



# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

### Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: [www.lomonosov.msu.ru](http://www.lomonosov.msu.ru) и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
  - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
  - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
  - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

# ЗАДАНИЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

## 5-9 классы

### 5-9 классы

#### Блок 1

##### Лексико-грамматический тест

40 баллов

1. Compléter l'extrait par les déterminants de la liste : **ces, la, le, mes, mon, ses, un, une.**

**Attention :** dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

<...> Quand j'ai repris le magasin de papa, quelques semaines après sa mort, c'était comme si j'avais eu de nouveau dix ans. <...>

Vingt ans après, \_\_\_\_\_ (1) passé refaisait surface. Même, j'étais fourré dans \_\_\_\_\_ (2) magasin dès \_\_\_\_\_ (3) sortie de l'école, faut dire. Il m'arrivait de passer \_\_\_\_\_ (4) trois mois de vacances à hanter l'arrière-boutique, \_\_\_\_\_ (5) pièce sombre où papa entassait \_\_\_\_\_ (6) trouvailles. <...>

2. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les pronoms de la liste : **ce, en, le, lui, me, moi, quoi, tout, y.**

**Attention :** dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

Il \_\_\_\_\_ (7) avait là de \_\_\_\_\_ (8) m'occuper les yeux et les mains ! Avec en prime une fichue cavalcade à travers les siècles ! Fasciné, le petit Tom Lindex. Et quel gosse ne l'aurait pas été ! Pas besoin de coffre à jouets, ni de téléloche. J'avais un empire à \_\_\_\_\_ (9) tout seul. L'empire du *Toucan bleu*.

Par cœur. Je savais \_\_\_\_\_ (10) par cœur. Le prix des objets, leur origine, leur histoire, lorsqu'ils \_\_\_\_\_ (11) avaient une. Et même, s'il fallait, j'inventais. Tiens, je \_\_\_\_\_ (12) souviens d'un petit cheval de bronze. Il \_\_\_\_\_ (13) manquait une jambe. Origine douteuse, m'avait dit papa. Douteuse, tu parles.

3. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les prépositions de la liste : **à, aux, dans, de, derrière, en, par, sur.**

**Attention :** dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

J'avais immédiatement imaginé une histoire de cavales \_\_\_\_\_ (14) trois pattes.

– Très rares, très très rares ! Une dizaine \_\_\_\_\_ (15) le monde, à tout casser ! j'expliquais \_\_\_\_\_ (16) clients, de l'air le plus sérieux qui fut.

Et les gens me regardaient, troublés \_\_\_\_\_ (17) l'assurance du bonhomme \_\_\_\_\_ (18) dix ans que j'étais. Me croyaient-ils ? Peut-être bien. Alors papa secouait la tête, \_\_\_\_\_ (19) moi, et ajoutait, de sa voix grave, rassurante :

– Le petit plaisante, ne l'écoutez pas.

**4. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les verbes de la liste : croisait, iras, montait, se relevait, résumait, sauras, seras, soupirait.**

**Attention :** dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

Mais sitôt le client parti, invariablement, il se penchait vers moi :

– Un jour, tu \_\_\_\_\_ (20) le patron, ici, Tom. J'ai confiance. L'armée des Bibelots, tu \_\_\_\_\_ (21) la vendre. Le boniment, tu l'as. Mais, mais, mais...

Il \_\_\_\_\_ (22), \_\_\_\_\_ (23) les mains dans son dos et, le regard lointain, appuyant bien ses mots, me \_\_\_\_\_ (24) pour la centième fois sa vision de la vie.

– Ni mensonge ni trucage, fils. Du trompe-l'œil, à la rigueur.

Il \_\_\_\_\_ (25), répétait doucement : « À la rigueur ». Moi, je rigolais comme un bossu, sans rien comprendre. Trompe-l'œil, ça me plaisait, comme mot.

**5. Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte (suite du texte précédent), en notant dans les cases une lettre et un chiffre qui vont ensemble.**

**Attention :** dans la colonne de droite, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

<...> Tom Lindex, objets rares, achat et vente.

№	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
26	J'avais hérité de la bonne réputation de papa,	A. ceux que j'avais à tenter, à convaincre, à séduire.
27	Et comme je connaissais toutes les ficelles du métier,	B. qui m'amenait parfois des pièces magnifiques.
28	Aux anciens clients de papa, réguliers, fidèles, s'étaient ajoutés les autres, les miens,	C. où Hermann Zweigt entra dans la boutique.
29	Un jeu qui me plaisait beaucoup	D. quand tout allait changer
30	Jusqu'à ce jour de décembre	E. dont l'ombre bienveillante planait sur le quartier.
31	C'était un de mes fournisseurs. Sacré bourlingueur, fouineur hors pair. Un spécialiste de l'Amérique du Sud,	F. j'étais au bord de la ruine
		G. et qui durait depuis longtemps.
		H. le magasin marchait d'enfer.

26	27	28	29	30	31

6. Compléter, à l'aide des expressions de la colonne droite, l'extrait (suite du texte précédent) en notant dans les cases une lettre et un chiffre qui vont ensemble.

Ce jour-là, ses yeux brillaient.

<p>Ce jour-là, ses yeux brillaient. Il ne me salua même pas et déposa sa grosse valise en cuir _____ (32) avec des précautions d'hippopotame marchant _____ (33).</p> <p>– Vise-moi ça, Tom.</p> <p>Il fit claquer la glissière de cuivre, et sortit du sac un paquet enveloppé d'un tissu grossier, qu'il déplia _____ (34), en me regardant du coin de l'œil. &lt;...&gt;</p> <p>Il saisit délicatement la sarbacane<sup>1</sup>.</p> <p>– Des comme ça, il y en a trois ou quatre en circulation, pas plus. Tu m'écoutes, fils ?</p> <p>Un peu, que j'écoutais. Il y eut un tilt, _____ (35). Un gros tilt, comme celui de ma caisse enregistreuse. &lt;...&gt;</p> <p>On se connaissait _____ (36).</p> <p>– Où as-tu déniché ça, Hermann ?</p> <p>Il gloussa, avec un petit geste satisfait.</p> <p>– Le business, petit.</p> <p>_____ (37), je ne tirais rien de plus de Zweigt. J'acceptai _____ (38) de payer la grosse somme qu'il me demanda en échange de la sarbacane. &lt;...&gt; Il me restait à faire expertiser l'objet, ce que je fis _____ (39).</p> <p>_____ (40), j'eus la confirmation que j'attendais. Sans équivoque. Ma sarbacane était un Tupajo<sup>2</sup> massif.</p>	<p><b>A.</b> ce jour-là</p> <p><b>B.</b> dans ma tête</p> <p><b>C.</b> depuis trop longtemps</p> <p><b>D.</b> immédiatement</p> <p><b>E.</b> lentement</p> <p><b>F.</b> sans protester</p> <p><b>G.</b> sur la banquise</p> <p><b>H.</b> sur mon comptoir</p> <p><b>I.</b> une semaine plus tard</p>
---	--

32	33	34	35	36	37	38	39	40

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

<sup>1</sup> **Sarbacane** *f* – long tube creux servant à lancer de petits projectiles par la force du souffle (fléchettes empoisonnées, petites pierres chez certaines peuplades, petits pois ou boulettes dans les jeux d'enfants). La sarbacane est une arme de certaines tribus de chasseurs-cueilleurs, notamment en Amérique du Sud.

<sup>2</sup> **Tupajos** *m pl* – tribu péruvienne, très discrète, vivant dans la forêt amazonienne. **Tupajo** *m* – ici : objet dont l'origine est la tribu des Tupajos.

**Блок 2****Понимание письменных текстов****30 баллов****Document 1****12 points**

OKAPI, journal pour les jeunes, a lancé un débat sur le thème « Préférez-vous la campagne ou la ville? ». Voici 6 réponses extraites du courrier des lecteurs (241 mots). Lisez-les attentivement, puis répondez aux questions.

