

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2013»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ №11 (I вар)

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен... А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен ... А за убитого смерда или холопа 5 гривен».

(2) «Его царское величество... изволил, ради порядочного управления государственных своих дел надлежащие Государственные Коллегии учредить. А именно: иностранных дел, камор-, юстиц-, ревизион-, воинская, адмиралтейская, комерц-, штатс-, контор, берг- и мануфактур- коллегии».

(3) «По данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуюм всему российскому благородному дворянству вольность и свободу...».

(4) «...глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Ныне настало время... призвать выборных людей от всей земли Русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).

Ответ:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	Русская правда	XI век
(2)	Генеральный регламент	1720 г.
(3)	«Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» («Манифест о вольности дворянства»)	1762 г.
(4)	«Манифест о незыблемости самодержавия»	1881 г.
(5)	«Манифест об учреждении Государственной думы»	1905 г.

Каждая полная цепочка — 1 балл.

Задание 2.

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. К тому же, у него возникли некоторые вопросы. Изучите нижеприведенный отрывок и помогите найти ответы на вопросы.

«В год <__1__>. Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев...

И с этими всеми пошел Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришел к <__2__>: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги. И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: «Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас Богом»... и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли... И приказал Олег дать воинам своим на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину, а затем дать дань для русских городов: прежде всего для Киева, затем для <__3__>, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и для других городов: ибо по этим городам сидят великие князья, подвластные Олегу...

Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и <__4__>, своим богом, и Волосом, богом <__5__>, и утвердили мир... И повесил щит свой на вратах в знак победы, и пошел от <__2__>».

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название исторического источника:

Ответ: Повесть временных лет — 1 балл

2.2. Заполните пропуски в тексте:

Ответ: (1) 907 год — 1 балл

(2) Царьград — 1 балл

(3) Чернигов(а)— 1 балл

(4) Перун(ом)— 1 балл

(5) скот(а)— 1 балл

2.3. Поясните значение подчеркнутых понятий и терминов.

Ответ: Греки — византийцы — 1 балл

На уключину — на весло / на воина / на гребца — 1 балл

Мужжи — войны, члены дружины — 1 балл

2.4. Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция и приведено ее обоснование — 1 балл.

Задание 3.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«А сына своего старейшего Ивана благословляю своею отчиною, великим княженьем.

А сына своего Юрья благословляю третью в Москве княжею Володимеровскою... А сына своего Ондreja благословляю... Да даю ему Угличе со всеми волостями... А сына своего Бориса благословляю в Москве столом княжим Ивановым можайского... сына своего Андрея Меншого благословляю... Да даю ему Вологду, и с Кубеною, и с Заозерьем».

Выполните следующие задания:

3.1. Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

Ответ: Василий II (Темный) — 1 балл

3.2. Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

Возможные варианты ответа:

- укрепил великокняжескую власть;
- вышел победителем из последнего эпизода феодальной войны с Тверскими князьями;
- ликвидировал почти все уделы внутри Московского княжества;
- усилил зависимость от Москвы других русских земель, продолжил политику присоединения к Москве территорий других княжеств;
- способствовал установлению независимости (автокефалии) русской митрополии от Византии;
- способствовал избранию митрополитом русского епископа Ионы;
- укрепил международное положение Руси.

Возможны другие варианты.

За каждое перечисленное деяние великого князя 1 балл, максимум — 4 балла.

Задание 4.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей, по разным причинам вошедших в российскую историю.

Перед вами три таких понятия:

- (А) антоновщина;
- (Б) распутинщина;
- (В) хованщина.

Выполните следующие задания:

4.1. Приведите краткое определение каждого понятия.

(А) **антоновщина** — крестьянское восстание во время Гражданской войны против советской власти, произошедшее в Тамбовской губернии — **1 балл**;

(Б) **распутинщина** — период значительного влияния на государственные дела Г. Распутина, не имеющего на это легитимных прав — **1 балл**;

(В) **хованщина** — стрелецкое восстание под предводительством главы стрелецкого приказа, в результате которого власть была передана царевне Софье Алексеевне — **1 балл**.

4.2. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

- (А) 1920–1921 гг. — **1 балл**;
- (Б) 1911–1916 гг. — **1 балл**;
- (В) 1682 г. — **1 балл**.

Принимались ответы с точностью до десятилетия

4.3. Назовите фамилию исторической личности, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Кем являлся этот исторический деятель?

