



19-42-51-83
(87.2)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

*Работа сдана 15:02
6 листов СВУ*

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Соловьевой Эммы Дмитриевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«21» 03 2026 года

Подпись участника
[Signature]

чужими адаптируются к этой среде, из-за чего теряют навыки общения в реальной жизни. Знакомиться с кем-то за пределами соц. сетей становится только сложнее, ведь здесь ты уже не видишь человека как на ладони, со всеми его интересами и hobby. Он - другая личность, о которой тебе ничего не известно. Подросткам склонны заведомо иметь негативный сценарий будущей ситуации: «а вдруг я найду диалог, а со ~~этой~~ мной трудно общаться», «а вдруг человеку это не интересно», «а что, если я навязываюсь?». Сотни подобных мыслей записывают головы молодых людей, усиливая выработку кортизола. Тревожность не способствует социализации подростков, а легкость общения в интернете только усугубляет сложность знакомства в реальности. Большое количество друзей в соц-сетях ~~только~~ усиливает одиночество подростков в жизни и создает иллюзию в мозгу: друзья и социум вроде бы есть, но рядом людей попросту нет, они все где-то далеко. А раз их не видно, есть ли они вообще?

2. Есть разные риски от чрезмерного увлечения социальными сетями:

- Уход от реального общения полностью в интернет, который ведет к развитию социальной тревожности, боязни взаимодействия с людьми в реальной жизни, невозможности самостоятельно полностью управлять собственной жизнью.

- Риск полной зависимости от чужого одобрения, в виде лайков и репостов, потеря собственного «я», желание угождать другим даже во вред себе.

- Ухудшение зрения, вызванное постоянной концентрацией взгляда на объекте (телефоне, ноутбуке, ленте соц-сетей), находящемся на одном расстоянии от глаз.

- Риск потери бдительности; в интернете очень легко нарваться на мошенников, будь это телефонный звонок или человек, выдающий себя за другого.

челюстями

Также ~~в~~ в кости находится шельма отлеобная, отвечающая за разрушение участков костной ткани.

3. Электростимуляция и массаж способствуют возвращению чувствительности поврежденного участка руки, пробуждению нервной ткани. Электрофармако широко используют в медицинской сфере, особенно в подобных случаях. Импульсы ~~но~~ проходят через ткань, заставляя работать двигательные и чувствительные нейроны. Регулярный массаж закрепляет результат и ускоряет процесс восстановления конечности. Эти процедуры необходимо проводить, так как без них восстановление может занять гораздо больше времени, пойти неправильно, или вообще не завершиться. Ткань не восстанавливается полностью, а последствия и нарушения придется еще большим количеством процедур, при отсутствии полной гарантии на выздоровление.

Задание N 1

a_1 - длина первого слоя $a_1 = ?$
 a_{20} - длина 20 слоя $a_{20} = 2 \cdot 15 = 30 \text{ м}$
 n - количество слоев $n = 20$
 d - шаг прогрессии $d = 12 \cdot 15 = 1,8 \text{ м}$

$$a_n = a_1 + d(n-1) \Rightarrow a_{20} = a_1 + 1,8 \cdot (20-1) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow 30 = a_1 + 1,8 \cdot 19$$

$$30 = a_1 + 34,2$$

$$a_1 = 30 - 34,2$$

$$a_1 = -4,2$$

Итак $S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$

$$S_{20} = \frac{a_1 + a_{20}}{2} \cdot 20$$

$$S_{20} = \frac{-4,2 + 30}{2} \cdot 20 = \frac{25,8}{2} \cdot 20 = 12,9 \cdot 20 = 258$$

258 м длина размотанного кабеля

Ответ: 258 м

5

^{испытан}
 Поцумившийся разубитат можно перешитато врукнуто, и
 ответ шакетя таким же.

Задание №4

1. По мнению автора, учение «просвещает человеческий разум!», «приносит ~~большую~~ великую пользу!», потому и образованный человек сильно отличается от необразованного. Учение и образование дает нам возможность в полной мере увидеть и раскрыть красоту этого мира, ту, на которую человек необразованный никогда и не обратит внимания. Образованные люди имеют в мире этом огромное преимущество, так как им открыта эта возможность. Они могут видеть ~~разные~~ одно явление сотней разных способов, им доступны знания, позволяющие ~~создавать~~ творить невероятные вещи. Образованный человек никогда не притягивает своим знаниям, наоборот, он своим мнением и умом только помогает обществу, своим примером призывает других людей к учению. Необразованному человеку тяжело предложить миру, он и в самом мире не способен заметить ничего стоящего. Такие люди живут в рамках, в одной определенной компетенции, которая им удобна и комфортна, не видят смысла ее покидать. Невозможно познать счастья учения, пока он убежден, что и без того достаточно умен. Образованный человек всегда будет лучше необразованного хотя бы тем, что никогда не почитает себя выше других. Образы жизни у этих двух людей, очевидно, такие же разные, как они сами. Мыслящий человек все время ищет развития, стремится к большему, даже если начинать приходится с самых низов.