<b>Xavier</b>	<i>J'ai la chance de vivre à la campagne. On a toujours le calme, on est dans la nature, dans l'espace. La ville, c'est différent: c'est très joyeux et vivant, mais on vit avec des gens que l'on ne connaît pas.</i>
<b>Anne</b>	<i>Je trouve que la campagne fait ringard, vide et vieux. J'adore Lyon: il m'arrive de descendre dans le centre, juste pour me balader en regardant les vitrines. J'aime en particulier l'ambiance du métro. Plus tard (et tant pis pour mes poumons!), je voudrais vivre à Paris, car cette ville me fait rêver: il paraît que Paris ne s'éteint jamais...</i>
<b>David</b>	<i>Moi, je suis à Tours, en ville... et je ne trouve pas ça formidable: le bruit! Avant, j'habitais dans le midi, à la campagne, et c'était super! Aller courir dans la "garrigue", c'est quand même autre chose que se promener en ville!</i>
<b>Pierre</b>	<i>J'aime l'agitation de la ville, son organisation. Peut-être aussi parce que je suis habitué à y vivre depuis ma naissance. A la campagne, il y a de superbes paysages, de belles balades à faire. Mais je trouve que c'est trop calme.</i>
<b>Cécile</b>	<i>Ce sont deux choses très différentes. Si l'on pouvait, il faudrait vivre la moitié de l'année à la campagne, et l'autre à la ville.</i>
<b>Sophie</b>	<i>A la campagne, la vie est plus calme, plus humaine. Dans un village, tout le monde se connaît. En ville, on court sans arrêt dans tous les sens, c'est une lutte qui ne s'arrête jamais.</i>

**41-46.** Indiquez quelle est l'opinion de ces huit jeunes sur la ville et la campagne, en mettant une lettre dans la case correspondante. Attention : la même opinion peut être partagée par plusieurs lecteurs, mais chacun d'eux n'en a qu'une !

**6 points**

<b>41. Xavier</b>	<b>42. Anne</b>	<b>43. David</b>	<b>44. Pierre</b>	<b>45. Cécile</b>	<b>46. Sophie</b>

- A. n'aime pas la campagne
- B. n'aime pas la ville
- C. aime bien la campagne, mais préfère la ville
- D. aime bien la ville, mais préfère la campagne
- E. n'a pas de préférence marquée

**47-52.** Qui dit quoi ? Répondez en mettant les lettres dans les cases correspondantes. Attention : la même opinion peut être partagée par plusieurs lecteurs, mais chacun d'eux n'en a qu'une !

**6 points**

<b>47. Xavier</b>	<b>48. Anne</b>	<b>49. David</b>	<b>50. Pierre</b>	<b>51. Cécile</b>	<b>52. Sophie</b>

- A. Les villes sont polluées, mais leur agitation, leur ambiance me sont nécessaires.
- B. Le plus pénible, en ville, c'est le bruit.
- C. Les relations humaines sont plus faciles à la campagne qu'à la ville.
- D. Quelle idée de choisir!

## Document 2

**10 points**

**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous.*

*Ensuite vous remplirez les tableaux ou formulerez l'information demandée.*

*Les intertitres sont omis, vous les retrouverez après le texte dans l'exercice 56.*

### **C'est quoi, une énergie renouvelable?**

*L'accident survenu dans la centrale nucléaire de Fukushima, au Japon, a poussé certains pays à réfléchir sur leurs façons de produire de l'énergie. L'Allemagne a décidé qu'elle ne produirait plus d'électricité à partir du nucléaire. Elle s'est donné douze ans pour fermer petit à petit ses centrales et pour fabriquer une partie de ses besoins en utilisant des énergies renouvelables. On dit que ce sont les énergies du futur. Mais qui sont-elles?*

**1.** \_\_\_\_\_

Le pétrole, le charbon ou le gaz naturel, que nous utilisons beaucoup, sont des énergies non renouvelables: leurs ressources sur la planète sont limitées. À force de les utiliser pour produire de l'électricité, pour faire avancer machines et voitures, on épuise les stocks. Résultat : un jour ou l'autre, il n'y en aura plus.

De plus, elles engendrent des pollutions, comme les gaz à effet de serre, qui augmentent le réchauffement climatique.

À l'inverse, le vent ou le soleil sont des énergies renouvelables. Elles sont présentes de manière illimitée sur terre. Elles ne s'épuisent pas: les rayons du soleil ne sont pas prêts de s'éteindre, ni le vent de souffler!

**2.** \_\_\_\_\_

#### **Le soleil**

La principale d'entre elles est l'énergie solaire: on utilise la chaleur ou la lumière des rayons du soleil. Pour capter les rayons du soleil, on installe des panneaux solaires sur le toit des maisons ou des immeubles.

#### **Le vent**

Autre source d'énergie, le vent, ou l'énergie éolienne. Pour capter la force du vent, on installe des éoliennes dans des zones très ventées. Ce sont ces grandes hélices blanches montées sur des poteaux

que tu aperçois parfois sur le bord des autoroutes. Elles peuvent se trouver sur terre comme en mer, et permettre, elles aussi, de produire de l'électricité.

## **L'eau**

L'énergie hydraulique transforme, en électricité, l'eau qui provient des cascades, courants marins, lacs, grâce à des centrales électriques. Les barrages que tu vois parfois en te baladant en montagne servent à stocker cette eau et à la transformer en électricité.

## **La chaleur qui provient du centre de la Terre**

L'énergie géothermique consiste à transformer la chaleur fournie par le cœur de la Terre. Une fois que cette chaleur est récupérée, elle est transformée par une centrale (une grosse usine) en énergie (électricité, chauffage). Mais on peut aussi l'utiliser dans une maison, en faisant passer des tuyaux assez fins sous le sol qui captent la chaleur. Cette chaleur est récupérée par une pompe à chaleur (une sorte de chaudière) qui la diffuse dans la maison.

### **3. \_\_\_\_\_**

Ce qui freine un peu l'utilisation de ce type d'énergie est, premièrement, leur coût: installer des panneaux solaires ou utiliser l'énergie géothermique, dans une maison, coûte cher. Et, deuxièmement, la pollution visuelle: certains trouvent que les éoliennes ou les barrages ne sont pas beaux et qu'ils gâchent le paysage.

Enfin, cela dépend des pays et de leurs choix: en Suède les énergies renouvelables sont la principale source d'énergie, alors qu'en France, elles sont peu utilisées. (506 mots)

Les clés de l'actualité. Par Cécile Couturier

**53.** *Ce document s'adresse plutôt:*

*1 point*

A. aux écologistes	B. aux enfants	C. aux adultes
--------------------	----------------	----------------

**54.** *Justification de la réponse 53:*

*1 point*

**55.** *L'auteur de cet article veut*

*1 point*

- A. Informer sur l'accident survenu dans la centrale nucléaire de Fukushima.
- B. Expliquer pourquoi l'Allemagne décide de renoncer à l'énergie nucléaire.
- C. Présenter les énergies renouvelables et expliquer leur utilité pour l'avenir.

**56.** *Chaque partie du texte répond à une question. Dans la liste ci-dessous vous avez 4 questions. Choisissez-en 3. Associez à chaque partie l'intertitre qui annonce le mieux son contenu 3 points*

Partie	Intertitre
--------	------------

56.1.	A. Pourquoi les énergies renouvelables sont-elles dites «énergies du futur»?
56.2.	B. Qui sont ces énergies renouvelables?
56.3.	C. Quelles différences entre énergies renouvelables et non renouvelables?
	D. Pourquoi ces énergies ne sont-elles pas beaucoup utilisées?

