



# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

### Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: [www.lomonosov.msu.ru](http://www.lomonosov.msu.ru) и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
  - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
  - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
  - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.



***Дорогие учащиеся 10–11 классов!***

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 3 марта 2011 г. №267 в 2012 году отмечается 1150-летие зарождения российской государственности.

Во исполнение Поручения Президента Российской Федерации под эгидой Российского совета олимпиад школьников на базе олимпиады школьников «Ломоносов» проводится олимпиада школьников по истории российской государственности.

*Организаторами* олимпиады являются:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;

Санкт-Петербургский государственный университет;

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации;

Российский государственный гуманитарный университет;

Государственный академический университет гуманитарных наук;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых;

Дальневосточный федеральный университет;

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;

Уральская государственная юридическая академия;

Национальный исследовательский Томский государственный университет;

Алтайский государственный университет.

## ***Дорогие школьники!***

Олимпиада по истории российской государственности является интеллектуальным соревнованием, обращенным к широкому кругу участников, которыми могут стать школьники 4 – 11 класса.

Цель олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся историей России, обществознанием, основами права и проблемами государственного управления.

Задания олимпиады посвящены истории государственной власти и государственных институтов в России, ее территориального деления и положения на международной арене, а также исторического преобразования символов государственной власти.

На заседании Российского совета олимпиад школьников Председатель РСОШ академик В.А. Садовничий отметил, что *«олимпиада на тему зарождения и развития российской государственности внесет большой вклад в гражданское становление молодых поколений россиян, а авторитет высокого вузовского представительства обеспечит самый высокий уровень ее организации и проведения»*.

Участнику отборочного (заочного) этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности необходимо выполнить нижеприведенные задания.

При оценке ответов будут приниматься во внимание знание фактов, терминологии и исторических сведений, а также полнота ответа на вопрос, аргументированность и структурированность ответа.

***Желаем удачи!***

# ЗАДАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

10-11 классы



1. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Исполненное... истинного православия самодержавство Российского царства началось по Божьему изволению от великого царя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого царя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами вплоть до отомстителя за неправды... великого князя Ивана, и до приобретателя исконных прародительских земель... великого государя Василия, и до нас пребывает, смиренных скипетродержателей Российского царства... Мы же... по Божью изволению и по благословению прародителей и родителей своих как родились на царстве, так и воспитались и возмужали... мы не насилием добыли царства».



Выполните следующие задания:

1.1. Назовите автора данного документа.

1.2. О каких исторических личностях и событиях в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите годы описываемых событий.

Ответ оформите в виде таблицы.

	историческая личность	историческое событие	год (годы)
(1)			
(2)			
(3)			
...			

2. В Российском государственном архиве древних актов хранится грамота Ивана III Васильевича, скрепленная печатью самого великого князя:



Выполните следующие задания:

**2.1. Расшифруйте текст надписей** (круговой легенды) на лицевой и оборотной стороне печати.

**2.2. Какие политические процессы** в развитии российской государственности отражены в элементах печати Ивана III? Свой ответ поясните.

3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

**3.1. Укажите, кому адресован** данный документ.

**3.2. Укажите, какие события** послужили поводом для появления данного документа.

**3.3. Поясните, каким образом изменение титула монарха повлияло на изменение государственной символики, церемониалов официальных** (коронационных, траурных и др.) мероприятий, церковного возгласения членов правящей фамилии.



4. Вопрос о происхождении Древнерусского государства условно разделит историков на норманистов и антинорманистов. Назовите известных Вам **сторонников и противников** норманнской теории. Приведите по **три аргумента** той и другой сторон.

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и рассмотрите иллюстрацию:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра второго... императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону... чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять.

И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».



Выполните следующие задания:

5.1. Определите **название** документа. Каковы были **история возникновения** и **дальнейшая судьба** данного документа?

5.2. Поясните, можно ли рассматривать данный документ как попытку ограничения самодержавия. Как Вы думаете, могло ли привести вступление в полную силу данного документа к **изменениям в государственном устройстве**? Свой ответ обоснуйте. (Объем ответа — не более полстраницы формата А4).

5.3. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом **парламента**? Свой ответ поясните.

6. Государственный гимн является одним из главных государственных символов страны, важным объединяющим фактором для населения. Приведенные ниже фрагменты звучали на торжественных мероприятиях различных периодов истории нашей страны в качестве слов государственного гимна.

(А) *Боже, Царя храни  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу,  
На славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный.  
Боже, Царя,  
Царя храни!*

(Б) *Вставай, проклятьем заклеймённый,  
Весь мир голодных и рабов!  
Кипит наш разум возмущённый  
И в смертный бой вести готов.  
Весь мир насилья мы разрушим  
До основанья, а затем  
Мы наш, мы новый мир построим, —  
Кто был ничем, тот станет всем.*

(В) *Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил:  
Нас вырастил Сталин — на верность  
народу,  
На труд и на подвиги нас вдохновил!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Счастья народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!*

(Г) *Перводержавную  
Русь Православную  
Боже, храни!  
Царство ей стройное,  
В силе спокойное, —  
Всё ж недостойное,  
Прочь отжени!*

(Д) *От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

(Е) *Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил:  
На правое дело он поднял народы,  
На труд и на подвиги нас вдохновил!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Партия Ленина — сила народная  
Нас к торжеству коммунизма ведёт!*

Соотнесите стихотворные отрывки и даты, заполнив таблицу.

