



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

*Отсутствие 13:48 -  
13:54*

Вариант 1

Место проведения \_\_\_\_\_  
город

*Работа сдана 15:01  
в шестов*

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по психологии  
профиль олимпиады

Крайновой Анастасии Михайловны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«  » \_\_\_\_\_ 202   года

Подпись участника

\_\_\_\_\_ *[Signature]*

Чистовик.

Задача 1.

Первый (верхний) виток = 2м = 200 см  
 $1 \text{ виток} = \frac{3000}{15} = 15 \text{ витков} = (2 \cdot 15 \text{ м}) = 30 \text{ м}$

Будем считать в см  $\Rightarrow 1 \text{ виток} = 3000 \text{ см}$

Всего витков: 20

Каждый виток на 12 см короче

Составим таблицу:

пусть  $n$  - номер витка (порядковый)

| $n$ | Длина витка (см) |
|-----|------------------|
| 1   | 3000             |
| 2   | 3000 - 12        |
| 3   | 3000 - 12 · 2    |
| ... | ...              |
| 20  | 3000 - 12 · 19   |

Наблюдаем арифметическую прогрессию (каждый виток уменьшается на одну и ту же длину). Посчитаем сумму.

$$S_{20} = \frac{a_{20} + a_1}{2} \cdot 20$$

$$S_{20} = \frac{3000 - 12 \cdot 19 + 3000}{2} \cdot 20 = (2772 + 3000) \cdot 10 = 10 \cdot 5772 =$$

$$= 57720 \text{ см} = 577,2 \text{ м}$$

Ответ: 577,2 м

Задача 3.

1. Действительно, сейчас социальные сети оказывают огромное влияние на социализацию подростков, ~~так как~~ ~~представителю~~ ~~их~~ ~~групп~~ это связано с возрастными особенностями данной группы. Часто подростки могут испытывать недостаток в общении, на что может повлиять множество факторов: социальная среда, окружение, семья и т.д. Особенность подросткового периода заключается в том, что в это время подростки уже представители ранней группы уже прошли первичную социализацию. В 13-16 лет ребенок освоил принципы окружающего мира, моральные нормы, общественные устои; главным примером для подростков часто является именно друзья. Они помогают подростку восполнить самые актуальные потребности: ~~адаптация к той среде~~

76 (свертка шестая) Урноружев А.М. Урн Усманов В.С. (св)

20-79-33-53 (87.2)

принадлежность к какой-то <sup>Чистовик</sup> социальной группе по интересам ~~и~~ (в первую очередь), восполнение <sup>недостатка потребности в самодетерминации и признании</sup> общения, потребность в любви и поддержке. Современным подросткам чего не могут восполнить такие важные для них "ресурсы"? ~~Считается, что друзья~~ из-за многих причин: во-первых, социализация людей ранней возрастной группы уже нарушена из-за раннего пользования гаджетами, во-вторых, ~~также~~ они часто подвержены влиянию со стороны своего окружения, кроме того, они могут испытывать трудности с общением ввиду застенчивости, смущения характера, или сталкиваться с непониманием, в частности в отношениях с родителями (на что также влияют физиологические особенности возраста, например, частые перепады настроения, колебания ~~нерв~~ высокая эмоциональность из-за выработки гормонов и т.р.). Восполнить потребности и развить коммуникативные навыки могут помочь соседи: безупреч в различных платформах или группах, наhora ~~для~~ интернет-друзей, подросток может общаться и социализироваться. Кроме того, подростки могут вести публичный блог, тем самым реализовывая недостаток коммуникации, получая обратную связь или знакомясь с <sup>подробными</sup> ~~с~~ <sup>с</sup> ~~родителями~~ <sup>или друзьями</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~вызнавшими~~ <sup>потребности в самодетерминации и признании</sup> ~~редкими~~ <sup>также</sup> ~~образом~~ <sup>способностями и</sup> социализация ~~эффективно~~ <sup>эффективно</sup> ~~приобретается~~ <sup>приобретается</sup> подростками с помощью ~~социальных сетей~~ <sup>социальных сетей</sup>, благодаря тому, что можно решиться. Социальные сети также помогают в развитии социализации, потому что подростки не боятся <sup>высказывать</sup> свои эмоции и чувства анонимно, не боясь осуждения со стороны знакомых и также получать ответы на животрепещущие вопросы от людей, которых они, скорее всего, никогда не видели и не знают. Таким образом, парадокс социальных сетей заключается в возможности развития коммуникативных навыков, навыков социализации.