56.1.	56.2.	56.3.
-------	-------	-------

**57.** *L'énergie renouvelable veut dire: une énergie qui*

*1 point*

A. ne pollue pas	B. coûte cher	C. ne s'épuise pas
------------------	---------------	--------------------

**58.** *Quelle énergie transforme l'eau en électricité?*

*1 point*

A. l'énergie solaire	B. l'énergie hydraulique	C. l'énergie géothermique
----------------------	--------------------------	---------------------------

**59.** *Qu'utilise-t-on pour transformer le vent en électricité?*

*1 point*

A. des éoliennes	B. des panneaux solaires	C. des barrages
------------------	--------------------------	-----------------

**60.** *Quelles sources d'énergie la géothermie utilise-t-elle?*

*1 point*

A. la pluie	B. le vent	C. la chaleur de la Terre
-------------	------------	---------------------------

### **Document 3**

**8 points**

**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous.*

*Ensuite vous remplirez les tableaux ou formulerez l'information demandée.*

#### **Un aéroport grandeur nature**

*Les lycéens de Pons ont visité le site aéroportuaire de Bordeaux*

Dans le cadre du projet éducatif « aéronautique, une passion, des métiers », le groupe de lycéens pontois s'est rendu à Bordeaux-Mérignac afin de découvrir la tour de contrôle, Novespace, les pompiers et terminer par une visite complète de l'aéroport.

La tour de contrôle et ses 51 mètres de hauteur offre une surface de surveillance optimum, afin de favoriser au mieux le trafic aérien s'opérant sur la base et les contrôleurs qui assurent au mieux la fluidité<sup>1</sup> du site. A l'étage inférieur, silence de rigueur<sup>2</sup> pour le personnel présent 24 heures sur 24 et impressionnante technologie lorsque quelques-uns ont essayé le curseur pointant un avion et analysant immédiatement altitude, vitesse, cap et distance.

L'après-midi, c'est l'entreprise Novespace qui a enthousiasmé l'ensemble du groupe avec la découverte de l'airbus A 300 zéro G. Avion construit sur la base d'un avion de transport civil A 300, il est destiné à la réalisation d'expériences en microgravité et accueille de nombreux scientifiques tout au long de l'année. Les soucis de la société EADS<sup>3</sup> ont empêché la visite prévue et ce sont les



pompiers de l'aéroport qui ont ouvert leur espace au groupe pontois, très surpris de la puissance de la lance principale (75 mètres) et du gabarit du camion.

Pour terminer le circuit, guichet de réservation, enregistrement des bagages, tous les recoins des différents halls d'arrivée et de départ ont été foulés<sup>4</sup>.

Une journée particulièrement enrichissante pour les jeunes lycéens qui suivent ce projet éducatif, découvrant ainsi les multiples possibilités d'avenir au sein du monde de l'aéronautique.

(253 mots)

Sud Ouest. Vendredi 7 juillet 2012.

<sup>1</sup> fluidité : *circulation régulière sans embouteillages* ;

<sup>2</sup> de rigueur : *imposé par le règlement, indispensable* ;

<sup>3</sup> EADS : *European Aeronautic Defence and Space Company*;

<sup>4</sup> fouler : *marcher sur*.

**61.** *L'objectif du texte est :*

*1 point*

A. Présenter le projet éducatif dans le domaine aéronautique.

B. Informer sur la visite accomplie par les lycéens.

C. Décrire le site aéroportuaire de Bordeaux.

**62.** *Les lycéens ont visité 4 espaces différents. Lesquels ?*

*4 points*

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

**63.** *Lequel d'entre eux ne figurait pas dans le programme de visite initial ?*

*1 point*

**64.** *La visite est organisée par :*

*1 point*

A. la Mairie de Pons	C. la Mairie de Bordeaux
B. l'aéroport de Bordeaux-Mérignac	D. le projet éducatif du lycée de Pons

**65.** *Selon le journaliste, la visite est :*

*1 point*

A. mal organisée	C. très enrichissante
B. bien compliquée	D. trop fatigante

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

### Блок 3

#### Письменная речь

30 баллов

#### Sujets au choix

**Sujet 1.** Le document 2 «*C'est quoi, une énergie renouvelable?*». Et vous, avez-vous déjà vu ou utilisez-vous les énergies renouvelables chez vous? Répondez en écrivant un petit article (100-120 mots) pour votre journal scolaire. Vous avez plusieurs pistes.

#### Consignes d'écriture

*Pour rédiger l'article, je tiens compte des conseils suivants:*

—*J'écris à la première personne.*

—*Je tiens compte des informations fournies par l'article «C'est quoi, une énergie renouvelable?» sans calquer le texte.*

—*Je parle de ce que je connais, de ce qui se passe dans ma ville, dans mon village, dans mon école.*

—*Je peux dans mon article alterner description, narration ou information.*

—*Je rédige un texte de 100-120 mots.*

**Sujet 2.** Le document 3 «*Un aéroport grandeur nature*». Deux ou trois jours après la visite à l'aéroport votre prof de français vous demande d'écrire un petit article (100-120 mots) dans votre journal scolaire pour raconter un épisode vous a marqué le plus lors de cette visite. Vous avez plusieurs pistes.

#### Consignes d'écriture

*Pour rédiger l'article, je tiens compte des conseils suivants:*

—*J'écris à la première personne.*

—*Je tiens compte des informations fournies par l'article «Un aéroport grandeur nature» sans calquer le texte.*

—*Je présente l'épisode choisi en ajoutant des détails concrets qui ne figurent pas dans le document mais qui expliquent pourquoi il m'a marqué.*

—*Je peux dans mon article alterner description, narration ou information.*

—*Je rédige un texte de 100-120 mots.*

**НАПИШИТЕ ТЕКСТ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ !!!**

**ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ !!!**

## 10-11 КЛАССЫ

### Блок 1

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

##### Exercice 1

30 points

1-30. **CONSIGNE:** pour chaque espace vide numéroté indiquez la réponse la plus adaptée au contexte, en entourant la lettre correspondante.

Après avoir pris les billets, ils s'installèrent côte à côte vers le milieu du véhicule. D'une place (1) \_\_\_\_\_, des conversations s'engagèrent. Quand le car démarra en pétardant, on (2) \_\_\_\_\_ un temps de silence. Langeac (3) \_\_\_\_\_, les originaires de Saugues et de ses environs, venus (4) \_\_\_\_\_ vacances, parlèrent de la famille, demandèrent (5) \_\_\_\_\_ nouvelles du pays, santé, naissances, mariages, morts, récoltes, (6) \_\_\_\_\_ peu à peu des habitudes perdues à la ville.

Et les yeux d'Olivier (7) \_\_\_\_\_ du paysage vallonné, tout en côtes, en descentes, en tournants, (8) \_\_\_\_\_ ce jeune colosse d'oncle qui (9) \_\_\_\_\_ tenait très droit sur son siège et dont les biceps saillaient comme s'ils (10) \_\_\_\_\_ voulu s'échapper de la peau et des vêtements. « (11) \_\_\_\_\_ il est costaud, Victor! » se disait-il, et il pensait à Tarzan et à Marcel Thil.

– C'est beau, dit l'oncle en désignant les grands conifères qui (12) \_\_\_\_\_ la route.

– Drôlement ! (13) \_\_\_\_\_ Olivier.

L'autocar roulait lentement, (14) \_\_\_\_\_ souvent pour que des troupeaux de vaches aux robes fauves, rouges ou brunes (15) \_\_\_\_\_ devant lui en éventail. Dans le crisement du changement de vitesse, le conducteur (16) \_\_\_\_\_ à la vitre et jetait des plaisanteries (17) \_\_\_\_\_ patois au jeune vacher affolé qui chassait (18) \_\_\_\_\_ vaches sur les côtés de la route (19) \_\_\_\_\_ coups de bâton en invectivant son chien.

Tout le car, joyeux, y participait et chaque rencontre ranimait (20) \_\_\_\_\_ conversations. Le tonton nommait noblement (21) \_\_\_\_\_ moindres hameaux comme si chacun d'eux (22) \_\_\_\_\_ un souvenir particulier :

– Là, c'est Chanteuges, La Cambuse, Bourleyre... <...> Et comment va ma sœur ?

