



Входит 13" *С*  
Присл 13" *Д*  
в актов  
Олимпиаде 14<sup>22</sup> *М*

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант \_\_\_\_\_

**ДЕШИФР**

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по психологии  
профиль олимпиады

Ланкинэ Марию Евгеньевну  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

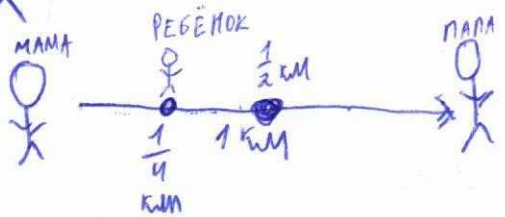
Дата  
«21» марта 2026 года

Подпись участника  
Мару

98-46-82-49  
(86.2)

# ЧИСТОВИК

Задача №1



Береговая линия: 1 км

Без устёйки:  $10 \text{ км} / 7 = 10 \text{ км} / 60 \text{ мин}$

Без родителей:  $20 \text{ км} / 4 = 20 \text{ км} / 60 \text{ мин}$

Посчитаем сколько успеет пробежать ребёнок за 1,5 мин:

Пусть расст  $v$  километра =  $x_p$

$$\frac{1,5}{x_p} = \frac{60}{40} \quad x_p = \frac{1}{4} \text{ км.}$$

Далее через 1,5 мин ребёнок заметила мама  
посчитаем за сколько сколько она пробежит за 1,5 мин:

Пусть расст  $v$  км =  $x_m$

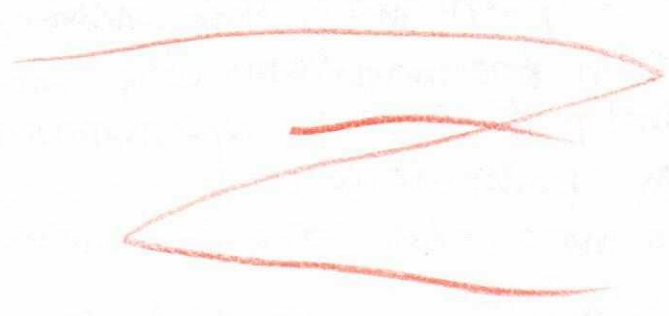
$$\frac{1,5}{x_m} = \frac{60}{20} \quad x_m = \frac{1}{2} \text{ км.}$$

Папа с такой же скоростью через 1,5 минут  
пробежит  $\frac{1}{2}$  км.

Заметим, что ребёнок после 3 минут от начала  
погони пробежит:  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$  км.

Получается, что мама и папа одновременно  
догонят ребёнка на половине береговой  
( $\frac{1}{2}$  км) линии

Ответ: оба родителя догонят маленького  
шпиона в одно время



23 (смоделье 9м, 20, 8, 25, 20)  
 20, 8, 25, 20  
 20, 8, 25, 20

## ЧИСТОВИК

к 2

- 1) Активируются рецепторы, которые реагируют на механическое воздействие (механорецепторы). Они находятся под кожей человека. ~~Именно~~ Они связаны с нервными окончаниями, от которых впоследствии идет сигнал в центральную нервную систему.
- 2) Путь начинается с рецепторов, далее по нейронам через спинной мозг сигнал передается в спинной мозг из спинного мозга сигнал поступает в головной <sup>мозг</sup> через продолговатый мозг (центр дыхания и жевания), мост, средний мозг, далее в промежуточный мозг таламус фильтрует полученный сигнал и направляет его в кору больших полушарий. ~~Височная~~ Височная доля головного мозга отвечает за ощущение, поэтому сигнал боли от молотка будет обрабатываться там, ~~далее~~ далее может подключиться моторная кора и мозжечок, чтобы послать обратной сигнал в мышцу, чтобы человек убрал палец из-под молотка.
- 3) Болевые сигналы нужны человеку для того, чтобы он смог рассчитать свои силы и не убить себя. Болевые сигналы - маркер того, что организму нужно остановиться и восстановить свои силы. Эта мера, через которую не стоит переступать. Организм может фильтровать болевые сигналы, но мере того, насколько боль может быть опасна для человека.

