

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ  
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА  
«ЛОМОНОСОВ–2014»

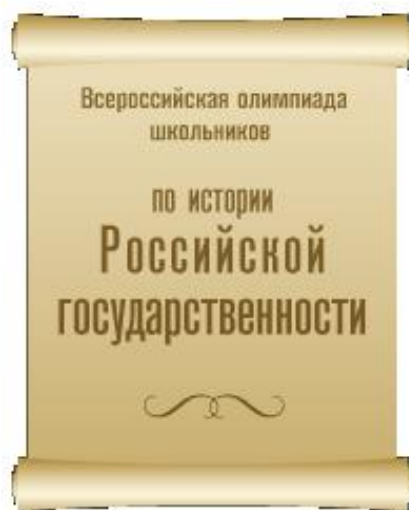


ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2014»

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАДАНИЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2014»  
ПО ИСТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**2014 год**



*Дорогие учащиеся 5–11 классов!*

Во исполнение Поручения Президента Российской Федерации с 2012 г. под эгидой Российского совета олимпиад школьников проводится олимпиада школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории российской государственности является интеллектуальным соревнованием, обращенным к широкому кругу участников, которыми могут стать школьники 4 – 11 класса.

Цель Олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся историей России, обществознанием, основами права и проблемами государственного управления.

Задания Олимпиады посвящены истории государственной власти и государственных институтов в России, ее территориального деления и положения на международной арене, а также исторического преобразования символов государственной власти.

На заседании Российского совета олимпиад школьников Председатель РСОШ академик В.А. Садовничий отметил, что «олимпиада на тему зарождения и развития российской государственности внесет большой вклад в гражданское становление молодых поколений россиян, а авторитет высокого вузовского представительства обеспечит самый высокий уровень ее организации и проведения».

Участнику отборочного (заочного) этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности необходимо выполнить нижеприведенные задания.

При оценке ответов будут приниматься во внимание знание фактов, терминологии и исторических сведений, а также полнота ответа на вопрос, аргументированность и структурированность ответа.

*Желаем удачи!*

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 5–9 класса)**



**Задание №1.** Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли».



Выполните следующие задания:

1. О каком событии в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.
2. Представители каких племен, согласно летописи, обратились к варягам? Как вы думаете, почему к варягам обратились представители именно этих племен? Свой ответ поясните.

**Задание №2.** Прочитайте отрывок из исторического источника:

«от вышней и от всемогущей, все в себе содержащей, десницы божьей... возвещают праведность твою, пресветлейшего и высокопрестольнейшего государя великого князя, православного христианского царя и владыки всех, браздодержателя святых божьих престолов, святой вселенской соборной апостольской церкви пречистой Богородицы, честного и славного ее Успения, который вместо римского и константинопольского владык воссиял. Ибо старого Рима церковь пала по неверию ереси Аполлинария, второго же Рима, Константинова-града, церковные двери внуки агарян секирами и оскордами рассекли. И вот теперь третьего, нового Рима, державного твоего царства святая соборная апостольская церковь во всех концах вселенной в православной христианской вере по всей поднебесной больше солнца светится... Так пусть знает твоя державность, благочестивый царь, что все православные царства христианской веры сошлись в едином твоём царстве: один ты во всей поднебесной христианам царь. И следует тебе, царь, это блюсти со страхом божьим, убойся бога, давшего тебе это, не надейся на золото, и богатство, и славу: все это здесь собирается и здесь, на земле, остается».

Выполните следующие задания:

1. Кто является автором данного послания? Какому великому князю (царю) оно было адресовано?
2. О какой политической доктрине идет речь в данном документе?
3. Как вы думаете, почему эта политическая доктрина появилась именно в названный Вами период?

**Задание №3.** В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Во всех городах Московского государства, услышав о такой гибели душ под Москвой, о том скорбели и плакали и креста не целовали ни в каком городе, а помощи никто не мог дать.. Князь же Дмитрий Михайлович в то время был у себя в вотчине, от Нижнего в 120 поприщах, лежал от ран. Архимандрит же и все нижегородцы пришли к князю Дмитрию Михайловичу и били ему челом со слезами, чтобы он ехал в Нижний и встал за православную христианскую веру и помощь бы оказал Московскому государству».

Выполните следующие задания:

1. О каких событиях идет речь в приведенном свидетельстве?
2. Назовите исторические личности, с деятельностью которых связаны описываемые события.
3. Какое значение имели описываемые события для развития российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум 0,5 страницы формата А4).

**Задание №4.** Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб. Согласно Федеральному конституционному закону РФ «О Государственном гербе Российской Федерации», герб России представляет собой: «...четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конём змея».



С какими событиями в истории российской государственности связано появление российского герба? Каково значение основных элементов государственного герба Российской Федерации? Изложите свой ответ в связном тексте (объем ответа — не более одной страницы формата А4).

**Задание №5.** В 1913 году в год 300-летия династии Романовых в этом городе был заложен памятник, задуманный как грандиозное сооружение высотой 36 м.

Сохранились эскизы памятника и его следующее описание: памятник должен был представлять собой пьедестал, высотой в 17 сажен, по уступам которого размещались фигуры представителей царствующего Дома и выдающихся людей, связанных с эпохой их правления. Памятник имел два главных фасада и две главных группы фигур.



В 1916 году фигуры для памятника были отлиты из бронзы и доставлены к постаменту, две композиции были установлены. Однако революция помешала полному монтажу сооружения. В 1928 году скульптуры переплавили, а на сохранившийся гранитный постамент водрузили бетонную фигуру Ленина.

Выполните следующие задания:

1. В каком городе должен был быть установлен описываемый памятник?
2. Назовите выдающегося исторического деятеля, связанного с 300-летним периодом правления дома Романовых (1613–1913 гг.), которого, на Ваш взгляд, не хватало на проекте данного памятника. Свой ответ обоснуйте анализом конкретных заслуг выбранной исторической личности перед российским государством в период правления Романовых (объем ответа — не более двух страниц формата А4).

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания первого отборочного тура*

**Задание №1.**

**1.** Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”».



Выполните следующие задания:

**1.** О каком событии в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

**2.** Какие гипотезы о происхождении российской государственности Вам известны? Какая из них Вам представляется наиболее достоверной? Свой ответ поясните.



2. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли».



Выполните следующие задания:

1. О каком событии в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

2. Какие гипотезы о происхождении российской государственности Вам известны? Какая из них Вам представляется наиболее достоверной? Свой ответ поясните.

3. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«И не бе в нихъ правды, и вѣста родъ на родъ, и быша в нихъ усобице, и воевати почаша сами на ся. И реша сами в себе: поищемъ себе князя, иже бы володелъ нами и судилъ по праву. И идоша за море к варягамъ, к руси... Реша руси чюдъ, словене и кривичи и вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нетъ. Да поидите княжить и володеть нами».



Выполните следующие задания:

1. О каком событии в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

2. Какие гипотезы о происхождении российской государственности Вам известны? Какая из них Вам представляется наиболее достоверной? Свой ответ поясните.

## Задание №2.

1. Политическая доктрина «Москва — третий Рим» была создана:

(1) в первой четверти XVIII века, в связи с развертыванием петровских реформ

(2) в первой трети XVI века, в связи с завершением создания централизованного Российского государства

(3) в начале XII века, в связи с упрочением власти князя Владимира Мономаха

(4) в конце X века, в связи с принятием православия Киевской Русью в качестве государственной религии

(5) в первые десятилетия XVII века, в связи с окончанием Смутного времени и восшествием на престол династии Романовых

2. Укажите **ОШИБОЧНУЮ** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина строилась с учетом того обстоятельства, что после падения Византии Русь (Россия) осталась единственным православным царством, сохранившим независимость

(2) доктрина исходила из того, что два прежних Рима (столицы Западной Римской империи и Византии) пали за свое неверие

(3) в рамках доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

(4) в этой доктрине нашла отражение идеология национального самосознания, соответствующая державным притязаниям единого российского государства

(5) данная доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

3. Укажите единственную **правильную** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) данная доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

(2) суть данной доктрины — это идея возврата России к культурным традициям Запада, связь с которыми была утрачена после принятия православия из рук «дряхлеющей Византии»

(4) на основе доктрины «Москва – Третий Рим» предлагалось обновить религиозные догматы православия, устранить отжившие, схоластические аспекты церковных обрядов

(4) в рамках данной доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

(5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу преобразований Петра I

4. Укажите **ОШИБОЧНУЮ** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина была сформулирована в первой трети XVI века на завершающем этапе объединения русских земель вокруг Москвы и создания централизованного Российского государства

(2) доктрина строилась с учетом того обстоятельства, что после падения Византии Русь (Россия) осталась единственным православным царством, сохранившим независимость

(3) доктрина исходила из того, что два прежних Рима (столицы Западной Римской империи и Византии) пали за свое беззаконие и неверие

(4) в рамках данной доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

(5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу социально-политических преобразований царя Ивана Васильевича Грозного

5. Укажите единственную **правильную** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

(2) в основе данной доктрины лежал тезис о том, что Русь (Россия) является исторической преемницей Римской и Византийской империй, павших из-за отклонения от «истинной веры»

(3) в доктрине обосновывается тезис о необходимости возврата России к культурным традициям раннего христианства, связь с которыми была утрачена после введения автокефалии русской православной церкви

(4) на основе доктрины «Москва – Третий Рим» предлагалось обновить религиозные догматы православия, устранить отжившие, схоластические аспекты церковных обрядов

(5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу преобразований Петра I

### **Задание №3.**

№1. Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Россия!.. Какие разные ощущения пробуждает это имя в целом мире. Россия, в понятии европейского Запада, – это варварская страна, это страшная, только материальная сила, грозящая подавить свободу мысли, просвещения, преуспеяние (прогресс) народов... иначе отзывается это великое имя в сердцах и греческого и славянских народов. Оно возбуждает в них ничем не победимое сочувствие единоверия и единоплеменности и надежду на ее могущественную помощь, на то, что, в России или через Россию, рано или поздно прославит Бог, пред лицом всего света, истину веры православной, и утвердит права племен славянских на жизнь общечеловеческую.

...Россия допетровская имела (не могла не иметь) свои начала, свои пути, свое стремление, что эти древние начала суть залог ее признания в будущем, что живая связь с стариною, с преданием необходима..., что для своего просвещения, для оживления и преуспеяния (прогресса). Россия должна обратиться не к формам, конечно, но к своим древним основным началам, к жизненным сокам корней своих: это уже невозможно для срубленного дерева, но для человека и, следовательно, народа, к счастью, это возможно».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№2.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Слава Петрова находится ныне в ущербе: многие вновь открытые документы из архивов Тайной Канцелярии бросили в последнее время мрачную тень на его личный характер, а пробуждающееся народное сознание преисполняется в некоторых негодованием на него за насильственное подчинение России иностранному, европейскому влиянию.

Время безусловного поклонения Западу миновало, разве от лица людей запоздалых, которые не успели еще доучить старого курса, между тем как начался уже новый. Им можно посоветовать, чтобы они постарались догнать уходящих, и стать наравне со своим веком, в чувствах уважения к самобытности, следовательно, своенародности, и, следовательно, старины...

Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...

Напрасно возводят на нас клевету, будто мы поклоняемся нечестиво неподвижной старине. Нет, неподвижность старины нам противна столько же, как и бессмысленное шатанье новизны. Нет, не неподвижность, а вечное начало, русский дух, веющий нам из заветных недр этой старины, мы чтим богобоязненно и усердно молимся, чтоб он никогда не покидал святой Руси».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№3.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Не без некоторой зависти смотрим мы... на Западную Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют их и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах...

В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода, максимально нестесненная, всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания прав.... Вот условия, придавшие европейской мысли ее оригинальный, своеобразный склад...

Имеет ли такая постановка вопросов... хоть что-нибудь общее с тем, что мы видели и видим у себя?

Чрезмерным развитием личной энергии мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться... Юридическая личность у нас, можно сказать, едва народилась и продолжает и теперь поражать своею пассивностью, отсутствием почина и грубейшим, полудиким реализмом...

Мы должны делать то же и так же, как европейцы... Только когда у нас разовьется индивидуальное начало, когда народится и на Руси нравственная личность, может измениться и наша печальная ежедневная действительность».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_



**№4.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Западный человек искал развитием внешних средств облегчить тяжесть внутренних недостатков. Русский человек стремился внутренним возвышением над внешними потребностями избежать тяжести внешних нужд...

Христианство проникало в умы западных народов через учение одной Римской церкви – в России оно зажигалось на светильниках всей Церкви Православной; богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю цельность духа...

Когда класс, до сих пор проникнутый западными понятиями, наконец полнее убедится в односторонности европейского просвещения..., когда с разумною жаждою полной правды он обратится к чистым источникам древней православной веры своего народа... Тогда, вырвавшись из-под гнета рассудочных систем европейского любомудрия, русский образованный человек в глубине особенного, недоступного для западных понятий, живого, цельного умозрения святых отцов Церкви найдет самые полные ответы именно на те вопросы ума и сердца, которые всего более тревожат душу, обманутую последними результатами западного самосознания».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№5.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«История не возвращается: жизнь богата тканями, ей никогда не бывают нужны старые платья. Все восстановления, все реставрации были всегда маскарадами...

Нам, сверх того, и не к чему возвращаться. Государственная жизнь допетровской России была уродлива, бедна, дика...

Ошибка <...> состояла в том, что им кажется, что Россия имела когда-то свойственное ей развитие, затемнённое разными событиями и, наконец, петербургским периодом. Россия никогда не имела этого развития и не могла иметь... Я даже сомневаюсь, нашлись ли бы внутренние силы для их развития без петровского периода, без периода европейского образования...

Одна мощная мысль Запада... в состоянии оплодотворить зародыши, дремлющие в патриархальном быту славянском».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание №4.**

**№1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы... императорский всероссийский престол восприняли и... обещаемся:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) В знатные чины... выше полковничья ранга не жаловать...

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце Наше...

Мы, для успешнейшего выполнения общих предначаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым...

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе ... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы».

О каком историческом документе идет речь?

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№3.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что последовали от того неисчетные пользы, истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменилось невежество в здравый разум, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных людей к делу, одним словом заключить, благородные мысли вкоренили в сердцах истинных России патриотов безпредельную к ним верность и любовь, великое усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была.

И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Низкое и злодейское убийство Русского Государя — есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом. Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений...

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и Государству верой и правдой...».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№5.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

Прочитайте отрывок из исторического документа: «Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоого полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оногo одного, который в недвижимых наследником будет.

А ежели у оногo сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет. То ж разумеется и о дочерях».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

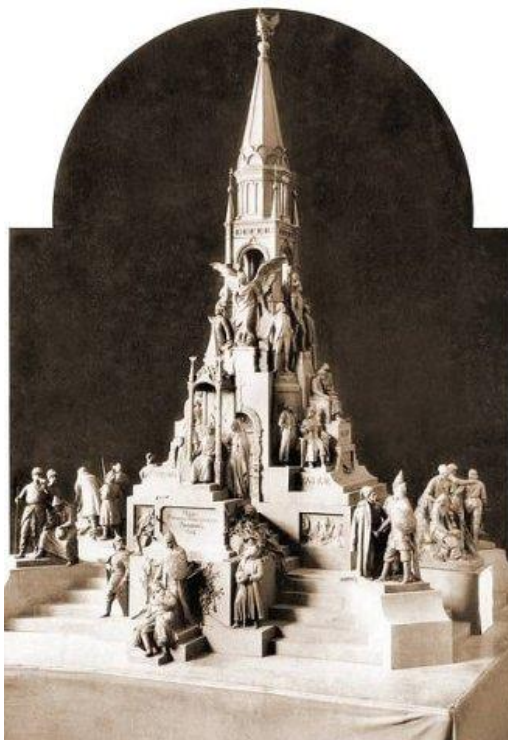
Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

### Задание №5.

В 1913 году в год 300-летия династии Романовых в этом городе был заложен памятник, задуманный как грандиозное сооружение высотой 36 м.

Сохранились эскизы памятника и его следующее описание: памятник должен был представлять собой пьедестал, высотой в 17 сажен, по уступам которого размещались фигуры представителей царствующего Дома и выдающихся людей, связанных с эпохой их правления. Памятник имел два главных фасада и две главных группы фигур.



В 1916 году фигуры для памятника были отлиты из бронзы и доставлены к постаменту, две композиции были установлены. Однако революция помешала полному монтажу сооружения. В 1928 году скульптуры переплавили, а на сохранившийся гранитный постамент водрузили бетонную фигуру Ленина.

Выполните следующие задания:

1. В каком городе должен был быть установлен описываемый памятник?
2. Кого из выдающихся исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых (1613–1913 гг.), на Ваш взгляд, не хватало в проекте данного памятника? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности (объем ответа — не более двух страниц формата А4).

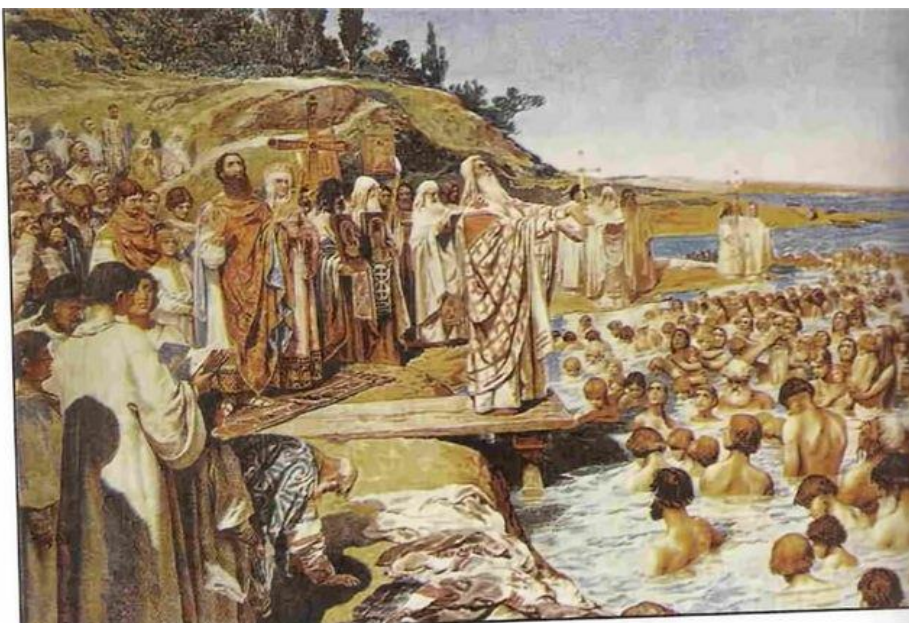
**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания второго отборочного тура*

**Задание №1.**

**1.** Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:



«На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ... Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.
2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

2. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:



«...сказал Владимир посланным к нему от царей: «Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо еще прежде испытал закон ваш и любя мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи»... И повелел крестить себя... И рады были цари, услышав это, и упросили сестру свою, именем Анна, и послали к Владимиру»

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.
2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).



3. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:



«Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.
2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

## **Задание №2.**

### **1. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **2. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских принимают и отпуск им бывает; такъже и Руских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков Латинского, Свейского, Немецкого, Греческого, Полского, Татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **3. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«в том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве; а как бывает им стрелцом служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службе, в котором городе доведется».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **4. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и данные, и на урочные годы записи, тем людям, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошлины».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание №3.

**№1.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

Партия ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:

- Самодержавие народа.
- Всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших 20 лет.
- Широкое местное самоуправление.
- Неприкосновенность личности и жилища.
- Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов.
- Свободу передвижения и промыслов.
- Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.
- Право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- Выборность судей народом.
- Замену постоянного войска всеобщим вооружением народа.
- Отделение церкви от государства и школы от церкви.
- Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет.

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№2.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Все российские граждане без различия пола, вероисповедания и национальности равны перед законом.

Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания.

Цензура, как общая, так и специальная, как бы она ни называлась, упраздняется и не может быть восстановлена.

Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания.

Право петиций предоставляется как отдельным гражданам, так и всякого рода группам, союзам, собраниям и т. п.

Никто не может быть подвергнут преследованию иначе, как на основании закона — судебной властью и установленным законом судом. Никакие чрезвычайные суды не допускаются.

Каждый гражданин пользуется свободой передвижения и выезда за границу.

Все вышеозначенные права граждан должны быть введены в основной закон Российской империи и обеспечены судебной защитой.

Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№3.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Какие бы разногласия не разъединяли людей в области политических, социальных и экономических вопросов, великая опасность, созданная вековым застоём в развитии наших политических форм и грозящая уже не только процветанию, но и самому существованию нашего отечества, призывает всех к единению, к деятельной работе для создания сильной и авторитетной власти, которая найдет опору в доверии и содействии народа и которая одна только в состоянии путем мирных реформ вывести страну из настоящего общественного хаоса и обеспечить ей внутренний мир и внешнюю безопасность.

С этой целью Партия провозглашает следующие основные положения:

1. Сохранение единства и нераздельности российского государства.
2. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве.
3. Обеспечение гражданских прав... Гражданская свобода предполагает также неприкосновенность личности, жилища, переписки, собственности граждан.
4. Неотложность созыва Государственной думы».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№4.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Конечная цель — введение строгого, прочного правового порядка на следующих главнейших основаниях:

– единство и нераздельность Российской империи и незыблемость основных начал русской государственности, ибо только твердая Царская власть может дать безусловные гарантии прочного правового порядка в таком разноплеменном государстве, как Россия;

– учреждение Государственной думы с правом непосредственного доклада Государю, правом запроса министрам, правом фактического контроля над деятельностью министров, правом испрошения Высочайшего соизволения на предание их суду;

– установление строгой ответственности печати по суду, в ограждение основных начал государственного устройства, на основании особо выработанных законов;

– самое твердое, строгое и фактическое ограждение права собственности частных лиц, обществ и Государства.

В основу Партии положена братская любовь к ближнему, и уже в силу этого мы не допускаем никаких насилий, никакой лжи, клеветы, фальши, ничего подпольного и вообще таких средств борьбы, какими не брезгают наши враги, враги Царя и Родины».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**№5.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Россия должна быть конституционной и парламентарной монархией. Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола.

Народное представительство участвует в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью и целесообразностью действий высшей и низшей администрации.

Ни одно постановление, распоряжение, указ, приказ и тому подобный акт, не основанный на постановлении народного представительства, как бы он ни назывался и от кого бы ни исходил, не может иметь закона.

Членам собрания народных представителей принадлежит право законодательной инициативы.

Министры ответственны перед собранием народных представителей, членам которого принадлежит право запроса и интерпелляция».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_



#### **Задание №4.**

**№1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

<...> Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дворянское название есть следствие, исключаящее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навек благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются.

Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оногo преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.

Телесное наказание да не коснется до благородного».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№3.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С новыми выгодами и приращением нашей империи, когда пользуемся всякою внутреннею и внешнею повсюду тишиною, мы подвиг свой вящше и вящше устремляем к непрерывному упражнению доставить нашим верноподданным во всех нужных частях внутренняго государственного управления твердыя и прочныя постановления ко умножению благополучия и порядка на будущия времена и для того, во-первых, достойно находим простерти наше попечение к нашему вернлюбезному подданному российскому дворянству, имея в памяти вышесказанныя его заслуги, ревность, усердие и непоколебимую верность самодержцам всероссийским, нам самим и престолу нашему оказанныя в наисмутнейшия времена, как в войне, так и посреде мира. А подражая примерам правосудия, милосердия и милости в бозе почивающих, российский престол украсивших и прославивших предков наших и движимы будучи собственною нашею матернею любовию и отличною признательностию к российскому дворянству, по благоразсуждению и изволению нашему императорскому повелеваем, объявляем, постановляем и утверждаем в память родов для пользы российскаго дворянства службы нашей и империи следующие статьи на вечныя времена и непоколебимо».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Объявляем всем Нашим верноподданным. Закон Божий, в десятословии Нам преподанный, научает Нас седьмый день посвящать Ему; почему в день настоящий, торжеством Веры Христианской прославленный, и в который Мы удостоилися воспрять священное миропомазание и Царское на Прародительском Престоле Нашем венчание, почитаем долгом Нашим пред Творцом и всех благ Подателем подтвердить во всей Империи Нашей о точном и непрременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издельев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С самого первого основания общежительств познали все народы пользы и выгоды, от устройства городов проистекающия, не токмо для граждан тех городов, но и для окрестных обитателей. Начиная от древности, мраком покрытой, встречаем мы повсюду память градоздателей, возносимую наравне с памятию законодателей, и видим, что герои, победами прославившиеся, тщились градозданием дать безсмертие именам своим.

С помощью божиею видим в толь краткое время добрые плоды намерений и трудов наших, да и несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением, доброю верою в торговле, промыслах и ремеслах и поведением, соответствующим благому нашему об них попечению, будут пособствовать возвышению мест ими населяемых в цветущем состоянии, и тем вяще заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данная от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою, узаконяя в следствие того на веки непоколебимо следующие статьи».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**Задание №5.** В 1913 году в год 300-летия династии Романовых в этом городе был заложен памятник, задуманный как грандиозное сооружение высотой 36 м.

Сохранились эскизы памятника и его следующее описание: памятник должен был представлять собой пьедестал, высотой в 17 сажень, по уступам которого размещались фигуры представителей царствующего Дома и выдающихся людей, связанных с эпохой их правления. Памятник имел два главных фасада и две главных группы фигур.



В 1916 году фигуры для памятника были отлиты из бронзы и доставлены к постаменту, две композиции были установлены. Однако революция помешала полному монтажу сооружения. В 1928 году скульптуры переплавили, а на сохранившийся гранитный постамент водрузили бетонную фигуру Ленина.

Выполните следующие задания:

1. Какими обстоятельствами был обусловлен выбор места установки памятника?

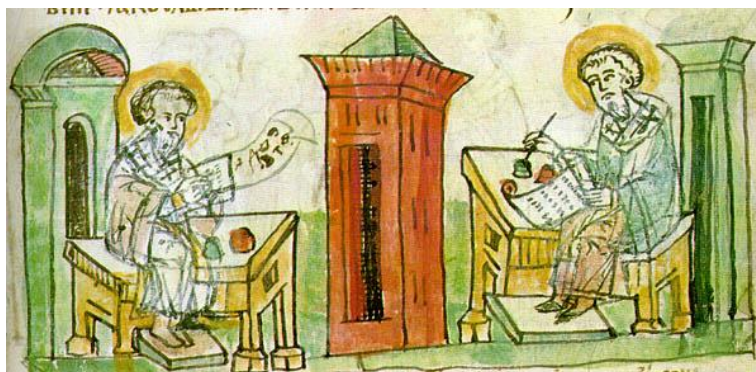
2. Кого из выдающихся исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых (1613–1913 гг.), на Ваш взгляд, не хватало в проекте данного памятника? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности (объем ответа — не более двух страниц формата А4).

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания третьего отборочного тура*

**Задание №1.** Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



«Царь послал за ними ко Льву в Селунь, со словами: “Пошли к нам без промедления своих сыновей Мефодия и Константина”. Услышав об этом, Лев вскоре же послал их, и пришли они к царю, и сказал он им: “Вот, прислала послов ко мне Славянская земля, прося себе учителя, который мог бы им истолковать священные книги, ибо этого они хотят|”. И уговорил их царь, и послал их в Славянскую землю к Ростиславу, Святополку и Коцелу. Когда же (братья эти) пришли, — начали они составлять славянскую азбуку и перевели Апостол и Евангелие».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.
2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

2. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



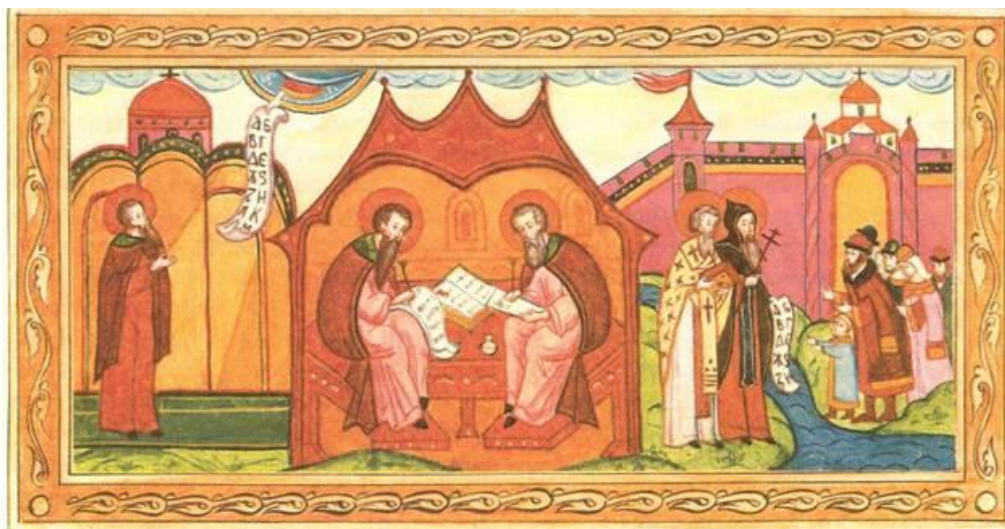
«Когда славяне жили уже крещеными, князья их Ростислав, Святополк и Коцел послали к царю Михаилу, говоря: “Земля наша крещена, но нет у нас учителя, который бы нас наставил и поучал нас и объяснил святыя книги. Ведь не знаем мы ни греческого языка, ни латинского; одни учат нас так, а другие иначе, от этого не знаем мы ни начертания букв, ни их значения. И пошлите нам учителей, которые бы могли нам истолковать слова книжные и смысл их”. Услышав это, царь Михаил созвал всех философов и передал им все сказанное славянскими князьями. И сказали философы: “В Селуни есть муж, именем Лев. Имеет он сыновей, знающих славянский язык; два сына у него искусные философы”».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.

2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

3. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию исторической миниатюры:



«Когда же (братья эти) пришли, — начали они составлять славянскую азбуку и перевели Апостол и Евангелие. И рады были славяне, что услышали они о величии Божьем на своем языке. Затем перевели Псалтырь и Октоих и другие книги. Некие же стали хулить славянские книги, говоря, что “ни одному народу не следует иметь свою азбуку, кроме евреев, греков и латинян, согласно надписи Пилата, который на кресте Господнем написал (только на этих языках)”. Услышав об этом, папа римский осудил тех, кто хулит славянские книги, сказав так: “Да исполнится слово Писания: “Пусть восхвалят Бога все народы”... Если же кто бранит славянскую грамоту, да будет отлучен от церкви, пока не исправится».

Выполните следующие задания:

1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его век по современному летоисчислению.

2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните. (Рекомендуемый объем – не более 1 страницы А4).

## **Задание №2.**

### **1. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«И в том Приказе ведомы всего Московского государства... мастера заплечные; а будет тех мастеров на Москве с 50 человек, и даётся им годовое жалованье... и устроены для всяких воров тюрьмы, и на Москве у тех тюрем и в Приказе бывают сторожи, выбраны из Московских слободских людей, а в городех подьячие и сторожи и неделщики бывают выбраны из городских и уездных людей чей кто нибудь, за верою и крестным целованьем и за поруками; а в палачи на Москве и в городех ставятся всякого чину люди, кто похочет».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **2. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и даётся им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное, а у иных по 6, кто за сколько служит; да им же даётся из царские казны за всякую езду прогоны, на 10 верст по 3 денги, кто с чем ни едет и что ни везет, своего или царского; а ездят они под гонцами, и под всякими людми, и под извозом, по царским подорожным грамотам».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **3. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ; а в нем сидит боярин тот же что и в Стрелецком Приказе, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и доктора, и лекари, иных государств люди, да для учения Русских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месячное, погодно, по зговору».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_



**4. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ; а в нем сидит околничей, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства всякой духовной чин, митрополиты, и архиепископы, и епископы, и монастыри, и попы, во всяких делах, и со властелинских и с монастырских крестьян подати к царю; и соберется тех податей в год болши 20,000 рублей; а расход тем денгам бывает против того ж куды понадобится, что и из иных Приказов, и куды царь расскажет».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ; а в нем сидит дворянин да дьяк. А ведают в том Приказе города и волости и села, и кабаки, и таможни, з доходы и с податми... и соберетца с тех городов и волостей и сел с торговых людей и с крестьян, и с кабаков, и с таможень, с 20,000 рублей, кроме запасных доходов; да в тех же городех устроены пашни на царя, и для досмотру хлеба и росправы уставлены приказщики, дворяне; а что того хлеба в году ни уродитца, отдают на Москве на Житенной двор».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание №3.**

#### **1. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР:**

«Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, выборы руководителей предприятий и учреждений; многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств...; расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле; закрытие нерентабельных заводов и фабрик, неэффективно работающих научных институтов и высших учебных заведений...».

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### **2. Прочитайте отрывок из книги современного историка:**

«Страна продолжала жить, не только проедавая накопленное ранее и распродавая нефтяные ресурсы, но и штурмуя космос, строя Байкало-Амурскую магистраль, читая хорошую, серьезную литературу и печатая «самиздат» и «тамиздат», создавая новые технологии и вооружения, стремясь отодвинуть угрозу войны от своих рубежей...».

Чиновник окончательно овладел государством на правах собственности и, обладая ею, пользуясь ею, не хотел, да и не мог приумножить государственную собственность, это был апогей бюрократического социализма...».

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### 3. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.Д. Сахарова:

«Наше общество оказалось... глубокого больным. Симптомы болезни — последняя стадия которой получила название «эпоха ...» — известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением периода нэпа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический» слой... В этот период возможности экстенсивного развития хозяйства уже исчерпали себя, а к интенсивному развитию система оказалась неспособной. Технический прогресс не выгоден хозяйственникам, действующим в рамках административно-бюрократической структуры, новинки не внедряются и даже не разрабатываются.»

Какое название получил в истории российской государственности период, когда происходили описанные события?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### 4. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР:

«... Наши цели предельно ясны. Это — ускорение социально-экономического развития страны, это широкое международное сотрудничество, выгодное для всех... Отсюда и наш политический курс как внутри страны, так и на международной арене... Нужно новое мышление... Все мы живем в ядерно-космическую эпоху, живем в сложном, взаимосвязанном и противоречивом мире. И надо учиться жить вместе, какими бы мы ни были разными... Все должны признать, что каждая страна имеет право суверенно избирать свой тип государственного устройства, вести дела в своей стране независимо».

Какое название получил в истории период, о котором говорится в приведенном фрагменте выступления?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Определены пути достижения нового качественного состояния советского общества — этой кардинальной задачи развития социализма.

Главный замысел январского Пленума с точки зрения решения всех проблем — развитие демократии. И в экономике развивать демократию, и в политике, и в самой партии. Но на социалистической основе. Не в сторону от социализму, а больше социализма, не в сторону от демократии, а больше демократии, не в сторону от социалистической морали, а за социалистическую мораль.

Нам нужен диалог с народом, нужен широкий совет... С партийной заботой о передовом опыте органически связан и вопрос о гласности, характере критики.

Гласность, как говорилось на январском Пленуме ЦП КПСС, — это неперенное условие прогресса демократизации нашего общества и одна из важнейших гарантий необратимости начатых перемен».

Укажите название периода, когда произошли описанные события.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### **Задание №4.**

**1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания

Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте отрывок из исторического документа:**

«Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и самых крупных участвующих в настоящей войне государств... Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... — все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте отрывок из исторического документа:**

«Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным Собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: ... право частной собственности на землю отменяется навсегда... Усадебная, городская и сельская земля с домашними садами и огородами остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога на пользование ими определяется законодательным порядком... Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского Государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте отрывок из исторического документа:**

«Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Временное правительство, ограждая права нашей родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников».

Определите (А) название и (Б) год появления данного документа:

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

5. Перед Вами фотография известного памятника:



Выполните следующие задания:

1. Когда, где и в честь какого события он был установлен? Чем был обусловлен выбор места установки памятника?

2. На памятнике изображен ряд исторических персонажей, сыгравших важную роль в истории России и развитии ее государственности.

Кого из выдающихся исторических деятелей, связанных с периодом правления дома Романовых, на Ваш взгляд, не хватало на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).





**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
2013–2014 учебный год**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 5–9 класса)*

**Задание №1 (до 10 баллов).**

1. Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины: «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”».



Выполните следующие задания:

1. О каком событии в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

2. Представители каких племен, согласно летописи, обратились к варягам? Как вы думаете, почему к варягам обратились представители именно этих племен? Свой ответ поясните.

**Ответы:**

1. О призвании варягов на княжение, призвании князя Рюрика (2 балла).  
862 г. (2 балла)

2. Необходимые компоненты ответа:

- перечислены племена, представители которых обратились к варягам (3 балла).
- названы причины обращения к варягам представителей данных племен (по 1 баллу за каждую причину, максимум — 3 балла).

**Задание №2.** Прочитайте отрывок из исторического источника (максимум — 10 баллов):

«от вышней и от всемогущей, все в себе содержащей, десницы божьей... возвещают праведность твою, пресветлейшего и высокопрестольнейшего государя великого князя, православного христианского царя и владыки всех, браздодержателя святых божьих престолов, святой вселенской соборной апостольской церкви пречистой Богородицы, честного и славного ее Успения, который вместо римского и константинопольского владык воссиял. Ибо старого Рима церковь пала по неверию ереси Аполлинария, второго же Рима, Константинова-града, церковные двери внуки агарян секирами и оскордами рассекли. И вот теперь третьего, нового Рима, державного твоего царства святая соборная апостольская церковь во всех концах вселенной в православной христианской вере по всей поднебесной больше солнца светится... Так пусть знает твоя державность, благочестивый царь, что все православные царства христианской веры сошлись в едином твоём царстве: один ты во всей поднебесной христианам царь. И следует тебе, царь, это блюсти со страхом божьим, убойся бога, давшего тебе это, не надейся на золото, и богатство, и славу: все это здесь собирается и здесь, на земле, остается».