Il prononça le mot *sœur* avec (23) \_\_\_\_\_ force, l'ornant d'une majuscule. Son aînée (24.1) \_\_\_\_\_ ses premiers pas, puis (24.2) \_\_\_\_\_ vers une autre vie. Sa réussite sociale (25) \_\_\_\_\_ procurait une fierté mêlée de nostalgie. <...>

– Saugues, c'est bientôt ! cria le conducteur (26) \_\_\_\_\_ son intention.

– Eh bien ! on arrive, dit joyeusement Victor, mais...

Il regarda Olivier et vit (27) \_\_\_\_\_ humidité dans ses yeux. Gêné, il lui entoura l'épaule et le tint un peu serré contre lui. Il comprenait. Au retour du régiment, il (28) \_\_\_\_\_ la même émotion. Et tous les enfants du canton de Saugues éprouvaient cela quand ils revenaient au pays. Des années et des années plus tard, (29) \_\_\_\_\_ chacune de ses arrivées au village des siens, Olivier (30) \_\_\_\_\_ ainsi tout remué.

1	A. à une autre	B. à l'autre	C. à d'autres	D. aux autres
2	A. pratiqua	B. fit	C. observa	D. scruta
3	A. dépassé	B. devancé	C. doublé	D. surpassé
4	A. aux	B. en	C. pour	D. sur les
5	A. les	B. des	C. de	D. aux
6	A. refaisant	B. regagnant	C. remettant	D. reprenant
7	A. allaient	B. venaient	C. marchaient	D. tournaient
8	A. à	B. sur	C. vers	D. pour
9	A. -	B. se	C. le	D. s'y
10	A. eurent	B. aient	C. auraient	D. avaient
11	A. C'est qu'	B. Est-ce qu'	C. Qui est-ce qu'	D. Ce qu'
12	A. dominant	B. dominèrent	C. dominaient	D. avaient dominé
13	A. approuva	B. désapprouva	C. éprouva	D. prouva
14	A. accélérât	B. traînait	C. ralentissait	D. arrêtait
15	A. s'écartaient	B. s'écarteraient	C. s'écartèrent	D. s'écartent
16	A. se baissait	B. se courbait	C. se penchait	D. s'inclinait
17	A. en	B. à	C. de	D. du
18	A. plusieurs	B. des	C. ces	D. les
19	A. aux	B. par	C. à	D. en
20	A. ces	B. leurs	C. les	D. des
21	A. des	B. de	C. -	D. les
22	A. contait	B. racontait	C. contenait	D. évoquait
23	A. de la	B. -	C. la	D. une
24	A. avait guidé/ était partie	B. avait guidé/ partit	C. guidait/ était partie	D. guida/ partit
25	A. se	B. y	C. -	D. lui
26	A. en	B. pour	C. à	D. dans
27	A. l'	B. de l'	C. d'	D. une
28	A. ressentait	B. ressentit	C. avait ressenti	D. a senti
29	A. par	B. à	C. avec	D. en
30	A. se sentirait	B. se sentira	C. se sentait	D. se sentit

**Exercice 2.**

10 баллов

**31-40. CONSIGNE :** Dans le tableau ci-dessous vous avez 10 énoncés qui vous sont donnés dans le désordre. Il s'agit de reconstituer le texte en retrouvant leur succession logique.

J'aime ma planète et je trie mes papiers	
<b>31 (1)</b>	A. Surtout qu'aujourd'hui tous les papiers se recyclent, si on les met dans le bac de tri: cahiers, catalogues, prospectus, courriers, enveloppes à fenêtre...
<b>32 (2)</b>	B. Voilà pourquoi nous vous invitons à mieux trier avec EcoFolto, dont la mission est de faire progresser le tri et d'expliquer les bons gestes.
<b>33 (3)</b>	C. Le premier de ces gestes, c'est le tri des papiers.
<b>34 (4)</b>	D. Ça vaut la peine de trier nos papiers, non ?
<b>35 (5)</b>	E. Chers lecteurs,
<b>36 (6)</b>	F. Mais oui, un papier sur deux n'est pas recyclé parce qu'il n'est pas trié.
<b>37 (7)</b>	G. Nos journalistes vous ont aussi préparé plein de documents «verts»: reportages, interviews, jeux, activités, histoires savoureuses, sans oublier les éco-gestes qui changent tout quand on s'y met tous.
<b>38 (8)</b>	H. Et figurez-vous qu'en France, ce geste écologique, nous pouvons le pratiquer encore mieux!
<b>39 (9)</b>	I. Ce mois d'avril est «tout vert» dans vos magazines !
<b>40 (10)</b>	J. Pourtant, il faut trois fois moins d'eau et trois fois moins d'énergie pour fabriquer du papier recyclé.
Bonne lecture. Les équipes de Bayard et Milan, avec EcoFolio.	

<b>31 (1)</b>	<b>32 (2)</b>	<b>33 (3)</b>	<b>34 (4)</b>	<b>35 (5)</b>	<b>36 (6)</b>	<b>37 (7)</b>	<b>38 (8)</b>	<b>39 (9)</b>	<b>40 (10)</b>

**Document 1****12 points**

**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous, cochez la bonne réponse.*

**Du premier tramway électrique de 1890 aux bus à haut niveau de service de fin 2012**

Depuis Jean Claret dont le nom est associé au premier tramway électrique mis en service en 1890, Clermont-Ferrand aime innover en matière de transport public. Au prix parfois de quelques couacs<sup>1</sup>.

Mi-décembre seront mis en service, sur la ligne B, des bus à haut niveau de service (BHNS). Même si ce type d'équipement est déjà en service dans diverses villes, Clermont reste dans le droit fil de l'innovation en matière de transport public.

Ce, depuis 1890 et la mise en service du premier tramway électrique en France. D'aucuns en attribuent sa paternité à un certain Louis Mekarski, Clermontois de souche, qui lança l'idée en 1879. C'est finalement un chef d'entreprise, Jean Claret qui mit ce projet sur rails. Le 7 janvier 1890, la liaison Montferrand-Jaude était inaugurée, complétée quelques mois plus tard par une ligne Jaude – Royat. Ce tramway pouvait atteindre les 20 kilomètres à l'heure. Une vitesse quasi record pour l'époque.

En 1895, la compagnie des tramways de Clermont-Ferrand, prend le relais de Jean Claret pour une exploitation qui devient rapidement rentable. En 1906, la société dégage ainsi un bénéfice de 256.000 francs de l'époque. Le matériel a été modernisé et le réseau sans cesse développé. Cahin-caha, le tramway s'impose comme un mode de transport incontournable. Il le demeure durant les cinquante premières années du XXe siècle. À son apogée, le réseau compte jusqu'à 25 kilomètres de voies. Et les rames parcourent 105.000 km par mois et la compagnie emploie 350 agents...

En 1950, l'automobile commence à prendre le dessus... Le trafic dans la ville est tel que le tramway ne peut plus respecter les horaires. Mois après mois, le réseau est démantelé. Le 15 mars 1956, la dernière rame, la 111, rentre au dépôt pour ne plus en sortir. Jugés plus confortables, plus maniables et moins bruyants, les bus prennent le relais.