Следующая стр →

## ЧИСТОВИК

ч2 (продолжение)

Чем ~~больше~~ больше опасность для человека боль и чем больше рецепторов активируются, тем сильнее будет болевой сигнал и сама боль.

Максимальная фильтрация болевых сигналов может делать этот сигнал меньше в ситуациях опасности.

Пример: На человека напал вор и ударил <sup>по животу</sup> ~~по~~. Удар может быть очень сильным, но человек всё равно сможет встать и убежать от вора. Во время опасных ситуаций включается симпатическая нервная система, происходит активная выработка адреналина и сигналы боли на фоне стрессовой ситуации могут уменьшаться. Биологический смысл этого механизма связан с выживанием видов. ~~что~~ Чтобы ~~убежать~~ человек из-за боли ~~не умереть~~ в опасной ситуации смог либо убежать, либо драться.



## ЧИСТОВИК

№ 3

1) Я думаю, что такой феномен может проявляться и у взрослых, только не так чрезмерно преувеличено как в примере задания. До 4 лет ребёнок только начинает познавать окружающий мир и его законы. В этом возрасте задача родителей и других опекунов отвечать на любопытные вопросы детей и учить их жизни! Также с самого детства важно ~~прививать~~ показать ребёнку, что есть разные точки зрения на ту или иную ситуацию. ~~показывать~~ Если у ребёнка не было значимых взрослых, авторитетных родителей и опекунов он не сможет научиться видеть мир не только через свою призму, потому что у него рядом не будет взрослого, который сможет это объяснить. Если ребёнок воспитывается в семье, где родители не высказывают своё мнение и ~~нажимают~~ подкрепляют ему, то эгоцентризм ребёнка увеличивается, так как он не ~~чувствует~~ слышит противоположную точку зрения. Во взрослом возрасте ~~можно~~ с такими людьми нельзя вступать в дискуссии и споры, у них очень редко появляются авторитеты, ~~которые~~ мнение которых такие взрослые будут учитывать. ~~Но~~ Мнение с их точки зрения будет считаться самым

важным и называться охраняющим. ~~Многие~~  
~~Ситуации конечно может занять такая~~  
~~Эгоцентризм у таких взрослых~~

## ЧИСТОВИК

к 3  
продолжение

2) Эгоцентризм у людей во взрослом  
 возрасте может проявляться в том, что  
 человек ~~не~~ может иметь много убеждений и  
 отказываться принимать критику на их счет,  
 даже если она конструктивная и объективная. ~~Также~~  
 такому человеку в целом сложно принимать критику  
 и осознавать, что у окружающих есть иное видение  
 ситуации. Человек такой ~~не~~ такой во время  
 обучения может критиковать и не воспринимать  
 критику, если ему покажется странным какое-то суждение.  
 В спорах такой человек может перебивать и  
 игнорировать оппонента из-за убежденности в своей  
 правоте. В дружбе такие взрослые навязывают  
 свою точку зрения другим и могут критиковать  
 поведение друзей, потому что считают его  
 неправильным. Такие люди очень упрямые,  
 не идут на компромиссы, с ними сложно ~~построить~~  
 построить любые человеческие отношения только  
 в том случае, если ~~они~~ везде с ними соглашаться.  
 В итоге таким взрослым будет трудно работать (т.е.  
 работа требует уважения другой точки зрения и подчинения дво-  
 ритету) и будет трудно строить отношения (т.е. они требуют  
 участия и учета другой точки зрения)



## ЧИСТОВИК

1) (Продолжение)

Старик рассказывает про обитателей моря, вызывает интерес у мальчишка. ~~Когда старушка~~ Старик ведёт себя очень добродушно и мило по отношению к Силе <sup>(силы)</sup> его игра в кораблики вызвало у него <sup>(старика)</sup> восторг и тёплые чувства, связанные с прошлым опытом. Он хочет передать радость и надежду в маленького ребёнка. Старик может видеть в Силе молодого себя.

