



33-56-67-86
(87.4)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

*Работа сдана 13:41
в шестов А*

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Шитина Александра Дмитриевича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«21» марта 2026 года

Подпись участника
А.Вед

Чистовик

Задача №1

Решение:

1) Переведем метры в сантиметры: $2\text{ м} = 200\text{ см}$ 2) Длину радиотанкового кабеля можно найти как $S_{20} \cdot 15$, где S_{20} — это сумма длин всех витков, взятых по 1 витку с каждого из 20 каб. 15 — это количество витков на одном каб.3) Заметим, что длины витков в последующих слоях убывают по арифметической прогрессии, т.к. убывают на одну и ту же длину (12 см). Значит, S_{20} можно найти по формуле суммы членов арифметической прогрессии:

$$S_{20} = \frac{2a_1 + b(n-1) \cdot n}{2}, \text{ где } a_1 = 200\text{ см (виток первого слоя), } b = -12\text{ см, } n = 20 \text{ (кол-во каб). Тогда:}$$

$$S_{20} = \frac{2 \cdot 200 - 12(20-1) \cdot 20}{2} = \frac{400 - 12 \cdot 19 \cdot 20}{2} =$$

$$= (200 - 6 \cdot 19) \cdot 20 = (200 - 114) \cdot 20 = 86 \cdot 20 = 1720 \text{ (см)}$$

$$4) S_{20} \cdot 15 = 1720 \cdot 15 = 25800 \text{ (см)}$$

$$5) 25800 \text{ см} = 258 \text{ м}$$

Ответ: 258 м

751 мм (или 75,1 см) диаметр
 20,5, 25, 25 (мм) шаг
 Чистовик
 33-56-67-86 (87,4)

Чистовик!

Задача № 4

1) По мнению автора, образованный человек имеет множество преимуществ перед необразованным. Во-первых, образованный человек не имеет никакого бюджета. Он [образованный] приобретающий ничего не имеет, затем это имущество и все, что еще представляло сокровище себе приобретает. Во-вторых, образованный человек приносит обществу огромную пользу: «В нем [образованный] труды свои направляя не только себе, но и целому обществу, а иногда и всему роду человеческому служат». В-третьих, образованному человеку раскрываются тайны мироздания и мироустройства: «Науки познать ясные о вещах понятия, и открывают потаенные действия и свойства природы».

Также меняется образ жизни и деятельности образованного человека. Образованный человек приобретает новые уникальные способности в самых разных родах деятельности, благодаря которым он может стать философом, политиком, литератором или даже астрономом: «... другой [образованный] не только всего, то земля, вода и воздух рождает, не только всего, то искусство пронесло чрез многие века, имена, свойства и достоинства звука узнает, но и цветом нашим стигно [6]

2

Чистовик

неопределенные понятия ясно и живо собой
 изображает. <...> другой... не только на
 земли неприступных вещей расстояния и глубина
 показать может, но и небесных светил ужасные
 отдаления, обширную границу, быстротекущее
 движение и на всякое мгновение ока переменяемое
 положение определяет". Как пишет Ломоносов,
 образный человек "судит почти выше смертных
 людей поставлен". Автор сравнивает образ
 жизни образного человека с великим кораблем,
 укрепленным надежными орудиями, то уверенно
 плывет сквозь туманную тьму.

2) Ломоносов объясняет это тем, что учёные
 люди не умеют распорядиться своим
 знаниями. Без них они стараются обмануть,
 который они не знают как использовать:
 "Да и самого первого степени люди учёные,
 которые немало труда приложили, <...> при
 окончании своих наук озираются сожалением, то
 они при начале опыта а при начале степени
 науки не познали истинного пути, по которому
 разум и труд свой повести. Неуёмный, но
 разумный человек блуждает житейской мудростью
 и знает, как пользоваться доступными знаниями.
 И потому с ними скорее общаться."

3

Учетовик ↓

Задача № 2

- 1) Вероятно, прищипав ткань почувствовав повреждение нервных ~~тканей~~ тканей в руке, из-за которого нарушилась связь нервных окончаний между мозгом и конечностью.
- 2) Восстановление могло произойти за счет регенерации утолщенных клеток, к которым скорее всего относятся ~~стволовые~~ стволовые клетки.
- 3) "7. То, о чем нельзя сказать, следует обойти молчанием."

— Людвиг Витгенштейн,
"Логико-философский трактат".



4

Чистовик

В реальной жизни, ведь с ними коммуницировать намного сложнее, чем с мамой в Интернете. В дальнейшем это может привести к экзистенциальной отрыву от реальности, социальным и социальным.

2) Как и было сказано в прошлом пункте, чрезмерное общение в соцсетях может привести у подростка к неспособности общаться с мамой в реальной жизни, ведь с ними коммуницировать намного сложнее, чем с мамой в Интернете. И в дальнейшем это может привести к развитию у подростка экзистенциальной отрыва от реальности, социальным и социальным.