En 2000, alors qu'un projet de tramway a été relancé par Roger Quilliot le maire de l'époque, Clermont lance Léo 2000. Léo, pour Ligne expérimentale Est-Ouest, est désormais devenue la ligne B. Celle-là même où circuleront en décembre les BHNS. Avec, il faut le souhaiter, plus de succès que le Civis. Si cette ligne B a été dotée des Agora, ces bus articulés qui sont désormais une règle sur les lignes les plus importantes de l'agglomération, les Civis resteront comme le flop<sup>2</sup> du XX e siècle. Du moins à Clermont. Véhicule intermédiaire entre bus et tramway, le Civis était équipé de roues motorisées (développées par Michelin et Alstom) et surtout d'une caméra devant permettre un guidage optique. À partir de 2001, six exemplaires sont mis en service. Côté guidage, c'est par le sol qu'il s'effectuait. Des bandes de peinture bleue permettaient à la caméra d'interagir sur la direction afin de permettre au Civis d'accoster au plus près. Un système qui a très vite provoqué la défiance des chauffeurs de T2C<sup>3</sup>. C'est finalement du côté de la mécanique que les problèmes vont s'accumuler. Si les roues motorisées ne posent pas de problème, c'est le groupe électrogène

embarqué destiné à l'alimentation des roues qui connaît des faiblesses... Après quatre ans et 50 millions de francs (dont une grande partie couverte par des subventions), l'expérimentation tourne court. En 2006, après bien des péripéties administratives et un ultime rebondissement la veille de son inauguration, le tramway sur pneus prend le relais. Aujourd'hui, malgré quelques aléas<sup>4</sup>, le Translohr (tramways sur pneus) transporte plus de 60.000 personnes par jour... Et fin 2013, la ligne comptera près de 2 km supplémentaires. (579 mots)

Jean-Pierre Vacherot. La Montagne

<sup>1</sup> couac : *ici* incident ;

<sup>2</sup> flop : échec d'un spectacle, d'un ouvrage publié ;

<sup>3</sup> T2C (Transports en commun clermontois), réseau de transports en commun de Clermont-Ferrand se compose de 1 ligne de tramway et de 21 lignes régulières de bus ;

<sup>4</sup> aléas : risques d'incidents défavorables.

**41–52. Cochez VRAI (A)/ FAUX (B)/ NON MENTIONNÉ (C)**

*12 points*

REFORMULATION		A	B	C
41	En France, le tramway électrique circule pour la première fois à Clermont-Ferrand en 1890.			
42	Les transports publics de Clermont-Ferrand sont régulièrement innovés.			
43	Les bus à haut niveau de service sont construits par la société européenne Irisbus.			
44	Clermont-Ferrand est la première ville de France qui met en service des BHNS.			
45	A Clermont-Ferrand le premier tramway électrique est mis en service par Jean Claret.			
46	Jean Claret est ingénieur à l'entreprise dirigée par Louis Mekarski.			
47	Dans les années 50 le tramway disparaît de la circulation parce qu'on lui reproche l'aspect inesthétique des lignes aériennes de contact (LAC).			
48	Après le choc pétrolier de 1973 le tramway est réinstallé dans 8 villes de France.			
49	Le Civis est un véhicule intermédiaire entre bus et tramway avec guidage optique.			
50	La mise en service du Civis a coûté cher à la ville de Clermont-Ferrand.			
51	L'exploitation du Civis a prouvé la fiabilité de ce modèle.			
52	Aujourd'hui le nouveau tramway sur pneus circule à Clermont-Ferrand.			



**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous.*

*Formulez clairement votre réponse, cochez la réponse.*

### **Optimisme et gratitude, meilleurs antidotes à la crise, selon les pros du Zen**

Difficile de se réjouir dans la crise, quand 68% des Français se déclarent pessimistes face à l'avenir? Au contraire! Au "pays des râleurs", adoptons l'optimisme et la gratitude, meilleurs antidotes au désespoir, disent les professionnels du Zen réunis à Paris.

"L'optimisme est en chacun d'entre nous et son impact sur notre longévité et notre goût de vivre est démontré", dit Philippe Gabilliet, professeur de psychologie, auteur de "Eloge de l'optimisme - Quand les enthousiastes font bouger le monde" (éditions Saint-Simon), qui participe au salon Zen de jeudi à lundi à l'espace Champerret. "Dans la vie comme dans l'entreprise, les optimistes, psychologiquement prêts à réussir, ont plus de chances que les pessimistes", affirme Philippe Gabilliet, qui enseigne le management et les stratégies d'anticipation.

"Cet ingrédient psychologique très puissant est appelé à devenir l'art ultime du 21<sup>e</sup> siècle: celui du mieux vivre avec soi-même et les autres", assure ce spécialiste, président de l'association "Talents optimistes", qui donne une conférence sur le sujet vendredi au salon.

Mais comment être optimiste quand le quotidien est exténuant et déprimant? Dans le métro bondé, dans les embouteillages, le bruit, face au flot d'informations dramatiques, au manque de temps, d'argent, lorsqu'on est licencié ou qu'on tombe malade?

"Commençons par arrêter de râler", dit à l'AFP Christine Lewicki, coach<sup>1</sup> en développement personnel en entreprise, auteur du livre "J'arrête de râler" (Ed. Eyrolles). Cette "râleuse repentie" française, qui vit en Californie, a mis au point une méthode qui, dit-elle, a fait ses preuves: "21 jours pour se sevrer<sup>2</sup> d'une habitude qui pollue la vie grâce à un bracelet que l'on change de poignet chaque fois que l'on se surprend à râler, remettant ainsi les compteurs à zéro".

"Râler ne change rien. Cela nous coûte en énergie, en santé, nous nous punissons", explique-t-elle. "Arrêter de râler c'est arrêter de se positionner en victime: on décide que râler n'est plus une option et on commence à envisager les autres qui s'offrent à nous. On cultive la gratitude, tout ce qui va bien, les trésors ordinaires quotidiens", ajoute-t-elle.

Elle insiste: "Ce n'est pas se forcer à ignorer les problèmes, c'est identifier ceux qui sont importants et les prendre en main".

### **Trois kifs par jour**

"Des études ont montré qu'en ressentant de la gratitude on gagne sept ans d'espérance de vie. Un changement physiologique intervient du seul fait qu'on est capable de dire merci", acquiesce Florence Servan-Schreiber, auteure de "trois kifs par jour et autres rituels recommandés par la science pour cultiver le bonheur" (Ed. Marabout), né de ses recherches à l'école de la psychologie positive américaine.

Trois kifs, "c'est repérer trois choses ou faits quotidiens pour lesquels on a envie de dire merci. Au bout d'une semaine on commence à s'émerveiller des choses ordinaires de la vie. Trois kifs deviennent 30 kifs et on savoure l'instant présent", ajoute-t-elle.

Résultat? "On prend plus de risques, il nous arrive plus de choses, on repart lorsqu'on tombe, on accepte le changement...". "Ce n'est pas réservé aux gens riches et en bonne santé. Au contraire, c'est particulièrement puissant dans les situations très difficiles", assure-t-elle, citant des recherches américaines sur les victimes collatérales<sup>3</sup> du 11 Septembre: "celles qui s'en sont le mieux sorties, sont celles qui étaient capables de s'émerveiller des petites choses au quotidien".

"Notre capacité à être optimiste dépend d'un gène à 50%, les conditions extérieures à notre bonheur (emploi, logement, argent...) n'y contribuent que pour environ 10%. Les 40% restants dépendent de notre façon de voir la vie, du filtre que nous posons sur ce qui nous arrive". (572 mots)

AFP 04/10/12. La Montagne

---

<sup>1</sup> coach [kotʃ] : personne qui entraîne une équipe

<sup>2</sup> se sevrer = se désaccoutumer

<sup>3</sup> victimes collatérales = pompiers, policiers, habitants des immeubles voisins... qui ont souffert des années après de troubles respiratoires, pour avoir inhalé les poussières toxiques, fragments de verre, amiante et autres, émises par la destruction des tours, de blessures ou de stress post-traumatiques...