период	1816–1833	1833–1917	1918–1944	1944–1977	1977–1991	2000–н.вр.
фрагмент						

7. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности. Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

## 8-9 классы



### 1. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«В лето 6370 изгнаша варяги за море, и не даша имъ дани, и почаша сами в себе володети. И не бе в нихъ правды, и вѣста родъ на родъ, и быша в нихъ усобице, и воевати почаша сами на ся. И реша сами в себе: поищемъ собе князя, иже бы володелъ нами и судилъ по праву. И идоша за море к варягамъ, к руси. Сице бо зваху ся тѣи варязи русь, яко се друзии зовутся свеи, урмане, анъглыне, гѣте, тако и си. Реша руси чюдъ, словене и кривичи и вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нетъ. Да поидите княжить и володеть нами».



Выполните следующие задания:

**1.1.** Какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображении?

**1.2.** Назовите **год** данного события по современному летоисчислению.

**2.** В Российском государственном архиве древних актов хранится грамота Ивана III Васильевича, скрепленная печатью самого великого князя:



Выполните следующие задания:

**2.1.** Укажите, что **изображено** на лицевой и оборотной стороне печати.

**2.2.** **Расшифруйте текст надписей** (круговой легенды) на лицевой и оборотной стороне печати.



3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

3.1. Назовите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображено на репродукции картины.

3.2. Укажите, кому **адресован** данный документ.

3.3. Поясните, какие **события** послужили поводом появления данного документа?

4. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II Николаевича был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности. Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

5. Изучите изображение:



В честь кого воздвигнут этот памятник? Назовите имена этих **исторических деятелей**. В чем заключаются их **заслуги перед Отечеством**?

6. Государственный гимн является одним из главных государственных символов страны, важным объединяющим фактором для населения. Приведенные ниже фрагменты звучали на торжественных мероприятиях различных периодов истории нашей страны в качестве слов государственного гимна.

(А) *Боже, Царя храни  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу,  
На славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный.  
Боже, Царя,  
Царя храни!*

(Б) *Вставай, проклятьем заклеймённый,  
Весь мир голодных и рабов!  
Кипит наш разум возмущённый  
И в смертный бой вести готов.  
Весь мир насилия мы разрушим  
До основания, а затем  
Мы наш, мы новый мир построим, —  
Кто был ничем, тот станет всем.*

(В) *Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

(Г) *Союз нерушимый республик свободных  
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов,  
Единый, могучий Советский Союз!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!*

Соотнесите стихотворные отрывки и даты, заполнив таблицу.

эпоха	1833–1917 гг.	1918–1944 гг.	1944–1991 гг.	2000 г. – н.вр.
фрагмент				

7. Одним из важнейших официальных государственных символов страны Государственный Герб Российской Федерации.



Укажите, какие **события** истории нашей страны нашли отражение в изменениях российского герба по сравнению с 1497 годом. Раскройте **содержание основных элементов** Государственного Герба Российской Федерации. Изложите свою позицию в связном тексте. (Объем ответа — не более одной страницы формата А4).

## 5-7 классы



### 1. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«В лето 6370 изгнаша варяги за море, и не даша имъ дани, и почаша сами в собе володети. И не бе в нихъ правды, и вѣста родъ на родъ, и быша в нихъ усобице, и воевати почаша сами на ся. И реша сами в собе: поищемъ собе князя, иже бы володелъ нами и судилъ по праву. И идоша за море к варягамъ, к руси. Сице бо зваху ся тѣи варязи русь, яко се друзии зовутся свеи, урмане, анъглыне, гѣте, тако и си. Реша руси чюдъ, словене и кривичи и вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нетъ. Да поидите княжить и володеть нами».



Выполните следующие задания:

**1.1.** Укажите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном летописном фрагменте и изображено на репродукции картины.

**1.2.** Назовите **год** данного события по современному летоисчислению.

**2.** Одним из самых замечательных явлений древнерусской культуры являются былины. В своем первоначальном виде былины оформились и развились в период ранней русской государственности, главным их мотивом являлся патриотизм. Известно, что во многих былинах воспеты героические события и отдельные эпизоды древней русской истории.



Проанализируйте **содержание** одной из древнерусских былин (на Ваш выбор). Как соотносятся в былине **историческая достоверность** и **художественный вымысел**? Выскажите свое мнение: возможно ли использовать былины как **источник исторической информации**? Свой ответ поясните. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).



3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

3.1. Назовите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображено на репродукции картины.

3.2. Укажите, кому **адресован** данный документ.

3.3. Поясните, какие **события** послужили поводом появления данного документа?

4. Изучите приведенную репродукцию картины:



В честь **кого** воздвигнут этот памятник? Назовите имена этих **исторических деятелей**.

В чем заключаются их **заслуги перед Отечеством**?



5. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности.

Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике?

Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).