Выполните следующие задания:

1. Кто является автором данного послания? Какому великому князю (царю) оно было адресовано?
2. О какой политической доктрине идет речь в данном документе?
3. Как вы думаете, почему эта политическая доктрина появилась именно в названный Вами период?

**Ответы:**

1. Монах Филофей (1 балл). Василию III (1 балл).
2. «Москва — Третий Рим» (2 балла).
3. Необходимые компоненты ответа:
  - названы причины появления теории «Москва – Третий Рим» в данный исторический период (по 2 баллу за каждую причину, максимум — 6 баллов).

**Задание №3.** Прочитайте фрагмент из выступления исторического деятеля (максимум — 10 баллов):

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится, и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или жидов впасть, через которое не токмо имения, но и живота многие уже лишились и впредь наипаче все обстоятельства к тому... Которые, вошедши уже в Москву и другие грады, с обе стороны побрали казну так великую, чрез многие годы разными государями собранную, растащили».

Выполните следующие задания:

1. О каких событиях идет речь в приведенном выступлении?
2. Назовите исторические личности, с деятельностью которых связано это событие.
3. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

**Ответы:**

1. Формирование второго ополчения (2 балла). *Возможны другие аналогичные по сути варианты.*
2. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский, Кузьма Минин, архимандрит Печерского монастыря Феодосий (максимум 2 балла).
3. Необходимые компоненты ответа:
  - названы последствия данного события для развития российской государственности (по 2 балла за каждое последствие, максимум — 6 баллов).

**Задание №4** (максимум — 20 баллов):

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб. Согласно Федеральному конституционному закону РФ «О Государственном гербе Российской Федерации», герб России представляет собой: «...четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конём змея».



С какими процессами в истории российской государственности связано создание герба России? Каково содержание основных элементов государственного герба Российской Федерации? Изложите свою позицию в связном тексте (Объем ответа — не более одной страницы формата А4).

**Ответы:**

1. Перечислены процессы в истории российской государственности, оказавшие влияние на создание герба России (по 2 балла за каждое, максимум — 6 баллов).

2. Раскрыто содержание основных элементов Государственного Герба Российской Федерации (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона) (максимум — 14 баллов).

*Учитывалась самостоятельность, аргументированность, обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.*

**Задание №5.** В 1913 году в год 300-летия династии Романовых в этом городе был заложен памятник, задуманный как грандиозное сооружение высотой 36 м.

Сохранились эскизы памятника и его следующее описание: памятник должен был представлять собой пьедестал, высотой в 17 сажен, по уступам которого размещались фигуры представителей царствующего Дома и выдающихся людей, связанных с эпохой их правления. Памятник имел два главных фасада и две главных группы фигур.

В 1916 году фигуры для памятника были отлиты из бронзы и доставлены к постаменту, две композиции были установлены. Однако революция помешала полному монтажу сооружения. В 1928 году скульптуры переплавили, а на сохранившийся гранитный постамент водрузили бетонную фигуру Ленина.

Выполните следующие задания:

1. В каком городе должен был быть установлен описываемый памятник?
2. Кого из выдающихся исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых (1613–1913 гг.), на Ваш взгляд, не хватало в проекте данного памятника? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности (объем ответа — не более двух страниц формата А4).

**Ответы:**

1. Кострома — 0 или 9 баллов.
2. В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть одного из исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых — **максимум 40 баллов.**

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора личности (1613–1913 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством.
2. Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности.
3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания первого отборочного тура*

**Задание №1.**

**Ответы:**

1. О призвании варягов на княжение, призвании князя Рюрика (2 балла).  
862 г. (2 балла)
2. Необходимые компоненты ответа:
  - Названы две основные гипотезы: норманская теория и антинорманская теория (2 балла).
  - Названы сторонники норманской теории; названы сторонники антинорманской теории (4 балла).
  - Сформулирована собственная точка зрения (2 балла). Приведены аргументы в пользу ее обоснования (по 2 балла за каждый аргумент).

**Задание №2** (0 или 5 баллов)

1. Политическая доктрина «Москва — третий Рим» была создана:

(1) в первой четверти XVIII века, в связи с развертыванием петровских реформ

\*\*\* (2) в первой трети XVI века, в связи с завершением создания централизованного Российского государства

(3) в начале XII века, в связи с упрочением власти князя Владимира Мономаха

(4) в конце X века, в связи с принятием православия Киевской Русью в качестве государственной религии

(5) в первые десятилетия XVII века, в связи с окончанием Смутного времени и восшествием на престол династии Романовых

2. Укажите **ОШИБОЧНУЮ** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина строилась с учетом того обстоятельства, что после падения Византии Русь (Россия) осталась единственным православным царством, сохранившим независимость

(2) доктрина исходила из того, что два прежних Рима (столицы Западной Римской империи и Византии) пали за свое неверие

(3) в рамках доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

(4) в этой доктрине нашла отражение идеология национального самосознания, соответствующая державным притязаниям единого российского государства

\*\*\* (5) данная доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

3. Укажите единственную **правильную** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) данная доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

(2) суть данной доктрины — это идея возврата России к культурным традициям Запада, связь с которыми была утрачена после принятия православия из рук «дряхлающей Византии»

(4) на основе доктрины «Москва – Третий Рим» предлагалось обновить религиозные догматы православия, устранить отжившие, схоластические аспекты церковных обрядов

\*\*\* (4) в рамках данной доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

(5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу преобразований Петра I

4. Укажите **ОШИБОЧНУЮ** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина была сформулирована в первой трети XVI века на завершающем этапе объединения русских земель вокруг Москвы и создания централизованного Российского государства

(2) доктрина строилась с учетом того обстоятельства, что после падения Византии Русь (Россия) осталась единственным православным царством, сохранившим независимость

(3) доктрина исходила из того, что два прежних Рима (столицы Западной Римской империи и Византии) пали за свое беззаконие и неверие

(4) в рамках данной доктрины подразумевалось, что «третий Рим» (Москва) будет стоять до скончания веков

\*\*\* (5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу социально-политических преобразований царя Ивана Васильевича Грозного



5. Укажите единственную **правильную** характеристику политической доктрины «Москва — третий Рим»:

(1) доктрина была сформулирована членами Избранной рады царя Ивана Васильевича Грозного

\*\*\*(2) в основе данной доктрины лежал тезис о том, что Русь (Россия) является исторической преемницей Римской и Византийской империй, павших из-за отклонения от «истинной веры»

(3) в доктрине обосновывается тезис о необходимости возврата России к культурным традициям раннего христианства, связь с которыми была утрачена после введения автокефалии русской православной церкви

(4) на основе доктрины «Москва – Третий Рим» предлагалось обновить религиозные догматы православия, устранить отжившие, схоластические аспекты церковных обрядов

(5) доктрина «Москва — третий Рим» легла в основу преобразований Петра I

### **Задание №3 (0 или 5 баллов)**

№1. Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Россия!.. Какие разные ощущения пробуждает это имя в целом мире. Россия, в понятии европейского Запада, – это варварская страна, это страшная, только материальная сила, грозящая подавить свободу мысли, просвещения, преуспеяние (прогресс) народов... иначе отзывается это великое имя в сердцах и греческого и славянских народов. Оно возбуждает в них ничем не победимое сочувствие единоверия и единоплеменности и надежду на ее могущественную помощь, на то, что, в России или через Россию, рано или поздно прославит Бог, пред лицом всего света, истину веры православной, и утвердит права племен славянских на жизнь общечеловеческую.

...Россия допетровская имела (не могла не иметь) свои начала, свои пути, свое стремление, что эти древние начала суть залог ее признания в будущем, что живая связь с стариною, с преданием необходима..., что для своего просвещения, для оживления и преуспеяния (прогресса). Россия должна обратиться не к формам, конечно, но к своим древним основным началам, к жизненным сокам корней своих: это уже невозможно для срубленного дерева, но для человека и, следовательно, народа, к счастью, это возможно».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: западничество**

**№2.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Слава Петрова находится ныне в ущербе: многие вновь открытые документы из архивов Тайной Канцелярии бросили в последнее время мрачную тень на его личный характер, а пробуждающееся народное сознание преисполняется в некоторых негодованием на него за насильственное подчинение России иностранному, европейскому влиянию.

Время безусловного поклонения Западу миновало, разве от лица людей запоздалых, которые не успели еще доучить старого курса, между тем как начался уже новый. Им можно посоветовать, чтобы они постарались догнать уходящих, и стать наравне со своим веком, в чувствах уважения к самобытности, следовательно, своенародности, и, следовательно, старины...

Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...

Напрасно возводят на нас клевету, будто мы поклоняемся нечестиво неподвижной старине. Нет, неподвижность старины нам противна столько же, как и бессмысленное шатанье новизны. Нет, не неподвижность, а вечное начало, русский дух, веющий нам из заветных недр этой старины, мы чтим богобоязненно и усердно молимся, чтоб он никогда не покидал святой Руси».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: славянофильство**

**№3.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Не без некоторой зависти смотрим мы... на Западную Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют их и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах...

В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода, максимально нестесненная, всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравновешения прав.... Вот условия, придавшие европейской мысли ее оригинальный, своеобразный склад...

Имеет ли такая постановка вопросов... хоть что-нибудь общее с тем, что мы видели и видим у себя?

Чрезмерным развитием личной энергии мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться... Юридическая личность у нас, можно сказать, едва народилась и продолжает и теперь поражать своею пассивностью, отсутствием почина и грубейшим, полудиким реализмом...

Мы должны делать то же и так же, как европейцы... Только когда у нас разовьется индивидуальное начало, когда народится и на Руси нравственная личность, может измениться и наша печальная ежедневная действительность».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: западничество**

**№4.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Западный человек искал развитием внешних средств облегчить тяжесть внутренних недостатков. Русский человек стремился внутренним возвышением над внешними потребностями избежать тяжести внешних нужд...

Христианство проникало в умы западных народов через учение одной Римской церкви – в России оно зажигалось на светильниках всей Церкви Православной; богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю цельность духа...

Когда класс, до сих пор проникнутый западными понятиями, наконец полнее убедится в односторонности европейского просвещения..., когда с разумною жаждою полной правды он обратится к чистым источникам древней православной веры своего народа... Тогда, вырвавшись из-под гнета рассудочных систем европейского любомудрия, русский образованный человек в глубине особенного, недоступного для западных понятий, живого, цельного умозрения святых отцов Церкви найдет самые полные ответы именно на те вопросы ума и сердца, которые всего более тревожат душу, обманутую последними результатами западного самосознания».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: славянофильство**

**№5.** Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«История не возвращается: жизнь богата тканями, ей никогда не бывают нужны старые платья. Все восстановления, все реставрации были всегда маскарадами...

Нам, сверх того, и не к чему возвращаться. Государственная жизнь допетровской России была уродлива, бедна, дика...

Ошибка <...> состояла в том, что им кажется, что Россия имела когда-то свойственное ей развитие, затемнённое разными событиями и, наконец, петербургским периодом. Россия никогда не имела этого развития и не могла иметь... Я даже сомневаюсь, нашлись ли бы внутренние силы для их развития без петровского периода, без периода европейского образования...

Одна мощная мысль Запада... в состоянии оплодотворить зародыши, дремлющие в патриархальном быту славянском».

Положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: западничество**

**Задание №4 (А — 0 или 5 баллов, Б — 0 или 5 баллов).**

**№1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы императорский всероссийский престол восприняли и... обещаемся:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) В знатные чины... выше полковничья ранга не жаловать...

5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Кондиции Анны Иоановны; (Б) 1730 г.

**№2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце Наше...

Мы, для успешнейшего выполнения общих предназначаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым...

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе ... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы».

О каком историческом документе идет речь?

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Манифест об усовершенствовании государственного порядка, Манифест 17 октября 1905 г.; (Б) 1905 г.

**№3.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что последовали от того неисчетные пользы, истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменилось невежество в здравый разум, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных людей к делу, одним словом заключить, благородные мысли вкоренили в сердцах истинных России патриотов безпредельную к ним верность и любовь, великое усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была.

И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Манифест о вольности дворянства; (Б) 1762 г.

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Низкое и злодейское убийство Русского Государя — есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбию и ужасом. Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений...

Посвящая Себя великому Нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и Государству верой и правдой...».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Манифест о незыблемости самодержавия; (Б) 1881 г.



**№5.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

Прочитайте отрывок из исторического документа: «Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоого полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оногo одного, который в недвижимых наследником будет.

А ежели у оногo сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет. То ж разумеется и о дочерях».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Указ о единонаследии; (Б) 1714 г.

## **Задание №5.**

### **Ответы:**

1. Кострома — 0 или 9 баллов.

2. В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть одного из исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых — **максимум 50 баллов.**

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора личности (1613–1913 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством.

2. Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности.

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания второго отборочного тура*

**Задание №1.**

**Ответы:**

1. Крещение Руси, принятие Русью христианства (2 балла). 988 г.  
(2 балла)
2. Необходимые компоненты ответа:
  - Названы две основные гипотезы: норманская теория и антинорманская теория (2 балла).
  - Названы сторонники норманской теории; названы сторонники антинорманской теории (4 балла).
  - Сформулирована собственная точка зрения (2 балла). Приведены аргументы в пользу ее обоснования (по 2 балла за каждый аргумент).

## **Задание №2 (0 или 5 баллов)**

### **1. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **приказ тайных дел**

### **2. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских принимают и отпуск им бывает; также и Руских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков Латинского, Свейского, Немецкого, Греческого, Полского, Татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **посольский приказ**

### **3. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«в том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве; а как бывает им стрелцом служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службе, в котором городе доведется».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **стрелецкий приказ**

### **4. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и данные, и на урочные годы записи, тем людям, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошлины».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **холопий приказ**

**5. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **поместный приказ**

### **Задание №3 (0 или 5 баллов)**

**№1.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

Партия ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:

- Самодержавие народа.
- Всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших 20 лет.
- Широкое местное самоуправление.
- Неприкосновенность личности и жилища.
- Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов.
- Свободу передвижения и промыслов.
- Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.
- Право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- Выборность судей народом.
- Замену постоянного войска всеобщим вооружением народа.
- Отделение церкви от государства и школы от церкви.
- Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет.

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: **Российская социал-демократическая рабочая партия**

№2. Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Все российские граждане без различия пола, вероисповедания и национальности равны перед законом.

Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания.

Цензура, как общая, так и специальная, как бы она ни называлась, упраздняется и не может быть восстановлена.

Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания.

Право петиций предоставляется как отдельным гражданам, так и всякого рода группам, союзам, собраниям и т. п.

Никто не может быть подвергнут преследованию иначе, как на основании закона — судебной властью и установленным законом судом. Никакие чрезвычайные суды не допускаются.

Каждый гражданин пользуется свободой передвижения и выезда за границу.

Все вышеозначенные права граждан должны быть введены в основной закон Российской империи и обеспечены судебной защитой.

Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: конституционно-демократическая партия**

**№3.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Какие бы разногласия не разъединяли людей в области политических, социальных и экономических вопросов, великая опасность, созданная вековым застоєм в развитии наших политических форм и грозящая уже не только процветанию, но и самому существованию нашего отечества, призывает всех к единению, к деятельной работе для создания сильной и авторитетной власти, которая найдет опору в доверии и содействии народа и которая одна только в состоянии путем мирных реформ вывести страну из настоящего общественного хаоса и обеспечить ей внутренний мир и внешнюю безопасность.

С этой целью Партия провозглашает следующие основные положения:

1. Сохранение единства и нераздельности российского государства.
2. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве.
3. Обеспечение гражданских прав... Гражданская свобода предполагает также неприкосновенность личности, жилища, переписки, собственности граждан.
4. Неотложность созыва Государственной думы».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: партия «Союз 17 октября»**



**№4.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Конечная цель — введение строгого, прочного правового порядка на следующих главнейших основаниях:

– единство и нераздельность Российской империи и незыблемость основных начал русской государственности, ибо только твердая Царская власть может дать безусловные гарантии прочного правового порядка в таком разноплеменном государстве, как Россия;

– учреждение Государственной думы с правом непосредственного доклада Государю, правом запроса министрам, правом фактического контроля над деятельностью министров, правом испрошения Высочайшего соизволения на предание их суду;

– установление строгой ответственности печати по суду, в ограждение основных начал государственного устройства, на основании особо выработанных законов;

– самое твердое, строгое и фактическое ограждение права собственности частных лиц, обществ и Государства.

В основу Партии положена братская любовь к ближнему, и уже в силу этого мы не допускаем никаких насилий, никакой лжи, клеветы, фальши, ничего подпольного и вообще таких средств борьбы, какими не брезгают наши враги, враги Царя и Родины».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: Союз русского народа**

**№5.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Россия должна быть конституционной и парламентарной монархией. Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола.

Народное представительство участвует в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью и целесообразностью действий высшей и низшей администрации.

Ни одно постановление, распоряжение, указ, приказ и тому подобный акт, не основанный на постановлении народного представительства, как бы он ни назывался и от кого бы ни исходил, не может иметь закона.

Членам собрания народных представителей принадлежит право законодательной инициативы.

Министры ответственны перед собранием народных представителей, членам которого принадлежит право запроса и интерпелляция».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: конституционно-демократическая партия**

**Задание №4 (А — 0 или 5 баллов, Б — 0 или 5 баллов).**

**№1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

<...> Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных (Указ о вольных хлебопашцах)

(Б) 1803 г.

**№2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дворянское название есть следствие, исключяющее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навек благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются.

Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оногo преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.

Телесное наказание да не коснется до благородного».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» («Жалованная грамота дворянству»)

(Б) 1785

**№3.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С новыми выгодами и приращением нашей империи, когда пользуемся всякою внутреннею и внешнею повсюду тишиною, мы подвиг свой вящше и вящше устремляем к непрерывному упражнению доставить нашим верноподданным во всех нужных частях внутренняго государственного управления твердые и прочныя постановления ко умножению благополучия и порядка на будущия времена и для того, во-первых, достойно находим простерти наше попечение к нашему вернлюбезному подданному российскому дворянству, имея в памяти вышесказанныя его заслуги, ревность, усердие и непоколебимую верность самодержцам всероссийским, нам самим и престолу нашему оказанныя в наисмутнейшия времена, как в войне, так и посреде мира. А подражая примерам правосудия, милосердия и милости в бозе почивающих, российский престол украсивших и прославивших предков наших и движимы будучи собственною нашею матернею любовию и отличною признательностию к российскому дворянству, по благоразсуждению и изволению нашему императорскому повелеваем, объявляем, постановляем и утверждаем в память родов для пользы российскаго дворянства службы нашей и империи следующие статьи на вечныя времена и непоколебимо».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» («Жалованная грамота дворянству»)

(Б) 1785

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Объявляем всем Нашим верноподданным. Закон Божий, в десятословии Нам преподанный, научает Нас седьмой день посвящать Ему; почему в день настоящий, торжеством Веры Христианской прославленный, и в который Мы удостоились воспрять священное миропомазание и Царское на Прародительском Престоле Нашем венчание, почитаем долгом Нашим пред Творцом и всех благ Подателем подтвердить во всей Империи Нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

(А) Манифест о трехдневной барщине

(Б) 1797

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С самого первого основания общежителъствъ познали все народы пользы и выгоды, от устройства городов проистекающія, не токмо для граждан тех городов, но и для окрестных обитателей. Начиная от древности, мраком покрытой, встречаем мы повсюду память градоздателей, возносимую наравне с памятию законодателей, и видим, что герои, победами прославившіеся, тщились градозданиемъ дать безсмертіе именамъ своимъ.