- (А) Антонов, член партии эсеров — **1 балл**;
- (Б) Распутин — крестьянин, целитель, фаворит Николая II и Александры Федоровны — **1 балл**;
- (В) Хованский — боярин, глава Стрелецкого приказа — **1 балл**.

Задание 5.

Определите, каков был статус ниже перечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать один из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

	1613 г.	1742 г.	1825 г.	1881 г.	1945 г.
Иркутск	А	В	В	В	В
Коканд	Б	Б	Б	В	В
Магадан	А	А	А	А	В
Тверь	В	В	В	В	В
Хельсинки	Б	Г или Б	В	В	Б

Каждая полная цепочка — 2 балла.

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из выдающихся государственных деятелей Российской империи:

«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Выполните следующие задания:

6.1. Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

П.А. Столыпин — 1 балл

6.2. Назовите два наиболее важных, на Ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных при непосредственном участии данного исторического деятеля. Свой ответ аргументируйте.

Возможные варианты названных государственных преобразований:

аграрная реформа; поощрение создания отрубов и хуторов; свободный выход крестьян из общины; поощрение переселений в Сибирь; деятельность Крестьянского банка; проект введения обязательного страхования рабочих; проект введения всеобщего начального образования подростков; предоставление крестьянам денежных ссуд для покупки земли; изменения порядка избирательной системы; введение военно-полевых судов; принятие закона о земствах в западных губерниях.

Возможны другие варианты.

За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 7.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Да здесь у нас, в Нижнем, и многих розных городов ратные люди, и дворяне, и дети боярские, и стрельцы, и казаки, в великом собраньи идут под Москву, на очищенье Московского государства. А в Казани и в Нижнем зелья и свинцу мало, и вам бы зелья и свинцу к нам в Нижний прислать тотчас, чтобы за тем походу и земской службе порухи не было».

Ответьте на следующие вопросы:

7.1. О каких событиях идет речь в приведенном свидетельстве? Назовите не менее двух исторических личностей, с деятельностью которых связано описываемое событие.

Формирование второго ополчения — **1 балл.**

Названо не менее двух исторических персонажей (например, К. Минин, Д. Пожарский, Д. Трубецкой и др.) — **1 балл.**

7.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Возможные варианты ответа:

Освобождение Москвы;

Сохранение / восстановление российской государственности;

Избрание новой династии на царский престол;

Усиление роли Земских соборов и сословно-представительной монархии.

Возможны другие варианты.

За каждую позицию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 8.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
(А)	176
октябристы	16
трудовики (члены «Трудового союза»)	96
социал-демократы (меньшевики)	18
автономисты	70
прогрессисты	12
независимые кандидаты	100

Выполните следующие задания:

8.1. О составе какого государственного органа идет речь?

Ответ: Государственная дума — **1 балл**

8.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

Ответ:

I созыв — **1 балл**, 27 апреля – 9 июля 1906 года — **1 балл.**

8.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Назовите одного из лидеров фракции и два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения ее программы.

Ответ:

«Кадеты», конституционные демократы, «Партия народной свободы» — **1 балл**

Назван лидер (П.Н. Милюков, П.Б. Струве или С. А. Муромцев) — **1 балл**

Положения программы: превращение России в конституционную монархию; введение политических свобод, отчетность перед парламентом исполнительной власти, расширение прав органов самоуправления, автономия национальных окраин, отчуждение (за выкуп по минимальной стоимости) части помещичьих земель для раздачи их малоземельным крестьянам, развитие рабочего законодательства и введение восьмичасового рабочего дня.

За каждое положение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 9.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Экономическую основу РСФСР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.... Государственный бюджет РСФСР составляется Советом Народных Комиссаров РСФСР и вносится им на утверждение Верховного Совета РСФСР... Утвержденный Верховным Советом РСФСР государственный бюджет РСФСР публикуется во всеобщее сведение».

Б) «Финансовая политика Российской Социалистической Федеративной Советской Республики в настоящий переходный момент диктатуры трудящихся способствует основной цели экспроприации буржуазии и приготовления условий для всеобщего равенства граждан Республики в области производства и распределения богатств. В этих целях она ставит себе задачей предоставить в распоряжение органов Советской власти все необходимые средства для удовлетворения местных и общегосударственных нужд Советской Республики, не останавливаясь перед вторжением в право частной собственности.... Всероссийский Съезд Советов или Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов определяют, какие виды доходов и сборов входят в общегосударственный бюджет и какие поступают в распоряжение местных Советов, а равно устанавливают пределы обложения».

