



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

*Работа сдана 15:20  
в штаб с/к*

Вариант 1

Место проведения Москва  
город

*дешифр*

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по психологии  
профиль олимпиады

Самаховой Милены Игордовны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«21» марта 2026 года

Подпись участника  
*Ми*

80-21-99-58

(87.2)

Чистовик. Задача №1

1

$$1 \text{ виток} = 2 \text{ м} = 200 \text{ см}$$

$$1 \text{ слой} = 15 \text{ витков}$$

$$1) \text{ Найдем длину первого слоя: } 200 \cdot 15 = 3000 \text{ см}$$

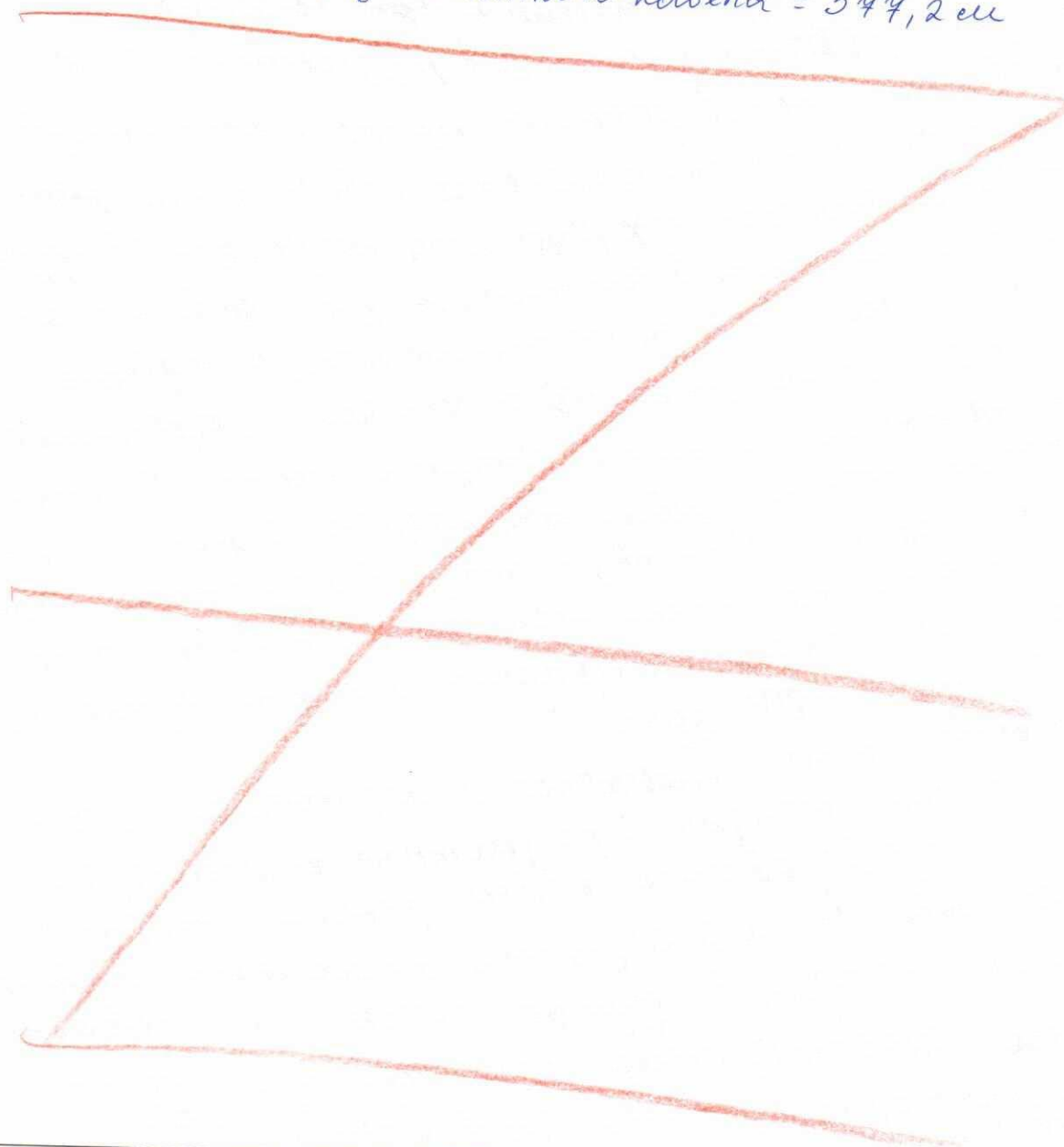
$$2) \text{ Найдем длину последнего (звездчатого) слоя:}$$