С помощью божіею видим в толь краткое время добрыя плоды намерений и трудовъ нашихъ, да и несомненно уповаемъ, что верноподданные наши, граждане городовъ нашихъ, похвальнымъ радениемъ, доброю верою в торговле, промыслахъ и ремеслахъ и поведениемъ, соответствующимъ благому нашему об нихъ попечению, будутъ пособствоватьъ возвышенію местъ ими населяемыхъ в цветущемъ состояніи, и темъ вѣще заслужатъ нашу императорскую къ себѣ милость и благоволеніе, в залогъ коихъ восхотели мы данныя от насъ городамъ, ихъ обществамъ и членамъ сихъ обществъ выгоды и преимущества подтвердитьъ нашею жалованною грамотою, узаконяя в следствие того на веки непоколебимо следующие статьи».

Определите (А) название и (Б) годъ принятія данного документа:

**Ответ:**

(А) «Грамота на права и выгоды городамъ Россійской имперіи»  
(«Жалованная грамота городамъ»)

(Б) 1785

## **Задание №5.**

### **Ответы:**

1. Указано место установки памятника — 0 или 4 балла. Пояснены причины выбора данного места — до 5 баллов.

2. В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть одного из исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых — **максимум 50 баллов.**

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора личности (1613–1913 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством.

2. Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности.

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
(задания для 10–11 классов)**



*Задания третьего отборочного тура*

**Задание №1 (20 баллов).**

**Ответы:**

1. Крещение Руси, принятие Русью христианства (2 балла). 988 г. (2 балла).

2. Необходимые компоненты ответа:

– рассмотрено значение Крещения Руси для становления государства Киевская Русь (до 5 баллов);

– приведены примеры влияния православной религии на развитие российской государственности в последующие периоды истории (до 10 баллов);

– сделано обобщающее заключение, обоснована собственная точка зрения (1 балл).

## **Задание №2 (0 или 5 баллов)**

### **1. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **приказ тайных дел**

### **2. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских принимают и отпуск им бывает; такъже и Руских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков Латинского, Свейского, Немецкого, Греческого, Полского, Татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **посольский приказ**

### **3. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«в том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве; а как бывает им стрелцом служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службе, в котором городе доведется».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **стрелецкий приказ**

### **4. Прочитайте отрывок из исторического источника:**

«Приказ... А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и данных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и данные, и на урочные годы записи, тем людем, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошлины».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **холопий приказ**

5. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Приказ... А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

О каком приказе говорится в документе?

Ответ: **поместный приказ**

### **Задание №3 (0 или 5 баллов)**

**№1.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

Партия ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:

- Самодержавие народа.
- Всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших 20 лет.
- Широкое местное самоуправление.
- Неприкосновенность личности и жилища.
- Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов.
- Свободу передвижения и промыслов.
- Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.
- Право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- Выборность судей народом.
- Замену постоянного войска всеобщим вооружением народа.
- Отделение церкви от государства и школы от церкви.
- Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет.

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

Ответ: **Российская социал-демократическая рабочая партия**

№2. Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Все российские граждане без различия пола, вероисповедания и национальности равны перед законом.

Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания.

Цензура, как общая, так и специальная, как бы она ни называлась, упраздняется и не может быть восстановлена.

Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания.

Право петиций предоставляется как отдельным гражданам, так и всякого рода группам, союзам, собраниям и т. п.

Никто не может быть подвергнут преследованию иначе, как на основании закона — судебной властью и установленным законом судом. Никакие чрезвычайные суды не допускаются.

Каждый гражданин пользуется свободой передвижения и выезда за границу.

Все вышеозначенные права граждан должны быть введены в основной закон Российской империи и обеспечены судебной защитой.

Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: конституционно-демократическая партия**

**№3.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Какие бы разногласия не разъединяли людей в области политических, социальных и экономических вопросов, великая опасность, созданная вековым застоєм в развитии наших политических форм и грозящая уже не только процветанию, но и самому существованию нашего отечества, призывает всех к единению, к деятельной работе для создания сильной и авторитетной власти, которая найдет опору в доверии и содействии народа и которая одна только в состоянии путем мирных реформ вывести страну из настоящего общественного хаоса и обеспечить ей внутренний мир и внешнюю безопасность.

С этой целью Партия провозглашает следующие основные положения:

1. Сохранение единства и нераздельности российского государства.
2. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве.
3. Обеспечение гражданских прав... Гражданская свобода предполагает также неприкосновенность личности, жилища, переписки, собственности граждан.
4. Неотложность созыва Государственной думы».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: партия «Союз 17 октября»**

**№4.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Конечная цель — введение строгого, прочного правового порядка на следующих главнейших основаниях:

– единство и нераздельность Российской империи и незыблемость основных начал русской государственности, ибо только твердая Царская власть может дать безусловные гарантии прочного правового порядка в таком разноплеменном государстве, как Россия;

– учреждение Государственной думы с правом непосредственного доклада Государю, правом запроса министрам, правом фактического контроля над деятельностью министров, правом испрошения Высочайшего соизволения на предание их суду;

– установление строгой ответственности печати по суду, в ограждение основных начал государственного устройства, на основании особо выработанных законов;

– самое твердое, строгое и фактическое ограждение права собственности частных лиц, обществ и Государства.

В основу Партии положена братская любовь к ближнему, и уже в силу этого мы не допускаем никаких насилий, никакой лжи, клеветы, фальши, ничего подпольного и вообще таких средств борьбы, какими не брезгают наши враги, враги Царя и Родины».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: Союз русского народа**

**№5.** Прочитайте фрагмент из программы политической партии начала XX века:

«Россия должна быть конституционной и парламентарной монархией. Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола.

Народное представительство участвует в осуществлении законодательной власти, в установлении государственной росписи доходов и расходов и в контроле за законностью и целесообразностью действий высшей и низшей администрации.

Ни одно постановление, распоряжение, указ, приказ и тому подобный акт, не основанный на постановлении народного представительства, как бы он ни назывался и от кого бы ни исходил, не может иметь закона.

Членам собрания народных представителей принадлежит право законодательной инициативы.

Министры ответственны перед собранием народных представителей, членам которого принадлежит право запроса и интерпелляция».

Положения программы какой партии изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ: конституционно-демократическая партия**



**Задание №4 (А — 0 или 5 баллов, Б — 0 или 5 баллов).**

**№1.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

<...> Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

**(А) Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных (Указ о вольных хлебопашцах)**

**(Б) 1803 г.**

**№2.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дворянское название есть следствие, исключяющее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навек благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются.

Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оною преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.

Телесное наказание да не коснется до благородного».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

**(А) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» («Жалованная грамота дворянству»)**

**(Б) 1785 г.**

**№3.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С новыми выгодами и приращением нашей империи, когда пользуемся всякою внутреннею и внешнею повсюду тишиною, мы подвиг свой вящше и вящше устремляем к непрерывному упражнению доставить нашим верноподданным во всех нужных частях внутренняго государственного управления твердыя и прочныя постановления ко умножению благополучия и порядка на будущия времена и для того, во-первых, достойно находим простерти наше попечение к нашему вернлюбезному подданному российскому дворянству, имея в памяти вышесказанныя его заслуги, ревность, усердие и непоколебимую верность самодержцам всероссийским, нам самим и престолу нашему оказанныя в наисмутнейшия времена, как в войне, так и посреде мира. А подражая примерам правосудия, милосердия и милости в бозе почивающих, российский престол украсивших и прославивших предков наших и движимы будучи собственною нашею матернею любовию и отличною признательностию к российскому дворянству, по благоразсуждению и изволению нашему императорскому повелеваем, объявляем, постановляем и утверждаем в память родов для пользы российскаго дворянства службы нашей и империи следующие статьи на вечныя времена и непоколебимо».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

**(А) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» («Жалованная грамота дворянству»)**

**(Б) 1785 г.**

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Объявляем всем Нашим верноподданным. Закон Божий, в десятословии Нам преподанный, научает Нас седьмой день посвящать Ему; почему в день настоящий, торжеством Веры Христианской прославленный, и в который Мы удостоились воспрять священное миропомазание и Царское на Прародительском Престоле Нашем венчание, почитаем долгом Нашим пред Творцом и всех благ Подателем подтвердить во всей Империи Нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

**(А) «Манифест о трехдневной барщине»**

**(Б) 1797 г.**

**№4.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«С самого первого основания общежительств познали все народы пользы и выгоды, от устройства городов проистекающия, не токмо для граждан тех городов, но и для окрестных обитателей. Начиная от древности, мраком покрытой, встречаем мы повсюду память градоздателей, возносимую наравне с памятию законодателей, и видим, что герои, победами прославившиеся, тщились градозданием дать безсмертие именам своим.

С помощью божиею видим в толь краткое время добрые плоды намерений и трудов наших, да и несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением, доброю верою в торговле, промыслах и ремеслах и поведением, соответствующим благому нашему об них попечению, будут пособствовать возвышению мест ими населяемых в цветущем состоянии, и тем вяще заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данная от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою, узаконяя в следствие того на веки непоколебимо следующие статьи».

Определите (А) название и (Б) год принятия данного документа:

**Ответ:**

**(А) «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» («Жалованная грамота городам»)**

**(Б) 1785 г.**

## Задание №5.

### Ответы:

1. Указано место установки памятника — 0 или 4 балла. Пояснены причины выбора данного места — до 5 баллов.

2. В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть одного из исторических деятелей, связанных с 300-летним периодом правления дома Романовых — **максимум 50 баллов.**

#### Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора личности (1613–1913 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством.

2. Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности.

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2014»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву»».

(2) «Услышав это, Владимир сказал: «Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский». И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И тот тотчас же прозрел. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил Бога: «Теперь узнал я истинного Бога»».

(3) «Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единомышленны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей».

(4) «Пришел Батый к Киеву с большой силой, со многим множеством воинов своих, и окружили город, и обступила сила татарская, и был город в великой осаде. Пороки непрестанно били день и ночь и разрушили стены. Так город был захвачен воинами».

(5) «Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: «Пойдем, и победим, и захватим его». Когда же приблизились немцы, то провели о них стражи. Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

*Выполните задание:*

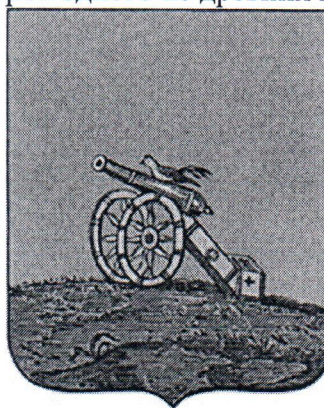
О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>событие</i>	<i>год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

### Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и его описание:



*«В серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке райская птица».* Первые сведения о существовании герба города относятся к концу XIV века. Самые ранние его изображения, датируемые первой четвертью XV века, встречаются на мелкой медной монете. Город расположен на Днепре, неоднократно служил причиной войн России с западными соседями. Во времена польского владычества герб города выглядел иначе: на красном знамени жезл в сером поле.

Выполните следующие задания:

2.1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

\_\_\_\_\_.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVII века:

- (А) являлись князьями эстляндскими;
- (Б) являлись царями казанскими;
- (В) являлись сословно-представительными монархами;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

*Обратите внимание:* следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

**Ответ:**

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)



#### Задание 4.

Характеризуя последствия монгольского нашествия, А.С. Пушкин утверждал, что в Европе «образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией». Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «зубатовщина».

Выполните следующие задания:

5.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите её место в общественно-политической жизни страны.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.2. Приведите краткое определение данного понятия.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.3. Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

\_\_\_\_\_

#### Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

Указание: следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1505 г.	1659 г.	1730 г.	1812 г.	1922 г.
Красноярск					
Минск					
Находка					
Нижний Новгород					
Смоленск					

**Задание 7.**

Ивана III женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Имел ли этот брак политический смысл? Свой ответ поясните.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.**

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



*Выполните следующие задания:*

**8.1.** О каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его годы.

---

---

**8.2.** Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.**

В 1905 г. Император Николай II пожаловал С.Ю. Витте титул графа. Однако в обществе за С.Ю. Витте закрепилось ироничное прозвище «граф Полусахалинский». Какие заслуги были отмечены императором? Что отразилось в этом прозвище?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Прочитайте отрывок из манифеста:

«С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усложняясь, многократно прелагаемы были по разным степеням гражданского его существования.

Если политические происшествия в некоторых эпохах затрудняли и умедляли шествие правительства нашего к сей постоянной цели, то вскоре наступали другие времена, в коих вознаграждалось прошедшее и сильным движением ускорялся путь к совершенству.

В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Кем и когда был издан указанный манифест?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.2.** О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.3.** Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

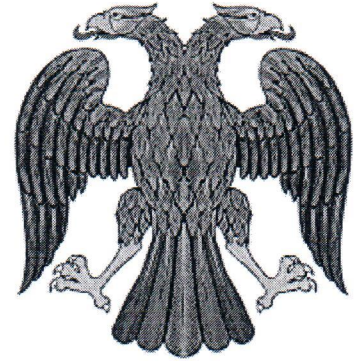
Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение			

11.2. С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого русского герба?

---



---



---



---



---



---



---

11.3. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах русского герба, представленном на изображении «Б»?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«В царствование Императора мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал — таких реформ, какие стоили западной Европе вековых и часто бурных усилий... Он победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покорила общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каком историческом деятеле идет речь?

\_\_\_\_\_.

**12.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Шире фронт стахановского движения!»;
- (Б) «Кронштадтская карта бита!»;
- (В) «Защитим родную Москву!»;
- (Г) «Гласность, демократия, социализм!»;
- (Д) «Во всех районах страны выращивайте кукурузу!».

*Выполните следующее задание:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1921			
1936			
1941			
1955			
1989			

**Задание 14.**

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом».

*Выполните следующие задания:*

**14.1.** Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

---

**14.2.** Какие новые элементы политической системы России закрепил данный нормативный акт?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.**

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению С.Ф. Платонова, «новые формы местного самоуправления не только сделали его всесловными, но и расширили круг его полномочий». Обоснована ли данная позиция? Имеют ли современные органы местного самоуправления в Российской Федерации более широкие полномочия? Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2014»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве... И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”».

(2) «Сказала дружина Игорю: “У отроков Свенельда вдоволь и оружия, и одежды, а мы наги. Пойди, князь, с нами за данью: ты добудешь и мы”. Послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью, прибавлял к прежней дани, и чинили насилие древлянам он и мужи его».

(3) «Пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе... Владимир вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу».

(4) «Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских... и прислал послов на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном».

(5) «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи... Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

*Выполните задание:*

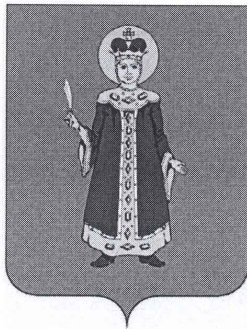
О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>событие</i>	<i>год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

## Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого герба:



*«В червленом поле царевич Димитрий в золотой, с одной видимой дужкой под державой, короной, имеющей пурпуровую шапку, в пурпуровом платье, украшенном золотом и драгоценными камнями и в пурпурных сапожках, в правой руке царевича — серебряный нож, голову царевича обрамляет нимб золотого цвета».*

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

\_\_\_\_\_

**2.2.** Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись главами федеративной монархии;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

*Обратите внимание:* следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

**Ответ:**

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)



**Задание 4.**

Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «брусиловский прорыв».

*Выполните следующие задания:*

**5.1.** Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите её место в общественно-политической жизни страны.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5.2.** Приведите краткое определение данного понятия.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5.3.** Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

\_\_\_\_\_.

**Задание 6.**

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

*Указание:* следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1598 г.	1697 г.	1763 г.	1801 г.	1922 г.
Азов					
Белгород					
Владивосток					
Евпатория					
Томск					

**Задание 7.**

По словам современника о заседаниях Боярской думы при Алексее Михайловиче: «Они все полагаются на мудрость царя и представляют ему полную власть выбрать и решить, как ему править, как единственному и высшему издателю законов». О каких изменениях в характере государственной власти говорит этот факт?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

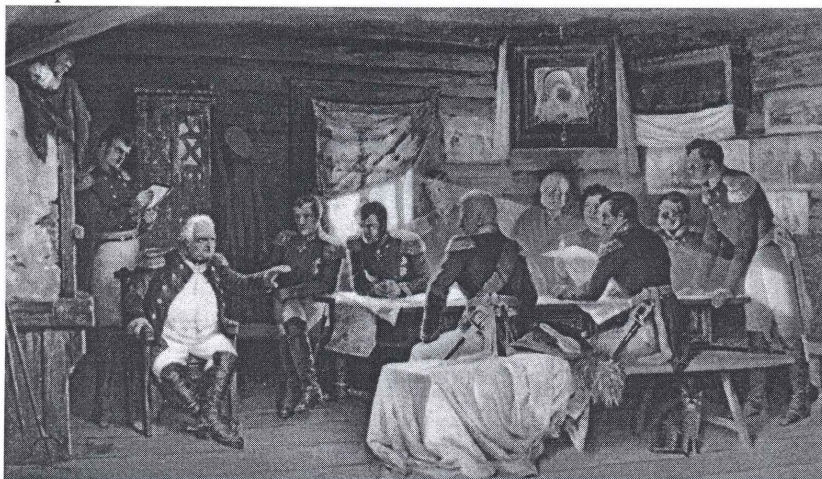
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Перед Вами картина известного русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Какому историческому событию посвящена данная картина? Укажите его год.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8.2.** Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.**

Во время первой переписи населения император Николай II заполнил переписной лист, ответив на вопрос о роде занятий фразой «Хозяин земли русской». Что это означает? Свой ответ поясните.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Прочитайте отрывок из манифеста:

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин... Мы сохраняем всецело за Собою заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в ее Учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминем дать по сему предмету соответственные в свое время указания».

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Кем и когда был издан указанный манифест?

\_\_\_\_\_.

**10.2.** О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

\_\_\_\_\_.

