

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 1 ТУР.

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Choose the most suitable answer a-d..... 5 points.

1. Children have teeth which usually fall out between the ages of five and twelve, after which they get their _____ teeth.

- a) general
- b) permanent
- c) root
- d) milk

2. If you have an unreasonable dislike of someone, you are _____ that person.

- a) concerned with
- b) indifferent to
- c) mistaken for
- d) prejudiced against

3. My sister insisted _____ the problem by myself.

- a) me to solve \
- b) on me to solve
- c) on my solving
- d) that I should be solved

4.

Mary: This is really a gorgeous restaurant, isn't it?

Katy: The dinner was great, too. How much should I pay?

Mary: Tonight, be my guest. Really, I insist. _____

Katy: Thanks a lot.

- a) Let's split the bill.
- b) It's 5,250 yen for each person.
- c) I've got little money.
- d) It's on me.

5. Are acts of altruism unique to human beings? From my experience I must say that they are also present in the animal world. I was raised on a farm and was brought up surrounded by animals. Once I was being attacked by a large dog and began yelling for help. A horse came running up from a distant field and chased away the dog. We also had a dog that protected our cat. When the cat was being attacked by other dogs, our dog drove them away by barking.

Here, altruism means _____.

- a) being true to oneself as well as to others
- b) acting bravely to protect one's own honor
- c) using your brain to understand a situation
- d) doing something for the sake of others

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Part 1: **20 points**

Read the letter below. Fill in each gap with the most suitable word or phrase (a-d).

Dear Chris,

Sorry I haven't written for so long! We have our first real snow in _____ (1) long time, and as I write this I _____ (2) see flurries of white flakes drifting sideways in the afternoon wind outside my window. Today, Tokyo looks _____ (3) a wonderland. Across the train tracks, the high school yard resembles a snow field _____ (4) by Christmas trees. The office buildings all have white frosting on their roofs and window ledges, _____ (5).

Life _____ (6) pretty busy lately, but I _____ (7) get away for ten days last month to visit an island in southern Thailand. I was shocked at _____ (8) first, because this small tropical island had so many tourists and tourist shops in _____ (9) main village—it reminded me more _____ (10) Bangkok than a remote island. Then, I got a boat to a quieter part of the island. I checked _____ (11) to the first available room. It was _____ (12) quieter there—a really long, white sand beach with bungalows under the palm trees and one restaurant. After a good _____ (13), I felt I really was in paradise. That was _____ (14) start of a great week of rest and relaxation.

Well, I _____ (15) I should end this letter soon and get to my school work. We've got final exams _____ (16) a couple more weeks, so I'm going to be very busy. I am enjoying life in Tokyo, _____ (17) I miss all of you, too. I hope all is _____ (18) with you _____ (19) days. Please drop me a note and let me know how you're doing! Give my _____ (20) to everyone.

Yours,
Jim.

1.	A the	B a	C some	D -
2.	A will	B used to	C would	D can
3.	A like	B as	C over	D at
4.	A surrounding	B surrounded	C having surrounded	D surroundings
5.	A though	B either	C too	D both
6.	A has been	B had been	C was	D is
7.	A am to	B managed	C have got to	D did
8.	A a	B the	C any	D -
9.	A it's	B its'	C its	D his
10.	A of	B about	C rather	D as if
11.	A out	B in	C at	D up
12.	A less	B fewer	C more	D much
13.	A swimmer	B swim	C swimming	D swum
14.	A a	B the	C quite	D -
15.	A beg	B bet	C guess	D swear
16.	A in	B after	C later	D throughout
17.	A in spite	B therefore	C as	D but
18.	A good	B well	C bad	D badly
19.	A this	B these	C those	D for
20.	A regarding	B regard	C regards	D regardless

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Part 2

12 points

Read the dialogue and match 12 of the phrases/sentences A-M with gaps 21-32. Among the phrases/sentences there is one that does not fit any of the gaps.

Jane: Have you seen the latest Narnia film? It's got great special effects and everything, but ____ (21) more different from my childhood memory of the book.

Tom: ____ (22). I loved the Narnia books and I hate seeing film adaptations of children's books in general, especially if they're books I grew up with. It's almost like ____ (23) me, if you know what I mean.

Jane: ____ (24) sometimes a bad adaptation can remind you of why you loved the original book in the first place. As soon as I saw the film I went and dug out my old copy and started reading ____ (25).

Tom: ____ (26) they always make the films with the express intention of not offending any of the 'book fans'? That's why ____ (27) the original.

Jane: ____ (28) some ways though it's interesting to see another take on the book. To see the characters ____ (29). And if they choose the right actors to bring out the characters, you might find your understanding of the book to ____ (30).

Tom: I just don't think I'll ever ____ (31). You read these children's books so much that you ____ (32) - every scene in those books has a specific visual reality for me; one that's very difficult to relinquish.

- A it couldn't have been
- B it again
- C be deepened by the film version
- D be satisfied by any adaptation
- E come to inhabit them
- F come to life
- G Maybe, but in
- H No, and I don't think I will
- I they can never live up to
- J they belong to
- K True, but
- L True story
- M Yes, but have you noticed how

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Part 3

8 points

For questions 33-40, match the type of mistakes with the line containing it. Not all lines contain mistakes.

- A Hopefully, many of the experiences you have had
B since you have been a young child were positive as
C you learned to walk, talk, and understand much of
D your world. Although goals you want to achieve
E today are different, every past success helps you
F understand what you are capable achieving if
G you put your mind on it.
H Everyone have different dreams that they want
I to achieve in their lives. Some of this dreams
J require extra effort to achieve. Whatever your
K dreams are, it is important to you find one that will
L help you feel confident and happy with that you
M have added to your community.
- 33 agreement between subject and predicate
34 extra word
35 missing word
36 substitution of a pronoun with a conjunction
37 wrong preposition
38 wrong pronoun
39 wrong tense
40 wrong usage of articles

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Part 1:

14 points

Read the text. For questions 41-47, complete the sentences with the words from the text. Insert only one word in each gap. Use words in the forms in which they appear in the text.

EXAMPLE:

It is every parent's duty to ... their child's wellbeing, both physical and emotional.

Answer: maintain

The mental picture you have of who you are, and the way you think others see you, is your self-concept, or self-image. Your self-concept is shaped by comments about you from family, friends, other people in your life, and even yourself. Since infancy, you have heard these messages, and they have affected your view of yourself. Positive messages are more likely to lead to a positive self-concept. Hearing and believing negative messages, both from yourself and from others, can lead to a negative self-concept.

A positive self-concept is related to high self-esteem, or the confidence you feel about yourself. Your self-esteem affects many aspects of your life. For example, when you have high self-esteem, you feel good about yourself, believe you can be successful, and have the confidence to try new things. This might mean you take an art class or join the swim team instead of spending another summer at home watching television.

There are ways to boost your own self-esteem. One of these ways is to maintain a positive and realistic outlook. There are qualities about you that are special that allow you to be the best you can be. Identify these talents and work to become the best that you can be.

- 41.** By getting the right ... across, parents affect their children's attitude to themselves.
- 42.** If you stopped believing in yourself, to ... your confidence, you should be proactive.
- 43.** Having ... your own destiny without relying much on others, you can say that you have made the most of your life.
- 44.** The fact that parents always believe in their daughters and sons has a dramatic effect on their children's ... on life.
- 45.** To get your priorities right, you should first ... them.
- 46.** The children, whose ... was shattered by their parents, remain vulnerable throughout their adult life.
- 47.** Being ... at keeping up healthy self-esteem in one's childhood is central to becoming an achiever in adult life.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Part 2

6 points

Read the instruction to candidates below.

Where can you find the answers to the following questions? Match the students' questions 48-50 with the bullet points A-G in the text.

Example:

Question: Can I come late to some examinations?

Answer: A

(because the answer to the question is in section A – you must be on time)

Warning to Candidates

A. You **must** be on time for all your examinations.

B. You **must not** become involved in any unfair or dishonest practice in any part of the examination.

C. You **must not**:

- sit an examination in the name of another candidate;
- have in your possession any unauthorised material or equipment which might give you an unfair advantage.

D. **Possession of a mobile phone** or other unauthorised material **is breaking the rules**, even if you do not intend to use it, and you will be subject to penalty and possible disqualification.

E. You **must not** talk to, attempt to communicate with or disturb other candidates once you have entered the examination room.

F. You **must** follow the instructions of the invigilator.

G. If you are in any doubt speak to the invigilator.

48	What do I do if I see that a section of my exam paper is missing?	
49	What do they do if I break the rules?	
50	Can I ask my friend for a pen during the exam?	

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Part 6

10 points

Read the text and choose the most suitable answer a-d for questions 51-55

Everyone has questions about language. Some are from everyday experience: Why do immigrants struggle with a new language, only to have their fluent children ridicule their grammatical errors? Why can't computers converse with us? Why is the hockey team in Toronto called the Maple Leafs, not the Maple Leaves? Some are from popular science: Have scientists really reconstructed the first language spoken on earth? Are there genes for grammar? Can chimpanzees learn sign language? And some are from our deepest ponderings about the human condition: Does our language control our thoughts? How could language have evolved? Is language deteriorating? Today laypeople can chitchat about black holes and dinosaur extinctions, but their curiosity about their own speech has been left unsatisfied—until now.

In *The Language Instinct*, Steven Pinker, one of the world's leading scientists of language and the mind, lucidly explains everything you always wanted to know about language: how it works, how children learn it, how it changes, how the brain computes it, how it evolved. But *The Language Instinct* is no encyclopedia. With wit, erudition, and deft use of everyday examples of humor and wordplay, Pinker weaves our vast knowledge of language into a compelling theory: that language is a human instinct, wired into our brains by evolution like web-spinning in spiders or sonar in bats. The theory not only challenges convention wisdom about language itself (especially from the self-appointed "experts" who claim to be safeguarding the language but who understand it less well than a typical teenager). It is part of a whole new vision of the human mind: not a general-purpose computer, but a collection of instincts adapted to solving evolutionarily significant problems—the mind as a Swiss Army knife. Entertaining, insightful, provocative, *The Language Instinct* will change the way you talk about talking and think about thinking. New in 2007: The new "PS" edition contains an update on the science of language since the book was first published, an autobiography, an account of how the book was written, frequently asked questions, and suggestions for further reading.

51. How would you define the genre of this text?

- a) an abstract from a research article;
- b) an abstract from a popular science book;
- c) a book review;
- d) an abstract from an essay.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

52. What is the function of the questions in the first paragraph?

- a) to illustrate a statement;
- b) to request information;
- c) to raise an issue;
- d) to test the reader's knowledge.

53. Which is the best word to describe the style of The Language Instinct?

- a) academic;
- b) formal;
- c) engaging;
- d) scientific.

54. The author of the book thinks that....

- a) language should be protected from the borrowings;
- b) teenagers know more about language than adults;
- c) the most commonly held beliefs about language are mainly true;
- d) people who seem to care about the purity of the language sometimes are no experts at all.

55. What is the main idea of the book?

- a) There are many questions about language that will remain unanswered because language is a set of instinctive reactions.
- b) Language is a set of natural reactions that developed over time in the process of constant problem-solving.
- c) The development of the science of language is evolutionary with most important developments having been achieved within the last 10 years.
- d) We should not rely on our instincts when we study and use languages as instruments of communication.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Блок 3. Письменная речь

25 points

The International Youth Magazine (IYM) is looking for a new journalist to write news reports. If you would like to apply for this position, you need to write a news story.

Look at the photo. The IYM wants you to write a news story that could be illustrated with this picture.

News stories are good examples of short narrative writing. The writer should tell the story clearly in as few words as possible. Make sure that your writing is original (does not copy any written source or some other work), relevant, and that it does not exceed the given word limit (150-180 words). Make sure that your text is a news report that is illustrated with the given photo.

Read the following advice before you start writing:

The headline is very important for a news story. It is usually written in a special style, which is different from ordinary English. Headlines are not always complete sentences, they often contain strings of three, four, or more nouns, they often leave out articles and the verb 'be'.

A news report is a brief piece of writing for publication in a newspaper, giving factual information concerning an important current event. It is formal and impersonal in style, presenting facts objectively and unemotionally. A successful report should consist of:

- a) a headline which is short and eye-catching, giving the reader an idea of the subject of the report;
- b) an introductory paragraph which summarises the event, including information about the people involved, the place, the time, etc.;
- c) a main body in which the relevant information is developed in detail, including an explanation of the cause(s) and/or result(s) of the event; and
- d) a conclusion which mentions the significance of the event, future action to be taken, reactions/comments of a witness/spokesperson, etc.

*Comments made by witnesses, victims, the police, etc may be given in direct or reported speech:
"We won't give in," commented a workers' spokesman.
The two boys later admitted that what they had done was wrong.*

Passive voice and appropriate reporting verbs (e.g. confessed, protested, etc) are widely used in news reports, together with a range of linking words and time expressions

Now write a 150-180-word news story based on the photo. Good luck!

Каждому из участников выполнял задание по одной катинке/ фотографии, которая методом случайной компьютерной выборки (одна из 100 возможных) прикладывалась к тексту задания. Пример фотографий:

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

КЛЮЧИ:

Тест для регистрации

1. b
2. d
3. c
4. d
5. d

Задания

1.	B
2.	D
3.	A
4.	B
5.	C
6.	A
7.	D
8.	D
9.	C
10.	A
11.	B
12.	D
13.	B
14.	B
15.	C
16.	A
17.	D
18.	B
19.	B
20.	C
21.	A
22.	H
23.	J
24.	K
25.	B
26.	M
27.	I
28.	G
29.	F
30.	C
31.	D
32.	E
33.	H
34.	K

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

35	F
36	L
37	G
38	I
39	B
40	D
41. message	
42. boost	
43. shaped	
44. outlook/view	
45. identify	
46. confidence	
47. successful/good	
48	G
49	D
50	E
51	c
52	c
53	c
54	d
55	b

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 2 ТУР.
ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Вопросы при входе в систему

5 points

For questions 1-5 choose the most suitable answer (a-d).

1. Take no ___ of him – he's only teasing you!

- a. account c. attention
b. notice d. regard

2. This name ___. I wonder where I have heard it before.

- a. rings a bell c. seems reasonable
b. breaks the ice d. falls into place

3. We came too early. We ____ .

- a. didn't need to go so fast c. needn't have hurried
b. needn't be in a hurry d. didn't need to hurry

4. If I had finished the dress before Saturday, I ___ it to my sister last weekend.

- a. will give c. would give
b. give d. would have given

5. I don't believe this story. I'm sure you ____.

- a. made it out c. took it off
b. made it up d. took it up

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Part 1:

20 points

Read the text below. Fill in each gap (1-20) with the most suitable word (a-d).

Rich Society in 1920s America was characterised by a pursuit of pleasure and an absence of ideals where people with an excess of time and money on their hands ___ (1) a disregard for the lives of ___ (2) people. F. Scott Fitzgerald called this period 'The Jazz Age'. In *The Great Gatsby*, Fitzgerald exposes the attitudes of 'The Jazz Age' ___ (3) worthless and dangerous and capable of ___ (4) disastrous effects on people. ___ (5) is Daisy and Tom who represent this emptiness and Jay Gatsby who is eventually destroyed.

Daisy and Tom are described as 'gleaming like silver, safe and proud above the hot struggles of ___ (6).' Their lives ___ (7) on money and status, Tom is brutish and disloyal and Daisy is insincere and ___ (8) of ideas. ___ (9) of them show remorse as tragedy occurs. They are both 'careless people' who smashed up things and creatures and ___ (10) retreated back into their money'.

In ___ (11), Gatsby is a romantic in search of an ideal that will make his life meaningful. He is an outsider, in love with the ___ (12) Daisy. He is an object of ___ (13) and speculation amongst the hollow characters that populate his extravagant and artificial parties where 'casual innuendo and introductions' are 'forgotten on the ___ (14)', and his vulnerability and isolation make him an inevitable victim.

___ (15) Gatsby, Fitzgerald, ___ (16) many of his contemporaries, makes a further indictment on

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

American society as he reveals the falsity of the American dream. Gatsby with his accumulated wealth is not ____ (17) happiness.

Fitzgerald's characters reveal the ____ (18) of 'The Jazz Age' of 1920s America. The destruction and violence that runs through *The Great Gatsby* foreshadows the end of the age itself which ____ (19) eventually burn itself out and be replaced by The Great Depression of ____ (20) 1930s.

1.	had	had had	would have	would have had
2.	another	the other	other	others
3.	as	like	as if	how
4.	have	to have	having	having had
5.	There	Here	This	It
6.	poor	the poor	poors	the poors
7.	centre	centred	being centred	are centred
8.	devoid	absent	vacant	unoccupied
9.	Some	Both	Neither	Either
10.	after	at the end	then	lately
11.	his turn	contrast	addition	summary
12.	deserved	deservedly	undeserving	deserve
13.	gossip	a gossip	gossips	the gossips
14.	spot	moment	place	immediacy
15.	Due to	Owing to	By means	Through
16.	as	like	and	with
17.	guarantee of	being guaranteed	guaranteeing	guaranteed
18.	inadequate	inadequacy	inadequacies	inadequation
19.	should	was to	ought to	must
20.	a	an	the	-

Part 2

8 points

For questions 21-28, match the type of mistakes with the sentence containing it. One type of mistakes is extra.

21. The monarchy, as an institution, need the interest of the public in the personalities of the Royal Family.
22. And for the Press, public interest is it's livelihood: a resource which it must mine, competitively, in order to survive.
23. Public interest is an undulating, slippery, instable substance, and it is also ambivalent: a beautiful princess, for example, evokes different shades of emotion.
24. There are the bright ones: admiration, loyalty, affection indeed love.
25. And there are dark ones lower down, beneath the surface of the other: a desire to deface, to hurt, to humiliate.
26. Both sets of feelings are part of this same resource, known like public interest.
27. And although they are part of it, they are going to be tapped sooner or later at some level, by a free Press.
28. There comes a time when a writer, or an editor, decides that adulation has had its day, because people are tired of hearing her referred as 'beautiful'.

- A** agreement between subject and predicate
B missing preposition

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- C** substitution of a pronoun with a clause
- D** wrong adverb
- E** wrong conjunction
- F** wrong pronoun
- G** wrong prefix
- H** wrong preposition
- I** wrong tense

Part 3

12 points

Read the dialogue and match 12 of the phrases/sentences A-M with gaps 29-40. Among the phrases/sentences there is one that does not fit any of the gaps.

Peter: This man here, the busker, street musician, whatever you want to call him, as far as I'm concerned he serves no purpose at all except to irritate people who are trying to get on with their shopping or get from A to B.

Jane: Oh, I think that's a bit hard, actually. I mean, to be perfectly honest I rarely give money to buskers, but it seems to me that they do brighten up the streets and underground stations.

Peter: Well, possibly. ____ (29) what they're playing really.

Jane: (laughs) Yeah. Er, this picture here, the orchestra. Now that ____ (30) has a social role. People go along because they enjoy playing but they also want to meet their mates ...

Peter: ... and have a few drinks afterwards.

Jane: ____ (31) . And I suppose it's uplifting for people who listen to it too.

Peter: Oh, very much so, very much so.

Jane: And this is folk music I guess.

Peter: Yes, traditional. Ethnic folk music. Chinese, in this case, ____ (32) .

Jane: Yeah.

Peter: This has a sort of social role too – at weddings and parties and things ____ (33) .

Jane: And a brass band.

Peter: Well, the same sort of thing as the orchestra, really. ____ (34) . More of a social role with people getting together to have a good time and enjoy themselves really.

Jane: Mm. Yeah. And then pop ... Well, some pop is certainly political. In the late 60s and early 70s quite a lot of it had a political flavour to it though it's probably less so now.

Peter: Well, that's probably true but, as I see it, pop doesn't have much to recommend it. ____ (35) , classical music ... to my mind this is the most spiritual form of music and because of that the best.

Jane: Hmm. I think that's a view that quite a few people hold but in my opinion some pop music is spiritual. I mean pop in the sort of broadest sense of the word here, so you know pop, rock, country, ____ (36) , but some of that can actually have a spiritual effect on people.

Peter: ____ (37) !

Jane: No. ____ (38). And not just at concerts either, you know, when there's a lot of mass feeling generated. But I do think some pop music can be spiritually uplifting even if you're just, you know, sitting at home listening to the CD player or driving in the car or whatever.

Peter: Well, ____ (39) , I really can't agree I don't see how you can compare Beethoven and the Beatles.

Jane: Oh well, in that case I think we're going to have a bit of a problem then. I mean, we seem to agree on some things but on the question of classical music or pop music. I think ____ (40) .

Peter: Yeah. I guess so.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- A** Now
B Exactly
C definitely
D whatever
E like that
F It depends
G No, I'm serious
H Depending on
I You are joking
J by the look of it
K Perhaps more so
L with all due respect
M we'll just have to agree to differ

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Part 1:

14 points

Read the text. For questions 41-47, complete the sentences with the words from the text. Insert only one word in each gap. Use words in the forms in which they appear in the text.

EXAMPLE:

Our personal ___ has a considerable influence on what we buy.

Answer: taste

The way that people spend their money, and the objects on which they spend it, are the last areas where free choice and individuality can be expressed. The choice reflects personal taste, the way people see themselves and the fantasies they have about their lives, the restrictions on money available to them, the presence of others in the family with a claim on that money, and the influence of current convention, surroundings and locality. Shopping is an important human activity.

Yet shoppers are faced with a confusing situation and a rapidly changing one. The confusion arises from the claims made by advertising, from inadequate information about products, new products, new materials, new places to shop – a confusion enhanced by rising prices and a wider choice of goods than ever before. The search for the right purchase is based on ignorance of one's own needs and ignorance of the product's fitness for those needs.

- 41.** Financial ___ limit the amount of money we can afford to spend.
- 42.** Your family background and social surroundings have a considerable ___ on what you buy.
- 43.** ___ often makes us want to buy things we don't need.
- 44.** Our knowledge about new products is often ___.
- 45.** We believe that our individuality can be ___ through what we buy.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

46. Too much information about shopping results in ____.

47. In ___ of a good purchase we sometimes don't understand what we really need.

Part 2:

6 points

Read the recommendations to college applicants below.

Where can you find the answers to the following questions? Match the students' questions 48-50 with the bullet points A-G in the text.

- A. DO read college applications and directions carefully.
- B. DO make sure that everything that is supposed to be included is enclosed.
- C. DO fill out your own applications to avoid crucial mistakes.
- D. DO make copies of college applications, and practice filling one out before you complete the original.
- E. DO type or neatly print your answers, and then proofread the applications and essays several times for accuracy. Also ask someone else to proofread them for you.
- F. DO describe how you can make a contribution to the schools to which you apply.
- G. DO be thorough and turn things in on time.
- H. DON'T exaggerate your accomplishments.
- I. DON'T use correction fluid. If you type your application for college, use a correctable typewriter or liftoff strips to correct mistakes. Better yet, fill out your application online.
- J. DON'T write in script. If you don't have access to a computer or typewriter, print neatly.
- K. DON'T leave blank spaces. Missing information may cause your application to be sent back or delayed while admission officers wait for complete information.
- L. DON'T be unclear. If the question calls for a specific answer, don't try to dodge it by being vague.
- M. DON'T put it off!

48. Can I send my application form in parts?

49. Should I be absolutely veracious when filling in the form?

50. Should my application form be grammatically correct?

Part 3:

10 points

Read the text and choose the most suitable answer a-d for questions 51-58.

When you tell people that you are thinking of leaving the city, it's often regarded as an admission of failure, as though there was something worthwhile and heroic about putting up with the stress of urban life. In fact, the stress most people suffer from in the West isn't really stress at all. If you want to see

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

someone living under stress – the genuine thing – then take a look at one of the African tribeswomen who doesn't know how many of her children will survive or whether she'll have anything to eat from day to day. The “stress” that middle-class townfolk like me suffer from at home is a sort of a neurotic cocktail of envy, restlessness and irrational desire.

I believe there is a condition common in hyperactive children, called Attention Deficit Disorder. Some children, exposed to too many stimuli, lose the ability to concentrate on things that really matter. It strikes me that many adults suffer from a similar disorder. With the amount of TV, news and casual interaction in London, it comes as no surprise.

I don't know anything about social evolution but it strikes me that we were created to live in small social groups, not herds of a million or more. We were also meant to communicate in person, on a one-to-one basis.

They say that young babies can communicate simultaneously with a maximum of three people, and in adult life I can't say I've managed to improve on this. I find that in very large groups of people the noise begins to obscure the signals. The way you survive in a city is to form a small social group and shut out everyone else; but those talkative people on TV keep gate-crashing this party, and ignoring them makes your real friends feel uncomfortable. The only way to avoid it is to move to a place where people don't take TV so seriously.

In big cities we are constantly distracted from what is real and important, by people we don't know and events we can't influence. We are exposed to too many possibilities, we glimpse too many other lives, and, as a result, we are constantly grasping at things we can't attain.

I'm not speaking here as a doctor, but as an inveterate, incurable grasper. And after years of futile grasping I know this for certain: you will always fall short. You will never look as good as the people in commercials. You will never have read enough or have had enough fun. It's obvious that hankering after what you can't have is fundamentally damaging but a lot of us are seriously addicted to it.

51. What does the author think of people who live in the city?

- a. people who live in the city are heroes
- b. people who live in the city do not know what real stress is
- c. people who live in the city are unworthy
- d. people who live in the city should go to Africa

52. The author believes that

- a. children with ADD shouldn't live in London

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- b. many adults have difficulty concentrating on important things
- c. watching news on TV makes you vulnerable to ADD
- d. children should be exposed to many stimuli on condition that they remain active

53. What is the author's opinion about the way people communicate?

- a. people should only talk to three friends at a time
- b. forming a small social group protects people from criminals
- c. people should make less noise while communicating with each other
- d. those who live in the city tend to keep down the number of people they communicate with

54. What does the author say about television?

- a. TV-presenters often come to people's homes uninvited
- b. TV-presenters talk too much whenever they come to a party
- c. if you don't watch TV, your friends may feel uneasy when they are talking to you
- d. if you don't watch TV, your friends will stop inviting you to their parties

55. What does the author say about advertising?

- a. we can't be as funny as the people in TV commercials
- b. TV commercials should show real people, not actors
- c. we must try to buy everything we see advertised in order to feel good
- d. we shouldn't want to buy everything we see advertised

Блок 3. Письменная речь

25 points

The International Youth Magazine (IYM) is looking for a new journalist to write news reports. If you would like to apply for this position, you need to write a news story.

Look at the photo. The IYM wants you to write a news story that could be illustrated with this picture.

News stories are good examples of short narrative writing. The writer should tell the story clearly in as few words as possible. Make sure that your writing is original (does not copy any written source or some other work), relevant, and that it does not exceed the given word limit (150-180 words). Make sure that your text is a news report that is illustrated with the given photo.

Read the following advice before you start writing:

The headline is very important for a news story. It is usually written in a special style, which is different from ordinary English. Headlines are not always complete sentences, they often contain strings of three,

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

four, or more nouns, they often leave out articles and the verb ‘be’.

A news report is a brief piece of writing for publication in a newspaper, giving factual information concerning an important current event. It is formal and impersonal in style, presenting facts objectively and unemotionally. A successful report should consist of:

- a) a headline which is short and eye-catching, giving the reader an idea of the subject of the report;
- b) an introductory paragraph which summarises the event, including information about the people involved, the place, the time, etc.;
- c) a main body in which the relevant information is developed in detail, including an explanation of the cause(s) and/or result(s) of the event; and
- d) a conclusion which mentions the significance of the event, future action to be taken, reactions/comments of a witness/spokesperson, etc.

Comments made by witnesses, victims, the police, etc may be given in direct or reported speech:

"We won't give in," commented a workers' spokesman.

The two boys later admitted that what they had done was wrong.

Passive voice and appropriate reporting verbs (e.g. confessed, protested, etc) are widely used in news reports, together with a range of linking words and time expressions

Now write a 150-180-word news story based on the photo. Good luck!

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Английский язык. 2 тур. Ключи.

Вопросы при входе в систему

5 points

1. notice
2. rings a bell
3. needn't have hurried
4. would have given
5. made it up

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Part 1:

20 points

1. had
2. other
3. as
4. having
5. It
6. the poor
7. are centered
8. devoid
9. Neither
10. then
11. contrast
12. undeserving
13. gossip
14. spot
15. Through
16. like
17. guaranteed
18. inadequacies
19. was to
20. the

Part 2

8 points

21. A agreement between subject and predicate
22. C substitution of a pronoun with a clause
23. G wrong prefix
24. D wrong adverb
25. F wrong pronoun
26. H wrong preposition
27. E wrong conjunction
28. B missing preposition

Part 3

12 points

29. F It depends
30. C definitely
31. B Exactly
32. J by the look of it
33. E like that
34. K Perhaps more so
35. A Now
36. D whatever
37. I You are joking
38. G No, I'm serious

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

39. L with all due respect
40. M we'll just have to agree to differ

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Part 1:

41. restrictions
42. influence
43. Advertising/advertising
44. inadequate
45. expressed/enhanced
46. confusion
47. search

14 points

Part 2:

48. B/K
49. H
50. E

6 points

Part 3:

51. people who live in the city do not know what real stress is
52. many adults have difficulty concentrating on important things
53. those who live in the city tend to keep down the number of people they communicate with
54. if you don't watch TV, your friends may feel uneasy when they are talking to you
55. we shouldn't want to buy everything we see advertised

10 points

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 3 ТУР.
ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Вопросы при входе в систему **5 points**

For questions 1-5 choose the most suitable answer (a-d).

1. She resents _____ report to the police each week.
a. to have c. ought to
b. having to d. should have
2. What does this acronym _____ for?
a. symbolize c. get
b. represent d. stand
3. _____ this water _____?
a. Is ... feeling warmly c. Does ... feel warm
b. Is ... feeling warm d. Does ... feel warmly
4. Have you ever seen a _____ of fish?
a. skulk c. shoal
b. roll d. gaggle
5. Last week _____ my hair cut.
a. I've had c. I have
b. I had d. had had

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Part 1: **20 points**

Read the text below. Fill in each gap (1-20) with the most suitable word (a-d).

A school trip

Hi! My name is Peter, and I want to 1. _____ you about a journey to the Weather Forecasting Centre I 2. _____ recently. I had wanted to go there for ages as I am extremely interested in 3. _____ weather. I 4. _____ to organize a trip on my own, but 5. _____ not enough people wanted to go. So I suggested it to my after-school club and they agreed to take us.

When we came to the Centre, we 6. _____ a brief lecture 7. _____ the history of the place. A guide told us it 8. _____ up in 1850, but it was not 9. ____ 1858 ____ they started telling local citizens about really strong winds coming. 10. _____, the Centre sent its forecasts to ships and other 11. _____ of transport. It was only when communications improved 12. _____ the weather forecasts went into newspapers, where everyone 13. _____ eventually able to read them. We were told that the information 14. _____ from weather stations on the sea 15. _____, where forecasters could actually observe bad weather coming. But nowadays they get a lot of information from space, put it into their supercomputers, and then 16. _____ produce the forecasts. It is really smart!

Of course, if we 17. _____ to the seaside, we all want to know what the weather will be 18. _____. But what we really need to know is how much rain 19. _____. That 20. _____ farmers and sportspeople in particular! And it is especially important for the zookeepers, because of their animals they need to know what the temperature will be.

It was a great day, and I'd like to work at the Centre when I grow up!

1.	say	tell	comment	retell
2.	am done	has done	have done	was doing
3.	a	an	the	-

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

4.	had tried	have tried	has tried	was tried
5.	luckily	blissfully	unfortunately	fortunately
6.	gave	were given	had given	had been given
7.	for	at	of	on
8.	has founded	has set	was set	was founded
9.	before.... that	until.....that	before..... than	until..... than
10.	Earlier	Later	At the end	Nowadays
11.	means	ways	vehicles	mean
12.	where	than	that	then
13.	has been	were	will	was
14.	used to coming	used to come	is used to come	was used to coming
15.	bank	swell	coast	crest
16.	it	this	that	these
17.	will go	are going	will be going	were going
18.	such	like	so	being
19.	their will be	will be there	there will be	would be there
20.	effects	effects on	affects on	affects

Part 2:

8 points

For questions 21-28, match the type of mistakes with the sentence containing it. One type of mistakes is extra.

Letter or litter?

21. A foreign student was attended a language school in Oxford.
22. She spoke very few English.
23. Her life was very boring because she didn't have no one to communicate with, so she wrote a lot of letters to her family back home.
24. But the point was that nobody wrote her up.
25. When she finally rang home, her mother told she had not received any letters!
26. A girl could not get what had happened.
27. The next morning, before she was going to the post, she saw the word "litter" on the box.
28. She understood that it has been "litter", not "letter"!

- A wrong quantifier
- B wrong phrasal verb
- C wrong verb form
- D wrong conjunction
- E wrong usage of negation
- F wrong prefix
- G wrong tense
- H wrong verb
- I wrong article

Part 3

12points

Read the dialogue and match 12 of the phrases/sentences A-M with gaps 29-40. Among the phrases/sentences there is one that does not fit any of the gaps.

Customer: Hello, Elena Roca here.

Supplier: Hi Elena. How's everything going?

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Customer: Not too good, _____ (29). We've got a problem with those air conditioners. They haven't arrived yet and our customer wants to know what's going on. _____ (30), Martin? Why haven't we received them?

Supplier: Sorry, Elena. I meant to call you. There's so much going on at the moment _____ (31). We've got a labour problem here. There's a dispute over pay rates. Our people refuse to work overtime and it's affecting their production.

Customer: _____ (32), but when can you get the goods to me? The customer's really _____ (33).

Supplier: Erm, _____ (34), to be honest. You may get them by the end of the month, but I am sorry, I can't promise anything.

Customer: End of the month? _____ (35)! We can't wait that long! Surely you can give our order priority.

Supplier: I'm sorry, we've got several urgent orders to fulfil before we deal with yours. I can't let you _____ (36), Elena, it wouldn't be fair to the others.

Customer: Well, it just isn't good enough. And you know it. We've been one of your regular customers _____ (37). We should get special...

Supplier: _____ (38), there is a solution. How about this? There's a German firm I know, they sell similar air conditioners to the ones you ordered. You might have to pay a little more for them, but they can deliver within two weeks. They're very efficient.

Customer: Mmm, _____ (39). Can you give me a few details?

Supplier: I don't _____ (40), but I could easily get them for you. Shall I call back in a few minutes' time?

Customer: Please do. I'll be waiting to hear from you.

- A. that's worth checking out
- B. I don't know
- C. I'm afraid
- D. I don't believe it
- E. have them to hand
- F. I see
- G. jump the queue
- H. Hold on
- I. it slipped my mind
- J. What's happening your end
- K. It's not my cup of tea
- L. for years
- M. breathing down our necks

БЛОК 2. ПОНЯТИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Part 1:

14 points

Read the text. For questions 41-47, complete the sentences with the words from the text. Insert only one word in each gap. Use words in the forms in which they appear in the text.

Much of the debate regarding the use of computers in language learning has focused on the pros and cons of the use of new technologies as opposed to the benefits of teacher-led classroom learning. I think that this debate is in many ways academic and I would like to look at what to me seems more relevant, how the role of the teacher in the classroom has changed and will change as a result of the inevitable incorporation of technologies, Internet and multimedia into schooling systems.

The increased predominance of multimedia systems in many schools has led to a need to integrate the

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

multimedia and the classroom learning: what is practised or explored either structurally or thematically in one medium should be developed in the other. But how valuable is it for students to be filling out photocopied gap-fills in class time?

The curriculum for both parts of such course should be designed to coincide and complement each other. These classes can more easily be based around maximum student-speaking time. Unlike a traditional class, the presentation of structures or vocabulary is performed by the multimedia. The teacher's role is different. While they may have to answer a query or doubt, their role is to act as conversation facilitators, to foment interaction and to promote previously learnt structures and vocabulary.

41. The _____ of computer-based learning over teacher-led classroom learning is staggering.
42. Multimedia systems and classroom learning should _____ each other.
43. Since the _____ of computer aided language learning into school curriculum, the functions of the teacher have become different.
44. There is a growing need to _____ theoretical knowledge and practical skills in learning.
45. The use of the multimedia is often _____ to the advantages of the conventional teaching with a more personal touch.
46. The role of the teacher in computer aided classroom is to _____ communication.
47. Notwithstanding the advent of new technology, teachers have never ceased to act as _____ of learning.

Part 2:

6 points

Read the recommendations to scholarship applicants below.

Where can you find the answers to the following questions? Match the applicants' questions 48-50 with the bullet points A-G in the text.

- A. DO read scholarship descriptions carefully.
- B. DO complete the online application form.
- C. DO give thoughtful responses to all questions to provide the information about you, your experience and the qualities you possess.
- D. DO print your application form directly from the on-line system and deliver it to the Dean's Office either in person or by post.
- E. DO submit reference letters from at least one professor or teacher in a sealed envelope directly to the Dean's Office.
- F. DO write a Statement of Purpose describing your plan of study and potential benefit you would receive from this assistance (300 words).
- G. DO be ready to disclose information in your scholarship application to the donors of the scholarship you are awarded.
- H. DON'T miss the deadline.
- I. DON'T exceed the word limit.
- J. DON'T forget to sign the hard copy of your on-line application.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

K. DON'T leave blank spaces in the application form. If any necessary details are missing, the application process may be delayed.

L. DON'T give false information about you or exaggerate your achievements

M. DON'T plagiarise or copy-paste information from the host university's website.

48. Can I send my recommendations by post?

49. Will the soft copy of my application be accepted?

50. Can I miss out some questions if I don't have the information or I don't know the answer?

Part 3:

10 points

Read the text and choose the most suitable answer a-d for questions 51-58.

The editors of American dictionaries are trying to check the vocabulary power of American teens and their parents. They have compiled a list of words which, they believe, every educated person should know.

Undoubtedly, everyone needs to have at their disposal tens of thousands of words. On average, a two-year-old actively uses about 500 words and a five-year-old up to 3,000. At about the age of 13 there is often a jump to 20,000.

The average educated adult knows and can potentially use at least 50, 000 words and some university graduates possibly know double this number. These do not get used all the time but some specific words such as butterfly, crocodile and igloo, for example, could be easily retrieved if needed, even though they are unlikely to come into conversation every day.

However, words are not like beach shells to be collected, or even flowers to be picked and pressed. They are always learnt in a context. The average Briton picked up and started using the word wimp, for example, long before it appeared in dictionaries. Its use and meaning of “feeble male” was acquired by paying attention to the words that surround it.

All of which brings us back to American word list. Is it a waste of time? Yes, if readers are simply asked to learn the words by rote, without any context. No, if they are presented with these words in a sentence or, better still, asked to look them up: good dictionaries include an example of the words they are listing in sentences.

Even if they are put into sentences, are they the right ones for a British readership? Well, yes and no. Some on the American list are fine – words such as irony, nanotechnology, omnipotent, parameter and respiration. A few such as notarize, have a distinct transatlantic flavour. Others, such as yeomen, seem to be of interest mainly to historians.

However, the American list is low in a number of areas that are of strong interest to many people in Britain. Hardly any words that have come into the English language from our immigrant population have been included.

Medical and scientific terms are also thin on the ground in the American list. Furthermore, the world of computers needs to be represented with words such as byte and cyberspace. Our concern with environment, too, might be mentioned with biodegradable. And how about some of those old spelling bugbears such as minuscule?

Once started, it's hard to stop. The English language now has easily more than a half a million words and that's in Britain alone. If English from around the globe were added in, it might even be double. A character on Moon Tiger, a novel by Penelope Lively, summarized it well: “I can remember the lush spring excitement of language in childhood... There was no end to it, apparently – it was like the grains of sand on the shore, the leaves on the great ash outside my bedroom window, immeasurable and

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

unconquerable.”

51. The author believes that

- a. university graduates do not always know some specific words.
- b. adults can recall some specific words from memory when needed.
- c. all people know words such as butterfly, crocodile and igloo.
- d. words such as butterfly, crocodile and igloo are used every day.

52. What does the author think of the process of learning words?

- a. You should learn all words by rote.
- b. Words are always learnt in a context.
- c. All people learn words in a different way.
- d. It doesn't matter how you learn words.

53. What is the author's opinion about the vocabulary on the American list of words?

- a. All words are useful.
- b. All words are useless.
- c. These words are useful only for historians.
- d. Some other words should be included in the American list.

54. What does the author say about the subject fields on the list?

- a. They are of strong interest to all people.
- b. The list has no medical terms.
- c. Some areas should be expanded.
- d. The area of spelling needs improvement.

55. What does the author say about the borrowings on the list?

- a. Almost no loanwords have been included in the list.
- b. They all have been included in the list.
- c. Quite a few of them have been included in the list.
- d. Nothing is said about borrowings.

Блок 3. Письменная речь

The International Youth Magazine (IYM) is looking for a new journalist to write news reports. If you would like to apply for this position, you need to write a news story.

Look at the photo. The IYM wants you to write a news story that could be illustrated with this picture.

News stories are good examples of short narrative writing. The writer should tell the story clearly in as few words as possible. Make sure that your writing is original (does not copy any written source or some other work), relevant, and that it does not exceed the given word limit (150-180 words). Make sure that your text is a news report that is illustrated with the given photo.

Read the following advice before you start writing:

The headline is very important for a news story. It is usually written in a special style, which is different from ordinary English. Headlines are not always complete sentences, they often contain strings of three, four, or more nouns, they often leave out articles and the verb 'be'.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

A news report is a brief piece of writing for publication in a newspaper, giving factual information concerning an important current event. It is formal and impersonal in style, presenting facts objectively and unemotionally. A successful report should consist of:

- a) a headline which is short and eye-catching, giving the reader an idea of the subject of the report;
- b) an introductory paragraph which summarises the event, including information about the people involved, the place, the time, etc.;
- c) a main body in which the relevant information is developed in detail, including an explanation of the cause(s) and/or result(s) of the event; and
- d) a conclusion which mentions the significance of the event, future action to be taken, reactions/comments of a witness/spokesperson, etc.

Comments made by witnesses, victims, the police, etc may be given in direct or reported speech:
"We won't give in," commented a workers' spokesman.

The two boys later admitted that what they had done was wrong.

Passive voice and appropriate reporting verbs (e.g. confessed, protested, etc) are widely used in news reports, together with a range of linking words and time expressions

Now write a 150-180-word news story for the photo. Good luck!

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Английский язык. 3 тур.

Ключи.

Вопросы для разминки

1. having to
2. stand
3. Does ... feel warm
4. shoal
5. I had

Основные задания

Лексико-грамматический блок

1. tell
2. have done
3. -
4. had tried
5. unfortunately
6. were given
7. on
8. was set
9. until that
10. Later
11. means
12. that
13. was
14. used to come
15. coast
16. these
17. are going
18. like
19. there will be
20. affects

21. wrong verb form
22. wrong quantifier
23. wrong usage of negation
24. wrong phrasal verb
25. wrong verb
26. wrong article
27. wrong conjunction
28. wrong tense

29. I'm afraid
30. What's happening your end
31. it slipped my mind
32. I see
33. breathing down our necks

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- 34. I don't know
- 35. I don't believe it
- 36. jump the queue
- 37. for years
- 38. Hold on
- 39. that's worth checking out
- 40. have them to hand

Понимание письменных текстов

- 41. predominance
- 42. complement
- 43. incorporation
- 44. integrate
- 45. opposed
- 46. foment
- 47. facilitators

- 48. E

- 49. D

- 50. K /C
- 51 adults can recall some specific words from memory when needed.
- 52 Words are always learnt in a context.
- 53 Some other words should be included in the American list.
- 54 Some areas should be expanded.
- 55 Almost no loanwords have been included in the list.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ

Choose the most suitable answer a-d.

1. After you pay a bill, you are given a _____ to show that you have paid.

- a) receipt
- b) discount
- c) change
- d) checklist

2. Brett has many spare-time _____: he swims, paints, plays the violin, and so on.

- a) actions
- b) exercises
- c) activities
- d) habits

3. It _____ for Mary to learn that her bike had been stolen.

- a) has shocked
- b) shocked
- c) was shocked
- d) was shocking

4. Husband: Would you like to move?

Wife: What! Move? _____

Husband: Move to the countryside. Don't you think it would be nice?

Wife: Yes, but I'd miss my friends.

- a) What do you mean?
- b) What kind of exercise do I need?
- c) What kind of house is it?
- d) When are you going to move out?

5. The Browns drove from London to Liverpool in a rental car. While they were driving, the four children kept talking and screaming because they were excited. Their laughter, giggles, and constant shouting bothered Mr. Brown. Several times, he asked them to be quiet. However, they did not listen to their father. Mr. Brown was becoming very angry, and finally he said to them, "You're asking for it!"

In this situation, "You're asking for it!" means _____

- a) Ask your brother if you want it!
- b) I'll pay you to be quiet!
- c) Let's ask for directions!
- d) This is the last warning!

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1:

10 баллов

For questions 1-10, read the text below and decide which answer best fits each gap.

Выберите наиболее подходящий вариант из предложенных.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Being a teenager is not easy. Sometimes I feel insecure and have a hard time just being myself. In my school there is 1. ... pressure to act a certain way, look a certain way, and have the right clothes. I want 2. And I like to look 3. But I feel it is more important to be healthy, to exercise, and eat the right foods. I know that I have a lot going for me, and I do not want to hurt myself or my body.

My best friend and my mom help me a lot when I feel unsure 4. ... myself. If you have 5. ... in your life who loves you, it makes you 6. ... to take care of yourself. You need 7. ... that you are worth something. Having my first job helped, too. I felt independent, and I felt 8. ... I had a purpose. It was an awesome feeling. To me, it is important to remind myself that I don't have to be a follower all 9. ... time. I can be a leader, 10.

1	A a lot of	B a few of	C a little of
2	A to like	B liking	C to be liked
3	A well	B good	C greatly
4	A of	B in	C on
5	A anybody	B one	C someone
6	A to want	B want	C wanting
7	A to believe	B believing	C to be believed
8	A like	B as	C though
9	A the	B a	C –
10	A either	B same	C too

Задание 2:

10 баллов

Ten words have been taken out of the text. For questions 11-20, choose the words from the list and put them back into the text to fit the gaps. There are four words you do not need to use.

Выберите из списка слова и заполните пропуски. Четыре слова лишние.

which	that	but	exclaimed	fortunately	while	when
what	said	so	told	explained	and	asked

Buying clothes can be tricky. 11. ... my brother Aaron 12. ... me I should get a blazer for his college graduation ceremony, I was hoping 13. ... a “blazer” was some kind of cool bike, 14. ... he was talking about a jacket. 15. ..., Aaron agreed to take me shopping. At the clothing store, the saleswoman pulled out a navy blue blazer in my size. I put it on. The fabric felt smooth, 16. ... I had to admit, I looked pretty good. The price was in my budget, 17. ... I was ready to buy it, but Aaron told me I should find out 18. ... it was made of first. Luckily, the jacket’s tag 19. ... it was a blend of Dacron polyester and worsted wool. The saleswoman 20. ... that the wool made the jacket look and feel good, but the polyester made it less expensive and easier to keep in good condition.

Задание 3:

5 баллов

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

For questions 21-25 think of one word in the same form which can be used appropriately in all four sentences.

Подберите одно слово, подходящее ко всем четырем предложениям. Форма слова во всех контекстах одинаковая.

21	Russian tea (zavarka) is brewed ... and is traditionally served in a samovar urn. Wasabi is a Japanese horseradish that has a ... odor and taste. Cuban cuisine has ... Spanish and African influences. What foods make you feel ... and healthy?
22	Refrigerators ... it possible to store leftovers and other perishable foods. Starches are ... of sugars, but they do not taste sweet. What changes should be ... to your diet and why? Today's high-tech products would have ... a great difference in the lives of our ancestors.
23	Excess protein is ... on the digestive system. Mollusks, like clams, are shellfish with a soft body and a ... shell. Pastry dough will be sticky and ... to handle. Muscles that work ... use more oxygen.
24	Science can help us make smart choices when it ... to choosing a healthy weight-loss plan. The human body ... in diverse shapes and sizes. This dish uses the colors of the flag of Italy, where it ... from. Cooking for the freezer also ... in handy.
25	Waiters rely on the income from Millions of recipes are available for free on the Web, along with comments, ... , and ratings. Not to cause the ... of your knives to break, keep them sheathed when storing. If a mug ... over, the liquid will spill everywhere.

Задание 4:

9 баллов

For questions 26-34, match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

Соедините начало предложения 27-35 с продолжением А-Д. Одна буква лишняя.

- 26.** Before I became a runner, I often had trouble
- 27.** Then my best friend convinced me to go
- 28.** The first day was
- 29.** But after only a week of exercising regularly, I started
- 30.** Within two weeks I cut back on the sugary foods I used
- 31.** After a month, I was able
- 32.** I have so much more energy and endurance these days, thanks
- 33.** Now when I go
- 34.** I can even run for three miles without

- A** blissful.
- B** to eat for energy, because I had more energy than before.
- C** keeping up on hikes and long walks.
- D** to my regular workouts.
- E** walking with her every day after school.
- F** hiking with friends, I'm usually in the front of the group.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- G** stopping!
H to jog every other block.
I to feel really good.
J tough.

Задание 5:

6 баллов

Technology helps protect people, their property, and their communities. Many homes have alarms to **35.** ... unauthorized entry, smoke, and carbon monoxide. Business owners use video cameras to record shoplifters. Police officers have computers in their vehicles that allow them to access information about criminal **36.**

Modern weather technology helps communities around the world predict natural disasters such as hurricanes, **37.** ... floods, and tornadoes. Communication technology helps spread **38.** ... weather warnings based on these predictions, saving thousands of lives every year. Using satellites, radar, and seismographs, scientists are learning how to predict landslides and earthquakes more **39.** New designs allow buildings to flex and move when earthquakes **40.** ... , preserving these buildings and the people inside.

35.	A deal	B delay	C detect	D detach
36.	A suspected	B suspense	C suspicions	D suspects
37.	A flash	B flush	C rush	D swift
38.	A strong	B severe	C fair	D heavy
39.	A punctually	B sloppily	C accurately	D neatly
40.	A beat	B strike	C push up	D kick in

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Задание 1:

10 баллов

Read the texts and answer the questions. Only one answer is correct.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос к нему. Только один вариант ответа правильный.

Suppose your friend is afraid of failing a class and asks you if he can copy your homework. Looking out for your friends is important to you, but cheating goes against your personal values. How should you handle the situation?

As a teen, you start to make more and more decisions that deal with issues of right and wrong behavior. Although you want to do what's right, sometimes it is not clear how you should act. Your choices may also be more difficult if you feel pressure from your friends.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

The challenge is to base moral decisions on a set of generally accepted guidelines for right and wrong behavior. From the time you were born until now, your parents and other adults in your life have set the standards for right and wrong behavior. As you move through adolescence, it is up to you to apply these standards in the choices you make. For example, telling the truth and treating people fairly are commonly accepted standards of moral behavior. Lying and cheating are not. Having a strong sense of right and wrong can guide you through tough times. Parents, teachers, coaches, religious leaders, and counselors can also help you determine the right course of action in difficult situations.

41. Sometimes it is difficult to think of one's friends' advantage and act in their interests because

- A** you haven't found your best friend yet.
- B** you have more important things to do for yourself.
- C** you strongly believe that it is wrong to help them in this way.

42. Sometimes it is not easy to make an adult decision

- A** because teenagers cannot tell right from wrong.
- B** because teenagers want to be liked and accepted by their peers.
- C** because teenagers are not allowed to make such decisions by grown-ups.

43. The main difficulty in being ethical

- A** is to make use of the values instilled by parents.
- B** is that adults have created too many laws, rules and recommendations.
- C** is that parents keep making decisions for their children even when they get older.

44. If one has good morals,

- A** they always tell the truth.
- B** it is easier to navigate troublesome situations.
- C** they do not need their parents, teachers or other adults any more.

