



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Ломоносов»
наименование олимпиады

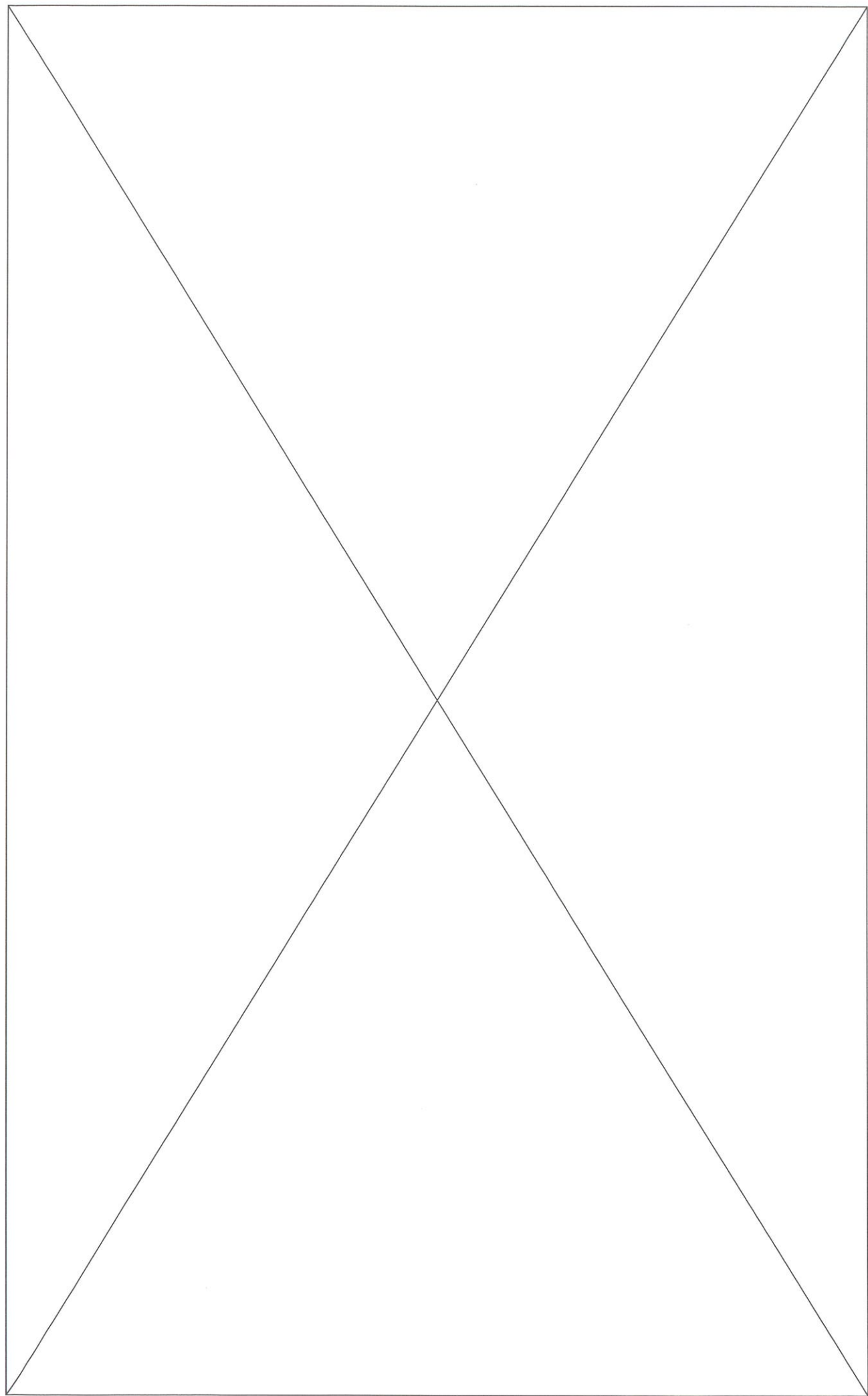
ПО международным отношениям и глобалистике
профиль олимпиады