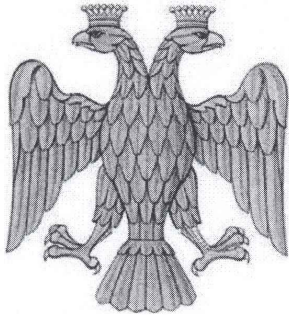
**10.3.** Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

*Выполните следующие задания:*

11.1. Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение			

11.2. С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого русского герба?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11.3. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах русского герба, представленном на изображении «Б»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«Прошло 13 лет царствования Императора, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть Его глаза, тем шире и изумленные раскрывались глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования... Оказалось по этим признаниям, что европейская цивилизация недостаточно и неосторожно обеспечила себе мирное развитие, для собственной безопасности поместилась на пороховом погребе, что горящий фитиль не раз с разных сторон приближался к этому опасному оборонительному складу и каждый раз заботливая и терпеливая рука русского Царя тихо и осторожно отводила его...».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каком историческом деятеле идет речь?

\_\_\_\_\_

**12.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги, характеризующие тот или иной исторический период.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Ликвидировать кулачество как класс!»;
- (Б) «Вся власть Учредительному собранию!»;
- (В) «Наше дело правое! Победа будет за нами!»;
- (Г) «Смелее, товарищ! Гласность — наша сила!»;
- (Д) «Экономика должна быть экономной!»;

*Выполните следующее задание:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), когда был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1917			
1930			
1941			
1981			
1985			

**Задание 14.**

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную».

*Выполните следующие задания:*

14.1. Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

---

14.2. Какие изменения в политическом режиме России закрепил данный нормативный акт?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.**

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению И.В. Лутковского, «просто невозможно разграничить, где именно, согласно такому выражению закона, должны окончиться заботы земств и начинаться действия правительства». Обоснована ли данная позиция? Лишены ли современные органы местного самоуправления тех недостатков, на которые указывал И.В.Лутковский? Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2014»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**2013–2014 учебный год**



*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА*

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”».

(2) «Услышав это, Владимир сказал: “Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский”. И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И тот тотчас же прозрел. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил Бога: “Теперь узнал я истинного Бога”».

(3) «Зачем мы губим русскую землю, учиняя распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей».

(4) «Пришел Батый к Киеву с большой силой, со многим множеством воинов своих, и окружили город, и обступила сила татарская, и был город в великой осаде. Пороки непрестанно били день и ночь и разрушили стены. Так город был захвачен воинами».

(5) «Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: “Пойдем, и победим, и захватим его”. Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

*Выполните задание:*

О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Событие</i>	<i>год</i>
(1)	призвание варягов / призвание князя Рюрика	862
(2)	крещение Владимира Святославовича / принятие Русью христианства	988
(3)	съезд русских князей в г. Любеч	1097
(4)	взятие Батыем Киева / второй поход Батыя на Русь	1240
(5)	ледовое побоище / битва на Чудском озере	1242

*Каждая верная строчка — 1 балл, максимум за задание — 5 баллов.*

*Допускается иная формулировка ответа при верном определении сути события и года.*

## Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и его описание:



*«В серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке райская птица». Первые сведения о существовании герба города относятся к концу XIV века. Самые ранние его изображения, датируемые первой четвертью XV века, встречаются на мелкой медной монете. Город расположен на Днепре, неоднократно служил причиной войн России с западными соседями. Во времена польского владычества герб города выглядел иначе: на красном знамени жезл в сером поле.*

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

**Смоленск — 2 балла.**

**2.2.** Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

**Названы события, связанные с историей города и оказавшие влияние на развитие российской государственности. Приведено пояснение их значимости.**

*Каждое значимое событие — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*Максимум за задание — 4 балла.*

## Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVII века:

- (А) являлись князьями эстляндскими;
- (Б) являлись царями казанскими;
- (В) являлись сословно-представительными монархами;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

*Обратите внимание:* следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

**Ответ:**

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)
ноль	четыре	два	ноль	четыре

*Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 5 баллов.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*



#### Задание 4.

Характеризуя последствия монгольского нашествия, А.С. Пушкин утверждал, что в Европе «образующееся просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией». Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция — 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

#### Задание 5.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «*зубатовщина*».

*Выполните следующие задания:*

**5.1.** Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место в общественно-политической жизни страны.

**С.В. Зубатов — 1 балл.**

**Глава Особого отдела Департамента полиции Российской империи (чиновник Департамента полиции Российской империи) — 1 балл.**

**5.2.** Приведите краткое определение данного понятия.

*Возможные варианты ответа:*

— политика правительства в рабочем вопросе в России, предполагавшая создание проправительственных легальных рабочих организаций, действовавших под тайным надзором полиции и призванных отвлекать рабочих от политической борьбы;

– система мер правительства Российской империи, направленная на отвлечение рабочих от политической борьбы, создание рабочих организаций под контролем полиции.

**за полностью корректную формулировку — 2 балла, частично корректную — 1 балл**

**5.3.** Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует понятие.

**1901–1903 гг. — 1 балл**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

#### Задание 6.

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

*Указание:* следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был временно занят русскими войсками, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1505 г.	1659 г.	1730 г.	1812 г.	1922 г.
Красноярск	А	В	В	В	В
Минск	Б	Б	Б	В	В
Находка	А	А	А	А	В
Нижний Новгород	В	В	В	В	В
Смоленск	Б	Г	В	В	В

*Каждая полностью верная цепочка — 2 балла.*

*Максимум за задание — 10 баллов.*

**Задание 7.**

Ивана III женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Имел ли этот брак политический смысл? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция — 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

**Задание 8.**

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



*Выполните следующие задания:*

**8.1.** О каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его годы.

**Призвание Михаила Романова на царство — 1 балл.**

**1613 г. — 1 балл.**

**8.2.** Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?

**Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.**

**Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.**

*За полный и правильный ответ — максимум 7 баллов.*

*Максимум за задание — 9 баллов.*

### **Задание 9.**

В 1905 г. Император Николай II пожаловал С.Ю. Витте титул графа. Однако в обществе за С.Ю. Витте закрепилось ироничное прозвище «граф Полусахалинский». Какие заслуги были отмечены императором? Что отразилось в этом прозвище?

**Ответ:**

**Указано, что титул был пожалован за заключение Портсмутского мира — 1 балл.**

**Пояснено, в чем заключались заслуги С.Ю. Витте при заключении данного мира** (дипломатическое искусство позволило Витте сохранить престиж России и утвердить мнение, что в этой войне «нет ни победителей, ни побежденных»; Россия не выплачивала Японии контрибуцию и др.) — **2 балл.**

**Указано, с чем связано появление прозвища** (согласно договору Россия уступала Японии Южный Сахалин, этот факт отражен в прозвище) — **2 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

### **Задание 10.**

Прочитайте отрывок из манифеста:

«С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усложняясь, многократно предлагаемы были по разным степеням гражданского его существования.

Если политические происшествия в некоторых эпохах затрудняли и умедляли шествие правительства нашего к сей постоянной цели, то вскоре наступали другие времена, в коих вознаграждалось прошедшее и сильным движением ускорялся путь к совершенству.

В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Кем и когда был издан указанный манифест?

**Александр I — 1 балл.**

**1810 г. — 1 балл.**

**10.2.** О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

**Государственный совет — 2 балла.**

**10.3.** Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Необходимые компоненты ответа:

– Рассмотрены обстоятельства создания Государственного Совета.

– Указано, что Государственный Совет являлся высшим законосовещательным учреждением Российской империи;

– Рассмотрен порядок формирования Государственного совета;

– Рассмотрены полномочия Государственного Совета;

– Указано, каким образом изменялась роль и место Государственного совета в системе органов государственной власти в 1810–1917 гг.

*За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.*

*Максимум за задание — 9 баллов.*

### Задание 11.

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение	А	Б	В

**Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 3 балла.**

11.2. С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого русского герба?

*Указаны исторические события, с которыми связано появление первого русского герба.*

*Необходимые компоненты ответа:*

– Указано на объединение русских земель вокруг Москвы / формирование единого централизованного государства;

– Указано, что при Иване III стали формироваться атрибуты власти, в том числе появился герб – изображение двуглавого орла, обозначающего политическую преемственность от Византии;

– Указано, что введение герба отражало укрепление международного положения Руси.

*Возможны другие варианты.*

**За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.**

11.3. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах русского герба, представленном на изображении «Б»?

Перечислены основные элементы герба на изображении «Б» (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона) — **максимум 2 балла.**

Указано, какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба (расширение территории, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России и др.) — **максимум 3 балла.**

**Максимум за задание — 11 баллов.**

## Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«В царствование Императора мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал — таких реформ, какие стоили западной Европе вековых и часто бурных усилий... Он победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покориł общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каком историческом деятеле идет речь?

**Александр III — 1 балл.**

**12.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем.

Возможные варианты названных государственных преобразований: *понижение выкупных платежей 1881; узаконивание обязательности выкупа крестьянских наделов; учреждение крестьянского поземельного банка для выдачи ссуд крестьянам на покупку земель 1882; отмена подушной подати в 1886 году; ограничение фабричной работы малолетних и ночной работы подростков и женщин в 1882 г.; борьба с беспорядками и террором (1881 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»); усиление обороноспособности пограничных округов и крепостей; развитие железных дорог, начало строительства Сибирской магистрали; переселение крестьянских семей в Сибирь и Среднюю Азию.*

*Возможны другие варианты.*

*За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

## Задание 13.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

(А) «Шире фронт стахановского движения!»;

(Б) «Кронштадтская карта бита!»;

(В) «Защитим родную Москву!»;

(Г) «Гласность, демократия, социализм!»;

(Д) «Во всех районах страны выращивайте кукурузу!».

*Выполните следующее задание:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	литера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1921	Б	<b>В.И. Ленин</b> (возможно – Калинин)	<b>кронштадтское восстание</b>
1936	А	<b>И.В. Сталин</b> (возможно – Калинин)	<b>стахановское движение</b>
1941	В	<b>И.В. Сталин</b> (возможно – Калинин)	<b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг., оборона Москвы</b>
1955	Д	<b>Н.С. Хрущев</b> (возможно – Ворошилов)	<b>реализация программы Н. Хрущева по расширению посевов кукурузы</b>
1989	Г	<b>М.С. Горбачев</b>	<b>перестройка</b>

*Допускается иная формулировка события при верном определении сути лозунга.*

*Каждая верная строчка — 2 балл, максимум за задание — 10 баллов.*

#### **Задание 14.**

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом».

*Выполните следующие задания:*

**14.1.** Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

**Конституция Российской Федерации (1993 г.) — 2 балла.**

**14.2.** Какие новые элементы политической системы России закрепил данный нормативный акт?

Отражены новые элементы политической системы России, закрепленные в Конституции России 1993 года (принцип идеологического многообразия, политического многообразия, многопартийности, принцип равенства общественных объединений перед законом, отсутствие государственной идеологии, появление новых институтов — Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный Суд России).

*За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

#### **Задание 15.**

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению С.Ф. Платонова, «новые формы местного самоуправления не только сделали его всесословными, но и расширили круг его полномочий». Обоснована ли данная позиция? Имеют ли современные органы местного самоуправления в Российской Федерации более широкие полномочия? Свой ответ аргументируйте.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 20-балльной шкале.

***В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:***

- Знание основных принципов земской реформы (выборность, всесословность, самоуправление в вопросах местных хозяйственных нужд, децентрализация управления);
- Знание порядка формирования, структуры земств;
- Знание полномочий земств; понимание, в чем заключалась ограниченность земств;
- Понимание отличий полномочий земств от современных органов местного самоуправления;
- Умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;
- Знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

**19–20 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**16–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**13–15 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–12 баллов** ставится за ответ, содержащий: затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*Максимум за задание — 20 баллов.*

*максимальное количество первичных баллов — 115 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2014»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**2013–2014 учебный год**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве... И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”».

(2) «Сказала дружина Игорю: “У отроков Свенельда вдоволь и оружия, и одежды, а мы наги. Пойди, князь, с нами за данью: ты добудешь и мы”. Послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью, прибавлял к прежней дани, и чинили насилие древлянам он и мужи его».

(3) «Пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе... Владимир вошел в город с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу».

(4) «Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских... и прислал послов на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном».

(5) «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи... Князь же приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

*Выполните задание:*

О каких значимых событиях в истории российской государственности идет речь в приведенных отрывках? Определите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Событие</i>	<i>год</i>
(1)	поход князя Олега на Царьград / Византию	907
(2)	восстание древлян / убийство древлянами князя Игоря	945
(3)	поход Владимира на Корсунь	988
(4)	разорение Батыем Рязани / первый поход Батые на Русь	1237
(5)	ледовое побоище / битва на Чудском озере	1242

**Каждая верная строчка — 1 балл, максимум за задание — 5 баллов.**

*Допускается иная формулировка ответа при верном определении сути события и года.*



## Задание 2.

Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого герба:



*«В червленом поле царевич Димитрий в золотой, с одной видимой дужкой под державой, короной, имеющей пурпуровую шапку, в пурпуровом платье, украшенном золотом и драгоценными камнями и в пурпурных сапожках, в правой руке царевича — серебряный нож, голову царевича обрамляет нимб золотого цвета».*

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите название этого города.

**Углич — 2 балла.**

**2.2.** Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

**Названы события, связанные с историей города и оказавшие влияние на развитие российской государственности. Приведено пояснение их значимости.**

*Каждое значимое событие — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*Максимум за задание — 4 балла.*

## Задание 3.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись главами федеративной монархии;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

*Обратите внимание:* следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

В ответе необходимо записать соответствующее количество **прописью** (напр., один).

**Ответ:**

(А)	(Б)	(В)	(Г)	(Д)
ноль	четыре	два	ноль	четыре

*Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 5 баллов.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

**Задание 4.**

Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция — 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

**Задание 5.**

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей. К числу таких понятий относится понятие «*брусиловский прорыв*».

*Выполните следующие задания:*

**5.1.** Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место в общественно-политической жизни страны.

**А.А. Брусилов — 1 балл.**

**Генерал от кавалерии, главнокомандующий Юго-западным фронтом — 1 балл.**

**5.2.** Приведите краткое определение данного понятия.

*Возможный вариант ответа:*

– контрнаступление русских армий во время первой мировой войны летом 1916 г. в результате которого был осуществлен прорыв обороны противника почти на 300 км;

**за полностью корректную формулировку — 2 балла, частично корректную — 1 балл**

**5.3.** Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует понятие.

**1916 г. — 1 балл**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

**Задание 6.**

Определите, каков был статус нижеперечисленных городов в указанные даты.

*Указание:* следует вписывать литеру одного из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не входил в состав России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был временно занят русскими войсками, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

современное название	1598 г.	1697 г.	1763 г.	1801 г.	1922 г.
Азов	Б	Г	В	В	В
Белгород	В	В	В	В	В
Владивосток	А	А	А	А	В
Евпатория	Б	Б	Б	В	В
Томск	А	В	В	В	В

**Каждая полностью верная цепочка — 2 балла.**

**Максимум за задание — 10 баллов.**

### Задание 7.

По словам современника о заседаниях Боярской думы при Алексее Михайловиче: «Они все полагаются на мудрость царя и представляют ему полную власть выбрать и решить, как ему править, как единственному и высшему издателю законов». О каких изменениях в характере государственной власти говорит этот факт?

**Ответ:**

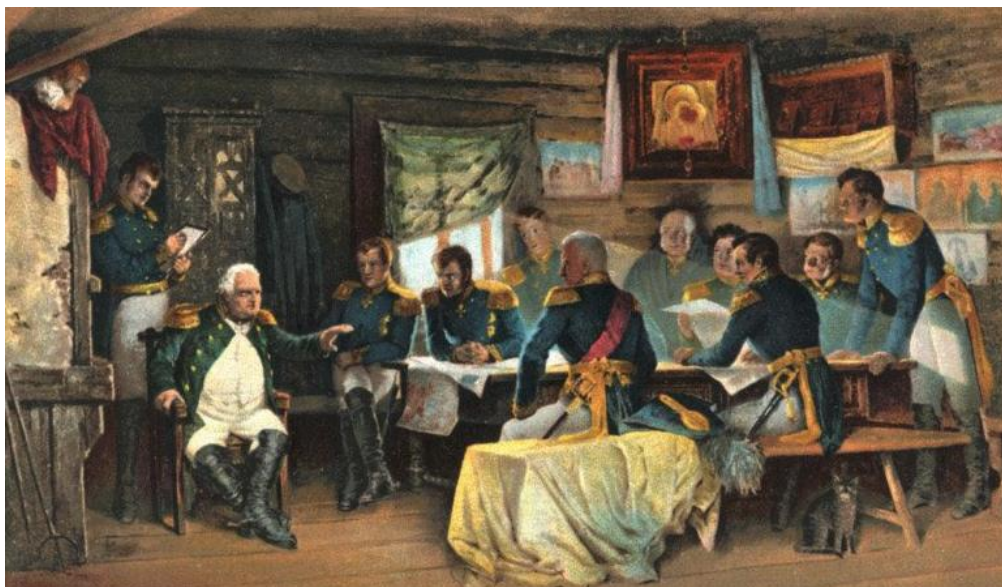
**Указано, что этот факт говорит о том, что в царствование Алексея Михайловича произошло установление абсолютной монархии — 1 балл.**

**Приведено пояснение, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

### Задание 8.

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое историческое событие:



*Выполните следующие задания:*

**8.1. Какому историческому событию посвящена данная картина? Укажите его год.**

**Совет в Филях — 1 балл.**

**1812 г. — 1 балл.**

**8.2. Как изображенное событие повлияло на развитие российской государственности?**

**Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.**

**Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.**

*За полный и правильный ответ — максимум 7 баллов.*

*Максимум за задание — 9 баллов.*

### **Задание 9.**

Во время первой переписи населения император Николай II заполнил переписной лист, ответив на вопрос о роде занятий фразой «Хозяин земли русской». Что это означает? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Указано, что в 1897 году Николай II являлся абсолютным монархом и сосредотачивал в своих руках всю полноту власти — 1 балл.**

**Приведено пояснение, основанное на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.**

*Максимум за задание — 5 баллов.*

### **Задание 10.**

Прочитайте отрывок из манифеста:

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин... Мы сохраняем всецело за Собою заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в ее Учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминем дать по сему предмету соответственные в свое время указания».

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Кем и когда был издан указанный манифест?

**Николай II — 1 балл.**

**1905 г. — 1 балл.**

**10.2.** О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

**Государственная дума — 2 балла.**

**10.3.** Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе органов государственной власти Российской империи.

Необходимые компоненты ответа:

– Указано, что приведен фрагмент Манифеста об учреждении Государственной думы (06 августа 1905 г.). Согласно этому манифесту Государственная Дума являлась законосовещательным органом, которому предоставлялась предварительная разработка и обсуждение законопроектов и проектов государственного бюджета;

– Указано, что манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» существенно расширил полномочия Думы. Согласно этому манифесту никакой новый закон не мог вступить в силу без одобрения Государственной думы; из совещательного органа Дума становилась законодательным органом.