45. According to the text, to become a mature person, it is essential

- A** that you think for yourself.
- B** that you always support your friends.
- C** that you have respect for your elders.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Задание 2:

10 баллов

Read the beginning of the novel by Suzanne Collins ‘The Hunger Games’. For questions 46-55, match the following definitions with the words used in the text. There are ten extra definitions that do not correspond to the meaning of the words in this context.

Прочитайте текст и соотнесите словарные определения со словами. Десять определений являются лишними, так как не отражают значения слов в данном контексте.

When I wake up, the other side of the bed is cold. My fingers stretch out, seeking Prim's warmth but finding only the rough canvas cover of the mattress. She must have had bad dreams and climbed in with our mother. Of course, she did. This is the day of the reaping.

I prop myself up on one elbow. There's enough light in the bedroom to see them. My little sister, Prim, curled up on her side, cocooned in my mother's body, their cheeks pressed together. In sleep, my mother looks younger, still worn but not so beaten-down. Prim's face is as fresh as a raindrop, as lovely as the primrose for which she was named. My mother was very beautiful once, too. Or so they tell me.

Sitting at Prim's knees, guarding her, is the world's ugliest cat. Mashed-in nose, half of one ear missing, eyes the color of rotting squash. Prim named him Buttercup, insisting that his muddy yellow coat matched the bright flower. He hates me. Or at least distrusts me. Even though it was years ago, I think he still remembers how I tried to drown him in a bucket when Prim brought him home. Scrawny kitten, belly swollen with worms, crawling with fleas. The last thing I needed was another mouth to feed. But Prim begged so hard, cried even, I had to let him stay. It turned out okay. My mother got rid of the vermin and he's a born mouser. Even catches the occasional rat. Sometimes, when I clean a kill, I feed Buttercup the entrails. He has stopped hissing at me.

Entrails. No hissing. This is the closest we will ever come to love.

46.	canvas	A	occurring or done infrequently and irregularly
47.	worn	B	prevent prisoners from escaping
48.	coat	C	a layer of a particular substance that covers something
49.	begged	D	insects that live on the bodies of animals
50.	turned out	E	to ask for food or money because of poverty
51.	born	F	a heavy durable cloth mostly made of cotton, used for sails, tents, etc
52.	kill	G	to make a very strong and urgent request
53.	vermin	H	the action of killing
54.	occasional	I	extremely tired
55.	guard	J	affected, esp adversely, by long use or action
		K	the hair, wool, or fur
		L	to have a natural ability or liking
		M	to end up; result
		N	unpleasant, obnoxious, or dangerous people
		O	to be known or discovered finally and surprisingly

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

P	a piece of material on which a painting is done, usually in oils
Q	an animal or bird that has been hunted
R	to watch over or shield from danger or harm; protect
S	serving as an occasion (for something)
T	existing as the result of something

Задание 3:

10 баллов

Throughout their history, Native Americans have understood the importance of living in harmony with nature. They practiced conservation as a way of life, not just a passing fad. The people of the northwest understood that fishing for more salmon than they needed would endanger the next year's supply. Today, people are learning this same lesson as some traditional fishing grounds are closed because of overharvesting.

Recall the Mayan belief about how unnecessarily cutting down a tree shortened one's life. It is now known that plants provide oxygen and remove carbon dioxide from the air. Scientists warn that cutting down rain forest trees might lead to a buildup of carbon dioxide in the atmosphere. This could add to the trend in rising global average temperatures known as global warming.

Native Americans on the Plains realized the importance of using every part of the bison, learning to live with their minimum needs, and limiting their use of natural resources. This model is being followed today, in some ways, through the effort to reduce, reuse, and recycle.

As new knowledge replaces old, it's tempting to think that only new ideas are worthwhile. Native American traditions of conservation show that this is not always true. These traditions once were disregarded but the value of their conservation is now known.

56. Indians introduced the concept of endangered species.

- A** True
- B** False
- C** Not stated

57. Indians' interest in ecology enjoyed short-lived popularity.

- A** True
- B** False
- C** Not stated

58. Indians believed that to chop down a tree is a good omen.

- A** True

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

B False

C Not stated

59. Indians made a first attempt at waste minimization, today known as 3R's.

A True

B False

C Not stated

60. Knowledge, just like waste, can be recycled.

A True

B False

C Not stated

Блок 3. Письменная речь

25 баллов

Describe the photo below. Answer the following questions:

- What can you see in the photo?
- Where might the picture have been taken?
- What emotions does it evoke in you?

Write your answer in 100-120 words.

Опишите фотографию, отвечая на вопросы: что изображено на фотографии, где она могла быть сделана, какие эмоции она у вас вызывает. (100-120 слов).

Необходимые аспекты:

- соответствие описания изображеному на картинке сюжету
- соответствие достаточному для полного раскрытия темы уровню лексики
- соответствие нормам грамматики английского языка
- соответствие нормам сочетаемости английского языка
- соответствие указанному количеству слов
- соблюдение одного стиля на протяжении всего ответа
- отсутствие повторов и тавтологии
- присутствие логических связок и структурных элементов связного текста

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

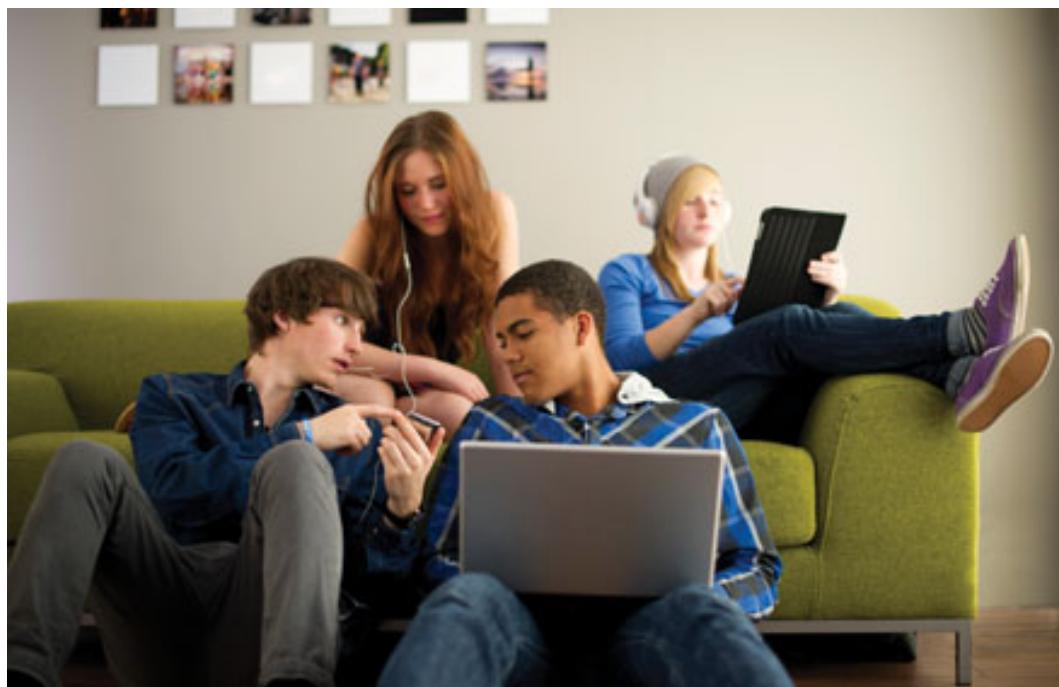
- отсутствие заимствований из опубликованных и размещенных в сети Интернет источников (в случае обнаружения заимствований работа снимается с конкурса).



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Ключи

Тест для регистрации

1. a
2. c
3. d
4. a
5. d

Задания

1. A	11. when	21. strong	31. H	41. C	51. L
2. C	12. told	22. made	32. D	42. B	52. Q
3. B	13. that	23. hard	33. F	43. A	53. D
4. A	14. but	24. comes	34. G	44. B	54. A
5. C	15. fortunately	25. tips	35. C	45. A	55. R
6. B	16. and	26. C	36. D	46. F	56. C
7. A	17. so	27. E	37. A	47. I	57. B
8. A	18. what	28. J	38. B	48. K	58. B
9. A	19. said	29. I	39. C	49. G	59. A
10. C	20. explained	30. B	40. B	50. M	60. A

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 1 ТУР.

Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtigen Lösung (A, B oder C) für die Lücken an.

(1) Jährlich verunglücken in Deutschland rund 41 000 Kinder unter 15 Jahren im Straßenverkehr, davon 260 tödlich. Der Autoverkehr ist damit mit Abstand die größte Bedrohung ... Schulkinder.

- A) zu B) für C) ohne

(2) Viele von ihnen beginnen erstmals mit dem Schulanfang, Wege allein ... und Erfahrungen im Straßenverkehr zu sammeln.

- A) zu zurücklegen B) zurücklegen C) zurückzulegen

(3) Während manche Kinder dabei sehr vorsichtig sind, neigen andere ..., Risiken eher zu unterschätzen.

- A) dazu B) darauf C) darüber

(4) Studien zeigen, dass solche wagemutigen Kinder wesentlich ... Unfälle haben als ihre vorsichtigeren Altersgenossen.

- A) häufiger B) mehr häufig C) mehr häufiger

(5) Wie aber kann Risikobereitschaft empirisch untersucht ...?

- A) worden ist B) werden C) worden

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

40 Пункте

**(1-40) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

(1) Erdbeobachtungssatelliten können

- a) aufhören zu funken b) aufzuhören funken c) funken aufhören

(2) Entweder, weil ihnen der Treibstoff ... ,

- a) geht aus b) ausgeht c) vergeht

(3) ... weil sie von Raumfahrt-Trümmern getroffen werden .

- a) noch b) oder c) entweder

(4) ... zur Kollision gibt es im All jedenfalls zuhauf.

- a) Folge b) Anlass c) Sorgen

(5) Deswegen treffen sich in Darmstadt - bei der Europäischen Weltraumorganisation ESA - Experten aus ... Welt zur sechsten Konferenz über Weltraummüll

- a) aller b) alle c) der allen

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(6) Vier Tage lang (22.04.-25.04.2013) entwickeln sie gemeinsam Strategien ... den wachsenden Weltraumschrott.

- a) um b) für c) gegen

(7) Im Februar 2009 geschah es zum ersten Mal in der Geschichte der Raumfahrt, dass zwei noch ... Satelliten im All kollidierten .

- a) kaputte b) intakte c) verlorene

(8) IRIDIUM-33 und KOSMOS-2251, zwei kommerzielle Flugkörper der Weltraummächte USA und Russland, rauschten damals über Sibirien ... Höhe von 790 Kilometer ineinander.

- a) auf eine b) in einer c) in eine

(9) "So ein Ereignis war eigentlich irgendwann ... ", sagt Heiner Klinkrad, Chef der Abteilung Weltraumschrott der ESA, nüchtern.

- a) nicht zu erwarten b) warten c) zu erwarten

(10) Denn jede Mission im Universum hinterlässt auch Müll - angefangen bei verlorenen Schraubenziehern ... abgestoßene Raketenantriebe bis hin zu ganzen Satellitenwracks.

- a) um b) an c) über

(11) All dies ... unter dem Begriff Weltraumschrott zusammengefasst, erklären Klinkrad und der Missionschef des Envisat-Beobachtungssatelliten, Frank-Jürgen Diekmann.

- a) hätte b) sei c) würde

(12) "Es sind vor ... die großen Teile, die langfristig Probleme bereiten", sagt Klinkrad.

- a) allen b) allem c) alle

(13) Denn die können Kettenreaktionen auslösen, sprich katastrophale Satelliten-Zusammenstöße hervorrufen, ... wiederum andere Satelliten gefährden.

- a) die b) deren c) denen

(14) Im Katalog der amerikanischen Weltraumüberwachung "Space Surveillance Network" werden derzeit rund 13.000 größere Weltraumtrümmer

- a) aufgelistet b) auflistet c) belistet

(15) Kleinere Ein-Zentimeter-Objekte soll es gemäß Hochrechnungen mehr als 700.000 im All ...

- a) gibt b) nehmen c) geben

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(16) Da drängt sich dem Laien die Frage auf, ob dieser ganze Müllberg uns nicht irgendwann wieder ... Füße fällt.

- a) vor den b) vor die c) für die

(17) Diekmann ... den Kopf: "Die Wahrscheinlichkeit, dass hier unten etwas Nichtverglühtes ankommt, ist nicht gleich null, aber sehr, sehr gering."

- a) drückt b) schüttelt c) zuckt

(18) Noch regnet es also nur in ... Nutzlastmodule, Antriebsstufen oder Ähnliches.

- a) Aufnahmefällen b) Annahmefällen c) Ausnahmefällen

(19) Nach Heiner Klinkrads Berechnungen dürften aber jede Woche mindestens zwei Ein-Meter-Kolosse die Schranke der Erdatmosphäre

- a) passieren b) geschehen c) vorkommen

(20) Das Augenmerk der Forscher richtet sich dennoch ... den Schutz der teuren Satelliten.

- a) an b) auf c) über

(21) Über 6000 Satelliten wurden ... 1957 ins All katapultiert.

- a) vor b) ab c) seit

(22) Darunter sind etwa 1000 derzeit für Forschung, Militär und Telekommunikation noch

- a) im Betrieb b) in Betrieb c) zu Betrieb

(23) "Von allem, ... man weiß, sind da oben nur etwa sechs bis sieben Prozent aller Objekte operationelle Satelliten", sagt Heiner Klinkrad.

- a) das b) dass c) was

(24) ... Kollisionen mit einem der europäischen Forschungssatelliten zu verhindern, wird am Darmstädter Kontrollzentrum viel gerechnet:

- a) Um b) Statt c) Ohne

(25) Die Umlaufbahnen der Satelliten werden mit dem Schrottatalog der amerikanischen Weltraumüberwachung

- a) abgeglichen b) abgleichen c) abgliechen

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(26) Dadurch entsteht für eine Woche im Voraus ein Risikokalender, ... Ausweichmanöver geplant werden.

- a) zu dem b) nach dem c) vor dem

(27) Doch dieser Kalender hat Lücken - denn um in einem Korridor zwischen 260 und 36.000 Kilometer über der Erde ... Trümmer wirklich aufzuspüren, braucht es mehr als Rechenkünste.

- a) gekreiste b) kreisende c) kreisene

(28) Jahrzehntelanges Know-how und ausgefeilte Radar-Messgeräte sind ... nötig -

- a) dafür b) dagegen c) wofür

(29) beides haben bislang nur die Weltraumpioniere USA und Russland in ... Maße.

- a) ausgereichtem b) auszureichendem c) ausreichendem

(30) Auch ... träumten Europas Raumfahrer von einem eigenen Schrott-Überwachungssystem, sagt Heiner Klinkrad:

- a) sonst b) deshalb c) trotzdem

(31) "... dieses Know-how können wir keine verlässlichen Ausweichmanöver für unsere Satelliten fliegen."

- a) Um b) Ohne c) Statt

(32) Und wie wird man den alten Satelliten-Müll wieder ...?

- a) los b) weg c) raus

(33) Zur ... von Satelliten gibt es derzeit zwei gängige Strategien.

- a) Besorgung b) Versorgung c) Entsorgung

(34) Kreist er in einer erdnahen Umlaufbahn, dann kann er kontrolliert zum Absturz

- a) gebracht b) gebracht werden c) bringen

(35) ... näher ein Satellit der Erdatmosphäre kommt, ... mehr bremst ihn der Luftwiderstand.

- a) nicht nur ... sondern b) je ... desto c) zwar ... aber auch

(36) "Man kann sich Treibstoff ... und den Satellit dann so tief absenken, dass er von der Atmosphäre eingefangen wird und verglüht", erklärt Heiner Klinkrad.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- a) aufheben b) abheben c) heben

(37) Für viele Satelliten ... diese Methode aber nicht in Frage, denn die kreisen 35.786 Kilometer über der Erde, auf der so genannten geostationären Umlaufbahn .

- a) geht b) ist c) kommt

(38) Ein kontrollierter Absturz wäre da zu teuer, ... man die Kommunikationswunder einfach noch weiter hinaufhievt

- a) weswegen b) deswegen c) darum

(39) Irgendwann könnten Klinkrad und Diekmann sich sicher auch eine ... Raumfahrtabschlepp-Service vorstellen. Doch so etwas liegt noch in weiter Ferne .

- a) Sache b) Art c) Kunst

(40) Für Heiner Klinkrad dennoch kein Grund zur Sorge: "Ich würde wahrscheinlich schlechter schlafen, wenn ich in dem Satelliten Aber hier am Boden geht's."

- a) sitzte b) saß c) säße

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1:

16 Punkte

(41-48) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Eine echte Gehirnwäsche

Mit Gehirnwäsche ist normalerweise psychologische Beeinflussung gemeint. Eine wahrhaftige Reinigung dagegen tut unserem Hirn sehr gut - möglichst sogar eine ausgiebige Dusche täglich, sagen die Forscher.

Unser Körper funktioniert im Grunde wie eine hochkomplizierte Fabrik: In verschiedenen Reaktoren finden ständig Stoffwechsel statt, wobei eine ganze Menge Müll entsteht. In unserem Körper ist dann das lymphatische System gefragt, das sich um die Entsorgung von Krankheitserregern, Fremdpartikeln oder beispielsweise das Entfernen von Tumorzellen kümmert. Bis ins Gehirn reicht dieser körpereigene Reinigungsservice jedoch nicht. Und das, obwohl gerade dieses das menschliche Organ mit dem stärksten Stoffwechsel ist. Minute für Minute entsorgt es zahlreiche Eiweiße, die den Nervenzellen schaden können.

Wie unser Gehirn mit den Abfallstoffen umgeht, hat nun ein internationales Wissenschaftlerteam von der University of Rochester Medical Center in den USA herausgefunden. Ihre Forschungsergebnisse haben sie im Science-Magazin veröffentlicht: Denn statt die Abfallstoffe vom lymphatischen System wegschaffen zu lassen, hat unser Hirn seinen ganz eigenen Reinigungsservice: das glymphatische System.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Die zentrale Rolle spielen hierbei die Gliazellen, die Hirnwasser und Abfallstoffe unter Druck aus dem Denkorgan pumpen.

Schnell geht dieser Prozess allerdings nicht. Die Wissenschaftler gehen davon aus, dass eine vollständige Gehirnwäsche etwa acht Stunden Zeit beansprucht - jeden Tag. Dies findet genau während der Bettruhe statt. Denn wenn wir schlafen, vergrößert sich der Abstand zwischen den Nervenzellen - Hirnwasser kann reibungslos fließen und Abfallstoffe entsorgen. Bei zu wenig Schlaf allerdings, kann der Reinigungsservice seine Arbeit nicht vollständig erledigen, warnen die Forscher. Das könnte unser Hirn auf Dauer schädigen. Folgen könnten beispielsweise Krankheiten wie Alzheimer oder Parkinson sein. Denn dazu können die gesundheitsschädlichen Stoffe im Kopf führen - sofern sie nicht entsorgt werden.

Deswegen raten die Wissenschaftler, rechtzeitig ins Bett zu gehen und unserem Gehirn ausreichend Zeit für eine Dusche zu gönnen. Die dauert zwar acht Stunden, ist aber trotzdem umweltfreundlich: Das Abwasser wird gefiltert und recycelt.

**Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

41) Der Begriff Gehirnwäsche steht für die Beeinflussung eines Menschen durch seine nähere Umgebung.

- A) richtig
B) falsch

42) Die Forscher haben herausgefunden, dass es dem Gehirn guttut, wenn man sich jeden Tag duscht.

- A) richtig
B) falsch

43) Im Gehirn ist der Stoffwechsel außerordentlich aktiv.

- A) richtig
B) falsch

44) Das lymphatische System entsorgt schädliche Eiweiße aus dem Gehirn.

- A) richtig
B) falsch

45) Die Gliazellen und das Hirnwasser werden aus dem Hirn gepumpt.

- A) richtig
B) falsch

46) Der Schlaf ermöglicht eine reibungslose Gehirnwäsche.

- A) richtig
B) falsch

47) Wenn das Hirn durch das glymphatische System nicht gereinigt wird, kann es ihm schädigen.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- A) richtig
B) falsch

48) Wenn man regelmäßig zu wenig schläft, kann es zu solchen Krankheiten wie Alzheimer oder Parkinson führen.

- A) richtig
B) falsch

Aufgabe 2: **14 Punkte**
(49-55) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Gesichtsblindheit: Fremde Freunde

Kennen wir uns? Ein Blick ins Gesicht unseres Gegenübers und wir wissen Bescheid. Doch manche Menschen haben Schwierigkeiten, Gesichter zu unterscheiden. Ihnen sind manchmal selbst Freunde oder Familie unbekannt.

Merkwürdige Begegnungen macht Sylvia Tippmann nahezu täglich. Denn die 29-jährige Bioinformatikerin aus Chemnitz kann Gesichter nur schwer auseinanderhalten. "Einmal habe ich auf der Straße eine Spanierin getroffen. Sie hat mich total freundlich begrüßt und ich habe überhaupt nicht gewusst, wer das ist", sagt Sylvia. "Es war mein Sprachtandem. Mit ihr hatte ich mich zu dem Zeitpunkt schon drei Mal zum Spanischlernen getroffen. Das war sehr unangenehm."

Psychologen nennen diese Störung Gesichtsblindheit oder Prosopagnosie. Die Betroffenen haben Mühe, andere Menschen anhand des Gesichts zu erkennen. Die Fähigkeit fehlt, zum Beispiel wenn man Filme oder Theaterstücke schaut. Betroffene können dann nicht folgen, weil sie die Hauptdarsteller in der nächsten Szene schon wieder vergessen haben. Oder eben, wenn man Bekannte und Kollegen trifft und sie nicht mehr erkennt, sagt Sylvia Tippmann: "Manche reagieren sehr verärgert. Es kommt auch vor, dass mich andere als arrogant wahrnehmen, weil ich mir die Leute nicht merken kann."

Solche Reaktionen seien typisch, sagt Janek Lobmaier, der als Professor für Biologische und Kognitive Psychologie an der Uni Bern zum Thema Prosopagnosie forscht. Dabei sei das Problem ausschließlich, dass die betroffene Person die Leute nicht am Gesicht erkennen kann. Meistens sei die Störung angeboren, doch auch Verletzungen und Schlaganfälle in bestimmten Gehirnregionen könnten zu Prosopagnosie führen. Im Extremfall können die Betroffenen nicht mal erkennen, dass sie ein Gesicht vor sich haben.

Der Grund für die Störung ist eine andere Reizverarbeitung im Gehirn. Wenn gesunde Menschen ein Gesicht sehen, wird zuerst die Struktur verarbeitet. Dann wird der Reiz an bestimmte Gehirnregionen an der Schläfe weitergeleitet: Ein Gehirnareal verarbeitet Mimik und Blickbewegungen, ein anderes die festen Merkmale eines Gesichtes. Und ein drittes überprüft, ob es bereits Erlebnisse mit der Person gab. "Alle Bereiche müssen gut zusammenspielen, um das Erkennen zu ermöglichen - wie in einem Orchester", sagt Lobmaier. Sobald hier ein Part nicht richtig mitmacht, kommt es zu Problemen.

Mindestens drei von hundert Menschen haben bei der Gesichtserkennung Schwierigkeiten, schätzt der Psychologe. Dazu komme eine hohe Dunkelziffer. Denn viele Menschen wissen gar nicht, dass sie betroffen sind. Sie denken, dass sie Konzentrationsschwierigkeiten oder einfach ein schlechtes Namensgedächtnis haben. "Meistens ist es eine große Erleichterung, wenn sie wissen, dass es Prosopagnosie ist", so Lobmaier. "Dann haben sie eine Erklärung."

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Trotzdem ist die Prosopagnosie für viele Betroffene im Alltag unproblematisch. Sie erkennen die Menschen einfach anhand anderer Merkmale, wie der Art zu laufen, dem Kleidungsstil oder der Stimme. Auch Sylvia Tippmann greift auf diesen Trick zurück: "Im Studium habe ich mir meine Kommilitonen anhand ihrer Schuhe gemerkt." Im Berufsleben funktioniere das aber nicht so gut, weil sich die Leute jetzt mehr Schuhe leisten könnten. Deshalb merkt sich Sylvia nun andere Merkmale. Und wenn ihr trotz allem einmal ein Gesicht nicht einfällt, hilft meistens ein einfaches Lächeln.

**Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

49) Manche Leute vergessen wegen der Prosopagnosie, ob sie Freunde und Verwandten haben.

- A) richtig
B) falsch

50) Sylvia passiert es öfters, dass sie das Gesicht einer Person nicht erkennen kann.

- A) richtig
B) falsch

51) Die Gesichtsblindheit kann dazu führen, dass man einem Theaterstück kaum folgen kann.

- A) richtig
B) falsch

52) Die Prosopagnosie kann von Verletzungen und Schlaganfällen verursacht werden.

- A) richtig
B) falsch

53) Der Grund für die Gesichtsblindheit liegt in der gestörten Zusammenarbeit verschiedener Gehirnareale.

- A) richtig
B) falsch

54) Die Gesichtsblindheit gehört zu den Störungen, die äußerst selten zu treffen sind.

- A) richtig
B) falsch

55) Leute, die von der Prosopagnosie betroffen sind, können sich besser als gesunde Menschen merken, wie sich eine Person kleidet und wie sie spricht.

- A) richtig
B) falsch

Блок 3. Письменная речь

25 Пункта

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

(56) Beschreiben Sie das Bild. In welchem Kontext (Zeitschriften, Thema usw.) könnte dieses Bild verwendet werden? Beweisen Sie, warum dieses Bild das von Ihnen genannte Thema gut illustrieren kann. Schreiben Sie 150 - 180 Wörter.



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

ОТВЕТЫ

1	B
2	C
3	A
4	A
5	B

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

Aufgabe 1:

- (41) a
- (42) b
- (43) b
- (44) b
- (45) a
- (46) c
- (47) b
- (48) b
- (49) c
- (50) c
- (51) b
- (52) a
- (53) b
- (54) a
- (55) c
- (56) b
- (57) b
- (58) c
- (59) a
- (60) b
- (61) c
- (62) b
- (63) c
- (64) a
- (65) a
- (66) b
- (67) b
- (68) a
- (69) c
- (70) b
- (71) b
- (72) a
- (73) c
- (74) b
- (75) b
- (76) a
- (77) c
- (78) a

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- (79) *b*
(80) *c*

Блок 2. Понимание письменных текстов.

Aufgabe 1:

41.	B
42.	B
43.	A
44.	B
45.	B
46.	A
47.	A
48.	A

Aufgabe 2:

49.	B
50.	A
51.	A
52.	A
53.	A
54.	B
55.	B

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 2 ТУР.

Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie die richtigen Lösung (A, B oder C) für die Lücken an:

(1) Edelmetalle und Halbedelmetalle können aus der Elektronik recht einfach von dem restlichen unbrauchbaren Schreddersand ... werden.

- A) gegliedert B) gemischt C) getrennt

(2) Die Kinder standen an einer stark ... mehrspurigen Straße ohne Ampel oder Zebrastreifen, wobei sie mit Hilfe eines Gurtes gesichert waren.

- A) erfahrenen B) befahrenen C) zurückgefahren

(3) Das langsame Überqueren der Straße ... für die Kinder etwa sieben Sekunden gedauert, beim Rennen hätten sie drei Sekunden gebraucht.

- A) hätte B) wäre C) würde

(4) Das Problem: Die Auto-Leichen enthalten Eisen, Aluminium, Edelmetalle, Kunststoffe und viele andere Rohstoffe, die erst voneinander

- A) getrennt werden muss B) getrennt werden müssen C) müssen getrennt

(5) Die Rolle der Soziologie besteht ... zu klären, wer mit welcher gesellschaftlichen Macht seine „Leitbilder“ in die öffentliche, politische und mediale Debatte einbringt.

- A) darin B) daraus C) darauf

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

40 Пункте

**(1-40) Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

(1) Rund 200 Tüten ... jeder EU-Bürger im Durchschnitt pro Jahr.

- a) verbraucht b) braucht c) gebraucht

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(2) Zu viel, findet ... EU und fordert ein Verbot von Plastiktüten

- a) der b) die c) das

(3) ... Plastikmüll ist nicht nur ein europäisches Problem.

- a) noch b) doch c) speziell

(4) Sie lebt im Durchschnitt nur 25 Minuten. Dann landet sie mit ihresgleichen meist auf ... Müllhalde.

- a) dem b) der c) die

(5) Eine Billion Stück - auf diese Zahl schätzt die Deutsche Umwelthilfe den jährlichen weltweiten Verbrauch ... Plastiktüten.

- a) am b) an c) zu

(6) Nur rund zehn Prozent werden

- a) recycelt b) recyclte c) recyclen

(7) Allein im Jahr 2010 wurden in Europa nach Angaben der Deutschen Umwelthilfe insgesamt 750.000 Tonnen ... -Plastiktüten produziert.

- a) Zweiweg b) Weg c) Einweg

(8) Besonders schlimm ... : Plastik braucht üblicherweise mehrere hundert Jahre, bis es vollkommen verrottet ist, während ein Busticket aus Papier beispielsweise nur wenige Wochen braucht.

- a) daraus b) daran c) darauf

(9) "Sogar eine Blechdose braucht nach Angaben der Internationalen Seeschiffahrts-Organisation nur rund hundert Jahre, um vollständig

- a) zu verfallen b) zu zerfallen c) auszufallen

(10) Die EU-Kommission will den Plastikmüll nun eindämmen. Umweltkommissar Janez Potocnik fordert, dass die EU-Staaten künftig Plastiktüten sogar

- a) verbieten können b) verboten werden können c) können verbieten

(11) "Plastiktüten sind ein Symbol unserer Wegwerfgesellschaft", sagte Potocnik ... in Brüssel. "Wir nutzen sie nur kurz, aber sie belasten die Umwelt über Jahrhunderte."

- a) am Anfang November b) am Anfang des Novembers c) Anfang November

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(12) Aber nicht nur Europa ... mit Plastikmüll Vor allem aufstrebende Länder rücken in den Fokus.

- a) hat ... zu kämpfen b) ist ... zu kämpfen c) hat ... zu bekämpfen

(13) Je reicher ein Land wird, desto größer wird üblicherweise seine Müllproduktion, weil mehr Produkte

- a) hergestellt werden b) herstellen werden c) geherstellt werden

(14) Benjamin Bongardt, Leiter des Bereichs Ressourcenpolitik beim Naturschutzbund Deutschland, sagt, dieses Phänomen sei typisch für asiatische Schwellenländer. Länder wie Indonesien oder die Philippinen hätten ... genug Geld, um viel zu produzieren, ... dort fehle oft noch eine Entsorgungsstruktur.

- a) sowohl ... als auch b) zwar ... sondern auch c) zwar ... aber

(15) Die energetische Verwertung von Plastikmüll - wie ... Verbrennung - sei für viele Länder zu teuer, ergänzt Ellen Gunsilius von der Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, zuständig für Konzepte nachhaltiger Abfallwirtschaft.

- a) mit b) durch c) von

(16) Besonders schlimm ... es in den Schwellenländern die Städte

- a) tritt b) trifft c) treibt

(17) Daniel Hoornweg von der University of Ontario, USA, und seine Kollegen schreiben im Fachmagazin „Nature“ dass ein Stadtbewohner doppelt so viel Müll produziere ... ein Landbewohner.

- a) wie b) als c) im Vergleich

(18) Abfalldeponien wie in Laogang in Shanghai (China) und Bordo Poniente in Mexiko-Stadt (Mexiko) konkurrieren ... den Titel der weltgrößten Müllhalde. Auf jeder von ihnen landen schätzungsweise 10.000 Tonnen Müll pro Tag.

- a) für b) um c) über

(19) Auch Kigali, ... , hatte jahrelang mit Plastikmüll zu kämpfen. Die Plastiktüten lagen überall herum, verschmutzten die Straßen, verstopften die Abflüsse.

- a) Ruanda's Hauptstadt b) Ruandas' Hauptstadt c) die Hauptstadt Ruandas

(20) Heute gehört Kigali zu den saubersten ... Afrikas.

- a) Staaten b) Städten c) Städte

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(21) Die Vereinten Nationen zeichneten sie ... fünf Jahren mit dem "Habitat Scroll of Honor"-Award für ihre "Null-Plastik-Toleranz"-Politik aus.

- a) vor b) nach c) seit

(22) Wer heute nach Ruanda einreist, ... auf genaue Gepäckkontrollen

- a) muss ... vorbereiten b) muss sich ... gefasst c) kann ... gefasst werden machen

(23) Alle Plastiktüten werden eingesammelt und sofort

- a) besorgt b) versorgt c) entsorgt

(24) "In Ruanda scheint diese Taktik zu funktionieren, aber auch nur, weil sie mit einem großen ... verbunden ist.

- a) Kontrollaufwand b) Kontrollwand c) Kontrollaufwendigkeit

(25) Steuern ... Tüten wie in Dänemark und Finnland scheinen dennoch effektiver zu sein", sagt Gunsilius.

- a) für b) auf c) an

(26) Als europäisches Beispiel geht Irland voran, ... Regierung eine Steuer in Höhe von 22 Cent pro Plastiktüte durchsetzte.

- a) deren b) dessen c) denen

(27) "Die Steuern waren nicht dazu da, um mehr Steuereinnahmen zu erzielen, ... um das Verhalten der Bürger zu lenken.

- a) sondern auch b) sondern c) besonders

(28) ... der Einführung der Tütensteuer werden dort viel weniger Plastiktüten produziert", erklärt Bongardt.

- a) während b) weil c) seit

(29) Der Plastiktütenverbrauch pro Kopf ... von 328 Tüten im Jahr auf aktuell 20.

- a) sank b) senkte c) sank sich

(30) Zum Vergleich: Der EU-Durchschnitt liegt laut einer Studie der EU-Kommission ... 198 Tüten.

- a) auf b) bei c) an

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(31) In Mexiko-Stadt ... die Politik Plastiktüten

- a) hat ... zu verbieten b) hat ... verboten c) wurden ... verboten

(32) Ladenbesitzer müssen eine Geldstrafe zahlen, ... sie Gratistüten an ihre Kundschaft vergeben.

- a) wann b) als c) wenn

(33) Thomas Fischer, Leiter für den Bereich Kreislaufwirtschaft bei der Deutschen Umwelthilf, sieht das Verbot ... kritisch:

- a) nämlich b) jedoch c) etwa

(34) "In Mexiko-Stadt gibt es zwar ein Gesetz, aber das wird ... oft nicht umgesetzt.

- a) auf der Praxis b) im Praktikum c) in der Praxis

(35) Hier fehlen eindeutig"

- a) an Kontrollen b) die Kontrollen c) zwar Kontrollen

(36) Auch Gunsilius ist der Ansicht, dass Verbote ... oft nicht ausreichen:

- a) allein b) nur c) einzige

(37) "In vielen Ländern fehlt das Bewusstsein ... den Schaden,

- a) um b) für c) gegen

(38) den Plastikmüll ... kann.

- a) anrichten b) ausrichten c) berichten

(39) Deshalb sehen viele Länder nicht unbedingt eine ... , Plastiktüten zu reduzieren.

- a) Not b) Notwendigkeit c) Möglichkeit

(40) Verbote oder auch Steuern ... besser, wenn Bevölkerung und Industrie sie auch akzeptieren."

- a) fassen b) greifen c) berühren

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1:

14 Punkte

(41-47) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Männersache Kindergarten

Ob Kindergarten oder Grundschule: Frauen dominieren in Deutschland die fröhliche Erziehung. Das will die Politik ändern. Allerdings sind Männer, die Erzieher werden wollen, in Deutschland weiter eine Ausnahme.

Ein nach wie vor ungewöhnliches Bild: ein Mann, wie ein Baum, mitten in einem deutschen Kindergarten. Karsten Röttger ist 1,90 Meter groß und wird umringt von kleinen Mädchen und Jungen. Heute steht Turnen auf dem Stundenplan. Wild wuseln die Kinder um ihren Erzieher herum. Turnen finden sie sowieso schon aufregend, aber mit ihrem neuen Erzieher Karsten Röttger macht es noch mehr Spaß als sonst. "Ich merke, dass manche Kinder total auf mich fixiert sind. Mit mir als Mann toben sie auch viel mehr als mit den Frauen", sagt der studierte Sozialarbeiter.

Der 40-Jährige arbeitet seit fünf Wochen in einer Kindertagesstätte in Köln-Süd. Noch ist die Miniaturwelt aus kleinen Stühlen, Tischen und einer Spüle, die ihm gerade bis zu den Knien reicht, für ihn gewöhnungsbedürftig. Doch die Arbeit mit den Kindern macht ihm Spaß.

Eine einzige Bewerbung hat Karsten Röttger nach Abschluss seines Studiums geschrieben. Sofort bekam er eine Zusage. Das zeigt: Männliche Erzieher werden in Deutschland händeringend gesucht. Zurzeit liegt der Anteil von Männern in Kindergärten deutschlandweit bei nur drei Prozent. Bis das von der EU vorgelegte Ziel von 20 Prozent erreicht ist, muss also noch viel passieren.

Aus diesem Grund rief das Bundesfamilienministerium die Initiative "Mehr Männer in Kitas" ins Leben. 13 Millionen Euro geben Regierung und der Europäische Sozialfonds dafür aus. Das Geld fließt unter anderem in Werbung - zum Beispiel in Hamburg: In der norddeutschen Millionenstadt hängen zahllose Plakate in U-Bahnen und anderswo, die junge Männer davon überzeugen sollen, den Beruf des Erziehers zu ergreifen. Von der "Vielfalt Mann" wird auf den Postern geschwärmt: "Musiker, Zauberer, Streitschlichter, Philosoph, Torwart, Bäcker - Sei alles, werde Erzieher!", so die Werbebotschaft.

"Wir müssen das Image des Berufs ändern", sagt Pablo Andreea, der in Köln für eines der insgesamt 16 in Deutschland geförderten Projekte arbeitet. Einen Imagewandel hält auch Holger Brandes für nötig. Der Professor für Entwicklungspsychologie an der Evangelischen Hochschule Dresden sagt: "Das größte Problem sind die Stereotypen. Erzieher ist für viele kein Männerberuf und wird nicht als Profession angesehen." Doch auch das für Erzieher noch sehr geringe Gehalt und Vorurteile gegenüber Männern, die mit kleinen Kindern arbeiten wollen, sind Gründe, aus denen Männer sich gegen den Beruf entscheiden.

Manche Kritiker bezweifeln, dass Männer in der Kindererziehung überhaupt benötigt werden. Andere wiederum argumentieren, der hohe Anteil von Frauen in deutschen Kindergärten und Grundschulen führt dazu, dass Jungen sich weniger gut entwickeln als Mädchen. Grundlegend untersucht ist das Thema noch nicht. Die Zahl der wissenschaftlichen Studien zu den Auswirkungen des geringen Männeranteils in der fröhlichen Erziehung in Deutschland ist bislang gering.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

**Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

41) In Deutschland gibt es einen Mangel an Männern, die es sich wünschen, Erzieher zu werden.

- A) richtig
- B) falsch

42) Die Kinder können den Sportunterricht nicht mehr genießen, seit Karsten ihr neuer Erzieher ist.

- A) richtig
- B) falsch

43) Karsten fällt es gar nicht so leicht, sich an die Arbeit im Kindergarten zu gewöhnen.

- A) richtig
- B) falsch

44) Es wird von der EU erwartet, dass die Anzahl der männlichen Erzieher auf 20 % steigt.

- A) richtig
- B) falsch

45) Auf den Postern in Hamburger U-Bahnen steht, dass Männer alle möglichen Berufe ergreifen, nur nicht den des Erziehers.

- A) richtig
- B) falsch

46) Das Image des Berufs ist eine der Ursachen, warum Männer so selten als Erzieher tätig sind.

- A) richtig
- B) falsch

47) Es steht noch nicht fest, ob ein höherer Männeranteil in Kindergärten positive Auswirkungen auf Kinder haben wird.

- A) richtig
- B) falsch

Aufgabe 2:

16 Punkte

(48-55) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Wie sauer sind unsere Ozeane?

Diese Frage untersucht ein internationales Forscherteam in der Arktis. Unterstützt wird das Projekt von der Umweltschutzorganisation Greenpeace. Bleibt da die wissenschaftliche Unabhängigkeit und Sachlichkeit gewahrt? Mit sicherem Abstand zu einem kleinen Eisberg im Kongsfjord verlässt das Greenpeace Schiff "Esperanza" den Pier der arktischen Forschungsstation Ny Alesund. An Bord befinden sich neben der Crew Wissenschaftler des Leibniz-Instituts für Meereswissenschaften der Universität Kiel und einige wissenschaftliche Apparaturen.

Da kein Forschungsschiff für den nötigen Zeitraum zur Verfügung stand, hatte die

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Umweltschutzorganisation Greenpeace angeboten, die umfangreiche Ausrüstung für dieses Experiment von Kiel in die Arktis zu transportieren. Es gibt eine klare Arbeitsteilung. Die Wissenschaftler sind für die Experimente zuständig, Greenpeace liefert logistische Unterstützung beim Transport. "Der Bereich der Arktis wurde im letzten Sachstandsbericht des Weltklimarats noch nicht ausreichend dargestellt, da wesentliche wissenschaftliche Ergebnisse noch fehlen", erklärt Martin Kaiser die Motivation der Umweltschützer. Deswegen habe sich das Greenpeace-Team entschlossen, die Meeresforscher des Europäischen Projekts zur Untersuchung der Ozeanversauerung (EPOCA) durch den Einsatz der "Esperanza" aktiv zu unterstützen.

Die Forscher des Leibniz-Instituts wollen in diesem arktischen Fjord die Auswirkungen der Ozeanversauerung auf das marine Ökosystem untersuchen. "Der Ozean nimmt ein Großteil des Kohlendioxids auf, das wir Menschen frei setzen", erklärt Projektleiter Ulf Riebesell. "Ungefähr ein Drittel des menschgemachten CO₂ geht direkt in den Ozean." Das vermindere zwar den Treibhauseffekt, sagt der Meereswissenschaftler, schade aber manchen Organismen im Meer. Denn das Kohlendioxid reagiert mit dem Meerwasser und bildet Säure. Und das macht den Ozean allmählich saurer. An Deck des Schiffes befinden sich große Apparaturen, die wie riesige Reagenzgläser aussehen. "Diese Mesokosmen sind etwa acht ein halb Meter hoch und sollen, im Wasser treibend, eine Wassersäule von 17 Meter Länge ausschneiden", erläutert Riebesell.

In vielen Labors der Welt wurden in den vergangenen 15 Jahren Experimente zur Ozeanversauerung durchgeführt. Das Neue bei diesem Experiment ist, dass zum ersten Mal in der freien Natur ganze ökologische Gemeinschaften untersucht werden.

**Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

48) Da das Projekt von einer Umweltschutzorganisation unterstützt wird, kann keine Rede von seiner wissenschaftlichen Objektivität sein.

- A) richtig
- B) falsch

49) Die Crew des Schiffes Esperanza besteht ausschließlich aus Wissenschaftlern.

- A) richtig
- B) falsch

50) Die Hilfe von der Umweltschutzorganisation Greenpeace wurde angenommen, weil man kein passendes Schiff hatte finden können.

- A) richtig
- B) falsch

51) Mitarbeiter von Greenpeace führen im Rahmen dieses Projekts selbst keine Experimente aus.

- A) richtig
- B) falsch

52) Die Umweltschützer unterstützen das Projekt, weil es nicht genug Informationen über diesen Bereich der Arktis gibt.

- A) richtig
- B) falsch

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- 53) Der CO₂-Gehalt im Ozean hängt nicht von der menschlichen Aktivität ab.
A) richtig
B) falsch
- 54) Es gibt einen direkten Zusammenhang zwischen der Ozeanversauerung und den Treibhausgasemissionen.
A) richtig
B) falsch
- 55) Die Mesokosmen, die im Projekt benutzt werden, sind entweder acht ein halb oder siebzehn Meter lang.
A) richtig
B) falsch

Блок 3. Письменная речь

25 Пункта

(56) Beschreiben Sie das Bild. In welchem Kontext (Zeitschriften, Thema usw.) könnte dieses Bild verwendet werden? Beweisen Sie, warum dieses Bild das von Ihnen genannte Thema gut illustrieren kann. Schreiben Sie 150 - 180 Wörter.

ОТВЕТЫ

Вступительный тест

1. getrennt
2. befahrenen
3. hätte
4. getrennt werden müssen
5. darin

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

Aufgabe 1:

- (1) verbraucht
- (2) die
- (3) doch
- (4) der
- (5) an
- (6) recycelt
- (7) Einweg
- (8) daran
- (9) zu zerfallen

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- (10) verbieten können
- (11) Anfang November
- (12) hat ... zu kämpfen
- (13) hergestellt werden
- (14) zwar ... aber
- (15) durch
- (16) trifft
- (17) wie
- (18) um
- (19) die Hauptstadt Ruandas
- (20) Städten
- (21) vor
- (22) muss sich ... gefasst machen
- (23) entsorgt
- (24) Kontrollaufwand
- (25) auf
- (26) dessen
- (27) sondern
- (28) seit
- (29) sank
- (30) bei
- (31) hat ... verboten
- (32) wenn
- (33) jedoch
- (34) in der Praxis
- (35) die Kontrollen
- (36) die Kontrollen
- (37) für
- (38) anrichten
- (39) Notwendigkeit
- (40) greifen

Блок 2. Понимание письменных текстов.

Aufgabe 1:

41.	richtig
42.	falsch
43.	richtig
44.	richtig
45.	falsch
46.	richtig
47.	richtig

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Aufgabe 2:

48.	falsch
49.	falsch
50.	richtig
51.	richtig
52.	richtig
53.	falsch
54.	richtig
55.	falsch

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 3 ТУР.

Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie die richtigen Lösung (A, B oder C) für die Lücken an:

(1) Wir haben uns ... gewöhnt, dass die Rechner jedes Jahr kleiner und schneller werden.

- a) dazu b) darauf c) daran

(2) In den öffentlichen Bibliotheken kann sich jeder – meist gegen geringe Gebühr – aus dem oft umfangreichen und aktuellen Angebot etwas

- a) ausleihen b) ausmieten c) ausbergen

(3) Natürlich sprechen wir auch in den Seminaren und Vorlesungen über Methoden, wie man ..., wenn man in einer fremden Gesellschaft ist, und was passiert, wenn die erlernten Verhaltensweisen nicht funktionieren, wenn man in tausend Fettäpfchen tritt.

- a) vorgeht b) fortgeht c) umgeht

(4) Die Schauspielerin Marlies ... die Stimme, hält kurz inne, blickt in die Runde.

- a) setzt b) sinkt c) senkt

(5) Für Bücherbesitzer in Deutschland gibt es dafür einige ... Möglichkeiten.

- a) neuen b) neue c) neuer

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

40 Пункте

(1-40) Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

(1) Sie werden immer mehr, und sie werden immer dicker: Fast vier Millionen Kinder in Deutschland leiden ... Übergewicht.

- a) an der b) an c) unter den

(2) Medizinstudenten aus Witten versuchen den Trend ... - mit einem Sport- und Gesundheitsprojekt.

- a) zu stoppen b) zu anhalten c) stoppen

(3) Gianluca und Lilian sind noch ganz ... Atem.

- a) außerdem b) aus dem c) außer

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(4) "Brennball", ein Laufspiel mit zwei ... und einem Ball, hat sie gefordert.

- a) Teams b) Themen c) Team

(5) Jetzt ... ihre Beine auf den Turnmatten erstmal Pause machen.

- a) durften b) dürfen c) mögen

(6) Dafür kommt der Kopf

- a) dran b) drüber c) drauf

(7) "Warum ist Sport so wichtig?", fragt Medizinstudentin Elisa Schunkert die Gruppe von rund 20 Schülerinnen und ... der Städtischen Sekundarschule Bochum-Ost.

- a) Schüler b) Schülern c) Schülers

(8) Lilians Finger schnellt sofort nach oben. "Er stärkt das Immunsystem und die"

- a) Muskel b) Muskeln c) Muskulen

(9) Lilians Team freut sich, denn die elfjährige Schülerin hat mit ihrer ... einen Punkt geholt.

- a) Aufforderung b) Frage c) Antwort

(10) Und punkten kann bei diesem Spiel nur die Mannschaft, die neben ihren sportlichen ... auch Fragen zum Thema Gesundheit richtig beantwortet.

- a) Siegen b) Leistungen c) Niederlagen

(11) "In unserem Schulprojekt sollen die Kinder spielerisch lernen, ... für ein gesundes Leben wichtig ist", erklärt Projektleiterin Elisa Schunkert.

- a) dass b) das c) was

(12) Einmal in der Woche kommt sie mit fünf weiteren ... der Privatuniversität Witten-Herdecke an die Bochumer Schule,

- a) Studierenden b) Studierten c) Studierenen

(13) ... Kinder der fünften Klasse zu unterrichten, damit sie gar nicht erst dick werden.

- a) statt b) ohne c) um

(14) "Add-Action" heißt das Präventionsprojekt, das die Wittener Medizinstudenten vor fünf Jahren ... -

- a) begründeten b) gründeten c) bildeten

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

(15) kurz nachdem eine Studie des Robert-Koch-Instituts über die zunehmende Fettleibigkeit von Kindern in Deutschland für Aufsehen gesorgt

- a) war b) wurde c) hatte

(16) Die renommierte Einrichtung der Bundesregierung veröffentlicht regelmäßig Daten zur gesundheitlichen Situation der in Deutschland ... Bevölkerung.

- a) lebendigen b) gelebten c) lebenden

(17) ... ist jedes sechste Kind schwer übergewichtig.

- a) Dann b) Danach c) Zuerst

(18) Laut Studie hat die Zahl der adipösen Kinder und Jugendlichen zwischen 0 und 17 Jahren in Deutschland seit den 1990er Jahren um 50 Prozent ... ,

- a) zugenommen b) abgenommen c) gestiegen

(19) ... und Großbritannien sind es sogar über 60 Prozent.

- a) in USA b) in den USA c) in die USA

(20) ... hat sich bis heute nichts geändert.

- a) Daran b) Dazu c) Dabei

(21) Im Projekt "Add Action" sollen die Kinder ... , dass Bewegung und gemeinsames Spielen Spaß macht, Sport den Teamgeist und das Selbstbewusstsein stärkt und eine gesunde Ernährung wichtig für ein langes und zufriedenes Leben ist

- a) wissen b) kennen c) erfahren

(22) ... gibt es neben Sportangeboten wie Badminton, Beachvolleyball, Rugby und Klettern auch gemeinsame Kochstunden und einen Ausflug auf den Bauernhof.

- a) Denn b) Sonst c) Deshalb

(23) "Viele Kinder sind fasziniert ... , dass die Schweine und Hühner, die da rumlaufen, später in ihrem Hamburger landen", erzählt Elisa Schunkert.

- a) dadurch b) davon c) dabei

(24) Immer ... ist sie erstaunt, wie wenig die Kinder über Ernährung wissen.

- a) noch b) wieder c) auch

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

(25) "Wenn wir zusammen Pizza backen, können nur wenige sagen, ... Käse besteht", ergänzt Medizinstudentin Felicitas Saal.

- a) aus was b) daraus c) woraus

(26) Dass die Zutaten beim Kochen mit Ess- und Teelöffeln abgewogen werden, ... fast allen unbekannt, berichtet die 23-jährige Medizinstudentin.

- a) sei b) seien c) seit

(27) ... einem Jahr macht Felicitas Saal bei dem ehrenamtlichen Studentenprojekt mit.

- a) Vor b) Seit c) Nach

(28) Insgesamt 34 Studenten beteiligen sich

- a) dabei b) darin c) daran

(29) Die meisten haben mit Kindern wie David, Justin, Gianluca oder Elaf noch nicht zu tun gehabt - und sind auch nicht in einem sozialen Brennpunkt, wie es der Stadtteil Bochum-Ost ist,
....

- a) erzogen b) gelernt c) aufgewachsen

(30) ... , in dem viele Eltern arbeitslos sind oder sich mit schlecht bezahlten Jobs über Wasser halten und kaum Zeit für ihre Kinder haben.