Шумилина Мария Андреевна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

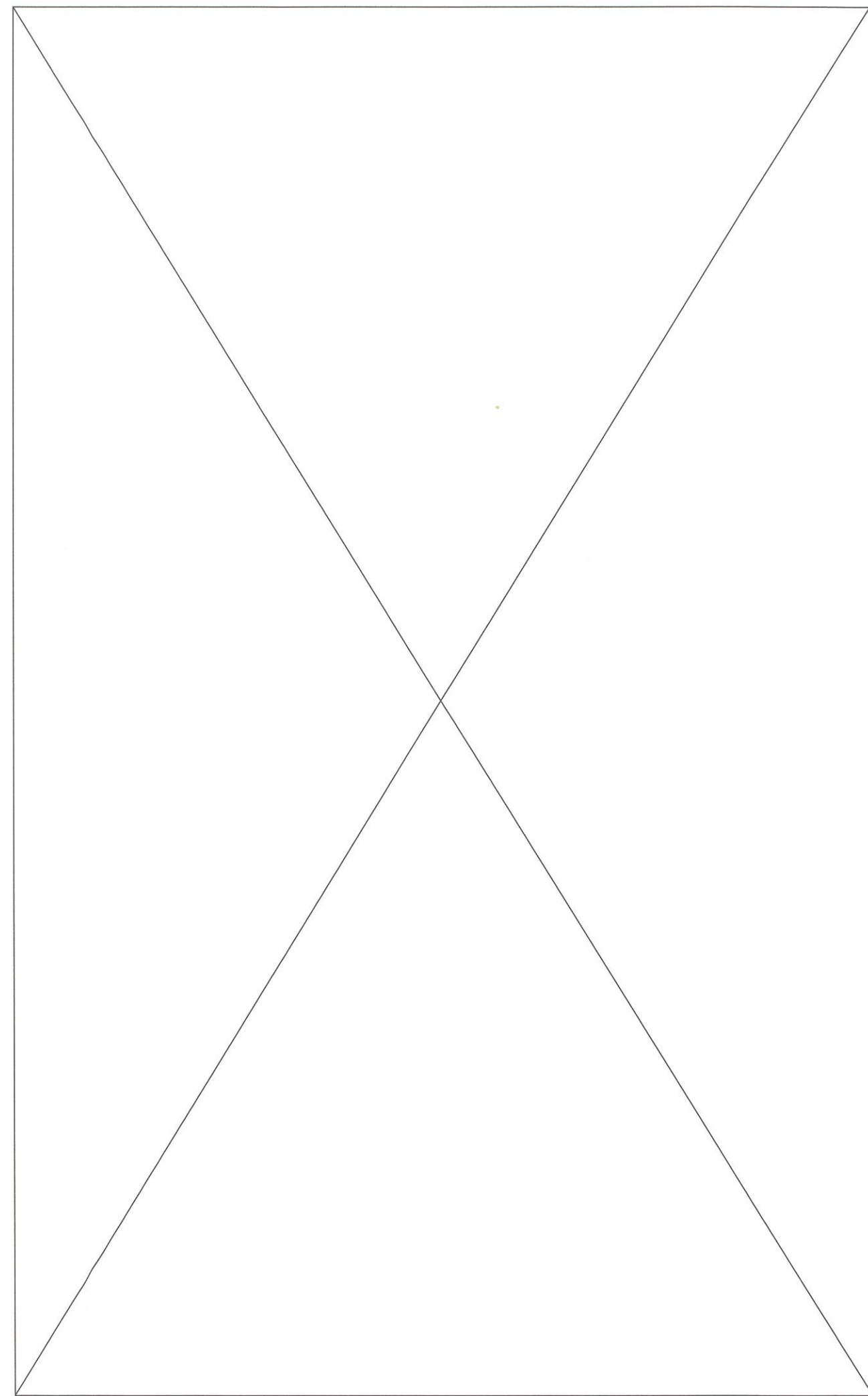
Дата
«28» 02 2026 года

Подпись участника

МА



Выполнять задания на титульном листе запрещается!