**53. Remplir le tableau pour présenter les professionnels qui prennent part au salon Zen: 10 points**

<b>Nom</b>	<b>Profession</b>	<b>Publications</b>	<b>Activités sociales en dehors du métier exercé</b>

**54-61.** Dans la liste ci-dessous vous avez 9 énoncés dont 8 reformulent les idées des pros participant au salon Zen. Qui a dit quoi? Répondre en mettant le nom (PG, CL, FSS) qui convient dans la case correspondante. A côté de l'intrus mettez – X. Attention : la même idée peut être partagée par plusieurs interviewés. 8 points

	Énoncé-reformulation	Nom/s
<b>54</b>	Etre optimiste, ça s'apprend. Il s'agit cependant de faire un travail sur soi permanent.	
<b>55</b>	Le cerveau des gens optimistes produit des substances naturelles qui permettent d'allonger la vie, de survivre dans des situations difficiles.	
<b>56</b>	Il y a plusieurs gestes pour arrêter de râler: tenir un journal intime, éprouver de l'autocompassion, ne pas se rudoyer, ne pas se violenter.	
<b>57</b>	Savoir profiter et se réjouir des petites choses au quotidien aide à sortir des situations difficiles.	
<b>58</b>	Ma méthode permet de se débarrasser d'une habitude psychologique en pratiquant un geste simple.	
<b>59</b>	La chance semble « choisir » celui qui l'attend.	
<b>60</b>	Celui qui accepte pleinement tout ce qu'on vit, devient plus ouvert et dynamique, prêt à prendre du recul, à positiver, et ainsi à introduire des changements concrets dans la vie quotidienne.	
<b>61</b>	Plutôt que de râler, en se posant en victime, pensez avec gratitude à tout ce qui va bien dans votre vie.	
<b>62</b>	Ma méthode – accepter le réel tel qu'il est, s'y adapter, ne pas se révolter contre lui – est surtout efficace dans des situations très difficiles.	

### Блок 3

#### Письменная речь

30 баллов

**Sujets au choix** (longueur du texte:150-180 mots)

**Sujet 1.** Un kif, c'est un petit moment de bien-être qui fait basculer la journée du bon côté. Et vous, quels sont vos 3 derniers kifs? Vous répondez à cette question en rédigeant une page de votre journal intime.

**Sujet 2.** Savoir être heureux, optimiste, est-ce un don inné ou acquis ? Exposez votre propre opinion en utilisant des arguments précis.

#### Consignes d'écriture :

##### Pour le sujet 1

—Je structure mon texte : introduction, développement, conclusion.

—J'écris à la première personne.

—Je précise les circonstances où j'ai réalisé mes kifs (lequel? où? quand? pourquoi ? comment ?)

—Je décris mes réactions.

—Je précise l'efficacité ou l'échec de mes kifs.

—Je rédige un texte de 150-180 mots.

##### Pour le sujet 2

—Je structure mon texte : introduction, paragraphes arguments, conclusion.

—J'écris à la première personne.

—Je donne donc mon avis personnel.

—Je donne des arguments et des exemples.

—Je rédige un texte de 150-180 mots.

### ЛИСТ ЗАДАНИЙ

#### Блок1

#### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

##### Exercice 1

30 points

1-30. **CONSIGNE:** pour chaque espace vide numéroté indiquez la réponse la plus adaptée au contexte, en entourant la lettre correspondante.

Après avoir pris les billets, ils s'installèrent côte à côte vers le milieu du véhicule. D'une place (1) \_\_\_\_\_, des conversations s'engagèrent. Quand le car démarra en pétardant, on (2) \_\_\_\_\_ un temps de silence. Langeac (3) \_\_\_\_\_, les originaires de Saugues et de ses environs, venus (4) \_\_\_\_\_ vacances, parlèrent de la famille, demandèrent (5) \_\_\_\_\_ nouvelles du pays, santé, naissances, mariages, morts, récoltes, (6) \_\_\_\_\_ peu à peu des habitudes perdues à la ville.

Et les yeux d'Olivier (7) \_\_\_\_\_ du paysage vallonné, tout en côtes, en descentes, en tournants, (8) \_\_\_\_\_ ce jeune colosse d'oncle qui (9) \_\_\_\_\_ tenait très droit sur son siège et dont les biceps

saillaient comme s'ils (10) \_\_\_\_\_ voulu s'échapper de la peau et des vêtements. « (11) \_\_\_\_\_ il est costaud, Victor! » se disait-il, et il pensait à Tarzan et à Marcel Thil.

– C'est beau, dit l'oncle en désignant les grands conifères qui (12) \_\_\_\_\_ la route.

– Drôlement ! (13) \_\_\_\_\_ Olivier.

L'autocar roulait lentement, (14) \_\_\_\_\_ souvent pour que des troupeaux de vaches aux robes fauves, rouges ou brunes (15) \_\_\_\_\_ devant lui en éventail. Dans le crissement du changement de vitesse, le conducteur (16) \_\_\_\_\_ à la vitre et jetait des plaisanteries (17) \_\_\_\_\_ patois au jeune vacher affolé qui chassait (18) \_\_\_\_\_ vaches sur les côtés de la route (19) \_\_\_\_\_ coups de bâton en invectivant son chien.

Tout le car, joyeux, y participait et chaque rencontre ranimait (20) \_\_\_\_\_ conversations. Le tonton nommait noblement (21) \_\_\_\_\_ moindres hameaux comme si chacun d'eux (22) \_\_\_\_\_ un souvenir particulier :

– Là, c'est Chanteuges, La Cambuse, Bourleyre... <...> Et comment va ma sœur ?

Il prononça le mot *sœur* avec (23) \_\_\_\_\_ force, l'ornant d'une majuscule. Son aînée (24.1) \_\_\_\_\_ ses premiers pas, puis (24.2) \_\_\_\_\_ vers une autre vie. Sa réussite sociale (25) \_\_\_\_\_ procurait une fierté mêlée de nostalgie. <...>

– Saugues, c'est bientôt ! cria le conducteur (26) \_\_\_\_\_ son intention.

– Eh bien ! on arrive, dit joyeusement Victor, mais...

Il regarda Olivier et vit (27) \_\_\_\_\_ humidité dans ses yeux. Gêné, il lui entoura l'épaule et le tint un peu serré contre lui. Il comprenait. Au retour du régiment, il (28) \_\_\_\_\_ la même émotion. Et tous les enfants du canton de Saugues éprouvaient cela quand ils revenaient au pays. Des années et des années plus tard, (29) \_\_\_\_\_ chacune de ses arrivées au village des siens, Olivier (30) \_\_\_\_\_ ainsi tout remué.

1	A. à une autre	B. à l'autre	C. à d'autres	D. aux autres
2	A. pratiqua	B. fit	C. observa	D. scruta
3	A. dépassé	B. devancé	C. doublé	D. surpassé
4	A. aux	B. en	C. pour	D. sur les
5	A. les	B. des	C. de	D. aux
6	A. refaisant	B. regagnant	C. remettant	D. reprenant
7	A. allaient	B. venaient	C. marchaient	D. tournaient
8	A. à	B. sur	C. vers	D. pour
9	A. -	B. se	C. le	D. s'y
10	A. eurent	B. aient	C. auraient	D. avaient
11	A. C'est qu'	B. Est-ce qu'	C. Qui est-ce qu'	D. Ce qu'
12	A. dominant	B. dominèrent	C. dominaient	D. avaient dominé
13	A. approuva	B. désapprouva	C. éprouva	D. prouva
14	A. accélérât	B. traînait	C. ralentissait	D. arrêta
15	A. s'écartaient	B. s'écarteraient	C. s'écartèrent	D. s'écartent

<b>16</b>	A. se baissait	B. se courbait	C. se penchait	D. s'inclinait
<b>17</b>	A. en	B. à	C. de	D. du
<b>18</b>	A. plusieurs	B. des	C. ces	D. les
<b>19</b>	A. aux	B. par	C. à	D. en
<b>20</b>	A. ces	B. leurs	C. les	D. des
<b>21</b>	A. des	B. de	C. -	D. les
<b>22</b>	A. contait	B. racontait	C. contenait	D. évoquait
<b>23</b>	A. de la	B. -	C. la	D. une
<b>24</b>	A. avait guidé/ était partie	B. avait guidé/ partit	C. guidait/ était partie	D. guida/ partit
<b>25</b>	A. se	B. y	C. -	D. lui
<b>26</b>	A. en	B. pour	C. à	D. dans
<b>27</b>	A. l'	B. de l'	C. d'	D. une
<b>28</b>	A. ressentait	B. ressentit	C. avait ressentit	D. a ressentit
<b>29</b>	A. par	B. à	C. avec	D. en
<b>30</b>	A. se sentirait	B. se sentira	C. se sentait	D. se sentit

**Exercice 2.**

10 баллов

**31-40. CONSIGNE :** Dans le tableau ci-dessous vous avez 10 énoncés qui vous sont donnés dans le désordre. Il s'agit de reconstituer le texte en retrouvant leur succession logique.