- a) Einem Viertel b) Einem Drittel c) Einer Hälfte

(31) "Im ... mit diesen Schülern können wir viel lernen", glaubt Medizinstudent Stephan Regenbogen.

- a) Eingang b) Umgang c) Durchgang

(32) Für Paul Menge ist vor allem wichtig, ... Vertrauen zu lehren. "Wenn wir zum Beispiel klettern gehen, muss sich einer auf den anderen verlassen können, und genau diese Erfahrung fehlt den Kindern manchmal."

- a) die Kinder b) den Kinder c) den Kindern

(33) Schließlich ... eine falsche Ernährung nicht nur mit mangelnder Bildung zu tun, betont der Medizinstudent.

- a) habe b) hatte c) ist

(34) Sie könne auch ... von Einsamkeit und Kummer sein. "Hin und wieder versuche ich ein Kind zu trösten und nehme es in den Arm", erzählt Elisa Schunkert.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

a) Eindruck

b) Druck

c) Ausdruck

(35) "Aber ich glaube, es ... allen gut zu erfahren, dass wir extra für sie in die Schule kommen und gerne mit ihnen zusammen sind."

a) macht

b) tut

c) ist

(36) Studien zeigen, dass besonders Kinder aus sozial schwachen Schichten ... für Übergewicht sind.

a) anfällig

b) auffällig

c) fällig

(37) Ihr Anteil unter den adipösen 11- bis 13-Jährigen ist dreimal ... hoch.

a) wie

b) also

c) so

(38) Deshalb wünschen ... die Studenten mehr Projekte wie "Add Action" in den sozialen Brennpunktvierteln deutscher Großstädte.

a) Ihnen

b) ihnen

c) sich

(39) "Es ist unser langfristiges Ziel, andere Studenten an anderen Universitäten für unser Konzept ... ", sagt Elisa Schunkert

a) heranzuziehen

b) einzutragen

c) zu begeistern

(40) "So ein Projekt ... in jeder Stadt"

a) dürfte es ... geben

b) hat es ... zu geben

c) sollte es ... geben

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1:

16 Punkte

(41-48) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Unglücksspezialisten, die helfen, das Glück zu finden

Viele Menschen, die anhaltend unglücklich sind, suchen bei Psychotherapeuten und Psychiatern Hilfe. Wir haben mehrere Unglücksspezialisten gefragt, wie sie Glück und Unglück definieren.

In seinem Arbeitsalltag wird Andreas Soljan in erster Linie mit dem Thema Verlust konfrontiert. Verluste "in Beziehungen, in Partnerschaften, durch Trennungen und Todesfälle und durch dramatische Lebensereignisse." Spannenderweise gehören für den Psychotherapeuten aus Düsseldorf auch Momente dazu, "in denen das Leben besonders gut zu gehen scheint." Auch geballtes Glück könnte unglücklich machen, sagt Soljan mit Rückblick auf seine langjährige Therapierfahrung - wenn in kurzer Zeit viele aufregende Dinge passieren: ein interessanter Job, ein neuer Partner, in den man sich verliebt, eine Heirat und dann noch die glückliche Gelegenheit einer günstigen Eigentumswohnung, dann könne das Menschen überfordern und sie traurig stimmen, erklärt Soljan.

Im Gespräch mit der DW berichtet der Psychologe von einem eindrücklichen Beispiel zweier Männer mit sehr unterschiedlichem Schicksal. Einer seiner Patienten war nach einem unverschuldeten Motorradunfall querschnittsgelähmt. Als der junge Mann zur Therapie in Soljans Praxis kam, lächelte er den Therapeuten an. Am Ende des Beratungsgesprächs fragte Soljan seinen Patienten, wie er sich empfinden und einordnen würde auf einer Skala, die von 0 für vollkommen unglücklich bis 6 für ganz und gar glücklich reicht. Der junge Mann gab 4,1 zur Antwort. Ein anderer Mann in Soljans Therapie-Praxis hatte das Glück, eine halbe Million Euro beim Lottospiel gewonnen zu haben. Der Gewinn überforderte ihn jedoch. Er ordnete sich auf der Glücksskala bei 4,2 ein. Ein deutliches Beispiel, so Soljan, wie unterschiedlich und individuell das Empfinden von Glück und Unglück sind.

Für den Psychiater Roland Urban haben alle Unglücksempfindungen eines gemeinsam - eine Ursache, die man selber nicht beeinflussen kann, sei es eine Erkrankung, der Tod eines Angehörigen oder ein anderer Verlust. Urban glaubt jedoch, dass es Selbstheilungskräfte gibt. "Das Unglück mindert sich", so der Arzt im Gespräch mit der DW, "wenn der Betroffene in der Lage ist, irgendetwas anderes zu finden, wo er eine Möglichkeit hat, etwas zu verändern - bei sich selbst oder bei anderen." Als Beispiel nennt er eine Frau, die den Tod ihres Mannes betrauert. Als sie sich um ihre hilfsbedürftige Nachbarin kümmert, wird durch das soziale Handeln, durch Nächstenliebe ihr eigenes Unglück kleiner. Und sie ist durch die Aufgabe angeregt und abgelenkt, so dass ihre Gedanken nicht ständig um den eigenen Verlust kreisen.

Viele Schwierigkeiten in unserem heutigen Leben beruhen auf Verhaltensmustern, die wir früh gelernt haben. "Das ist ein unbewusstes Programm", - erklärt Stephan Lermer, Psychotherapeut und Coach in München. "Bewusst wird das immer beklagt. Mein Gott, andere können das. Ich kann es nicht. Und da kann die Psychotherapie helfen das tiefenpsychologisch aufzulösen, dass da ein Programm ist, das das Gelingen verunmöglich." Viele Menschen würden erst durch tiefe Krisen darauf aufmerksam, dass sie ihr Leben lang anders gelebt haben, als sie wollten - fremdgesteuert.

Für Stephan Lermer gehören Trauer und Unglück zum Leben, wie der Schatten zum Licht. Das Streben nach mehr Glück beginne bei der Selbstfindung. "Man muss seine Bedürfnisse kennenlernen. Was möchte ich eigentlich? Was ist mir wichtig?" Die Glücksforschung habe hier einiges zu bieten, zum Beispiel, die einfache, aber klare Erkenntnis, dass Konsum nicht glücklich

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

macht. "Man kann sagen, der größte Glückskiller ist das Vergleichen und die größte Glücksquelle ist es, andere glücklich zu machen." Früher hätten viele das Glück im Jenseits gesucht, sagt Psychologe Lermer. Nicht nur im Glauben, sondern auch in romantischer Sehnsucht. Das habe sich gewandelt. "Heute sagen wir, das Glück ist nicht jenseits, am anderen Ende der Welt, sondern jenseits am anderen Ende deiner Seele. Und da musst du versuchen, es zu entdecken und zu locken." Mit dem Glück sei es wie mit Radiowellen, erklärt Stephan Lermer. Sie seien immer da. Die Menschen müssten sie nur einfangen.

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

- 41) Auch positive Lebensereignisse können unter bestimmten Bedingungen unglücklich machen.
- A) richtig
B) falsch
- 42) Der Motorradunfall passierte wegen des Fehlers des gelähmten Patienten von Andreas Soljan.
- A) richtig
B) falsch
- 43) Der Patient, der eine halbe Million Euro bekommen hatte, war trotzdem nicht besonders glücklich, weil er das Gefühl hatte, dass von ihm irgendwie zu viel verlangt bzw. erwartet wird.
- A) richtig
B) falsch
- 44) Seine eigenen Unglücksempfindungen kann man lindern, indem man sein Leben oder das Leben von Leuten in seiner Umgebung ändert.
- A) richtig
B) falsch
- 45) Über sein eigenes Unglück kann man hinwegkommen, wenn man denen hilft, die es nicht nötig haben.
- A) richtig
B) falsch
- 46) Nur tragische Erlebnisse helfen manchmal zu merken, dass man sein ganzes Leben nicht nach seinem Willen, sondern nach dem Willen anderer Leute gehandelt hat.
- A) richtig
B) falsch
- 47) Wenn man glücklich sein möchte, muss man immer vergleichen, was andere geleistet haben und was man selber zustande gebracht hat.
- A) richtig

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

B) falsch

48) Wenn man glücklicher sein will, muss man sich darüber im Klaren sein, was man eigentlich vom Leben will und was einem wichtig ist.

- A) richtig
B) falsch

Aufgabe 2:

14 Punkte

(49-55) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Veganer - von Außenseitern zu Trendsettern

Schon rund 800.000 Veganer soll es in Deutschland geben - und für die meisten von ihnen ist ihre Ernährung auch ein politisches Statement.

Eher unscheinbar ist der kleine Laden mit veganen Lebensmitteln in der Kölner Innenstadt. Mehrere Kühlchränke, einfache Regale und eine Theke machen die Ausstattung des Ladens "Goldene Zeiten" aus.

Von "nocheez" über das vegane "Cowgirl Steak" bis hin zu veganem Hunde- und Katzenfutter findet sich auf kleinem Platz, was die Inhaberin Annette Klietz als "vegane Spezialitäten" vertreibt. Auch wenn das Angebot überschaubar wirkt, gab es diese Vielfalt keineswegs von Anfang an: "Vor zehn Jahren war es noch sehr schwierig, vegane Lebensmittel zu bekommen. Ich hatte zwei Mini-Kühlchränke und vier Regale, und das war das Sortiment, das es gab", erinnert sich die Inhaberin.

Selbst einen Laden zu eröffnen, lag für sie schließlich im eigenen Interesse: "Für mich als Privatperson war es so schwierig, vegane Lebensmittel zu bekommen - und da ich schon immer gerne im Einzelhandel tätig war, war es dann letztlich das Einfachste, ein eigenes Geschäft aufzumachen."

Zum veganen Leben ist sie aus ethischen Gründen gekommen - nicht aus gesundheitlichen, wie sie betont: "Ich bin sicherlich ein Beispiel für einen Veganer, der sich ganz ungesund ernährt. Ich habe mich noch nie gesund ernährt. Mir ist Genuss einfach wichtiger."

An erster Stelle steht Gesundheit dagegen auf der Speisekarte des ECCO in der Kölner Südstadt, einem der vielen Restaurants in deutschen Großstädten mit einer eigenen veganen Sparte. Betreiberin Nicole Löhner experimentiert auch selbst gerne in der Küche: "Am meisten Spaß macht es mir, Sachen, die aus dem tierischen Bereich kommen, eins zu eins vegan zu kochen - Schnitzel, Braten, Teewurst, Mettwurst und ähnliches", sagt die vegan lebende Gastronomin. Die veganen Gäste erfreut das breite Angebot. Die anderen essen unwissentlich "veganer" als bestellt. "Ich ersetze hier ganz viele Zutaten durch vegane Lebensmittel und sage es einfach nicht. Wenn wir Mayonnaise machen, ist die immer vegan, genau wie unsere Salate. Wenn Veganer kommen, kann ich ihnen noch andere Gerichte empfehlen - aber ich würde es nicht an die große Glocke hängen, denn dann würden viele Leute sie nicht essen", resümiert Nicole Löhner.

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

49) Der Laden „Goldene Zeiten“ sieht echt schlicht aus.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- A) richtig
B) falsch

50) Für viele Veganer ist die von ihnen gewählte Ernährungsweise von jeglicher Ideologie befreit.

- A) richtig
B) falsch

51) Im Vergleich zum Anfang gibt es jetzt im Geschäft „Goldene Zeiten“ weniger Lebensmittel im Angebot.

- A) richtig
B) falsch

52) Annette Klietz hielt es für eine gute Idee, sich mit einem eigenen Lebensmittelgeschäft für Veganer selbstständig zu machen.

- A) richtig
B) falsch

53) Die Inhaberin des Geschäfts ernährt sich aus ethischen Gründen vollkommen ungesund.

- A) richtig
B) falsch

54) Gar nicht so wenige Restaurants in Köln bieten Speisen für Veganer an.

- A) richtig
B) falsch

55) Nicht alle Besucher des Restaurants ECCO wissen, dass sie nicht Fleisch, sondern vegane Produkte essen.

- A) richtig
B) falsch

Блок 3. Письменная речь

25 Пункте

(56) Beschreiben Sie das Bild. In welchem Kontext (Zeitschriften, Thema usw.) könnte dieses Bild verwendet werden? Beweisen Sie, warum dieses Bild das von Ihnen genannte Thema gut illustrieren kann. Schreiben Sie 150 - 180 Wörter.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ОТВЕТЫ

Вступительный тест

1. daran
2. ausleihen
3. vorgeht
4. senkt
5. neue

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

Aufgabe 1:

1. an
2. zu stoppen
3. außer
4. Teams
5. dürfen
6. dran
7. Schülern
8. Muskeln
9. Antwort
10. Leistungen
11. Was
12. Studierenden
13. um
14. gründeten
15. hatte
16. lebenden
17. Danach
18. zugenommen
19. in den USA
20. Daran
21. erfahren
22. Deshalb
23. davon
24. wieder
25. woraus
26. sei
27. Seit
28. daran
29. aufgewachsen
30. Viertel
31. Umgang
32. die Kinder
33. habe
34. Ausdruck

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- 35. tut
- 36. anfällig
- 37. so
- 38. sich
- 39. zu begeistern
- 40. sollte es ... geben

Блок 2. Понимание письменных текстов.

Aufgabe 1:

41.	richtig
42.	falsch
43.	richtig
44.	richtig
45.	falsch
46.	richtig
47.	falsch
48.	richtig

Aufgabe 2:

49.	richtig
50.	falsch
51.	falsch
52.	richtig
53.	falsch
54.	richtig
55.	richtig

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ.

Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.

- 1) Hast du ein Medikament ___ Kopfschmerzen ?
a) durch b) ohne c) gegen

- 2) Jonas hat ___ Freund das Fahrrad geliehen.
a) sein b) seinen c) seinem

- 3) Da Ali keine Arbeit hat, ist er ___.
a) berufstätig b) arbeitslos c) arbeitsfähig

- 4) Als Willy nach Hause kam, ___ er sich müde auf das Sofa hin.
a) saß b) setzte c) lag

- 5) Das Mädchen hat ihre ___ in den Schrank gelegt.
a) Hemd b) Hemde c) Hemden

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

40 Пункте

**(1-40) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

- (1) ... junge Leute bleiben im Elternhaus,
a) Immer weniger b) Immer mehr c) Selten mehr

- (2) ... sie schon lange arbeiten und
a) denn b) obwohl c) damit

- (3) können das Geld selbst ...
a) ausgeben b) sparen c) verdienen

- (4) Zum Beispiel die ...

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

a) 23-Jährige b) 23-Jährigen c) 23-Jähriger

(5) Heute lebt genau die ... noch bei ihren Eltern

a) Mitte b) 50% c) Hälften

(6) ... waren es nur 15%

a) 1975 b) in 1975 c) im 1975

(7) Sind Tweens von ... zu bequem und zu anspruchsvoll?

a) gestern b) heute c) morgen

(8) Haben Sie Angst ... der Unabhängigkeit,

a) über b) gegenüber c) vor

(9) oder verfügen sie nicht ... genug Geld,

a) an b) über c) auf

(10) ... sich die Eigentumswohnung ... kaufen

a) statt ... zu b) um ... zu c) ohne ... zu

(11) ... war die Wohngemeinschaft (bei jungen Erwachsenen) eine beliebte Wohnform

a) In den 70-er Jahren b) In der 70-er Jahren c) In den 70-en Jahren

(12) Man wollte weg ... , mit anderen jungen Leuten zusammen wohnen, anders leben als die Eltern

a) zu Hause b) nach Hause c) von zu Hause

(13) Grosse Wohnungen waren zwar teuer, ... zu viert oder zu fünft konnte man die Miete gut bezahlen

a) obwohl b) sondern auch c) aber

(14) Heute ist die WG für die meisten keine Alternative ...,

a) weniger b) mehr c) mehr oder weniger

(15) weil sie nur Chaos und Streit ...

a) bestätigt b) bedeutet c) erklärt

(16) Und allein die Wohnung ...?

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

a) mieten b) vermieten c) verkaufen

(17) Die Mehrheit zögert, obwohl sie gerne unabhängig ...

a) möchten b) sein wollen c) möchten sein

(18) ... in den Grossstädten sind die Wohnungen sehr teuer -

a) Vor aller b) Vor alles c) Vor allem

(19) für ... und Studenten oft zu teuer

a) Lehrlings b) Lehrlinge c) Lehrlingen

(20) Also bleiben die ... jungen Leute zu Hause,

a) meisten b) wenigsten c) besten

(21) bis sie ihre Lehre oder ihr Studium ...

a) beenden haben b) beendet c) beendet haben

(22) Und auch danach führt der Weg nicht automatisch in die ... Wohnung,

a) private b) einige c) eigene

(23) weil viele nach Abschluss der ... keine Arbeit finden

a) Ausbildung b) Gymnasien c) Schule

(24) Auch ein Universitätsabschluss und gute Noten sind heute keine Garantie mehr für eine sichere berufliche ...

a) Gegenwart b) Vergangenheit c) Zukunft

(25) Bei jungen Leuten ist der Schritt in die ... nicht von Dauer.

a) Abhängigkeit b) Unabhängigkeit c) Vergangenheit

(26) Sie ziehen aus, kommen ... bald zu ihren Eltern zurück,

a) aber b) oder c) denn

(27) weil sie ... werden,

a) arbeitssam b) arbeitswillig c) arbeitslos

(28) weil sie ihre Wohnung nicht mehr ... können oder

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

a) zahlen b) einzahlen c) bezahlen

(29) weil sie Probleme mit dem ... haben.

a) Alleinsein b) Allein c) Selbst

(30) Natürlich gibt es ... Leute,

a) die junge b) junge c) jungen

(31) die gar nicht ...

a) ausziehen wollen b) wollen ausziehen c) auszuziehen wollen

(32) Sie ..., im Elternhaus zu bleiben,

a) ziehen es um b) ziehen es vor c) ziehen es nach

(33) ... sie genug Geld für für eine eigene Wohnung haben.

a) weil b) trotzdem c) obwohl

(34) Das meistens kostenlose und günstige ... bei den Eltern ist attraktiv,

a) Wohnung b) Wohnen c) Wohnort

(35) weil sie nicht ... das eigene Auto und teure Urlaube verzichten müssen

a) auf b) gegen c) für

(36) Und dann ist da immer ... ,

a) niemand b) etwas c) jemand

(37) ... zuhört und hilft,

a) wer b) der c) das

(38) wenn man ... hat

a) Probleme b) Problemen c) Problem

(39) Warum also ... ? -

a) anziehen b) ausziehen c) beziehen

(40) ... Hause ist doch alles so einfach

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- a) von zu b) nach c) zu

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1:

10 Punkte

(41-45) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Der kleine grüne Frosch

"...und wissen Sie, was mir am meisten auf die Nerven geht?" fragt Dr. Mohrmann, mein Zahnarzt. - "Dass die Leute immer und überall in ihre Handys quatschen müssen!" – Und damit geht er wieder an die Arbeit. Er selbst greift nach dem Zahnarztbohrer und setzt ihn gerade an, als irgendwo ein Handy klingelt, nicht irgendwo - das Klingeln kommt aus meiner Hosentasche. Es ist nicht mein Handy. Das Handy gehört meiner ältesten Tochter. Meine Frau hat es mir mitgegeben: "Falls du mir noch etwas in der Stadt besorgen sollst."

In den Augen von Dr. Mohrmann lese ich Enttäuschung. Er hat doch bis zu diesem Augenblick geglaubt, in mir jemanden entdeckt zu haben, der Handys hasste wie er selbst. Und nun das!

"Ursula!" Dr. Mohrmanns Stimme klingt eiskalt. "Schreiben Sie das Schild fürs Wartezimmer neu: 'Handys bitte ausschalten!' Und lassen Sie das 'bitte' weg!"

Das Handy meiner Tochter war ihr Geburtstagsgeschenk und für Notfälle gedacht. Die hohen monatlichen Kosten zeigten offensichtlich, dass unsere 19-jährige Tochter von einem Notfall in den nächsten geraten ist. Ich habe das Handy natürlich sofort abgeschaltet. Im Auto habe ich es wieder eingeschaltet und entdecke jetzt auf dem Display das Symbol eines Briefes.

"Das heißt, dass man eine SMS-Nachricht erhalten hat!", hat mir meine Tochter erklärt und mir die Taste gezeigt, die dann zu drücken war. Also drücke ich die Taste und lese:

"Hallo, mein kleiner grüner Frosch..." Ich stocke. Für mich ist diese SMS nicht bestimmt. "Frosch" sagt meine Frau niemals zu mir. Sie hasst Frösche. Diese SMS war bestimmt für meine Tochter, sie hat sich doch vor einer Woche ihre Haare grün gefärbt. Aber ich kenne niemanden, der meine Tochter ungestraft als "kleiner grüner Frosch" bezeichnen durfte.

Ich denke weiter nach, und das Handy meines "kleinen grünen Frosches", pardon: meiner ältesten Tochter klingelt plötzlich. Ich gehe ran.

"Hallo, mein kleiner grüner Frosch", quakt eine Stimme. "Hast du meine SMS gekriegt?"

Ich seufze tief. So klingt sie also, die Stimme jenes jungen Herrn, der meine Tochter "kleiner grüner Frosch" nennt.

"Hallo, mein kleiner grüner Frosch, bist du noch dran?", fragt die Stimme unsicher.

"Nein", sage ich. "Hier ist kein kleiner grüner Frosch. Hier spricht der Eigentümer des ganzen Froschteichs!"

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

41) Dr. Mohrmann mag nicht, wenn Leute Telefonanrufe nicht beantworten.

- A) richtig

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

B) falsch

42) Die Frau des Erzählers hat ihm das Handy gegeben, weil sie sich Sorgen um ihn machte.

- A) richtig
B) falsch

43) Die Bitte Handys auszuschalten war vor dem Anruf höflicher formuliert.

- A) richtig
B) falsch

44) Der Erzähler wollte wissen, wer seine Tochter angerufen hat, deshalb hat er die SMS geöffnet.

- A) richtig
B) falsch

45) Der Erzähler macht dem Anrufer klar, dass er seine Tochter im Moment nicht sprechen kann.

- A) richtig
B) falsch

Aufgabe 2:

10 Punkte

(46-50) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Eine Abmagerungskur

Eines Tages saßen ich und mein Freund Erich in unserer Mensa und aßen zu Mittag. Mein Freund, der falsche Essgewohnheiten hat, las wie immer beim Essen. Plötzlich schaute er von seiner Zeitung auf und sagte: "Die Dicken leben 8 bis 15 Jahre weniger als die normalen Menschen." Dort war es zwar ein wenig anders formuliert, aber mein Freund hatte nun einmal diese Art der freien Übersetzung. Nachdem ich den Artikel gelesen hatte, legte ich meine Torte, die ich gerade aß, auf den Tisch. Der Appetit war weg. "Übergewicht ist eine Krankheit" – stand im Artikel.

Ich bekam Angst. So begann die ganze Sache. "Alles oder nichts", dachte ich gleich am nächsten Morgen und aß kein Frühstück. Im Büro ließ ich auch das zweite Frühstück stehen. Selbst das Mittagessen schmeckte mir nicht. Nur vor dem Schlafengehen erlaubte ich mir eine gute Mahlzeit. Selbstverständlich gehörten dazu auch ein paar Flaschen Bier. Das hatte ich mir schließlich bei dieser Hungerei verdient!

So ging es eine Woche weiter. Dann habe ich verstanden, dass man bei einer Abmagerungskur noch vor dem Übergewicht die gute Laune verliert. Noch schlimmer war es, dass man dabei immer ans Essen denken muss.

Nach 10 Tagen stieg ich auf die Waage in der sicheren Erwartung 5 bis 9 Kilo abgenommen zu haben. Ich hatte aber 2 Kilo zugenommen! Unser Arzt sagte, dass ich alles falsch gemacht hatte. Statt abends so viel Wurst, Käse, Butter, Fleisch mit Kartoffeln zu essen und Bier zu trinken, sollte ich lieber früh viel, mittags wenig und abends kaum essen. Und mit dem Sport beginnen. So sollte ich bald abnehmen.

Der Arzt hatte Recht. Nach 8 Wochen nahm ich wirklich ab. Der Doktor meint, meine Chancen, 8 bis 15 Jahre länger zu leben sind gewachsen. Allerdings nur, wenn ich mit dem Rauchen aufhöre ...

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- 46)** Erich hat Übergewicht, weil er falsche Essgewohnheiten hat.
A) richtig
B) falsch
- 47)** Der Artikel in der Zeitung hat den Erzähler so beeindruckt, dass er noch zwei Tage keinen Appetit hatte.
A) richtig
B) falsch
- 48)** Obwohl der Erzähler spart, reicht ihm das Geld fürs Essen nicht.
A) richtig
B) falsch
- 49)** Der Erzähler ist noch dicker geworden, weil er sich falsch ernährt hat.
A) richtig
B) falsch
- 50)** Der Erzähler hat jetzt mehr Chancen länger zu leben, obwohl er viel raucht.
A) richtig
B) falsch

Aufgabe 3: **10 Punkte**

(51-55) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Als ich das erste Mal auf Deutsch träumte

Ich habe mit dreißig Jahren angefangen, Deutsch zu lernen. Das war ziemlich spät; ich glaube, wenn man jünger ist, ist es viel leichter, eine Fremdsprache zu lernen. Aber ich wollte es trotzdem versuchen. Mich hat die deutsche Kultur interessiert, und einige Mitarbeiter der Firma hatten die Aussicht, einmal in Deutschland zu arbeiten. Also habe ich Deutsch gelernt. Manche Freunde haben mich vor dieser Sprache gewarnt. Aber ich ließ mir keine Angst machen und habe mich für einen Sprachkurs angemeldet.

Anfangs fand ich Deutsch gar nicht so kompliziert. Ich freute mich über meine schnellen Fortschritte, und das Lernen machte mir viel Spaß.

Eines Tages kam mein Chef zu mir ins Büro. Er fragte mich, ob ich gern ein paar Jahre im Ausland arbeiten wollte. Die Firma brauchte einen Vertreter in Düsseldorf – einen Vertreter für den ganzen europäischen Markt. Im ersten Moment konnte ich es kaum glauben, dass sich mein Wunsch erfüllen sollte. Jetzt war die Gelegenheit da, meine Deutschkenntnisse an Ort und Stelle zu verbessern. Ich überlegte nicht lange und nahm das Angebot an.

Aber in Düsseldorf war die Freude bald vorbei. Ich sah, dass meine Deutschkenntnisse nicht ausreichend waren: ich hatte große Schwierigkeiten, Deutsche zu verstehen, wenn sie in normaler Geschwindigkeit sprachen. Dazu kam, dass Deutsche sich anders verhalten als wir. Unsere Form der Höflichkeit kennen sie nicht. So war ich in vielen Situationen unsicher und wusste nicht, wie ich mich verhalten sollte. Das alles musste ich möglichst schnell lernen.

Ich wollte auch lernen, auf Deutsch zu denken. Also zwang ich mich, meine Muttersprache zu vergessen. Ich erfand Gespräche mit Deutschen und versuchte, alles, was ich dachte, auf Deutsch auszudrücken. Und dann, eines Nachts, träumte ich auf Deutsch – das erste Mal! Seit diesem Traum

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

fühle ich mich viel sicherer und glaube jetzt, dass sich die große Mühe doch gelohnt hat.

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A oder B) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

51) Mehrere Leute haben dem Erzähler gesagt, dass die deutsche Sprache gar nicht so einfach zu lernen ist.

- A) richtig
- B) falsch

52) Zuerst hatte der Erzähler viele Schwierigkeiten beim Lernen der Sprache. Trotzdem gefiel ihm das Lernen.

- A) richtig
- B) falsch

53) Der Erzähler freute sich über das Angebot nach Deutschland zu fahren.

- A) richtig
- B) falsch

54) Es fiel dem Erzähler schwer, sich an das Leben in Deutschland zu gewöhnen.

- A) richtig
- B) falsch

55) Der Erzähler bereut jetzt, dass das Erlernen der deutschen Sprache ihm so viel Zeit nahm.

- A) richtig
- B) falsch

Блок 3. Письменная речь

25 Пункте

(56) Beschreibe das Foto. Wie betitelst du den Artikel, zu dem dieses Foto passt und warum? Welchem Thema und welchen Problemen sollte dieser Artikel gewidmet sein? Wie hängt das Thema mit deinem eigenen Leben zusammen? (100 - 120 Wörter)

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1. C
2. C
3. B
4. B
5. C

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

Aufgabe 1:

- (1) b
(2) b
(3) c
(4) b
(5) c
(6) a
(7) b
(8) c
(9) b
(10) b
(11) a
(12) c
(13) c
(14) b
(15) b
(16) b
(17) a
(18) c
(19) b
(20) a
(21) c
(22) c
(23) a
(24) c
(25) b
(26) a
(27) c
(28) c
(29) a
(30) b
(31) a
(32) b
(33) c
(34) b
(35) a
(36) c
(37) b

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- (38) *a*
(39) *b*
(40) *a*

Блок 2. Понимание письменных текстов.

Aufgabe 1:

41.	B
42.	B
43.	A
44.	B
45.	A

Aufgabe 2:

46.	B
47.	B
48.	B
49.	A
50.	B

Aufgabe 3:

51.	A
52.	B
53.	A
54.	A
55.	B

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 1 ТУР.

Пробный тест

5 баллов

Лист заданий

Test découverte

5 points

Consigne : Lisez bien chaque exercice. Vous choisirez une seule réponse en entourant la lettre correspondante dans la feuille de réponse.

(1) – Qu'est-ce que tu voudrais avoir pour ton anniversaire ?

– J'aimerais bien que tu m'... un livre sur la France.

A. as offert	B. offres	C. offrais	D. offrirais
--------------	-----------	------------	--------------

(2) Ce film a suscité de nombreuses polémiques.

Ici « susciter » signifie :

A. provoquer	B. déclarer	C. englober	D. multiplier
--------------	-------------	-------------	---------------

(3) – Je vais faire les courses. Je prends un poulet pour dimanche ?

– Oui. Heu... non, prends-... deux ! Il y a ma cousine et sa famille qui seront là aussi.

A. y	B. en	C. les	D. lui
------	-------	--------	--------

(4) – Tu penses qu'ils viendront ?

– Ils ne m'ont pas encore donné de réponse. Mais je ... vraiment sur eux. S'ils ne viennent pas, ça ne sera pas une vraie fête.

A. regrette	B. déteste	C. déteste	D. compte
-------------	------------	------------	-----------

(5) – Qu'est-ce qu'il lui est arrivé ?

– Elle ... dans le train.

A. est attaquée	B. se fait attaquer	C. s'est fait attaquer	D. a attaqué
-----------------	---------------------	------------------------	--------------

Блок 1.

Лексико-грамматический тест

30 баллов

Consigne : pour chaque espace vide numéroté indiquez la réponse la plus adaptée au contexte, en entourant la lettre correspondante.

Résumé : Olivier, petit garçon élevé à Paris, vint passer les grandes vacances chez ses grands-parents en Auvergne.

Victor conduisit son neveu à la chambre adjacente. La pièce était minuscule avec un lit bas qui (1) _____ occupait presque toute la place et dans lequel Olivier (2) _____ auprès de Victor. S'ajoutait une commode en noyer fabriquée (3) _____ un paysan de Villeret, portant sur (4) _____ côté une longue applique torsadée en merisier. Un tiroir avait été vidé pour qu'Olivier (5) _____ rangeât ses vêtements. Il voulait vite se débarrasser (6) _____ costume de golf pour se mettre en culotte courte et sandales. Le repas lui (7) _____ les joues en rose. Il mourait d'envie de tout voir et de courir dans la nature, dans les rues, comme si elles l'attendaient (8) _____ longtemps.

Quand il fut prêt, le grand-père lui dit qu'il (9) _____ mieux ainsi et lui tendit une cruche de fer étamée :

– Tu vas (10) _____ un service à la mémé. (11) _____ chercher de l'eau à la fontaine. (12) _____

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

du bout de la rue : tu (13) _____ devant. Moi, je vais éclairer le feu.

En passant par l'étable, Olivier (14) _____ un coup d'œil du côté des vaches. Il s'approcha le plus près possible (15) _____ l'une d'elles et toucha sa robe du bout des doigts pour se prouver à (16) _____ -même qu'il n'avait pas si peur que ça. La paille jaune (17) _____ fort. Le ruminement des bêtes lui fit penser (18) _____ quelqu'un mangeant du chewing-gum. Partout (19) _____ de noirs réseaux d'araignées. À une poutre pendait une plaque verdie (20) _____ on lisait en relief *Concours agricole 1929. Prix d'excellence*.

La cruche en main, Olivier se dépêcha (21) _____ courir à la fontaine. Il posa le récipient sur la double barre de métal rouillé et, (22) _____ temps de compter jusqu'à trente-trois, il s'emplit (23) _____ une eau fraîche qui coula par le bec. Il eut (24) _____ mal à le tirer, mais un homme, tablier de boucher (25) _____ à une épaule, lui donna un coup de (26) _____. Le bras gauche écarté, Olivier revint à la maison avec sa charge et trouva son grand-père assis près de la fenêtre de droite, des lunettes cerclées de fer-blanc tombant sur son nez, qui (27) _____ un journal en remuant les lèvres. Le feu crépitait et (28) _____ bonne odeur de bois se répandait.

– Merci. Bien gentil, dit le pépé en désignant (29) _____ habituel de la cruche.

– Je peux aller voir ferrer ?

– Oh oye, dit le pépé, mais ici on ne demande pas « je peux », on fait (30) _____ on veut faire.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

1	A. l'	B. en	C. lui	D. s'
2	A. va dormir	B. dormira	C. dort	D. dormirait
3	A. avec	B. d'	C. à	D. par
4	A. chacun	B. tout	C. chaque	D. certain
5	A. lui	B. là	C. y	D. en
6	A. au	B. du	C. le	D. d'un
7	A. avait peint	B. peint	C. a peint	D. peignit
8	A. depuis	B. dès	C. pendant	D. -
9	A. fut	B. a été	C. était	D. avait été
10	A. donner	B. retourner	C. rejeter	D. rendre
11	A. Ailles	B. Va	C. Iras	D. Vas
12	A. Cette	B. Celle	C. Telle	D. Celle-là
13	A. passais	B. étais passé	C. es passé	D. passas
14	A. jeta	B. rejeta	C. projeta	D. mit
15	A. chez	B. vers	C. à	D. de
16	A. soi	B. lui	C. il	D. le
17	A. parfumait	B. pressentait	C. aromatisait	D. sentait
18	A. sur	B. à	C. de	D. pour
19	A. se détendaient	B. s'entendaient	C. s'étendaient	D. s'attendaient
20	A. sur laquelle	B. dont	C. qu'	D. sur quoi
21	A. à	B. par	C. de	D. -
22	A. le	B. en	C. du	D. un
23	A. en	B. d'	C. à	D. par
24	A. -	B. le	C. un	D. du
25	A. détaché	B. accordé	C. établi	D. attaché
26	A. main	B. bras	C. poing	D. pied
27	A. vient de lire	B. avait lu	C. lisait	D. lut
28	A. de la	B. une	C. la	D. de
29	A. le lieu	B. le déplacement	C. l'endroit	D. l'emplacement
30	A. ce qu'	B. qui	C. qu'est-ce qu'	D. qu'

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Фразовая связность

10 баллов

Consigne : Reliez les éléments figurant dans les deux colonnes ci-dessous pour reconstituer les énoncés du texte qui suit.

Une liste rouge pour les écosystèmes en danger (« Le Monde »)

Après sa liste rouge des espèces menacées, l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) scrute désormais les écosystèmes en danger. Son nouveau classement n'est pas attendu avant 2025.

Début des énoncés formant le texte présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
31. Pourtant avec la publication, mercredi 8 mai, de la méthode	A. sur l'ensemble du globe.
32. La tâche est d'une grande complexité : les signes annonciateurs de l'effondrement d'un écosystème	B. mesurée à grand renfort de cartes et d'images satellites.
33. Pollution, diversité des espèces, développement de maladies :	C. telles que la pollution de l'eau ou les prélèvements de végétation.
34. "Et puis il fallait une méthode assez flexible pour étudier à la fois la grande barrière de corail, les déserts et la forêt amazonienne",	D. une multitude de paramètres entrent en compte pour juger de la santé d'un milieu.
35. Au final, le baromètre mis en place par son équipe	E. qui va permettre son élaboration, une étape-clé vient d'être franchie.
36. D'abord, l'évolution de la superficie qu'occupe un écosystème,	F. qui s'y produisent, comme l'évolution de sa diversité biologique.
37. Puis sa répartition	G. retient quatre critères.
38. Car plus un écosystème est rare,	H. sont diffus.
39. Ensuite, les chercheurs devront relever les dégradations environnementales à l'intérieur même du milieu,	I. souligne David Keith, professeur à l'université de Nouvelle-Galles du Sud (Australie) et directeur de l'étude.
40. Enfin, ils s'intéresseront aux variations biologiques	J. plus il est jugé vulnérable.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Блок 2

Понимание письменных текстов

30 баллов

Document 1.

10 points

Consigne : Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous cocherez la réponse exacte.

L'esprit romantique de la jeunesse actuelle.

Il est dans les lettres et les arts des écoles qui ne survivent guère aux générations qui leur ont donné naissance - faute, sans doute, d'une universalité, d'une profondeur humaine qui les auraient mises à l'abri du temps : ainsi le symbolisme en France, l'expressionnisme en Allemagne, qui, pourtant, ont eu leur moment de vogue européenne. Aucun de ces mouvements ne s'est imposé comme ferment¹ de renouvellement à travers les mutations périodiques de l'esprit européen. Le romantisme, par contre, n'a cessé d'agir au cours des époques qui l'ont suivi comme provocation sur ceux qui cherchaient, dans les arts et les lettres, à frayer² la voie vers des horizons nouveaux. Naguère, on attribuait ironiquement l'étiquette *romantique* à toute attitude contraire au souci primordial de réalisme et de raison pratique. Aujourd'hui, la jeunesse se réclame volontiers d'une sorte de néoromantisme. La critique incisive du progrès technique, de ses objectifs strictement utilitaires et la peur de se trouver asservi à une civilisation industrielle mondiale, avec ses rechutes dans la barbarie et son insouciance du bonheur et de la vie de l'âme, tout cela a ramené l'attention vers les aspirations de l'âge romantique. [...]

Il y a d'abord ce refus de se laisser encadrer par les traditions philosophiques et sociales d'hier. L'adolescent d'aujourd'hui, c'est d'abord quelqu'un qui dit « non »: [...] « non » un peu fou, un peu trop romantique peut-être, qui fait hocher la tête aux gens raisonnables, mais mise en question salutaire, susceptible de débloquer bien des structures figées.

Autre résurgence romantique : le retour à la nature. Jamais, sans doute, les jeunes qui pensent n'ont été plus sensibles aux menaces d'une rupture du contact entre l'homme et la nature. L'humanité moderne, ils le voient de plus en plus clairement, « se développe dans la nature [...] comme une sorte d'artifice universel ». L'homme, pris dans l'univers technique, se coupe de son milieu naturel, que, d'ailleurs, il ravale au rang de matériau. Nos contemporains, par réaction, éprouvent le besoin de rester liés, dans leur travail et leurs loisirs, avec la verdure et la lumière, la montagne et la mer, dussent-ils y perdre quelques raffinements ou commodités de la société d'abondance. Tout donne à penser que, ce comportement, le proche avenir le développera.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Enfin, la référence délibérée au « moi » comme principe de valeur revient au premier plan. Elle entraîne le refus croissant des critères d'efficacité pratique, de réussite sociale, de rendement financier. Un certain affairisme à l'américaine périclite³ sous nos yeux. Les jeunes s'inquiètent du bénéfice moral, des satisfactions de l'esprit et du cœur que leur vaudront leur travail et leur effort. C'est dire que la considération de l'homme intérieur se trouve revalorisée et que l'esprit, qui tendait à n'être plus que l'instrument d'une exploitation technique du monde, redevient intéressant par lui-même, comme le vrai problème à résoudre, le vrai mystère à scruter. C'est là un autre symptôme de cette remontée des priorités romantiques en ce dernier tiers du XX siècle.

¹ Ferment : ce qui fait naître une idée, un germe

² Frayer : ouvrir en écartant les obstacles

³ Pericliter : dépérir

- 1. L'objectif du texte est de** *1 point*
- A. parler des inquiétudes de la jeunesse d'aujourd'hui.
 - B. repérer les indices du néoromantisme chez les jeunes.
 - C. comparer les tendances artistiques différentes.
- 2. Le premier trait de la jeunesse actuelle que fait ressortir l'auteur du texte est** *1 point*
- A. le désir de garder les traditions des parents.
 - B. le plaisir de se montrer romantique.
 - C. le besoin de nier ce qui est dépassé.
- 3. Le deuxième trait est que** *1 point*
- A. ils apprécient le progrès technique.
 - B. ils ont constamment envie de maintenir le lien avec la nature.
 - C. ils tiennent au confort de la société de consommation.
- 4. Le troisième trait est que** *1 point*
- A. ils tiennent surtout à former leur personnalité.
 - B. ils désirent suivre le modèle américain de réussite.
 - C. ils veulent correspondre au niveau technique du monde.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

5-10. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C).

6 points

Reformulation		A	B	C
5	Le symbolisme a été très à la mode en Europe à un certain moment.			
6	Le romantisme ne s'oppose pas au sens pratique.			
7	La société contemporaine se soucie peu de la vie spirituelle.			
8	Les jeunes d'aujourd'hui lisent beaucoup de livres romantiques.			
9	On peut supposer que le lien de l'homme à la nature se renforcera avec le temps.			
10	Aujourd'hui les jeunes croient que seul le développement intellectuel est nécessaire pour l'ère de la technique.			

Document 2

10 points

Consigne : Reconstituez l'ordre des paragraphes pour avoir un texte cohérent. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante.

Les astrologues ne sont pas inquiets du déclassement de Pluton

A. Un peu risquée, cette interprétation? "Interpréter, c'est toujours risqué", avoue l'astrologue, "mais c'est toujours mieux que de ne rien faire." Évidemment! Selon lui, Pluton a apporté suffisamment de preuves de son influence pour avoir sa place dans les complexes calculs des thèmes de l'horoscope. Pour les sceptiques, Yves Lenoble donne un exemple: associée à la mort, à la maladie, aux tendances dévastatrices¹, cette ex-planète a été découverte en 1930, juste au moment où des physiciens envisageaient l'emploi de l'énergie nucléaire et... le développement d'une bombe atomique." C'est peut-être le hasard?....

B. Qu'ils se rassurent! La planète la plus éloignée du soleil a bien été déclassée par l'assemblée générale de l'Union astronomique internationale parce qu'elle était, entre autres, "trop petite et trop lente" ('La Libération' du 25 août 2006). Néanmoins, elle continuera à influencer le caractère des gens qui sont nés entre le 23 octobre et le 22 novembre. Yves Lenoble, fondateur de l'école d'astrologie Agapè, en est certain: "Ce n'est pas parce qu'on change l'étiquette d'une bouteille que son contenu est différent."

C. Pauvres Scorpions! Entendons-nous bien, il ne s'agit pas des petites bêtes², mais de l'espèce humaine née sous le signe zodiacal du Scorpion et sous la domination de Pluton, la planète symbolisant Eros et Thanatos. Ceux qui étaient passionnés, sous l'influence de Pluton, vont-ils, tout à coup, devenir calmes et mous?

D. Mais Yves Lenoble poursuit: "Pluton, c'est une étoile qui vous oblige à faire face à votre différence, votre côté qui reste un peu à l'ombre. Quand on fuit ce duel avec soi-même, qu'on ferme les yeux... cela peut provoquer pas mal de soucis. Mais si on accepte de se remettre en question, on peut aussi sortir de soi-même des choses passionnantes." Qu'une catastrophe nous menace ou pas, qu'elle soit liée à l'influence de Pluton ou non, très très loin d'ici, la planète continue tranquillement son petit chemin autour du Soleil. Il lui faut 248 ans pour en faire le tour.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

E.On va le comprendre vite, les astrologues ne se font pas trop de soucis. Sûrs de leur fait et de leur propre vérité, ils considèrent la décision de l'Union astronomique, basée sur des critères scientifiques, comme un épisode de plus dans la bataille qui les oppose aux astronomes. "La décision des astronomes a été prise à 15 h 30", nous déclare Yves Lenoble. "C'est étrange: 15 h 30, c'est exactement quand Pluton était dans sa zone de lever. Ça veut dire que c'était la planète la plus importante du ciel à cette heure-là. Cela veut donc dire que le milieu scientifique a choisi de ne pas regarder en face la réalité de Pluton. Un tel rejet de Pluton, c'est le refus de se dire que la société dans son ensemble doit se remettre en question et faire des réformes pour s'améliorer."

¹ [destructeur](#), [ravageur](#), [vandale](#)

² insectes

Document 3

10 points

Consigne : Reconstituez l'ordre des phrases dans un fait divers. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante.

- A. Une enquête a été ouverte.
- B. C'est suite à cette dispute qu'il a sorti son arme et a fait feu.
- C. Le tireur, âgé également d'une vingtaine d'années, a été interpellé.
- D. Placé en garde à vue, il a indiqué aux gendarmes que 4 personnes s'étaient rendus à son domicile et qu'une brouille avait éclaté au sujet d'un différend commercial concernant une moto.
- E. Un jeune homme d'une vingtaine d'années, blessé à la jambe, a été admis à l'hôpital de Romans mercredi. Il venait de se faire tirer dessus au fusil par un habitant de Brens.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 3

Письменная речь

Лист заданий

Photo ou image à décoder

Consigne: Vous avez une photo ou une image. Cette photo/image figure dans un article. Imaginez le genre de cet article, son titre, son sujet, le magazine ou le quotidien qui le publie. Quel en est le public? Présentez votre texte en deux parties. Dans un premier temps, faites une description détaillée du document. Dans un second temps essayez de répondre aux questions suivantes:

- (41) Pourquoi le journaliste a-t-il choisi cette photo/image pour illustrer son article?
- (42) Qu'est-ce qu'il a voulu suggérer à son public?
- (43) Quel rapport existe-t-il entre la photo/le dessin et le sujet de l'article tel que vous l'avez imaginé?

Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure. La longueur de votre texte est de 150-180 mots.



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва



Ключи

Test découverte

5 points

1	2	3	4	5
B	A	B	D	C

Блок 1.

Лексико-грамматический тест и фразовая связность

40 баллов

1	B	9	C	17	D	25	D	33	D
2	D	10	D	18	B	26	A	34	I
3	D	11	B	19	C	27	C	35	G
4	C	12	B	20	A	28	B	36	B
5	C	13	C	21	C	29	D	37	A
6	B	14	A	22	A	30	A	38	J
7	A	15	D	23	B	31	E	39	C
8	A	16	B	24	D	32	H	40	F

Блок 2

Документ 1		Документ 2		Документ 3	
1	B	1	C	1	E
2	C	2	B	2	C
3	B	3	E	3	D
4	A	4	A	4	B

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

5	A	5	D	5	A
6	B				
7	A				
8	C				
9	A				
10	B				

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 2 ТУР.

Лист заданий

Пробный тест (test découverte)

5 баллов

Consigne: remplir les vides en choisissant dans la liste 5 mots qui conviennent.

Un journaliste parle de son métier

Ma seule règle est de (1) _____ comprendre. Je ne présente pas les choses (2) _____ un aspect particulier pour qu'elles (3) _____. Je ne marchande pas mes informations. (4) _____ dans mon bureau, je travaille à la (5) _____ d'un moine ou d'un professeur. Nul n'est là pour m'influencer.

A. sous	D. marchent	G. sur	J. coutume
B. tout	E. seul	H. unique	K. plaisent
C. manière	F. circulent	I. bien	

Блок 1.

Лексико-грамматический тест

30 баллов

Exercice 1.

CONSIGNE: mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent. Penser à la place des adverbes aux temps composés. Les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter (10 points).

Document 1. (10 points)

Mon père est venu en France en 1926, quelques mois avant ses parents David et Rose (Rozja).

Il _____ auparavant (1) en apprentissage chez un chapelier de Varsovie. Sa sœur aînée, Esther qui depuis me _____ (2), _____ (3) déjà à Paris depuis cinq ans et il _____ (4) chez elle, rue Lamartine, pendant quelque temps, apprenant, avec, paraît-il, une grande facilité, le français. Le mari d'Esther _____ (5) dans une maison de perles fines et il n'est pas impossible qu'il _____ (6) à mon père de travailler dans la bijouterie. Ce qui est sûr, en tout cas, c'est qu'il _____ aussi (7),	(1) être mis (2) adopter (3) être (4) vivre (5) travailler (6) proposer (7) être (8) apprendre (9) s'occuper
---	--

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

et peut-être en même temps, ouvrier : plusieurs papiers le désigne comme « tourneur sur métaux », « mouleur », « fondeur » et même « coiffeur artisan » ; mais il est peu vraisemblable qu'il _____ (8) la coiffure ; ma mère _____ (9) seule — ou peut-être avec sa sœur Fanny — du petit salon de coiffure qu'elle _____ (10) en gérance.	(10) prendre
--	--------------------------------------

Document 2. (10 points)

Je ne me rappelle pas exactement à quelle époque ni dans quelles conditions j'ai quitté le collège Turenne. Le home d'enfants où nous nous sommes installés était beaucoup plus petit que le collège Turenne. Je n'ai qu'un seul souvenir de cette pension.

Un jour, on _____ (1) une petite fille enfermée dans un cagibi où l'on _____ (2) les balais. Elle _____ (3) plusieurs heures. Tout le monde a affirmé que c'était moi le coupable et a exigé que je le _____ (4) : même si je _____ (5) par méchanceté, mais seulement par inadvertance en fermant à clé la porte sans savoir que je _____ (6) en train d'enfermer la petite fille dans la pièce, il _____ (7) que je _____ (8) : j'étais resté tout l'après-midi dans la salle de jeux (il me semble que ce _____ (9) une pièce pas très grande, avec du lino par terre et trois fenêtres formant véranda). Mais je _____ (10) d'avouer...	(1) trouver (2) ranger (3) y rester (4) reconnaître (5) ne pas le faire (6) être (7) falloir (8) avouer (9) être (10) refuser
---	--

Exercice 2.

CONSIGNE: remplir les vides en choisissant une seule et même réponse pour trois phrases. Dans la grille ci-dessous entourez la lettre correspondante (**10 points**).

- 1) *En posant le verre, il le fit tinter _____ la carafe.*

Il était en colère _____ moi à cause de toutes mes bêtises.

– Je te donne mon briquet _____ ton couteau de poche, me proposa Pierre.

A. pour	B. contre	C. sur	D. à
---------	-----------	--------	------

- 2) Entré à l'université, il a largement étendu le _____ de ses relations.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Il semble que nous soyons dans un _____ vicieux et qu'aucune issue ne soit envisageable.

Il a toujours rêvé d'aller voir le _____ polaire arctique.

A. cercle	B. circuit	C. contour	D. domaine
-----------	------------	------------	------------

3) Il s'est _____ de la peine à l'écouter jusqu'à la fin.

Ce candidat et sa façon de se comporter m'ont _____ mauvaise impression.

Il a _____ dans tous les pièges qu'on lui avait tendus.

A. offert	B. mis	C. fait	D. donné
-----------	--------	---------	----------

4) La partie _____ de la ville descendait vers la mer.

À voix _____, ma grand-mère m'a raconté toute sa vie.

Sa _____ envie lui a empoisonné toute son existence.

A. petite	B. profonde	C. basse	D. plate
-----------	-------------	----------	----------

5) Qu'est-ce qu'elle _____ que tu lui dises ?

Il ne lui en _____ pas de déprécier les choses qu'il estimait.

Que _____ dire son regard morose qui s'est posé sur nous ?