В) «Основу экономической системы РСФСР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности... Государственный бюджет РСФСР разрабатывается Советом Министров РСФСР на основе государственных планов экономического и социального развития СССР и РСФСР, государственного бюджета СССР и утверждается Верховным Советом РСФСР по докладу Совета Министров РСФСР и заключениям Планово-бюджетной и других постоянных комиссий Верховного Совета РСФСР».

Выполните следующие задания:

9.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>		<i>Фрагмент</i>
1) Конституция РСФСР 1918 г.		Б — 1 балл
2) Конституция РСФСР 1937 г.		А — 1 балл
3) Конституция РСФСР 1978 г.		В — 1 балл

9.2. Поясните, каким образом изменения в структуре органов государственной власти России повлияли на изменение порядка формирования государственного бюджета в 1978 году по сравнению с 1937 годом.

Рассмотрено изменение структуры высших органов государственной власти РСФСР (преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров) — **1 балл**.

Показано, как это изменение повлияло на изменение процедуры принятия бюджета РСФСР — **1 балл**.

Задание 10.

Одним из современных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом десять рублей разных годов выпуска:

А



Б



В



Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, соотнесите их с приведенными ниже датами выпуска и обоснуйте свой выбор.

Год	№ изображения	Обоснование датировки
1918	Б — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Отсутствие на банкноте государственной символики; Стиль написания; Наименование валюты. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.
1961	А — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Наличие герба СССР, название органа эмитента — Государственный банк СССР, наличие изображения В.И. Ленина. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.
1997	В — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Наличие герба РФ, название органа эмитента — Банк России. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 11.

Согласны ли Вы с утверждением: «Христианство более соответствовало процессу становления и укрепления государственности, чем язычество»? Свой ответ поясните.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция – 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.

Задание 12.

Известно, что в XIV веке Новгород был богаче и многочисленнее Москвы. Почему он не стал центром объединения русских земель?

Ответ:

Возможные варианты ответа:

- Отсутствие централизованной власти в Новгороде;
- Москва была духовным центром русских земель;
- Географическое расположение Москвы было более безопасным, чем положение Новгорода, что способствовало притоку жителей и возрастанию плотности населения;
- Пересечение торговых путей способствовало превращению Москвы в крупный узел экономических связей между русскими землями;

Возможные другие варианты.

Каждый пункт — 1 балл, максимум — 3 балла

Задание 13.

Почему Петра Великого называют *Первым*, а его предшественника величали просто *Федор Алексеевич*?

Возможные варианты ответа:

Полный ответ: Петр I ввел европейскую систему титулования монархов — **2 балла**;

Допустимый ответ: Петр первым принял титул императора — **1 балл**.

Задание 14.

В Программе КПСС 1961 г. был провозглашен курс на всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии. Могла ли привести реализация данного курса к разрушению основ существующего государственного строя? Свой ответ поясните.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция – 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.

Задание №15.

Выполните следующее задание:

Сравните приказную систему управления и сменившую ее систему коллегий в России.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 30-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было сравнить две системы государственного управления, в том числе причины появления, принципы формирования приказов и коллегий, их задачи, принципы принятия решений, состав и структуру.

26–30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

21–25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться категориально -понятийным аппаратом;
- общее представление об историческом материале, относящемся к теме;
- структурированное, корректное изложение материала.

16–20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- знание основных категорий понятийного аппарата;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

11–15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–10 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;
- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при:

- частичном представлении материала;
- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;
- отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;
- несоответствии содержания работы заявленной теме.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2013»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ №14 (II вар)

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».

(2) «...те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, ... указов его слушать во всем».

(4) «...глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «В согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть... мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	Русская правда	XI век
(2)	Соборное уложение	1649 г.
(3)	Духовный регламент (Регламент или устав духовной коллегии)	1721 г.
(4)	Манифест о незыблемости самодержавия	1881 г.
(5)	Манифест об отречении Николая II	1917 г.

Каждая полная цепочка — 1 балл.

Задание 2.

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. К тому же, у него возникли некоторые вопросы. Изучите нижеприведенный отрывок и помогите найти ответы на вопросы.