Чистовик.

2. Риски, связанное с чрезмерным увлечением человека социальными сетями: Чистовича
- ~~риск развития и типа депрессии~~ <sup>или нежелания полагать в том</sup> социальности: люди, увлекаясь соцсетями, понимают, что благодаря им не нужно тратить дополнительное ресурс в виде энергии, и жизненных сил на общение, воспитание детей, потребности в обучении, коммуникации. Это может привести к нежеланию покидать дом, сужению круга реального круга общения и т.д., что, в свою очередь, может спровоцировать психические расстройства, в том числе, например, социофобия или депрессия.
  - отсутствие других реальных интересов, хобби, сфер деятельности из-за крайне сильного увлечения: ~~формы~~ это может привести к потере своего "я", потере индивидуальности, ~~возниканию~~ отсутствию идей о профессиональном самосовершенствовании (особенно актуально для подростков), отсутствию интересов к чему-то новому для себя.
  - разочарование в своей жизни: часто в интернете можно увидеть "идеальную картинку" успеха, тогда как в реальной жизни ~~то~~ могут происходить различные трудности, связанные, например, с материальным достатком, полом, упадком, утратой или потерей социального статуса. Это может привести к эмоциональному выгоранию, депрессии, психологическим нарушениям.
  - потеря правильных жизненных ориентиров, установок, например, из-за влияния к слову человека ~~в аморальных~~ с аморальными, или жестокими, или агрессивными поведением (особенно также актуально для подростков и детей, у которых нет достаточного количества опыта и устойчивых общественных ~~установ~~ <sup>устойчивого "супер-эго"</sup> (все ещё мало устойчивого "супер-эго" - "цензора", "диктатора" общественных ~~установ~~ и моральных установок) для которых люди в интернете часто могут стать примерами для подражания)
  - ухудшение усидчивости, терпения, само воли: в современном интернете у людей часто формируется "мишное мышление", из-за которого люди ~~уже~~ постепенно теряют концентрацию внимания, умение сосредотачиваться. У многих, даже во взрослом возрасте, формируется СДВТ (хотя синдром чаще формируется именно у детей).





[Числовик]

3. Электростимуляция способствует более ответственному отношению к первичной инпульсе для восстановления нервных путей путём постепенной аффертации и прохождение инпульса и стимуляции повреждённых структур к восстановлению ~~структур~~ (так как первичной инпульсе возмещает в ЦНС, но не доходит к повреждённому месту - не перерабатывается по волокнам)

Регулярной массажа повреждённой кожи обеспечивает механическую (физическую) разработку повреждённых тканей для стимуляции к восстановлению. Кроме того, массаж помогает обеспечить нормальное кровоснабжение тканей таким достаточным количеством энергии для проведения (в ходе аэробного этапа энергетического обмена) для восстановления повреждённых структур ткани.

Заранее ИЧ.