A. savait	B. voulait	C. devait	D. pouvait
-----------	------------	-----------	------------

6) *On l'admire _____ tout ce qu'il fait.*

– Il faut agir _____ les règles, me disait-il, mais savoir profiter des circonstances.

Ils projettent d'aller en Italie _____ quinze jours.

A. pour	B. dans	C. en	D. sur
---------	---------	-------	--------

7) Il a décrit à grands _____ ce qu'il avait vu chez eux.

Une grimace de dégoût a déformé les _____ réguliers de son visage.

Il y a des _____ communs qui forment les écoles et des _____ distinctifs qui caractérisent les individus.

A. caractères	B. contours	C. signes	D. traits
---------------	-------------	-----------	-----------

8) Je ne pouvais _____ mon sérieux.

Il aurait dû _____ compte des désirs de ses parents.

Il a appris à _____ le coup quoi qu'il arrive.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

A. contenir	B. détenir	C. retenir	D. tenir
-------------	------------	------------	----------

9) Nous avons _____ le persuader, il est tête comme un âne.

C'est trop _____ pour être vrai.

Sers-toi du gâteau, il en reste un _____ morceau.

A. beau	B. bon	C. fort	D. joli
---------	--------	---------	---------

10) Il _____ ses dires sur des preuves indubitables.

En parlant, il _____ sur certaines voyelles.

Elle _____ sa tête sur le fauteuil et rêvait.

A. soutenait	B. posait	C. appuyait	D. reposait
--------------	-----------	-------------	-------------

Фразовая связность

10 баллов

Consigne : Reliez les éléments figurant dans les deux colonnes ci-dessous pour reconstituer les énoncés du texte qui suit.

Attention : dans la colonne de droite, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

Document 1. (5 points)

La moitié des papillons des prairies ont disparu ces vingt dernières années en Europe

(« Le Monde »)

Début des énoncés formant le texte présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1. Le constat dressé par l'Agence européenne de l'environnement (AEE) est alarmant :	A. que les bords des routes, des voies ferroviaires, ou encore les zones urbaines.
2. Or, la pollinisation que ces insectes réalisent	B. deux sont restées stables comme l'aurore, et une a augmenté.
3. Selon l'étude de l'AEE, qui porte sur l'évolution de 17 espèces de papillons des prairies entre 1990 et 2011, huit ont décliné dont l'argus bleu,	C. en vingt ans, la moitié des papillons des prairies ont disparu en Europe.
4. A l'origine de phénomène : l'agriculture et l'abandon de terres dans des régions montagneuses, principalement dans le sud et l'ouest de l'Europe,	D. la biodiversité n'est pas menacée.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

5. Dans certaines régions du nord-ouest du Vieux Continent, les papillons n'ont d'autre espace de vie	E. est essentielle pour les écosystèmes naturels et l'agriculture.
	F. où les prairies se transforment peu à peu en broussaille ou en bois.
	G. est nuisible aux plantes.

Document 2. (5 points)

Haute-Saône : un sanglier arrache le mollet d'un chasseur

(« Le Parisien »)

Début des énoncés formant le texte présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1. Un chasseur a été grièvement blessé par un sanglier	A. et, dans son élan, emporte avec lui le mollet d'une jambe du chasseur, sans doute avec ses défenses.
2. Vers 11h30, l'homme âgé de 44 ans marche dans un bois situé dans la commune d'Angirey pour y chasser la bécasse	B. qui a été héliporté sur le centre hospitalier de Besançon.
3. L'animal sauvage charge le quadragénaire, qui n'a pas le temps de réagir,	C. qui a alerté à son tour les secours.
4. Le chasseur a réussi à appeler son épouse	D. et le chasseur blesse le sanglier.
5. Sur place, les pompiers et le SAMU de la Haute-Saône ont pris en charge le père de famille,	E. alors qu'il était en train de chasser avec sa fille en Haute-Saône, selon Une information de l'Est républicain.
	F. qui n'a pu joindre personne.
	G. lorsqu'il surprend un sanglier qui était tapi dans les fourrés.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2

Понимание письменных текстов

30 баллов

Document 1

10 points

Consigne : *Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous cocherez la réponse exacte et formulerez l'information demandée.*

Je google, tu googles, il google...

On utilise de plus en plus le moteur de recherche Google pour se renseigner les uns sur les autres: renseignements sur la famille, profession, adresse mail, orthographe... C'en est au point que cela a donné naissance à un nouveau verbe: googler.

Parmi les 150 millions de questions auxquelles Google, le plus puissant logiciel de recherche actuel, répond chaque jour, nombreuses sont celles qui viennent de personnes cherchant à se renseigner sur d'autres personnes et pour des raisons tout à fait privées. "Quand je cherchais un locataire pour mon appartement, j'ai googlé tous les candidats", avoue Isabelle, jeune journaliste française vivant à Manhattan (Etats-Unis), qui préfère ne pas dire son nom de famille. Aujourd'hui, Internet, et surtout le moteur de recherche google, permet de faire presque n'importe quelle recherche sur presque n'importe quelle personne. "Si un garçon me disait: je travaille pour telle ou telle entreprise... hop, je le googlais, pour m'assurer que c'était vrai. Ainsi je pouvais vérifier quel était exactement son titre pour voir s'il n'avait pas enjolivé."

Inconnu mais sur le Web

L'Internet est entré dans tous les secteurs de la société américaine, au point que des renseignements biographiques, des travaux, des articles, parfois même des messages électroniques autrefois difficiles ou impossibles à trouver, sont aujourd'hui librement accessibles: quelques clics de souris suffisent parfois.

"Le candidat que j'avais choisi comme locataire, je l'avais bien sûr googlé; j'avais trouvé qu'un jour il avait eu une amende pour avoir roulé beaucoup trop vite", continue Isabelle, amusée. "J'avais trouvé cette information sur Internet... sur sa fiche d'étudiant. Aujourd'hui, il est avocat et je suis sûre qu'il n'est pas très fier du fait que tout le monde peut trouver cette information en tapant son nom dans un moteur de recherche comme Google."

Le fait que de plus en plus de documents soient mis en ligne et le fait que des moteurs de recherche – comme Google – deviennent de plus en plus efficaces, font qu'il est de plus en plus facile de connaître des renseignements privés ou professionnels mais également des renseignements sur les goûts ou les hobbies d'un parfait inconnu.

"Au début seules les personnes célèbres paraissaient sur Google", explique David Holtzmann, responsable de 'GlobalPOV', un site Internet consacré aux questions de vie privée. "Maintenant n'importe qui, qui utilise un ordinateur, apparaîtra quelque part dans Google. Il faut tenir compte du fait qu'aujourd'hui, à partir du moment où quelque chose a pris forme électronique, c'est presque pour toujours. Et la nature extrêmement compliquée du Web fait que cela est très difficile à réglementer."

Tout le monde le fait...

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

La presse américaine signale régulièrement le tort considérable qu'éprouvent certaines personnes dont des renseignements tout à fait privés ou professionnels ont été mis en ligne sans qu'elles en soient au courant. D'autres regrettent longtemps d'avoir mis en ligne, des textes ou des photos truquées ou des blagues très mal placées, pensant que cela amuserait leurs amis.

Sophie, 32 ans, qui, elle aussi, préfère ne pas dire son nom, assure "googler" tous les noms de ses petits amis. "Tout le monde le fait. L'autre jour, avec mes amies, nous parlions de 'Comment faire pour rencontrer des garçons bien...' Une amie m'a dit: "Je regarde toujours sur Google". Autour de la table tout le monde a dit: "Bien sûr, c'est évident." Alors, aujourd'hui, si je rencontre un garçon qui a l'air pas mal, plutôt que de lui poser des tas de questions, je me renseigne discrètement en ligne. Si c'est un amateur de base-ball ou s'il n'aime pas le rock'n'roll, je ne vais pas plus loin." Nous non plus, Sophie...

1. L'objectif principal de ce texte est de *1 point*

- A. promouvoir le moteur de recherche Google à l'usage des jeunes.
- B. présenter les résultats des enquêtes sur l'utilisation du Google.
- C. parler de l'efficacité d'Internet pour se renseigner sur les gens.

2. Le verbe « gouglter » signifie *1 point*

- A. faire de la recherche sur Google.
- B. apprendre à utiliser Google.
- C. apparaître sur Google.

3. La phrase « je me renseigne discrètement en ligne » signifie *1 point*

- A. je lis des renseignements entre les lignes.
- B. je cherche des renseignements sur Internet sans y attirer l'attention.
- C. je pose des questions à des amis par téléphone.

4. Dans le texte il s'agit *1 point*

- A. de l'importance que Google a obtenu dans le monde.
- B. du rôle de Google pour les jeunes Français.
- C. des idées sur Google aux Etats Unis.

5-10. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C). *6 points*

REFORMULATION		A	B	C
5	La vie privée des gens doit être tenue secrète.			
6	Les gens sont contents de trouver leur nom sur Google.			
7	Internet aide les filles à découvrir des intérêts communs avec les garçons.			
8	Il faut être prudent quand on parle de soi-même sur Internet.			
9	Ce n'est pas facile de trouver sur Internet des renseignements sur des personnes inconnues.			
10	Ce qui est écrit sur Internet disparaît vite.			

Document 2 *10 points*

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Consigne : *Reconstituez l'ordre des paragraphes pour avoir un texte cohérent. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante.*

Dix fois plus de femmes médecins qu'il y a trente ans

A. Ainsi, si on comptait encore près de 1294 'doctoresses' il y a trente ans, le nombre de femmes au stéthoscope¹ est presque passé à 15 000. Depuis plusieurs années, le nombre d'étudiantes en première année de médecine dépasse même celui de leurs collègues masculins.

B Les chiffres ne laissent pas le moindre doute: aujourd'hui 31,5 % des médecins sont des femmes, contre 8,7 % il y a trente ans. La féminisation de la profession médicale est une tendance qu'on ne stoppera pas aussitôt.

C. Comment expliquer ce phénomène? Tout d'abord, ce phénomène se remarque dans la plupart des pays européens qui nous sont proches. Cela provient notamment du fait que les femmes ont pris confiance en elles-mêmes et qu'elles se sentent suffisamment capables d'exercer des métiers réservés précédemment aux hommes. Probablement, elles y trouvent en plus une façon de faire valoir les aspects spécifiques de l'image féminine traditionnelle: aide et vocation de soins.

D. Autre observation: quand ce sont les femmes qui auscultent, le temps de consultation par patient est généralement plus long. On peut interpréter cela de deux façons: ou bien elles sont moins efficientes² – ce sera l'explication macho – ou bien, elles ont un plus grand souci de la qualité des soins et d'écoute des patients. On constate aussi que les femmes médecins qui ont encore souvent le soin des enfants, sont davantage prêtes à accepter le travail en équipe, ce qui était encore souvent refusé, il y a 20 ans, par leurs collègues masculins. Il y a donc une transformation importante de la pratique qui peut amener à une évolution qualitative: discussion en groupe, formation permanente, continuité des soins grâce à une équipe qui a accès au dossier du patient... Ce sont là des bénéfices qui n'ont pas encore tous été vérifiés mais qui sont déjà réalité dans bien des cas.

E. Dans quel sens la présence des femmes dans les cabinets médicaux, hôpitaux, salles d'opération... influencera-t-elle le métier de médecin? Il est bien connu que les femmes ont une pratique professionnelle un peu différente: pour la plupart d'entre elles, le temps de travail ne dépasse pas 80 % de celui de leurs confrères. D'une part, il s'agit sans aucun doute d'un souci de qualité de vie, mais d'autre part, leur choix est très étroitement lié aux tâches ménagères qui sont encore trop souvent réservées aux femmes, qu'elles soient médecins ou pas.

¹instrument médical acoustique, utilisé pour l'auscultation, c'est-à-dire l'écoute des sons internes au corps humain.

²efficace, qui aboutit à un certain effet.

Document 3

10 points

Consigne : *Reconstituez l'ordre des phrases dans un fait divers. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante..*

A. Les policiers se sont mis à la poursuite des malfaiteurs qui, après avoir pris plusieurs rues en sens interdit, ont percuté un véhicule. Le fourgon des CRS est venu s'engager derrière.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- B.** Mais les malfaiteurs ont réussi à s'enfuir. Leur voiture sera retrouvée carbonisée un peu plus tard.
- C.** Mais l'automobiliste a redémarré et aurait foncé en direction de l'un des CRS. Ce dernier a riposté en tirant en direction du moteur de la 406.
- D.** Aux environs de 23H15, deux CRS ont tenté de contrôler une 406. Mais le conducteur a refusé d'obéir et a pris la fuite.
- E.** Les faits se sont déroulés dans la nuit de mardi à mercredi, à Elbeuf-sur-Seine, en Seine-Maritime.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 3

Письменная речь

Лист заданий

Photo ou image à décoder

Consigne: Vous avez une photo ou une image. Cette photo/image figure dans un article. Imaginez le genre de cet article, son titre, son sujet, le magazine ou le quotidien qui le publie. Quel en est le public? Présentez votre texte en deux parties. Dans un premier temps, faites une description détaillée du document. Dans un second temps essayez de répondre aux questions suivantes:

- (44) Pourquoi le journaliste a-t-il choisi cette photo/image pour illustrer son article?
- (45) Qu'est-ce qu'il a voulu suggérer à son public?
- (46) Quel rapport existe-t-il entre la photo/le dessin et le sujet de l'article tel que vous l'avez imaginé?

Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure. La longueur de votre texte est de 150-180 mots.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Ключи

Ключи

Пробный тест (test découverte)

5 баллов

1	2	3	4	5
I	A	K	E	C

- 1.** I. bien
- 2.** A. sous
- 3.** K. plaisent
- 4.** E. seul
- 5.** C. manière

Блок 1. Лексико-грамматический тест

30 баллов

Exercice 1.

Document 1. (10 points)

1	avait été mis
2	m'a adopté
3	était
4	a vécu
5	travaillait
6	ait proposé
7	était
8	ait appris
9	s'occupait
10	avait pris

Document 2. (10 points)

1	a trouvé
2	rangeait
3	y était restée
4	reconnaisse
5	ne l'avais pas fait
6	j'étais
7	fallait
8	j'avoue
9	c'était
10	j'ai refusé

Exercice 2. (10 points)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	D	C	B	B	D	D	A	C

- 1.** B, contre
- 2.** A. cercle
- 3.** D. donné
- 4.** C. basse
- 5.** B. voulait
- 6.** B. dans

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

- 7. D. traits**
8. D. tenir
9. A. beau
10. C. appuyait

Фразовая связность

10 баллов

Document 1. (5 points)

1	2	3	4	5
C	E	B	F	A

- 1. C. en vingt ans, la moitié des papillons des prairies ont disparu en Europe.**
2. E. est essentielle pour les écosystèmes naturels et l'agriculture.
3. B. deux sont restées stables comme l'aurore, et une a augmenté.
4. F. où les prairies se transforment peu à peu en broussaille ou en bois.
5. A. que les bords des routes, des voies ferroviaires, ou encore les zones urbaines.

Document 2. (5 points)

1	2	3	4	5
E	G	A	C	B

- 1. E. alors qu'il était en train de chasser avec sa fille en Haute-Saône, selon Une information de l'Est républicain.**
2. G. lorsqu'il surprend un sanglier qui était tapi dans les fourrés.
3. A. et, dans son élan, emporte avec lui le mollet d'une jambe du chasseur, sans doute avec ses défenses.
4. C. qui a alerté à son tour les secours.
5. B. qui a été héliporté sur le centre hospitalier de Besançon.

Блок 2. Понимание письменных текстов

30 баллов

Документ 1		Документ 2		Документ 3	
1	C	1	B	1	E
2	A	2	A	2	D
3	B	3	C	3	A
4	C	4	E	4	C
5	C	5	D	5	B
6	B				
7	A				
8	A				
9	B				
10	B				

Документ 1.

- 1. C. parler de l'efficacité d'Internet pour se renseigner sur les gens.**
2. A. faire de la recherche sur Google.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

3. **B.** je cherche des renseignements sur Internet sans y attirer l'attention.
4. **C.** des idées sur Google aux Etats Unis.
5. **NON MENTIONNÉ (C)**
6. **FAUX (B)**
7. **VRAI (A)**
8. **VRAI (A)**
9. **FAUX (B)**
- 10. FAUX (B)**

Документ 2.

1. **B.** Les chiffres ne laissent pas le moindre doute: aujourd'hui 31,5 % des médecins sont des femmes, contre 8,7 % il y a trente ans. La féminisation de la profession médicale est une tendance qu'on ne stoppera pas aussitôt.
2. **A.** Ainsi, si on comptait encore près de 1294 'doctoresses' il y a trente ans, le nombre de femmes au stéthoscope¹ est presque passé à 15 000. Depuis plusieurs années, le nombre d'étudiantes en première année de médecine dépasse même celui de leurs collègues masculins.
3. **C.** Comment expliquer ce phénomène? Tout d'abord, ce phénomène se remarque dans la plupart des pays européens qui nous sont proches. Cela provient notamment du fait que les femmes ont pris confiance en elles-mêmes et qu'elles se sentent suffisamment capables d'exercer des métiers réservés précédemment aux hommes. Probablement, elles y trouvent en plus une façon de faire valoir les aspects spécifiques de l'image féminine traditionnelle: aide et vocation de soins.
4. **E.** Dans quel sens la présence des femmes dans les cabinets médicaux, hôpitaux, salles d'opération... influencera-t-elle le métier de médecin? Il est bien connu que les femmes ont une pratique professionnelle un peu différente: pour la plupart d'entre elles, le temps de travail ne dépasse pas 80 % de celui de leurs confrères. D'une part, il s'agit sans aucun doute d'un souci de qualité de vie, mais d'autre part, leur choix est très étroitement lié aux tâches ménagères qui sont encore trop souvent réservées aux femmes, qu'elles soient médecins ou pas.
5. **D.** Autre observation: quand ce sont les femmes qui auscultent, le temps de consultation par patient est généralement plus long. On peut interpréter cela de deux façons: ou bien elles sont moins efficientes² – ce sera l'explication macho – ou bien, elles ont un plus grand souci de la qualité des soins et d'écoute des patients. On constate aussi que les femmes médecins qui ont encore souvent le soin des enfants, sont davantage prêtes à accepter le travail en équipe, ce qui était encore souvent refusé, il y a 20 ans, par leurs collègues masculins. Il y a donc une transformation importante de la pratique qui peut amener à une évolution qualitative: discussion en groupe, formation permanente, continuité des soins grâce à une équipe qui a accès au dossier du patient... Ce sont là des bénéfices qui n'ont pas encore tous été vérifiés mais qui sont déjà réalité dans bien des cas.

Документ 3.

1. **E.** Les faits se sont déroulés dans la nuit de mardi à mercredi, à Elbeuf-sur-Seine, en Seine-Maritime.
2. **D.** Aux environs de 23H15, deux CRS ont tenté de contrôler une 406. Mais le conducteur a refusé d'obéir et a pris la fuite.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

3. **A.** Les policiers se sont mis à la poursuite des malfaiteurs qui, après avoir pris plusieurs rues en sens interdit, ont percuté un véhicule. Le fourgon des CRS est venu s'engager derrière.
4. **C.** Mais l'automobiliste a redémarré et aurait foncé en direction de l'un des CRS. Ce dernier a riposté en tirant en direction du moteur de la 406.
5. **B.** Mais les malfaiteurs ont réussi à s'enfuir. Leur voiture sera retrouvée carbonisée un peu plus tard.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ. 3 ТУР.

Лист заданий

Пробный тест (test découverte)

5 баллов

Consigne: remplir les vides en choisissant dans la liste 5 mots qui conviennent.

Dans l'animal de compagnie, on (1) _____ une présence. L'être humain est heureux de sentir auprès de (2) _____ un être vivant, (3) _____ lequel il passe un contrat. La possession d'un chien donne à l'homme une sensation d' (4) _____. En entretenant ce genre de rapport (5) _____ des deux partenaires se sent en paix avec lui-même.

A. trouve	D. équilibre	G. chacun	J. lui
B. avec	E. soi	H. pour	K. chaque
C. demande	F. cherche	I. espoir	

Блок 1.

Лексико-грамматический тест

30 баллов

Exercice 1.

Consigne : pour chaque espace vide numéroté indiquez la réponse la plus adaptée au contexte, en entourant la lettre correspondante. (20 points)

Résumé : Une écolière, Florence, est venue en aide à une vieille dame pour transporter ses courses jusqu'à chez elle, au cinquième étage d'un immeuble sans ascenseur.

Toute curieuse, j'ai monté les escaliers derrière la dame en tirant le cabas. Comment était-il possible que des poireaux et des radis (1) _____ si lourd ?!

- Voyons, où sont mes clefs? s'est-elle demandé en atteignant le dernier palier. Elle a fouillé dans le cabas.

- (2) _____ voilà! s'est-elle exclamée, en brandissant un trousseau.

Elle a ouvert la porte, m'a fait entrer dans une minuscule pièce ronde puis m'a regardée attentivement (3) _____ yeux.

- Demoiselle Florence, votre gentillesse mérite (4) _____ être récompensée.

Elle (5) _____ un instant :

- Je peux vous offrir (6) _____, m'a-t-elle proposé. (7) _____ chaque mot que vous prononcerez, il vous (8) _____ de la bouche une perle ou un pétalement de rose.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

- Des perles... des pétales de roses...? ai-je demandé, surprise.
- Comme dans les (9) _____ de fées?
- Exactement, a dit la vieille dame, (10) _____ je suis une fée. L'une des dernières fées du 14^e arrondissement.

Une fée! J'avais donc aidé une fée (11) _____ traverser la rue! Il m'a fallu quelques secondes pour (12) _____ et j'ai bredouillé:

- Euh... des perles et des pétales de rose (13) _____ sortent de ma bouche quand je parle, (14) _____ ne va pas être très pratique à l'école...

La vieille dame m'a souri (15) _____ air compréhensif:

- Vous avez (16) _____ raison, ça fait un peu vieux jeu! J'ai peut-être quelque chose (17) _____ plus adapté à votre situation... (18) _____ justement du Salon des fées modernes, et j'ai reçu, comme (19) _____ des autres participantes, une dizaine d'objets magiques (20) _____ tester dans mon quartier.

1	A. pèsent	B. pesaient	C. ont pesé	D. pèseraient
2	A. Elles	B. En	C. Les	D. Ces
3	A. par les	B. les	C. sur les	D. dans les
4	A. -	B. pour	C. à	D. d'
5	A. réfléchissait	B. a réfléchi	C. réfléchit	D. vient de réfléchir
6	A. une donation	B. une offrande	C. un don	D. une surprise
7	A. De	B. Sur	C. Par	D. À
8	A. sortira	B. serait sorti	C. sortirait	D. sera sorti
9	A. comptes	B. contes	C. comtes	D. comtés
10	A. ainsi que	B. une fois que	C. puisque	D. quand
11	A. -	B. à	C. de	D. pour
12	A. me rappeler	B. m'emparer	C. me ressaisir	D. me rattraper
13	A. qui	B. dont	C. que	D. ce qui
14	A. ce	B. il	C. ceci	D. ça
15	A. avec l'	B. à l'	C. avec	D. d'un
16	A. la	B. -	C. de la	D. une
17	A. de	B. d'un	C. du	D. -
18	A. Je reviendrai	B. J'étais revenue	C. Je reviens	D. Je vais revenir
19	A. chacune	B. toute	C. chaque	D. toutes
20	A. de	B. pour	C. à	D. afin

Exercice 2.

CONSIGNE: remplir les vides en choisissant une seule et même réponse pour trois phrases. Dans la grille ci-dessous entourer la lettre correspondante (**10 points**).

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

1) Les Pyrénées s'étendent ____ la France et l'Espagne.

– Ne laissez pas cette affaire ____ ses mains, dit-il.

– Cette conversation doit rester ____ nous, chuchota-t-il.

A. sur	B. dans	C. entre	D. parmi
--------	---------	----------	----------

2) Ils ont dû se serrer ____ pour pouvoir mettre de l'argent de côté.

L'automobiliste doit attacher ____ de sécurité.

Lors de l'assaut on a détruit ____ de murs de la ville.

A. l'enceinte	B. la ceinture	C. l'attache	D. la taille
---------------	----------------	--------------	--------------

3) Il lui a ____ trois dents d'un coup de poing.

Il s'est ____ le nez à la porte de son ami : il ne l'avait pas prévenu de sa visite.

Il s'est ____ la jambe en faisant du ski.

A. écrasé	B. brisé	C. cassé	D. rompu
-----------	----------	----------	----------

4) Le temps est ____ : le ciel est sans nuage.

Cet auteur n'est pas ____ : ses idées sont confuses.

Je commence à voir ____ dans cette affaire.

A. clair	B. lucide	C. net	D. pur
----------	-----------	--------	--------

5) Lors de cette conférence de presse les journalistes ont essayé de ____ le ministre de questions.

Mon chef ne voulait pas me ____ d'exécuter mes projets.

J'ai dû ____ le pas pour arriver à l'heure.

A. hâter	B. précipiter	C. forcer	D. presser
----------	---------------	-----------	------------

6) La clé est ____ la porte.

Un jour ____ deux il nous rendait visite.

Il n'aime pas qu'on lui parle ____ ce ton.

A. dans	B. sur	C. à	D. par
---------	--------	------	--------

7) La façon de se tenir penchée lui donnait l' ____ d'accourir.

Tu as l' ____ bien sérieux, remarqua-t-il.

Il y avait de l'orage dans l' ____.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

A. expression	B. aspect	C. allure	D. air
---------------	-----------	-----------	--------

8) C'est tout ce que j'ai à vous faire _____.

Va _____ son rôle dans cette affaire !

Il faut _____ profiter du moment.

A. comprendre	B. connaître	C. savoir	D. voir
---------------	--------------	-----------	---------

9) Il aimait à se baigner dans l'eau _____ des rivières et des lacs.

La clarté joyeuse du ciel s'atténuaient, devenait _____.

Cette fille est _____ comme un agneau, gentille et patiente.

A. douce	B. molle	C. souple	D. tendre
----------	----------	-----------	-----------

10) Il en _____ pour cinq minutes.

Qu'est-ce qu'elle _____ à pleurer ainsi ?

Il y _____ deux ans qu'il est parti.

A. a	B. fait	C. est	D. met
------	---------	--------	--------

Фразовая связность

10 баллов

Consigne : Reliez les éléments figurant dans les deux colonnes ci-dessous pour reconstituer les énoncés du texte qui suit.

Attention : dans la colonne de droite, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer.

Document 1. (5 points)

COUP DE CHAUD – Le réchauffement climatique rapetisse les poissons de rivière
(« Le Monde »)

Début des énoncés formant le texte présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1. Mauvaise nouvelle pour les pêcheurs :	A. entre températures et taille des organismes vivants.
2. C'est le résultat d'une étude du laboratoire Biogéochimie et écologie des milieux continentaux, relayée par <i>Sciences et Avenir</i> , portant sur quatre millions de mesures	B. plus ils sont petits.
3. Un constat pas si étonnant, puisqu'un biologiste allemand, M. Bergmann, avait, dès le XIX ^e siècle, fait le lien	C. moins grands que leurs confrères des tropiques.
4. Plus il fait chaud,	D. les poissons de rivière sont de plus en plus petits, du fait du réchauffement climatique.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

5. La règle s'applique par exemple à merveille aux ours polaires,	E. plus ils sont grands.
	F. prises entre 1980 et 2008, concernant 52 espèces de poissons de rivière capturés sur 7 000 sites.
	G. bien plus grands que les ours des tropiques.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Document 2. (5 points)

Toulouse : un TGV bloqué deux heures ... par un chariot de supermarché
(« Le Nouvel Observateur »)

Le trafic ferroviaire a été très fortement perturbé sur la ligne Toulouse-Marseille.

Début des énoncés formant le texte présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1. Jeudi soir 28 novembre, aux environs de 18h, le TGV assurant la liaison Toulouse/Dijon, a roulé sur un chariot de supermarché	A. grâce à cet incident
2. Le chariot s'est retrouvé coincé sous les roues	B. pour découper le caddie et les équipes de la SNCF ont vérifié l'état de la motrice.
3. Les pompiers sont intervenus	C. qui étaient pleines de provisions.
4. Cet incident a perturbé le trafic ferroviaire (TGV et Intercités)	D. et le TGV est resté immobilisé près de deux heures sur les voies, rapporte le site de "France 3 Midi-Pyrénées".
5. Une enquête a été ouverte pour connaître les raisons	E. pendant l'intervention des pompiers et des cheminots.
	F. qui se trouvait sur la voie ferrée, entre Montaudran et Labège, au sud-est de Toulouse (Haute-Garonne).
	G. pour lesquelles ce chariot de supermarché se trouvait sur les voies ferrées.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2

Понимание письменных текстов

30 баллов

Document 1

10 points

Consigne : Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous cocherez la réponse exacte

Rencontre avec les cordons-bleus.

On les trouve de plus en plus nombreuses dans les cuisines des grands restaurants. Leur cuisine, originale et délicate, est très appréciée.

Derrière chaque grand chef de cuisine, on le sait, se cache une femme. Une mère ou une grand-mère, parfois les deux, sans qui Alain Passard, Michel Bras, Régis Marcon, Alain Ducasse, Georges Blanc et tant d'autres n'auraient jamais eu leurs trois étoiles au Michelin. Tous ces grands chefs sont unanimes pour reconnaître les grandes qualités de ces femmes qui non seulement leur ont donné le goût de la bonne cuisine mais qui leur ont également livré tous leurs petits secrets. Mais, à quelques exceptions près, ils ont bien des difficultés à reconnaître le talent de leurs contemporaines. Car, non seulement ces femmes-là savent "faire à manger" mais elles préparent des plats sains et généreux, mariant qualité et variation. Leurs cartes saisonnières ont remplacé les menus uniques de leurs grands-mères. Aujourd'hui, ces femmes chefs, ces héroïnes de la cuisine, ont mérité leur place à côté de leurs collègues masculins.

Si, il y a dix ans, les filles étaient très rares dans les classes de cuisine, elles représentent aujourd'hui un quart des élèves à l'école Ferrandi (Paris). Bruno Guesdon, responsable de la section "restauration" de cette école, se rappelle le temps, pas si lointain, où "quand on avait une élève à placer, on appelait un copain pour qu'il nous rende un service, sur l'air de 'Tu ne le regretteras pas.' Heureusement, les choses ont bien changé." Bien sûr, il y a toujours des chefs "machos" qui font de la résistance mais ils sont de plus en plus rares. Alain Ducasse, lui, estime que la cuisine de ces jeunes femmes est plus délicate, plus immédiate et plus sensible. On dit aussi que les femmes sont plus économies, organisées et passionnées.

A Belcastel, en Aveyron, Nicole Fagegaltier cuisine à quatre mains avec son époux. Entre mari et femme on ne parle pas de chef ni de second, mais c'est bien elle qui commande à l'Auberge du Vieux Pont. Cette restauratrice, âgée de 40 ans, refuse de croire que le sexe faible manque de créativité. Et elle le prouve, entre autres, avec ses délicieuses endives¹ au caramel d'oranges. En revanche, elle reproche à ses collègues féminines leur manque d'ambition: "Elles disent que l'honneur et le pouvoir ne les intéressent pas et, comme récompense, elles se contentent uniquement de la satisfaction de leurs clients."

Annie Desvignes, qui a fondé l'"Association des Restauratrices cuisinières" en 1975, s'est battue pour rejoindre les vénérables "Maîtres cuisiniers de France", association dont le règlement interdisait tout simplement l'accès au sexe faible. Cette mesure discriminatoire n'est tombée qu'en 1997.

Rares sont les femmes chefs qui ont suivi un apprentissage dans les règles. Flora Mikula a eu beaucoup de mal à entrer dans l'école de cuisine d'Avignon. C'est une solide blonde, un peu brutale même, qui n'hésite pas à qualifier son métier de "dur, chaud et sale". Mais elle a une manière particulière de diriger son monde dans la cuisine où règne un climat de confiance plutôt qu'un rapport de forces. Chez elle, pas de coups de pied au derrière ni de régime dictatorial, mais plutôt la démocratie et la diplomatie. Bref, une cuisine de chef avec le charme d'une femme.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

¹ Endive : pousses blanches de la chicorée

- 1.** *L'objectif principal de ce texte est de* *1 point*
 A. parler de la vie de quelques femmes qui font bien la cuisine.
 B. faire savoir le fait que les femmes méritent le titre de Maître cuisinier de France.
 C. appeler les femmes à devenir chef cuisinier.
- 2.** *Les femmes chefs de cuisine se distinguent des autres femmes au foyer par* *1 point*
 A. leur âge et leur physique.
 B. leur connaissance de la cuisine traditionnelle.
 C. leur créativité et l'organisation du personnel.
- 3.** *Un cordon-bleu c'est* *1 point*
 A. une cuisinière très habile.
 B. un ruban de couleur bleu.
 C. un cordon avec lequel on noue les souliers.
- 4.** *Les femmes ont beaucoup aidé les chefs cuisiniers hommes* *1 point*
 A. les ayant bien nourri dans leur enfance.
 B. leur ayant laissé de l'argent.
 C. leur ayant appris le plaisir de bien cuisiner.

5-10. *Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C).* *6 points*

REFORMULATION		A	B	C
5	Rares sont les grands chefs qui reconnaissent les talents de leurs collègues femmes.			
6	Ce sont surtout les filles qui vont faire leurs études dans les écoles de cuisine.			
7	Tous les grands chefs cuisiniers ne sont pas ambitieux.			
8	Aujourd'hui il y a autant de femmes que d'hommes dans l'association « Maîtres cuisiniers de France ».			
9	Les femmes apportent au métier de cuisinier des traits précieux comme la spontanéité, l'émotion.			
10	Nicole Fagegaltier est contente que ses collègues femmes ne soient pas ambitieuses.			

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Document 2

10 points

Consigne : *Reconstituez l'ordre des paragraphes pour avoir un texte cohérent. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante.*

Sécurité routière. Désormais, les conducteurs rouent aux radars.

A. Au début pourtant, il y a eu quelques problèmes: un tracteur flashé à 120 km/h, des gens qui n'avaient pas bougé de chez eux et dont la voiture avait quand même été flashée. A présent, un central téléphonique humain traite les appels d'automobilistes (environ 700 par jour). Le formulaire a été simplifié, les délais de paiement sont rallongés. Aux contrôles des vitesses devrait bientôt s'ajouter celui des distances de sécurité, notamment dans les tunnels. Sur les carrefours importants ou particulièrement dangereux, les feux tricolores seront également surveillés. La '*flashmania*' a déjà suscité la colère d'un nombre d'automobilistes. A plusieurs endroits, on n'a même pas hésité à détruire complètement un radar automatisé. Acte de vandalisme, tout simplement, qui peut coûter cher et qui démontre que ces gens n'ont rien compris, même après des milliers de morts tombés dans des milliers d'accidents de voiture.

B. Que se passe-t-il dans les endroits où il n'y a pas de radars fixes et automatisés, c'est-a-dire dans tout le ventre de la France? Le ministère a demandé d'installer les nouveaux radars le long des Départementales et des Nationales plutôt que sur les autoroutes. Et puis, il y a toujours les radars mobiles – voitures de police équipées de radars – et qui peuvent être installées n'importe où sur le territoire. Les conducteurs sont avertis!

C. Les radars automatisés ont désormais leur chronique sur le Net. "Attention: sur la D301, à Feyzin (Rhône), il y a un radar avant le grand virage à droite!" Ou: "A la Couronne (Charente) à la hauteur du supermarché Auchan, on a installé un radar mais il ne semble pas '*flasher*' dans le sens Bordeaux-Poitiers". Ou encore: "A Lagord (Charente-Maritime) sur le périphérique nord, il est caché derrière un pont juste avant la sortie Lagord". Qu'en se le dise: face aux radars, les internautes s'organisent, photos et flèches à l'appui.

D. Les infractions¹, elles, ne paraissent pourtant pas si graves que cela. Dans 90 % des cas elles révèlent une vitesse supérieure de 0 à 20 km/h à la vitesse autorisée. Celles au-delà de 50 km/h sont, elles, peu importantes: 0,3 % de l'ensemble seulement. Et elles ont tendance à se réduire depuis la mise en place des radars. A certains endroits elles ont même disparu. Conclusion du gouvernement: "Les conducteurs se rendent compte que la sanction est immédiate et que cela ne sert à rien de nier les faits car les photos prouvent l'infraction commise. En quelques mois, la plupart d'entre eux ont complètement changé leur comportement."

E. 66 radars ont été installés en 2003. Et la récolte a été bonne, puisque pas moins de 182 800 chauffeurs ont été flashés. Un chiffre qui promet donc un bel avenir: 450 nouveaux appareils devraient être mis en service en 2004. Mais, est-ce que ça vaut vraiment la peine d'installer ces radars extrêmement chers – un radar fixe et automatisé coûte environ 80 000 euros – si à peine 10 % des chauffeurs flashés paient leur amende?

¹Violation d'une loi, d'une règle

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Document 3

10 points

Consigne : *Reconstituez l'ordre des phrases dans un fait divers. Dans les cases avec des chiffres mettez la lettre correspondante..*

- A.** Mais ses interlocuteurs ne l'ont pas cru et ont alerté la police.
- B.** Il a fait croire qu'il était le propriétaire des lieux et que tout allait bien.
- C.** Le jeune homme a été interpellé. Il a indiqué qu'il voulait démarrer l'année 2012 d'un bon pied.
- D.** Les faits se sont déroulés dimanche matin à Panazol, en Haute-Vienne.
- E.** Un jeune homme, âgé de 19 ans, cambriolait une maison lorsque l'alarme s'est déclenchée. La société de surveillance a appelé au téléphone et le cambrioleur a décroché.

Блок 3

Письменная речь

Лист заданий

Photo ou image à décoder

Consigne: Vous avez une photo ou une image. Cette photo/image figure dans un article. Imaginez le genre de cet article, son titre, son sujet, le magazine ou le quotidien qui le publie. Quel est le public? Présentez votre texte en deux parties. Dans un premier temps, faites une description détaillée du document. Dans un second temps essayez de répondre aux questions suivantes:

- (47)** Pourquoi le journaliste a-t-il choisi cette photo/image pour illustrer son article?
- (48)** Qu'est-ce qu'il a voulu suggérer à son public?
- (49)** Quel rapport existe-t-il entre la photo/le dessin et le sujet de l'article tel que vous l'avez imaginé?

Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure. La longueur de votre texte est de 150-180 mots.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
 г. Москва

Ключи

Пробный тест (test découverte)

5 баллов

1	2	3	4	5
F	J	B	D	G

Блок 1.

Лексико-грамматический тест

30 баллов

Exercice 1. (20 points)

1	A	6	C	11	B	16	B
2	C	7	D	12	C	17	A
3	D	8	A	13	A	18	C
4	D	9	B	14	D	19	A
5	B	10	C	15	D	20	C

Exercice 2. (10 points)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	C	A	D	B	D	C	A	A

Фразовая связность

10 баллов

Document 1. (5 points)

1	2	3	4	5
D	F	A	B	G

Document 2. (5 points)

1	2	3	4	5
F	D	B	E	G

Блок 2

Документ 1		Документ 2		Документ 3	
1	B	1	C	1	D
2	C	2	E	2	E
3	A	3	D	3	B
4	C	4	B	4	A
5	A	5	A	5	C
6	B				
7	B				
8	C				
9	A				
10	B				

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ.

Пробный тест

5 баллов

Лист заданий

Consigne : Lisez bien chaque exercice. Vous choisirez une seule réponse en entourant la lettre correspondante dans la feuille de réponse.

- (1) – Tu aimes la mousse au chocolat ?
– Ah oui, c'est le dessert ... je préfère !

A. qui	B. celui	C. que	D. celle
--------	----------	--------	----------

- (2) – Alors, ton bac, ça s'est bien passé ?
– J'attends. J'... les résultats dans une semaine.

A. avais	B. ai eu	C. aurais	D. aurai
----------	----------	-----------	----------

- (3) – Comment tu as trouvé le film ?
– Absolument passionnant. Je l'ai beaucoup ...

A. détesté	B. apprécié	C. accueilli	D. critiqué
------------	-------------	--------------	-------------

- (4) – Qu'est-ce qu'il a pensé du tableau que tu lui as offert ?
– Il a ... que c'était la plus belle chose au monde !

A. parlé	B. demandé	C. dit	D. averti
----------	------------	--------	-----------

- (5) – Je suppose que Sylvie ne vient pas avec nous ?
– Et oui, comme d'habitude ! Elle habite à côté de la gare et en face d'un ... arrêt de bus,
... elle fait toujours des histoires pour venir en ville.

A. pourtant	B. quoique	C. malgré	D. bien qu'
-------------	------------	-----------	-------------

Блок 1. Лексико-грамматический тест

40 баллов

1. Compléter l'extrait par les prépositions de la liste :

à, après, avec, dans, de, en, sans, sur.

Attention : chaque préposition de la liste ne peut être choisie qu'une seule fois ; dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Tom Lindex, propriétaire du Toucan¹ bleu (boutique d'objets rares), a acquis une sarbacane² Tupajo³, objet d'une rareté extrême, chez un de ses fournisseurs, Hermann Zweigt.

J'ai fait fabriquer une petite vitrine où j'ai installé l'objet. J'étais aux anges. Et le *Toucan bleu* était toujours dans le coup. « Numéro un » au pays des monts et merveilles. Je faisais bien mon job. Comme papa l'avait prédit. (1) ____ tambour ni trompette, (2) ____ bon chef de l'armée des Bibelots.

Alors pourquoi me suis-je mis (3) ____ rêvasser, soudain ? D'où m'est venue cette extravagante idée de voyage ? Était-ce le petit tube de bois qui dansait et sifflait (4) ____ ma tête, comme un appel d'outre-mer ? Ou simplement l'envie (5) ____ changer de peau et d'horizon ? Je ne sais pas.

Mais, jour (6) ____ jour, ma pensée s'est précisée, insistante, têtue : *Tom Lindex, explorateur amazonien, spécialiste de l'art Tupajo*, et premier de cordée, puisque le terrain était vierge.

2. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les pronoms de la liste :

dont, je, il, que, quelque chose, qui, rien, tu.

Attention : chaque pronom de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois ; dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

« Trois sarbacanes connues dans le monde », m'avait dit l'expert. Pas une de plus, (7) ____ d'autre concernant les Tupajos, sur le marché.

J'ai vu Hermann Zweigt plusieurs fois. (8) ____ ne voulait rien dire. « Business, business », rigolait-il. Et puis il a craqué. Par lassitude, sans doute, ou par amitié, allez savoir. Il a lâché le nom de Napoputu. « (9) ____ chercheras le nid du condor », a-t-il ajouté, d'une voix énigmatique. Un point, c'est tout. Mais j'avais mon info. J'ai foncé sur un atlas. Napoputu, Pérou. Un petit village situé sur l'Amazone, pas loin d'Iquitos, en plein cœur de l'enfer vert. « Pas de problème ». (10) ____ parle un peu l'espagnol. Le toucan pouvait bien chercher le condor.

Dans les semaines (11) ____ ont suivi, j'ai lu tout ce (12) ____ j'ai pu dénicher sur le Pérou. Sur Napoputu, je n'ai pas trouvé grand-chose : c'était juste un nom sur les cartes. Aucun guide n'en parlait. Et rien sur les condors, bien sûr.

¹ **Toucan** *m* – oiseau grimpeur, au plumage éclatant, à bec énorme, qui vit dans les régions montagneuses de l'Amérique du Sud.

² **Sarbacane** *f* – long tube creux servant à lancer de petits projectiles par la force du souffle (fléchettes empoisonnées, petites pierres chez certaines peuplades, petits pois ou boulettes dans les jeux d'enfants). La sarbacane est une arme de certaines [tribus](#) de chasseurs-cueilleurs, notamment en [Amérique du Sud](#).

³ **Tupajos** *m pl* – tribu péruvienne, très discrète, vivant dans la forêt amazonienne. **Tupajo** *m* – membre de la tribut ou (ici) objet dont l'origine est la tribu des Tupajos.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

3. Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte (suite du texte précédent), en notant dans les cases une lettre et un chiffre qui vont ensemble. Attention : dans la colonne de droite, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

L'avion s'est posé à Lima. J'avais une nuit à y passer avant de sauter dans un bimoteur, le lendemain.

№	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
13	J'aurais pu jouer les touristes dans cette vieille ville coloniale engluée dans son brouillard perpétuel, une bruine	A. car j'avais une seule idée vissée dans la tête : gagner Napoputu, fouiller le village de fond en comble et dénicher le condor.
14	Mais dès la sortie de l'aéroport, j'avais écarté tous les mômes	B. qui permettait de discerner tous les détails du paysage.
15	Lima et le Pérou ne m'intéressaient pas, présentement,	C. les Tupajos me mangeaient le sommeil.
16	Tupajos je voulais,	D. qui voulaient me faire visiter le coin, en distribuant de la menue monnaie.
17	J'ai cherché un hôtel luxueux, je me suis planté devant la télé	E. Tupajos j'aurais.
18	Une nuit agitée, cauchemardeuse :	F. et j'ai dormi d'un sommeil de plomb.
		G. qui vient de la mer et qu'on appelle la garúa.
		H. et je n'ai pas tardé à m'endormir.

13	14	15	16	17	18

4. Compléter, à l'aide des expressions de la colonne droite, l'extrait (suite du texte précédent) en notant dans les cases une lettre et un chiffre qui vont ensemble. (9 points)

Dès mon réveil, j'ai foncé (19) _____ , sans un regard pour la ville.	A. pendant tout le voyage
Le bimoteur partait à midi, direction Iquitos, (20) _____ . Bondé de touristes, l'avion. (26) _____ , ces bipèdes assoiffés d'images fortes se sont collés au hublot. Moi pas. Malgré un steward volubile qui expliquait la sierra, la forêt amazonienne, le tracé sinuieux du fleuve, qui	B. dans mes rêves de conquistador
	C. à Iquitos
	D. vers l'aéroport

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

serpentait (22) _____ tout en bas. J'ai dormi. Aux escales, j'ai été le seul à rester (23) _____. Les yeux dans le vague.	E. sur mon siège
Quand l'avion a atterri (24) _____, ç'a été le choc des roues (25) _____ qui m'a réveillé, immergé que j'étais (26) _____. Le temps de récupérer mon sac, de sauter à l'arrière d'un tricycle pétaradant, le taxi local, j'ai débarqué sur le port de Camal. Ici, c'était le bout du monde. Seule façon d'aller à Napoputu, le bateau-bus. Il partait (27) _____, le jour suivant. J'ai fait comme à Lima : hôtel, télé, dodo, cauchemars.	F. à huit heures
	G. à huit cents kilomètres de Lima
	H. lentement
	I. sur la piste

19	20	21	22	23	24	25	26	27

5. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les déterminants de la liste :

au, aux, ce, des, le, les, mon, ses.

Attention : chaque déterminant de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois ; dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

(28) _____ lendemain, j'ai gagné l'embarcadère une heure avant le départ. Mais je n'étais pas le premier. Il y avait foule, sur le quai. À voir l'agitation, j'ai cru qu'on embarquait. Mais ici, (29) _____ Pérou, les horaires sont plutôt élastiques. Le bateau-bus est arrivé deux heures plus tard, bourré de monde, et j'ai embarqué à mon tour. Homérique. Cinq heures avec des poules sur (30) _____ genoux, des hommes beuglant (31) _____ chansons, un chien qui hurlait à la mort. Et des mômes (32) _____ yeux brillants qui venaient me regarder sous le nez, en tapotant (33) _____ sac.

6. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les verbes de la liste :

avait, connaissait, était, mettais, plombait, regardais, riais, savait, servait.

Attention : chaque verbe de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois ; dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (7 points)

Mais tout cela (34) _____ d'une bonne humeur contagieuse et, quand nous avons atteint Napoputu, je (35) _____ avec les autres. Plus léger soudain, délivré de ce poids dans la poitrine, qui me (36) _____ depuis le départ. Jusqu'ici, je n'avais rien vu, ou si peu. Maintenant, je parlais, j'écoutais, je (37) _____.

S'il y (38) _____ un hôtel à Napoputu ? Bien sûr, l'ami. Juan, le garçon qui m'y a emmené, (39) _____ bien le patron.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

C'était en plein centre du village. Une bicoque comme les autres, juste un peu plus grande, un peu plus haute, à cause de l'étage des chambres, qui (40) _____ de bar, de cantine, de salle de réunions, de mairie, de poste. J'ai eu un court éblouissement. Sur une petite pancarte en bois peint, accrochée au-dessus de la porte, j'ai lu : *El Nido del Condor* [Le nid du condor]. Voilà. C'était simple comme bonjour. Hermann Zweigt ne s'était pas moqué de moi.

Блок 2. Понимание письменных текстов

Документ 1

18 баллов

Consigne: *Lire le texte ci-dessous et cocher la réponse exacte.*

L'affaire de Brouille

Un physicien met au point la voiture du futur. Mais il disparaît mystérieusement... Enlevé? Réponse dans ce roman policier qui t'apprendra beaucoup de choses.

L'auteur de cette histoire, Vincent Meyer, travaille, entouré d'aimants supraconducteurs et de générateurs très sophistiqués. Il est physicien, chercheur au CNRS et a déjà inventé un capteur. Quand ses microscopes à force atomique le lâchent, il écrit des romans policiers (dans la Série Noire).

L'affaire De Brouille

Enquête scientifique sur fond d'espionnage industriel. Une histoire de Vincent Meyer.

Chapitre 1. La disparition

«Il était huit heures douze exactement, expliqua Tom à la police, quand j'ai vu mon père pour la dernière fois. Il était au bout du couloir, en train de se débattre avec une cravate à pois ridicule dont il n'arrivait pas à faire le noeud. Il n'en porte jamais, mais cet après-midi-là, il avait un rendez-vous. La porte de la cuisine était ouverte et de là, je pouvais voir l'horloge au-dessus de l'étagère où l'on range les pâtes et le café.» (Ce détail n'avait pas grande importance, mais le lieutenant Archambault l'avait noté quand même.) Huit heures douze. «C'est exactement l'heure à laquelle je suis parti pour le lycée Vaillant-Couturier, on habite à trois cents mètres.» A huit heures douze, donc, le professeur Pierre-Alain de Brouille, physicien mondialement connu, était encore chez lui. A huit heures quarante-quatre, il passait devant la caméra numéro trois du sous-sol C du parking où il garait sa voiture. La borne avait enregistré l'introduction de sa carte d'abonné à quarante-neuf. Cinquante-deux minutes plus tard, le badge magnétique lui donnant accès aux laboratoires du Centre international de recherche technologique avait adressé les coordonnées de la puce au poste de sécurité P7: «de Brouille – chercheur – accès permanent autorisé – tous lieux – tous horaires.» Le problème pour la police commençait à neuf heures trente-sept, heure exacte où le professeur de Brouille avait allumé son ordinateur. Après cela, plus rien. Vers midi, on s'était demandé où il était, ses collègues ne lavaient pas trouvé en partant déjeuner.

A quatorze heures, le rendez-vous de de Brouille était arrivé: un industriel en costume gris-

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

cravate noire, à qui on n'avait pas su quoi dire. On était fort embarrassé.

Vers dix-sept heures, Tom avait appelé son père, comme d'habitude, en rentrant du lycée. Il s'était inquiété de son absence. Vers dix-huit heures, on s'était franchement alarmé. Vers dix-neuf heures trente, la direction des laboratoires avait, à contrecœur, prévenu la police.

Le premier dépêché sur les lieux, c'est-à-dire au laboratoire de physique des solides, bâtiment 666, fut le lieutenant Archambault, de l'antenne de police de Massy-Palaiseau. Il était chargé de faire les premières constatations, voir de quoi il pouvait bien retourner: une fugue (qui sait... une maîtresse)? Une affaire d'espionnage industriel ? Une rivalité entre chercheurs concurrents?

