



Этап: 19⁴⁴
Муниципальный
Рубрасчет: 13⁵¹
Муниципальный

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения Ушиновск
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов по психологии
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

МАГАЗОВА АЛИСА АЛИГЕРИЕВНА
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«21» марта 2026 года

Подпись участника
[Подпись]

Чистовик Задача 4 Длина шоев образует арифметическую прогрессию
 Виток кабеля в верхнем шое 2 м, шой состоит из 15 витков, значит $15 \cdot 2 = 30$ метров (длина кабеля в первый шой). Далее оборот короче на 12 см, то есть 0,12 метров, $a_1 = 2 \text{ м} = 200 \text{ см}$, $d = -12 \text{ см}$, $n = 20$ (шоев). Пусть $S_n = 15 \cdot \frac{a_1 + a_{20}}{2} \cdot 20$; $a_{20} = a_1 + 19d = 200 - 19 \cdot 12 = -28 \text{ см}$. $S_n = 15 \cdot \frac{200 + (-28)}{2} \cdot 20 = 86 \cdot 20 = 1720 \text{ см}$

$$1720 \cdot 15 = 25800 \text{ см} = 258 \text{ метров}$$

Ответ: 258 метров

Задача 2 1) Непосредственная причина - повреждение периферического нерва в области травмы. Из-за этого оказалась нарушено проведение нервных импульсов по чувствительным и двигательным волокнам. Потере чувствительности произошла потому, что перестали проводиться импульсы по рецепторам кожи, мышц и других тканей центральной нервной системы (ЦНС) по чувствительным (афферентным) нервным волокнам. Потере подвижности произошла из-за того, что перестали проводиться импульсы от ЦНС к мышцам по двигательным (эфферентным) нервным волокнам. Клеточные структуры были повреждены: аксоны нейронов в составе периферического нерва

- или миелиновые оболочки, которые обеспечивают быстрое проведение импульса

нервно-мышечные ~~соединения~~ ^{синапсы} (двигательные кольцевые пластинки) страдают вторично. После перерыва аксона они миелинируются нервной тканью, однако непосредственно в месте травмы (если она не затронула зону самого синапса)

100 (сто), Баллов (20, 20, 30, 30) чертотупер 10.9.20 Машин 6.1.20

их структура может оставаться временно нарушенной. у большого процента перерыв нервных волокон с повреждением дендритов, аксонов, отростков аксонов 2) Восстановление произошло за счет регенерации аксонов, поврежденных нейронов, перерывающихся нервных волокон, отрастание периферических аксонов, поврежденных клеток тела или ганглиев нейронов сохранились. Главную роль в этом процессе сыграли Шванновские клетки (глиоциты): - очищают место повреждения от разрушенных участков волокон, образуют направляющую структуру, по которой растущий аксон может снова продвигаясь к своей мишени; - образуют в поврежденном месте - затем, участвуют в повторном образовании миелиновой оболочки вокруг восстановленного аксона.

В периферической нервной системе условия регенерации лучше, чем в центральной, поэтому восстановление стало возможным. 3) Необходимо для того, чтобы сохранить ткани и функцию конечностей в период, когда нерв еще не восстановился полностью. Электростимуляция: вызывала ислучайные сокращения мышц, предотвращая их атрофию; поддерживала сократительный аппарат мышечных волокон в рабочем состоянии; способствовала сохранению нервных импульсов, без этого даже проросший нерв не смог бы восстановить сократительность; улучшила кровообращение в мышцах и обмен веществ. Массаж: - улучшает кровообращение и питание тканей; - уменьшает застой крови и лимфы.

- поддерживая эластичность мышц, связок, кожи; - препятствовать развитию паразитов и тугоподвижности.

Задача 3 1) Парадокс влияния социальных сетей состоит в том, что они одновременно расширяют возможности социализации и могут препятствовать ее полноценному развитию. С одной стороны, они дают подростку: широкий круг общения, быстрый доступ к группам сверстников, возможность самопрезентации, включение в развлекательные сообщества по интересам, возможность социальной поддержки, одобрения и чувства принадлежности к группе.

С другой стороны, те же самые социальные сети могут искажать социализацию, одержимые становятся более поверхностными, прагматичными, зависимыми от внешней оценки, менее самостоятельными реальными поведенческими компонентами. Социальные сети могут создавать иллюзию широкой вовлеченности в общение. Подросток много подписчиков, сообщений и контактов, но это не всегда означает наличие близких доверительных отношений (и тем не менее гарантирует полноценную социализацию). Кроме того, социальные сети дают подростку одновременно возможности самовыражения и усиливают конформизм. С одной стороны он может проявить своего индивидуальность, с другой, начинает зависеть от моды, трендов, мнения аудитории и страха быть отвергнутым.

2) Риск: формирование зависимости от социальных сетей может вызвать зависимость тип поведения, у человека возникает

потребность проверять сообщения
часто.

- нарушение полноценной социализации и живого обучения: при избыточной ~~реакции~~ коммуникации онлайн, реальное обучение уменьшается, потому что формируются коммуникативные навыки и этикет.

- зависимость самооценки от внешней оценки: самооценка определяется лайками, репостами, общественным вниманием, подтиками, это делает ее неуязвимой и усиливает зависимость от социального одобрения.

- социальное сравнение и фрустрация: постоянные сравнения себя с идеализированными образами других людей может вызывать фрустрацию, чувство неадекватности, неудовлетворенность собой.

- повышение тревожности: большой поток информации, постоянная ответственность в цифровую среду могут усиливать ~~интенсивную~~ тревожность, раздражительность.

- риск кибербуллинга: социальные сети повышают вероятность ~~встречи~~ столкновения с насмешками, травлей и публичными унижениями. Нежелательные эмоциональный стресс от социальной ~~от~~ отверженности.

- постоянное уведомление и галдящая среда стимулирует ослепляет четкость и концентрацию внимания, затрудняют длительную интеллектуальную деятельность.

- чрезмерное использование социальных сетей, особенно в вечернее время нарушает режим сна, снижает работоспособность (ослабление механизмов саморегуляции поведения), *

- подверженность манипулятивному и

деструктивному влиянию, что опасно при формировании искаженных социальных установок и усвоении неадекватных моделей поведения.

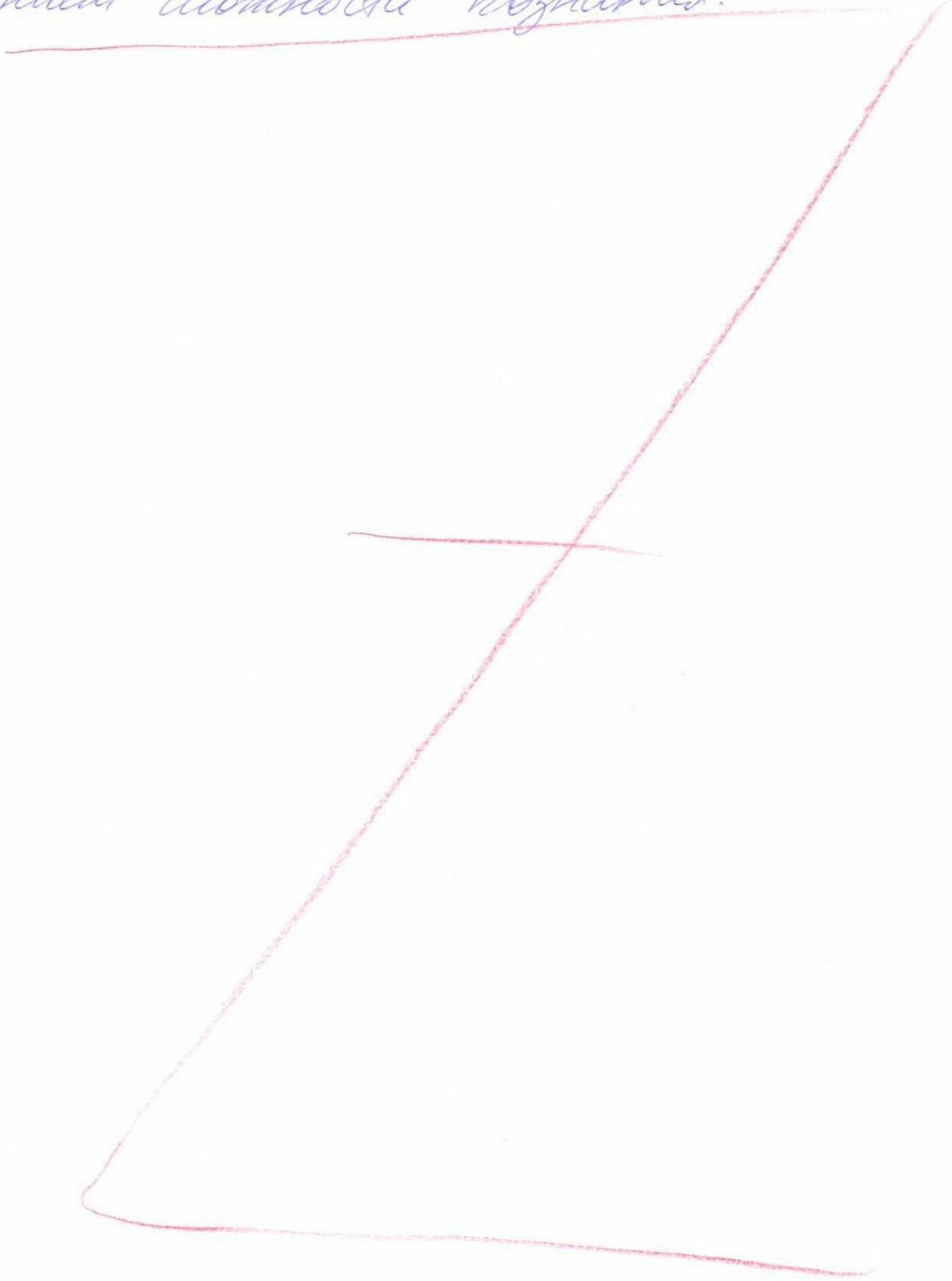
• Снижение активности в трудовую деятельность (учеба, спорт, творчество и так далее).

Задача 4) По мнению, Н.В. Пахомова, главное преимущество образованного человека состоит в том, что учение расширяет его сознание, углубляет в понимании ^{мира} и делает его жизнь более осмысленной и полезной. Автор пишет, что нет ничего более благородного, чем такое упражнение. Во-первых, образование дает человеку более полное и глубокое понимание мира. Пахомов противопоставляет двух людей: ~~чужака~~, чужаком не считающиеся люди, всегда перед ними обращающиеся только называть не друзей, а друзей знает, имена, святства и пометки" и может их "есть и жить шовем изобразить". Но знает, что образованный человек стремится более развитым ~~чужаком~~ ^{мысли} человек, более широким кругозором и способностью к объяснению действительности. Во-вторых, образование развивает у человека разум и познавательные способности, "про ~~чужаком~~ ^{чужаком} свещает человеческий разум". Образованный человек способен понимать даже то, что непосредственно не наблюдается, он может "на земле непростых вещей расстояние издалека показать", а также определить "небесных светилах... отдаленных, обширную мощь быстротекущее движение". Иначе говоря, образование переводит человека от простого житейского

опыта к теоретическому мышлению
 и научному познанию. В-третьих,
 образование делает человека более
 самостоятельным и внутренне
 богатым. ~~В~~ Помпопов пишет, что
 в учении человек приобретает "иссто-
 изимое и вообще недремлющее
 сокровище". С психологической
 точки зрения, ~~з~~ здесь подчеркивается
 развитие внутренне мира личности.
 Образование делает человека полезным
 не только себе, но и обществу. Аристотель
 пишет, что человек "...в нем труды
 свои "полагающие", служит "не только
 себе, но и целому обществу, а иногда
 и всему роду человеческого". Значит,
 образованный человек находится не
 только в познавательном, но и в
 социально управленческом плане.
 Также, образование меняет и сам
 образ жизни человека. Один автор,
 пишет "на связанном трюмке",
 а другой — "на великом корабле,
 надежными орудиями укрепления".
 Эта метафора показывает, что жизнь
 образованного человека становится
 более устойчивой, управляемой и
 осмысленной. Кроме того, образование
 делает жизнь человека эмоциональ-
 но более насыщенной. Помпопов
 пишет, что учение "увеличивает
 невинное сердце", "широко
 ободряет" его "мудрость" возбуждают
 совершенную радость. 2) Помпопов
 считает, что с научным но
 разумным человеком говорить
 легче и полезнее, потому что
 природный разум, здравый смысл
 и готовность понимать истину
~~она является~~ чаще логичной уместной
 и эмоциональной гердойей.

Автор прямо пишет: "такто видиши
 смеже быти в беседе с учеными, по
 природе разумы, нежели с ученым
 которого прямо назвать можно
 ученые невеждою". Эта мысль основана
 на важном различии между родником
 знаниями и умной ученостью.
 Не ученые, но разумный человек
 может не обладать большим запасом
 сведений, однако у него есть: зра-
 вая мысль, способность слушать
 и понимать, открытость к новому
 отсутствию ложного самоинтереса.
 Такой человек никогда не
 более готов к продуктивной беседе,
 нежели что не приворуете знаю-
 щим в том, чего не знает.
 Напротив, "ученый невежда" опасен тем,
 что он ищет себе знаниями, но на
 самом деле, не обладает мудрой
 пониманием и критическими отноше-
 ниями к себе. Рамонов говорит о
 расхождении между формальным
 знанием и реальной мудростью.
 Такой человек может быть нагига-
 ным, но не умеет отнестись
 истинное знание от ложного, не
 обладает интеллектуальной скромно-
 стью, не готов пересматривать свои
 взгляды. С ним можно шептать, что у нас
 зрения, можно сказать, что у нас
 нарушена критическая способность
 и слабо развит рефлексия.
 М. В. Рамонов еще подчеркивает еще
 одну важную мысль: даже
 наиболее ученые, когда приобретают
 опыт, начинают лучше понимать
 собственное ограничение. Он пишет,
 что многие люди, много трудившиеся
 над книгами, позже сознают, что в
 начале пути

на "истинного пути ... не познаем".
И признаются, что слишком рано
открыли более верные способы движения
к знаниям. Это значит, что подлинная
уверенность связана не с самоудоволь-
ствием, а наоборот со скромностью,
с самопроверкой и ~~тщатель-~~ внима-
нием и осторожностью познаем.



Черновик | 2 м | 30 ~~ваттов~~ | 12 см = 0,12 м

20 шов | I 1,86 м | 27,9 | 2 м = 20 дм = 200 см

II ~~1,86 м~~ | 26,1 | 0,12 м

III 1,74 | 26,1 | 1,86

$n = 20$ | $d = 1,8$

I $2 м \cdot 15 = 30$ | $a_1 = 30$ | 186 | - 1,26

II $1,88 \cdot 15 = 28,2$ | $a_{20} =$ | 27,9 0 | - 0,12

III $1,76 \cdot 15 = 26,4$ | | 174 | - 1,15

$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$

30 + $\times 1,8$ | 30 0 | - 1,88

42 $\times 1,8$ | 28,2 | - 0,12

18 | 1,8 | $\times 1,76$ | 880

60 + $\times 1,8$ | - 28,2 | 880 | 2,1

$2a_1 + (n-1)d$ | 26,4 | 2640 | 2,1

2 | 1,8 | 2640 | - 26,1

$S_n = \frac{30 + 5,8}{2} \cdot 20$ | 130 | 228,2 | - 2,00

26,4 | 1,8 | 326,4 | - 0,12

246 | 1,8 | 424,6 | 1,88

1,8 | 90 | 522,8 | - 30,0

228 | 1,8 | 621 | 24,2

1,8 | 719,2 | 719,2 | 2

210 | 1,8 | 817,4 | 0,4

118 | 1,8 | 915,6 | - 4

192 | 1,8 | 1013,8 | 0,2

1,8 | 1112 | 1112 | 12,1

174 | 1,8 | 1210 | 20

156 | 1,8 | 1308 | 2000

118 | 1,8 | 1406 | 3580

120 | 1,8 | 1502 | 2420

120 | 1,8 | 1600 | 2420

120 | 1,8 | 1700 | 2420

120 | 1,8 | 1800 | 2420

120 | 1,8 | 1900 | 2420

120 | 1,8 | 2000 | 2420

120 | 1,8 | 2100 | 2420

120 | 1,8 | 2200 | 2420

120 | 1,8 | 2300 | 2420

120 | 1,8 | 2400 | 2420

120 | 1,8 | 2500 | 2420

120 | 1,8 | 2600 | 2420

120 | 1,8 | 2700 | 2420

120 | 1,8 | 2800 | 2420

120 | 1,8 | 2900 | 2420

120 | 1,8 | 3000 | 2420

120 | 1,8 | 3100 | 2420

120 | 1,8 | 3200 | 2420

120 | 1,8 | 3300 | 2420

120 | 1,8 | 3400 | 2420

120 | 1,8 | 3500 | 2420

120 | 1,8 | 3600 | 2420

120 | 1,8 | 3700 | 2420

120 | 1,8 | 3800 | 2420

120 | 1,8 | 3900 | 2420

120 | 1,8 | 4000 | 2420

120 | 1,8 | 4100 | 2420

120 | 1,8 | 4200 | 2420

120 | 1,8 | 4300 | 2420

120 | 1,8 | 4400 | 2420

120 | 1,8 | 4500 | 2420

120 | 1,8 | 4600 | 2420

120 | 1,8 | 4700 | 2420

120 | 1,8 | 4800 | 2420

120 | 1,8 | 4900 | 2420

120 | 1,8 | 5000 | 2420

№3 Парадокс имеет двойственный характер. С одной стороны, через семейное сети подростку, зачастую, легче начать общение и пути само-выражения лучше воспринимаются реальное общение