«В год 6455. Отправилась Ольга к <__1__> и установила по Мсте погосты и дани и по Луге — оброки и дани... И так, установив все, возвратилась к сыну своему в <__2__>, и там пребывала с ним в любви.

В год <__3__>. Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И был тогда цесарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, уразумев смысл этого обращения, ответила цесарю: «Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь». И крестил ее царь с <__4__>. Просветившись же, она радовалась душой и телом; и наставил ее <__4__> в вере...

После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены». Она же ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью? А у христиан не разрешается это — ты сам знаешь». И сказал ей царь: «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары — золото, и серебро, и паволоки, и сосуды различные; и отпустил ее, назвав своею дочерью...

Жила же Ольга вместе с сыном своим <__5__> и учила его принять крещение, но он и не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался над тем...

Однако Ольга любила своего сына <__5__> и говаривала: «Да будет воля Божья; если захочет Бог помиловать род мой и землю Русскую, то вложит им в сердце то же желание обратиться к Богу, что даровал и мне». И, говоря так, молилась за сына и за людей всякую ночь и день, воспитывая сына до его возмужалости и до его совершеннолетия».

Выполните следующие задания:

2.1. Назовите это произведение древнерусской литературы:

Ответ: Повесть временных лет — 1 балл

2.2. Заполните пропуски в тексте:

Ответ: (1) Новгород — 1 балл

(2) Киев — 1 балл

(3) 955 — 1 балл

(4) патриарх — 1 балл

(5) Святослав — 1 балл

2.3. Поясните значение подчеркнутых названий и понятий.

Ответ: *Погост* — пункт сбора дани — 1 балл

Царьград — Константинополь, столица Византии — 1 балл

Паволоки — драгоценные ткани — 1 балл

2.4. Какие изменения внесла княгиня Ольга в налоговую систему Древнерусского государства?

Ответ:

Княгиня Ольга регламентировала процесс взимания дани, установив уроки (размеры дани) и погосты (места сбора дани) — 1 балл.

Задание 3.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Да сына же своего Ивана благословляю города и волостями, что было дяди моего, Андрея Ивановича, и сына его, князь Володимера Андреевича, городом Вышегородом...

Да сына же своего Федора благословляю, даю ему город Суздаль..., даю ему город Ярославль с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами...

А бог даст мне сына с женою моею Анною, и аз его благословляю город Угличь».

Выполните следующие задания:

3.1. Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

Ответ: Иван IV Грозный

3.2. Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

Возможные варианты ответа:

- укрепление самодержавной власти: венчание на царство (1547), преодоление боярской крамолы среди бывших удельных князей и родовитого боярства;
- прогрессивные административные реформы: учреждение Земских соборов, отмена кормлений, губная реформа (реформы «избранной рады»);
- начало создания регулярного войска (стрелецкое войско);
- принятие нового Судебника (1550), «Стоглава» (1551);
- расширение территории России за счёт присоединения Астраханского (1556) и Казанского (1552), части Сибирского (1582) ханств;
- открытие первых государственных мануфактур.

Возможны другие варианты.

За каждое перечисленное деяние великого князя 1 балл, максимум — 4 балла.

Задание 4.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей, по разным причинам вошедших в российскую историю.

Перед вами три таких понятия:

- (А) ежовщина;
- (Б) пугачевщина;
- (В) махновщина.

Выполните следующие задания:

4.1. Приведите краткое определение каждого понятия.

- (А) период массовых репрессий и политических преследований в СССР — **1 балл**;
- (Б) восстание крепостных и заводских крестьян, уральских казаков, а также башкир, калмыков и киргизов, развернувшееся на юго-востоке России под предводительством Емельяна Пугачева — **1 балл**;
- (В) националистическое, повстанческое движение на Украине — **1 балл**;

4.2. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

- (А) 1937–1938 гг. — **1 балл**;
- (Б) 1773 - 1775 гг. — **1 балл**;
- (В) 1918–1921 гг. — **1 балл**;

4.3. Назовите фамилию исторической личности, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Кем являлся этот исторический деятель?

- (А) Ежов — народный комиссар внутренних дел СССР — **1 балл**;
- (Б) Пугачев — донской казак, выдававший себя за императора Пётра III — **1 балл**;
- (В) Махно — националист, анархист — **1 балл**;

Задание 5.