6

Чистовик

Задание № 3

1) Парадокс ~~связи~~ влияния социальных сетей на социализацию подростка состоит в том, что, с одной стороны, социальные сети способствуют социализации подростка, предлагая ему множество вариантов для коммуникации, лёгкие способы найти единомышленников и группы по интересам. В социальных сетях подросток может найти людей и общение, подкрепляющие по таким критериям. Но с другой стороны, существуют две проблемы, в которых и проявляется парадокс:

1. Соцсети не обучают подростка общаться. Несмотря на то, что соцсети предоставляют столько возможностей для коммуникации, общение в них не является обязательным элементом. В этом плане соцсети проигрывают, например, школе, где общение и социализация являются обязательными элементами.
2. Общение в социальных сетях анонимно и потому наименее ценно. И часто это может привести к развитию у подростка неспособности общаться с людьми

5

Черновик

$$a_{10} = a_1 - 12(n-1) = a_1 - 12 \cdot 9$$

$$(a_1 + a_{10}) \cdot 10$$

$$(a_1 + a_n + b(n-1)) \cdot \frac{n}{2}$$

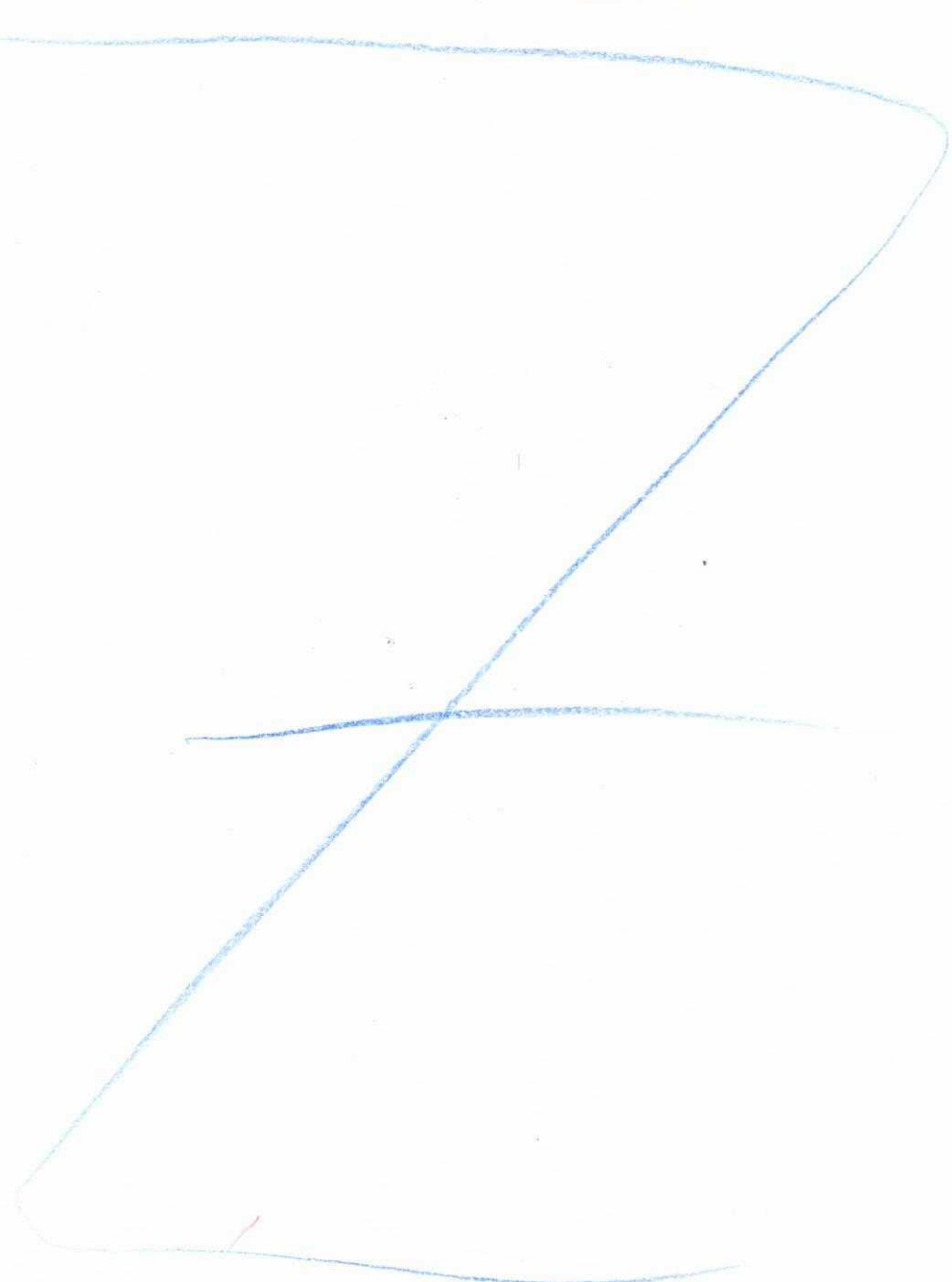
$$S_{10} = \frac{2a_1 + b(n-1)}{2} \cdot n$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 12 \\ \hline 38 \\ 190 \\ \hline 228 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 19 \\ 6 \\ \hline 54 \\ 6 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 86 \\ 12 \\ \hline 1272 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1720 \\ 15 \\ \hline 860 \\ + 172 \\ \hline 25800 \end{array}$$



102