунизма.

На Кубе в 50-х гг. Фидель Кастро пришёл к власти ~~это же~~ без помощи СССР. Действия Советского Союза обусловлены стремлением найти как можно больше союзников в социалистическом лагере в условиях Холодной войны.

Таким образом, СССР поддерживал освободительные движения и приветствовал развал ~~метрополий~~ метрополий, видя в этом процесс уничтожения капиталистов.

③ Как уже было описано выше, Советский Союз сыграл далеко не последнюю роль в процессе распада мировой колониальной системы. Благодаря СССР впоследствии независимость обрели многие гос-ва (например, Вьетнам, Куба, страны Африки, ~~Бразилия~~). Это подтверждает тезис, выдвинутый отечественным историком Ю. Жуковым, что СССР оказал большую поддержку многим бывшим коло-

(см. лист 6)

30
 Нет организации СЕАД и СЕНД.
 Нет подробностей Сущности и принципа,
 след. отмечена тем СССР в 1/5000
 генерализации 10.13. Apr

Очень интересно
по 7750 ноб.

Омф (Белозерова В.В.)
Омф (Шенюкова О.С.)

Омф (Белозерова О.В.)
Омф (Шенкова О.С.)

ор (Кемпала о.с) А

ор (Кемпала о.с) А

ор (Кемпала о.с) А

Frederick S. G.

ор (Кемпала о.с) А

- 1) Критерии оценивания задания 3 варианта 1 (или же вариант 4, как указано непосредственно на моей работе) не соответствуют формулировке задания. Прочитирую формулировку пункта 3 задания 3: «С именем кого из военачальников связывают ее [военной операции] успех?». Обращаю внимание апелляционной комиссии на тот факт, что вопрос был сформулирован с использованием слова «именем», указанном в единственном числе, а не «именами», соответственно, подразумевая, что в ответе требуется указать одну фамилию. Именно такой ответ, правильный и полный, и был дан мной – «Конев». Более того, формулировка задания «кого из военачальников» (а не «каких») предполагает, что указание одного варианта ответа является достаточным. В связи с этим считаю необоснованным выставление за этот пункт задания 1 балл из 2 возможных, подразумевая, что требовалось указать больше одной фамилии, чего из формулировки задания не следует по вышеизложенным причинам. Считаю ответ «Конев» не только правильным, но и достаточным, исходя из формулировки задания.
- 2) Прочитирую один из комментариев проверяющего эксперта к моему эссе (задание 9, тема – «Советский Союз и крах мировой колониальной системы в 1950-е годы»): «слабо оценена роль СССР в процессе деколонизации». Ключевая роль СССР в процессе деколонизации была подробно расписана в задаче 3 моего эссе, в частности:

- Цитирую эссе: «...СССР, вдобавок ко всему вышеизложенному, в 50-е гг. в т.ч., заключил свыше 20 договоров о взаимопомощи и/или сотрудничестве со странами Африки»;
- Подчеркнута ключевая роль советского народа как примера мужества и стойкости для национально-освободительных движений бывших колоний;
- Отмечен факт установления дипломатических отношений между СССР и бывшими колониями (на примере Демократической Республики Конго);
- И другие фактические обстоятельства.

Таким образом, трудно согласиться с выводом проверяющего эксперта о слабой оценке роли СССР в процессе деколонизации. В связи с этим прошу пересмотреть балл за эссе в сторону увеличения.

Подтверждаю, что я ознакомлена с Положением об апелляциях на результаты олимпиады школьников «Ломоносов» и осознаю, что мой индивидуальный предварительный результат может быть изменен, в том числе в сторону уменьшения количества баллов.

Дата 22/04/2025

(подпись) Петрова