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

35-36-08-26
(28,6)

Задание 1

- ~~а) Государство - Австрия~~
- б) Государство - Канада
- в) Государство - Япония
- г) Государство - Италия

Имя по алфавиту
 (60) (59)

1.2. Городом-организатором Зимних Олимпийских игр был Сочи, в 2014 году

5

Задание 2

2.1. «Обратившимся в бегство» правителем Древнерусского государства был Ярослав Мудрый. Год - ~~1018~~ 1018

2.2. Болеслав был правителем Польши.

Мономах

Развитие отношений Руси с Польшей в X-XII вв. было специфическим, поскольку строилось на оспаривании территорий: Древнерусским государством на «Черные Земли», а Польшей - на сложившихся в течение угдельной раздробленности территории Галицко-Волынского, Черниговского княжеств. Оспаривание этих территорий приводило к военным конфликтам (особенно при Владимире I, Ярославом Мудрым и Ярославичами). Но уже при ветах Владимира I была попытка «умиротворить» конфликт женитьбой, и такой прием дипломатического разрешения применялся в том числе Владимиром Мономахом. Помимо этого у южных княжеств развивались культурные контакты с Польшей, в связи с которыми ~~была~~ ^{существовала} католическая категория населения (т.к. ^{правители} Польша исповедовали католичество), проводилась активно «образная дипломатия», развивалась торговля и контакты с Западной Европой.

7

То есть в X веке Древнерусское государство и Польша являлись недружелюбными странами друг к другу, оспаривающими территориями и вовлекающиеся в внутренние дела, но при постепенном процессе раздробленности она становилась культурным соседом, обеспечивающим связи и торговлю южным княжествам с Европой. Однако и это изменилось после ~~Аскольда~~ ^{Аскольда} схода в Любече, после которого Польша при помощи мери захватила территории княжеств.

Задание №3

3.1. Речь заходит о (Большом) Арктическом пути 0
 3.2. а) ~~Чайковский~~ ^{Ренне}. Именно он смог открыть самую северную точку земли, в честь ^{и его} назвали мысом ^{Дежнева} ~~Чайковского~~. Это открытие позволило окончательно сформировать представления о Арктике.

Беренг

б) Беренг. Он смог доказать несвязность Азии с Америкой проливом и морем, расположенным между ними (их также назвали в его честь) и подтверждал ^{возможность} переплытия через Северо-Ледовитый океан, что также способствовало освоению морского

Ингула

пут
 в "Челюскины". Они на пароходе "Челюскин" смогли проплыть часть пути до
 разрешения парохода и показали необходимость особого снаряжения для Аркти-
 задание №4 тического пути

4.1. О Иване IV Грозном

4.2. Его внешнеполитическими достижениями являются:

- а) присоединение Казанского ханства (1552)
 - б) присоединение Астраханского ханства (1556)
 - в) присоединение Ногайской Орды
 - г) начало освоения и присоединения Сибирского ханства (под руководством Строгановых и представителем Ермака Тимофеевича)
 - д) установление благожелательных дип. и торговых отношений с Англией (Московская кампания)
 - е) принятие под протекторат некоторых кавказских племён
- Задание №5

5.1. Парижский договор. 1856

5.2. О Священном союзе. Союз строился на возможности внутренних иностранных войн в государство, подверженное революции; на стабилизации Европы; на сохранении монархии

5.3. Автором данного циркуляра является Гюберт. Его наиболее значимыми достижениями являются:

- отмена пункта Парижского договора о нейтрализации Черного моря;
- формирование Союза трех императоров
- абстрагирование внешней политики таким образом, чтобы европейские государства не смогли участвовать в Польском восстании, произошедшем в 1830-х;
- эти достижения смогли восстановить прежний статус сильной и могучего государства Российской империи, утраченного после поражения в Крымской войне и нейтрализацией Черного моря; помогли сформировать стабильность и упорядоченность в отношениях с иностранными государствами, не имеющими возможность вмешиваться во внутренние дела и проблемы империи. Эти изменения позволили вернуться к успешному усилению и расширению территорий, а также формированию новых точек влияния (Средняя Азия, Балканы, после автономизации некоторых областей и появлению независимых государств)