$$3000 - 12 \cdot 19 = 3000 - 228 = 2772 \text{ см}$$

3) Найдем с помощью арифметической прогрессии суммарную длину всех слоев:

$$\frac{3000 + 2772}{2} \cdot 20 = 5442 \cdot 10 = 54420 \text{ см} = 544,2 \text{ м}$$

Ответ: длина катушечного кабеля = 544,2 м



Черновик  
Исходный

75 (смысловый м.р.)  
(0,15, 30, 30)

~~Чистовик~~

Чистовик.

Задание №2

2

1) непосредственной причиной потери чувствительности и подвижности <sup>повреждение</sup> ~~послушности~~ <sup>чувствитель-</sup> ~~ности~~ и моторной <sup>нейронов</sup>, находящихся в тканях руки. Чувствительный нейрон, получая электрический сигнал от рецепторов, проводит этот сигнал к вставочному нейрону, а вставочный к двигательному (но рефлекторные дуги могут быть и двухнейронные, то есть без вставочного). Моторный нейрон проводит сигнал к ~~органу~~ исполнительному органу (мышце), в результате чего ~~сокращается~~ <sup>сокращается</sup>. В данном случае к потере чувствительности могли привести повреждение ~~рецеп-~~ <sup>рецепторов</sup> кожи руки (в результате чего сигналы в центральную нервную систему ~~об ощущениях~~ <sup>об ощущениях</sup> не посылаются) и чувствительных ~~нейронов~~ <sup>нейронов</sup>, которые ~~посылают~~ <sup>посылают</sup> образованный электрический сигнал к центрам мозга. К потере подвижности привело повреждение двигательных (моторных) нейронов, которые в результате травмы ~~не могут~~ <sup>не могут</sup> принимать электрический сигнал и посылать его к исполнительным органам (в данном случае - к мышцам руки).

2) Восстановлению способствовали недифференцированные клетки, которые в результате стали нервными и образовали новые рефлекторные дуги. Также недифференцированные клетки дендриты, которые в результате стали новыми рецепторами, реагирующими на повреждение и формирующими нервные

инпульсы. \*

Импеданс

3

3) Физиотерапия с электростимуляцией и реуляриной массаж были необходимы для того, чтобы:

1. к поврежденным клеткам и тканям поступало больше крови с питательными веществами и кислородом, чтобы, соответственно, питать клетки и ткани, стимулировать образование новых клеток и восстановление тканей. Так в поврежденном участке улучшается интенсивность кровообращения и восстановление происходит быстрее. \*2

2. Электростимуляция, благодаря которой к клеткам поступает электрический сигнал, способна заставить клетки "работать", она стимулирует их. Это есть связь между нейронами сначала создается импульс: электричество из возбуждает и затем далее они сами смогут передавать импульсы. Также поврежденные клетки рецепторы ~~также~~ тоже могут начать работать и преобразовывать ощущение в нервный импульс.

\* Также способствуют восстановлению ферментные элементы крови: эритроциты, запасающие и приносящие кислород к тканям (а также забирающие углекислоту) и лейкоциты, отвечающие за иммунитет и не дающие развиваться восстановлению бактерий.

\*2 Благодаря массажу также может стимулироваться работа мышц, т.е. у них нет изаеда и они будут обидеться лучшей восприимчивостью к нервным импульсам.

