



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Работа сдана 14:58
6 листов

Вариант 1

Место проведения _____
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Орловой Анны Романовны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«21» марта 2026 года

Подпись участника
Анна

20-59-75-33
(87,6)

крайней пош ~~и~~ невежества едва больше своей бедности" т.е. 3
он имеет в виду то, пока невежественные люди, вопреки умным-
ному обладанию разумом и добью, едва ли развивают себя, тогда
отвращаясь от ~~суданий~~ ^{суданий} ~~хвалительно~~ ^{хвалительно} более примитивных ~~суданий~~
~~чужаков~~ и наследить в жизни цели и смысла, образованные
люди стремятся к свету и совершенству, получая удовольствие от
самообразования.

~~Далее в своём труде М. В. Волохов отмечает:~~

В образе жизни и деятельности образованного человека
непрестанно происходят изменения. Результаты его деятельности
начинают идти на пользу не только ему, но и всему человечес-
ту. ~~Именно поэтому~~ его разум как бы ^{созревает} ~~продвигается~~,
готовый к умеренному замуждению ^{подразумевается} ~~продвигается~~,
"что в книгах ищет" и меняется сам, ^{продвигается} ~~продвигается~~: "Им само-
ощащаяся книга не обидит, затем что кем-то ищет и всем
одну подражающую сарвавшие себе приобретает".

2. М. В. Волохов отмечает: Мало видят спаше быть
в беседе с кудрявым, но приrade разумным, нежели с утёмным,
который имеет только дать себя ^{познавать} ~~познавать~~ и которого можно
назвать можно утёмным невежью! Я соглаша с ^{этим} ~~этим~~
~~этим~~. ^{Человек} ~~Человек~~ ^{смышленый} ~~смышленый~~, даже если у него нет образо-
вания, ~~может быть~~ ^{интересно} ~~интересно~~ ^{обсуждать} ~~обсуждать~~, как как он может
иметь обширные знания и идеи касательно того, что его
интересует, на непраресманном уровне. Такой человек не
пытается выставить себя кем кем не является, и воспри-
нимает себя как собеседника, который ~~может быть~~ ^{может} ~~может~~
спосредств на дружной основе упомянуть его ^{мабольшинство} ~~мабольшинство~~ в ^{команде}
вопросе и облекаться ^{интересующиеся} ~~интересующиеся~~ знаниями. ^{Тёмный} ~~Тёмный~~ ^{неве-}
^{жа} ~~жа~~, в свою очередь, наоборот стремится скрыть от чужих
глаз свои ~~проблемы~~ ^{проблемы} ~~проблемы~~ ^{проблемы} в знаниях и заполняет
беседу пустыми рассуждениями. Он может воспринимать себя
как соперника или "угрозу", ^{сласозную} ~~сласозную~~ ^{разделочить} ~~разделочить~~, по-
тому общаясь с такими людьми ^{загадочно} ~~загадочно~~ ^{менее} ~~менее ^{конферт-}
но и ^{интересно} ~~интересно~~.~~

Задача 2.

1. Организм пациента подвергается травме, затем, предпа-
лохительно анестезии и оперированию. В результате чего в
нём происходят множество процессов, ^{амплифицирующихся} ~~амплифицирующихся~~ от ^{нервы} ~~нервы~~.
В результате ^{такая} ~~такая~~ ^{неполноты} ~~неполноты (ниже ^{области} ~~области~~ ^{повреждения} ~~повреждения~~) ^{пони-}
^{жена} ~~понижена~~ ^{чувствительность} ~~чувствительность~~ и подвижность. ^{были} ~~были~~ ^{повреждены} ~~повреждены~~ ^{такие}
~~структуры~~ ^{структуры} ~~структуры~~ ^{структуры}, как кожа, мышечная и, воз-~~

можно, кожная ткань, сосуды и ~~нервные окончания~~ ^{функциональные} ~~нервные окончания~~ ^{синапсы} нервной ткани, т.к. нервные импульсы не доходят от рецепторов (в руке больного) к центрам анализа ~~нервной~~ ^{максимальных} ощущений в центральной нервной системе, и также потому, что была нарушена работа ~~самостоятельной~~ ^{самостоятельной} нервной системы, ведь ~~рука~~ ^{рука} пациент не мог осуществлять произвольные движения рукой.

2. Визуально с восстановлением сократимости мышц, трофики и частичное восстановление тканей руки. Там, где ~~заключаются~~ ^{заключаются} ~~сосуды~~ ^{сосуды} и предотвращению кровотечения ~~способствую~~ ^{способствуют} тромбоциты - зернистые тельца крови.

3. В период восстановления проведем физиотерапию с электромиостимуляцией и регулярной ~~каждых~~ ^{каждых} ~~поврежденной~~ ^{поврежденной} ~~нервной~~ ^{нервной} ткани, чтобы, во-первых, стимулировать возвращение ~~данной~~ ^{данной} ~~части~~ ^{части} ~~тела~~ ^{тела} ~~(синапсов)~~ ^(синапсов) ~~к~~ ^к ~~своему~~ ^{своему} ~~ис~~ ^{ис} ~~своим~~ ^{своим} ~~свойствам~~ ^{свойствам}, а во-вторых, обеспечивать снабжение ~~клеток~~ ^{клеток} ~~ее~~ ^{ее} ~~клетки~~ ^{клетки} кровью ~~и~~ ^и ~~содержащей~~ ^{содержащей} ~~ис~~ ^{ис} ~~кислород~~ ^{кислород}, воду и питательные вещества, что необходимо для их функционирования.