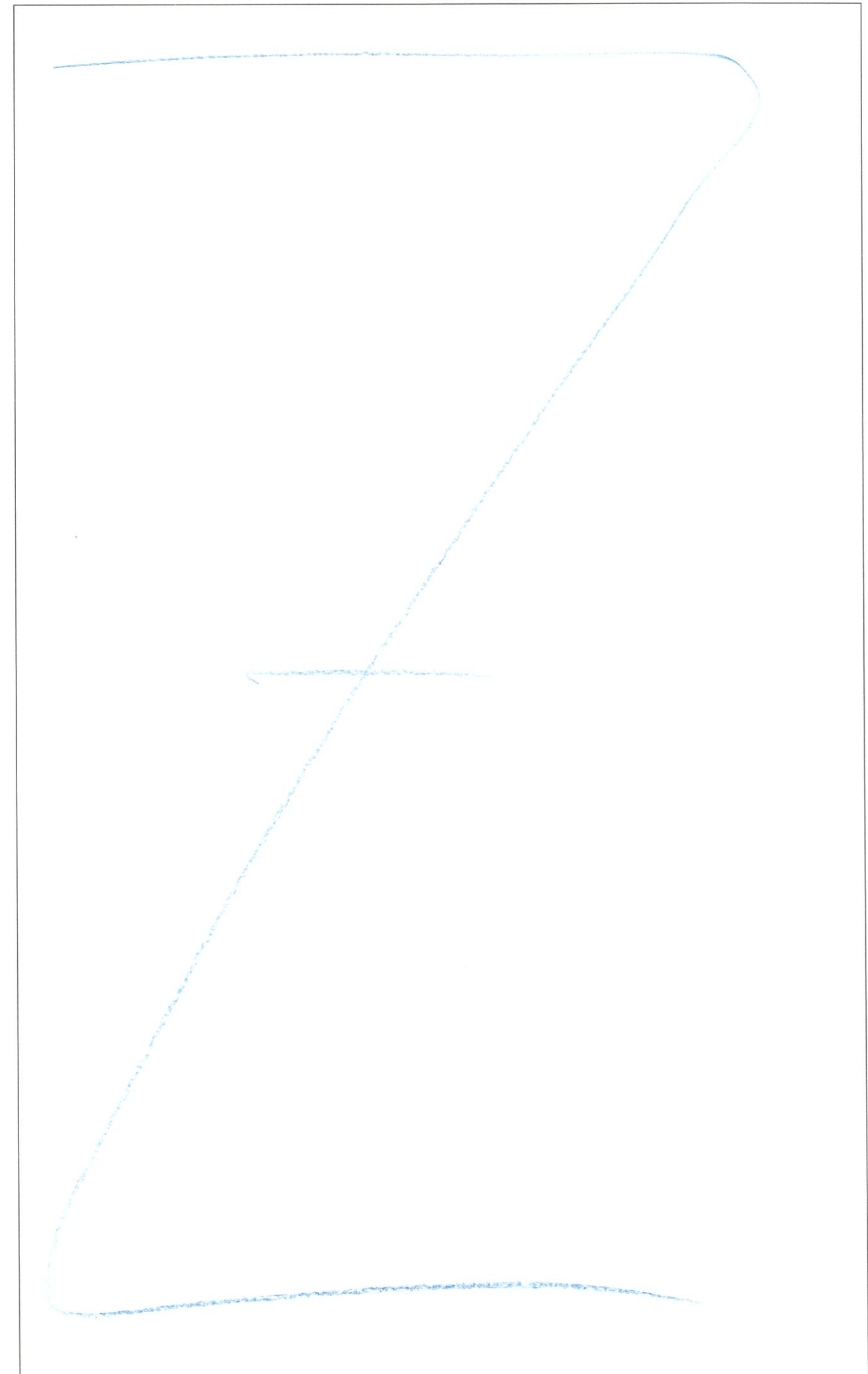
Задание 6

1. Монарх - Павел I
2. Монарх - Петр I
3. Монарх - Александр III
4. Монарх - Александр II
5. Монарх - Николай I