– Указано, что полномочия Думы были ограничены. Прежде всего, все законы подлежали утверждению Императором. Вся исполнительная власть в стране также подчинялась только Императору.

– Указано, что Император в перерывах между сессиями Думы мог издавать новые законы только от своего имени. Эта возможность использовалась часто.

– Указано, каким образом изменялась роль и место Государственной думы в системе органов государственной власти в 1906–1917 гг.

*За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.*

*Максимум за задание — 9 баллов.*

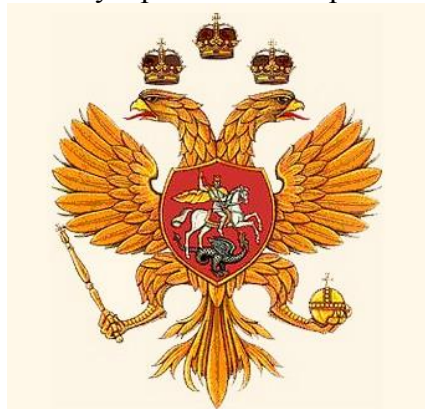
### Задание 11.

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

**11.1.** Расположите приведенные изображения в хронологической последовательности:

	(1)	(2)	(3)
изображение	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Каждый верный ответ — 1 балл, максимум — 3 балла.**

**11.2.** С какими событиями в истории российской государственности связано появление первого русского герба?

*Указаны исторические события, с которыми связано появление первого русского герба.*

*Необходимые компоненты ответа:*

– Указано, что двуглавый орел в качестве герба России появился во времена правления Великого князя Ивана III (который комбинируется с гербом московских князей – изображением Георгия Победоносца);

– Появление герба связано с браком Ивана III с Софьей Палеолог, так была обозначена преемственность от Византии;

– Принятие этого герба отражало укрепление международного положения Руси.

**За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.**

**11.3.** Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах русского герба, представленном на изображении «Б»?

Перечислены основные элементы герба на изображении «Б» (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона) — **максимум 2 балла.**

Указано, какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба (расширение территории, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России и др.) — **максимум 3 балла.**

**Максимум за задание — 11 баллов.**

## Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического сочинения:

«Прошло 13 лет царствования Императора, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть Его глаза, тем шире и изумленные раскрывались глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования... Оказалось по этим признаниям, что европейская цивилизация недостаточно и неосторожно обеспечила себе мирное развитие, для собственной безопасности поместилась на пороховом погребе, что горящий фитиль не раз с разных сторон приближался к этому опасному оборонительному складу и каждый раз заботливая и терпеливая рука русского Царя тихо и осторожно отводила его...».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** О каком историческом деятеле идет речь?

**Александр III — 1 балл.**

**12.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразований, осуществленных данным историческим деятелем.

Возможные варианты названных государственных преобразований: *понижение выкупных платежей 1881; узаконивание обязательности выкупа крестьянских наделов; учреждение крестьянского поземельного банка для выдачи ссуд крестьянам на покупку земель 1882; отмена подушной подати в 1886 году; ограничение фабричной работы малолетних и ночной работы подростков и женщин в 1882 г.; борьба с беспорядками и террором (1881 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»); усиление обороноспособности пограничных округов и крепостей; развитие железных дорог, начало строительства Сибирской магистрали; переселение крестьянских семей в Сибирь и Среднюю Азию.*

*Возможны другие варианты.*

*За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

## Задание 13.

Перед Вами несколько политических лозунгов, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

- (А) «Ликвидировать кулачество как класс!»;
- (Б) «Вся власть Учредительному собранию!»;
- (В) «Наше дело правое! Победа будет за нами!»;
- (Г) «Смелее, товарищ! Гласность — наша сила!»;
- (Д) «Экономика должна быть экономной!»;

*Выполните следующее задание:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите: (1) год (годы), в который был провозглашен лозунг; (2) главу государства, при котором он появился; (3) с какими событиями (процессами) было связано его появление.

Ответ оформите в виде таблицы.

год (годы)	ли-тера	глава государства	событие (процесс), с которым связано его появление
1917	Б	<b>В.И. Ленин</b> (возможно – А.Ф.Керенский)	<b>революция 1917 года, гражданская война</b>
1930	А	<b>И.В. Сталин</b> (возможно – М.И.Калинин)	<b>программа раскулачивания и коллективизации</b>
1941	В	<b>И.В. Сталин</b> (возможно – М.И.Калинин)	<b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b>
1981	Д	<b>Л.И. Брежнев</b>	<b>один из лозунгов XXVI съезда КПСС</b>
1985	Г	<b>М.С. Горбачев</b> (возможно – А.А.Громыко)	<b>перестройка</b>

*Допускается иная формулировка события при верном определении сути лозунга.*

*Каждая верная строчка — 2 балл, максимум за задание — 10 баллов.*

#### **Задание 14.**

Прочитайте отрывок из государственного нормативного акта:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную».

*Выполните следующие задания:*

**14.1.** Из какого нормативного акта взят приведенный фрагмент?

**Конституция Российской Федерации (1993 г.) — 2 балла.**

**14.2.** Какие изменения в политическом режиме России закрепил данный нормативный акт?

Отражены изменения в политическом режиме России, закрепленные в Конституции России 1993 года (демократический политический режим, правовое государство, принцип идеологического многообразия, принцип политического многообразия, многопартийность, отсутствие государственной идеологии, разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную).

*За полный и правильный ответ — максимум 3 балла.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

#### **Задание 15.**

В 2014 году исполняется 150 лет земской реформе Александра II. Существуют различные оценки этой реформы. Так, по мнению И.В. Лутковского, «просто невозможно разграничить, где именно, согласно такому выражению закона, должны окончиться заботы земств и начинаться действия правительства». Обоснована ли данная позиция? Лишены ли современные органы местного самоуправления тех недостатков, на которые указывал И.В.Лутковский? Свой ответ аргументируйте.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 20-балльной шкале.

***В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:***

- Знание основных принципов земской реформы (выборность, всесословность, самоуправление в вопросах местных хозяйственных нужд, децентрализация управления);
- Знание порядка формирования, структуры земств;
- Знание полномочий земств; понимание, в чем заключалась ограниченность земств;
- Понимание различий между земствами и современными органами местного самоуправления;
- Умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;
- Знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

**19–20 баллов** ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**16–18 баллов** ставится за ответ, содержащий: умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

**13–15 баллов** ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**10–12 баллов** ставится за ответ, содержащий: затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–9 баллов** ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

*Максимум за задание — 20 баллов.*

*максимальное количество первичных баллов — 115 баллов*

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$





**2013/2014 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>1</sup>**

**олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»**  
**по ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**для 5-9 классов**

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От **80** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От **50** баллов до **79** баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От **90** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

---

<sup>1</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.



**2013/2014 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>2</sup>**

**олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»**  
**по ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**для 10-11 классов**

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От **80** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От **62** баллов до **79** баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От **90** баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

---

<sup>2</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ  
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА  
«ЛОМОНОСОВ–2013»



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2013»

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАДАНИЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2013»  
ПО ИСТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**2013 год**



# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

### Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: [www.lomonosov.msu.ru](http://www.lomonosov.msu.ru) и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
  - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
  - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
  - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.



***Дорогие учащиеся 10–11 классов!***

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 3 марта 2011 г. №267 в 2012 году отмечается 1150-летие зарождения российской государственности.

Во исполнение Поручения Президента Российской Федерации под эгидой Российского совета олимпиад школьников на базе олимпиады школьников «Ломоносов» проводится олимпиада школьников по истории российской государственности.

*Организаторами* олимпиады являются:

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;

Санкт-Петербургский государственный университет;

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации;

Российский государственный гуманитарный университет;

Государственный академический университет гуманитарных наук;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых;

Дальневосточный федеральный университет;

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;

Уральская государственная юридическая академия;

Национальный исследовательский Томский государственный университет;

Алтайский государственный университет.

## ***Дорогие школьники!***

Олимпиада по истории российской государственности является интеллектуальным соревнованием, обращенным к широкому кругу участников, которыми могут стать школьники 4 – 11 класса.

Цель олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся историей России, обществознанием, основами права и проблемами государственного управления.

Задания олимпиады посвящены истории государственной власти и государственных институтов в России, ее территориального деления и положения на международной арене, а также исторического преобразования символов государственной власти.

На заседании Российского совета олимпиад школьников Председатель РСОШ академик В.А. Садовничий отметил, что *«олимпиада на тему зарождения и развития российской государственности внесет большой вклад в гражданское становление молодых поколений россиян, а авторитет высокого вузовского представительства обеспечит самый высокий уровень ее организации и проведения»*.

Участнику отборочного (заочного) этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности необходимо выполнить нижеприведенные задания.

При оценке ответов будут приниматься во внимание знание фактов, терминологии и исторических сведений, а также полнота ответа на вопрос, аргументированность и структурированность ответа.

***Желаем удачи!***

# ЗАДАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

10-11 классы



1. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Исполненное... истинного православия самодержавство Российского царства началось по Божьему изволению от великого царя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого царя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами вплоть до отомстителя за неправды... великого князя Ивана, и до приобретателя исконных прародительских земель... великого государя Василия, и до нас пребывает, смиренных скипетродержателей Российского царства... Мы же... по Божью изволению и по благословию прародителей и родителей своих как родились на царстве, так и воспитались и возмужали... мы не насилем добыли царства».



Выполните следующие задания:

1.1. Назовите автора данного документа.

1.2. О каких исторических личностях и событиях в истории российской государственности идет речь в приведенном фрагменте? Укажите годы описываемых событий.

Ответ оформите в виде таблицы.

	историческая личность	историческое событие	год (годы)
(1)			
(2)			
(3)			
...			

2. В Российском государственном архиве древних актов хранится грамота Ивана III Васильевича, скрепленная печатью самого великого князя:



Выполните следующие задания:

**2.1. Расшифруйте текст надписей** (круговой легенды) на лицевой и оборотной стороне печати.

**2.2. Какие политические процессы** в развитии российской государственности отражены в элементах печати Ивана III? Свой ответ поясните.

3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

**3.1. Укажите, кому адресован** данный документ.

**3.2. Укажите, какие события** послужили поводом для появления данного документа.

**3.3. Поясните, каким образом изменение титула монарха повлияло на изменение государственной символики, церемониалов официальных** (коронационных, траурных и др.) мероприятий, церковного возгласения членов правящей фамилии.



4. Вопрос о происхождении Древнерусского государства условно разделит историков на норманистов и антинорманистов. Назовите известных Вам **сторонников и противников** норманнской теории. Приведите по **три аргумента** той и другой сторон.

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и рассмотрите иллюстрацию:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра второго... императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону... чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять.

И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».



Выполните следующие задания:

5.1. Определите **название** документа. Каковы были **история возникновения** и **дальнейшая судьба** данного документа?

5.2. Поясните, можно ли рассматривать данный документ как попытку ограничения самодержавия. Как Вы думаете, могло ли привести вступление в полную силу данного документа к **изменениям в государственном устройстве**? Свой ответ обоснуйте. (Объем ответа — не более полстраницы формата А4).

5.3. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом **парламента**? Свой ответ поясните.

6. Государственный гимн является одним из главных государственных символов страны, важным объединяющим фактором для населения. Приведенные ниже фрагменты звучали на торжественных мероприятиях различных периодов истории нашей страны в качестве слов государственного гимна.

(А) *Боже, Царя храни  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу,  
На славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный.  
Боже, Царя,  
Царя храни!*

(Б) *Вставай, проклятьем заклеимённый,  
Весь мир голодных и рабов!  
Кипит наш разум возмущённый  
И в смертный бой вести готов.  
Весь мир насилья мы разрушим  
До основанья, а затем  
Мы наш, мы новый мир построим, —  
Кто был ничем, тот станет всем.*

(В) *Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил:  
Нас вырастил Сталин — на верность  
народу,  
На труд и на подвиги нас вдохновил!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Счастья народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!*

(Г) *Перводержавную  
Русь Православную  
Боже, храни!  
Царство ей стройное,  
В силе спокойное, —  
Всё ж недостойное,  
Прочь отжени!*

(Д) *От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

(Е) *Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил:  
На правое дело он поднял народы,  
На труд и на подвиги нас вдохновил!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Партия Ленина — сила народная  
Нас к торжеству коммунизма ведёт!*

Соотнесите стихотворные отрывки и даты, заполнив таблицу.

период	1816–1833	1833–1917	1918–1944	1944–1977	1977–1991	2000–н.вр.
фрагмент						

7. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности. Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

## 8-9 классы



### 1. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«В лето 6370 изгнаша варяги за море, и не даша имъ дани, и почаша сами в себе володети. И не бе в нихъ правды, и вѣста родъ на родъ, и быша в нихъ усобице, и воевати почаша сами на ся. И реша сами в себе: поищемъ себе князя, иже бы володелъ нами и судилъ по праву. И идоша за море к варягамъ, к руси. Сице бо зваху ся тѣи варязи русь, яко се друзии зовутся свеи, урмане, анъглыне, гѣте, тако и си. Реша руси чюдъ, словене и кривичи и вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нетъ. Да поидите княжить и володеть нами».



Выполните следующие задания:

1.1. Какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображении?

1.2. Назовите **год** данного события по современному летоисчислению.

2. В Российском государственном архиве древних актов хранится грамота Ивана III Васильевича, скрепленная печатью самого великого князя:



Выполните следующие задания:

2.1. Укажите, что **изображено** на лицевой и оборотной стороне печати.

2.2. **Расшифруйте текст надписей** (круговой легенды) на лицевой и оборотной стороне печати.

3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

3.1. Назовите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображено на репродукции картины.

3.2. Укажите, кому **адресован** данный документ.

3.3. Поясните, какие **события** послужили поводом появления данного документа?

4. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II Николаевича был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности. Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

5. Изучите изображение:



В честь кого воздвигнут этот памятник? Назовите имена этих **исторических деятелей**. В чем заключаются их **заслуги перед Отечеством**?

6. Государственный гимн является одним из главных государственных символов страны, важным объединяющим фактором для населения. Приведенные ниже фрагменты звучали на торжественных мероприятиях различных периодов истории нашей страны в качестве слов государственного гимна.

(А) *Боже, Царя храни  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу,  
На славу нам!  
Царствуй на страх врагам,  
Царь православный.  
Боже, Царя,  
Царя храни!*

(Б) *Вставай, проклятьем заклеимённый,  
Весь мир голодных и рабов!  
Кипит наш разум возмущённый  
И в смертный бой вести готов.  
Весь мир насилья мы разрушим  
До основанья, а затем  
Мы наш, мы новый мир построим, —  
Кто был ничем, тот станет всем.*

(В) *Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

(Г) *Союз нерушимый республик свободных  
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов,  
Единый, могучий Советский Союз!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!*

Соотнесите стихотворные отрывки и даты, заполнив таблицу.

эпоха	1833–1917 гг.	1918–1944 гг.	1944–1991 гг.	2000 г. – н.вр.
фрагмент				

7. Одним из важнейших официальных государственных символов страны Государственный Герб Российской Федерации.



Укажите, какие **события** истории нашей страны нашли отражение в изменениях российского герба по сравнению с 1497 годом. Раскройте **содержание основных элементов** Государственного Герба Российской Федерации. Изложите свою позицию в связном тексте. (Объем ответа — не более одной страницы формата А4).

## 5-7 классы



### 1. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«В лето 6370 изгнаша варяги за море, и не даша имъ дани, и почаша сами в себе володети. И не бе в нихъ правды, и вѣста родъ на родъ, и быша в нихъ усобице, и воевати почаша сами на ся. И реша сами в себе: поищемъ себе князя, иже бы володел нами и судиль по праву. И идоша за море к варягамъ, к руси. Сице бо зваху ся тѣи варязи русь, яко се друзии зовутся свеи, урмане, англыне, гѣте, тако и си. Реша руси чюдъ, словене и кривичи и вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нетъ. Да поидите княжить и володеть нами».



Выполните следующие задания:

**1.1.** Укажите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном летописном фрагменте и изображено на репродукции картины.

**1.2.** Назовите **год** данного события по современному летоисчислению.

**2.** Одним из самых замечательных явлений древнерусской культуры являются былины. В своем первоначальном виде былины оформились и развились в период ранней русской государственности, главным их мотивом являлся патриотизм. Известно, что во многих былинах воспеты героические события и отдельные эпизоды древней русской истории.



Проанализируйте **содержание** одной из древнерусских былин (на Ваш выбор). Как соотносятся в былине **историческая достоверность** и **художественный вымысел**? Выскажите свое мнение: возможно ли использовать былины как **источник исторической информации**? Свой ответ поясните. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

3. Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписываны».



Выполните следующие задания:

3.1. Назовите, какое **событие** в истории российской государственности описывается в приведенном фрагменте и изображено на репродукции картины.

3.2. Укажите, кому **адресован** данный документ.

3.3. Поясните, какие **события** послужили поводом появления данного документа?

4. Изучите приведенную репродукцию картины:



В честь **кого** воздвигнут этот памятник? Назовите имена этих **исторических деятелей**.

В чем заключаются их **заслуги перед Отечеством**?

5. В 1862 году в Великом Новгороде в честь тысячелетнего юбилея российской государственности по инициативе Императора Александра II был воздвигнут памятник «Тысячелетию России».



На памятнике изображены исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории России и развитии ее государственности.

Кого из выдающихся деятелей тысячелетней истории Российского государства (862–1862 гг.), на Ваш взгляд, **не хватает** на данном памятнике?

Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»**



***КОМПОНЕНТЫ И КОМПЕТЕНЦИИ  
ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА  
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

## 5–7 класс

вопрос	ответ	баллы
<b>№1.1</b>	Призвание варягов.	<b>4 балла</b>
<b>№1.2</b>	862 год (6370).	<b>4 балла</b>
<b>№2</b>	В ответе на задание необходимо: 1) Проанализировать содержание одной из древнерусских былин. 2) Рассмотреть, как соотносятся в выбранной былине историческая достоверность и художественный вымысел. 3) Обосновать собственное мнение относительно возможности использовать былины как источник исторической информации.	<b>макс 20 баллов</b>
<b>№3.1</b>	Прошение сенаторов царю Петру I о принятии им титула «Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого».	<b>4 балла</b>
<b>№3.2</b>	Петр I, Петр Алексеевич, Петр Великий.	<b>4 балла</b>
<b>№3.3</b>	В ответе на задание необходимо раскрыть события, которые послужили поводом появления данного документа: – завершение Северной войны русской победой; – заключение Ништадтского мира; – возвращение выхода к Балтийскому морю; – усиление международного авторитета России. Возможны другие варианты.	<b>макс 6 балла</b>
<b>№4</b>	В ответе необходимо указать, что памятник посвящён Кузьме Минину и Дмитрию Михайловичу Пожарскому. Основная заслуга — формирование и руководство Вторым народным ополчением, освободившим Москву от польско-литовских интервентов. <i>Возможны другие варианты.</i>	<b>макс 8 баллов</b>
<b>№5</b>	В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть <b>одного</b> из деятелей тысячелетней истории России (862–1862 гг.). <i>Критерии оценки:</i> <b>1.</b> Обоснованность выбора личности (862–1862 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством. <b>2.</b> Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности. <b>3.</b> Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. <b>4.</b> Грамотность использования исторических фактов и терминов. <b>5.</b> Четкость и доказательность основных положений работы. <i>Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.</i>	<b>макс 50 баллов</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## 8–9 класс

вопрос	ответ	баллы
<b>№1.1</b>	Призвание варягов.	<b>4 балла</b>
<b>№1.2</b>	862 год (6370).	<b>4 балла</b>
<b>№2.1</b>	На лицевой стороне помещен всадник в военных доспехах и развевающимся плаще, копьем поражающий дракона (крылатого змея) в шею. Круговая надпись обозначает титул Ивана III. На оборотной стороне двуглавый орел с коронами на головах и с распростертыми опущенными вниз крыльями (фамильный герб Палеолог). Его окружает легенда, являющаяся продолжением титула лицевой стороны.	<b>4 балла</b>
<b>№2.2</b>	На лицевой стороне круговая надпись обозначает титул Ивана III: «Иоанъ Божией милостию господарь всея Руси и Великий князь». Оборотная сторона: «И Великий князь Владимирский, и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Угорский, и Вятский, и Пермский, и Болгарский».	<b>4 балла</b>
<b>№3.1</b>	Прошение сенаторов царю Петру I о принятии им титула «Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого».	<b>4 балла</b>
<b>№3.2</b>	Петр I, Петр Алексеевич, Петр Великий.	<b>4 балла</b>
<b>№3.3</b>	В ответе на задание необходимо раскрыть события, которые послужили поводом появления данного документа: – завершение Северной войны русской победой; – заключение Ништадтского мира; – возвращение выхода к Балтийскому морю; – усиление международного авторитета России. Возможны другие варианты.	<b>макс 4 балла за каждое событие</b>
<b>№4</b>	В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть <b>одного</b> из деятелей тысячелетней истории России (862–1862 гг.). <i>Критерии оценки:</i> <b>1.</b> Обоснованность выбора личности (862–1862 гг.), подтверждение заслугами перед Отечеством. <b>2.</b> Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности. <b>3.</b> Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. <b>4.</b> Грамотность использования исторических фактов и терминов. <b>5.</b> Четкость и доказательность основных положений работы. <i>Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.</i>	<b>макс 40 баллов</b>
<b>№5</b>	В ответе необходимо указать, что памятник посвящён Кузьме Минину и Дмитрию Михайловичу Пожарскому.	<b>макс 6</b>

	<p>Основная заслуга — формирование и руководство Вторым народным ополчением, освободившим Москву от польско-литовских интервентов.</p> <p><i>Возможны другие варианты.</i></p>	<b>баллов</b>
<b>№6</b>	<p>Правильная последовательность: А, Б, Г, В</p> <p><i>Примечание:</i> в случае полностью верной последовательности выставлялось 6 баллов, в противном случае — 0 баллов</p>	<b>6 баллов</b>
<b>№7</b>	<p>В ответе на задание необходимо:</p> <p>1) Сравнить действующий герб РФ и образец герба 1497 г.;</p> <p>2) Последовательно рассмотреть исторические события, которые нашли отражение в изменениях российского герба по сравнению с 1497 годом.</p> <p>2) Раскрыть содержание основных элементов Государственного Герба Российской Федерации (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона).</p> <p><i>Учитывалась самостоятельность, аргументированность, обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.</i></p>	<b>макс 20 баллов</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**10–11 класс**

<b>вопрос</b>	<b>ответ</b>	<b>баллы</b>
<b>№1.1</b>	Царь Иван IV (Грозный).	<b>2 балла</b>
<b>№1.2</b>	<p>Примерные ответы:</p> <p>(1) Владимир I — Крещение Руси — 988 г.</p> <p>(2) Владимир Мономах — получение даров (регалий) от византийского императора — нач. XII века</p> <p>(3) Александр Невский — Победа над рыцарями Ливонского ордена в битве на Чудском озере (Ледовое побоище) — 1242 г.</p> <p>(4) Дмитрий Донской — Победа в битве на Куликовом поле — 1380 г.</p> <p>(5) Иван III — Окончательное прекращение Золотоордынского ига, Стояние на Угре — 1480 г.</p> <p>(6) Василий III — Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (Присоединение Псковского, Смоленского и Рязанского княжеств) — 1505–1521 гг.</p> <p>(7) Иван IV — Венчание на царство — 1547 г.</p>	<b>9 баллов</b>
<b>№2.1</b>	<p>Круговая легенда на лицевой стороне печати: «Иоанъ Божией милостию господарь всея Руси и Великий князь».</p> <p>Круговая легенда на оборотной стороне печати: «И Великий князь Владимирский, и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Угорский, и Вятский, и Пермский, и Болгарский».</p>	<b>4 балла</b>
<b>№2.2</b>	<p>В ответе на задание необходимо отразить, каким образом в элементах печати нашли отражение происходящие в государстве политические процессы.</p> <p>Возможные варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– окончание зависимости от Золотой Орды (образ всадника, поражающего копьем крылатого змея);</li> <li>– объединение русских земель вокруг Москвы (перечисление вошедших в состав Московии земель);</li> <li>– складывание централизованного государства, централизация государственной власти (титул «Государя всея Руси»);</li> <li>– придание сакральности царской власти («Божья милость»)</li> <li>– возвышение международного статуса Московии, претензии Московии на имперскую по масштабам и евразийскую по сущности территорию (использование герба византийской династии Палеолог);</li> <li>– зарождение самодержавия (образ Георгия Победоносца и общегосударственный символ — двуглавый орел представлены отдельно друг от друга, на разных сторонах печати; щит с изображением всадника был помещен на грудь двуглавого орла). <i>Возможны другие варианты.</i></li> </ul>	<p><b>макс 6 баллов</b></p> <p><i>1 балл за процесс</i></p> <p><i>+ 1 балл за пояснение</i></p>

<b>№3.1</b>	Петр I, Петр Алексеевич, Петр Великий.	<b>2 балла</b>
<b>№3.2</b>	Титул «Отца Отечества и Императора» был преподнесен Петру Алексеевичу по случаю победного завершения Северной войны и заключения Ништадтского мирного договора, закрепившего за Россией юго-восточное побережье Балтики.	<b>2 балла</b>
<b>№3.3</b>	В ответе на задание необходимо рассмотреть примеры изменений в: 1) государственной символике (изменение герба и флага, появление «духовных гимнов», золотой цепи и горностаевой накидки, скипетра и державы); 2) Изменение в церковном возглашении членов правящей фамилии (изменение церемонии титулования); 3) Изменения в церемониалах официальных мероприятий (изменение коронационных и траурных мероприятий). <i>Возможны другие варианты</i>	<b>макс 5 баллов</b>  <i>за каждое измени е по баллу</i>
<b>№4</b>	Названы сторонники норманнской теории (например, Михаил Погодин, Сергей Соловьев, Василий Ключевский, Николай Карамзин, Готлиб Зигфрид Байер, Герард Фридрих Миллер, Август Людвиг Шлецер) (минимум два) — 2 балла. Приведено не менее трех аргументов норманнской теории — макс 3 балла (1 балл за каждый аргумент). Названы противники норманнской теории (например, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, И.Е.Забелин, Н.И.Костомаров, Б.А.Рыбаков, А.А.Шахматов, И.А.Исаев, Ю.П.Титов, О.И.Чистяков) (минимум два) — 2 балла. Приведено не менее трех аргументов антинорманнской теории — макс 3 балла (1 балл за каждый аргумент).	<b>макс 10 баллов</b>
<b>№5.1</b>	«Кондиции» Анны Иоанновны. Кондиции были вручены Анне Иоанновне, когда она была приглашена на царство в 1730 г. 15 февраля Анна Иоанновна торжественно въехала в Москву, где войска и высшие чины государства в Успенском соборе присягнули государыне. По новой форме присягали государыне и отечеству. 25 февраля 1730 г. большая группа дворянства, в числе которых было много гвардейских офицеров, явилась во дворец и подала челобитную Анне Иоанновне. В челобитной выражалась просьба императрице совместно с дворянством заново рассмотреть форму правления, которая была бы угодна всему народу. Анна колебалась, но её сестра Екатерина решительно заставила императрицу подписать челобитную. Представители дворянства недолго совещались и в 4 часа дня подали новую челобитную, в которой просили императрицу принять полное самодержавие, а пункты «Кондиций» уничтожить.	<b>6 балла</b>

	<p>Когда Анна спросила одобрения у растерянных верховников на новые условия, те лишь согласно кивнули головами.</p> <p>25 февраля 1730 года в присутствии дворянства императрица Анна Иоанновна «всемилоостивейшее изволила изодрать» и заявила о «восприятии ею самодержавства».</p> <p>1 марта 1730 года народ вторично принёс присягу императрице Анне Иоанновне на условиях полного самодержавия.</p>	
<b>№5.2</b>	<p>В ответе необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пояснить, что «Кондиции» можно рассматривать как попытку ограничения самодержавия.</li> <li>2) Рассмотреть возможные изменения в государственном устройстве. Например, переход к сословно–представительной монархии.</li> </ol>	<b>макс 5 баллов</b>
<b>№5.3</b>	<p>В ответе необходимо пояснить, что отсутствие самой идеи представительства не позволяет назвать Верховный Тайный Совет прообразом российского парламента.</p> <p>Ответ участника должен быть обоснован.</p>	<b>макс 3 балла</b>
<b>№6</b>	<p>Правильная последовательность: Г, А, Б, В, Е, Д</p> <p><i>Примечание:</i> в случае полностью верной последовательности выставлялось 6 баллов, в противном случае — 0 баллов</p>	<b>6 баллов</b>
<b>№7</b>	<p>В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть <b>одного</b> из деятелей тысячелетней истории России (862–1862 гг.).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованность выбора личности (862–1862 гг.), подтверждение заслугам перед Отечеством.</li> <li>2. Знание различных точек зрения о деятельности выбранной личности.</li> <li>3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.</li> <li>4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.</li> <li>5. Четкость и доказательность основных положений работы.</li> </ol> <p><i>Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.</i></p>	<b>макс 40 баллов</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2013»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ №11 (I вар)**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен... А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен ... А за убитого смерда или холопа 5 гривен».

(2) «Его царское величество... изволил, ради порядочного управления государственных своих дел надлежащие Государственные Коллегии учредить. А именно: иностранных дел, камор-, юстиц-, ревизион-, воинская, адмиралтейская, комерц-, штатс-, контор, берг- и мануфактур- коллегии».

(3) «По данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу...».

(4) «...глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Ныне настало время... призвать выборных людей от всей земли Русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление».

*Выполните задание:*

Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).

**Ответ:**

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	<b>Русская правда</b>	<b>XI век</b>
(2)	<b>Генеральный регламент</b>	<b>1720 г.</b>
(3)	<b>«Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» («Манифест о вольности дворянства»)</b>	<b>1762 г.</b>
(4)	<b>«Манифест о незыблемости самодержавия»</b>	<b>1881 г.</b>
(5)	<b>«Манифест об учреждении Государственной думы»</b>	<b>1905 г.</b>

**Каждая полная цепочка — 1 балл.**



## Задание 2.

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. К тому же, у него возникли некоторые вопросы. Изучите нижеприведенный отрывок и помогите найти ответы на вопросы.

«В год <\_\_1\_\_>. Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев...

И с этими всеми пошел Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришел к <\_\_2\_\_>: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги. И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: «Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас Богом»... и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли... И приказал Олег дать воинам своим на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину, а затем дать дань для русских городов: прежде всего для Киева, затем для <\_\_3\_\_>, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и для других городов: ибо по этим городам сидят великие князья, подвластные Олегу...

Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и <\_\_4\_\_>, своим богом, и Волосом, богом <\_\_5\_\_>, и утвердили мир... И повесил щит свой на вратах в знак победы, и пошел от <\_\_2\_\_>».

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Определите название исторического источника:

**Ответ:** Повесть временных лет — 1 балл

**2.2.** Заполните пропуски в тексте:

**Ответ:** (1) 907 год — 1 балл

(2) Царьград — 1 балл

(3) Чернигов(а)— 1 балл

(4) Перун(ом)— 1 балл

(5) скот(а)— 1 балл

**2.3.** Поясните значение подчеркнутых понятий и терминов.

**Ответ:** Греки — византийцы— 1 балл

*На уключину — на весло / на воина / на гребца— 1 балл*

*Мужи — войны, члены дружины— 1 балл*

**2.4.** Справедливо ли утверждать, что Древняя Русь в X веке являлась централизованным государством? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция и приведено ее обоснование — 1 балл.**

### Задание 3.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«А сына своего старейшего Ивана благословляю своею отчиною, великим княженьем.

А сына своего Юрья благословляю третью в Москве княжею Володимеровскою... А сына своего Ондreja благословляю... Да даю ему Угличе со всеми волостями... А сына своего Бориса благословляю в Москве столом княжим Ивановым можайского... сына своего Андрея Меншого благословляю... Да даю ему Вологду, и с Кубеною, и с Заозерьем».

*Выполните следующие задания:*

**3.1.** Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

**Ответ: Василий II (Темный) — 1 балл**

**3.2.** Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

**Возможные варианты ответа:**

- укрепил великокняжескую власть;
- вышел победителем из последнего эпизода феодальной войны с Тверскими князьями;
- ликвидировал почти все уделы внутри Московского княжества;
- усилил зависимость от Москвы других русских земель, продолжил политику присоединения к Москве территорий других княжеств;
- способствовал установлению независимости (автокефалии) русской митрополии от Византии;
- способствовал избранию митрополитом русского епископа Ионы;
- укрепил международное положение Руси.

**Возможны другие варианты.**

**За каждое перечисленное деяние великого князя 1 балл, максимум — 4 балла.**

### Задание 4.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей, по разным причинам вошедших в российскую историю.

Перед вами три таких понятия:

- (А) антоновщина;
- (Б) распутинщина;
- (В) хованщина.

*Выполните следующие задания:*

**4.1.** Приведите краткое определение каждого понятия.

(А) **антоновщина** — крестьянское восстание во время Гражданской войны против советской власти, произошедшее в Тамбовской губернии — **1 балл**;

(Б) **распутинщина** — период значительного влияния на государственные дела Г. Распутина, не имеющего на это легитимных прав — **1 балл**;

(В) **хованщина** — стрелецкое восстание под предводительством главы стрелецкого приказа, в результате которого власть была передана царевне Софье Алексеевне — **1 балл**.

**4.2.** Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

(А) 1920–1921 гг. — **1 балл**;

(Б) 1911–1916 гг. — **1 балл**;

(В) 1682 г. — **1 балл**.

**Принимались ответы с точностью до десятилетия**

**4.3.** Назовите фамилию исторической личности, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Кем являлся этот исторический деятель?

(А) Антонов, член партии эсеров — **1 балл**;

(Б) Распутин — крестьянин, целитель, фаворит Николая II и Александры Федоровны — **1 балл**;

(В) Хованский — боярин, глава Стрелецкого приказа — **1 балл**.

**Задание 5.**

Определите, каков был статус ниже перечисленных городов в указанные даты.

*Указание:* следует вписывать один из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

	<i>1613 г.</i>	<i>1742 г.</i>	<i>1825 г.</i>	<i>1881 г.</i>	<i>1945 г.</i>
Иркутск	А	В	В	В	В
Коканд	Б	Б	Б	В	В
Магадан	А	А	А	А	В
Тверь	В	В	В	В	В
Хельсинки	Б	Г или Б	В	В	Б

**Каждая полная цепочка — 2 балла.**

**Задание 6.**

Прочитайте фрагмент из выступления одного из выдающихся государственных деятелей Российской империи:

«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

**П.А. Столыпин — 1 балл**

**6.2.** Назовите два наиболее важных, на Ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных при непосредственном участии данного исторического деятеля. Свой ответ аргументируйте.

**Возможные варианты названных государственных преобразований:**

аграрная реформа; поощрение создания отрубов и хуторов; свободный выход крестьян из общины; поощрение переселений в Сибирь; деятельность Крестьянского банка; проект введения обязательного страхования рабочих; проект введения всеобщего начального образования подростков; предоставление крестьянам денежных ссуд для покупки земли; изменения порядка избирательной системы; введение военно-полевых судов; принятие закона о земствах в западных губерниях.

*Возможны другие варианты.*

**За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.**

**За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 7.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Да здесь у нас, в Нижнем, и многих разных городов ратные люди, и дворяне, и дети боярские, и стрельцы, и казаки, в великом собраньи идут под Москву, на очищенье Московского государства. А в Казани и в Нижнем зелья и свинцу мало, и вам бы зелья и свинцу к нам в Нижний прислать тотчас, чтобы за тем походу и земской службе порухи не было».

*Ответьте на следующие вопросы:*

**7.1.** О каких событиях идет речь в приведенном свидетельстве? Назовите не менее двух исторических личностей, с деятельностью которых связано описываемое событие.

Формирование второго ополчения — **1 балл.**

Названо не менее двух исторических персонажей (например, К. Минин, Д. Пожарский, Д. Трубецкой и др.) — **1 балл.**

**7.2.** Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

**Возможные варианты ответа:**

Освобождение Москвы;

Сохранение / восстановление российской государственности;

Избрание новой династии на царский престол;

Усиление роли Земских соборов и сословно-представительной монархии.

**Возможны другие варианты.**

**За каждую позицию — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 8.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
(А)	176
октябристы	16
трудовики (члены «Трудового союза»)	96
социал-демократы (меньшевики)	18
автономисты	70
прогрессисты	12
независимые кандидаты	100

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** О составе какого государственного органа идет речь?

**Ответ:** Государственная дума — **1 балл**

**8.2.** Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

**Ответ:**

I созыв — **1 балл**, 27 апреля – 9 июля 1906 года — **1 балл.**

**8.3.** Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Назовите одного из лидеров фракции и два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения ее программы.

**Ответ:**

«Кадеты», конституционные демократы, «Партия народной свободы» — **1 балл**

Назван лидер (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве или С. А. Муромцев) — **1 балл**

**Положения программы:** превращение России в конституционную монархию; введение политических свобод, отчетность перед парламентом исполнительной власти, расширение прав органов самоуправления, автономия национальных окраин, отчуждение (за выкуп по минимальной стоимости) части помещичьих земель для раздачи их малоземельным крестьянам, развитие рабочего законодательства и введение восьмичасового рабочего дня.

**За каждое положение — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 9.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

**А)** «Экономическую основу РСФСР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.... Государственный бюджет РСФСР составляется Советом Народных Комиссаров РСФСР и вносится им на утверждение Верховного Совета РСФСР... Утвержденный Верховным Советом РСФСР государственный бюджет РСФСР публикуется во всеобщее сведение».