J'aime ma planète et je trie mes papiers	
<b>31 (1)</b>	A. Surtout qu'aujourd'hui tous les papiers se recyclent, si on les met dans le bac de tri: cahiers, catalogues, prospectus, courriers, enveloppes à fenêtre...
<b>32 (2)</b>	B. Voilà pourquoi nous vous invitons à mieux trier avec EcoFolto, dont la mission est de faire progresser le tri et d'expliquer les bons gestes.
<b>33 (3)</b>	C. Le premier de ces gestes, c'est le tri des papiers.
<b>34 (4)</b>	D. Ça vaut la peine de trier nos papiers, non ?
<b>35 (5)</b>	E. Chers lecteurs,
<b>36 (6)</b>	F. Mais oui, un papier sur deux n'est pas recyclé parce qu'il n'est pas trié.
<b>37 (7)</b>	G. Nos journalistes vous ont aussi préparé plein de documents «verts»: reportages, interviews, jeux, activités, histoires savoureuses, sans oublier les éco-gestes qui changent tout quand on s'y met tous.
<b>38 (8)</b>	H. Et figurez-vous qu'en France, ce geste écologique, nous pouvons le pratiquer encore mieux!
<b>39 (9)</b>	I. Ce mois d'avril est «tout vert» dans vos magazines !
<b>40 (10)</b>	J. Pourtant, il faut trois fois moins d'eau et trois fois moins d'énergie pour fabriquer du papier recyclé.
Bonne lecture. Les équipes de Bayard et Milan, avec EcoFolio.	

<b>31 (1)</b>	<b>32 (2)</b>	<b>33 (3)</b>	<b>34 (4)</b>	<b>35 (5)</b>	<b>36 (6)</b>	<b>37 (7)</b>	<b>38 (8)</b>	<b>39 (9)</b>	<b>40 (10)</b>

**Document 1****12 points**

**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous, cochez la bonne réponse.*

**Du premier tramway électrique de 1890 aux bus à haut niveau de service de fin 2012**

Depuis Jean Claret dont le nom est associé au premier tramway électrique mis en service en 1890, Clermont-Ferrand aime innover en matière de transport public. Au prix parfois de quelques couacs<sup>1</sup>.

Mi-décembre seront mis en service, sur la ligne B, des bus à haut niveau de service (BHNS). Même si ce type d'équipement est déjà en service dans diverses villes, Clermont reste dans le droit fil de l'innovation en matière de transport public.

Ce, depuis 1890 et la mise en service du premier tramway électrique en France. D'aucuns en attribuent sa paternité à un certain Louis Mekarski, Clermontois de souche, qui lança l'idée en 1879. C'est finalement un chef d'entreprise, Jean Claret qui mit ce projet sur rails. Le 7 janvier 1890, la liaison Montferrand-Jaude était inaugurée, complétée quelques mois plus tard par une ligne Jaude – Royat. Ce tramway pouvait atteindre les 20 kilomètres à l'heure. Une vitesse quasi record pour l'époque.

En 1895, la compagnie des tramways de Clermont-Ferrand, prend le relais de Jean Claret pour une exploitation qui devient rapidement rentable. En 1906, la société dégage ainsi un bénéfice de 256.000 francs de l'époque. Le matériel a été modernisé et le réseau sans cesse développé. Cahin-caha, le tramway s'impose comme un mode de transport incontournable. Il le demeure durant les cinquante premières années du XXe siècle. À son apogée, le réseau compte jusqu'à 25 kilomètres de voies. Et les rames parcourent 105.000 km par mois et la compagnie emploie 350 agents...

En 1950, l'automobile commence à prendre le dessus... Le trafic dans la ville est tel que le tramway ne peut plus respecter les horaires. Mois après mois, le réseau est démantelé. Le 15 mars 1956, la dernière rame, la 111, rentre au dépôt pour ne plus en sortir. Jugés plus confortables, plus maniables et moins bruyants, les bus prennent le relais.

En 2000, alors qu'un projet de tramway a été relancé par Roger Quilliot le maire de l'époque, Clermont lance Léo 2000. Léo, pour Ligne expérimentale Est-Ouest, est désormais devenue la ligne B. Celle-là même où circuleront en décembre les BHNS. Avec, il faut le souhaiter, plus de succès que le Civis. Si cette ligne B a été dotée des Agora, ces bus articulés qui sont désormais une règle sur les lignes les plus importantes de l'agglomération, les Civis resteront comme le flop<sup>2</sup> du XX e siècle. Du moins à Clermont. Véhicule intermédiaire entre bus et tramway, le Civis était équipé de roues motorisées (développées par Michelin et Alstom) et surtout d'une caméra devant permettre un guidage optique. À partir de 2001, six exemplaires sont mis en service. Côté guidage, c'est par le sol qu'il s'effectuait. Des bandes de peinture bleue permettaient à la caméra d'interagir sur la direction afin de permettre au Civis d'accoster au plus près. Un système qui a très vite provoqué la défiance des chauffeurs de T2C<sup>3</sup>. C'est finalement du côté de la mécanique que les problèmes vont s'accumuler. Si les roues motorisées ne posent pas de problème, c'est le groupe électrogène



embarqué destiné à l'alimentation des roues qui connaît des faiblesses... Après quatre ans et 50 millions de francs (dont une grande partie couverte par des subventions), l'expérimentation tourne court. En 2006, après bien des péripéties administratives et un ultime rebondissement la veille de son inauguration, le tramway sur pneus prend le relais. Aujourd'hui, malgré quelques aléas<sup>4</sup>, le Translohr (tramways sur pneus) transporte plus de 60.000 personnes par jour... Et fin 2013, la ligne comptera près de 2 km supplémentaires. (579 mots)

Jean-Pierre Vacherot. La Montagne

<sup>1</sup> couac : *ici* incident ;

<sup>2</sup> flop : échec d'un spectacle, d'un ouvrage publié ;

<sup>3</sup> T2C (Transports en commun clermontois), réseau de transports en commun de Clermont-Ferrand se compose de 1 ligne de tramway et de 21 lignes régulières de bus ;

<sup>4</sup> aléas : risques d'incidents défavorables.

**41–52. Cochez VRAI (A)/ FAUX (B)/ NON MENTIONNÉ (C)**

*12 points*

REFORMULATION		A	B	C
41	En France, le tramway électrique circule pour la première fois à Clermont-Ferrand en 1890.			
42	Les transports publics de Clermont-Ferrand sont régulièrement innovés.			
43	Les bus à haut niveau de service sont construits par la société européenne Irisbus.			
44	Clermont-Ferrand est la première ville de France qui met en service des BHNS.			
45	A Clermont-Ferrand le premier tramway électrique est mis en service par Jean Claret.			
46	Jean Claret est ingénieur à l'entreprise dirigée par Louis Mekarski.			
47	Dans les années 50 le tramway disparaît de la circulation parce qu'on lui reproche l'aspect inesthétique des lignes aériennes de contact (LAC).			
48	Après le choc pétrolier de 1973 le tramway est réinstallé dans 8 villes de France.			
49	Le Civis est un véhicule intermédiaire entre bus et tramway avec guidage optique.			
50	La mise en service du Civis a coûté cher à la ville de Clermont-Ferrand.			
51	L'exploitation du Civis a prouvé la fiabilité de ce modèle.			
52	Aujourd'hui le nouveau tramway sur pneus circule à Clermont-Ferrand.			