^{чистовик}
 Он сможет жить такой жизнью, иметь возможность увидеть ее со всех сторон и поделиться своими наблюдениями, помочь всем этот мир сделать лучше. Невежественный человек не думает ни о других, ни о прошлом и будущем. Его существование лишено цели, а вследствие чего и самой большой награды - процесса. У него нет мотивации, потому и деятельность лишена большого смысла. Образованный же человек всегда имеет цель, а достигнув ее - ставит новую, продвигая цели развития своей личности.

2. По природе разный человек, даже если он не имеет образования, будет приходить в беседе, потому что умеет слышать и понимать слова собеседника, высказывать новую информацию. Человек может ~~открыть~~ совершенно не разбираться в теме разговора, но не будет делать вид, что он знает все собеседника. Такие люди всегда четко готовы прозвучать, если им что-то непонятно или неизвестно, и с удовольствием послушают и поймут, если вы предложите им обдумать.

Можно не имея образования все равно быть открытым к новым знаниям, интересоваться любой предложенной темой. С людьми, от природы разными, очень приятно вести диалог, потому что они всегда будут вежливы и заинтересованы, такие люди - отличные слушатели. С «ученым невежеством», напротив, очень трудно вести конструктивную беседу. Подобный человек считает, что его образование дает ему право принадлежать к высшему обществу, быть выше остальных. Часто таким людям свойственно расстройство карьеризма, привычка превозносить свое «Я», преувеличение своего зно. Они не понимают, что их образованность на самом деле подтверждена только на бумаге, а в жизни ни один по-настоящему умный человек не захочет беседовать с ними диалог. 4

Читован

Разговор с «ученым невежей» не несет никакой пользы, ни практической, ни культурной. Такие люди не привыкли уважать оппонента, чаще всего взаимодействие с ними сводится к тому, что человек говорит лишь о себе и своих умениях и навыках, совершенно не интересуясь вами и вашим мнением. Поэтому беседа с необразованным, но по природе умным человеком всегда будет для нас приятнее и выгоднее (ведь в итоге останутся оба), чем с «ученым, который лишь только боит себя галовым».

19-42-51-83
(87.2)

Черновик.

$S_{20} =$

мл.

$a_{20} = 2 \quad 2 = a_1 + 19 \cdot 24$

$a_n = 30 \text{ м}$

$n = 20 \text{ м}$

$d = 1,8 \text{ м}$

$a_1 = -4,2$

$a_{20} = -4,2 + 34,2$

$a_{20} = 30$



$a = 2 - 0,24$

$a_1 = 1,46$

$1,8$

$0,24$

$12 \cdot 15$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 15 \\ \hline 60 \\ + 120 \\ \hline 180 \end{array}$$

$a_n = a_1 + d(n-1)$

$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$

$a_1 = 30$

$a_{20} = 30 + 1,8 \cdot 19$

$a_{20} = 30 + 34,2$

$a_{20} = 64,2$

DATA DATA

$a_{20} = 30$

$30 = a_1 + 1,8(20-1)$

$30 = a_1 + 1,8 \cdot 19$

$30 = a_1 + 34,2$

$a = 30 - 34,2$

$a = -4,2 ??$

$S_{20} = \frac{-4,2 + 30}{2} \cdot 20 = \frac{25,8}{2} \cdot 20 = 258$

$= 12,9 \cdot 20 = 258 ??$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 19 \\ \times 18 \\ \hline 162 \\ + 190 \\ \hline 342 \end{array}$$

- 1 - 2 м
- 2 - 200 - 12 = 188
- 3 - 188 - 12 = 176
- 4 - 176 - 12 = 164
- 5 - 164 - 12 = 152
- 6 - 152 - 12 = 140
- 7 - 140 - 12 = 128
- 8 - 128 - 12 = 116
- 9 - 116 - 12 = 104
- 10 - 104 - 12 = 92
- 11 - 92 - 12 = 80
- 12 - 80 - 12 = 68
- 13 - 68 - 12 = 56
- 14 - 56 - 12 = 44
- 15 - 44 - 12 = 32
- 16 - 32 - 12 = 20
- 17 - 20 - 12 = 8
- 18 - 8 - 12 = -4
- 19 - -4 - 12 = -16
- 20 - -16 - 12 = -28...

| | | |
|----|-----|-------|
| 1 | 30 | |
| 2 | 282 | |
| 3 | 264 | |
| 4 | 246 | |
| 5 | 228 | |
| 6 | 210 | 264 |
| 7 | 192 | |
| 8 | 174 | |
| 9 | 156 | |
| 10 | 138 | |
| 11 | 120 | |
| 12 | 102 | 262 |
| 13 | 84 | |
| 14 | 66 | |
| 15 | 48 | |
| 16 | 30 | 265,2 |
| 17 | 12 | |
| 18 | -6 | |
| 19 | -24 | |
| 20 | -42 | |

258