**Б)** «Финансовая политика Российской Социалистической Федеративной Советской Республики в настоящий переходный момент диктатуры трудящихся способствует основной цели экспроприации буржуазии и приготовления условий для всеобщего равенства граждан Республики в области производства и распределения богатств. В этих целях она ставит себе задачей предоставить в распоряжение органов Советской власти все необходимые средства для удовлетворения местных и общегосударственных нужд Советской Республики, не останавливаясь перед вторжением в право частной собственности.... Всероссийский Съезд Советов или Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов определяют, какие виды доходов и сборов входят в общегосударственный бюджет и какие поступают в распоряжение местных Советов, а равно устанавливают пределы обложения».

**В)** «Основу экономической системы РСФСР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности... Государственный бюджет РСФСР разрабатывается Советом Министров РСФСР на основе государственных планов экономического и социального развития СССР и РСФСР, государственного бюджета СССР и утверждается Верховным Советом РСФСР по докладу Совета Министров РСФСР и заключениям Планово-бюджетной и других постоянных комиссий Верховного Совета РСФСР».

*Выполните следующие задания:*

**9.1.** Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>		<i>Фрагмент</i>
1) Конституция РСФСР 1918 г.		<b>Б — 1 балл</b>
2) Конституция РСФСР 1937 г.		<b>А — 1 балл</b>
3) Конституция РСФСР 1978 г.		<b>В — 1 балл</b>

**9.2.** Поясните, каким образом изменения в структуре органов государственной власти России повлияли на изменение порядка формирования государственного бюджета в 1978 году по сравнению с 1937 годом.

Рассмотрено изменение структуры высших органов государственной власти РСФСР (преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров) — **1 балл**.

Показано, как это изменение повлияло на изменение процедуры принятия бюджета РСФСР — **1 балл**.

**Задание 10.**

Одним из современных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом десять рублей разных годов выпуска:

**А**



**Б**



**В**



Выполните следующее задание:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, соотнесите их с приведенными ниже датами выпуска и обоснуйте свой выбор.

Год	№ изображения	Обоснование датировки
1918	Б — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Отсутствие на банкноте государственной символики; Стиль написания; Наименование валюты. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>
1961	А — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Наличие герба СССР, название органа эмитента — Государственный банк СССР, наличие изображения В.И. Ленина. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>
1997	В — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Наличие герба РФ, название органа эмитента — Банк России. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>

### **Задание 11.**

Согласны ли Вы с утверждением: «Христианство более соответствовало процессу становления и укрепления государственности, чем язычество»? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция – 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.**

### **Задание 12.**

Известно, что в XIV веке Новгород был богаче и многолюднее Москвы. Почему он не стал центром объединения русских земель?

**Ответ:**

**Возможные варианты ответа:**

- Отсутствие централизованной власти в Новгороде;
- Москва была духовным центром русских земель;
- Географическое расположение Москвы было более безопасным, чем положение Новгорода, что способствовало притоку жителей и возрастанию плотности населения;
- Пересечение торговых путей способствовало превращению Москвы в крупный узел экономических связей между русскими землями;

*Возможные другие варианты.*

**Каждый пункт — 1 балл, максимум — 3 балла**

### **Задание 13.**

Почему Петра Великого называют *Первым*, а его предшественника величали просто *Федор Алексеевич*?

**Возможные варианты ответа:**

Полный ответ: Петр I ввел европейскую систему титулования монархов — **2 балла**;

Допустимый ответ: Петр первым принял титул императора — **1 балл**.

### **Задание 14.**

В Программе КПСС 1961 г. был провозглашен курс на всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии. Могла ли привести реализация данного курса к разрушению основ существующего государственного строя? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция – 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.**

### **Задание №15.**

*Выполните следующее задание:*

Сравните приказную систему управления и сменившую ее систему коллегий в России.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 30-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было сравнить две системы государственного управления, в том числе причины появления, принципы формирования приказов и коллегий, их задачи, принципы принятия решений, состав и структуру.

**26–30 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**21–25 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться категориально -понятийным аппаратом;
- общее представление об историческом материале, относящемся к теме;
- структурированное, корректное изложение материала.

**16–20 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- знание основных категорий понятийного аппарата;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**11–15 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–10 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;
- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при:

- частичном представлении материала;
- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;
- отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;
- несоответствии содержания работы заявленной теме.



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2013»**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ №14 (II вар)**

**Задание 1.**

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».

(2) «...те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, ... указов его слушать во всем».

(4) «...глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «В согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть... мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу».

*Выполните задание:*

Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и время его создания (принятия).

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	<b>Русская правда</b>	<b>XI век</b>
(2)	<b>Соборное уложение</b>	<b>1649 г.</b>
(3)	<b>Духовный регламент (Регламент или устав духовной коллегии)</b>	<b>1721 г.</b>
(4)	<b>Манифест о незыблемости самодержавия</b>	<b>1881 г.</b>
(5)	<b>Манифест об отречении Николая II</b>	<b>1917 г.</b>

Каждая полная цепочка — 1 балл.

## Задание 2.

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. К тому же, у него возникли некоторые вопросы. Изучите нижеприведенный отрывок и помогите найти ответы на вопросы.

«В год 6455. Отправилась Ольга к <\_\_1\_\_> и установила по Мсте погосты и дани и по Луге — оброки и дани... И так, установив все, возвратилась к сыну своему в <\_\_2\_\_>, и там пребывала с ним в любви.

В год <\_\_3\_\_>. Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И был тогда цесарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, уразумев смысл этого обращения, ответила цесарю: «Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь». И крестил ее царь с <\_\_4\_\_>. Просветившись же, она радовалась душой и телом; и наставил ее <\_\_4\_\_> в вере...

После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены». Она же ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью? А у христиан не разрешается это — ты сам знаешь». И сказал ей царь: «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары — золото, и серебро, и паволоки, и сосуды различные; и отпустил ее, назвав своею дочерью...

Жила же Ольга вместе с сыном своим <\_\_5\_\_> и учила его принять крещение, но он и не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался над тем...

Однако Ольга любила своего сына <\_\_5\_\_> и говаривала: «Да будет воля Божья; если захочет Бог помиловать род мой и землю Русскую, то вложит им в сердце то же желание обратиться к Богу, что даровал и мне». И, говоря так, молилась за сына и за людей всякую ночь и день, воспитывая сына до его возмужалости и до его совершеннолетия».

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Назовите это произведение древнерусской литературы:

**Ответ:** Повесть временных лет — 1 балл

**2.2.** Заполните пропуски в тексте:

**Ответ:** (1) Новгород — 1 балл

(2) Киев — 1 балл

(3) 955 — 1 балл

(4) патриарх — 1 балл

(5) Святослав — 1 балл

**2.3.** Поясните значение подчеркнутых названий и понятий.

**Ответ:** *Погост* — пункт сбора дани — 1 балл

*Царьград* — Константинополь, столица Византии — 1 балл

*Паволоки* — драгоценные ткани — 1 балл

**2.4.** Какие изменения внесла княгиня Ольга в налоговую систему Древнерусского государства?

**Ответ:**

Княгиня Ольга регламентировала процесс взимания дани, установив уроки (размеры дани) и погосты (места сбора дани) — 1 балл.

### Задание 3.

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Да сына же своего Ивана благословляю города и волостями, что было дяди моего, Андрея Ивановича, и сына его, князь Володимера Андреевича, городом Вышегородом...

Да сына же своего Федора благословляю, даю ему город Суздаль..., даю ему город Ярославль с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами...

А бог даст мне сына с женою моею Анною, и аз его благословляю город Угличь».

*Выполните следующие задания:*

**3.1.** Определите, какой князь является автором данной духовной грамоты.

**Ответ:** Иван IV Грозный

**3.2.** Охарактеризуйте вклад данного князя в развитие российской государственности.

**Возможные варианты ответа:**

– укрепление самодержавной власти: венчание на царство (1547), преодоление боярской крамолы среди бывших удельных князей и родовитого боярства;

– прогрессивные административные реформы: учреждение Земских соборов, отмена кормлений, губная реформа (реформы «избранной рады»);

– начало создания регулярного войска (стрелецкое войско);

– принятие нового Судебника (1550), «Стоглава» (1551);

– расширение территории России за счёт присоединения Астраханского (1556) и Казанского (1552), части Сибирского (1582) ханств;

- открытие первых государственных мануфактур.

*Возможны другие варианты.*

**За каждое перечисленное деяние великого князя 1 балл, максимум — 4 балла.**

### Задание 4.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий исторических деятелей, по разным причинам вошедших в российскую историю.

Перед вами три таких понятия:

(А) ежовщина;

(Б) пугачевщина;

(В) махновщина.

*Выполните следующие задания:*

**4.1.** Приведите краткое определение каждого понятия.

(А) период массовых репрессий и политических преследований в СССР — **1 балл**;

(Б) восстание крепостных и заводских крестьян, уральских казаков, а также башкир, калмыков и киргизов, развернувшееся на юго-востоке России под предводительством Емельяна Пугачева — **1 балл**;

(В) националистическое, повстанческое движение на Украине — **1 балл**;

**4.2.** Укажите хронологические рамки периода, которому соответствует данное понятие.

(А) 1937–1938 гг. — **1 балл**;

(Б) 1773 - 1775 гг. — **1 балл**;

(В) 1918–1921 гг. — **1 балл**;

**4.3.** Назовите фамилию исторической личности, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Кем являлся этот исторический деятель?

(А) Ежов — народный комиссар внутренних дел СССР — **1 балл**;

(Б) Пугачев — донской казак, выдававший себя за императора Пётра III — **1 балл**;

(В) Махно — националист, анархист — **1 балл**;

### Задание 5.

Определите, каков был статус ниже перечисленных городов в указанные даты.

*Указание:* следует вписывать один из следующих возможных ответов:

(А) Город не существовал.

(Б) Город существовал, но не принадлежал России (СССР).

(В) Город находился в составе России (СССР).

(Г) Город был занят русскими войсками в ходе войны, однако его государственная принадлежность не была оформлена мирным договором.

Ответ оформите в виде таблицы:

	1547 г.	1654 г.	1721 г.	1801 г.	1922 г.
Волгоград	А	В	В	В	В
Могилев	Б	Б	Б	В	В
Находка	А	А	А	А	В
Ростов Великий	В	В	В	В	В
Смоленск	Б	Г или Б	В	В	В

**Каждая полная цепочка — 2 балл.**

### Задание 6.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей Российской империи:

«Путем же переделения всей земли государство в своем целом не приобретет ни одного лишнего колоса хлеба. Уничтожены, конечно, будут культурные хозяйства... Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение, такой громадный социальный переворот не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких пародов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество. Я думаю, что на втором тысячелетии своей жизни Россия не развалится. Я думаю, что она обновится, улучшит свой уклад, пойдет вперед, но путем разложения не пойдет, потому что где разложение — там смерть».

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

**П.А. Столыпин — 1 балл**

**6.2.** Назовите два наиболее важных, на Ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных при непосредственном участии данного исторического деятеля. Свой ответ аргументируйте.

**Возможные варианты названных государственных преобразований:**

аграрная реформа; поощрение создания отрубов и хуторов; свободный выход крестьян из общины; поощрение переселений в Сибирь; деятельность Крестьянского банка; проект введения обязательного страхования рабочих; проект введения всеобщего начального образования подростков; предоставление крестьянам денежных ссуд для покупки земли; изменения порядка избирательной системы; введение военно-полевых судов; принятие закона о земствах в западных губерниях.

*Возможны другие варианты.*

**За каждое названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла.**

**За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 7.

Прочитайте фрагмент из речи выступления исторического деятеля:

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится, и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или жидов впасть, через которое не токмо имения, но и живота многие уже лишились и впредь наипаче все обстоятельства к тому... Которые, вошедши уже в Москву и другие грады, с обе стороны побрали казну так великую, чрез многие годы разными государями собранную, растащили».

*Ответьте на следующие вопросы:*

**7.1.** О каких событиях идет речь в приведенном выступлении? Назовите не менее двух исторических личностей, с деятельностью которых связано описываемое событие.

Призыв к формированию второго ополчения — **1 балл.**

Названо не менее двух исторических персонажей (например, К. Минин, Д. Пожарский, Д. Трубецкой и др.) — **1 балл.**

**7.2.** Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

**Возможные варианты ответа:**

Освобождение Москвы;

Сохранение / восстановление российской государственности;

Избрание новой династии на царский престол;

Усиление роли Земских соборов и сословно-представительной монархии.

*Возможны другие варианты.*

**За каждую позицию — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 8.

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
кадеты	57
консерваторы	33
националисты и умеренно-правые	88
«А»	99
правые	64
прогрессисты	47
трудовики	14
беспартийные и малые фракции	25

*Выполните следующие задания:*

**Ответ: Государственная дума — 1 балл**

**8.2.** Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

**Ответ:**

IV созыв — **1 балл**, 1912–1917 года — **1 балл.**

**8.3.** Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Назовите одного из лидеров фракции и два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения ее программы.

**Ответ:**

Октябристы, Союз 17 октября — **1 балл**

Назван лидер (например, Н.И. Гучков, Н.А. Хомяков, М.В. Родзянко) — **1 балл**

**Ключевые положения программы:** ограничение власти монарха; сохранение монархической формы правления; свобода слова, собраний, союзов, передвижения и совести; неприкосновенность личности и жилища; сохранение «единой и неделимой» России; содействия покупке крестьянами земель у частных владельцев; нормирование рабочего дня; отрицание возможности предоставления автономии отдельным частям империи, кроме Финляндии; уравнивание крестьян в правах с другими сословиями.

**За каждое положение — 1 балл, максимум — 2 балла.**

### Задание 9.

Изучите нижеприведенные фрагменты из государственных актов:

**А)** «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании... все граждане РСФСР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов и быть избранными, за исключением умалишенных и лиц, осужденных судом с лишением избирательных прав... Каждый депутат... может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке».

**Б)** «Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет: а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда; б) солдаты Советской армии и флота; в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах «а» и «б» настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность... Избиратели, пославшие в Совет депутата, имеют право во всякое время отозвать его и произвести новые выборы согласно общему положению».

**В)** «Выборы депутатов во все Советы народных депутатов производятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании... все граждане РСФСР, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными... Депутат, не оправдавший доверия избирателей, может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке».

*Выполните следующие задания:*

**9.1.** Определите, из каких государственных актов взяты приведенные фрагменты:

<i>Название документа</i>	<i>Фрагмент</i>
1) Конституция РСФСР 1918 г.	<b>Б — 1 балл</b>
2) Конституция РСФСР 1937 г.	<b>А — 1 балл</b>
3) Конституция РСФСР 1978 г.	<b>В — 1 балл</b>

### **9.2.**

Отвечали ли положения основного закона РСФСР 1918 г. требованиям к организации демократических выборов?

Положения Конституции РСФСР 1918 г. не в полной мере соответствовали требованиям к организации демократических выборов, поскольку не все граждане имели избирательные права (например, не имели священники) — **1 балл**.

Какие характерные признаки демократических выборов закреплены в основном законе РСФСР 1937 г.?

Закреплены принципы всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании — **1 балл**.

Какое положение отсутствует в действующей Конституции России?

Отсутствует положение о том, что депутат может быть отозван в любое время по решению большинства избирателей — **1 балл**.

**Задание 10.**

Одним из современных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пятьсот рублей разных годов выпуска:

**А**



**Б**



**В**



*Выполните следующее задание:*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, соотнесите их с приведенными ниже датами выпуска и обоснуйте свой выбор.

Год	№ изображения	Обоснование датировки
<b>1919</b>	Б — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Наименование государства РСФСР, Подпись народный комиссар. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>
<b>1992</b>	А — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Наличие герба СССР, название органа эмитента — Государственный банк СССР, наличие изображения В.И. Ленина. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>
<b>1993</b>	В — 1 балл	<b>Возможные варианты обоснования:</b> Наличие флага РФ, название органа эмитента — Банк России. <b>Каждый пункт – 1 балл, максимум — 2 балла.</b>

#### Задание 11.

«Даже если бы русские земли объединенными усилиями выступили против монгольских завоевателей, им все равно не удалось бы сдержать их натиска». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ поясните.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция – 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.**

#### Задание 12.

В чем заключается историческое значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского?

**Ответ:**

«Крестоцеловальная запись» царя Василия — первый опыт построения государственного порядка на основе формально ограниченной верховной власти.

Царь Василий отказывался от трех прерогатив, в которых наиболее явственно выражалась личная власть царя: 1) "опала без вины", царская немилость без достаточного повода, по личному усмотрению; 2) конфискация имущества у непричастной к преступлению семьи и родни преступника - отказом от этого права упразднялся старинный институт политической ответственности рода за родичей; наконец, 3) чрезвычайный следственно-полицейский суд по доносам с пытками и оговорами, но без очных ставок, свидетельских показаний и других средств нормального процесса.

**Максимальный балл — 2 балла.**

#### Задание 13.

События 14 декабря 1825 г. по-разному оцениваются историками: бунт, восстание, путч, революция, дворцовый переворот. Какова Ваша точка зрения? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:**

**Сформулирована собственная позиция – 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции — максимум 2 балла.**

#### Задание 14.

Каким образом геополитическое положение России отражено в современной государственной символике?

**Возможные элементы ответа:**

Российский герб – двуглавый орел, который символизирует единство евразийского пространства, которое занимает Россия.

В гимне России содержатся строки от «От южных морей до полярного края».

**Максимальный балл — 2 балла.**



**Задание №15.** Выполните следующее задание:

Оцените роль коммунистической партии как элемента политической системы советского государства на разных этапах его существования.

Оценка ответа на 15 задание осуществлялась по 30-балльной шкале.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

– понимание содержания и структуры термина «политическая система советского государства»;

– знание фактического материала о времени и месте создания РСДРП, ее преобразованиях в РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б), КПСС.

– способность показать изменения роли коммунистической партии на следующих этапах: 1917–1921 гг., 1922–1928 гг., 1929–1941 гг., 1941–1945 гг., 1945–1953 гг., 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985 – 1991 гг.

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки прошлых событий;

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

**26–30 баллов** ставится за ответ, содержащий:

– свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

– глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;

– логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;

– примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

**21–25 баллов** ставится за ответ, содержащий:

– умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом;

– общее представление об историческом материале, относящемся к теме;

– структурированное, корректное изложение материала.

**16–20 баллов** ставится за ответ, содержащий:

– знание основных категорий понятийного аппарата;

– знания основных моментов соответствующих периодов истории;

– в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

**11–15 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;

- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

**6–10 баллов** ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;

- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;

- непоследовательное изложение материала.

**1–5 баллов** ставится при:

- частичном представлении материала;

- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;

- отсутствии аргументации.

**0 баллов** ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;

- несоответствии содержания работы заявленной теме.



**2012/2013 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>1</sup>**  
**олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»**  
**по ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От 90 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От 75 баллов до 89 баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От 90 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От 80 баллов до 89 баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От 70 баллов до 79 баллов включительно.*

---

<sup>1</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.