Определите, каков был статус ниже перечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать один из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

	<i>1547 г.</i>	<i>1654 г.</i>	<i>1721 г.</i>	<i>1801 г.</i>	<i>1922 г.</i>
Волгоград	А	В	В	В	В
Могилев	Б	Б	Б	В	В
Находка	А	А	А	А	В
Ростов Великий	В	В	В	В	В
Смоленск	Б	Г или Б	В	В	В

Каждая полная цепочка — 2 балл.

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей Российской империи:

«Путем же переделения всей земли государство в своем целом не приобретет ни одного лишнего колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут культурные хозяйства... Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение, такой громадный социальный переворот не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких пародов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество. Я думаю, что на втором тысячелетии своей жизни Россия не развалится. Я думаю, что она обновится, улучшит свой уклад, пойдет вперед, но путем разложения не пойдет, потому что где разложение — там смерть».

Выполните следующие задания:

6.1. Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

П.А. Столыпин — 1 балл

6.2. Назовите два наиболее важных, на Ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных при непосредственном участии данного исторического деятеля. Свой ответ аргументируйте.

Возможные варианты названных государственных преобразований:

аграрная реформа; поощрение создания отрубов и хуторов; свободный выход крестьян из общины; поощрение переселений в Сибирь; деятельность Крестьянского банка; проект введения обязательного страхования рабочих; проект введения всеобщего начального образования подростков; предоставление крестьянам денежных ссуд для покупки земли; изменения порядка избирательной системы; введение военно-полевых судов; принятие закона о земствах в западных губерниях.

Возможны другие варианты.

За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из речи выступления исторического деятеля:

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится, и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или жидов впасть, через которое не токмо имения, но и живота многие уже лишились и впредь наипаче все обстоятельства к тому... Которые, вошедши уже в Москву и другие грады, с обе стороны побрали казну так великую, чрез многие годы разными государями собранную, растащили».

Ответьте на следующие вопросы:

7.1. О каких событиях идет речь в приведенном выступлении? Назовите не менее двух исторических личностей, с деятельностью которых связано описываемое событие.

Призыв к формированию второго ополчения — **1 балл.**

Названо не менее двух исторических персонажей (например, К. Минин, Д. Пожарский, Д. Трубецкой и др.) — **1 балл.**

7.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Возможные варианты ответа:

Освобождение Москвы;

Сохранение / восстановление российской государственности;

Избрание новой династии на царский престол;

Усиление роли Земских соборов и сословно-представительной монархии.

Возможны другие варианты.

За каждую позицию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 8.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
кадеты	57
консерваторы	33
националисты и умеренно-правые	88
«А»	99
правые	64
прогрессисты	47
трудовики	14
беспартийные и малые фракции	25

Выполните следующие задания:

Ответ: Государственная дума — 1 балл

8.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

Ответ:

IV созыв — **1 балл**, 1912–1917 года — **1 балл.**

8.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Назовите одного из лидеров фракции и два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения ее программы.

Ответ:

Октябристы, Союз 17 октября — **1 балл**

Назван лидер (например, Н.И. Гучков, Н.А. Хомяков, М.В. Родзянко) — **1 балл**

Ключевые положения программы: ограничение власти монарха; сохранение монархической формы правления; свобода слова, собраний, союзов, передвижения и совести; неприкосновенность личности и жилища; сохранение «единой и неделимой» России; содействия покупке крестьянами земель у частных владельцев; нормирование рабочего дня; отрицание возможности предоставления автономии отдельным частям империи, кроме Финляндии; уравнивание крестьян в правах с другими сословиями.

За каждое положение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 9.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

А) «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании... все граждане РСФСР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов и быть избранными, за исключением умалишенных и лиц, осужденных судом с лишением избирательных прав... Каждый депутат... может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке».

Б) «Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет: а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда; б) солдаты Советской армии и флота; в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах «а» и «б» настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность... Избиратели, пославшие в Совет депутата, имеют право во всякое время отозвать его и произвести новые выборы согласно общему положению».

В) «Выборы депутатов во все Советы народных депутатов производятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании... все граждане РСФСР, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными... Депутат, не оправдавший доверия избирателей, может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке».

Выполните следующие задания:

9.1. Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>		<i>Фрагмент</i>
1) Конституция РСФСР 1918 г.		Б — 1 балл
2) Конституция РСФСР 1937 г.		А — 1 балл
3) Конституция РСФСР 1978 г.		В — 1 балл

9.2.

Отвечали ли положения основного закона РСФСР 1918 г. требованиям к организации демократических выборов?