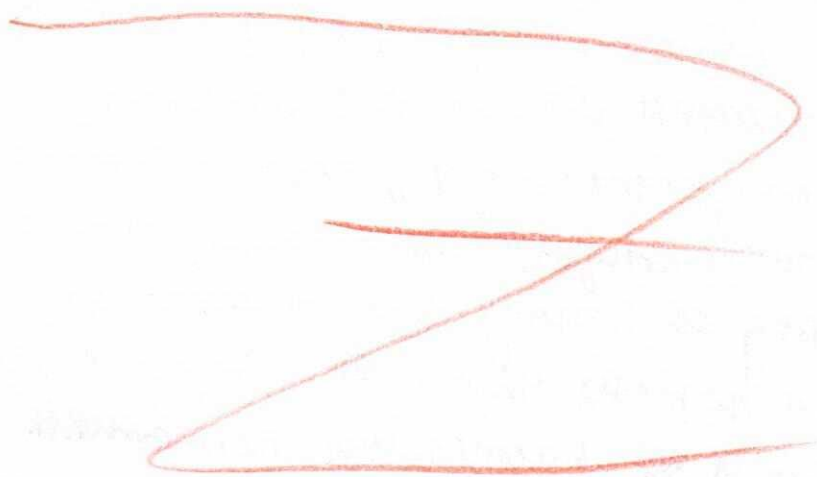
Важно отметить, что до того как заметил Силу, старик был грустным а во время разговора с мальчишкой выпрямился, что может означать ~~резкое~~ ободрение.

3) В пункте 1) ~~можно~~ было замечено, как Кешка смеётся над увлечением Силы, но почему - то когда Кешка увидел старика, он прячется влюблён, чтобы его не заметили. Только когда двор опустел Кешка выходит, перед его глазами всплывают сюжеты, связанные с кораблями и ещё начал поступать слезы "когда смотрели фильм с хорошим концом". Оказывается, что Кешка задирал Силу не потому что ~~он~~ хотел задеть товарища, а потому что сам в глубине души хотел играть и ~~он~~ мастерить кораблики. Через бесценные Силы Кешка убедился себя в том, что это решение правильное и правильное.

ИИ (продолжение 2)

ЧИ СТОБИК

Нам не дали контекст, но Кеша мог считать, что игра в корабли слишком детская, либо, что старовитыся моракан - это недоступное удовольствие, таким как он. Когда старик вместо насмешек поддержал Симу, Кеша понял, что вел себя неправильно по отношению к товарищу, ему могло стать стыдно за ~~своё~~ своё поведение и слова. Возвращаясь сценарий о море, Кеша понимает, что ~~это~~ это очень интересная игра и занятие. Он рад за друга, что его пригласил морак. Он будто бы увидел как его мечта исполнилась у Сими, подобно маму, как бы он смотрел фильм с хорошим концом. ~~Это объясняет~~ Подавленные желания Кешы объясняют почему он себя так вел с Симой и почему ему захотелось плакатить после того, как Сима ушел пить чай.



# ЧЕРНОВИК

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$



$$1,5 \cdot \frac{15}{60} = 60 \cdot x$$

$$x = \frac{1}{4} \text{ км.}$$

$$\frac{1,5 \text{ минуты}}{x} = \frac{60}{10}$$

МАМА ШИМАНЗЕ 1,5 мин  
ДЕТЯНИША ШИМАНЗЕ 1,5 мин

$$1,5 = 60$$

$$30 = 60x \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

инс  
ПК  
wz  
область мозга  
20  
занимается

$$x = \frac{1}{2} \text{ МАМА ШИМАНЗЕ за } 1,5 \text{ мин}$$

- 1) Активируются механорецепторы. Они расположены в коже человека. Являются нервными окончаниями от которых впоследствии идет сигнал в мозг. Центральному нервному аппарату.
- 2) От рецептора через синапс проходит сигнал в спинной мозг, далее он проходит в переднюю часть мозга.