Une fois arrivé, Archambault avait tout de suite déchanté. Il avait bien interrogé le personnel sur les travaux menés par de Brouille, mais les explications des chercheurs, les tubes et les générateurs qui encombraient le labo... tout cela le dépassait de beaucoup. Le peu qu'il parvenait à comprendre n'était pas suffisant pour dresser un rapport complet à ses supérieurs. De retour au commissariat central, le lieutenant avait juste pu concéder: «Chef, si c'est un enlèvement, on est mal.»

Mal, parce qu'il fallait d'abord comprendre ce que faisait de Brouille dans ce laboratoire pour mener une enquête sérieuse. Trois jours plus tard, l'enquête n'avait pas avancé d'un pouce, personne ne pigeait rien aux travaux de de Brouille et encore moins aux raisons de sa disparition. «Il nous faut Caumartin», avait décrété le chef du commissariat central. (503 mots)

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

1-18. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNE (C)

18 points

Reformulation		A	B	C
1	Pour écrire ses romans policiers Vincent Meyer fréquente des laboratoires de physique.			
2	Vincent Meyer a beaucoup d'amis physiciens.			
3	Vincent Meyer a inventé un capteur.			
4	Le professeur de Brouille est parti au bureau à 8h12 parce qu'il avait un rendez-vous.			
5	C'est pour ce rendez-vous que le professeur de Brouille a mis une cravate que Tom qualifie de ridicule.			
6	Tom fait ses études au collège qui se trouve à 300 mètres de leur immeuble.			
7	Le professeur de Brouille est entré dans le parking à 8h49.			
8	Cette information a été fixée automatiquement au moment où il a introduit sa carte d'abonné dans le lecteur.			
9	Il n'y avait personne dans le parking à cette heure-là.			
10	Le poste de sécurité P7 a identifié le badge du professeur de Brouille à 9h31.			
11	Un collègue a vu le professeur de Brouille ouvrir la porte de son bureau.			
12	La direction du Centre a mis du temps pour informer la police de la disparition d'un de ses chercheurs.			
13	La direction du Centre était parfaitement au courant de ce qui est arrivé au professeur de Brouille.			
14	Massy-Palaiseau est une gare ferroviaire, située sur le territoire de la commune de Massy.			
15	Le lieutenant Archambault est chargé de mener l'enquête.			
16	Le lieutenant Archambault a établi minute par minute tous les déplacements du professeur de Brouille le matin de sa disparition.			
17	Le lieutenant Archambault comprend mal sur quoi travaille de Brouille.			
18	Le lieutenant Archambault a proposé à son chef de faire appel à son collègue Caumartin.			

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Consigne: Lire le texte ci-dessous et cocher la réponse exacte.

Moins de pubs dans les rues de Paris!

Le mot du jour: pollution visuelle

Si tu t'es déjà promené à Paris, tu n'as pas pu rater les nombreux panneaux publicitaires. Sur les abribus, sur les immeubles, sur les toits, dans le métro et même sur les taxis, il y en a des milliers dans toute la ville. Ces grandes affiches ont un seul but: te donner envie d'acheter des yaourts, des jeux, du gel pour cheveux, etc. Mais toutes ces pubs dénaturent le paysage. Alors pour lutter contre cette pollution visuelle, la mairie de Paris a décidé de réduire le nombre des panneaux de publicité, notamment près de ton école ou de ton collège.



Nous sommes dans le métro, à Paris. Tu vois un monsieur qui écrit sur l'affiche qui est déjà couverte d'autres inscriptions.

L'@ctu du jour:

À quoi sert la pub?

Les pubs que tu vois à la télé, que tu entends à la radio ou que tu aperçois dans la rue sont là pour une raison très claire: faire acheter. Grâce à des images ou à des messages forts, les marques veulent influencer les gens dans leurs achats. Par exemple, une marque de biscuits va mettre en avant toutes les qualités de son dernier biscuit: plus équilibré, plus savoureux, moins calorique, etc. Tout ça pour te donner envie de l'acheter. Et ça marche! La pub nous influence. Au supermarché, lorsqu'on se retrouve devant plusieurs paquets, on a tendance à choisir celui dont on a entendu parler.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Grâce à la publicité, les marques vendent donc plus de produits et gagnent plus d'argent. Cela a des répercussions sur l'ensemble du pays. Car, sur chaque produit vendu, l'État gagne un peu d'argent. Et ainsi, plus les gens achètent, plus le pays est riche.

À New York, aux États-Unis, dans le quartier de Times Square, la publicité est présente partout.

Pourquoi réduire le nombre d'affiches publicitaires, à Paris?

La mairie de Paris souhaite rendre la publicité moins envahissante et préserver le paysage de la ville. Elle souhaite aussi te protéger de la pub.

Dès la rentrée prochaine, tu ne verras plus d'affiches publicitaires près de ton école ou de ton collège. Les pubs sont désormais interdites à moins de 50 mètres de tous les établissements scolaires. Les jeunes adolescents comme toi sont en effet la première cible des publicitaires (ceux qui fabriquent les publicités).

Ils ont beaucoup étudié ton mode de vie, et ils savent ce qu'ils doivent te dire pour te donner envie d'acheter: tu pourras devenir plus fort en mangeant cette barre de céréales, plus intelligent en jouant à ce jeu, etc. Ces messages ont une influence sur ta façon de consommer et de choisir librement.

Le mot du jour:

C'est quoi, la pollution visuelle?

C'est tout ce qui dénature un paysage et qui dégrade le cadre de vie des habitants. Les sacs en plastique qui traînent au sol en font partie, mais aussi, la publicité. Pourquoi? Parce que les panneaux publicitaires occupent beaucoup de place. Souvent très colorés, ils attirent le regard et cachent parfois des monuments du patrimoine dans les villes.

De plus, certains panneaux publicitaires sont lumineux, et consomment donc de l'électricité ce qui n'est pas écologique.

Au pic du Midi, dans les Pyrénées, une réserve de ciel étoilé a été créée en 2009. Les astronomes ont demandé aux villes environnantes d'éteindre les lumières des magasins et des pubs, la nuit, pour préserver la beauté du ciel.

1jour1actu.com

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

19. L'objectif du texte est de

- A. informer de la décision de la Mairie de Paris
- B. expliquer ce que c'est la pollution visuelle
- C. protéger les enfants contre la manipulation des publicitaires
- D. préserver les monuments du patrimoine dans les villes

20. Celui qui a écrit sur cette affiche: "Marre de la pub?" veut dire qu'il est

- A. contre l'affichage
- B. pour l'affichage
- C. déteste tout

21-30. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / non mentionné (C)

18 points

	Reformulation	A	B	C
21	À Paris il y a des milliers de panneaux publicitaires.			
22	Ces grandes affiches dénaturent le paysage, voilà pourquoi on parle de la pollution visuelle.			
23	La publicité qu'on voit dans la rue n'a qu'un but: informer les gens.			
24	Les publicitaires s'intéressent de plus en plus aux enfants.			
25	Des études montrent que les enfants influencent près de 50% des achats familiaux.			
26	La pub nous fait croire qu'en achetant un produit, on peut devenir heureux.			
27	La pollution visuelle ne se limite pas aux panneaux publicitaires.			
28	La mairie de Paris a décidé de réduire la taille des panneaux de publicité près des écoles et des collèges.			
29	Dans les Pyrénées, les astronomes ont créé une réserve de ciel étoilé.			
30	Les sondages montrent que les enfants aiment la publicité.			

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Лист заданий

Photo ou image à décoder

Consigne : Vous avez une photo ou une image. Il s'agit d'en faire un commentaire écrit. Présentez votre texte en deux parties.

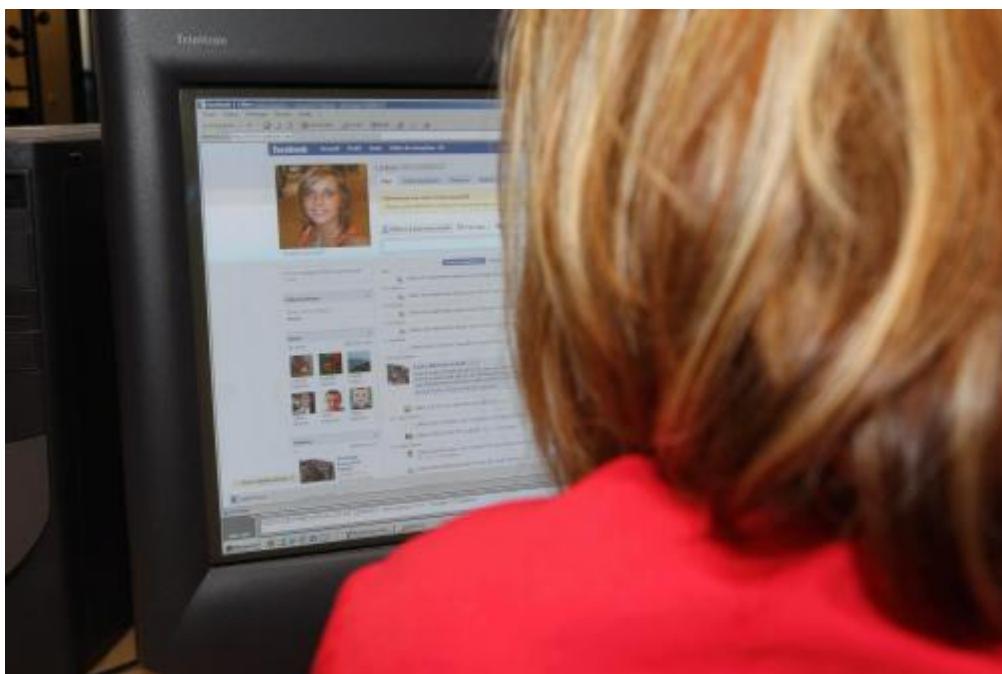
- **Dans un premier temps, faites une description détaillée du document en répondant aux questions *Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?***
- **Dans un deuxième temps donnez votre avis sur le document: Quelles idées vous suggère-t-elle ? Appréciez son originalité et son efficacité.**

N'oubliez pas de construire votre texte: l'introduire, développer et ensuite conclure.

La longueur de votre texte est de 100-120 mots



Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва



Ключи

Пробный тест

5 баллов

1	2	3	4	5
C	D	B	C	A

Блок 1

Лексико-грамматический тест

40 баллов

1	Sans	9	Tu	17	H	25	I	33	mon
2	en	10	Je	18	C	26	B	34	était
3	à	11	qui	19	D	27	F	35	riais
4	dans	12	que	20	G	28	Le	36	plombait
5	de	13	G	21	A	29	au	37	regardais
6	après	14	D	22	H	30	les	38	avait
7	rien	15	A	23	E	31	des	39	connaissait
8	Il	16	E	24	C	32	aux	40	servait

Блок 2

Понимание письменных текстов

30 баллов

Документ 1						Документ 2			
1	B	7	A	13	C	1	B	7	C
2	C	8	A	14	C	2	A	8	C

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

3	A	9	C	15	A	3	A	9	A
4	B	10	A	16	A	4	A	10	B
5	A	11	C	17	A	5	B	11	A
6	B	12	A	18	B	6	A	12	C

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.

ВАРИАНТ 1

Блок 1. Вариант 7.....10 баллов

Ten words have been removed from the text. Fill the gaps with the words from the list.

considering
exercise
granted
guiding
intervene

manage
met
prioritise
see
take

As children grow up, they can be increasingly responsible for making their own decisions. However, until a young person is ready to live independently, parents still have a responsibility for 1. ... their children. In this essay, I will outline two main areas in which I believe parents should continue to 2. ... some control over their adolescent children.

The most important area is safety. Learning to 3. risk is clearly very important. However, because children often have less experience of and therefore less awareness of adverse consequences, they are not always able to 4. sensible precautions. Because, for example, they may never have been robbed whilst outdoors at night, they may assume that this can never happen to them. Parents should, therefore, 5. to help their children understand and avoid risk, in the example above, they could help their child arrange suitable transport.

Another area in which a degree of parental intervention is necessary is in 6. long-term interests. Young people sometimes have a tendency to 7. short-term needs and wants over longer-term goals. They may, for instance, choose to attend a sporting event or social occasion rather than study for an exam that is weeks in the future. Parents can help their children by insisting that certain responsibilities are 8. before privileges are 9. Children would not only be helped to achieve their goals but would also learn how to manage their time.

In summary, parents should allow their adolescent children a degree of autonomy but continue to exert some control. If they interfere with a view to helping their child learn to make good decisions independently, they are likely to 10. the best outcome.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2. Вариант 10.....10 баллов

Read the text below and decide which answer best fits each gap.

Hi Anita,

Well, I wish I 1. ... (**said, could say, can say**) that I was having a wonderful time but that's far from 2. ... (-, a, **the**) **truth**. For a start, it was a mistake to come here at 3. ... (**the, an, -**) Easter, it's too crowded, you can't move. And the second thing is I wish I 4. ... (**hadn't come, didn't come, have not come**) here with my sister. She's driving me mad. She always wants to go shopping and I'd sooner 5. ... (**had gone, go, went**) for 6....(**the, a, -**) long walks along the cliffs. If only you 7. ... (**could have come, came, have come**) with me instead, it would have been much better. As you know we're staying in a self-catering cottage and she never lifts a finger. I do all the cooking, clearing up, everything! It's time she 8. ... (**have grown up, grows up, grew up**) and stopped acting 9. ... (**as, like, similar to**) a baby. I don't want to have a row with her. 10. ... (**Providing, Supposing, In case**) you had come with us, what would you do?

Oh well, from now on I'm going to do what I like. I'm not going to have my holiday ruined by her!

Hopefully some more cheerful news next time I write.

Lots of love,
Carol

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 3. Вариант 7.....10 баллов

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

1. Under changes announced by the European Commission, people will be able to tell a company to remove all the online data
2. For the first time people living within the European Union will have
3. The European Commission has now decided
4. It means that a person does have the right to demand their personal information
5. But they don't have the right to have things like unflattering blogs or newspaper profiles
6. The EU Justice Commissioner Viviane Reding said the changes will help
7. The Commission also says that businesses should have
8. Some internet companies have
9. They warned that they could become bogged down in trying to meet
10. It could ultimately affect

A be permanently deleted if it is the data that they themselves have put online.

B build trust in online services.

C on what this mysterious sounding phrase actually means.

D reacted with concern to the proposals.

E the new requirements.

F their ability to grow.

G their employees.

H they have about them.

I to tell their customers within 24 hours if their online accounts have been hacked into.

J what's being called 'the right to be forgotten'.

K written by others deleted.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 4. Вариант 3.....10 баллов

Read the text and write TRUE, FALSE, NOT GIVEN about the following statements.

Language has no boundaries. Speakers of the same language may live in many countries. And every country has many languages. But often, one of the languages of a country is chosen as the standard language. And this is the language taught in the schools and used for official business. The standard language is used for easier communication. It is also used to unite the people of a country.

In France, for instance, the standard language is French. But not all French people speak French. There are German speakers in Alsace-Lorraine, Breton speakers in Brittany, and Basque speakers in the Pyrenees mountains. In southern France the Provençal dialects are so different from standard French that they can be considered a separate language.

Often a standard language does make communication easier. French is taught in all the schools of France, so most French people can get through to each other. For instance, a Basque speaker can use French to talk to a Breton speaker. A standard language can also help give speakers of different languages a feeling of oneness. An example is Modern Hebrew, the standard language of Israel.

The trouble is, a standard language doesn't always work the way it's supposed to. There are no first-class or second-class languages. But because a standard language is the official language, it often has a higher social standing. And nonstandard languages are often considered less important, and may even be looked down upon. In such instances, nonstandard speakers learn the standard language only if they have to. And even then they resent it. The resentment may take the form of not learning it well—just enough to get by. Or they may simply refuse to learn it at all.

Some countries have more than one standard language. Belgium uses French and Flemish. Canada uses French and English. Switzerland has three standard languages—French, Italian, and German. India has two standard languages—Hindi and English—but more than 20 ethnic languages are also widely spoken.

Problems arise because one language is—or seems to be—more favored than another. In Belgium, Flemish speakers have protested the favored position of French. In India, many have protested the favored position of Hindi. Problems also arise because most people in most places use only one language. So unless all a country's languages are taught in the schools, which usually isn't practical, most people can't understand speakers of another language.

In some countries, an outside language is sometimes chosen as a standard language. Take Ghana. Its people speak perhaps 50 or more languages. So English was adopted as an official language. And it was used for teaching in the schools.

- 1. The dramatic difference between the local dialects and the standard language does not allow nations to feel united. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 2. Without the introduction of Modern Hebrew the foundation of Israel would not have been possible. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 3. The distinction between a standard and a nonstandard language gives rise to negativity towards education. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 4. A large number of Indians protest against Hindi being the official language because giving it special treatment is deemed unfair towards a wide range of other local languages commonly used in the country. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 5. English was chosen to be the standard language of Ghana as the local tongues are far too numerous. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**

Блок 5 Вариант 7.....10 баллов

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Read the text and answer the questions

Only for the most unambitious student deadbeat is the summer vacation a time for relaxing. Instead, it is a chance to work harder than ever on collecting CV-boosting experiences - the kind that can fill a job interview with memorable anecdotes illustrating leadership skills in the face of a raging polar bear or dysentery.

The other point of having a holiday as a student is to spend as little money as possible. Many students find that what they remember most about a mind-expanding round-the-world trip is the really cheap pizza they found near Venice's St Mark's Square.

After a few weeks of penny pinching, you will find yourself arguing that it is clearly more sensible to choose the £2 rather than £10 hotel room, even if it means you miss out on seeing the Taj Mahal and will be staying in a war zone.

For this reason, it is important not to get so obsessed with saving money that you fail to take out insurance. You must also make sure that this covers not only all the countries you plan to visit, but all the activities in which you plan to take part.

Scan your insurance details along with those of your passport, travellers' cheques and travel itinerary, and email them to yourself, leaving a hard copy at home.

Appealing as it is to be spontaneous, it is wise to pre-book your first night or two of accommodation and get hold of some local currency before you leave.

It is also sensible to arm yourself with several different sources of money - cash, travellers' cheques and a credit card - so that it won't be too much of a disaster if you lose one, and look into any discount cards it might be useful to carry, such as the International Student Identity Card giving access to international youth hostels.

Meanwhile, make sure family and friends know where you are and what you are up. Telephone them regularly or set up a blog. Or even better, take some of your friends with you. But you should know that a group of three students travelling together is called a love triangle, four a love square, five a love pentagon and five or more a faction fight.

- 1.** Summer holidays are deemed to be
 - a. a well-deserved rest from studies for lazy students.
 - b. an opportunity to gain invaluable experience.
 - c. a time to learn how to write a CV.
- 2.** The purpose of round-the-world trips is
 - a. to economise money.
 - b. to experience a sensation of something new.
 - c. to taste good food.
- 3.** Students opt for a cheaper hotel room
 - a. having fruitlessly begged for money for a while.
 - b. having stayed in an area where there is some violent conflict.
 - c. having tried to spend as little money as possible.
- 4.** The writer recommends
 - a. having adequate accident insurance cover.
 - b. not paying for one's insurance as it is very expensive.
 - c. buying insurance on arrival in one's destinations.
- 5.** To be on the safe side, students are advised
 - a. to inform their nearest and dearest about their plans.
 - b. to provide weapons for themselves.
 - c. to carefully read all the detailed information on their discount cards.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 6 Вариант 9.....10 баллов

Answer the following questions.

1. *Yellow pages* is
 - a. a newspaper of a small size with short articles and a lot of pictures and stories about famous people, often thought of as less serious than other newspapers
 - b. a book that gives a list of companies and organizations and their telephone numbers, arranged according to the type of services they offer
2. *BRICS* is the acronym for an association of
 - a. four major emerging national economies: Brazil, Russia, India and China
 - b. five major emerging national economies: Brazil, Russia, India, China and South Africa
3. *To pull a long face* means
 - a. to have an unhappy or disappointed expression
 - b. to play a joke on somebody, usually by making them believe something that is not true
4. *For Whom the Bell Tolls* is
 - a. a novel on the Civil War in Spain by E. Hemingway
 - b. a short story on Gold Rush in the USA by J. London
5. *Fair trade* means the kind of trade which
 - a. supports exchange of goods, property, services, etc. for other goods, etc. without using money
 - b. supports producers in developing countries by paying fair prices and making sure that workers have good working conditions and fair pay
6. Alfred the Great was
 - a. the husband of Queen Victoria
 - b. an Anglo-Saxon King who defeated Vikings
7. The most popular sport in Canada is
 - a. ice hockey
 - b. Canadian football
8. *CNN* is
 - a. an American broadcasting company that sends television news programmes all over the world
 - b. a department of the US government which collects information about other countries, often secretly
9. *The outback* means
 - a. the area of Australia that is a long way from the coast and the towns, where few people live
 - b. an area of wild land that has not been cleared, especially in Africa and Australia; in New Zealand an area where the forest has not been cleared
10. *Pocahontas* is
 - a. a fictional character
 - b. a real person who lived in the 16-17th centuries

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 7 Вариант 15.....40 баллов

Write about the following topic.

What is the general attitude to healthy food in Russia?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your knowledge or experience.

Write your essay in 230-250 words.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Ключи к Варианту 1

Блок 1 (вар.7)– 10 баллов	Блок 4 (вар. 3)– 10 баллов (2 балла за 1 правильный ответ)
1. guiding	1. False
2. exercise	2. Not given
3. manage	3. False
4. take	4. True
5. intervene	5. True
6. considering	
7. prioritise	
8. met	
9. granted	
10. see	
Блок 2 (вар. 10) – 10 баллов	Блок 5 (вар. 7) – 10 баллов (2 балла за 1 правильный ответ)
1. could say	1. b
2. the	2. b
3. -	3. c
4. hadn't come	4. a
5. go	5. a
6. -	
7. could have come	
8. grew up	
9. like	
10. Supposing	
Блок 3 (вар. 7)– 10 баллов	Блок 6 (вар. 9)– 10 баллов
1. H	1. b
2. J	2. b
3. C	3. a
4. A	4. a
5. K	5. b
6. B	6. b
7. I	7. a
8. D	8. a
9. E	9. a
10. F	10. b

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

ВАРИАНТ 2

Блок 1. Вариант 9.....10 баллов

Ten words have been removed from the text. Fill the gaps with the words from the list.

**come
contribute
died
lost
make**

**merits
offer
retaining
revive
shifted**

As the world becomes more integrated, the need for common means of communication is becoming more pressing. Inevitably, speakers of minority languages have 1. ... under pressure to speak the languages of more dominant groups, both locally and globally. Some people argue that there is nothing that can or should be done to stop this process. I would suggest that the issue 2. ... more careful consideration.

It is true that as the balance of power among groups of people throughout history has 3. ..., languages have arisen, changed, and 4. ... out. Even once widely-spoken languages, such as Latin, have disappeared. To some extent, therefore, this process may be inevitable. However, there are examples of communities that have managed to preserve and even 5. ... languages under threat Irish and Scots Gaelic, for example, have been preserved by government policy on education and broadcast media

There are, indeed, several benefits to preserving minority languages. 6. ... the language of a community often means that other forms of culture are maintained: songs, literature and local traditions. These all 7. ... to the richness and variety of human culture Moreover, language helps communities to remain cohesive and to have a strong sense of identity. This can help people to be strong in adversity. Where this sense of identity and cohesion has been 8. ..., for example among many indigenous communities in North America, problems can follow: low self-esteem, lack of confidence and loss of initiative.

In short, it is possible and in many cases, desirable, to 9. ... the effort to preserve minority languages. This can 10. ... benefits both for the minority speech community and for society as a whole in terms of cultural richness.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 2. Вариант 8.....10 баллов

Read the text below and decide which answer best fits each gap.

Dear Penny,

Hope you're having a great time in Australia - I envy you all that sun!

You won't believe what's happened to the weather here! It's been raining 1. (**heavy, hardly, heavily**) for the last two days and they say it might go on for another three. It had been quite dry for a few weeks, so we weren't 2. ... (**waiting, prepared, expecting**) so much rain. Anyway, quite 3. ... (**a little, a few, few**) neighborhoods by the river have been flooded but thanks to the fire brigade, everyone is safe and 4. ... (**healthy, soundly, sound**). There's some farmland under water, and the electricity was cut off too! It's the second year running that this 5. ... (**happened, has happened, happens**) - we had weather 6. ... (**as, similar, like**) this last year too, do you remember? So it'll take a long time for the area to get over it. 7. ... (**Eventually, Gradually, Apparently**) so many people have put in insurance claims that it's going to take the insurance companies some time to handle with them all.

So I'm thinking of you, basking in 8. ... (**the, - , a**) heat. Hope you're not planning to go to Sydney! I read that the winds are making it difficult for them to put 9. ... (**out, away, off**) the fires there. What 10. ... (**happened, is happening, had happened**) to the weather these days?

Anyway, write soon and take care.

Love,
Carol

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 3. Вариант 3.....10 баллов

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

- 1.** Learning a language is often tricky, particularly when
- 2.** "The Spell As You Pronounce Universal Project" (SAYPU) wants
- 3.** School children in English-speaking countries have difficulty
- 4.** They contain the odd vowels
- 5.** SAYPU suggests it is about time we started spelling
- 6.** The aim is to help raise worldwide literacy levels by
- 7.** One of the reasons why, in some cultures and in certain languages, there is higher illiteracy rates than in others is because of the difficulty
- 8.** And by having, actually, a phonetic alphabet,
- 9.** Even though there might be linguists out there frowning at the project already, it is maintained that the programme won't undermine
- 10.** The creators aim to compile

A everyone to spell words the way they are pronounced - and for the world to spell in Latin script.

B everyone will be able to read and write much more easily.

C in learning how to read and write.

D it comes to spelling new words.

E it is hard.

F making spelling easier.

G spelling words such as 'people' and 'friend'.

H the beauty and the playfulness of words and languages.

I their own dictionary of words from around the world.

J what we pronounced and not just in English, but in all languages.

K which are not pronounced.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 4. Вариант 7.....10 баллов

Read the text and write TRUE, FALSE, NOT GIVEN about the following statements.

Science fiction is a form of literature that deals principally with the impact of actual or imagined science upon society or individuals. The term *science fiction* was popularized, if not invented, in the 1920s by one of the genre's principal advocates, the American publisher Hugo Gernsback. The Hugo Awards, given annually since 1953 by the World Science Fiction Society, are named after him. These achievement awards are given to the top SF writers, editors, illustrators, films, and "fanzines."

Science fiction was made possible by the notable advances in the sciences—especially astronomy and physics—that began in the Renaissance. Fantasy literature about life on Earth had existed for many centuries. New and powerful telescopes made it possible for humanity to look to the heavens and speculate on other possible worlds and different civilizations.

Following World War II, science fiction found new material in the age's technological advances and came into its own as a serious literary genre. From the 1940s to the late 1960s, science fiction matured as an art form and touched on political, economic, and psychological themes while exploring the possibility of alien invasion, time travel, and other fantastic events.

Science fiction soon found a receptive host in movies and television as well. The television series Star Trek attracted a dedicated following during a three-year network run from 1966–69 and long-running syndication. Created by Gene Roddenberry, the show portrayed an optimistic vision of the future in which a prosperous humankind, as represented by the crew of the starship *Enterprise*, fosters peace and equality through its contact with alien beings. Arthur C. Clarke, a science fiction writer with a professional interest in space science, was made internationally famous by the 1968 film '2001: A Space Odyssey', which was based on his short story "The Sentinel." Directed by Stanley Kubrick, '2001' reinvented the science fiction film, which had previously been a relatively overlooked genre identified with low-budget B movies. The explosion of science fiction at the box office, however, came nearly a decade later with the release of George Lucas' epic 'Star Wars' (1977), which drew huge audiences with an original script and stunning special effects. The film countered the cynicism of contemporary cinema with its themes of honor, bravery, and the triumph of the forces of good. The Star Wars saga encompassed two successful sequels in the 1980s, 'The Empire Strikes Back' and 'The Return of the Jedi', building a loyal fan base that waited 16 years for the 1999 release of the first of three promised "prequels," 'The Phantom Menace'.

While science fiction's popularity grew through television and the movies, several science fiction writers continued to amass large followings as well. A prolific writer and onetime biochemistry professor, [Isaac Asimov](#) wrote monthly essays in *Fantasy and Science Fiction* magazine from 1959 through 1992 in addition to hundreds of books of both science fiction and science facts. The fiction of Kurt Vonnegut, Jr., which often explored the dark side of scientific and technological progress, was critically acclaimed.

- 1. The term *science fiction* was coined by a lawyer at the beginning of the 20th century. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 2. Inventions in the field of space exploration increased people's appetite for unravelling the mystery of possible extraterrestrial life. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 3. The Second World War enabled people to realize the dark side of their contemporary world owing to the first destructive use of atomic bombs. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 4. Stanley Kubrick mostly produced cheap low-quality sci-fi films. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**
- 5. Literature, unlike television, hindered the process of popularizing science fiction. (TRUE, FALSE, NOT GIVEN)**

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

Блок 5 Вариант 5.....10 баллов

Read the text and answer the questions

According to a [Netmums survey](#), 13 is the most difficult age. But it's not only parents who find it hard going – it's tough for the teenagers too. Here's how to make it through to being 14, by Miranda Smith, aged 14 and four months.

1. Don't put up [pictures of yourself on Facebook](#) with a bottle of WKD beside you and a comment like: "Got SO drunk last night." No one thinks it's cool – and WKD is only 4% proof.
2. You're going to feel a whole lot more grumpy when you're 13 than you did at 12. But the thing is it's not just you – every other 13-year-old feels exactly the same. Knowing that helps a bit.
3. It's tempting, but [try not to be on your phone 24/7](#). It really bugs your parents but, worse, it's boring for your friends.
4. Your friends will annoy you, make you angry and get on your nerves. But don't insult them on Twitter – 13-year-olds do that all the time. [Twitter is a public forum](#), and if you start tweeting about your issues anyone can get involved even if it's none of their business.
5. A few months ago, you hardly thought about your body at all. Now it's the only thing on your mind. Of course your body matters: but the thing to think is that no one else notices it as much as you do. So try to chill about it.
6. At precisely the moment when you decide there's no better way to spend a Saturday than staying in bed till late afternoon, your parents will become obsessed with you doing the chores for them. Rule of thumb: you can only say, "I'll do it later," five times. After that, just do it.
7. Thirteen-year-olds have massive fights with their friends, all the time. A year on, you won't even remember what those fights were about – but you will remember how unhappy they made you feel.
8. Plan a really good party for when you reach 14. When the parents say they want to be around you'll think, "OMG no," ... but it's probably going to be best to let them stay. Agree on the conditions, and stick to your side of the bargain provided they stick to theirs.

1. According to the writer,
 - a. teenagers drink too much.
 - b. children become more irritable when they reach adolescence.
 - c. one in three teenagers experience the same problems.
2. When teenagers constantly talk on the phone,
 - a. it frightens their parents.
 - b. it makes their parents install a special device to secretly listen to their children's conversations.
 - c. it bothers their parents.
3. If a teenager is not satisfied with their body,
 - a. they should draw the attention of people around them to this problem.
 - b. they should calm themselves and stop being nervous about it.
 - c. they should keep it away from heat.
4. Postponing is not a good option
 - a. when it comes to doing housework.
 - b. when parents are fixed on any idea.
 - c. when it comes to rules based on experience.
5. To have a good birthday party, it is advisable to allow one's parents to be present
 - a. providing they pay for everything.
 - b. because they can be very helpful.
 - c. providing both the teenager and the parents follow the ground rules they laid down beforehand.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»
Иностранные языки
г. Москва

**Блок 6. Вариант 3.....10
баллов**

Answer the following questions.

1. *O'Henry's* real name is
 - a. William Sydney Porter
 - b. Samuel Langhorne Clemens
2. *GDP* stands for
 - a. gross domestic product
 - b. general domestic product
3. A *party animal* is
 - a. a person who is considered to be the leader in one of US parties
 - b. a person who likes to go to parties, often drinks a lot of alcohol, and tends to behave rudely
4. The *American Civil War* and the *First Civil War* in England
 - a. both happened in the 19th century
 - b. the former took place in the 19th century, the latter – in the 17th century
5. *LT* stands for
 - a. Limited
 - b. Lieutenant
6. *Go white* means
 - a. become pale
 - b. get grey hairs
7. Celts
 - a. were the indigenous people of the British Isles
 - b. migrated in small numbers to Britain from the continent for trade and settlement
8. A *sundae* is
 - a. a different (Australian) way of spelling Sunday
 - b. a cold dessert of ice cream covered with a sweet sauce, nuts, pieces of fruit, etc, usually served in a tall glass
9. The capital of Canada is
 - a. Ottawa
 - b. Toronto
10. Australians are called
 - a. Austies
 - b. Aussies

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Блок 7 Вариант 30.....40 баллов

Write about the following topic.

What is the general attitude to climate and weather in Russia?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your knowledge or experience.

Write your essay in 230-250 words.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

Ключи к Варианту 2

Блок 1 (вар.9) – 10 баллов 1. come 2. merits 3. shifted 4. died 5. revive 6. retaining 7. contribute 8. lost 9. make 10. offer	Блок 4 (вар.7) – 10 баллов (2 балла за 1 правильный ответ) 1. False 2. True 3. Not given 4. False 5. False
Блок 2 (вар.8) – 10 баллов 1. heavily 2. expecting 3. a few 4. sound 5. has happened 6. like 7. Apparently 8. the 9. out 10. is happening	 1. b 2. c 3. b 4. a 5. c
Блок 3 (вар.3) – 10 баллов 1. D 2. A 3. G 4. K 5. J 6. F 7. C 8. B 9. H 10. I	Блок 5 (вар.5) – 10 баллов (2 балла за 1 правильный ответ) 1. b 2. c 3. b 4. a 5. c
	Блок 6 (вар.3) – 10 баллов 1. a 2. a 3. b 4. b 5. b 6. a 7. b 8. b 9. a 10. b

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г. Москва

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ.

Часть 1. 20 баллов

Read the text below and decide which answer best fits each gap.

Выберите правильный вариант из предложенных.

Whether expected or unexpected, change is a part of life. Some changes are exciting. For example, 1. (**tell, talk, say**) your older sister graduates from college and moves into her first apartment. Suddenly the room you shared with her is all 2. (**you, yours, your's**). Or perhaps your dad gets a new job that gives him a higher salary and more vacation time. Your family might have more barbeques and take more trips than you 3. (**ought, were, used**) to.

4. (**Other, Another, Others**) changes are more difficult and stressful. For instance, you have an older brother who 5. (**was developed, develops, has been developed**) a serious health problem. Your family would probably be very worried about his health and your mom might take 6. (**-, the, a**) second job to help with the additional bills. She may 7. (**not, no, none**) longer be able to attend your softball games or have time to help your sister with her homework.

Changes and the joy and challenges they bring are part of life's normal 8. (**ups and downs, up and down, downs and ups**). Families adjust to most changes fairly easily. 9. (**Consequently, But for, However**), when a family experiences major problems, some family members may have difficulty 10. (**cope, coping, to cope**). Knowing what to expect in certain situations can help family members deal effectively with the challenges they will face.

Часть 2..... 15 баллов

Fill in the gaps with the words from the list.

Вставьте в каждый пропуск ОДНО слово из предложенного списка.

broaden	readapt
choose	restricted
coping	taking
draw	tend
earning	
end	
gain	
graduating	
involve	
passes	
pursuing	

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»
Иностранные языки
г.Москва

It is quite common these days for young people in many countries to have a break from studying after **1.** ... from high school. The trend is not **2.** ... to rich students who have the money to travel, but is also evident among poorer students who **3.** ... to work and become economically independent for a period of time.

The reasons for this trend may **4.** ... the recognition that a young adult who **5.** ... directly from school to university is rather restricted in terms of general knowledge and experience of the world. By contrast, those who have spent some time **6.** ... a living or travelling to other places, have a broader view of life and better personal resources to **7.** ... on. They **8.** ... to be more independent, which is a very important factor in academic study and research, as well as giving them an advantage in terms of **9.** ... with the challenges of student life.

However, there are certainly dangers in **10.** ... time off at that important age. Young adults may **11.** ... up never returning to their studies or finding it difficult to **12.** ... to an academic environment. They may think that it is better to continue in a particular job, or to do something completely different from a university course. But overall, I think this is less likely today, when academic qualifications are essential for **13.** ... a reasonable career.

My view is that young people should be encouraged to **14.** ... their horizons. That is the best way for them to get a clear perspective of what they are hoping to do with their lives and why. Students with such a perspective are usually the most effective and motivated ones and taking a year off may be the best way to **15.** ... this.

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

Часть 3..... 13 баллов

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The word democracy comes from two Greek words **1.** ...

As a term for a type of government, democracy came **2.** ...

In certain city-states, everyone who was allowed to vote **3.** ...

Such a system was possible because a city-state's population rarely **4.** ...

Women and slaves had **5.** ...

The Greek system did not last long, however, and democracy did not **6.** ...

Two thousand years separated the fall of the Greek city-state **7.** ...

For most of that time kings and other rulers had **8.** ...

In about the 1200s, however, some rulers began to allow certain citizens to be **9.** ...

By the 1600s and 1700s some people began to think that all people had **10.** ...

These included the right to **11.** ...

This led to revolutions in France and elsewhere as people began to **12.** ...

Eventually many governments **13.** ...

A. all the power in their countries.

B. and the advent of the dystopia.

C. and the rise of modern democracy.

D. became democracies.

E. certain rights.

F. continue to develop from there.

G. demand their rights.

H. exceeded 10,000 people, and of those, only the free men had the right to vote.

I. formed the legislature.

J. into use during the 400s BC in ancient Greece.

K. no political rights.

L. part of the government.

M. participate in their government.

N. that mean 'rule by the people'.

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

Часть 4 7 баллов

What questions would you ask these famous American and British people if you had the chance?

Какие вопросы бы Вы задали этим знаменитым американцам и британцам, будь у Вас такая возможность?

1	Why did you sign the death warrant of Charles I?	A. William Seward
2	Did you really learn to compose verses in your dream?	B. Thomas Gainsborough
3	What made you believe that civilized nations had a responsibility for stewardship of barbarous ones?	C. Cædmon
4	Why did the public consider the purchase that you made a ‘folly’?	D. David Cameron
5	How can you prove that you are the descendant of the Sailor King?	E. William Sydney Porter
6	Is it true that you envied Joshua Reynolds because he was more versatile than you?	F. Oliver Cromwell
7	Were you truly guilty of embezzlement of the bank funds you worked for?	G. Theodore Roosevelt

Часть 5 5 баллов

Match the following book characters with their authors.

Найдите соответствие между персонажем книги и её автором.

1	Chimney sweep Tom	A. Jacqueline Wilson
2	St. Bernard-Scotch Collie Buck	B. Roald Dahl
3	Charlie Bucket	C. Charles Kingsley
4	Scout Finch	D. Jack London
5	Tracy Beaker	E. Harper Lee

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

Часть 610 баллов

Read the text and answer the questions.

Прочитайте текст и отвесьте на вопросы.

The Arthurian legend is a group of stories about Arthur, a legendary king in ancient Britain. In ancient times the stories were told aloud. Later, in the Middle Ages, authors in Britain and France began to write them down. There are many different versions of the stories that make up the Arthurian legend. Still, they usually revolve around several main characters – King Arthur, Queen Guinevere and the knights of the Round Table. Other common elements of the stories are Arthur's fabled sword Excalibur, the magical island of Avalon and the search for the Holy Grail.

Some scholars believe that the legend of Arthur was based on a real person. This Arthur lived in Britain in the 5th or 6th century AD. He became a famous leader of the Celts who had settled there. During this time the Saxons, a people from the mainland of Europe, were invading Britain. Arthur led the Celts in wars against the Saxons, but he was defeated and killed in battle. His people fled to the mountains of Wales and to northwestern France. (This part of France became known as Brittany, a form of the name Britain.) These Celts then told stories of Arthur's bravery and goodness.

Generations of storytellers continued to pass along the stories about Arthur. As the stories were told and retold, the status of Arthur grew. He became known as a heroic, wise and all-powerful king. Other old stories also were combined with the tales of Arthur. These included magical stories and myths about Celtic gods.

By the 12th and 13th centuries, storytellers described King Arthur and his men as knights. Knights were warriors in Europe during the Middle Ages. They rode horses, carried swords, and wore heavy armour. Knights also followed a code of behaviour called chivalry. This code required knights to be brave, honourable, generous and courteous, especially to ladies. If he did exist, the real Arthur lived long before the age of chivalry. Nevertheless, storytellers in the Middle Ages believed that Arthur would have been like the ideal man of their own time – a knight.

According to the legend, Arthur was the son of King Uther Pendragon. Immediately after his birth, Arthur was given to Merlin. Merlin was a magician and wise man who advised the kings of Britain. Once Uther died, it was said that the next king would be able to pull the sword Excalibur out of a stone. Many knights failed to remove the sword, which was magically stuck in the stone. Arthur was only a boy, but he easily drew out the sword. He therefore proved his right to the throne.

King Arthur married Guinevere and held court at Camelot, which is also sometimes identified as Caerleon on the River Usk in Wales, near the English border. Around him he gathered many strong and brave knights. They all sat as equals about a great round table, and so they came to be known as the Order of the Round Table. According to the legend King Arthur had a round table made so that none of his knights, when seated at it, could claim to be superior to another. This famous Round Table served as a symbol of equality and fellowship. The knights went on many adventures. Their adventures often involved heroic battles, tests of chivalry, beautiful ladies and magical figures.

King Arthur was strong and powerful, and he extended his conquests far and wide. However, the traitorous knight Mordred rose in rebellion and challenged King Arthur's authority. (In some stories Mordred was Arthur's nephew, and in others he was Arthur's son.) In a great battle Mordred was defeated and killed, but Arthur himself was badly wounded. The enchantress Morgan le Fay then carried Arthur's body to the island of Avalon to be healed. At some future time, the stories said, he would return and resume his rule.

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

- 1.** What unites all the legends about Arthur is that
 - a) they were based on a lie.
 - b) they have never been written down.
 - c) they have a shared core of characters, plot twists and artefacts.

- 2.** The reason why the Celts fled to Wales and the continent was
 - a) to finally find the Holy Grail.
 - b) not to be enslaved and killed by the Saxons.
 - c) to preserve their memories of the stories about Arthur.

- 3.** In medieval stories King Arthur was endowed with
 - a) the traits all Europeans display.
 - b) the most perfect attributes humankind has yet to see.
 - c) the qualities that were hardly characteristic of his presumable historical context.

- 4.** The Round Table may serve as a primitive model of
 - a) democracy
 - b) a time machine
 - c) a piece of furniture

- 5.** The end of Arthur's life, according to the legend,
 - a) shows that people are intrinsically evil.
 - b) offers hope that there is life beyond death.
 - c) proves that Mordred sacrificed his life for the sake of Arthur's eternal glory.

Часть 7.30 баллов

Describe the most exciting adventure you would love to have one day. Answer the following questions

- *Where would you like to go?*
- *Who would you like to go with?*
- *What would you like to do?*
- *What would you do if you found yourself in a dangerous situation?*

*Write your answer in **150-170** words.*

*Опишите самое волнующее приключение, в которое Вам хотелось бы отправиться. Ответьте на вопросы в пределах **150-170** слов.*

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

Ключи:

Часть 1. 20 баллов

1. say
2. yours
3. used
4. Other
5. develops
6. a
7. no
8. ups and downs
9. However
10. coping

Часть 2..... 15 баллов

1. graduating
2. restricted
3. choose
4. involve
5. passes
6. earning
7. draw
8. tend
9. coping
10. taking
11. end
12. readapt
13. pursuing
14. broaden
15. gain

Часть 3..... 13 баллов

1. **N.** that mean 'rule by the people'.
2. **J.** into use during the 400s BC in ancient Greece.
3. **I.** formed the legislature.
4. **H.** exceeded 10,000 people, and of those, only the free men had the right to vote.
5. **K.** no political rights.
6. **F.** continue to develop from there.
7. **C.** and the rise of modern democracy.
8. **A.** all the power in their countries.
9. **L.** part of the government.
10. **E.** certain rights.

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

11. **M.** participate in their government.

12. **G.** demand their rights.

13. **D.** became democracies.

Часть 4. 7 баллов

1. **F.** Oliver Cromwell
2. **C.** Cædmon
3. **G.** Theodore Roosevelt
4. **A.** William Seward
5. **D.** David Cameron
6. **B.** Thomas Gainsborough
7. **E.** William Sydney Porter

Часть 5. 5 баллов

1. **C.** Charles Kingsley
2. **D.** Jack London
3. **B.** Roald Dahl
4. **E.** Harper Lee
5. **A.** Jacqueline Wilson

Часть 6. 10 баллов (2 балла за правильный ответ)

1. **c** they have a shared core of characters, plot twists and artefacts.
2. **b** not to be enslaved and killed by the Saxons.
3. **c** the qualities that were hardly characteristic of his presumable historical context.
4. **a** democracy
5. **b** offers hope that there is life beyond death.

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.

**(1-20) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

Schlechtes Wetter. Gut fürs Klima?

1. Auch in einem Land wie Großbritannien, das ... sein wechselhaftes Wetter mit viel Wind und Regen bekannt ist, fragen sich die Menschen in diesen Tagen, was mit dem Wetter los ist. .

- a) für b) an c) über

2. In den letzten Monaten haben die Inselbewohner Regen, Überflutungen und Stürme erlebt, die alle Rekorde

- a) zusammenbrechen b) erbrechen c) brechen

3. Die britische Wetterbehörde Met Office hat dazu ... veröffentlicht: "Eine globale Perspektive zu den Stürmen und Überflutungen im Vereinigten Königreich".

- a) eine Studie b) ein Stadium c) ein Studium

4. Die Autoren beschreiben die Serie der Winterstürme als außerordentlich, ... was die Frequenz als auch was die Dauer angeht.

- a) sowie b) sowohl c) wie auch

5. Sie sprechen von der "... Dezember-Januar-Periode im Vereinigten Königreich seit Anfang der Wetteraufzeichnung".

- a) nassten b) nassesten c) nässesten

6. Die Kombination von starken Niederschlägen mit starken Stürmen und hohen Wellen hätten in weiten Teilen des Landes zu Überflutungen, zu Schäden ... Küsten und riesigen Problemen für Menschen, Wirtschaft und die Infrastruktur geführt.

- a) an die b) an der c) an den

7. Gleichzeitig ... Kanada und die USA eine außergewöhnliche Kälteperiode

- a) erleiden b) erleben c) erstehen

8. Die britischen Meteorologen bringen die Extremwetterereignisse beidseits ... mit andauernden Fluktuationen im Jetstrom über dem Stillen Ozean und Nordamerika in Verbindung. .

- a) des Atlantiks b) der Atlantik c) der Atlantika

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

Олимпиада «Ломоносов 2013/ 2014»

Иностранные языки

г.Москва

19. Eine wärmere Atmosphäre enthalte mehr Feuchtigkeit, schreibt Stern. Dazu komme ein ... Meeresspiegel, der zu stärkeren Sturmfluten führe. So erhöht sich die Gefahr von Überflutungen in Großbritannien.

- a) gestiegender b) gesteigener c) steigender

20. Stern nennt auch die Rekordhitzewellen in Australien und Argentinien sowie Überflutungen in Brasilien und den Taifun Haiyan auf den Philippinen im vergangenen Jahr als Teile eines globalen Wandels, "...".

- a) den es sehr unklug wäre b) den es sehr unklug c) das es sehr unklug zu
zu ignorieren ignorieren wäre ignorieren wäre

БЛОК 2 – Связность текста

10

баллов

(21-30) Finden Sie passende Ergänzungen zu den Sätzen in diesem Text. Eine Antwort ist übrig. Der erste Satz des Textes ist unter (0) angegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Die Schwalbe und andere Vögel

(0) Ein Vogel, weicher glaubte, dass er die Denk- und Handlungsweise der Menschen genau kenne, versammelte eines Tages eine Menge Vögel um sich und sprach zu ihnen:

- (1)** "Die Menschen säen den Hanf in keiner andern Absicht, ...
(2) Daher ist es unsere Pflicht, ...
(3) Die Schwalbe, die auch zugegen war, entgegnete, dass sie es für weit besser halte, ...
(4) Als ihr Rat keine Zustimmung fand, ...
(5) Nun flog sie in die Stadt, ...
(6) Die Menschen sahen bald ihre Nützlichkeit ein und ...
(7) Die anderen Vögel schadeten den Menschen, ...
(8) Aber es reifte auch der Hanf, ...
(9) Damit wurde täglich eine Menge Vögel gefangen, ...
(10) Besser wenigeres in Frieden und nützlicher Tätigkeit, als vielleicht ein Wohlleben, ...

Ergänzungen:

- A) ... so verließ sie ihre Waldgenossen.
B) ... diesen Samen beizeiten auszurotten."
C) ... der zu Schlingen verarbeitet wurde.
D) ... wo sie nur konnten, und wurden allerdings stark und oft fett dabei.
E) ... ließen sie ungestört ihr Nest an den Häusern bauen.
F) ... als um Schlingen daraus zu machen und uns einzufangen.
G) ... welche mit den Menschen hätten in Ruhe und Freundschaft leben können.
H) ... wo sie die schädlichen Insekten vertilgte.
I) ... die Freundschaft der Menschen zu suchen.
J) ... die Ernte rechtzeitig einzubringen
K) ... aber mit Gefahr und auf unrechtem Weg.

БЛОК 3 – Понимание письменного текста

(31-40) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

(10 баллов)

Schadstoffe

Ob Spielzeug, Regenjacken oder Pfannen Schadstoffe enthalten, lässt sich auf den ersten Blick kaum erkennen. Wer sichergehen will, kann beim Hersteller Informationen einholen. Seit Jahresbeginn sind die Firmen verpflichtet, Auskunft über mehr als hundert Chemikalien zu geben.

Riecht das Plastikspielzeug nicht stechend nach Gummi? Und wurde meine neue Jacke mit viel Chemie behandelt, damit sie den Regen abweisen kann? Häufig haben Verbraucher den Verdacht, dass Gegenstände oder Textilien Stoffe enthalten, die ihrer Gesundheit schaden können. Ob die Vermutung begründet ist, lässt sich schon vor dem Kauf herausfinden: Hersteller müssen gemäß einer EU-Verordnung, die seit 2007 in Kraft ist, auf Nachfrage Auskunft über eine Reihe von Schadstoffen geben, die in ihren Produkten stecken können. Seit Jahresbeginn ist die Liste um 54 Stoffe gewachsen und umfasst somit 136 potentiell schädliche Chemikalien. Die Schadstoffe können in vielen Gegenständen des täglichen Lebens enthalten sein. Das Informationsportal des Umweltbundesamtes (UBA) nennt Haushaltswaren, Textilien, Schuhe, Sportartikel, Möbel, Heimwerkerbedarf, Elektrogeräte, Spielzeug, Fahrzeuge oder Verpackungen als Beispiele.

Die Schadstoffe fallen unter die europäische Reach-Verordnung und gelten damit als "besonders besorgniserregend". Das bedeutet, sie schaden entweder der Umwelt oder können dem Menschen zusetzen. Aktuell stehen 136 Stoffe auf der sogenannten Kandidatenliste, davon kamen 54 erst Ende 2012 dazu, teilt das UBA mit. Unter den neuen Chemikalien sind unter anderem einige Weichmacher (Phthalate), die in Plastikspielzeug, Matratzen, bedruckten T-Shirts und Elektrokabel vorkommen können. Bestimmte Phthalate gefährden möglicherweise die Fortpflanzung.

Ebenfalls neu aufgenommen wurden vier perfluorierte Carbonsäuren (PFC). Die Chemikalien sind wasser- sowie fettabweisend und werden in Antihafbeschichtungen von Pfannen verwendet. Greenpeace konnte die Stoffe in einem Test vom Oktober 2012 auch in Regenjacken und -hosen von Markenherstellern nachweisen. Die Chemikalien reichern sich über Gewässer und die Nahrungskette im Menschen an.