Положения Конституции РСФСР 1918 г. не в полной мере соответствовали требованиям к организации демократических выборов, поскольку не все граждане имели избирательные права (например, не имели священники) — **1 балл**.

Какие характерные признаки демократических выборов закреплены в основном законе РСФСР 1937 г.?

Закреплены принципы всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании — **1 балл**.

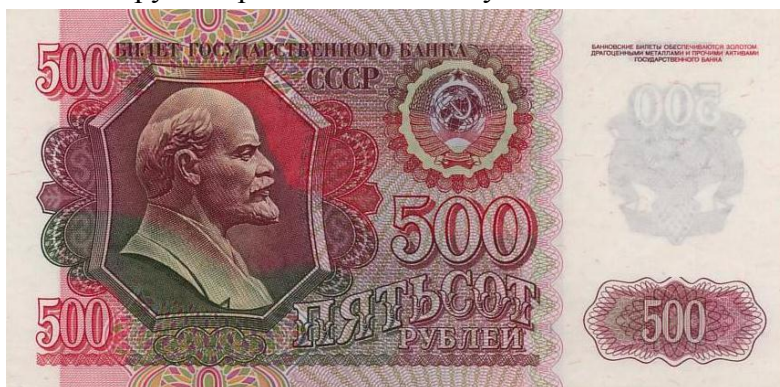
Какое положение отсутствует в действующей Конституции России?

Отсутствует положение о том, что депутат может быть отозван в любое время по решению большинства избирателей — **1 балл**.

Задание 10.

Одним из современных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пятьсот рублей разных годов выпуска:

А



Б



В



Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, соотнесите их с приведенными ниже датами выпуска и обоснуйте свой выбор.

Год	№ изображения	Обоснование датировки
1919	Б — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Наименование государства РСФСР, Подпись народный комиссар. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.
1992	А — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Наличие герба СССР, название органа эмитента — Государственный банк СССР, наличие изображения В.И. Ленина. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.
1993	В — 1 балл	Возможные варианты обоснования: Наличие флага РФ, название органа эмитента — Банк России. Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 11.

«Даже если бы русские земли объединенными усилиями выступили против монгольских завоевателей, им все равно не удалось бы сдержать их натиска». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ поясните.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция – 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.

Задание 12.

В чем заключается историческое значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского?

Ответ:

«Крестоцеловальная запись» царя Василия — первый опыт построения государственного порядка на основе формально ограниченной верховной власти.

Царь Василий отказывался от трех прерогатив, в которых наиболее явно выражалась личная власть царя: 1) "опала без вины", царская немилость без достаточного повода, по личному усмотрению; 2) конфискация имущества у непричастной к преступлению семьи и родни преступника - отказом от этого права упразднялся старинный институт политической ответственности рода за родичей; наконец, 3) чрезвычайный следственно-полицейский суд по доносам с пытками и оговорами, но без очных ставок, свидетельских показаний и других средств нормального процесса.

Максимальный балл — 2 балла.

Задание 13.

События 14 декабря 1825 г. по-разному оцениваются историками: бунт, восстание, путч, революция, дворцовый переворот. Какова Ваша точка зрения? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Сформулирована собственная позиция – 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.

Задание 14.

Каким образом геополитическое положение России отображено в современной государственной символике?

Возможные элементы ответа:

Российский герб – двуглавый орел, который символизирует единство евразийского пространства, которое занимает Россия.

В гимне России содержатся строки от «От южных морей до полярного края».

Максимальный балл — 2 балла.

Задание №15. Выполните следующее задание:

Оцените роль коммунистической партии как элемента политической системы советского государства на разных этапах его существования.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 30-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- понимание содержания и структуры термина «политическая система советского государства»;
- знание фактического материала о времени и месте создания РСДРП, ее преобразованиях в РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б), КПСС.
- способность показать изменения роль коммунистической партии на следующих этапах: 1917–1921 гг., 1922–1928 гг., 1929–1941 гг., 1941–1945 гг., 1945–1953 гг., 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985 – 1991 гг.
- умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;
- знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

26–30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

21–25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- общее представление об историческом материале, относящемся к теме;
- структурированное, корректное изложение материала.

16–20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- знание основных категорий понятийного аппарата;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

11–15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–10 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;
- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при:

- частичном представлении материала;
- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;
- отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;
- несоответствии содержания работы заявленной теме.