Задача 1.

По условию задана кабель ~~состоит~~ ^{состоит} из 20-и слоев по 15 витков ~~каждый~~ ^{каждый}, при этом ~~сберет~~ ^{сберет} на каждом следующем ~~слое~~ ^{слое} ~~ка~~ ^{ка} 12 см ~~кабеля~~ ^{кабеля} ~~предыдущего~~ ^{предыдущего}. Известно, что ~~полный~~ ^{полный} ~~виток~~ ^{виток} ~~кабеля~~ ^{кабеля} ~~на~~ ^{на} ~~верхней~~ ^{верхней} ~~слое~~ ^{слое} = 2 м = 200 см. Предположим, что ~~эта~~ ^{эта} ~~длина~~ ^{длина} ~~последнего~~ ^{последнего} из 15-и витков ~~на~~ ^{на} 20-м слое.

Значит ли это, что все витки на 20-м слое = 200 см?

Тогда витки на 19-м слое будут по ~~188 см~~ ^{188 см} ~~и~~ ^и ~~200 см~~ ^{200 см} - 12 см = 188 см, на 18-м слое 188 см - 12 см = 176 см и т.д.

Но это неверно, т.к. $12 \cdot 20 = 240$, а $240 > 200$, следовательно, и 1-му слою у нас получится отрицательная величина.

Предположим, что:

$$20\text{-й слой} = 200 \text{ см} \Rightarrow 15 \cdot 200 = 3000 \text{ см всего}$$

$$3000 - 12 = 2988$$

дополнение к заданию 4, пункт 2

5

~~Иллюстрация~~ Яркий пример "успешных небез" мы наблюдаем в произведении Рабвицука "Недераль". Там представителем так называемого "Рагусовского" общества по-прежнему получают образование лишь для галочки и на деле не имеют никаких немалых научных знаний. Далее, по ходу развития сюжета, ~~мы~~ между этими обществами и действительно образованными людьми - Паузином - происходит контакт, который ~~наводит на мысль~~ иллюстрирует и подтверждает точку зрения М. В. Ломоносова о том, что общаться с такими людьми себе дороже: семья Рагусова отказывается ~~сначала~~ слушать какие-либо разумные доводы Паузино, придерживаясь многократно устаревших взглядов на вещи, тем вынуждает его уехать.

Черновик 1

12

Разматываем. Верх. слой - 2 м ^{высота} длина
 15 витков - слой длина - разматываем - ?
 - 12 см всего 20 слоев

200 оберток на слое $\frac{12}{20}$
 $\frac{2400}{20}$

1. 200
2. 188
3. 176
4. 164
5. 152
6. 140
7. 128
8. 116
9. 104
10. 92
11. 80
12. 68
13. 56
14. 44
15. 32
16. 20
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

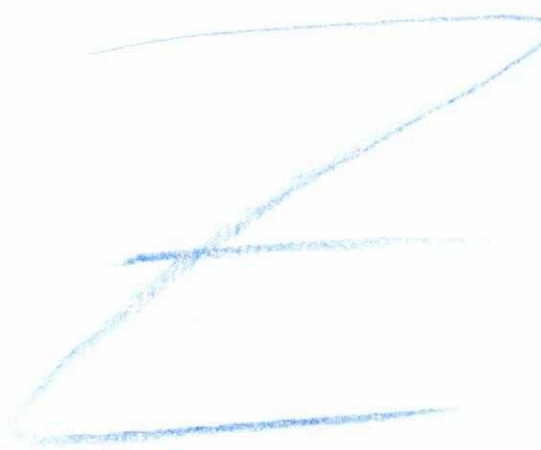
~~200~~
~~15~~
~~12~~
 50

20 слоев по 15 витков

Верхний - 200 см - 12

$\begin{array}{r} 200 \\ - 12 \\ \hline 188 \end{array}$ $\begin{array}{r} 188 \\ - 12 \\ \hline 176 \end{array}$ $\begin{array}{r} 176 \\ - 12 \\ \hline 164 \end{array}$ $\begin{array}{r} 164 \\ - 12 \\ \hline 152 \end{array}$ $\begin{array}{r} 152 \\ - 12 \\ \hline 140 \end{array}$ $\begin{array}{r} 140 \\ - 12 \\ \hline 128 \end{array}$ $\begin{array}{r} 128 \\ - 12 \\ \hline 116 \end{array}$ $\begin{array}{r} 116 \\ - 12 \\ \hline 104 \end{array}$ $\begin{array}{r} 104 \\ - 12 \\ \hline 92 \end{array}$ $\begin{array}{r} 92 \\ - 12 \\ \hline 80 \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ - 12 \\ \hline 68 \end{array}$ $\begin{array}{r} 68 \\ - 12 \\ \hline 56 \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ - 12 \\ \hline 44 \end{array}$ $\begin{array}{r} 44 \\ - 12 \\ \hline 32 \end{array}$ $\begin{array}{r} 32 \\ - 12 \\ \hline 20 \end{array}$

$\begin{array}{r} 200 \\ \times 12 \\ \hline 2400 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15 \\ \times 200 \\ \hline 3000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3000 \\ \times 12 \\ \hline 36000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36000 \\ + 3888 \\ \hline 39888 \end{array}$ $\begin{array}{r} 39888 \\ \times 12 \\ \hline 478656 \end{array}$



Ситуация
 удобство
 доступность
 количество ресурсов
 доступность
 уверенность
 информация
 качества