Der Stoff muss auf der Reach-Kandidatenliste stehen. Überschreitet seine Konzentration im Produkt einen Anteil von 0,1 Prozent müssen Hersteller, Lieferant und Händler jeden Bürger auf Anfrage darüber informieren.

Anfragen sind mündlich, per Post oder E-Mail möglich. Allerdings ist es aufwendig, jede Firma direkt zu recherchieren und zu kontaktieren. Der BUND bietet mit Unterstützung des Umweltbundesamtes ein Online-Formular an, das dem Verbraucher die Suche abnimmt. Dort reicht es, die Artikelnummer (unter dem Strichcode), den Produktnamen und die eigenen Kontaktdaten einzugeben. Die Anfrage wird anschließend automatisch an den Hersteller oder Händler geschickt. Dieser muss innerhalb von 45 Tagen Auskunft geben, mit seiner Antwort wendet er sich direkt an den Verbraucher.

(Aus: *Der Spiegel*, 2013, gekürzt)

(31– 40). Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage richtig (A) oder falsch (B) ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

31. Es ist schwer zu erkennen, ob die Waren Schadstoffe enthalten.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

32. Die Hersteller müssen die Kunden über die Chemikalien, die die Gegenstände enthalten, informieren.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

33. Die Käufer vermuten oft, dass Gegenstände schädliche Stoffe enthalten, und sie haben das Recht, sich danach zu erkundigen.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

34. Gemäß der EU-Verordnung müssen die Hersteller über 54 Stoffe Auskunft geben.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

35. Die Gegenstände des täglichen Lebens dürfen keine Schadstoffe enthalten.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

36. Als besonders besorgniserregend gelten die Chemikalien, die ausschließlich der Umwelt schaden.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

37. Greenpeace ist gelungen, die Schadstoffe in der Kleidung von Markenherstellern nachzuweisen.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

38. Gefährlich sind die Chemikalien, weil sie sich im Menschen ansammeln (anreichern).

- A. **Richtig** B. **Falsch**

39. Die Hersteller müssen die Kunden unbedingt und unter allen Umständen über die Schadstoffe informieren, wenn sie auf der Reach-Liste stehen.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

40. Die Verbraucher können auch die Auskunft einholen, indem sie die Firmen direkt kontaktieren,

weil es billig ist.

A. **Richtig**

B. **Falsch**

Блок 4 – Чтение

(10 баллов)

(41-45) Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Sätze fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus der Tabelle den passenden Satz (A, B, C, D oder E) für die Lücken aus. Ergänzen Sie sinngemäß die Sätze. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

- A. Bei dem jetzigen Zerstörungstempo wird der gesamte Tropenwald in vierzig Jahren verschwunden sein.
- B. Von Katastrophen ganz abgesehen:
- C. Die Reichen setzen keinen Fuß mehr in die Natur – wie in einer Raumstation leben sie völlig abgeschottet von der Außenwelt.
- D. Das bedeutet: weite Landstriche in Asien und Afrika würden im Meer versinken, dadurch gingen fruchtbare Regionen und wichtige Landwirtschaftsgebiete verloren.
- E. 500 Millionen Umweltflüchtlinge werden auf der Erde herumirren, weil ihr Lebensraum unbewohnbar geworden ist.

Schreckensvision für das Jahr 2005: Die Luftverschmutzung ist unerträglich. Es gibt nicht mehr genug Sauerstoff zu atmen. Weite Gebiete sind durch radioaktive Strahlung zu Todeszonen geworden. Leben ist unter freiem Himmel kaum noch möglich.

_____ (41) Arme, Schwache und Aussteiger haben sie in Reservate 10 verfrachtet. In der Natur, die jetzt „Wüste“ heißt, wächst nichts mehr. Nutzpflanzen züchtet man in mehrstöckigen „Pflanzenheimen“. Nostalgiker können sich gegen Gebühr unter gewaltigen Glaskuppeln noch an echten Wiesen und Bäumen laben - eine Idee der Tourismusbranche. Dies ist - vorerst - nur ein Phantasiebild von unserer Welt in einigen Jahren...

Die Bevölkerung der Erde ist um fast zwei Milliarden gewachsen. Bis zur Mitte des kommenden Jahrhunderts wird sich die heutige Weltbevölkerung von 5,4 Milliarden verdoppelt haben. _____ (42)

Die Erde hat sich seit Beginn des Industriezeitalters um 0,5 Grad erwärmt. Prognosen für das kommende Jahrtausend: ein Anstieg um weitere 3 bis 9 Grad. Kohlendioxid, Methan, Stickoxide, FCKW und andere Gase verdichten sich zu einer immer dickeren Schicht um den Planeten. Sie fangen die Sonnenstrahlung ein, die sonst

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

in den Weltraum zurückgehen würde. Folgen dieses Treibhauseffekts: Anstieg des Meeresspiegels um etwa einen Meter durch Abschmelzen der Pole.

(43)

Wenn die Atmosphäre sich erwärmt, verändern sich die Niederschläge: in einigen Gebieten fällt starker Regen, in anderen trocknet der Boden aus und wird zur Wüste - mit verheerenden Folgen für die Ernährung.

Vom Regenwald werden pro Jahr 200000 Quadratkilometer vernichtet das ist an Bodenfläche mehr als die Hälfte der Bundesrepublik. _____(44)

Mit den Regenwäldern sterben auch Tausende von Tier- und Pflanzenarten: Tag für Tag zwischen 40 und 140.

Die Verschmutzung der Luft ist noch beängstigender als vor zwanzig Jahren. Hauptverursacher: die ständig wachsende Flut von Kraftfahrzeugen. Die Ozonschicht ist in dieser Zeit um acht Prozent dünner geworden. Dadurch nehmen die UV- Strahlungen um etwa 16 Prozent zu. Die Folge: Hautkrebs, Augenkrankheiten, Ernteschäden. Der Ozonabbau wird jedes Jahr dramatischer. Energie aus Atomkraft wird weiter ausgebaut, obwohl es noch keinen sicheren Ort für Entsorgung gibt. _____(45)
Für tausend Jahre ist die 30-Kilometer-Zone in Tschernobyl unbewohnbar.

Das passiert, wenn nichts passiert.

БЛОК 5 – Социокультурный блок

10

баллов

**(46-55) Lesen Sie zuerst die Anzeige und beantworten Sie dann die darauf folgenden Fragen.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

Erscheinungstermin: 22.02.2014

Erscheinungstermin: 22.08.2010

Merzedes, Lim.A150,
Bj 11/06, Garagenwagen,
Bestzustand, 42 Tkm,
VB. 9500 €
 0162/7633332

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt der Anzeige. Tragen Sie die Antworten ins Antwortblatt ein.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

1. Wann (Datum) wurde die Anzeige veröffentlicht?
2. Wird ein PKW oder ein LKW angeboten?
3. Wie viel Kilometer ist das Auto gefahren?
4. In welchem Monat wurde das Auto gebaut?
5. Was bedeutet in der Anzeige die Abkürzung “VB”?

БЛОК 6. Вариант 6 – Письмо

40 баллов

Aufgabe 1:

Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem. (200-220 Wörter)

Schönheit ist, was von der Natur abweicht. Stimmen Sie zu? Was verstehen Sie unter Schönheit? Ist Schönheitsempfinden immer subjektiv?

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

Ответы

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест (1-20) - 20 баллов

-
- 1. A
 - 2. C
 - 3. A
 - 4. B
 - 5. B/C
 - 6. C
 - 7. B
 - 8. A
 - 9. B
 - 10. B
 - 11. A
 - 12. C
 - 13. C
 - 14. B
 - 15. B
 - 16. A
 - 17. C
 - 18. B
 - 19. C
 - 20. A

БЛОК 2 – Связность текста - (21-30) - 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	B	I	A	H	E	D	C	G	K

БЛОК 3 – Понимание письменного текста - (31-40) - 10 баллов

Aufgabe 1:

- 31 – A (Richtig)
- 32 – A (Richtig)
- 33 – A (Richtig)
- 34 – B (Falsch)
- 35 – B (Falsch)
- 36 – B (Falsch)
- 37 –A (Richtig)
- 38 –A (Richtig)
- 39 – B (Falsch)

40 – B (Falsch)

Блок 4 – Чтение - (41-45) - 10 баллов

1. C
2. E
3. D
4. A
5. B

БЛОК 5 – Социокультурный блок – (46-55) - 10 баллов

1. 22.02.2014
2. PKW
3. 42 000
4. November
5. Als Verhandlungsbasis (Abkürzung: VB oder auch VHB) bezeichnet man einen Preis bei einem Handel, den der Verkäufer möglichst erreichen möchte und der als obere Schranke gilt. Da der Preis nicht fix ist, können Verkäufer und Käufer den Preis nach unten korrigieren

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ.

**БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест
баллов**

40

Aufgabe 1: (10
Пunkte)

**(1-10) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Nur eine Lösung ist richtig.**

Wie entscheidet man, ob eine Stadt lebenswert ist oder eben nicht?

(1) Dafür wird sie ... Kriterien bewertet.

- a) nach verschiedenen b) durch verschiedene c) an verschiedenen

(2) Es ..., ob der Ort sicher ist, ob das Wetter da gut ist, ob es genug Ärzte, Theater und Bars gibt.

- a) prüft b) hat geprüft c) wird geprüft

(3) Die wirtschaftliche Situation muss auch positiv sein. ... Komponenten machen eine Stadt lebenswert.

- a) alle diesen b) all diese c) alle dieser

(4) Seit 2007 publiziert das britische Magazin Monocle jedes Jahr eine Liste der Städte, ... man gut leben kann.

- a) in denen b) in die c) in den

(5) 2013 haben es drei deutschsprachige Metropolen auf die ersten zehn Plätze

- a) getan b) geklappt c) geschafft

(6) Auf Platz fünf kommt Wien, Platz sechs ... Zürich und auf Platz acht ist München.

- a) kommt für b) schafft nach c) geht an

(7) Das Ergebnis der drei ist nicht ... wie im letzten Jahr.

- a) ganz so gut b) gar gut c) viel besser

(8) 2012 war Zürich nach Meinung der Briten noch die lebenswerteste Stadt der Welt.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

München ist von Platz fünf ... Platz acht abgestiegen.

- a) um b) auf c) am

(9) Wien hat sich ... Platz verschlechtert.

- a) um einen b) mit einem c) durch einen

(10) Der erste Platz geht dieses Jahr an Kopenhagen (Dänemark), ... Melbourne (Australien), Helsinki (Finnland) und Tokio (Japan).

- a) folgende b) folgert c) gefolgt von

Aufgabe 2:
Punkte)

(20

(11-20) Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter. In jede Lücke passt nur ein Wort. Wählen Sie das Wort aus dem Kasten. Nicht alle Wörter passen. Jedes Wort darf nur einmal verwendet werden.

beim	ganze	kleines	geschafft	um	wird	gemacht
Positiv	Damit	zu	werden	weil	Trotzdem	an

Wiener Ballsaison

Für viele Österreicher ist die Ballsaison die schönste Zeit des Jahres. Nicht nur 11. ... auf der ganzen Welt bekannten Wiener Opernball 12. ... dann in schönen Kleidern getanzt und gefeiert. Schön sind die Bälle nicht nur für die Gäste. Das 13. ... Land verdient an den Feiern – und in diesem Jahr ist die Prognose besonders gut.

Tanzschulen und Friseure, Floristen, Schneider und der Kostümverleih verdienen 14. ... den Veranstaltungen, die in den Wintermonaten in vielen österreichischen Städten stattfinden. In dieser Saison sollen so zum Beispiel mit Wiens circa 450 Bällen 128 Millionen Euro Umsatz 15. ... werden.

Die KMU Forschung Austria glaubt an einen Rekord: Letztes Jahr feierten 490.000 Besucher in der österreichischen Hauptstadt, diese Saison sollen es eine halbe Million Tänzer 16. Sie werden im Durchschnitt 255 Euro pro Person ausgeben. Die Wiener geben etwas weniger aus, die internationalen Gäste etwas mehr – auch 17. sie mindestens eine Nacht im Hotel übernachten. Das addiert sich 18. 128 Millionen Euro, sieben Millionen Euro mehr als 2013.

19. auf die Zahlen wirkt sich auch die längere Ballsaison aus. Sie geht in diesem Winter von Anfang November bis zum 4. März. 20. ist sie circa drei Wochen länger als 2013.

Aufgabe 3:
Punkte)

(10

(21-25) Lesen Sie die Sätze und schreiben Sie das Wort, das in alle vier Lücken passt.

21	Unter den Bewerbern war ... er ausgewählt worden. Die Umweltbehörde der Vereinigten Staaten hat ..., dass jährlich 5000 Krebstote auf das Konto des Passivrauchens gehen. Vielen Dank, dass diese Debatte ... heute stattfinden darf! Ich hatte mir keine Chancen
22	An der Wand hing ein Regal, ... standen Bücher. Jetzt kommt es ... an, diese Dynamik weiter zu führen und zu konkretisieren. Ich vertraue ..., dass die Haushaltsbehörden dieser Bitte entsprechen werden. Und ich möchte direkt ... antworten: Nein, das konnte die Kommission nicht.
23	Wir suchen Menschen, die weben, klöppeln, nähen oder stricken. Menschen, die altes Handwerk ... wollen oder deren Tiere Kunststücke machen. Ich kann Ihnen hier leider nicht die griechischen Fernsehsendungen ..., lege Ihnen jedoch die griechischen Zeitungen wenige Wochen vor den Wahlen vor. Der Komponist will alle möglichen Geräusche Feuerwehrleute sind mit einem historischen Spritzenwagen vor Ort, den sie erklären, ... und mit dem sie gegen 16.15 Uhr einen kleinen Brand löschen.
24	Die Arroganz der Herrschenden bereitet immer den eigenen ... vor! Ich zumindest würde auf keinen ... in dieser Maschine sitzen wollen. In diesem ... bin ich nicht mit dem einverstanden, was Frau Jackson gesagt hat. Der ... der Finanz-Pyramiden zeigt, dass verstärkte Kontrollen nicht gerade überflüssig wären.
25	Leider bin ich ja des Französischen nicht so ... wie Sie. Da wollen wir noch ... mitkämpfen. Seiner Ansicht nach ist die interne Kontrolle der Kommission nicht ... genug, um regelwidrige Vorgänge verhindern zu können. Flirten Sie nicht mit anderen Mädchen, denn ich bin ... eifersüchtig.

**БЛОК 2 – Связность текста
баллов**

10

(26-35) Finden Sie passende Ergänzungen zu den Sätzen in diesem Text. Eine Antwort ist übrig. Der erste Satz des Textes ist unter (0) angegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

- (0) Ein Mann kommt zu einem Zoogeschäft, um einen Papagei zu kaufen.
(26) Der Verkäufer zeigt die drei ...
(27) Der erste Papagei ist herrlich ...
(28) 'Na ja', denkt der Käufer, ...
(29) Er fragt den Verkäufer nach dem Preis: - „1.000 Euro! Aber ...
(30) Der Käufer sieht sich den zweiten Papagei an. Dieser ist nicht ganz ...
(31) - „Was kostet dieser hier?“ - „2.000 Euro! Er spricht 4 Sprachen ...
(32) Das ist dem Käufer natürlich auch ...
(33) So sieht er sich den dritten Papagei an, ...
(34) Den nehme ich, der ...
(35) „Und was kann er?“ fragt der Käufer. - „Was der kann, ...

Ergänzungen:

- A) ... bunt, bildschön und 50cm groß.
B) ... dafür spricht er auch Deutsch und Englisch.“
C) ... der ein bisschen missmutig, grau und zerrupft auf der Stange sitzt.
D) ... der wird wohl recht teuer sein.
E) ... fließend und hat teilgenommen am Wettbewerb „Deutschland sucht den Superstar“.
F) ... somit günstiger ist.
G) ... so bunt und schön und auch ein bisschen kleiner.
H) ... vorhandenen Exemplare.
I) ... weiß keiner, aber die anderen beiden sagen 'Chef' zu ihm“.
J) ... wird billig sein, denkt der Käufer und fragt nach dem Preis. - „5000 Euro!“
K) ... zu teuer.

**БЛОК 3 – Понимание письменного текста
баллов**

20

**Aufgabe 1:
Пunkte)**

(10

(36-40) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann folgende Aufgaben.

Schweizerisch-deutscher Pizza-Streit

Auf einer Seite der Grenze freuen sich die Lieferdienste, auf der anderen nicht. Zwischen der Schweiz und Deutschland gibt es zurzeit einen Konflikt. Das Thema des Streits ist Pizza.

Hungrige Schweizer, die in der Nähe der deutschen Grenze leben, haben in der Vergangenheit bei deutschen Lieferdiensten Pizza, Sushi und Curry bestellt. Eine Bestellung in Deutschland ist für sie viel billiger als ein Lieferdienst in der Schweiz. Pro Pizza sparen sie bis zu zehn Franken (acht Euro), schreibt die Zeitung Blick. Das hat vor allem die Schweizer Pizzabäcker geärgert.

Aber auch dem Schweizer Zoll gefällt das nicht. Bis jetzt hat er die Lieferungen in kleinen Mengen toleriert. Weil aber immer mehr Schweizer in Deutschland Essen bestellen, sind die Beamten nun aktiv geworden.

Wenn ein Lieferdienst aus Süddeutschland in Zukunft in die Schweiz liefern will, muss er seine Lieferung beim Zoll anmelden. So soll der Wettbewerb zwischen deutschen und Schweizer Firmen mehr im Gleichgewicht sein. Ganz so einfach ist das aber nicht. Die elektronischen Anmeldungen werden nur während der Bürozeiten bearbeitet. Abends und am Wochenende, wenn es am meisten Essensbestellungen gibt, arbeitet bei der Zollstelle niemand. Die Konsequenz: Zu diesen Zeiten gibt es keine Lieferungen mehr aus Deutschland.

Für die deutschen Lieferer nahe der Grenze ist das schlecht. Sie haben bis jetzt viele Kunden in der Schweiz. Die werden jetzt wieder öfter bei Schweizer Lieferdiensten bestellen, hoffen die Schweizer Fast-Food-Firmen. Aber nicht nur die deutschen Lieferdienste sind betroffen. Auch die Lieferdienste in den anderen Nachbarländern der Schweiz müssen ihre Produkte nun verzollen.

(36– 40) Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, welche Aussage richtig ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Nur eine Lösung ist richtig.

- 36.** Warum ziehen viele Schweizer vor, die an der Grenze leben, in Deutschland Essen zu bestellen?
- Weil das Essen da besser schmeckt.
 - Weil es günstiger ist.
 - Weil sie auf diese Weise viel Zeit sparen können.

- 37.** In welchem Fall hatten früher die deutschen Lieferdienste keine Schwierigkeiten am Zoll?

- Wenn es nicht so viel geliefert werden musste.
- Wenn es bei der Lieferung keine deutschen Lebensmittel gab.

c) Wenn es um eine große Bestellung ging.

38. Was hat die Änderungen beim Zoll hervorgerufen?

- a) Die Verabschiedung neuer Zollvorschriften.
- b) Die geplante Änderung von den Arbeitszeiten der Zollstellen.
- c) Die steigende Zahl der Bestellungen bei den deutschen Firmen.

39. Welches Problem entsteht bei der elektronischen Anmeldung der Waren?

- a) Die Waren können nur bei deutschen Firmen angemeldet werden.
- b) Die Lieferung der Waren wird von der Arbeitszeit der Zollbeamten abhängig gemacht.
- c) Nicht alle Zollstellen sind gut genug ausgestattet.

40. Was wird mit den Änderungen des Zollverfahrens angestrebt?

- a) Die wachsende Konkurrenzfähigkeit der Schweizer Firmen.
- b) Günstigere Bedingungen für die deutschen Firmen.
- c) Umsetzung der EU-Richtlinien.

Aufgabe 2: (10
Пunkte)

(41-45) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann folgende Aufgaben.

Home Office: Weniger Deutsche arbeiten zu Hause

Morgens ins Büro fahren oder doch lieber zu Hause bleiben – und arbeiten? In Deutschland haben viele Angestellte die Wahl zwischen diesen beiden Optionen. Das Home Office ist bei den Deutschen aber gar nicht so populär. Das sagt das Statistische Bundesamt.

Der Anteil der angestellten Deutschen, die ihre Arbeit zumindest gelegentlich zu Hause machen, ist auf dem niedrigsten Stand seit Mitte der 90er Jahre. 2012 arbeiteten 7,7 Prozent der Angestellten „manchmal“ oder „hauptsächlich“ zu Hause. 1996 wurde diese Frage das erste Mal gestellt. Damals beantworteten 8,8 Prozent die Frage positiv. Am meisten Menschen arbeiteten 2008 im Home Office. Damals waren es 9,7 Prozent.

Wieso weniger Deutsche das Home Office nutzen, weiß man nicht genau. Der Arbeitgeberverband BDA glaubt, dass flexiblere Arbeitszeiten das Home Office unnötig machen. Christiane Flüter-Hoffmann vom Institut der deutschen Wirtschaft glaubt aber, dass die Angestellten und Arbeitgeber gewohnt sind, in der Firma zu arbeiten. Und das ändert sich nicht so schnell.

Dabei hat das Home Office auch Vorteile für die Arbeitgeber. Sie haben motivierte Mitarbeiter und können Kosten sparen. Autobauer BMW testet schon seit Oktober 2012 ein neues Arbeitsmodell ohne Präsenzpflicht: „Die Resonanz ist gut. Außerdem lassen sich so 15 bis 20 Prozent ungenutzter Fläche und damit auch Betriebskosten einsparen“, sagt Heiko Pfister, der neue „Arbeitswelten“ bei dem Unternehmen plant.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

(41– 45) Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage richtig (A) oder falsch (B) ist, oder ob es im Text keine Informationen dazu gibt (C). Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Nur eine Lösung ist richtig.

41. In Deutschland können nur wenige wählen, ob sie lieber zu Hause arbeiten oder im Büro.

- A. **Richtig** B. **Falsch** C. **Steht nicht im Text**

42. Nicht so viele Deutsche nutzen die Option „das Home Office“, wie man es hätte erwarten können.

- A. **Richtig** B. **Falsch** C. **Steht nicht im Text**

43. Vor allem Frauen ziehen vor, ab und zu von zu Hause zu arbeiten.

- A. **Richtig** B. **Falsch** C. **Steht nicht im Text**

44. Es steht fest, dass es wegen der flexiblen Arbeitszeiten kein Bedarf mehr an dem Home Office besteht.

- A. **Richtig** B. **Falsch** C. **Steht nicht im Text**

45. Die Unternehmen können davon profitieren, wenn ihre Angestellten das Home Office nutzen.

- A. **Richtig** B. **Falsch** C. **Steht nicht im Text**

**БЛОК 4 – Продуцирование письменного текста
баллов**

30

Beantworten Sie die folgende Frage. Schreiben Sie 100-120 Wörter.

(30 Punkte)

Stellen Sie sich vor, dass Sie die Möglichkeit haben, Ihren Stundenplan in der Schule selber zusammenzustellen. Wie würde er aussehen? Was würden Sie streichen und was hinzufügen? Warum?

КЛЮЧИ

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест - 40 баллов

Aufgabe 1 (1-10): (10 баллов)

1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C

Aufgabe 2 (11-20): (20 баллов)

11 beim; 12 wird, 13 ganze, 14 an, 15 gemacht, 16 werden, 17 weil, 18 zu, 19 Positiv, 20 Damit

Aufgabe 3 (21-25): (10 баллов)

21 ausgerechnet, 22 darauf, 23 vorführen, 24 Fall, 25 mächtig

**БЛОК 2 – Связность текста
баллов**

10

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
H	A	D	B	G	E	K	C	J	I

БЛОК 3 – Понимание письменного текста

Aufgabe 1 (36-40): (10 баллов)

- 36. b**
37. a
38. c
39. b
40. a

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

Aufgabe 2 (41-45): (10 баллов)

41. b (falsch)

42. a (richtig)

43. c (nicht im Text)

44. b (falsch)

45. a (richtig)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.**Блок 1 Вариант 1****Лист заданий****Лексико-грамматический тест****10 баллов**

Consigne : pour chaque espace vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.

Julia parcourait le menu, pensive. Le journal télévisé s'achevait sur les images terriblement glamour d'un vernissage mondain. Aucun visage dans cet aréopage⁴ de personnalités ne lui était familier, sauf un ! Elle était certaine d'avoir reconnu (1) _____ qui venait d'entrer dans le bâtiment, souriant à l'objectif qui zoomait sur (2) _____. La caméra panneauta⁵ vers les colonnades de la porte de Brandebourg.

Le concierge lui assura que la soirée en question ne pouvait avoir (3) _____ lieu ailleurs qu'au Stiftung Brandenburger. Le vernissage (4) _____ lui parlait Julia était sans aucun doute celui organisé (5) _____ journal *Tagesspiegel*. Mlle Walsh n'avait aucune raison (6) _____ précipiter de la sorte, la grande exposition de photos de presse (7) _____ encore cinq mois. Si Mlle Walsh (8) _____ , il pourrait certainement lui (9) _____ deux invitations avant demain midi. Mais (10) _____ Julia voulait, c'était une robe de soirée. (*d'après M.Levy*)

1	A. ce	B. celui	C. celui-ci	D. tel
2	A. lui	B. le	C. il	D. celui
3	A. un	B. son	C. -	D. le
4	A. que	B. de qui	C. auquel	D. dont
5	A. du	B. au	C. avec le	D. par le
6	A. d'y	B. de s'en	C. de s'y	D. de l'y
7	A. durera	B. durerait	C. durait	D. va durer
8	A. le souhaitait	B. le souhaiterait	C. le souhaite	D. l'avait souhaité
9	A. contenir	B. détenir	C. obtenir	D. soutenir
10	A. ce que	B. qu'est-ce que	C. que	D. ce dont

⁴ арэопаг m – fig. асsemblée de juges, de savants, d'hommes de lettres très compétents.

⁵ panneauter – chasser ; ici : se diriger.

Блок 2 Вариант 5**Лист заданий****Лексико-грамматический тест****10 баллов**

CONSIGNE: Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent (l'apostrophe est à respecter). Penser à la place des adverbes aux temps composés.

<i>Remarque : le narrateur est une secrétaire.</i>	
Nous sommes partis. Je _____ (1) dans mon sac, comme il le _____ (2), une chemise de nuit et ma brosse à dents. Nous _____ (3) les quais de la Seine jusqu'au pont d'Auteuil. Avant d'arriver chez lui, il _____ (4) quelque chose, il _____ (5) sa voiture dans une rue commerçante. Il me _____ (6) un billet de 10 euros, en me disant qu'il _____ (7) le soir et qu'il n'y _____ (8) probablement rien pour moi à la maison.	(1) emporter (2) dire (3) suivre (4) se rappeler (5) arrêter (6) donner (7) ne jamais manger (8) avoir (9) attendre (10) acheter
Tandis qu'il _____ (9) au volant de sa voiture, je _____ (10) deux brioches dans une boulangerie, et une tablette de chocolat.	

S. Japrisot. La dame dans l'auto avec des lunettes et un fusil.

Внимание! Выполняя данное задание, следует для каждого пропуска записать в листе ответов глагольную форму в сочетании с местоимением/частицей (если они присоединяются к глаголу через апостроф) и наречиями, которые даются в правом столбце при инфинитиве глагола.

Пример: Tout de suite après, son père me _____ (1) dans une pièce que je _____ (2)	(1) appeler (2) ne plus pratiquement quitter
---	---

Лист ответов: (1) m'a appelée
(2) n'ai pratiquement plus quittée

Блок 3 Вариант 2**Лист заданий****Фразовая связность****10 баллов**

41-50. CONSIGNE : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte. **Attention:** dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

La question du jour : Pourquoi le ciel est-il bleu ?

N°	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
41	Le ciel est parfois gris, blanc et même presque noir,	A. la couche d'ozone qui entoure notre planète.
42	La lumière qui éclaire la Terre	B. donne une lumière blanche.
43	C'est un rayonnement composé	C. traversent plus facilement l'atmosphère terrestre.
44	Le mélange de toutes ces couleurs	D. que nous voyons le ciel tout bleu.
45	Selon leur couleur, les rayons traversent plus ou moins facilement l'atmosphère,	E. vient du Soleil.
46	Les couleurs chaudes, c'est-à-dire le rouge, l'orange, le jaune et vert,	F. passent moins facilement dans l'air.
47	Elles sont ensuite absorbées par la Terre:	G. avant d'arriver sur le sol.
48	Au contraire, les couleurs froides, soit le bleu, l'indigo et le violet	H. mais dès qu'il est dégagé, il est bleu.
49	Elles sont dispersées dans l'atmosphère	I. la couche d'air qui entoure notre planète.
50	C'est pour cela	J. on ne les perçoit donc pas.
		L. des sept couleurs de l'arc-en-ciel: rouge, orange, jaune, vert, bleu, indigo et violet.

Блок 4 Вариант 4

Социокультурный компонент

10 баллов

Consigne: Lire le texte ci-dessous et répondre aux questions qui le suivent.

SAINT-OUEN-L'AUMÔNE (95 - Val d'Oise)

JH 28a, étudiant, recherche un/une coloc pour la rentrée 2013. Il s'agit d'une chambre de 13m² dans un appart de 79m² tout équipé (cuisine,four,plaque induction,machine à laver,sdb, wc,chauffage) et meublé dans un immeuble neuf, à moins de 10 min de la gare, des restaurations, de la préfecture, des grandes surfaces. Aucuns travaux de rénovation à effectuer. Je ne vous demanderai ni garantie, ni caution, ni loyer d'avance; charges sociales à partager sur arrangement. **Prix 200 €**

L'annonceur ne souhaite pas être contacté par téléphone. Vous pouvez le joindre par mail fritoise88@yahoo.fr

1. Quelle région de France concerne cette annonce? (Choisissez la bonne réponse)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| A le Centre | B l'Ile-de-France |
| C la Provence-Alpes-Côte d'Azur | D le Nord-Pas-de-Calais |

2. Que signifie le terme *coloc* évoqué dans le document ?

3. L'annonce ci-dessus est valable à partir de... (Choisissez la bonne réponse)

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| A l'hiver 2013 | B le printemps 2013 |
| C l'été 2013 | D l'automne 2013 |

4. Parmi les paiements qui suivent ci-après choisissez celui ou ceux au(x)quel(s) est censée participer la personne intéressée par l'annonce:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| A le loyer | B la caution |
| C les travaux de rénovation | D les charges sociales |

5. Les *grandes surfaces*, évoquées dans cette annonce, signifient...

- | | |
|----------------------|---|
| A espaces verts | B terrains de sports |
| C commerces | D lieux de promenades, de récréation |

Блок 5 Вариант 3

Лист заданий

Понимание письменного текста

20 баллов

Consigne: *Lire le texte ci-dessous et cocher la réponse exacte.*

A partir de 12 h 12, les usagers pourront enfin monter à bord du tramway du Havre

Publié le mercredi 12 décembre 2012 à 08H00. Par Vanessa Leroy. <http://www.paris-normandie.fr/>

Après deux ans et demi de travaux, c'est enfin la délivrance pour les habitants de l'agglomération havraise! Aujourd'hui, à 12 h 12, le tramway sera officiellement mis en service. Une mise en service fêtée par la gratuité pour tous sur l'ensemble du réseau LIA (tram, bus, funiculaire et Lezard'express régionale) jusqu'à dimanche soir, mais aussi par des animations organisées entre 14 heures et 18 heures, et ponctuées par un grand spectacle pyromélodique donné à 19 heures, place de l'Hôtel-de-Ville.

Depuis le début de la semaine, Daniel Ozanne, adjoint au maire du Havre en charge des travaux d'accompagnement du tramway, compte les heures qui le séparent de l'inauguration, «avec beaucoup de pression» mais «sans stress», confie-t-il. Tout doit être fin prêt pour ce matin. Pour s'en assurer, l'élu opère des tours réguliers de chantier. Place Jenner tout d'abord, d'où sera donné le top départ à 12 h 12. «Une cinquantaine de personnes étaient en grosse activité pour faire les finitions, nettoyer le chantier...», indique, lundi, Daniel Ozanne, le «M. Tramway» de la Ville.

Une mobilisation qui n'a pas faibli, hier, dans les différents quartiers traversés par le tramway... Pour l'élu non plus! Dès le matin, visite au centre de maintenance du Grand hameau, «puis descente le long du tracé». L'occasion d'une nouvelle inspection de la place Jenner, décidément au centre de toutes les attentions, avant de «pousser» jusqu'au terminus du Pré fleuri à Cauciauville pour y observer les mêmes vérifications d'usage.

Pas le temps de souffler. Dans la foulée, l'adjoint rend visite à l'entreprise Systra¹, le maître d'œuvre du chantier, histoire de «prendre la température». Puis direction l'hôtel de ville, pour un rendez-vous avec le service de presse et le directeur de cabinet. «Quelques coups de fil et mails plus tard, et c'est déjà l'heure de retourner sur le terrain», glisse Daniel Ozanne, qui fera également le point avec un autre Daniel, Fidelin, vice-président à la Codah (Communauté de l'agglomération havraise) en charge des Transports. «J'ai tout de même eu le temps de passer à la maison pour endosser une tenue officielle», plaisante l'élu. Hier, en fin de journée, les maires de l'agglomération, la Mission tramway et Systra étaient en effet conviés à une réception par l'entreprise Eurovia².

Ce midi, à 12h 12, l'élu, comme l'ensemble des acteurs du chantier, poussera un grand «ouf de soulagement»! Place ensuite à la fête! «Mercredi soir, Systra organise un dîner festif avec la mission tramway de la Codah, la Ville, les ambassadeurs, LIA...» (409 mots)

¹Systra est un groupe international d'ingénierie et de conseil dans le domaine des transports urbains.

² Eurovia est l'un des principaux acteurs mondiaux de la construction, de l'entretien et de la maintenance d'infrastructures de transport routier et ferroviaire.

1–10. Cochez VRAI (A)/ FAUX (B)/ NON MENTIONNÉ (C)

REFORMULATION		A	B	C
1	Les travaux de construction ont duré deux ans qui ont été pénibles pour les citadins.			
2	Le tramway est de retour au Havre après 61 ans d'absence.			
3	Le tramway sera gratuit pour les habitants jusqu'à dimanche.			
4	Daniel Ozanne est vice-président de la Codah.			
5	Les travaux sont menés par la société Systra.			
6	Le Grand Hameau est le centre de maintenance technique du tramway.			
7	A l'occasion de l'inauguration du tramway harvais l'entreprise Eurovia a donné une réception le 11/12 au soir.			
8	Le tram circule entre le Grand Hameau et la place Jenner via le Pré fleuri.			
9	Le tramway est un transport en commun respectueux de l'environnement.			
10	Les stations du tram seront animées jusqu'à 18 heures.			

Блок 6 Вариант 28**Лист заданий****Этап****40 баллов**

Sujet : «Le sport consiste à déléguer au corps quelques unes des vertus les plus fortes de l'âme : l'énergie, l'audace, la patience...» quelles réflexions vous suggère cette pensée de Jean Giraudoux ?

Consigne : Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur des exemples précis. Longueur du texte 200-220 mots.

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

Ключи

Блок 1 Вариант 1

10 баллов

1	B
2	A
3	C
4	D
5	D
6	C
7	B
8	A
9	C
10	A

Блок 2 Вариант 5

10 баллов

J'emportais
l'avait dit
avons suivi
s'est rappelé
a arrêté
m'a donné
ne mangeait jamais
aurait
attendait
j'ai acheté

Блок 3 Вариант 2

10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H	E	L	B	I	C	J	F	G	D

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

Блок 4 Вариант 4

10 баллов

NB ! За каждый вопрос – 2 балла.

№	Правильные ответы
1	B
2	(Coloc est l'abrégué de) colocataire ; une personne qui partage un logement avec une autre sans faire partie de sa famille, ni vivre maritalement, et en partageant le loyer / colocataire est qqn qui pratique la colocation c-à-d le fait de réaliser une location en commun avec une autre personne en partageant les frais de location (le loyer).
3	D
4	A, D
5	C

Блок 5 Вариант 3

20 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	B	A	A	A	B	C	A

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5-9 КЛАССЫ.

Лексико-грамматический тест

40 баллов

1. Compléter l'extrait par les prépositions de la liste :

à, avec, dans, de, en, par, sans, sur.

Attention : dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

– Que s'est-il passé?

– Eh bien, je ne sais pas. J'ai trouvé Lartigue... je veux dire le gardien ____ (1) qui je travaille, étendu par terre, ____ (2) connaissance. Nous sommes deux ____ (3) surveiller le musée la nuit. Lui travaille ____ (4) dix-huit à vingt-deux heures; ensuite c'est moi qui le remplace. Comme chaque soir, j'entre ____ (5) le musée, je mets mon uniforme puis je l'appelle. Mais là, personne ne répond. Pendant que je le cherche, je continue à l'appeler et, tout à coup, je découvre Lartigue inanimé ____ (6) le sol... (*D.Renaud*)

2. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les déterminants de la liste :

ce, cette, des, mes, ses, son, un, une.

Attention : dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (6 points)

Pendant que le gardien lui explique ce qui est arrivé, Cloé traverse des salles plongées dans une semi-obscurité. Avec ____ (7) éclairage étrange, ses miroirs et ses mannequins de cire, le musée Grévin* a ____ (8) atmosphère magique. Pendant quelques secondes, elle pense à son passé : enfant, elle visitait ____ (9) musée au moins une fois par an. Ici, ____ (10) centaines de personnages célèbres sont représentés: des hommes, des femmes, politiciens, écrivains, sportifs, acteurs... Le musée Grévin est comme ____ (11) livre d'histoire.

– Ce lieu n'a pas beaucoup changé, dit-elle.

– Pourquoi? Vous êtes déjà venue ici?

– Oui, il y a longtemps. Je venais régulièrement avec ____ (12) parents quand j'étais petite.

(*D.Renaud*)

*Le musée Grévin – musée à Paris créé au XIXe siècle par le caricaturiste Grévin où l'on peut voir des personnages célèbres sous forme de figures de cire.

3. Compléter l'extrait (suite du texte précédent) par les pronoms de la liste :

ça, il, le, lui, se, tu.

Attention : dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (4 points)

– C'est vrai, l'endroit n'a pas tellement changé, mais de nouveaux personnages ont été créés ; des artistes surtout, comme Serge Gainsbourg, Catherine Deneuve, Brigitte Bardot... Ah, ____ (13) voici, dit le gardien.

Cloé ____ (14) penche sur le corps inanimé du gardien Lartigue. Elle tâte son pouls, lui donne quelques claques sur les joues pour qu'il se réveille.

Au bout de quelques instants, l'homme ouvre les yeux.

– Comment ____ (15) vas, Lartigue? ____ (16) demande alors son collègue penché au-dessus de lui. (*D.Renaud*)

4. Compléter les phrases par le verbe correct. (2 points)

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

- Elle habite à Paris. Elle _____ (17) parisienne. (**a / est / ai / êtes**)
- Tu _____ (18) raison. Il faut prendre un parapluie. (**a / es / as / est**)

5. Compléter les phrases avec l'adjectif « **vieux** » à la forme qui convient. (2 points)

- Sur cette photo, je vois un très _____ (19) immeuble.
- Mes chaussures sont devenues très _____ (20).

6. Compléter la phrase par l'article qui convient. (2 points)

- Hier, pour le dessert j'ai fait _____ (21) (**la / une / du / de**) tarte aux pommes avec _____ (22) (**une / du / un / de la**) crème anglaise.

7. Compléter les phrases par le pronom qui convient. (2 points)

- Nos voisins nous ont invités chez _____ (23). (**elles / nous / eux / ils**)
- Mon amie est malade et je vais chez _____ (24) pour l'encourager. (**lui / elle / il / moi**)

8. Compléter la phrase en mettant les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. (2 points)

- Le week-end dernier, nous (**aller**) _____ (25) à la campagne, le temps (**être**) _____ (26) superbe.

9. Compléter la phrase par les prépositions de la liste qui conviennent :

à / en / au / aux / à la / à l' / du / de. (2 points)

- Il est retourné _____ (27) Canada après ses études _____ (28) Angleterre.

10. Compléter la phrase en mettant les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. L'apostrophe est à respecter. (2 points)

- Avant je (**aller**) _____ (29) beaucoup au cinéma, mais la semaine dernière, je (**acheter**) _____ (30) un magnétoscope.

11. Compléter les phrases en choisissant un verbe dans la liste et en le mettant au temps et au mode qui conviennent :

devenir / faire / participer / pouvoir / sentir / avoir.

Attention : dans la liste, il y a deux intrus qu'il s'agit d'éliminer. (8 points)

- J'aimerais que tu _____ (31-32) du bateau avec nous, car je sais que cela va te plaire.
- Il ne faut pas que tu te _____ (33-34) obligé ! Tu sais que tu es libre de faire ce que tu veux.
- Je souhaite que plus tard, tu _____ (35-36) dire : moi aussi, quand j'étais jeune, j'étais sportif !
- Je voudrais aussi que tu _____ (37-38), comme nous, un amoureux de ta mer et des bateaux.

12. Relier des éléments de phrases par des pronoms relatifs. Compléter les phrases par le pronom

qui convient. (2 points)

- L'affaire _____ (39) nous avons parlé m'intéresse toujours. (**que / laquelle / dont**)
- Même le garçon _____ (40) nous a servis était intéressé ! (**que / dont / qui**)

Понимание письменных текстов

30 баллов

SCIENCE & VIE Junior février 2014 (SVJ n°293)

Ex. 1. Lisez le texte et répondez aux questions qui suivent.

Serpent de mer

Six mètres de long pour une centaine de kilos! C'est un animal aux allures de serpent de mer. Avec ses grands yeux et son interminable nageoire dorsale, il semble tout droit sorti d'un cauchemar de marin. Pourtant, même si on le voit très rarement, cet animal est bien connu des biologistes sous le nom de régalec, aussi appelé «roi des harengs» ou poisson-ruban. Connu? Enfin pas tant que ça car, à chacune de ses apparitions près des côtes, on le retrouve mort. Pour quelle raison? Selon les scientifiques, ce poisson qui vit habituellement vers 900 mètres de profondeur peut parfois être emporté par un fort courant qui le fait remonter vers la surface, où les eaux sont plus turbulentes. Désorienté au point d'être incapable de retourner en eaux profondes, il finit par s'échouer sur la côte car, pour son malheur, le régalec est fort mauvais nageur. E.D.

1-6. Les informations suivantes y sont-elles présentes ? Mettez une croix (X) dans la bonne case.

6 points

Reformulation	Oui A	Non B
1. Ce poisson a trois noms différents.		
2. Le serpent de mer a une peau marron foncée ou noire sur le dos.		
3. On ne sait que peu de choses sur son comportement.		
4. Récemment, on a réussi à le filmer dans son milieu naturel.		
5. Le régalec vit en profondeur et nage mal.		
6. Il est appelé « <i>roi des harengs</i> » à cause de sa nageoire dorsale brillante et rouge qui le couronne (comme un roi).		

Ex. 18. Lisez le texte et repondez aux questions qui suivent.

Un jardin sur la Lune

Un potage «navet et cresson» en entrée, puis une potée de choux : ce sera le premier menu disponible sur la Lune, en 2015. Très sérieusement, la Nasa envisage d'expédier sur notre satellite une miniserre comprenant (en plus de la terre et de l'air, bien sûr) des graines de navet, de cresson et

d'Arabidopsis, proche du chou. Il s'agit de vérifier qu'elles germeront correctement, en dépit de la faible pesanteur ($1/6^{\text{e}}$ de celle de la Terre) et des rayonnements ionisants venus de l'espace, qui endommagent les cellules. Si l'on souhaite implanter une base sur la Lune, ses occupants devront forcément cultiver leur potager, qui leur fournira de la nourriture fraîche et de l'oxygène. Sans compter qu'un peu de jardinage sera très bon pour le moral des troupes ! F.N.

7-12. Cochez VRAI (A) si l'affirmation correspond à une information donnée par le texte, FAUX (B) si l'affirmation est inexacte et NON MENTIONNÉ (C) si l'information n'est pas donnée

6 points

Reformulation	A	B	C
7. La Nasa veut installer une serre sur la Lune.			
8. Le navet occupera une très grande place dans l'alimentation sur la Lune.			
9. La pesanteur de Terre est 6 fois plus forte que celle de Lune.			
10. Le premier menu sera servi sur la Lune en 2015 aux touristes cosmiques.			
11. Le potager lunaire sera cultivé par un robot spécialisé en jardinage.			
12. Le cresson est un légume très résistant aux rayonnements ionisants qui viennent de l'espace.			

Ex. 18. Lisez le texte et repondez aux questions qui suivent.

Portable en kit

Et si, plutôt que d'acheter un téléphone portable, on fabriquait chacun le sien? C'est le rêve de David Mellis, du MIT, le prestigieux institut de recherche américain. Sur son site web.media.mit.edu/~mellis/, il propose un pas-à-pas précis pour assembler son mobile. On y trouve la liste des composants et des outils nécessaires, le schéma de la carte électronique, le programme et même le plan du boîtier de l'appareil (en bois, à découper au laser!). Au total, il faut compter environ 150 euros de matériel et prévoir plusieurs heures de travail avant de pouvoir fièrement appeler ses amis. L'appareil peut aussi envoyer des SMS. Mais pour jouer à Angry Birds, il y a encore du boulot. R.R.

13-20. Cochez VRAI (A) si l'affirmation correspond à une information donnée par le texte, FAUX (B) si l'affirmation est inexacte et NON MENTIONNÉ (C) si l'information n'est pas donnée

8 points

Reformulation	A	B	C
13. Pour assembler un mobile il faut aller sur le site de D. Mellis.			

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

14. Le projet est lancé par le MIT.			
15. Pour faire l'appareil, il faudra se procurer les pièces détachées nécessaires à son assemblage.			
16. Le boîtier de l'appareil est en plastique.			
17. Le téléphone affiche un écran d'une ligne, comme une bonne vieille calculatrice.			
18. Le modèle assemblé permet de téléphoner et de recevoir des SMS.			
19. Le modèle est très basique, mais la démarche plaira sûrement aux bricoleurs.			
20. On peut être sûr que le portable assemblé ne ressemble à aucun autre.			

Ex. 18. Lisez le texte et repondez aux questions qui suivent.

Fantômas

Aujourd'hui, vous regardez une série télé pour vous divertir. Mais il y a cent ans, comment faisaient vos arrière-arrière-grands-parents? Sans télévision, sans Internet, sans radio, sans portable... Eh bien, ils achetaient leur journal favori où ils lisaient la série à épisodes Fantômas, l'un des pires méchants de la littérature policière. Chaque semaine, un nouveau chapitre, truffé de rebondissements, plongeait le lecteur impatient dans l'univers de ce génie du mal. Alors, découvrez - vous aussi - comment Papy et Mamy se faisaient des frayeurs en 1914. Vous verrez, le charme opère encore! E.D.

> De P. Souvestre et M. Allain

> Éd. Rober Laffon

> Deux tomes

> 30 euros

21-25. Cochez VRAI (A) si l'affirmation correspond à une information donnée par le texte, FAUX (B) si l'affirmation est inexacte et NON MENTIONNÉ (C) si l'information n'est pas donnée

5 points

Reformulation	A	B	C
21. Le roman <i>Fantômas</i> est paru en 1911.			
22. Il est d'abord publié sous forme de roman-feuilleton.			
23. Aujourd'hui les éditions Rober Laffon publient dans sa version intégrale les aventures de Fantômas, le "Génie du mal".			
24. Chaque mois les lecteurs impatients avaient le droit à un nouveau titre de la saga de <i>Fantômas</i> .			
25. Cent ans après, Fantômas, ce "génie du crime", revient dans le paysage littéraire où il n'intéresse plus personne.			

Ex. 18. Lisez le texte et repondez aux questions qui suivent.

Actu

Peindre et dessiner la science-fiction

Vous aimez dessiner et la science-fiction vous inspire? Alors faites-vous offrir ce livre. Il vous prend par la main pour vous aider à bâtir vos propres mondes. L'ouvrage n'oublie rien, depuis les références visuelles incontournables (Metropolis, Star Wars, Tron) jusqu'aux techniques de dessin, que ce soit à la main ou à l'ordinateur. Vous aborderez également les notions de composition d'une image (quoi mettre au premier plan, au second...). C'est complet et passionnant. Et n'oubliez pas, ensuite, de nous envoyer vos créations pour «Dites-le avec une image»! F.N.

*De G. Taylor

*Éd. Ulysse

*23,25 euros

26-30. Cochez VRAI (A) si l'affirmation correspond à une information donnée par le texte, FAUX (B) si l'affirmation est inexacte et NON MENTIONNÉ (C) si l'information n'est pas donnée

5 points

Reformulation	A	B	C
26. Avec ce livre vous pouvez dessiner vos propres paysages et personnages futuristes.			
27. L'objectif de l'auteur est de vous apprendre des techniques de dessin à l'ordinateur.			
28. Le magazine SCIENCE & VIE Junior a une rubrique où vous pouvez			

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

envoyer vos dessins.			
29. Le livre vient d'être publier chez Michel Lafon.			
30. Geoff Taylor a été professeur à l'Institut des Arts et Médias de Vancouver.			

Письменная речь

Consigne : *Lisez le texte de Geva Caban, Je t'écris, j'écris..., Gallimard Jeunesse, 1995 et faites les exercices.*

30 баллов

Dimanche

Je ne pourrai pas écrire long aujourd'hui, parce qu'on va pique-niquer et qu'on rentrera tard.

J'écris quand même un peu parce que c'est un journal, et qu'un journal, c'est tous les jours.

Ce matin Grogne est resté une heure sous la douche et moi j'ai eu trois minutes. Demain, moi aussi je resterai une heure.

Je ne sais pas si, dans un journal, on peut parler de « demain ». Peut-être pas.

On peut, mon père me l'a dit, et de l'hier et de l'avant-hier. (85 mots)

1. Pouvez-vous dire à quel moment de la journée a été écrite la page de Dimanche? justifiez votre réponse. (20-25 mots)

2. À quel moment se situe la phrase *Mon père me l'a dit?* Entre la phrase *Peut-être pas* et la phrase *On peut* que s'est-il passé, qui n'est pas dit dans le texte mais que vous pouvez imaginer? (30-35 mots)

3. À votre tour

Vous venez d'arriver dans un nouveau lieu de vacances, vous notez en quelques phrases dans votre journal intime vos premières impressions. (50-60 mots)

Лексико-грамматический тест**40 баллов****Ключи**

1.	avec	13.	le	25.	sommes allé(e)s
2.	sans	14.	se	26.	était
3.	à	15.	tu	27.	au
4.	de	16.	lui	28.	en
5.	dans	17.	est	29.	j'allais
6.	sur	18.	as	30.	j'ai acheté
7.	son	19.	vieil	31-32.	fasses
8.	une	20.	vieilles	33-34.	sentes
9.	ce	21.	une	35-36.	puisses
10.	des	22.	de la	37-38.	deviennes
11.	un	23.	eux	39.	dont
12.	mes	24.	elle	40.	qui

Пункты 31-32, 33-34, 35-36, 37-38 оцениваются в два балла: один балл – за правильный выбор глагола из списка, один балл – за правильную форму глагола.

Понимание письменных текстов**30 баллов****Ключи**

1	A	7	A	13	A	19	C	25	B
2	B	8	C	14	B	20	C	26	A
3	A	9	A	15	A	21	C	27	B
4	B	10	B	16	B	22	A	28	A
5	A	11	B	17	C	23	A	29	B
6	B	12	C	18	A	24	B	30	C

Письменная речь**Ключи**

Lisez le texte de Geva Caban, Je t'écris, j'écris..., Gallimard Jeunesse, 1995 et faites les exercices.

30 баллов

Dimanche

Je ne pourrai pas écrire long aujourd'hui, parce qu'on va pique-niquer et qu'on rentrera tard.

J'écris quand même un peu parce que c'est un journal, et qu'un journal, c'est tous les jours.