**Consigne :** *Lisez le texte ci-dessous.*

*Formulez clairement votre réponse, cochez la réponse.*

### **Optimisme et gratitude, meilleurs antidotes à la crise, selon les pros du Zen**

Difficile de se réjouir dans la crise, quand 68% des Français se déclarent pessimistes face à l'avenir? Au contraire! Au "pays des râleurs", adoptons l'optimisme et la gratitude, meilleurs antidotes au désespoir, disent les professionnels du Zen réunis à Paris.

"L'optimisme est en chacun d'entre nous et son impact sur notre longévité et notre goût de vivre est démontré", dit Philippe Gabilliet, professeur de psychologie, auteur de "Eloge de l'optimisme - Quand les enthousiastes font bouger le monde" (éditions Saint-Simon), qui participe au salon Zen de jeudi à lundi à l'espace Champerret. "Dans la vie comme dans l'entreprise, les optimistes, psychologiquement prêts à réussir, ont plus de chances que les pessimistes", affirme Philippe Gabilliet, qui enseigne le management et les stratégies d'anticipation.

"Cet ingrédient psychologique très puissant est appelé à devenir l'art ultime du 21<sup>e</sup> siècle: celui du mieux vivre avec soi-même et les autres", assure ce spécialiste, président de l'association "Talents optimistes", qui donne une conférence sur le sujet vendredi au salon.

Mais comment être optimiste quand le quotidien est exténuant et déprimant? Dans le métro bondé, dans les embouteillages, le bruit, face au flot d'informations dramatiques, au manque de temps, d'argent, lorsqu'on est licencié ou qu'on tombe malade?

"Commençons par arrêter de râler", dit à l'AFP Christine Lewicki, coach<sup>1</sup> en développement personnel en entreprise, auteur du livre "J'arrête de râler" (Ed. Eyrolles). Cette "râleuse repentie" française, qui vit en Californie, a mis au point une méthode qui, dit-elle, a fait ses preuves: "21 jours pour se sevrer<sup>2</sup> d'une habitude qui pollue la vie grâce à un bracelet que l'on change de poignet chaque fois que l'on se surprend à râler, remettant ainsi les compteurs à zéro".

"Râler ne change rien. Cela nous coûte en énergie, en santé, nous nous punissons", explique-t-elle. "Arrêter de râler c'est arrêter de se positionner en victime: on décide que râler n'est plus une option et on commence à envisager les autres qui s'offrent à nous. On cultive la gratitude, tout ce qui va bien, les trésors ordinaires quotidiens", ajoute-t-elle.

Elle insiste: "Ce n'est pas se forcer à ignorer les problèmes, c'est identifier ceux qui sont importants et les prendre en main".

### **Trois kifs par jour**

"Des études ont montré qu'en ressentant de la gratitude on gagne sept ans d'espérance de vie. Un changement physiologique intervient du seul fait qu'on est capable de dire merci", acquiesce Florence Servan-Schreiber, auteure de "trois kifs par jour et autres rituels recommandés par la science pour cultiver le bonheur" (Ed. Marabout), né de ses recherches à l'école de la psychologie positive américaine.

Trois kifs, "c'est repérer trois choses ou faits quotidiens pour lesquels on a envie de dire merci. Au bout d'une semaine on commence à s'émerveiller des choses ordinaires de la vie. Trois kifs deviennent 30 kifs et on savoure l'instant présent", ajoute-t-elle.

Résultat? "On prend plus de risques, il nous arrive plus de choses, on repart lorsqu'on tombe, on accepte le changement...". "Ce n'est pas réservé aux gens riches et en bonne santé. Au contraire, c'est particulièrement puissant dans les situations très difficiles", assure-t-elle, citant des recherches américaines sur les victimes collatérales<sup>3</sup> du 11 Septembre: "celles qui s'en sont le mieux sorties, sont celles qui étaient capables de s'émerveiller des petites choses au quotidien".

"Notre capacité à être optimiste dépend d'un gène à 50%, les conditions extérieures à notre bonheur (emploi, logement, argent...) n'y contribuent que pour environ 10%. Les 40% restants dépendent de notre façon de voir la vie, du filtre que nous posons sur ce qui nous arrive". (572 mots)

AFP 04/10/12. La Montagne

---

<sup>1</sup> coach [kotʃ] : personne qui entraîne une équipe

<sup>2</sup> se sevrer = se désaccoutumer

<sup>3</sup> victimes collatérales = pompiers, policiers, habitants des immeubles voisins... qui ont souffert des années après de troubles respiratoires, pour avoir inhalé les poussières toxiques, fragments de verre, amiante et autres, émises par la destruction des tours, de blessures ou de stress post-traumatiques...

**53. Remplir le tableau pour présenter les professionnels qui prennent part au salon Zen: 10 points**

<b>Nom</b>	<b>Profession</b>	<b>Publications</b>	<b>Activités sociales en dehors du métier exercé</b>

**54-61.** Dans la liste ci-dessous vous avez 9 énoncés dont 8 reformulent les idées des pros participant au salon Zen. Qui a dit quoi? Répondre en mettant le nom (PG, CL, FSS) qui convient dans la case correspondante. A côté de l'intrus mettez – X. Attention : la même idée peut être partagée par plusieurs interviewés. 8 points

	Énoncé-reformulation	Nom/s
<b>54</b>	Etre optimiste, ça s'apprend. Il s'agit cependant de faire un travail sur soi permanent.	
<b>55</b>	Le cerveau des gens optimistes produit des substances naturelles qui permettent d'allonger la vie, de survivre dans des situations difficiles.	
<b>56</b>	Il y a plusieurs gestes pour arrêter de râler: tenir un journal intime, éprouver de l'autocompassion, ne pas se rudoyer, ne pas se violenter.	
<b>57</b>	Savoir profiter et se réjouir des petites choses au quotidien aide à sortir des situations difficiles.	
<b>58</b>	Ma méthode permet de se débarrasser d'une habitude psychologique en pratiquant un geste simple.	
<b>59</b>	La chance semble « choisir » celui qui l'attend.	
<b>60</b>	Celui qui accepte pleinement tout ce qu'on vit, devient plus ouvert et dynamique, prêt à prendre du recul, à positiver, et ainsi à introduire des changements concrets dans la vie quotidienne.	
<b>61</b>	Plutôt que de râler, en se posant en victime, pensez avec gratitude à tout ce qui va bien dans votre vie.	
<b>62</b>	Ma méthode – accepter le réel tel qu'il est, s'y adapter, ne pas se révolter contre lui – est surtout efficace dans des situations très difficiles.	

### Блок 3

#### Письменная речь

30 баллов

**Sujets au choix** (longueur du texte:150-180 mots)

**Sujet 1.** Un kif, c'est un petit moment de bien-être qui fait basculer la journée du bon côté. Et vous, quels sont vos 3 derniers kifs? Vous répondez à cette question en rédigeant une page de votre journal intime.

**Sujet 2.** Savoir être heureux, optimiste, est-ce un don inné ou acquis ? Exposez votre propre opinion en utilisant des arguments précis.

#### Consignes d'écriture :

##### Pour le sujet 1

—Je structure mon texte : introduction, développement, conclusion.

—J'écris à la première personne.

—Je précise les circonstances où j'ai réalisé mes kifs (lequel? où? quand? pourquoi ? comment ?)

—Je décris mes réactions.

—Je précise l'efficacité ou l'échec de mes kifs.

—Je rédige un texte de 150-180 mots.

##### Pour le sujet 2

—Je structure mon texte : introduction, paragraphes arguments, conclusion.

—J'écris à la première personne.

—Je donne donc mon avis personnel.

—Je donne des arguments et des exemples.

—Je rédige un texte de 150-180 mots.