Задание 7

7.1. Данный договор подписан Екатерина II

7.2. На мой взгляд, Ист. Австрия и Россия имели общего врага - Османскую империю, который спланировал их и заставлял их объединяться и направлять общие силы. Но часто их интересы пересекались на территории балканских княжеств, Балкан, из-за чего они становились врагами.



35-36-08-26

(28.6)

Анализируя XIX-^{нач. XX} век, Австрия чаще выступала против России, или предпочитала нейтралитет: Крымская война, Балканские войны, Боснийский кризис и т.д.), поскольку воспринимала Российскую империю как конкурента, особенно после ослабления Османской империи, с помощью договоров которого можно ~~успокоить~~ * Таким образом, получается, Россия и Австрия имели положительные отношения, выражающиеся в союзах, когда имели общего соперника в лице В-Порты, но при её ослаблении и отторжении Наполеона из территорий Австрийской империи, отношения между ними охладились и не имели длительного союзнического сотрудничества, поэтому этот ~~союз~~ договор не сформировал долгие военные и политический союз.

* а со стороны России происходили нарушения, как Тильзитский мир, подтверждающий ^и верховенство Наполеона, в том числе ликвидацию Священной Римской империи и переход на антианглийскую коалицию (когда Англия была союзником Австрии)

Задание №8

8.1. Глобальные проблемы - пропущено понятие в тексте.

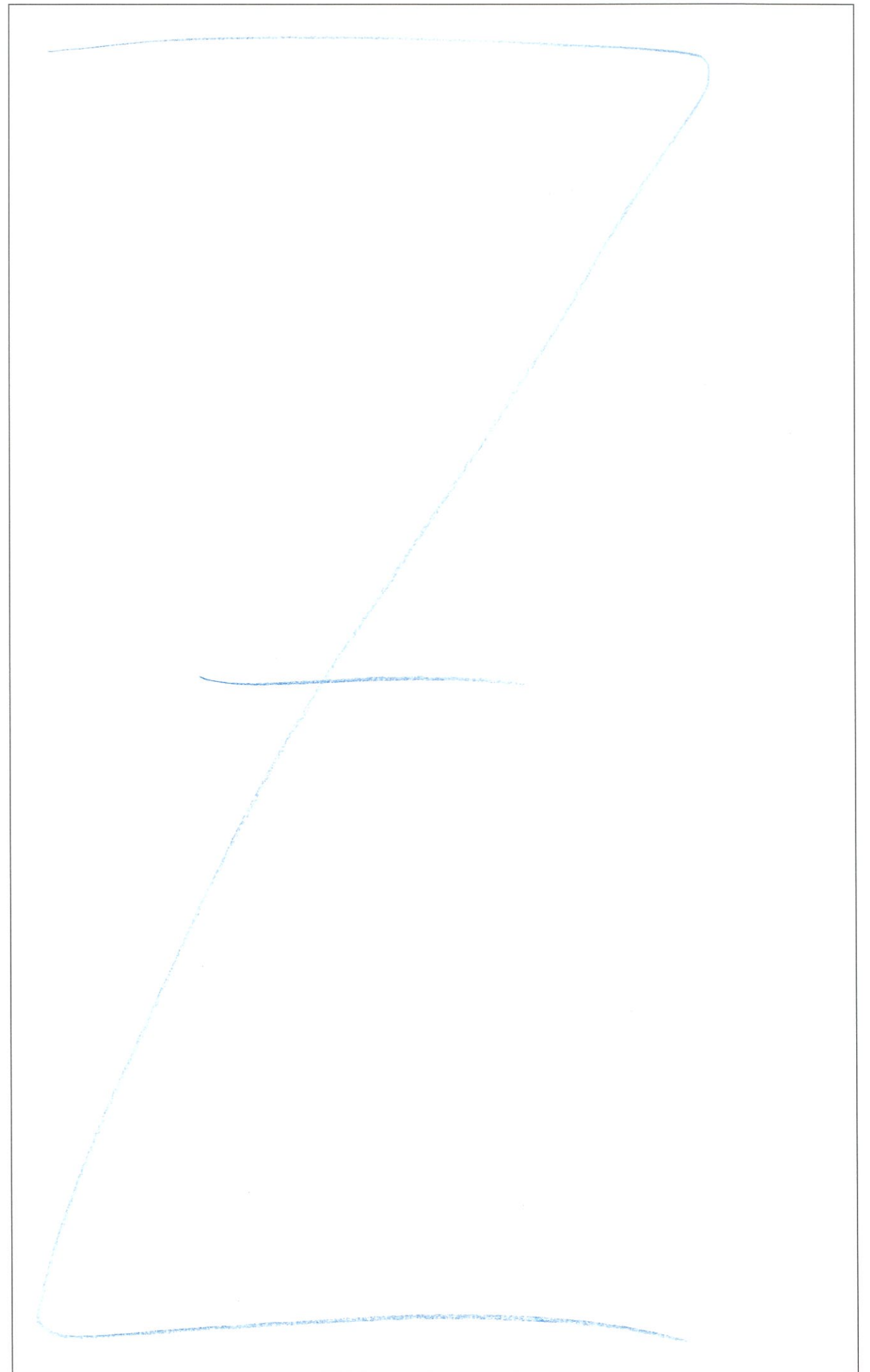
8.2. Примерами международного сотрудничества по решению последствий глобальных проблем являются:

- формирование повестки дня секретариат Генеральной Ассамблеи ООН, обсуждающейся после объявления всеми участниками Ассамблеи
- обсуждение и создание ^{международных} договоров, ограничивающие производственные выбросы, негативно влияющие на экосистему (Токийский договор)
- регулярные миссионерские поездки волонтеров от лица ООН и Красного Креста, возущие вещи первой необходимости в регионах с нестабильной экономической ситуацией или низким обеспечением базовых прав граждан
- регулирование военных конфликтов членами Совета Безопасности разными степенями санкций
- предоставление финансирования развивающимся странам с низкими темпами экономики от Международного банка.

Задание №9

9.1. На карикатуре изображены У. Черчилль, А. Гитлер, Риббентроп

9.2. В дипломатическом лексиконе принято называть изображенную ситуацию Мюнхенским сговором, попытка с помощью предоставления территорий Чехословакии, а позже - Польши, "услмирить" агрессора и одновременно переключившая внимание на дружью сторону (СССР), чтобы уменьшить внимание общественности на политику нацистов и фашистов. Год - 1939.



Повысить оценку
на 1 балл
такая оценка - 59
новая оценка - 60
Ш. С. Шумилин

Председателю апелляционной комиссии
олимпиады школьников «Ломоносов»
Ректору МГУ имени М.В. Ломоносова
академику В.А. Садовничему
от участника заключительного этапа по
профилю «Международные отношения»
Шумилина Макара Андреевича

апелляция.