Ce matin Grogne est resté une heure sous la douche et moi j'ai eu trois minutes. Demain, moi aussi je resterai une heure.

Je ne sais pas si, dans un journal, on peut parler de « demain ». Peut-être pas.

On peut, mon père me l'a dit, et de l'hier et de l'avant-hier. (85 mots)

1. Pouvez-vous dire à quel moment de la journée a été écrite la page de Dimanche? justifiez votre réponse. (20-25 mots) 5 points (2 contenu + 3 correction linguistique)

Geva a écrit ce texte après avoir pris sa douche et avant le départ pour le pique-nique dont elle a appris la nouvelle au petit-déjeuner. (25 mots)

2. À quel moment se situe la phrase *Mon père me l'a dit?* Entre la phrase *Peut-être pas* et la phrase

Олимпиада «Ломоносов 2013/14»

Иностранные языки

г.Москва

On peut que s'est-il passé, qui n'est pas dit dans le texte mais que vous pouvez imaginer? (30-35 mots) 5 points (3 contenu + 2 correction linguistique)

Geva a pris part aux préparatifs pour le pique-nique. Elle a posé la question à son père. Avant le départ elle a eu le temps de noter dans son journal la réponse du père. (34 mots)

3. À votre tour 20 points

Vous venez d'arriver dans un nouveau lieu de vacances, vous notez en quelques phrases dans votre journal intime vos premières impressions. (50-60 mots)



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹
олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ для 5-9 классов
ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

Английский язык: От 97 баллов включительно и выше.

Немецкий язык: От 91 балла до 94 баллов включительно.

ПРИЗЁР:

Английский язык: От 91 балла до 96 баллов включительно.

Немецкий язык: От 85 баллов до 90 баллов включительно.

Французский язык: От 85 баллов до 92 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

Английский язык: От 97 баллов включительно и выше.

Немецкий язык: От 92 балла включительно и выше.

Французский язык: От 95 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

Английский язык: От 94 баллов до 96 баллов включительно.

Немецкий язык: От 90 баллов до 91 баллов включительно.

Французский язык: От 93 баллов до 94 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

Английский язык: От 91 балла до 93 баллов включительно.

Немецкий язык: От 85 баллов до 89 баллов включительно.

Французский язык: От 91 баллов до 92 баллов включительно.

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по иностранным языкам.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²
олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ для 10-11 классов
ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

Английский язык: От 97 баллов включительно и выше.

Немецкий язык: От 97 баллов включительно и выше.

Французский язык: От 95 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

Английский язык: От 91 балла до 96 баллов включительно.

Немецкий язык: От 92 баллов до 96 баллов включительно.

Французский язык: От 79 баллов до 94 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

Английский язык: От 96 баллов включительно и выше.

Немецкий язык: От 94 баллов до включительно и выше.

Французский язык: От 97 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

Английский язык: От 91 баллов до 95 баллов включительно.

Немецкий язык: От 91 баллов до 93 баллов включительно.

Французский язык: От 90 баллов до 96 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

Английский язык: От 88 баллов до 90 баллов включительно.

Немецкий язык: От 89 баллов до 90 баллов включительно.

Испанский язык: От 87 баллов до 89 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по иностранным языкам.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, межстрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

ЗАДАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

Блок 1.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

TEST: GRAMMAR AND VOCABULARY**40 БАЛЛОВ**

*Choose the most suitable answer. There is only one correct answer for each gap.
Выберите один наиболее подходящий вариант ответа из предложенных.*

An email from an American friend

Dear Alex,

Vienna sounds beautiful. I am planning on saving (1)_____ some money (2)_____ I have worked for maybe a year or two and then going to several parts of Europe. And then (3)_____ in 2018, I can visit you in Russia during the World Cup! That (4)_____ be an amazing adventure.

Good luck (5)_____ your presentation for your English History course. I know it may be (6)_____ but I'm sure you (7)_____ fine.

As (8)_____ my Christmas, I didn't do anything special, I went back to my parents home and relaxed for the two weeks that we (9)_____ break. My brother came home from Los Angeles so it was good to see him and my (10)_____ family.

What are your plans? Any exciting news from Russia?

Best wishes,

Chris

1.	a) on	b) of	c) at	d) up
2.	a) before	b) after	c) during	d) in
3.	a) fortunately	b) unfortunately	c) hopefully	d) luckily
4.	a) would	b) should	c) going to	d) have to
5.	a) on	b) with	c) to	d) upon

6.	a) stressful	b) exciting	c) harmful	d) inspiring
7.	a) will do	b) are going to do	c) are doing	d) do
8.	a) about	b) on	c) of	d) for
9.	a) had had	b) were having	c) had	d) had been having
10.	a) another	b) other	c) the other	d) bother

Put the parts below in the right order to form a leaflet text.

Поставьте части предложения по порядку, чтобы восстановить текст рекламной листовки.

English Summer Camps 2013

11.	a	to their language ability.
12.	b	and all students
13.	c	and two-week English Summer Camps
14.	d	are tested on arrival and placed
15.	e	at five levels,
16.	f	Classes are offered
17.	g	from all over the world
18.	h	for high school students
19.	i	College is proud once again
20.	j	from basic to advanced,
21.	k	up their English skills.
22.	l	to sponsor one-
23.	m	San Diego Seaside
24.	n	in the level appropriate
25.	o	who are interested in brushing

Choose the most suitable answer. There is only one correct answer for each gap. Выберите один наиболее подходящий вариант ответа из предложенных.

Two students are describing their homes.

Student A: I live in a (26)_____. It's a (27)_____-storey building so the rooms are all on the same level. It's about (28)_____ hundred years old and it's a very traditional design, so there's no concrete or steel (29)_____. (30)_____ about all the buildings in this area were built from timber and stone from the local quarry. It's got (31)_____ character. (32)_____ I like best about it are the ceilings. They're quite (33)_____ as they have lots of pretty details on them. (34)_____ some people think it's small, I prefer to think of it as cosy.

Student B: My flat is in a new high-rise building in the city (35)_____. The design is ultra-modern with many colours. Everything is controlled through a (36)_____ computer system. It's a very (37)_____ apartment and there's a space to suit every purpose, but I do find the bedrooms a bit (38)_____. My favourite spot is the balcony - my building towers over everything else, (39)_____ I can see for (40)_____.

26.	a) semi-detached	b) flat	c) cottage	d) block
27.	a) single	b) double	c) multy	d) two
28.	a) a	b) the	c) -	d) some
29.	a) to found	b) to be founded	c) to be found	d) to have found
30.	a) All	b) Just	c) Almost	d) Nearly
31.	a) many	b) a few	c) little	d) a lot of
32.	a) That	b) When	c) Where	d) What
33.	a) good	b) ornate	c) simple	d) uncomplicated
34.	a) However,	b) Although	c) In spite	d) Despite
35.	a) downtown	b) center	c) centre	d) central
36.	a) state-of-the-art	b) up-to-date	c) up-and-coming	d) matter-of-fact
37.	a) functional	b) functioning	c) functioned	d) functionable
38.	a) cramp	b) crampy	c) cramped	d) cramping

39.	a) but	b) so	c) even	d) moreover
40.	a) kilometers	b) meters	c) pounds	d) miles

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ.....20 БАЛЛОВ

Text 1.

*Read the texts and answer the questions. Only one answer is correct.
Прочитайте тексты и ответьте на вопросы к ним. Только один вариант ответа правильный.*

My first school day¹

It is natural on the part of every student to remember the first day at school. It gave me a terrible feeling of fear and anxiety as I went to school with my father. It was my mother who first thought of sending me to school.

When I entered the school I felt nervous. It was a big building with a large compound wall. As a small child I could not feel stable at the sight of the building. The atmosphere of the school was calm and quite. I was not acquainted with such atmosphere earlier.

My father introduced me to the Headmaster and requested him to admit me to the school. Then I was enrolled as a student. The Headmaster allowed me to attend the class. I became nervous. My father left me in the class room and went away. I was about to cry.

However, the kind behavior of the Headmaster and the class teacher soothed my feelings. At first, I was not able to understand why there were so many teachers. The bell rang. The class teacher left our class and another teacher came. The teacher wrote some words on the blackboard. He taught simple arithmetic's. Then the bell rang. Another class began.

In that class, a new teacher asked us to read a passage from a book. Some of us faithfully read it one after another. After three consecutive classes there was a recess of half an hour.

Only two classes were held after recess. We told stories. The last class was a drawing-class. The drawing teacher was highly pleased when I set aside my nervousness and drew the picture of a jug on the black board. The classes ended at about 4 P.M. I was not willing to return from school.

¹ Quoted from Preserve Articles website

41. The idea of sending the author to school originally came to his father

- a) True
- b) False
- c) Not stated in the text

42. There was something familiar in the school atmosphere.

- a) True
- b) False
- c) Not stated in the text

43. The author liked the class teacher.

- a) True
- b) False
- c) Not stated in the text

44. How many classes did the author have on his first school day?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

45. Which phrase describes best the change of attitudes during that day?

- a) from positive to negative
- b) from curiosity to inspiration
- c) from uncertainty to involvement

Text 2.

*Read the texts and answer the questions. Only one answer is correct.
Прочитайте тексты и отвeтьте на вопросы к ним. Толькo один варianт отвeта правильный.*

Why are there rules for meeting the Queen?²

President Barack Obama raised eyebrows when he continued speaking during the national anthem with commentators suggesting protocol had been breached. But what is royal protocol and is it necessary?

Barack Obama was probably not aware that he was doing anything unusual when making a toast "to the Queen" and then continuing with a short speech. According to protocol, however, he should have stopped after the toast.

The band, taking its cue from the word Queen, struck up with the national anthem leaving the president struggling to make himself heard.

What happens when the Queen is toasted is all part of protocol, an elaborate set of customs and rules that govern interactions with the British royal family.

When meeting a royal, there are rules about who can speak first, where to look, what to call them, how you should stand and when you should sit. It is a mysterious business to the uninitiated.

"From medieval times, monarchs were divinely appointed to rule by God, so they were kind of seen as gods, so they demanded to be treated as gods," says Dr Kate Williams, a historian at London's Royal Holloway university.

But in an era when a woman with ancestors who worked in the coal mines can become a princess, does royal etiquette really matter?

The reaction to Mrs Obama touching the Queen in 2009 would suggest it does to some people.

46. The expression “raised eyebrows” in the first sentence means that:

- a) people were surprised.
- b) people were charmed.
- c) people were excited.

² Dan Bell (BBC News)

47. The band waited until the end of the President's speech and started playing the anthem.

- a) True.
- b) False.
- c) Not stated in the text.

48. To ordinary people the rules of royal protocol may seem

- a) secret
- b) obscure
- c) symbolic.

49. The royal protocol has

- a) historic origins
- b) religious origins
- c) historic and religious origins.

50. What is the main idea of the text?

- a) The rules of royal protocol remain important nowadays.
- b) Barack Obama and his wife made a funny mistake.
- c) Everyone can become a prince or princess today.

Блок 3. Продуцирование письменной речи.....40 баллов
Answer the question based on text 2. Write your answer in 100-120 words.
Ответьте на вопрос (100 – 120 слов).

Imagine that someone from your school was invited to attend a royal dinner party at Buckingham Palace. Write a short news story for your school newspaper, giving some details about that visit.

You should tell:

- *who went to the party;*
- *why this person was invited to attend the party;*
- *what he/she did during the party;*
- *what his/her impressions are.*

10-11 классы

Блок 1.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.....40 БАЛЛОВ TEST: GRAMMAR AND VOCABULARY

*Choose the most suitable answer. There is only one correct answer for each gap.
Выберите наиболее подходящий вариант ответа из предложенных.*

Penalty decision

Dear Sir/Madam,

Thank you for the malpractice notification (1)_____ that you have submitted in (2)_____. You report that the above candidate (3)_____ in possession of a mobile phone during the English Language examination.

I have now (4) _____ all the evidence available to me concerning this matter.

The possession of mobile phones during examinations is a (5)_____ of the regulations. The evidence in this case leads (6)_____ the conclusion the phone was in candidate's possession (7)_____ the examination was in progress. I confirm that by introducing and (8)_____ possession of an (9)_____ item in the examination room, this candidate has (10)_____ examination regulations.

To (11)_____ this malpractice, it (12)_____ that (13)_____ marks awarded (14)_____ the candidate in English History examination will be (15)_____ and (16)_____ mark of zero will be imposed.

Please ensure that this decision is (17)_____ to the candidate.

As a head of centre you are entitled to appeal (18)_____ this decision if you wish. In accordance with our guidelines, appeals (19)_____ internal candidates will only be accepted from you and not from the candidate, parents or any other third party.

Thank you for bringing this matter to our attention.

Yours (20)_____

John Smith

Quality Assurance Coordinator

1.	a) booklet	b) notice	c) form	d) history
2.	a) whom	b) which	c) what	d) where
3.	a) found to be	b) had found to be	c) had to be	d) was found to be
4.	a) looked	b) considered	c) watched	d) conveyed
5.	a) complication	b) contravention	c) opposition	d) contradiction
6.	a) at	b) for	c) to	d) on
7.	a) at	b) during	c) where	d) whilst
8.	a) having	b) making	c) leaving	d) doing
9.	a) inaccurate	b) controversial	c) undesirable	d) unauthorised
10.	a) complied to	b) destroyed	c) breached	d) issued
11.	a) reflect	b) reveal	c) reward	d) recourse
12.	a) was decided	b) had been decided	c) is decided	d) has been decided
13.	a) each	b) any	c) no	d) every
14.	a) for	b) to	c) at	d) on
15.	a) dismissed	b) disqualified	c) disallowed	d) disapproved
16.	a) a	b) some	c) -	d) any
17.	a) made known	b) made to know	c) known to make	d) known-made
18.	a) to	b) for	c) against	d) on
19.	a) with regard to	b) on behalf of	c) in compliance with	d) at the point of
20.	a) sincerely	b) faithfully	c) with respect	d) best wishes

**Put the parts below in the right order to form a news story.
Восстановите последовательность частей предложений, чтобы восстановить текст новостной статьи.**

21.	a)	According to child
22.	b)	according to American psychologists.
23.	c)	allowed to watch television
24.	d)	be encouraged to play
25.	e)	because it's a potential
26.	f)	care expert Dr
27.	g)	Children under
28.	h)	Miriam Baron, older children also should
29.	i)	not have computer sets or TV
30.	j)	of the contact with people.
31.	k)	outside, read books, work with jigsaw
32.	l)	over their children's (no matter what age they are) viewing habits.
33.	m)	puzzles or games ,etc.
34.	n)	risk to their mental and physical health,
35.	o)	to take control
36.	p)	She suggests that they should instead
37.	q)	They claim that watching TV deprives toddlers
38.	r)	Thus, all parents are urged
39.	s)	screens in their bedrooms.
40.	t)	two should not be

Блок 2.**ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ.....30 БАЛЛОВ****Text 1.**

Read the text and answer the questions below. Прочитайте текст и отвесьте на вопросы.

Buying Books Online: Finding Bargains and Saving Money at Booksense Stores, Amazon's Marketplace, and Other Online Sites

There may not be a more practical addition to the library of any book lover this year than Stephen Windwalker's Buying Books Online.

Windwalker is the longtime bestselling author who writes books on online bookselling. His latest book is entitled: The Complete Guide to Bookselling at Amazon's Marketplace and Other Online Sites. In his new book Windwalker demonstrates the same capacity for providing the inside scoop as he shows book buyers how they can safely navigate the global internet book marketplace to find the new, used, or rare books they want and need, in great condition, at huge savings.

For starters, Windwalker's book helps buyers to understand the basic terminology of bookselling so that they will be able to distinguish between different copies of a title with respect to condition, edition, binding, size, and age. They will learn how to evaluate the apparent professionalism of a seller based on customer feedback, book descriptions, customer service policies, and other available information, and are provided with a helpful listing of the best places to buy books on the Internet. Beyond these basics, the book buyers will pick up some useful "tricks of the trade:"

- 1) How to use "pre-orders" and "wants lists" to get the more scarce books you seek, at the best possible prices;
- 2) When and how to use email to communicate with a seller to pin down important information;
- 3) How to request and get special assistance in building a collection, acquiring a set of an author's first editions, or buying the books on your college course syllabi;
- 4) How to read, use, and leave customer feedback to help yourself and other potential buyers;
- 5) How to make the best use of available payment methods to protect yourself against fraud and to get your orders shipped as quickly as possible;
- 6) When to consider re-selling or donating one or more of the books that you have purchased, and how to make the most of that experience;
- 7) How to develop a quick reference checklist to evaluate a seller before clicking through to submit a purchase; and much, much more.

41. This is the first book by the author that is selling well. (Choose one answer only)
a) True.
b) False.
c) Not stated in the text.

42. This book is mainly aimed at professionals in the area of bookselling. (Choose one answer only)
a) True.
b) False.
c) Not stated in the text.

43. The book gives a list of world's best on-line bookstores. (Choose one answer only)
a) True.
b) False.
c) Not stated in the text.

Questions 44-50. Match the paragraphs 1)-7) with key words a-g. Write the corresponding letters next to questions 44-50 in the answer sheet.
Соотнесите параграфы 1)-7) и ключевые слова a)-g)

Question number	Paragraph number		Key words
44.	1)	a)	making informed decisions
45.	2)	b)	getting some profit
46.	3)	c)	inquiring about details
47.	4)	d)	gathering specific books
48.	5)	e)	financial security and rapid delivery
49.	6)	f)	complaints, descriptions and recommendations
50.	7)	g)	buying rare items

Text 2

Irritation index

One of the most popular models for the socio-cultural impact of tourism has been provided by Doxey. He called his model the 'Irridex' – that is a contraction of 'irritation index' and it attempts to show how the attitudes of local people to tourists and tourism change over the years.

Doxey identifies four stages. He calls the first stage *Euphoria* - happiness - because initially the tourists are regarded as a novelty, and because of this they are welcomed by everyone in the host area. As well as that, there's another reason for the people in the host community to welcome tourists: local people realise that tourism brings scope for economic benefits.

As tourist development begins to increase, however, local interest in the visitors becomes sectionalised. That means that some sections of the local population become involved with tourists while others do not, and it is increasingly the case that commercial rather than social factors are influencing relationships between tourists and the host community. Doxey calls this stage *Apathy*.

If development continues to increase, apathy may change to *Annoyance*. Development of the tourist area may start to spiral up out of control, and this is often accompanied by congestion, which is going to make life difficult for local people. The policy makers, the government, the local authorities provide more infrastructure for the area to try to help cope with the influx of tourists. However, the lives of the local people are made increasingly difficult and in the final stage of the model, annoyance has turned to *Antagonism* and open hostility to the tourists, and now all the detrimental changes to lifestyles in the host area are, fairly or unfairly, seen as due to the tourists.

This pathway is certainly a good reflection of what happens in some tourist destinations, but Doxey's model has drawn a number of criticisms. The most significant is that it suggests a very negative attitude to the socio-cultural effects of tourism. However, the relationships between local people and tourists are rather more complicated, and prone to greater variation, than this model suggests.

Studies have highlighted quite a few positive effects of tourism. Traditional crafts in the host area may be revitalised because tourism provides new markets such as the souvenir trade. There may also be more long-lasting changes, which actually lead to the empowerment of both groups and individuals in the host area. Tourism creates openings for employment for women, and through giving them a chance to have a personal income, it allows them to become more independent. In addition, because tourism tends to work through a very few languages that have world-wide usage, those working in the tourist industry may be encouraged to acquire new languages, and this will empower them through providing wider access to globalised media, and improving their job prospects in a wider context.

Complete the sentences below with suitable words. Write no more than one word in each gap.

Заполните пропуски в предложениях. В каждом предложении напишите не больше одного слова.

51. Doxey's model explains how tourism can _____ the local population.

52. In the first two stages local people understand that they can _____ on tourists.

53. _____ is the stage when irritation is openly expressed by local residents.

54. Doxey's model has been criticized as giving only a _____ view of the effects of tourism.

55. Tourism may also create new jobs for _____.

Блок 3. Продуцирование письменной речи.....30 баллов

Answer the question based on text 2. Write your answer in 150-180 words.

Ответьте на вопрос (150– 180 слов).

Tourism does far more harm than good to popular destinations. How far do you agree with this statement? Think of possible solutions to the main problems caused by mass tourism.

5-9 . - 1

1.
40 - , ,
1 - 1

2.
20 (- 30)
2 250-300 . : , - , -
.1- , - .2- - , ,
, 3.
1 3

3.
40 (20 , 2 , 20 , 20)
(- 30 : 15 , 15)
- 100-120

- 100.10-11 . 2

1.
40 - , ,
1 - 1

2.
30 2 450-500 . : , - , -
.1- , - .2- - , ,
, 3.
1 3

3.
30 (15 , 15 , 2 , 2)
- 150-180

- 100.

**Олимпиада «Ломоносов 2012-2013»
Очный тур по английскому языку
10-11 класс
г. Москва**

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	c	12	d	23	c/3	34	p/5	45	c
2	b	13	b	24	e/15	35	d/19	46	d
3	d	14	b	25	n/4	36	k/14	47	f
4	b	15	c	26	b/10	37	m/7	48	e
5	b	16	a	27	q/1	38	r/18	49	b
6	c	17	a	28	j/11	39	o/13	50	a
7	d	18	c	29	a/12	40	l/2	51	affect/influence/impact
8	a	19	b	30	f/8	41	b	52	capitalize/capitalize/ earn
9	d	20	b	31	h/16	42	b	53	Antagonism
10	c	21	g/9	32	i/20	43	a	54	bad/negative/pessimistic
11	a	22	t/6	33	s/17	44	g	55	women

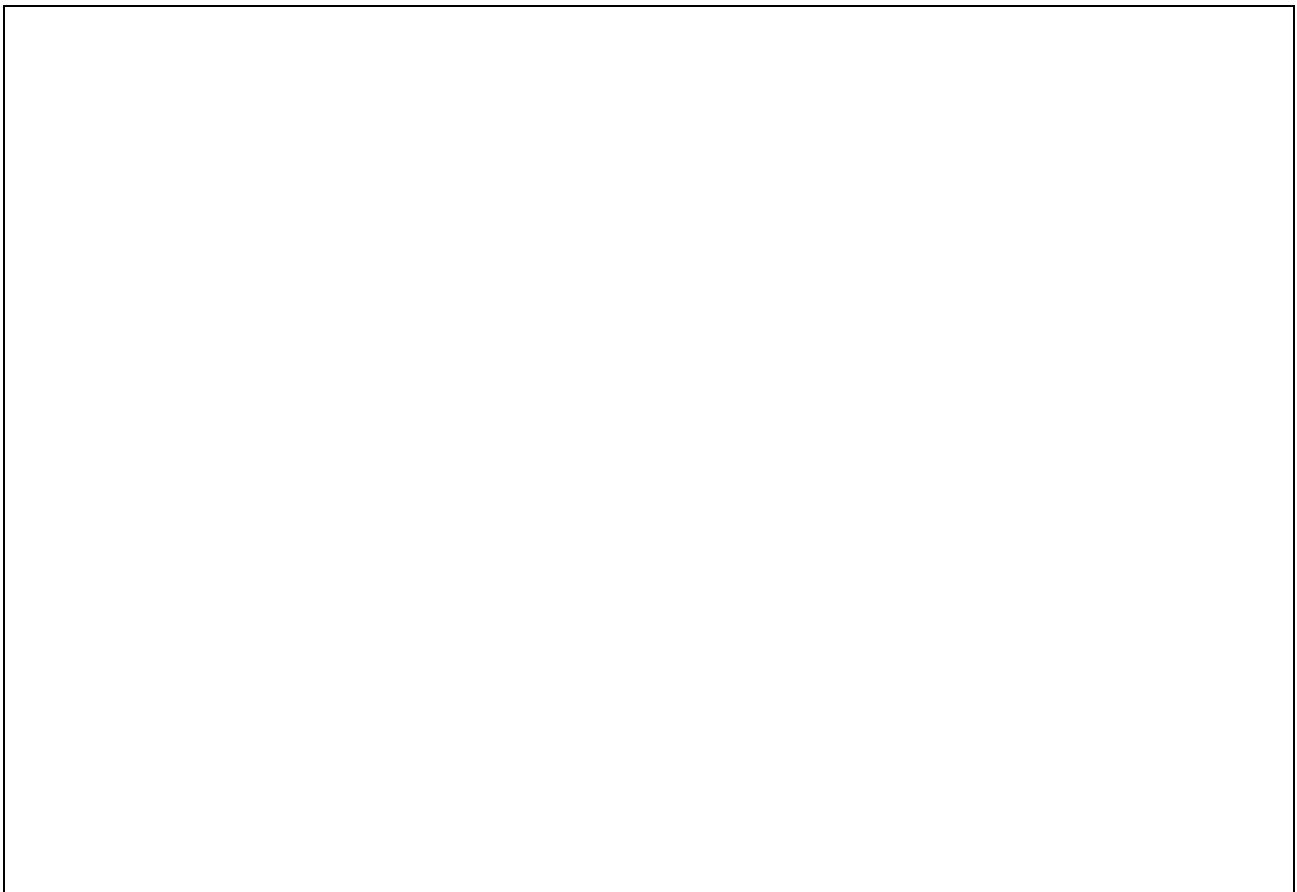
Письменная речь

Олимпиада «Ломоносов 2012-2013»
Заочный тур по английскому языку
г. Москва
5-9 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	d	12	i/12	23	d/1	34	b	45	c
2	b	13	l/4	24	n/14	35	c	46	a
3	c	14	c/13	25	a/7	36	a	47	b
4	a/b	15	h/10	26	c	37	a	48	b
5	b	16	g/9	27	a	38	c	49	c
6	a	17	o/6	28	a	39	b	50	a
7	a	18	k/5	29	c	40	d		
8	d	19	f/2	30	b	41	b		
9	b/c	20	e/11	31	d	42	b		
10	b	21	j/8	32	d	43	a		
11	m/15	22	b/3	33	b	44	c		

Письменная речь



ВАРИАНТ 1

БЛОК 1 Вариант 5.....**30 баллов**

For questions 1-30, read the text below and decide which answer best fits each gap.

Access to quality lectures for free is a fantastic achievement, 1 (**letting/ allowing/ getting**) hundreds of thousands to access knowledge for its own 2 (**behalf/ good/ sake**). But, with the democratisation of education removing it 3 (**from/ for/ with**) the restrictions of consumerism and the market, there is a risk that such developments will be detrimental 4 (**for/ to/ on**) the exploration of knowledge in the long 5 (**term/ period/ time**).

Some believe that free online access to tertiary courses and lectures 6 (**were/ was/ are**) set to 7 (**revolutionise/ revolutionate/ revolutionite**) education. And United Kingdom could be a country where the 'second-tier' universities could struggle in the brave new free education market world.

8 (**Despite/ Apart from/ However**), these universities are already struggling, not because of the "free education market", but because of the hegemony of free market strategies in education. This is 9 (**practically/ necessarily/ particularly**) striking in the humanities, an area of study that could be the greatest loser in this recent transformation of the education 10 (**stage/ landscape/ scenery**).

A world where online learning is generalised and ends up 11 (**to replace/ having replaced/ replacing**) other education delivery modes could seriously impact the original purpose of a university. 12 (**Although/ Even/ Unlike**) in 'hard science' disciplines, a problem 13 (**lies/ lays/ lyes**) in the central element of higher education learning: the development of 14 (**criticised/ criticising/ critical**) abilities and the potential for students to express their own original analytical skills. Assessment marked automatically does not leave 15 (**spot/ space/ seat**) for human imagination and, 16 (**by/ in/ to**) extension, progress.

The development of online courses in lieu of university-based teaching also 17 (**proposes/ poses**) a more practical problem for the humanities. The humanities depend 18 (**from/ in/ on**) public funds for teaching students. If students can access online modules for free from Ivy League universities, they 19 (**may/ need/ dare**) not want to spend tens of thousands on a degree at a traditional university.

The hard sciences can seek industry partners for research funding, 20 (**on contrary/ while/ unlike**) the humanities largely rely on government grants. In a system where 'impact' is 21 (**more/ growingly/ increasingly**) driving research, this would be the death knell for many departments who would struggle to make a case for the short-term practical 22 (**reliance/ relevance/ reverence**) of their research in a free-market economy.

This is where we hit the crux of the matter: if we surrender education to the online **23 (realm/ reality/ realization)** without prior guarantee, will universities be able to remain a space for fundamental thinking about humanity and humankind, whether that research is profitable or not? But education should be and indeed is **24 (in/ within/ at)** everybody's reach. Financial pressures will obviously make students think twice about undertaking expensive courses; just like many tend to think twice before undertaking studies in humanities as job **25 (perspectives/ prospectives/ prospects)** appear limited.

Imagine a **26 (come-back/ return/ refund)** to a pre-revolutionary world where such a form of knowledge and study would only be practised by a very small elite, rich enough to delve **27 (into/ up to/ on to)** 'unprofitable' questions in their spare time. This would even be a threat to democracy, as discussions central to our future in **28 (words/ terms/ notions)** of philosophy, ethics and the human condition would be left to a small clique of 'entrepreneurs' of the future whose interests are bound to be **29 (narrow/ narrower/ most narrow)** than those of humanity **30 (in the/ as a/ in a)** whole.

Блок 2 Вариант 10.....10 баллов

Restore the order of sentences in the following text. There are no extra letters.

- A. India finished second bottom.
- B. A team of researchers worked under her guidance in one hundred different countries between May and July 2011.
- C. The HSBC bank conducted the Expat Explorer Survey to find out which countries offered the most comfortable lifestyles.
- D. The researchers asked 3,385 respondents to assess how willing they would be to make different countries their second home.
- E. Having analyzed all the 3,385 questionnaires, the team reported that the top-ranked country was New Zealand, followed by Australia, South Africa, Canada and the United States.
- F. However, most of these are poorly paid labourers who are unlikely to be eligible for HSBC's survey.
- G. The bank's Head of Marketing, Lisa Wood, explained why the HSBC chose to carry out such a challenging project: "Expat Explorer allowed us to capture invaluable insights into expat life and how it differs from country to country, continent to continent and from an expats' home country of origin."
- H. The lowest ranked country was the United Arab Emirates, which is surprising as around 80 per cent of the whole population comprises of expatriates.
- I. In other words, the questions were based on how easy it is to make friends with the local people; learning the local language, fitting in with the new culture, and integrating into the local community.
- J. Danish expat PiaMollback-Verbic said that India "is simply a minefield of relentless mental, emotional and practical daily challenges for most non-Indians."

Блок 3 Вариант 2.....10 баллов

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

1. When the Pope joined Twitter last month, the Vatican said his aim was to "begin dialogue"
2. His messages came down in eight different languages, and his followers soon
3. From Sunday, it has been
4. Within hours of the announcement, the Twitter username @pontifex_ln
5. Sceptics suggest the universal Church's official language might not be an obvious tool for
6. Although some believe Latin is very well suited to the
7. It is a language which helps to think
8. And it has produced an exceptional heritage of
9. The Pope's tweets have so far been confined to the
10. His first post as Benedictus PP. XVI will be

A began tweeting in Latin.

B brevity necessary on new social networks, even more so than English.

C had nearly 2,000 followers.

D published on Sunday.

E revealed, he will also be tweeting in Latin.

F science, knowledge and faith.

G sphere of the living language and sent out in English, French, Spanish, Italian, German, Polish, Arabic and Portuguese.

H spontaneous exchange and debate.

I totalled 2.5 million.

J with ordinary men and women all over the world.

K with precision and sobriety.

Блок 4 Вариант 7.....10 баллов

Choose the correct answer to each question. The questions concern the life in English speaking countries.

1. Boston Tea Party is

- 1) a protest (1773) against the British duty on tea imported by the American colonies: colonists boarded British ships in Boston harbor and dumped the tea overboard.
- 2) a festival in Boston when people meet to drink tea and eat a small amount of special food.

2. What is Mount Rushmore famous for?

- 1) The four figures of former U.S. Presidents carved in stone on it.
- 2) For being the highest mountain in the USA.

3. A child benefit is

- 1) money received regularly by families from the government to help pay for the costs of looking after children.
- 2) the rights of a child.

4. The first President of the United States was

- 1) Abraham Lincoln.
- 2) George Washington.

5. What does the following abbreviation stand for?

MA

Read the text and answer the questions.....10 баллов

The worst possible time to make a complex decision, such as choosing what to wear, is first thing in the morning. However, that's exactly when most people do it.

For women, this is an especially tricky moment. Smart or casual is the first big choice (smart-casual is a male thing, you see). No one really minds if you wear jeans in a meeting, as long as you don't expect to be taken seriously.

Then there's your mood: if you're feeling super-perky, you can wear that bright orange top and combat pants; if you're feeling like a grumpy old bag, then it's the black skirt and boring top. Just make sure you don't change from one mood to another during the day.

Avoid colourful patterns in the morning, as trying to accessorise will take forever. (If a woman's wardrobe looks like a curtain shop, you can guarantee that she doesn't start work early.) And don't bother looking for anything that's dry-clean only: those items live permanently at the bottom of your laundry basket.

There's also that one day in every week when you fling open your 70m drive-in wardrobe and decide that you have nothing to wear. One option is to wear the new outfit you liked enough not to take back but not quite enough to wear; you'll feel a bit of dork all day, but at least it's better than the second option, which is wearing the outfit that's curled up on the floor after a weekend of continual use.

A good tip it is to start with your shoes and work your way up. Go for black sensible shoes to be safe, because if you start with green platforms you're going to get in big trouble the further up you go.

Finally, give a thought to your colleagues. If you're going to be in a meeting with the 9ft blonde bimbo from hell, you need to make an effort to keep your self respect intact. (Then again, if you are a 9ft blonde bimbo, you know you can wear a bin-liner and still lead men to their doom.)

And how do men decide what to wear in the morning? Well, when they wake up, anything that they can't smell from the bed will do just fine.

1. Women find it difficult

- a. to behave like men.
- b. to opt for either a formal outfit or an informal one.
- c. to opt for casual trousers for a meeting.

2. Brightly coloured tops and cargo pants are recommended

- a. when one feels gloomy.
- b. when one feels irritable.
- c. when one feels cheerful.

3. Dull and dark colours are advisable

- a. when one is bad-tempered.
- b. when one is boring.
- c. when one is bored.

4. Adding fashionable items or extra decorations to one's outfit is especially difficult

- a. in the morning.
- b. when a person is wearing bright or richly varied colours.
- c. when even one item of clothing is dirty.

5. Extremely attractive young women

- a. never think about their colleagues.
- b. are judgmental.
- c. can wear a plastic bag and still look beautiful.

6. Write your answer to the following question in 150-200 words.

Suppose people were to live only where they were born and never to travel: what good and harm would it do? Give your reasons.....30 баллов

Вариант 2.

Блок 1 Вариант 9.....30 баллов

Maintaining classroom discipline is a growing problem for many schools. Some children seem (1) ____ (**incapable of/uncapable of/unlikely about**) following the rules, perhaps because they feel they are (2) ____ (**irreasonable/reasonless/unreasonable**) or unclear.

There can be no such excuses at Bebington High School. When children misbehave at Bebington, the teacher immediately writes their name on the classroom blackboard. They know they are in trouble and they know what the penalty is (3) ____ (**like/likely/planning**) to be. Their classmates know too that the choice to break the rules was (4) ____ (**there/their/theirs**) own.

The (5) ____ (**affect/affectation/effect**), claim the supporters of this American system of discipline, has been to improve behavior, allowing more time to be spent on teaching. Since the program (6) ____ (**has been introduced/was introduced/had introduced**) into England two years ago, 450 schools (7)____(**have adopted/adapted/adopted**) the scheme. (8)____(**If/Whether/Although**) the program spreads more widely depends to some extent (9)____(**at/on/for**) the government's attitude.

Bebington, a 100-pupil secondary school (10) ____ (**was always considering/was always considered/always considered**) good for a school of this type, but the (11) ____ (**stuff/staff/stuffing**) claim that standards of behavior (12) ____ (**increased/has increased/was being increasing**) dramatically last term, with an improvement in the work rate of the children and (13)____(**less/fewer/better**) stress on the teachers. The basis of the program is that all children have a right to choose how they will behave but they must (14) ____ (**head/face/hand**) the consequences of that choice. A set of straightforward rules is displayed on a wall in each classroom (15)____(**alone/along/loaned**) with a set of rewards and consequences.

The rules in Bebington are: come (16) ____ (**at /for/on**) time to lessons and enter the room quietly; remain in your seat (17) ____ (**if/unless/whether**) asked to move; come to lessons properly equipped; listen to and follow instructions the first time they are given; (18) ____ (**raise/rise/arise**) your hand before answering or speaking; and treat others, their work and equipment with respect.

Pupils who behave well during a lesson are rewarded with an “R” mark in the teacher’s record book. Teachers can also award a certificate of merit for individual pieces of good work or for (19)____ (**long-term/long/very excellent**) punctuality and (20) ____ (**visiting/attendance/being**). The sanctions open to teachers for pupils who break the rules are: detention of 5, 15 or 30 minutes at lunchtime. The (21) ____ (**least/ultimate/livable**) sanction before being excluded is (22) ____ (**sending/being sent/to have sent**) to the academic remove, where children are isolated from the

(23) ___ (**remains of/rest of/remnants of**) the school for periods ranging from one lesson to a whole day.

This scheme allows the teachers to deal quickly with (24) ___ (**disrespectful/respectless/unrespecting**) and disruptive pupils: children can see the consequences of their actions on the wall (25) ___ (**with their own eyes/in their own eyes/by the eyes**). As a result, the time spent on teaching in the classroom is up substantially, teachers say. They also say that the (26) ___ (**subject/knowledge/curriculum**) was covered 25% (27) ___ (**more quicklier/more quickly/quickest**) last term than in previous years.

Sadly, it can (28) ___ (**conclude/be concluded/have concluded**) that our society has moved on from the time where teachers could expect the majority of pupils (29) ___ (**behaving/to behave/behave**) well as a matter (30)___ (**of course/certainly/surely**). Now they have to reward it.

Блок 2 Вариант 8.....10 баллов

Restore the order of sentences in the following text. There are no extra letters.

- A. This disease can cause a person to breathe too fast, resulting in a loss of important carbon dioxide.
- B. As we know, 'stress' means a state of mental or emotional strain or tension resulting from adverse or demanding circumstances.
- C. For example, stress can affect the heart, increasing the pulse rate, making the heart miss beats, and causing high blood pressure.
- D. This expression refers to a feeling of panic, or stress, that makes a person want to stop whatever they are doing, try to relax, and become calm again.
- E. What is more, stress can also affect the respiratory system, which might lead to asthma.
- F. Finally, stress can affect the stomach, causing stomach aches and problems digesting food.
- G. There is strong medical evidence suggesting that too much stress results in physical, emotional, and mental health problems.
- H. There is a famous expression in English: "Stop the world, I want to get off!"
- I. These are only a few examples of the wide range of illnesses and symptoms resulting from stress.
- J. It is believed to be one of the most common causes of health problems in modern life.

Блок 3 Вариант 4.....10 баллов

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

1. The US census bureau recorded that just over two million babies were born
2. In 1990, just 37% of births were
3. It means for the first time non-Hispanic white babies being born in the US are
4. Analysts have pointed to several factors which could account
5. The overall birth-rate in the US is declining, but that drop is steepest among white people, thought
6. The economic slow-down could also account
7. Sociologists have suggested the data is evidence of a sweeping change
8. The older generation is dominated by white people, but the younger demographic
9. Racial minorities make up
10. Trends such as the one identified here suggest that

A for fewer Hispanics entering the United States from abroad.

B for the shift.

C from racial minorities.

D in the minority.

E is increasingly diverse.

F is likely to change over time.

G it is true.

H just over a third of America's population.

I to be the fault of the weaker economy.

J to ethnic and racial minorities in the year to July 2011, making up just over half of new arrivals.

K underway in the racial make-up of the United States.

Блок 4 Вариант 1.....10 баллов

Choose the correct answer to each question. The questions concern the life in English speaking countries.

1. White-collar workers are

- 1) people who work in offices, doing work that needs mental rather than physical effort.
- 2) people who do work needing strength or physical skill rather than office work.

2. A Tory is

- 1) a member of the British Conservative Party.
- 2) a man who takes part in a bullfight riding a horse.

3. Who attacked the naval base in Pearl Harbour?

- 1) Japan
- 2) the USA

4. A constituency is

- 1) a written document which forms the set of political principles by which a state or organization is governed, especially in relation to the rights of the people it governs.
- 2) the group of people who can vote belonging to any of the official areas of a country that elect someone to represent them nationally.

5. What does the following abbreviation stand for?

the BBC

Блок 5 Вариант 3.....40 баллов

Read the text and answer the questions.....10 баллов

It's exam time, and there's some serious business. Here are 10 expert tips to help prepare you for the dreaded exam room.

Try to be well rested and well nourished in preparation for exams. Drink plenty of fluids, eat a good healthy breakfast. The fresher and more energetic you feel, the more it will support your ability to tackle the cognitive challenges.

Some people concentrate better at night, others prefer to be up with the larks. Stick to a consistent working pattern so your mind and body can adjust, and take plenty of short breaks.

It is easy to forget practical details, so be clear about simple things like start times, venue, equipment, material you can or cannot bring, and so on. Being on top of all these can make a huge difference in your poise and performance and will help avoid unnecessary last-minute jitters.

Even if you feel underprepared, you can do a lot with the short time you have left. Night-before notes can be an active way of capturing, condensing and summarising your exam material. Sketching out short signposts is a great way of gaining last-minute command over some of the trickier aspects of your studies.

Be aware of what you can realistically do in the allotted time. If you have one hour per question, you might allow around 10 minutes to consider the question and jot down notes, then 45-50 minutes writing time. But don't be tempted to skimp on one question to lavish time on another. The first 50% of marks in any question are much easier to pick up than the next 20%.

As soon as one exam is over, move swiftly to focusing on the next one. Dwelling on an exam that you have completed wastes energy and time, and will drive you crazy. Remember, be positive, stay calm, and mobilise your energies to do the best job possible on the day.

1. In the introduction, the writer describes an exam room

- a. as a terrible one.

- b. as causing fear.
- c. as a dull one.

2. Healthy food is deemed to be

- a. favourable for mental processes of understanding.
- b. nourishing when it's fresh.
- c. more important than drink to fill one with energy.

3. In the third paragraph, the writer

- a. diminishes the importance of taking regular breaks.
- b. recommends keeping to the same schedule every day.
- c. advises to get out of bed as early as possible for a better adaptation to the daily routine.

4. Being in control of every minute detail

- a. allows one to relieve anxiety before an exam.
- b. makes one's behaviour different from everybody else's.
- c. makes one the best student.

5. Students are advised

- a. not to yield to a temptation to cheat.
- b. to carry out a post-mortem of the exams they have already taken.
- c. not to economise on one question to the detriment of another.

6. *Write your answer to the following question in 150-200 words.*

Suppose all people were to share one country: what good and harm would it do? Give your reasons.....*30 баллов*

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по английскому языку 5-9 кл.
г. Москва

Часть 1. **20 баллов**

*For questions 1-10, read the text below and decide which answer best fits each gap.
Выберите правильный вариант из предложенных.*

Trees are important because they 1 _____ as natural windbreakers. They reduce the 2 _____ of the wind and this means that we spend less money on heating our houses in the winter. They also give us shade in the summer so we save 3 _____ cooling costs, too. Trees are 4 _____ the world's umbrellas. The shade they provide protects us from ultraviolet radiation and they reduce the impact that 5 _____ winds can have on the land. In this way, too, they protect the land from soil erosion. 6 _____ rainfall can wash the sod away if there are no trees. The tops of the trees catch a lot of the water and 7 _____ it drip gently onto 8 _____ ground. Also, the roots of the trees hold the soil together so it does not wash away.

Trees soak up carbon dioxide or CO₂ from the atmosphere and store it in the wood 9 _____ it is burnt or rots. They release oxygen as part of this process, too. Let's not forget that trees give shelter and food for millions of species of plants and animals. 10 _____, trees protect people and wildlife from noise, dust and air pollution.

All in all, trees are good for our health and the health of the planet.

1.	A perform	B act	C do
2.	A affect	B fact	C effect
3.	A in	B on	C with
4.	A like	B as	C such
5.	A heavy	B pouring	C strong
6.	A Heavy	B Biting	C Thick
7.	A allow	B let	C permit
8.	A the	B a	C –
9	A unless	B unlike	C until
10.	A But	B And	C Also

TRANSFER YOUR ANSWERS TO THE ANSWER SHEET

Часть 2..... 20 баллов

Write one word in each gap.

Вставьте в каждый пропуск ОДНО слово.

When I was younger I 1 _____ the chance to study dress design. Some people came to my school and they saw some of my drawings. They 2 _____ quite excited and said that I could become a famous designer if I worked hard. They even offered 3 _____ pay for my training. The trouble was, I would 4 _____ to leave home and I didn't want to do that - and 5 _____ did my parents. Besides, I had already 6 _____ offered a job in an office and 6 _____ pay seemed quite good - at the time. Of course, the job wasn't anywhere near 8 _____ good as I thought it was 9 _____ to be. Just think, I could be wealthy now running my own fashion house, perhaps. Who knows? I 10 _____ I had accepted that offer. I often regret it, you know, even now. If only I had been more adventurous at the time! Oh well, that's life, I suppose.

TRANSFER YOUR ANSWERS TO THE ANSWER SHEET

Часть 3. 10 баллов

What questions would you ask these famous American and British people if you had the chance?

Какие вопросы бы Вы задали этим знаменитым американцам и британцам, будь у Вас такая возможность?

1	Did you ever realize that you brought about a revolution in physics with your theory of relativity?	A	Edgar Allan Poe
2	Did you ever think that your reign of 63 years would be the longest in the history of Great Britain?	B	Abraham Lincoln
3	Do you know that some believe that you were the first to write a detective story?	C	Albert Einstein
4	Do you know that some people now doubt if you ever existed?	D	Charles Darwin
5	Do you know that you lost your life in the battle that ended in the greatest British naval victory?	E	Henry VIII
6	How did you come up with the idea of natural selection?	F	George Washington
7	Were you proud to become the first president of the United States?	G	Horatio Nelson
8	What does your 'I Have a Dream' speech mean?	H	William Shakespeare

9	Why did you behead your wives?	I	Queen Victoria
10	Why did you decide to abolish slavery?	J	Martin Luther King

TRANSFER YOUR ANSWERS TO THE ANSWER SHEET

Часть 410 баллов

Read the text and answer the questions.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The tips on staying safe in our daily lives are all common sense and many of them you may have been told already by your parents. But here's a reminder of the most important things.

First of all, it is a good idea to let someone know your plans. Going to a party? Then say where you are going, who you are going to be with, and give an estimated time of when you will be back, and so on. In this way, if anything should go wrong, someone will be able to raise the alarm. If possible, leave details of a phone number where you can be contacted in case of an emergency.

Next, be careful who you spend your time with. It is never a good idea to speak to complete strangers, unless you have been introduced to them by someone you know. After all, we cannot always trust people, so it is better to play safe.

However, if someone tries to make you go somewhere with them against your will, the best thing to do is to shout as loudly as you can, so that you can get away from them. Never be forced to do anything you don't want to do.

Sometimes you may place yourself in a dangerous situation by mistake: for example, you might find yourself a little lost while shopping in town. In such a case, do not panic – simply ask a responsible adult to help you find your way. This could be a police officer, a shop assistant or a woman with a child. Of course it is better to prevent this from happening – stay with a group of friends as far as possible. Think carefully, think safety!

1. The advice provided in the text

1. has a widespread meaning.
2. is based on good judgment.
3. is intuitive.

2. If you get into trouble,

1. the people whom you informed of your whereabouts will activate a security alarm.
2. the people around you will scream very loudly.
3. the people who know where you are will alert the emergency services.

3. The writer believes that

1. after everything that has happened to you, you will never trust anyone.
2. not all people should be trusted.
3. all strangers are dangerous.

4. You should scream for help

1. if anyone makes you do anything you don't want to.
2. if anyone is a threat to your future.
3. if anyone wants to steal your rightful inheritance.

5. If you get lost,

1. only women with children can help you.
2. you should ask an adult authority figure.
3. you should panic only when your friends are not around.

TRANSFER YOUR ANSWERS TO THE ANSWER SHEET

Часть 540 баллов

Describe the photo below. Answer the following questions:

- *What can be seen in the photo?*
- *Where might the picture have been taken?*
- *What emotions does it raise in you?*

Write your answer in 100-150 words.

(Опишите фотографию, отвечая на вопросы: что изображено на фотографии, где она могла быть сделана, какие эмоции она у Вас вызывает. 100-150 слов).



TRANSFER YOUR ANSWERS TO THE ANSWER SHEET

10-11 классы. Английский язык. Очный тур. 1 вариант. Ключи.

	Блок 1/5	Блок 2/10	Блок 3/2	Блок 4/7	Блок 5/6
1	allowing	C	J	1	b
2	sake	G	I	1	c
3	from	B	E	1	a
4	to	D	C	2	b
5	term	I	H	Master of Arts	c
6	was	E	B		
7	revolutionize	H	K		
8	However	F	F		
9	particularly	A	G		
10	landscape	J	D		
11	replacing				
12	Even				
13	lies				
14	critical				
15	space				
16	by				
17	poses				
18	on				
19	may				
20	while				
21	increasingly				
22	relevance				
23	realm				
24	within				
25	prospects				
26	return				
27	into				
28	terms				
29	narrower				
30	as a				

10-11 кл. Английский язык. 2 вариант. Ключи.

	Блок 1/9	Блок 2/8	Блок 3/4	Блок 4/1	Блок 5/3
1	incapable of	H	J	1	b
2	unreasonable	D	C	1	a
3	likely	B	D	1	b
4	their	J	B	2	a
5	effect	G	I	British Broadcasting Corporation	c
6	was introduced	C	A		
7	have adopted	E	K		
8	whether	A	E		
9	on	F	H		
10	was always considered	I	F		
11	staff				
12	increased				
13	less				
14	face				
15	along				
16	on time				
17	unless				
18	raise				
19	long-term				
20	attendance				
21	ultimate				
22	being sent				
23	rest of				
24	disrespectful				
25	with their own eyes				
26	curriculum				
27	more quickly				
28	be concluded				
29	to behave				
30	of course				

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по английскому языку 5-9 кл.
г. Москва

ВАРИАНТ 1. КЛЮЧИ

	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
1	B act	had	C	2
2	C effect	got	I	3
3	B on	to	A	2
4	A like	have	H	1
5	C strong	nor/neither	G	2
6	A heavy	been	D	
7	B let	the	F	
8	A the	as	J	
9	C until	going	E	
10	C also	wish	B	



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, межстрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

ЗАДАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe 1:

20 Punkte

(1-20) Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Wörter fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus dem Kasten das passende Wort für die jeweilige Lücke aus. Ergänzen Sie sinngemäß die Wörter in der RICHTIGEN Form/Wortart/lexikalischen Klasse. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

*Reise, ziehen, Metzger, einz, Postkutsche, geben, Mittelalter,
Ort und Stelle, Briefkasten, Postgebäude, bringen, Porto, Briefmarke,
Dach, Posthorn, laut, Reisende, Stadtpost, Land, Metzgerhorn*

Es ist jetzt sehr einfach, wenn wir unseren Freunden einen Brief, ein Päckchen oder ein Paket senden (0) wollen. Die Post bringt sie schnell an _____(1). Vor vielen, vielen Jahren war es aber anders. Es _____(2) noch keine Flugzeuge, keine Autos, keine Eisenbahnen. Da _____(3) die Schnellläufer die Post von einem Ort zum anderen. Bei jedem Wetter liefen die sie von einer Station zur anderen. Die Station hieß „Post“. Auf der „Post“ gaben die Schnellläufer ihre Briefe anderen Schnellläufern, selbst aber kehrten sie in ihre Stadt zurück.