Чистовик. Заранее №3

4

1) Парадокс влияния социальных сетей на социализацию подростка состоит в том, что, с одной стороны, он действительно делает то, что предполагает социализация человека в обществе: подросток коммуницирует с морями (может как со взрослыми, так и с ровесниками и даже ширше), общается, обменивается идеями, впечатлениями, мнениями. То есть начинает воспринимать мир не так эгоцентрически, как в детстве ~~был~~ <sup>но</sup> - принимает то, что его точка зрения может быть ~~неверно~~ <sup>неверно</sup> верной и т.д. То есть, действительно, главное, что он делает - общается и взаимодействует социальное свое. Однако, с другой стороны, он делает это не в реальной жизни, а в интернете, соцсетях. Что значительно искажает его восприятие подростка как связей между морями, так и то, как устроен ~~его~~ социум в целом. Во-первых, потому, что в переписке или в комментариях зачастую или используем текстовые сообщения, а не настоящую речь. Так у подростка центры речи: зона Брока (отвечает за моторную речь, ее воспроизведение) и зона Вернике (отвечает за восприятие речи). А речь - важнейшее средство коммуникации и социализации - когнитивная функция, способствующая выработке мысли <sup>посредством</sup> языка.

~~Во-вторых, <sup>потому что</sup> подростка будет~~

~~негативное воспр~~ Также не будут радоваться (5) какими быстро и грамотно отвечать себе-себе; в сообщении мы можем долго формулировать ответ или вовсе не отвечать - и не переживать. Так у подростка не смогут сформулировать быстрые реакции на слова собеседника, что приведет к сложностям в социализации в реальной жизни.

Также важно отметить, что то, что люди публикуют в социальных сети зачастую очень далеко от правды. Из-за этого у подростка будет довольно емкое искажение виденье мира: большая разница между тем, как с помощью соцсетей подросток представляет его и между тем, каким он является по-настоящему. Это, опять же, пагубно влияет на социализацию подростка в реальном мире, так как его представление о том, как нужно себя вести, искажено.

Еще стоит отметить, что подросток сам же может публиковать то, что не относится к нему и, например, противоречит характеру. Он может делать это как неосознанно, так и осознанно - создавать в соцсетях образ, не соответствующий действительности. Тогда у людей, изначально не знавших подростка, веруя соцсети, несоответствие с его жизнью, может возникнуть эффект ореола - когда человек воспринимается изначально воспринимается другим человеком, исходя из стереотипов о его ~~жизни~~ социальной роли (в данном случае - постах в соцсетях). И это может привести к проблемам в социализации подростка.

Чистовик





дает способностью иметь о том, какую форму пространство занимает какою-либо предмет, в то время как необразованный человек способен лишь на очень примитивные, простые расчеты; и если выше числа переломов свое в счете происходить не умеет, то группой... не ~~только~~ <sup>только</sup> на земных неприступных вещей расстояния, а также пока-завать может, но и небесных светил угловое от-клонение, обширною огромность, быстротечное движение и на всякое движение ока перемери-кое положение определяет. Но есть образованный человек может измерять, рассчитывать не только то, что помогает в быту, но и чтоо-то определенное, требующее большего количества знаний и эрудиции (и небесных светил угловое отклонение, об-ширною огромность). в какое положение ставит 3. Автор сравнивает то, что приносит человек ~~образованность~~ и ~~образованность~~: и... и движению через малую реку на связанном простыне и на огромном мореной пучине на великом корабле, на-ветном орудии укреплении, силой ветра против его же самого бегущем. Он показывает, что по уровню развития образованный человек в огромном количестве раз превосходит необразован-ного. Также М. В. Шошинов рассуждает о том, какую пользу приносит наука образованному чело-веку и как мешает ее отсутствие необра-зованному: "... один почти выше смертных жре-цих представлен, другой едва только от бесповесе-ных животных различается; один маленького поз-нания притом сташем увеличивает, другой в ширинной пошлости невежества <sup>8</sup> едва бытие свое видит". Но есть <sup>чистовик</sup>

наука дает образованному преимущество в плане развития и даже выживаемости: он может "увеселяться", когда как необразованный человек думает о том, как спасти свою жизнь: "сва только от бессловного митомных научится".