Прошу пересмотреть мой индивидуальный предварительный результат заключительного этапа, а именно 59 баллов, поскольку считаю, что по некоторым заданиям не учтены примеры и ответы, являющимися релевантными и подходящими по условиям и формулировкам к критериям

В задании 3 мной были указаны такие учёные, как Семён Иванович Дежнёв и Витус Беринг. Их вклад в освоение Северного морского пути обоснован следующим образом: экспедиция Дежнёва стала первым документированным прохождением северо-восточного участка будущего Северного морского пути- от устья Колымы до Анадыря. («Это открытие расширило представления о возможности морских путей вдоль северного побережья Сибири, что позже стало основой для развития Северного морского пути.») Экспедиции Беринга собрали первые научные данные о северо-восточном участке арктического побережья, что стало важным этапом в изучении и последующем освоении Северного морского пути. («Это, акцентируясь на деталях с географией Азии и Америки, было аргументом в моей работе.») Его работы заложили основу для будущих гидрографических исследований Арктики. Хотя в ответе были упомянуты некорректные примеры («челюскинцы»), критерии оценивания не предусматривают санкций за неверные примеры, если основной ответ

соответствует требованиям. Прошу пересмотреть оценку с 0 до 3 баллов за корректное упоминание исследователей и аргументацию их вклада.

В задании 5 прошу поднять оценку с 8 до 10 баллов, так как во втором пункте мною были приведены три принципа, полностью соответствующие критериям: возможность внедрения иностранных войск в государство, подверженное революции («первый указанный принцип соответствует "праву вмешательства во внутренние дела других государств"»), стабилизация Европы («второй мой принцип соответствует "территориальной стабилизации"»), сохранение монархий («третий- "поддержки законных монархов"»). В третьем пункте мною были указаны достижения и приведены два конкретных аргумента их важности: отмена пункта Парижского договора привела к «возвращению статуса сильного и могучего государства Российской империи», а выстраивание внешней политики, исключая вмешательство европейских государств в Польское восстание, привело к «неимению возможности вникнуть во внутренние дела и проблемы империи», что позволило России стабилизировать отношения и сосредоточиться на расширении влияния в регионах. Таким образом, все требования критериев выполнены.

В задании 8 прошу пересмотреть оценку с 5 до 7 баллов. В ответе мною был правильно указан термин и приведены конкретные релевантные решения: «формирование повестки дня секретарем Генеральной Ассамблеи ООН»- это регламентированная система, начинающаяся с составления и отправки за 60 дней до сессии, к которой все участники должны подготовить материалы. («Значимость повестки дня заключается в формировании стратегического направления ООН, к которому он будет придерживаться, осуществлять меры и обращаться после.») «Обсуждение и создание международных договоров, ограничивающих производственные выхлопы»- это конкретный пример международного сотрудничества, так как формирование договоров строится на обсуждении участниками и готовности принять обязательства для решения глобальных проблем. Оба примера соответствуют критериям международного сотрудничества.

В задании 11 прошу пересмотреть оценку с 5 до 6 баллов. В ответе мною была указана «доведение до минимальных размеров ядерного резерва СССР и США», что совпадает по значению с критерием (разработка и

подписание договора ОСВ-1). Именно по нему произошло рекордное за все время Холодной войны и 20 века сокращение боезарядов до 6000 единиц, а стратегических носителей до 1600, которое получилось только превзойти реализацией СНВ-3 в 2010. Таким образом, смысл меры с перефразировкой и акцентировкой на итог полностью соответствует требованиям

В задании 12 прошу пересмотреть оценку с 16 до 20 баллов или более. В ответе мною были рассмотрены все указанные роли БРИКС в продвижении справедливого, устойчивого, инклюзивного, представительного и стабильного международного порядка, основанного на международном праве. Были приведены конкретные примеры: академическая мобильность как инструмент равного и непредвзятого отношения к участникам, проекты, развивающие всех участников-государств, обеспечивающие равные условия для развития, конференции и условия участия, исключающие «отслойку» по национальным, экономическим или иным признакам. («Основанность на международном праве»: БРИКС воспринимается не как агрессивный «противовес» Глобальному Северу, а как площадка для сотрудничества, открытая для всех стран при условии уважения и борьбы с гегемонией.»)

Подтверждаю, что я ознакомлен с Положением об апелляциях на результаты олимпиады школьников “Ломоносов” и осознаю, что мой индивидуальный предварительный результат может быть изменен, в том числе в сторону уменьшения количества баллов

Дата: 24.04.2026

Подпись:

