



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Отсутствие 13:39 -
13:46
[Signature]

Вариант 1

Место проведения Москва
город

Работа сдана 14:38
в листе [Signature]

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“
наименование олимпиады

по Психологии
профиль олимпиады

Майцева Алена Андреевна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«21» мая 2026 года

Подпись участника
[Signature]

Чистовик.

лист 1

68-99-58-15
(87.3)

Задача 3.

1. Социальные сети, являясь ^(мощной) основной ^{инструментом} коммуникации и не менее большими кол-вом пользователей, производят большое влияние на каждого пользователя.

Вопрос подростки социализируются в кругу своей семьи и ближайшими (географически) людьми в школах, секциях и т.д. В современное же время коммуникация подростка в социальных сетях существенно меняется по сути, открывая новые возможности для коммуникации. Теперь подросток окружен различными чатами и группами. Предобная новая обстановка создает новый парадигм социализации подростков.

С одной стороны ребенок погружается через социальные сети в пространство с большими горизонтальными связями. Новые возможности для общения дают ^{уникальные} возможности совершенно и более активно проявляющиеся в виртуальном пространстве. Отсутствие географических барьеров ^{делает} более подростка ^{более} близким по ^{интересам} и интересам общению (он может общаться более близким по ^{формам} и ^{интересам} моделям).

С другой же стороны это волею новых технологий может ^и ^{наоборот} ^{заставить} ^{переключить} ^{внимание} ^{подростка} ^{на} ^{реальную} ^{жизнь} ^и ^в ^{социальных} ^{сетях} ^{может} ^{заменить} ^{реальное} ^{общение} ^{совершим} ^{выбор} ^{не} ^{было} ^{выбора} ^{общаться} ^{то} ^{сейчас} ^{есть} ^{большее} ^{(или} ^{иногда} ^{все)} ^{время} ^в ^{соц.сетях} ^{, отодвигая} ^{реальной} ^{жизни} ^{первый} ^{приоритет}. Поэтому социализация в реальной жизни может ^{сместиться} ^к ^{мультимедиа} ^и ^{за} ^{чем} ^{подросток} ^в ^{будущем} ^{будет} ^{меньше} ^{адапти-} ^{рован} ^к ^{реальной} ^{разговор} ^и ^{взаимодействию} ^{лицом} ^и ^{лицу}.

Таким образом парадигме влияния социальных сетей на социализацию подростка ^{заключается} ^в ^{одновремен-} ^{пространстве} ^и ^{во} ^{те} ^{время} ^{функционирования} ^{реальной} ^{жизни} ^и ^{социализации} ^в ^{постоянном} ^{мире} ^{соц.сети} ^{дают} ^{возмож-} ^{ность} ^{устроить} ^{новое} ^и ^{большее} ^{общение}, но ^{во} ^{те} ^{время} ^{по-}

до (сначала) ^{самый} ^{интерес} ^и ^в ^{соц.сетях} ^(20.20.25.25) ^{Медиа} ^и ^{соц.сети}

шлет 2.

мисловит.

забрав на себя все внимание, лишив насбо общения и
социализирующие блан.

2. Трезмерное увлечение соц. сетями полностью погубляет
человека в интернетную среду. Черкотова это
еще, что:

1. Человек может "разучиться" вести себя в обществе.
Он может забыть действующие вокруг него нормы и правила.
П.к. человек находится в виртуальной среде, окру-
жая себя лишь знакомой, интересной информацией и
"комфортной обстановкой" - это лишает его способности
находиться вне привычных условий. Тот человек перестает
внимательно относиться к общепринятым нормам и моральным
рамкам.

2. Тот же постоянный обмен не только в
соц. сетях может вызвать трудности при реальном общении.
Из-за разных форматов коммуникации человек спосо-
бен испытать дискомфорт, а когда не может в привычной
мере выразить свои эмоции или реализовать свои интересы.
Именно ввиду возможного "ограничения" не-
кой карьеры человека, богатство опыта и приобретение

3. Тот же дискомфорт и физиологические
среды которых может быть непереносимое зрение из-за по-
стоянного взаимодействия с экраном телефона или ПК.
Тот же постоянный архаичный архаичный архаичный
и может ухудшить работу мышечных мышц лица
и языка, из-за чего человек будет физически
нужно говорить.

и. Тот же важный риск может быть умеренное
какое-то количество, адекватного под человека интернет
той формы. Среди этого - бездумной информации,
отсутствие связи с реальным миром, "пропускать" и
опасность мошенников/экстремизма. Эти условия могут
перегрузить внимание человека (поверя возможности к вос-
приятию большого объема информации), интерес человека
(следствие за "модой" и тенденциями в мире реальной
актуальности) и попадание под влияние мошенников
или опасных преступников, а также пользователей
соц. сетей и противоправных действий.

Задание 4.

1. Полностью автором образованный человек имеет преимущество перед необразованным. Мотив, по мысли автора, образованный человек является умноль-но более добрым и лучшим характером ("никого не обидит, зовен это... общее предметное... приобретает"). Происходит это из того, что образованный человек изучает философия и философияльные науки всемирно, а также и свои реальные факты факты на благо "полю человеческого". Социальная природа умный, по мнению автора, является благодеянием. (по мнению автора человек приобретает "красоту и выносливость", мимается "увеселительный человек получает огромную пользу (включая прикладные науки) и несомненно положительное влияние (автор признает положительное влияние культуры и культуры для души свойственны, а также не увеселительными). Соответственно, всех этих плюсов необразованный человек лишается. Кроме

Кроме духовных благ, умность дает и практические измерения. Мотивом подчеркивается разница в умных образованного человека и не. Образованный человек становится способен познать и "умнейшие в науке вещи", и обиднее, и в сече более способен, и может познать "ребенка светил умности отдаления". Он использует аналитику с глобаль, где наука ющий переключается речу на проекцию (мало и слабо нечет свою же науку), а образованный борется моря на корабле правды ветра (популярна наука и использует математику от свободы возмощей). Автор замечает мысль: "однажды выше и мертвых передя поставил, другой едва только от бессловесных ребячьих рожуется".

Итого, автор подводит, что Михаил Крашinsky противопоставляет два типа людей. Образованный человек становится легче и добрее душой, а также более умно в прикладных делах. Социальная жизнь меряется от истинного и мнимого существования, до истинного, осознанного и всемогущего, от "мрачной ночи" и "ясной познанию".

лист 4.

Чистовик.

2. Но в примере раздоров и интриг автор Михаил Кошмелев приводит два типа людей. Один из них - действительно умный и способный по натуре, «механический». Добиться того они могут по прямой или косвенной, спонтанно, без заучивания всего и вся до конца жизни. Такие люди ~~не~~ по доброй, участвую совершенно без реальной мудрости и науки.

В разговоре первой тип побуждает к мысли, что такие люди уже мудры по своей натуре. Они обладают «зрелой разумной» способностью к самостоятельной и прямой учёбе. Такие люди способны осознать ошибки свои и чужие после уроков жизни. Эти люди не полагаются в первую очередь, сами по себе умны и могут даже попутно познакомиться, в общении от других. «Учёба не верней не не имеет мудрости, всякая учёба паритива и заключается в заучивании, не «механической» науки, но которая наука и труд свой повести».

Люди первого типа способны через свою естественную мудрость «открыть плаца» и другим, поэтому общение с ними ~~не~~ будет «спонсором» (последнее),

Задача 1.

$$n=20 \text{ (слоб)}$$

$$a_{20} = 200 \text{ м (длина оборота на 20 слое)}$$

$$d = 12 \text{ м (разница в витках в слое)}$$

$$a_n = a_1 + d(n-1)$$

$$a_1 = \frac{a_n}{d(n-1)}, a_1 = \frac{200}{12(20-1)} = \frac{200}{12 \cdot 19} =$$

$$a_1 = a_n - d(n-1), a_1 = 200 - 12(20-1) = 200 - 12 \cdot 19 = 200 - 228.$$

$$a_1 = -28 \text{ м (длина оборота первого слоя)}$$

$$S_{20} = \frac{-28 + 200}{2} \cdot 20 = \frac{172 \cdot 20}{2} = 1720 \text{ м (длина 20 слоев по высоте)}$$

$$\begin{array}{r} 1720 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1860 \\ 172 \\ \hline \end{array}$$

$$25300 \text{ м (длина кабеля)}$$

$$\text{Общая: } 25300 \text{ м или } 253 \text{ м.}$$

мех в

Человек.

Задача 2.

1. По мере чувствительности и подвижности была выведена перемещая нервов в руке и веп, по чему которые кровь перестала поступать к нервам. Перемещение осколков нервов называется как интенсионный нервный, а осколков крови и мышечной.

Почти, после травмы и операции были повреждены периферические - клеточные отростки нервных клеток, через которые электрические импульсы через нервы проходят до мозга / об. (или их перемещает). Нервные из-за этого аксоны не могли выполнять импульсы в мозг и рука потеряла чувствительности (импульсы раздражителя не отражались \rightarrow человек не чувствует) и в подвижности (импульсы отражаются не доходят до мышц). Почти же был поврежден кровоснабж., из-за чего нервы не получили турбулентный объем кислорода и меньше проводили сигналы к мозгу по нервной системе.

2. Восстановление произошло из-за снятия отека \rightarrow "разгрузка" нервов \rightarrow возобновление потока сигналов, и восстановление аксонов, благодаря чему они вновь стали выполнять раздраж. из внешней среды и выполнять импульсы в мозг (чувствительность) и наоборот импульсы в мышцы (подвижность). Почти же аксоны восстанавливаются поврежденные, способствующие на это.

3. Иммунизация с электростимуляцией была необходима для ускорения процесса заживления нервных клеток и центра, а массаж для увеличения кровоснабж. к нервам и снятия отека (возобновления кровотока и кислорода).

* Электростимуляция мышечных элементов раздражает нервы турбулентные от поврежден. аксонов импульсы, стимулируя стандартный процесс реагирования и роста нервных клеток.

мая 12.

№1. 20.2.088

~~$S = a_1 \cdot b(n-1)$~~

~~$a_1 + 2$~~
 $\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ 19 \\ \hline 108 \\ 12 \\ \hline 228 \end{array}$

$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$

$S_{20} = \frac{-40 + 200}{2} \cdot 20 = 1600 : 15$

$140 - 12 = 228$

$\begin{array}{r} 3 \\ 15 \\ +16 \\ \hline 19000 \\ 15 \end{array}$

24000 м = 240 м.

$a_n = a_1 + (n-1)d$
 $a_{20} = 200 - 12(20-1)$

$a_{20} = 200 - 118$

$\frac{171 \cdot 20}{2} =$

1710.

Чертовик.

2+1,88+1,76+1,64+1,52+1,40+1,28+1,16+1,04+
 +0,92+0,80

$a_n = a_1 + b(n-1)$

$200 = a_1 + 12(20-1)$

$200 = a_1 + 118$

$a_1 = -28.$

$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ 19 \\ \hline 108 \\ 12 \\ \hline 228 \end{array}$

1	28	-28-18
2	40	-12-16
3	52	0-4
4	64	8
5	76	20
6	88	32
7	100	44
8	112	56
9	124	68
10	136	80
11	148	
12	160	
13	172	
14	184	
15	196	
16	208	
17	220	
18	232	
19	244	
20	256	

2. Именная, Кошт. репр. тираж.

автор

Матричные клетки.