Автор показывает, что необразованный человек всегда будет слабее по сравнению с силами природы и стихией. Он будет думать о том, как выжить и не будет развиваться в эволюционном плане. Жизнь образованного человека в мире страха: у него есть представление о естественности устройства мира "...показано может...на небесах светил финальные страдания, обширною огромность..." Такое понятие, невероятное представление о мире дает человеку возможность уйти от примитивных действий при выживании, но а вбить на вершине эволюции, использовать блага природы для себя и в свою пользу и иметь ясное представление о том, что происходит вокруг него (и ясного понимания приятным образом увеселяется").

2) "Своего" может быть в мире с человеком бы образованнее, но и по природе разумнее, чем е ученым неветнее, потому что и ученой неветнее ~~делает вид~~ искренне считает себя ученым, умным человеком, превознося себя: "и имеет только быть себе такими". Это есть он делает вид, что обладает невероятными знаниями и имеет великий интеллект, но все это - лишь вымышленная оболочка, не соответствующая реальности ничем общему. "Ученые же, но и по природе разумнее люди" могут встретить пошлостью учеными, ~~многие из них~~ могут еще научителем чему-то, потому что   
 ① человек. что имеют прекрасные

возможность к этому: ~ разум наш <sup>целовик</sup>  
 стирается после многого много заблуж- <sup>(10)</sup>  
 дения. "Ученые невети" не могут объявлять  
 вещи, что имеют глубокое важное знание: ~ сме-  
 ло и самоуверенно пишет, выдран себя же человека  
 ученого, но в итоге приводят к тому, что  
 реального умения сообщить не имеют;  
 и ... при начале чтения книг не знаем истинной  
 сути, по которой разум и труд свой повесть.  
 По тому, как о подробных случаях отвечает автор,  
~~и~~ (и ~~прямо~~ научать можно ученых неветей)  
 можно сделать вывод, что он относится к таким  
 с пренебрежением и даже использует обращение  
 ведь наука - привилегия и свет, подаренной чело-  
 ву (и толь светлыми учеными провозвещает че-  
 ловеческий разум) и считать себя таковым,  
 то есть глупо видеть, что мы ученые - неу-  
 вержение к ней.

11

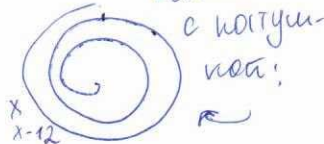
Черновик Задача №1 слой / 15 витков

1 слой = 2 · 15

2 см = 200 см

$200 - 12 \cdot 19 =$

$\frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{3}$



$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 19 \\ \hline 108 \\ + 12 \\ \hline 228 \end{array}$$

Слой 1: 200  
Слой 2: 188  
Слой 3: 176  
...  
Слой 19: 20

Дешифрация:  $200 \cdot 15 = 3000$  см - 1 слой  
 $3000 - 12 \cdot 20 = 2460$  см - последний слой  
 $3000 + 2460 = 5460 \cdot 10 = 54600$  см = 546 м

познать не так ли про то что кровь токсичные вещества от метаболизма собирает или нет (2 вопрос).

2 см = 200 см

$200 \cdot 15 = 3000$  см - 1 слой

- 1 слой 3000
- 2 слой  $3000 - 12$
- 3 слой  $3000 - 12 \cdot 2$
- 4 слой  $3000 - 12 \cdot 3$
- ...
- 20 слой  $3000 - 12 \cdot 19 = 3000 - 228 = 2772$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 19 \\ \hline 108 \\ + 12 \\ \hline 228 \end{array}$$

н.ч.  
 1) Представьте функцию  
 2) Разум наш открывается...

Сумма длин всех слоев:

$\frac{3000 + 2772}{2} \cdot 20 = 5442 \cdot 10 = 54420$  см = 544,2 м

Задача 3 : 1.



- 1) Внимание ↓
- 2) Память ↓
- 3) Мозг не отдыхает

- 1) Социализация происходит не в реальной жизни
- 2) эффект дрейфа (из-за ошибок в подсчетах)
- 3) Искаженные среды микроциркуляции
- 4) Повышение уровня прениципий => повышение самооценки

4) Все брала  
 5) Хелл  
 6) Новые новости