5. Свой текст Михаил Валасьевич Ломоносов начинает с того, что самое "совершенное" люди - те, кто вносят вклад в развитие общества: "... не какою то совершеннее, как ежели кто приятными и беспорочно <sup>удовольствие</sup> трудами пользу приносит". Учёный утверждает, что ~~развитие~~ работа, учёба <sup>и</sup> заключается главным образом в том, что человек образованный может решать этот мир лучше, всемирно в окружающем "совершенную радость". Для Ломоносова одной из главных ценностей является чувство общности, ~~качества~~ социальной значимости. ~~человек~~ образованный человек способен ~~нести~~ <sup>нести</sup> то, в чём ~~есть~~ <sup>есть</sup> красота многообразных веществ. Также ~~лишь~~ <sup>лишь</sup> обла. По мнению Ломоносова, такая личность ежели решится открыться с обществом: "... не только себе, но и всему обществу, а иногда и всему роду человеческому польза служит". У образованного человека, как считает автор, повышено чувство социальной ответственности, которому он



Кроме того, образованный <sup>человек</sup> <sup>Настовик</sup> может сам испытывать счастье и неперебиваемую радость <sup>созраки</sup> ввиду <sup>опытов</sup>, гипотез, теорий, узнавая "принципы" натуральных процессов и явлений".

2. В третьей отрывке из своих работ Михаил Васильевич Ломоносов пишет о "учёных кевехах" и о людях без образования, но по природе разумных:

Автор считает, что "многие учёные, то есть люди и после многого в школах обучения, после многого чтения книг", так и не стали <sup>выстраивать</sup> логические цепочки между <sup>сложными</sup> явлениями, <sup>поиском</sup> хотя бы на уровне <sup>примитивной</sup> научной программы, то "епоное" в коммуникации такая личность не будет. Образованные, но не учёные люди, по мнению

Михаила Васильевича, абсолютно не искренни по отношению к окружающим и, в первую очередь, к самому себе. Они склонны к вранью путём преувеличения успехов и достижений. Стали бы людьми не о чем говорить, потому что они не имеют для партнёра в диалоге какого-либо "прорыва", то есть "полезного".

Ломоносов говорит о примерах таких личностей в старости: "... кто ежено и дерзковенно пишет, вран науки безмерно ехажуют, что они при окончании своих при начале чтения книг не познали истинного пути..." Сильные и дерзкие речи не соответствуют действительности <sup>учёбно-исследовательских</sup> <sup>развитых</sup> способностей, в таких людях <sup>чуждому</sup>.

Студии, "разумные по природе" гораздо более "епоные" в беседе для Михаила Васильевича Ломоносова. Такие личности не обладают <sup>выраженными</sup> <sup>с.с.</sup> инстинктами и образованием, но они не имеют <sup>показного</sup> чувства для <sup>воспоминания</sup> потребности в саморазвитии и признаками в обществе. Это говорит о

(Чистовик)

это учебной крайне избиратели в морях и хочет видеть  
в своём окружении умных людей, у которых можно чему-  
то обучиться, иначе коммуникация бесполезна и неэф-  
фективна. По крайней мере, неформальные стили го-  
раздо ближе к себе, обладают адекватной  
самооценкой и в какой-то момент, возможно, приступают  
к образовательному процессу (в отличие от пестрячий,  
гордость и самолюбие которых часто не позволяет  
признать неправоту).

Черновик

полный виток - 2м  
 ↓  
 15 швов ⇒ 30 м - 1 виток  
 = 3000 см  
 1 м = 100 см

| n  | см в витке          |   |
|--|---------------------|---|
| 1  | 3000 см             |   |
| 2  | (3000 - 12) см      |   |
| 3  | (3000 - 2 · 12) см  |   |
| ⋮  |                     |   |
| 20   | (3000 - 19 · 12) см |   |
| $S_n = \frac{3000 + 3000 - 19 \cdot 12}{2} \cdot 20$                           |                     | $\begin{array}{r} 1 \\ 19 \\ \hline 138 \\ 19 \\ \hline 228 \end{array}$          |
| <p style="text-align: center;"><i>сократимость</i><br/><i>повторимость</i></p> |                     | $\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ + 19 \\ \hline 108 \\ 12 \\ \hline 228 \end{array}$  |
|  |                     | $\begin{array}{r} \overset{\cdot\cdot}{3000} \\ - 228 \\ \hline 2772 \end{array}$ |

Травянка ниже повреждена  
 сократимость почвы - повреждение почвы в  
 швах.