Im _____(4) beförderten die Post die _____(5), die auf ihren weiten Reisen zum Vieheinkauf Briefe und Pakete mitnahmen. Ankunft und Abfahrt kündigte man mit _____(6) Blasen des Hornes an. Aus diesen _____(7) wurde das Posthorn und später das Postzeichen. Später erschienen die _____(8). Darin fuhren die Postillionen von Ort zu Ort. Der Postillion hatte ein _____(9), und von weitem hörte man sein Lied: "Trara, die Post ist da! Trara, die Post ist da!"

Damals fuhr man in einem Postwagen durch das _____(10). Eine _____(11) im Postwagen dauerte oft viele Tage und sogar viele Wochen... Der Postwagen brachte auch die Post, Pakete und Briefe von Stadt zu Stadt. Der Wagen war sehr schwer, und zwei oder vier Pferde

_____ (12) ihn. Im Wagen gab es wenige Plätze, und man benutze auch das _____ (13) des Wagens. Dort waren auch Plätze für _____ (14).

Im 18. Jahrhundert erschien die _____ (15). Aber damals gab es noch keinen _____ (16). Boten trugen die Post aus, und Boten sammelten sie ein. Im Jahre 1766 stellte man in Berlin den ersten Briefkasten im _____ (17) auf. Für viele Jahre blieb dieser Kasten der _____ (18) in Berlin. Seit 1823 erhielten Berlin und Köln am Rhein zwei und Düsseldorf einen Briefkasten. Damals waren die Briefe ohne _____ (19). Der Empfänger zahlte das _____ (20). Jetzt bringen Autos, Züge, Schiffe und Flugzeuge unsere Post in andere Städte, Dörfer und Länder.

Aufgabe 2:

20 Punkte

(21-40) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

21) Wichtig ist, dass ein Knabe frühzeitig weiß, was aus ihm einmal wird. Wir Knaben und auch Mädchen denken jetzt öfter ... , wie wir uns entwickeln müssen.

- a) woran b) daran c) an den

22) Es gibt viele schöne Berufe, dass es für uns Schüler sehr schwer ist, den ... herauszufinden.

- a) schönsten b) schönste c) schönster

23) Und man weiß nicht, was für Berufe noch auf uns

- a) kommen zu b) zukommen c) zu kommen

24) Zuallererst hat ... Lokomotivführer am besten gefallen.

- a) mich b) mein c) mir

25) Und ich habe mir schon gedacht, wie es sein wird, ... ich mit der Lokomotive lossause.

- a) wenn b) denn c) wen

26) Das Schönste am Lokomotivführer ist sein ... Gesicht und das blitzende Gebiss.

- a) schwarze b) schwarzes c) schwarzer

27) Aber eines schönen Tages ist ein Zirkus mit einem Zauberer gekommen, der mir aus der Nase, aus dem Mund und sogar von hinten ein ... nach dem anderen herausholte.

- a) Markstück b) Markstein c) Markmünze

28) Er schmiss es in einen ... , welcher schon ganz schön klimperte.

- a) Mütze b) Zylinder c) Kappe

29) Wie ich kikeriki geschrien habe, hat er mir jedes Mal ein Ei abgenommen, wobei er sprach, ich bin ein

- a) Wunderblume b) Wunderhorn c) Wunderhahn

30) Mein Freund Harald war ein Wunderbeet und erzeugte fortwährend unterm Hemd oder hinter ... Hose mächtige Blumensträuße.

- a) die b) das c) der

31) Ich sagte zu ... Freund Harald, das Beste ist, wir werden Zauberer.

- a) meinem b) meinen c) meiner

32) Aber mein Vater meinte, es gibt ... Stellen mehr für Zauberlehrlinge. Nicht mal in der Statistik.

- a) keinen b) kein c) keine

33) Mir haben dann noch mehrere Berufe gefallen, zum Beispiel Eisverkäufer, Held der Berge, Löwenfütterer, Partisan, Limonadeneinschenker, Ministerautofahrer oder auch Panzerfahrer, Karussellingangsetzer, Kranführer, Inspektor oder ein Polizeihundehalter, ein Bonbonier, welcher Bonbons erzeugt, oder der ... Trompeter.

- a) kleiner b) kleine c) kleinen

34) Aber mein Vater sagt zu allem, ich bin ein Kindskopf mit lauter Rosinen drin, was ich mir nicht ... kann.

- a) denken b) dachte c) gedacht

35) Unser Herr Klassenlehrer dagegen sagt, wir kriegen im polytechnischen Unterricht schon mit, was

- a) es für schöne Berufe gibt b) gibt es für schöne Berufe c) es gibt für schöne Berufe

36) Dabei ist das für mich kein ... mehr, was man dort mitbekommt.

- a) Gebrauch b) Gebilde c) Geheimnis

37) Ich habe zum Beispiel welche aus der 8. Klasse gefragt, was sie im polytechnischen Unterricht lernen und ... man auch einen Roboter oder ein Weltraumschiff oder eine Lernmaschine baut.

- a) ob b) wenn c) wer

38) Die ... Knaben sprachen: Es ist nicht wahr.

- a) große b) großen c) großer

39) Und das Wichtigste ist das Feilen. Das fängt an in ... 5. Klasse, zuerst mit Holz, und das geht immer so weiter.

- a) der b) die c) den

40) Wenn man in die 8. Klasse kommt, dann ..., damit es niemand mehr verliert.

- a) es geht erst richtig los mit dem Feilen b) geht es erst richtig los mit dem Feilen c) es erst richtig los mit dem Feilen geht

Блок 2. Понимание письменных текстов.

Aufgabe 1:

10 Punkte

(41-45) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Die Visitenkarte

Im Schnellzug Salzburg – München sitzt in einem Abteil erster Klasse ein Mann, über den sich die Mitreisenden ärgern. Erstens sieht er gar nicht danach aus, als ob er das Recht hat, erster Klasse zu fahren, und, zweitens, raucht er Pfeife – und was für einen schlechten Tabak!

Ein alter Herr bittet ihn, mit dem Rauchen aufzuhören; außerdem ist es ein Nichtraucherabteil. Der Mann raucht unbekümmert weiter. Der ältere Mann wird energischer und ruft empört: „Ich verbiete Ihnen, dass Sie hier rauchen.“ „Das geht Sie nicht an, wenn ich hier rauche“, erwidert der andere und raucht weiter.

„Ich werde Ihnen beweisen, dass mich das etwas angeht“, ruft der alte Herr und reicht ihm seine Visitenkarte. Darauf steht: „Von Roller, Eisenbahnminister.“

Der Mann steckt die Visitenkarte in die Tasche und raucht ruhig weiter. Bei der nächsten Station steigt er ohne Gruß aus. Der alte Herr stürzt ans Fenster, winkt den Schaffner herbei und sagt: „Der Mann dort hat immer im Nichtraucherabteil geraucht, gehen Sie ihm nach, stellen Sie seinen Namen fest und prüfen Sie, ob er erste Klasse bezahlt hat.“

Der Schaffner läuft dem Mann nach, fragt ihn nach seinem Namen. Der Mann greift in die Tasche und holt daraus die Visitenkarte, die er vom alten Mann bekommen hatte.

Der alte Herr wartet ungeduldig auf den Schaffner. Kurz vor der Abfahrt des Zuges erscheint der Schaffner und sagt: „Mein lieber Herr, da können wir nichts machen: das war der Eisenbahnminister selbst!“

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Nur eine Lösung ist richtig. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

41. Warum ärgern sich die Mitreisenden über den Mann?

- a) ... weil sie alle in einem Abteil erster Klasse saßen.
- b) ... weil der Mann, der so einen schlechten Tabak rauchte, kein Recht hatte, erster Klasse zu fahren.
- c) ... weil der Mann verdächtig aussah und Pfeife rauchte.

42. Wozu gab der ältere Mann dem unbekümmert rauchenden Mann seine Visitenkarte?

- a) ... um zu beweisen, dass ihn das etwas angeht, wenn jemand hier raucht.
- b) ... um zu verbieten, im Nichtraucherabteil zu rauchen.
- c) ... damit der Mann mit dem Rauchen aufhört.

43. Was sollte der Schaffner tun, nachdem der ältere Mann ihn herbei winkte?

- a) Der Schaffner sollte die Visitenkarte des Eisenbahnministers holen, um den Namen des Reisenden festzustellen.
- b) Der Schaffner sollte den Reisenden bestrafen, weil er im Nichtraucherabteil geraucht hat und nicht für die erste Klasse bezahlt hat.
- c) Der Schaffner sollte die Bitte des älteren Mannes erfüllen und etwas prüfen.

44. Was hat der Schaffner festgestellt?

- a) Der Schaffner hat den Namen des verdächtigen Mannes festgestellt.
- b) Der Schaffner hat festgestellt, dass der verdächtige Mann die Visitenkarte vom älteren Mann bekommen hat.
- c) Der Schaffner hat festgestellt, dass der ältere Mann der Eisenbahnminister

war.

45. Warum meinte der Schaffner, dass man hier nichts machen kann?

- a) ... weil der Schaffner kurz vor der Abfahrt des Zuges erschien.
- b) ... weil der Schaffner dachte, dass der Mann, der die Visitenkarte des Eisenbahnministers hatte, der Minister selbst war.
- c) ... weil der Schaffner glaubte, dass niemand gegen den Eisenbahnminister etwas tun konnte.

Aufgabe 2:

10 Punkte

(46-50) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Der vorsichtige Reisende

An einer Station öffnet ein feiner Herr die Tür unseres Abteils und steigt elastisch ein.

Er trägt Kragen und Schlips, sein Haar ist gescheitelt, seine Nase spitz. Er schließt sofort das Fenster auf der einen Seite und erklärt uns, dass sonst Durchzug ist. Man kann sich Hals, Nase und Ohren erkälten, wenn es zieht.

„Man muss auch“, so erklärt er uns weiter, „auf die Lüftung an der Decke achten. Diese hier ist zum Beispiel unbedingt zu schließen. Erlauben Sie, bitte: So, noch eins: Wo befindet sich in diesem Abteil die Notbremse? Aha: dort oben. Ich bin beruhigt.“

Er breitet ein Taschentuch auf seinem Platz aus und setzt sich nieder. Dann betrachtet er nacheinander die Decke, die Wände und den Fußboden des Abteils. „Sieh da!“ sagt er und hebt lächelnd etwas auf. „Wer von den Herrschaften hat seine Fahrkarte verloren?“ Wir fassen in unsere Taschen, einer holt sogar seinen Hut herunter, aber jedermann findet seine Fahrkarte.

„Auf der Toilette ist jemand?“ fragt der vorsichtige Herr.

„Nein“, antworten wir.

„Gut, dann wollen wir die Karte lieber vernichten, damit kein Missverständnis entsteht.“

Er zerreißt die Fahrkarte, die er vom Boden gehoben hat, und wirft die Fetzen zum Fenster hinaus. Nicht lange danach kommt der Schaffner und bittet die Fahrgäste um ihre Fahrkarten. Alle Fahrgäste geben ihm ihre Fahrkarten. Nur der elegante Herr kann seine Fahrkarte nicht finden. Er hat die wohl gerade zum Fenster hinausgeworfen.

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage richtig (a) oder falsch (b) ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Nur eine Lösung ist richtig. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

46. Der feine Herr, der elastisch ins Abteil einstieg, machte sofort eines der Fenster zu, damit sich niemand wegen des Durchzuges erkältete.

a) Richtig

b) Falsch

47. Der vorsichtige Reisende beruhigt sich, nachdem er im Abteil oben die Notbremse bemerkte hatte.

a) Richtig b) Falsch

48. Um die Decke, die Wände und den Fußboden des Abteils zu betrachten, sollte der vorsichtige Reisende auf seinem Platz ein Taschentuch ausbreiten, bevor er sich hinsetzte.

a) Richtig b) Falsch

49. Da jeder von den Herrschaften seine Karte fand, schlug der vorsichtige Reisende vor, die Karte, die er vom Boden gehoben hat, zu vernichten, sonst könnte es zu einem Missverständnis kommen.

a) Richtig b) Falsch

50. Als der Schaffner gekommen war und die Fahrgäste um ihre Fahrkarten gebeten hatte, warf der elegante vorsichtige Herr seine Fahrkarte zum Fenster hinaus.

a) Richtig b) Falsch

Блок 3. Письменная речь

40 Пункте

(51) Beantworten Sie die Frage „Muss man auf der Reise immer vorsichtig sein? Warum?“ Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem. Schreiben Sie 100-120 Wörter.

Sie können sich auch an folgenden Punkten orientieren:

- In welchem Fall sehen vorsichtige Leute komisch und dumm aus?
- Wie und wem kann die Vorsichtigkeit helfen?

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !

10-11 классы

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe 1:

20 Punkte

(1-20) Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Wörter fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus dem Kasten das passende Wort für die jeweilige Lücke aus. Ergänzen Sie sinngemäß die Wörter in der RICHTIGEN Form/Wortart/lexikalischen Klasse. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

schriftlich, das Können, verzeichnen, die Schranke, vollständig, angeben, benutzen, die Achtung, die Ordnung, herausgeben, bereiten, die Unbestimmtheit, die Erfassung, sich eignen, der Verweis, der Inhalt, betiteln, der Dienst, verfassen, die Selbständigkeit

Der Alphabetische Katalog _____ (1) die Schriften in alphabetischer Reihenfolge unter dem Familiennamen des _____ (2) bzw. unter dem Sachtitel. Wenn diese _____ (3) bekannt sind, _____ (4) die _____ (5) dieses Katalogs im allgemeinen keine Schwierigkeiten. Man muss allerdings auf _____ (6) und richtige Schreibweise des Verfassernamens _____ (7), denn Autoren, die z. B. Meier, Meyer, Maier oder Mayer heißen, stehen an verschiedenen Stellen des Katalogs. Auch der Vorname darf nicht fehlen, da Schriften verschiedener Verfasser mit dem gleichen Familiennamen durch den Vornamen auseinandergehalten werden, so steht beispielsweise Möller, Otto vor Möller, Paul. Die Bücher eines Verfassers sind jeweils alphabetisch nach dem Sachtitel _____ (8).

_____(9), die zwei oder drei Verfasser haben, werden unter den Namen des ersten gestellt, auf den bei den anderen Verfassern _____ (10) wird. Schriften von mehr als drei Verfassern (Sammelwerke, Festschriften, Schriften mit _____ (11) usw.) werden unter dem _____ (12) der Schrift eingeordnet. Für neuere Schriften gilt als Ordnungsprinzip die mechanische Wortfolge, d.h., die Titel werden alphabetisch nach dem ersten Wort des Titels geordnet, wobei Artikel und _____ (13) Zahlwörter unberücksichtigt bleiben. Die Arbeit mit Katalogen _____ (14) sich jedoch keineswegs auf das Heraussuchen eines bestimmten Titels. Wissenschaftliche Arbeit bedeutet auch die _____ (15) Suche nach Literatur. Dafür ist der Sachkatalog _____ (16). Er ist ein nach _____ (17) Gesichtspunkten geordnetes _____ (18) des Bestandes und _____ (19) zum Auffinden der Literatur über ein bestimmtes Spezialgebiet. Ein Sachkatalog _____ (20) systematisch oder als Schlagwortkatalog angelegt sein.

Aufgabe 2:

20

Punkte

(21-40) Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Wörter fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus dem Kasten das passende Wort für die jeweilige Lücke aus. Ergänzen Sie sinngemäß die Wörter in der RICHTIGEN Form/Wortart/lexikalischen Klasse. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

die Übertragung, gegenüber, die Unterhaltung, reich, die Häufigkeit, das Begrenzen, die Möglichkeit, die Übereinstimmung, der Versuch, auffällig, die Bemerkung, sich unterscheiden, empfangen, innewohnen, das Unbewusste, die Unterzeichnung, arm, sittlich, das Wort, inhaltlich

Wie lässt es sich erklären, dass das gleiche Sprichwort in den verschiedenen Sprachen in _____(21) Formulierungen entstanden ist? Oder anders herum gefragt: Wie kommt es, dass unterschiedliche Kulturen unabhängig voneinander Sprichwörter identischen _____(22) hervorgebracht haben? Die Antwort ist philosophischer Natur und ebenso einfach wie faszinierend: Die Sprichwörter _____ inhaltlich _____(23), da sie die großen Themen des Lebens wie beispielsweise _____(24) und _____(25), Liebe und Hass, Glück und Unglück oder Mut und Angst widerspiegeln.

Die in diesen Gegensätzen _____(26) Spannungsfelder sind weder auf einzelne Länder noch auf Kulturen oder Sprachen _____. Sie sind vielmehr universelle Themen der Menschheit und lassen diese dritte Gruppe von Sprichwörtern zu Botschaftern der Völkerverständigung werden. Denn auch wenn es „andere Länder, andere _____(28)“ heißt oder wie man in Indonesien sagt: „andere Felder, andere Grashüpfer; andere Meere, andere Fische“, so zeigen die Sprichwörter dieser dritten Gruppe, dass die Menschen so unterschiedlich gar nicht sind und es durchaus _____(29) ist, einander zu verstehen.

Wenn sich Menschen unterschiedlicher Muttersprachen miteinander _____(30) oder ein Dolmetscher _____(31), ein Sprichwort in eine andere Sprache zu übersetzen, entstehen mitunter schöne Stilblüten, die jedoch _____(32) gar nicht _____(33) werden, da das Gehirn des _____(34) die Botschaft automatisch und _____(35) in die ihm bekannte Variante _____(36). Wer einem Briten, der gerade einen Mietvertrag _____(37), ohne die Wohnung besichtigt zu haben, ein "Don't buy the cat in the sack" als _____(38) Übersetzung von „Du sollst die Katze nicht im Sack kaufen“ an den Kopf wirft, hat gute Chancen, dass sein _____(39) nicht einmal stutzt. Wenn der Kontext so klar ist und auch der Sprachrhythmus der englischen Variante "Don't buy the pig in the poke" so ähnlich, wird dem Briten diese kleine Übersetzungsschwäche vielleicht gar nicht _____(40).

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1:

16 Punkte

(41-48) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Berufstätige Mütter

Viele Deutsche sind nach wie vor der Meinung, dass es für Kinder besser sei, wenn Mütter nicht oder erst möglich spät und wenig arbeiten gehen. Neuere Forschungen zeigen dagegen: Kinder berufstätiger Mütter bringen bessere Leistungen in der Schule – und nicht nur das.

Kinder profitieren davon, wenn Mütter zu Hause bleiben und sich rund um die Uhr um sie kümmern, davon sind nach wie vor viele überzeugt. Die ehemalige ARD-Moderatorin Eva Herman erntete mit dieser These neben Widerspruch durchaus auch Zustimmung. Und auch abseits des öffentlichen Skandals, den ihr erzkonservatives Frauenbild auslöste, werden Schreckensszenarien von Familien an die Wand gemalt, die angesichts mütterlicher Berufstätigkeit zerfallen.

Haben Kinder tatsächlich Nachteile, wenn ihre Mütter einem Job nachgehen? Diese Befürchtung hält sich hartnäckig und ist möglicherweise auch ein Grund dafür, dass deutsche Mütter im europäischen Vergleich nicht gerade häufig eine eigene berufliche Karriere verfolgen. Schon ein kurzer Blick auf die Zahlen des Statistischen Bundesamtes offenbart nämlich: Nur rund 60 Prozent der Mütter in Deutschland sind berufstätig, unabhängig davon, ob sie allein erziehen oder gemeinsam mit einem Partner. Familienerhebungen zeigen außerdem, dass bei den 30-jährigen Frauen dieser Anteil bei nur 45 Prozent liegt, und unter den jungen Müttern mit Kleinkindern im Krippenalter geht nicht einmal jede Dritte arbeiten. Überdies nimmt die mütterliche Berufstätigkeit mit steigender Kinderzahl ab. Zum Vergleich: In Schweden mit seiner vorbildlichen Familienpolitik sind – unabhängig von der Kinderzahl – etwa 80 Prozent aller Mütter berufstätig. Die Eltern können sich dort auf ein flächendeckendes Angebot von Betreuungseinrichtungen verlassen, niemand stört sich an arbeitenden Frauen. Auch die Teilzeitquote ist wesentlich geringer als bei uns: Die meisten Mütter arbeiten in Vollzeit, in Deutschland dagegen rund 70 Prozent in Teilzeitjobs. Mit steigender Kinderzahl steigt auch diese Quote stark an. Väter übrigens arbeiten hierzulande gerade einmal zu fünf Prozent in Teilzeitbeschäftigung.

Una Röhr-Sendlmeier hat die typisch deutschen Vorurteile gegenüber arbeitenden Müttern selbst erlebt. Anfang der 1990er Jahre, als junge Psychologieprofessorin und schwanger, reizte das vor allem die männlichen Kollegen zu unverhohlener Ablehnung. „Als das erste Kind da war und ich trotzdem weiter arbeitete, hagelte es böse Kommentare, übrigens auch von Hausfrauen“, erinnert sie sich. „Das wird sich an den Kindern rächen“, gehörte noch zu „den harmloseren Prophezeiungen. Einige Jahre später saß die Professorin, inzwischen Mutter dreier Söhne, beim Elternabend eines ihrer Kinder das in die Begabtenklasse eines Bonner Gymnasiums aufgenommen worden war. Hier machte sie eine Beobachtung, die den entscheidenden Impuls für ihre weiteren Forschungen geben sollte: Um sie herum saßen fast ausnahmslos gebildete und berufstätige Mütter, hochmotiviert und engagiert wie sie selbst. Wie also steht es tatsächlich um die Kinder berufstätiger Mütter? Wie wirkt sich mütterliche

Erwerbstätigkeit auf die schulische Entwicklung dieser Kinder aus? Um das herauszufinden, hat Röhr-Sendlmeier, die heute die Abteilung für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie an der Universität Bonn leitet, in den vergangenen fünf Jahren rund 5500 Familien mit insgesamt 14300 Personen untersucht.

Auf den ersten Blick wirkt der Alltag mit zwei arbeitenden Elternteilen recht anstrengend: mehr Termine, engere Zeitpläne, schwierige Urlaubs- und Betreuungsplanungen. Kurz: Das Leben muss stark durchorganisiert werden. Auseinandersetzungen bleiben nicht aus und kosten viel Energie. Und wohl jede arbeitende Mutter kennt das quälende Gefühl, weder Familie noch Job wirklich „auf die Reihe“ zu bekommen. Internetforen, Erfahrungsberichte und Bücher sind voll von diesem Gefühl der Unzulänglichkeit. „Doch die Anstrengung lohnt – nicht nur für die Mütter, auch für den Nachwuchs“, sagt Una Röhr-Sendlmeier.

Zunächst untersuchte ihr Team über 1000 Familien von Gymnasiasten der Klassen 5 bis 10 in acht deutschen Städten quer durch die Republik. Dabei zeigte sich: Bereits in den Regelklassen sind die Mütter überdurchschnittlich häufig berufstätig, nämlich zu 75 Prozent. Noch höher ist die Quote in den Profilklassen für begabte Schüler mit besonderem Interesse an mathematisch-naturwissenschaftlichen Themen: Hier arbeiten 82 Prozent.

„Ein hoher Schulabschluss der Mutter, verbunden mit Berufstätigkeit, ist der stärkste Einflussfaktor für die Aufnahme in eine Begabtenklasse“, resümiert Röhr-Sendlmeier. Und die Aufnahmekriterien sind durchaus streng, denn nicht nur die Noten zählen, auch Neugier, die Bereitschaft, sich anzustrengen, Selbständigkeit und Teamfähigkeit. Diese „weichen“ Leistungsindikatoren helfen auch bei der späteren Karriere. Darüber hinaus zeigte die Studie, dass – unabhängig von der Klassenform – Kinder von Müttern, die in qualifizierten Berufen tätig sind, bessere Noten in Deutsch und Englisch erzielen.

(Nach Eva Tenzer)

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Nur eine Lösung ist richtig. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

41. Wovon sind viele Deutsche überzeugt?

- a) Den Kindern gefällt es besser, wenn die Mütter berufstätig sind.
- b) Wegen des schlechten Benehmens der Kinder zerfallen oft die Familien.
- c) Die Kinder werden benachteiligt, wenn die Mütter einem Job nachgehen.

42. Was offenbaren die statistischen Erhebungen in Deutschland?

- a) 60 Prozent der alleinerziehenden Mütter sind berufstätig.
- b) Bei den 30-jährigen Frauen liegt der Anteil der berufstätigen Frauen bei 45 Prozent.
- c) Unter den jungen Müttern mit Kleinkindern geht jede Dritte arbeiten.

- 43.** Welche positiven Auswirkungen hat die vorbildliche Familienpolitik in Schweden?
- a) Die Eltern in Schweden können sich auf ein flächendeckendes Angebot von Betreuungseinrichtungen verlassen.
 - b) Die Teilzeitquote der arbeitenden Frauen ist sehr groß.
 - c) Der Prozentsatz der berufstätigen Mütter hängt von der Kinderzahl ab.
- 44.** Wie wurde Una Röhr-Sendlmeier von ihren Kollegen als junge Psychologieprofessorin empfangen?
- a) Die männlichen Kollegen begrüßten sie aus vollem Herzen.
 - b) Als ihr erstes Kind da war, blieben böse Kommentare nicht aus.
 - c) Nur die Hausfrauen brachten Verständnis für sie auf.
- 45.** Welche Beobachtung machte Una Röhr-Sendlmeier beim Elternabend eines ihrer 3 Kinder?
- a) Da es sich hier um die Begabtenklasse eines Bonner Gymnasiums handelte, in die ihr Sohn aufgenommen worden war, waren beim Elternabend vorwiegend die Väter zugegen.
 - b) Bei dem Elternabend waren die Eltern durch Mütter vertreten, die keinem Job nachgehen.
 - c) Beim Elternabend waren ausnahmslos gebildete und berufstätige Mütter anwesend.
- 46.** Was war das Anliegen der wissenschaftlichen Untersuchungen von Una Röhr-Sendlmeier? Sie wollte herausfinden,
- a) ... wie sich die mütterliche Erwerbstätigkeit auf die schulische Entwicklung der Kinder auswirkt.
 - b) ... wer von den Eltern auf das heranwachsende Kind mehr Einfluss ausübt.
 - c) ... ob Jungen oder Mädchen lernfähiger und begabter wären.
- 47.** Warum wirkt der Alltag mit 2 arbeitenden Elternteilen auf den ersten Blick anstrengend?
- a) ... weil man in diesem Fall seinen Urlaub nicht planen kann.
 - b) ... weil das Leben total desorganisiert ist.

- c) ... weil man wegen der ständigen Anstrengung das Gefühl der Unzulänglichkeit empfindet.
- 48.** Was gehört zu den stärksten Einflussfaktoren für die Aufnahme in die Begabtenklasse?
- Besonderes Interesse der Schüler an mathematisch-naturwissenschaftlichen Themen.
 - Wichtig ist hier Selbständigkeit, Neugier und die Bereitschaft, sich anzustrengen.
 - Ein hoher Schulabschluss der Mutter, verbunden mit Berufstätigkeit.

**Aufgabe 2:
Punkte**

14

(49-55) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Nimm, was du kriegen kannst

War das nun Kino? Was für ein Film lief da ab? Ein Streifen über den Ausbruch eines Horrorvirus? Eines, das eine bisher unbekannte ansteckende Hirnseuche auslöst, die normale Leute in Ungeheuer verwandelt und ihnen – von einem Moment auf den anderen – alles nimmt: die innere Stimme, die Moral, die affekthemmende Wirkung der Zivilisation?

Vielen Briten mag das so vorgekommen sein, doch als es wieder hell wurde nach den Feuernächten im Vereinigten Königreich, war der Alptraum nicht gewichen - jeder konnte sehen, was übrig geblieben war. Und was die Briten sahen, war hässlich, bedrohlich, beängstigend.

Ende voriger Woche, nachdem die ersten Besenbrigaden aufräumwilliger Bürger durch die zerstörten Stadtteile gezogen waren, blickte eine traumatisierte Nation in die Abgründe, die sich aufgetan hatten. Aufstände und Ausschreitungen hat es in England schon oft gegeben, nicht aber so etwas wie diese Gewaltnächte von London, Birmingham, Manchester und anderen englischen Städten.

Was vergangene Woche geschehen ist, markiert eine neue Dimension von Gewalt, von Gesellschaftskrise und sozialem Zusammenbruch. Die Bilanz nach vier Tagen urbanen Schreckens: fünf Tote. Dutzende Obdachlose und Verletzte. 2000 Verhaftete. Blitzgerichte, die rund um die Uhr tagen. Sachschaden in Höhe von über 200 Millionen Pfund. Verschärfte Spannungen zwischen den ethnischen Gruppen. Und ein weltweiter Ansehensverlust für das Land, das stolz ist auf seine Tradition von Fair Play und die Olympischen Spiele ausrichten will, ausgerechnet dort, wo der Mob heftig gewütet hat, in Londons armem Osten.

Sind Teile der Gesellschaft wirklich kaputt und krank, wie Premier David Cameron sagt? Manchen geht das nicht weit genug. Diese Krawallmacher, so urteilt die rechte Tageszeitung

"Daily Mail", "sind im Wesentlichen wilde Tiere", unerziehbar, nicht einzugliedern, dies sei "die deprimierende Wahrheit". Andere suchen die Schuld bei unfähigen, unwilligen Eltern.

16 000 Polizisten waren nötig, damit der Staat in London mühevoll wieder die Oberhand gewann im Straßenkampf gegen eigene Bürger. Beispiellose Szenen hatten sich zuvor abgespielt. Über viele Stunden herrschte vergangene Woche schiere Anarchie mitten in England.

Zu Beginn der Woche war die Polizei bis zum letzten Mann und Wagen so verausgabt, dass sie auf Notrufe nicht mehr reagierte. Lange schauten die Beamten hilflos zu, wie Tausende Gelegenheitskriminelle zu Plünderern wurden. Die Feuerwehr ließ Gebäude niederbrennen, weil der Mob auch sie attackierte und kein Polizist verfügbar war, sie zu schützen.

Keine Ungeheuerlichkeit scheint noch undenkbar, wenn ein gerade elf Jahre altes Mädchen aus Nottingham dabei erwischt wird, wie es die Schaufenster eines Bekleidungsgeschäfts einschlägt und Sterne auf Menschen schleudert.

Weil der Staat ihre Sicherheit nicht länger garantieren konnte, nahmen Bürger während der Krawalle ihr Schicksal selbst in die Hand. Sie rüsteten sich mit Knüppeln und Schlagringen aus und organisierte Bürgerwehren, um ihre Wohnungen, Kinder, Autos, Läden zu verteidigen.

Und was wollte dieser Mob? Wollte er eine gerechtere Gesellschaft, eine andere Polizei, forderte er ein Ende der Sparmaßnahmen? War auch nur ein Funken eines Anliegens da, ein Hauch von Rationalität? "Wir wollen der Polizei zeigen, dass wir tun können, was wir wollen", gigelte ein Mädchen in das Mikrofon der BBC.

Die Krankheit, welche die Gesellschaft befallen hat und die der Premier beklagt, heißt Anomie. Es ist die Bezeichnung eines erst schleichenden, dann oft brutalen inneren Zerfalls der sozialen Ordnung. "Anomie" nennen Soziologen den Autoritätsverlust bürgerlichen Zusammenlebens, das auf weitgehende Einigkeit in allen Gruppen der Gesellschaft über Ziel und Mittel ihres Miteinanders fußt. Wohlstand, Karriere, Konsum – das Ziel ist klar. Doch die Mittel, dahin zu gelangen, sind es schon lange nicht mehr.

Es gibt keinen Ort in Westeuropa, an dem Arm und Reich, Hoffnungslosigkeit und Größenwahn, Elend und Geldgier so sichtbar und so empörend kollidieren wie in London. Das Auseinanderklaffen von Streben und Ergebnis hat bei vielen, die zurückbleiben, den Verdacht geweckt, dass es längst kein für alle gültiges Regelwerk des Zusammenlebens mehr gibt.

(nach Thomas Darnstädt)

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Textes. Kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) an. Nur eine Lösung ist richtig. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

49. Welchen Einfluss übt die Hirnseuche auf die Leute aus?

- a) Verwandelt Leute in Wohltäter.
- b) Nimmt ihnen die Zivilisation.
- c) Nimmt ihnen die Sittlichkeit.

50. Welche Folgen hatten die Gewaltnächte und Plünderungen von London, Birmingham

und Manchester?

- a) Die Milderung der Spannungen zwischen den ethnischen Gruppen.
- b) Einen sozialen Zusammenbruch.
- c) Einen weltweiten Ansehensrückgang für England.

51. Bei wem sucht die englische Gesellschaft Schuld an den Krawallen und Ausschreitungen?

- a) Bei wilden Tieren.
- b) Bei Krawallmachern, die unerziehbar und nicht einzugliedern sind.
- c) Bei unfähigen und unwilligen Lehrern.

52. Ist es der Polizei auf Anhieb gelungen, Oberhand im Straßenkampf zu gewinnen?

- a) Ja, der auf den Straßen herrschenden Anarchie wurde binnen einer Stunde ein Ende gesetzt.
- b) Ja, die Polizei war zu jeder Zeit verfügbar, um die friedliche Bevölkerung und die Feuerwehr vor dem Mob zu schützen.
- c) Die Polizei war so verausgabt, dass sie schließlich auf die Notrufe nicht mehr reagierte.

53. Warum waren die Bürger gezwungen, ihr Schicksal selbst in ihre Hände zu nehmen?

- a) Der Staat konnte die Sicherheit seiner Bürger nicht länger garantieren.
- b) Der Staat hatte damals ganz andere Probleme zu lösen.
- c) Der Staat nahm die Ausschreitungen vom Mob nicht ernst genug.

54. Was wollten die Krawallmacher?

- a) Das Ende der Sparmaßnahmen.
- b) Die Polizei sollte sich vergewissern, wie machtlos sie in ihren Bemühungen Ordnung zu schaffen ist.
- c) Gerechtigkeit für alle.

55. Was bezeichnet man als Anomie?

- a) Der Autoritätsverlust bürgerlichen Zusammenlebens.
- b) Eine Krankheit, die hauptsächlich Kinder befällt.

- c) Eine Krankheit, die alle Schichten der Gesellschaft befällt.

Блок 3. Письменная речь

30 Пункте

(56) Beantworten Sie bitte die Frage „Worauf sind derartige Ausschreitungen, die nicht nur in England, sondern auch weltweit passieren, zurückzuführen?“ Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem (150 - 180 Wörter).

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !

5-9 . - 1

1.
40 - , ,
1 - 1

2.
20 (- 30)
2 250-300 . : , - , -
.1- , - .2- - , ,
, 3.
1 3

3.
40 (20 , 2 , 20 , 20)
(- 30 : 15 , 15)
- 100-120

- 100.10-11 . 2

1.
40 - , ,
1 - 1

2.
30 2 450-500 . : , - , -
.1- , - .2- - , ,
, 3.
1 3

3.
30 (15 , 15 , 2 , 2)
- 150-180

- 100.

Ответы

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe 1. (20 Punkte)

1. erfasst
2. Verfassers
3. Angaben
4. bereitet
5. Benutzung
6. Vollständigkeit
7. achten
8. geordnet
9. Schriften
10. verwiesen
11. Herausgeber(n)
12. Titel
13. unbestimmte
14. beschränkt
15. selbständige
16. geeignet
17. inhaltlichen
18. Verzeichnis
19. dient
20. kann

Aufgabe 2. (20 Punkte)

21. unterschiedlichen
22. Inhalts
23. stimmen ... überein
24. Reichtum
25. Armut
26. innenwohnenden
27. begrenzt
28. Sitten
29. möglich
30. unterhalten
31. versucht
32. häufig
33. bemerkt
34. Empfängers
35. unbewusst
36. überträgt
37. unterzeichnet
38. wörtliche
39. Gegenüber
40. auffallen

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1. (16 Punkte)

- 41. C
- 42. B
- 43. A
- 44. B
- 45. C
- 46. A
- 47. C
- 48. B

Aufgabe 2. (14 Punkte)

- 49. C
- 50. C
- 51. B
- 52. C
- 53. A
- 54. B
- 55. A

Блок 3. Письменная речь (30 Punkte)

Ответы

Блок 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe 1 (20 Punkte)

1. Ort und Stelle
2. gab
3. brachten
4. Mittelalter
5. Metzger
6. lautem
7. Metzgerhörnern
8. Postkutschen
9. Posthorn
10. Land
11. Reise
12. zogen
13. Dach
14. Reisende
15. Stadtpost
16. Briefkasten
17. Postgebäude
18. einzige
19. Briefmarken
20. Porto

Aufgabe 2 (20 Punkte)

21. B
22. A
23. B
24. C
25. A
26. B
27. A
28. B
29. C
30. C
31. A
32. C
33. B
34. A
35. A
36. C
37. A
38. B
39. A

40. В

Блок 2. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Aufgabe 1 (10 Punkte)

- 41. C
- 42. A
- 43. C
- 44. A
- 45. B

Aufgabe 2 (10 Punkte)

- 46. A (Richtig)
- 47. A (Richtig)
- 48. B (Falsch)
- 49. A (Richtig)
- 50. B (Falsch)

Блок 3. Письменная речь (40 Punkte)

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 1 из 10

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

30 баллов

**(1-30) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

Fleischkonsum

(1) Der wachsende ... von Fleisch hat verheerende Folgen für die Umwelt.

- a) Bedarf b) Verzehr c) Genuss

(2) Fleisch liefert dem Menschen aber auch wichtige

- a) Nährstoffe b) Zutaten c) Bestandteile

(3) Zuviel ... kann krebserregend wirken.

- a) dagegen b) entgegen c) hingegen

**(4) Ob zum Frühstück, Mittagessen oder Abendbrot, der Deutsche hat ... für tierische Erzeugnisse.
Männer essen im Schnitt 1,2 Kilogramm Fleisch jede Woche, Frauen immerhin die Hälfte.**

- a) eine Vorliebe b) einen Vorzug c) einen Vorteil

**(5) Und der Hunger nach Fleisch wächst. In den letzten 50 Jahren hat sich der weltweite
Fleischkonsum ...**

- a) vervierfacht b) vervierfachen c) vervierfachend

(6) und liegt heute laut Weltagrarbericht ... 283 Millionen Tonnen pro Jahr.

- a) mit b) bei c) um

(7) Die Produktion von so ... Fleisch bleibt nicht ohne Folgen.

- a) vieles b) vielem c) viel

**(8) Futtermittel beanspruchen immer mehr Anbauflächen für sich - und fruchtiger Boden ist auf der
Erde nicht unbegrenzt**

- a) imstande b) im Besitz c) vorhanden

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 2 из 10

(9) 30 Prozent der Weltgetreideernte wird ... Tiere verfüttert und kommt nicht bei Menschen auf den Tisch.

- a) an b) bei c) den

(10) "Wenn wir alle Menschen satt bekommen wollen, dann ... das nicht mit einem so hohen globalen Fleischkonsum, wie wir ihn jetzt haben", sagt Maisch.

- a) kommt b) geht c) folgt

(11) Ein weiterer Faktor ist der wertvolle Rohstoff Wasser: Die Produktion von einem Kilogramm Rindfleisch ... bis zu 40.000 Liter, sagt Maisch.

- a) erfordert b) befördert c) fördert

(12) Dem stehen laut UNICEF 783 Millionen Menschen ohne ... Trinkwasser gegenüber.

- a) sauberes b) saubere c) sauberer

(13) Und auch für den Klimawandel spielt Fleischkonsum eine wichtige Rolle, da die Tierhaltung 18 Prozent ... weltweiten Treibhausgase verursacht.

- a) allen b) aller c) alle

(14) Für den menschlichen Körper hingegen ist Fleisch nicht ... schlecht. "Es ist ein Lieferant für hochwertiges Eiweiß und wichtige B-Vitamine", sagt Antje Gahl.

- a) sonst b) entscheidend c) grundsätzlich

(15) Wenn man die notwendige Menge ..., profitiert man von den wertvollen Nährstoffen, ohne zu viel unerwünschte Begleitstoffe aufzunehmen.

- a) einhält b) einhalt c) einhältet

(16) Die ... Menge der DGE liegt bei 300 bis 600 Gramm Fleisch pro Woche..

- a) empfohlene b) empfundene c) erfundene

(17) Der durchschnittliche Mann isst allerdings ... mehr - und das kann gefährlich werden, sagt die Ernährungswissenschaftlerin: "Rotes Fleisch erhöht das Risiko für Dick- und Mastdarmkrebs."

- a) vieles b) breit c) weit

(18) In rotem Fleisch, also Rind, Schwein und Lamm, ist mehr Häm-Eisen ... als in weißem Fleisch wie Hähnchen.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва

Стр. 3 из 10

- a) beinhaltet b) enthalten c) verhalten

(19) Diese Art von Eisen ist beispielsweise im roten Blutfarbstoff gebunden, es unterscheidet sich chemisch ... Nicht-Häm-Eisen und wird leichter vom Körper resorbiert.

- a) mit b) von c) bei

(20) Häm-Eisen fördert aber die Bildung von krebserregenden Verbindungen im Darm. "Der Prozess setzt bei einer ... von circa 60 Gramm rotem Fleisch pro Tag ein", so Gahl.

- a) Vornahme b) Annahme c) Aufnahme

(21) Thomas Vogelsang, Geschäftsführer des Bundesverbands der Deutschen Fleischwarenindustrie steht Studien zu den gesundheitlichen Folgen des Fleischkonsums kritisch ...

- a) auseinander b) gegenüber c) entgegen

(22) Angesprochen auf das erhöhte Krebsrisiko durch rotes Fleisch ... er darauf hin, dass auch Lebensmittel wie Cola in Massen schädlich seien: "All Ding ist Gift, nur die Menge macht's."

- a) wies b) weiß c) wiest

(23) Initiativen wie den Veggi Day, ein Tag in der Woche, ... Kantinen, Schulen und Uni-Menschen vegetarische Gerichte anbieten, findet Vogelsang zweifelhaft auf Grund ihres "Volkserziehungscharakters."

- a) an dem b) in denen c) bei denen

(24) Eine ... von fleischlosen Gerichten können die Gäste im "Cassius Garten" am Bonner Hauptbahnhof probieren.

- a) Mindestzahl b) Mehrzahl c) Vielzahl

(25) Das Restaurant ... seit 23 Jahren eine "vollwertige" Ernährung ..., wie das Schild über dem Eingang verkündet.

- a) bietet ... an b) schläft ... vor c) legt ... vor

(26) Zwei Stockwerke unter dem Buffet, an dem sich jeder selbst ..., mahlen zwei Mühlen Vollkornmehl,

- a) betreut b) bestellt c) bedient

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва

Стр. 4 из 10

- (27) und morgens um 9 Uhr stehen 15 Leute in der großen Küche des "Gartens", um vor dem Mittagsansturm 60 verschiedene Salate
- a) zubereiten b) zuzubereiten c) zu bereiten
- (28) Lüth ist stolz ... das vielfältige vegetarische Angebot seines Restaurants, sagt jedoch privat zu einem Stück Fleisch hin und wieder nicht "nein".
- a) auf b) an c) über
- (29) Bei einer ... Ernährung mit viel Vollkornprodukten und Gemüse ist das kein Problem.
- a) abwechslungschaften b) abwechslungsvollen c) abwechslungsreichen
- (30) Fleisch hat schon eine wichtige Rolle, so dass man nicht ... verzichten muss. Aber man sollte es in Maßen verzehren.
- a) daran b) darauf c) davon

БЛОК 2 – Восстановление порядка фраз в тексте

10 баллов

(31-40) Bilden Sie aus den folgenden Sätzen einen zusammenhängenden Text, indem Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge bringen. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Wirtschaft kritisiert schlechte Schulabsolventen

- A. Auch das Fachwissen von vielen Schulabsolventen war im letzten Jahr nicht gut genug.
- B. Sie sollen ihren Kindern die nötigen Kompetenzen beibringen.
- C. Das sagt eine Umfrage des Deutschen Industrie- und Handelskammertages.
- D. Deshalb wurde im letzten Jahr auch jede fünfte Ausbildungsstelle nicht besetzt.
- E. Mit Extra-Unterricht, Praxistagen oder Paten werden die Absolventen auf den Berufsalltag vorbereitet.

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 5 из 10

- F. Viele Jugendliche haben nicht genug Disziplin oder Pünktlichkeit gelernt, sagt die Umfrage.
- G. Aber auch die Eltern der Jugendlichen müssen helfen.
- H. In Mathematik und im sprachlichen und schriftlichen Bereich sind sie schlechter geworden, so die Umfrage.
- I. Jeder fünfte Jugendliche ist nach dem Schulabschluss noch nicht kompetent genug, um eine Ausbildung zu beginnen.
- J. Die Unternehmen versuchen jetzt den Jugendlichen beizubringen, was sie in der Schule nicht gelernt haben.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

БЛОК 3 – Связность текста

10 баллов

**(41-50) Finden Sie passende Ergänzungen zu den Sätzen in diesem Text. Eine Antwort ist übrig.
Der erste Satz des Textes ist unter (0) angegeben. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

- (0) Kennen Sie die Geschichte von dem Schiff, das untergeht?
- (1) Ich meine die Geschichte, ...
- (2) Die Passagiere weigern sich und sagen, ...
- (3) Der Kapitän, völlig ratlos, bittet seinen ersten Offizier, ...
- (4) Als der Offizier nach ein paar Minuten zurückkommt, ...
- (5) Er fragt den Offizier: Was ...
- (6) Es war recht einfach, antwortet der Offizier: Den Engländern habe ich gesagt, es ist ...
- (7) Den Japanern habe ich gesagt, es macht ...
- (8) Den Amerikanern habe ich gesagt, sie...
- (9) Den Italienern habe ich gesagt, es ...
- (10) Und den Deutschen habe ich gesagt, es ist ...

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 6 из 10

Ergänzungen:

- A) ... sie würden mit dem Schiff untergehen wollen.
- B) ... haben Sie den Passagieren gesagt?
- C) ... sind versichert, wenn sie springen.
- D) ... ist verboten zu springen.
- E) ... stark, wenn sie springen.
- F) ... mit den Passagieren nochmals intensiv zu reden.
- G) ... wo der Kapitän den Passagieren sagt, sie sollen von Bord springen.
- H) ... unsportlich, wenn sie nicht springen.
- I) ... eine Lehre
- J) ... ein Befehl.
- K) ... sieht der Kapitän, wie die Passagiere von Bord springen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

БЛОК 4 – Социокультурный блок

10 баллов

(51-55) Lesen Sie zuerst das Rezept und beantworten Sie dann die darauf folgenden Fragen.

Spätzleauflauf

Zutaten für 4 Personen

- 1 Pck. HENGLER Eierspätzle, (= 400 g)
- 400 g Putenschnitzel
- Salz und Pfeffer
- 1 TL Pflanzenöl
- 2 Zwiebel(n)
- 2 Stange/n Lauch, (Porree)
- 600 g Pilze, gemischte (z. B. Champignons, Pfifferlinge, Austernpilze)
- 200 g Crème fraîche, 10%
- 1 EL Saucenbinder, hell

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва

Стр. 7 из 10

Muskat, gemahlen

Pro Portion: 2002/479 kJ/kcal

EW: 46,4 g

F: 15 g

KH: 38 g

Arbeitszeit: ca. 20 Min.

Schwierigkeitsgrad: normal

Brennwert p. P.: 479 kcal

Beantworten Sie die Fragen zum Inhalt des Rezeptes. Tragen Sie die Antworten ins Antwortblatt ein.

51. Welcher Teil des Rezeptes ist ausgelassen?
52. Was bedeuten im Rezept die Abkürzungen „EL“ und „TL“?
53. Die Werbung von welcher Firma ist drin im Rezept?
54. Was ist die wichtigste Zubereitungsphase von diesem Gericht: Kochen, Braten, Backen, Schmoren, Grillen?
55. Wie viel Eiweiß enthält die Speise?

БЛОК 5 – Понимание и продуцирование письменного текста

Aufgabe 1:

(56-65) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

(10 баллов)

Hier soll ich also bleiben. Wenn möglich bis zum Abitur. Das ist der Vorsatz. Ich stehe auf dem Parkplatz des Internats Schloss Neuseelen und schaue mich um. Meine Eltern stehen neben mir. Sie haben mich hierher gebracht. Vier Schulen habe ich nun hinter mir. Und diese hier soll meine fünfte werden. Diese fünfte soll es dann endlich schaffen, aus meinem verfluchten Mathematik-Sechser einen Fünfer zu machen. Ich freue mich schon darauf.

Schon im voraus haben sie Briefe und Ermutigungen geschickt. Allesamt nach dem Motto: *Lieber Benjamin, komm nur zu uns, da wird es schon besser. Viele vor dir haben es auch geschafft.*

Natürlich haben sie das. Es sind immer genug Schüler da, als dass es nicht der eine oder andere doch schaffen würde. Das kenne ich schon. Bei mir ist es ein bisschen anders. Ich bin sechzehn Jahre alt

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва

Стр. 8 из 10

und wiederhole gerade die achte Klasse. Und so wie es aussieht, schaffe ich es schon wieder nicht. Meine Eltern sind beide angesehene Leute. Heilpraktikerin und Diplomingenieur. Die können es sich nicht leisten, eine Feier zum qualifizierten Hauptschulabschluss zu geben. Das muss mehr sein. Nun gut. Deswegen bin ich also hier. Mitten im Schuljahr. Vor den Toren eines Internats. Meine Mutter reicht mir einen Brief. Ich soll ihn später dem Internatsleiter geben. Zur genaueren Erklärung meiner Person. Ich nehme einen Koffer und warte auf meinen Vater. Er steht noch hinten beim Auto und sucht irgendwas. Ich glaube, ich werde ihn vermissen. Natürlich haben wir uns auch oft gestritten. Aber nach einem anstrengenden Schultag war er stets der erste, der mich mit einem Lächeln empfing. Wir gehen hoch ins Sekretariat. Von innen ist das Internat fast noch unfreundlicher als von außen. Unendlich viel Holz. Unendlich alt. Unendlich Rokoko oder so. In Kunstgeschichte bin ich ebenso schwach wie in Mathematik. Meine Eltern mögen das Gebäude. Sie sagen, der Klang der Schritte auf dem Holzbelaß sei schön.

Was weiß ich schon davon. Im Sekretariat erwartet uns eine dicke Frau. Sie heißt Angelika Lerch. Pausbacken und mächtig steht sie vor mir. Ich fürchte mich. Sie schenkt mir ein paar Aufkleber vom Internat. Überall ist ein Adler abgebildet, der lacht und einen Schulranzen trägt. Darunter steht in kursiv gedruckter Schrift: *Internat Neuseelen - der Beginn einer neuen Schulära*.

Ich werde sie meinen Eltern schenken. Sollen sie sie in die Küche pappen oder ... ach, weiß Gott wohin. Angelika Lerch reicht mir die Hand und heißt mich im Schloss willkommen. Sie sei selbst schon dreißig Jahre hier und habe sich noch nie beklagt. Ich beschließe, darauf nicht zu antworten. Neben meinen Eltern nehme ich auf einem rotbraunen Canape Platz und schmiege mich ungewöhnlich nah an sie heran. So etwas habe ich schon lange nicht mehr gemacht. Doch es tut gut, sie sind warm, und ich fühle mich beschützt. Ich nehme die Hand meiner Mutter. Der Internatsleiter sei gleich persönlich hier, um mich in Empfang zu nehmen, sagt Frau Lerch. Sie kneift sich dabei die Nasenflügel zu. Nun ist es also nicht mehr zu ändern. Nun sitze ich hier und werde bald abgeholt. In meinem Verdruss schaue ich auf den Boden.

Doch ich sehe den Boden nicht. Ich sehe ... ach, ist ja eigentlich auch egal. Knapp fünf Minuten sitze ich hier. Dann kommt der Internatsleiter. Jörg Richter ist ein junger Mensch, um die Dreißig schätzt ich ihn, vielleicht auch ein bisschen älter. Ungefähr 1,85 m groß. Sein schwarzes Haar ist in der Mitte gescheitelt, sein Gesicht sieht freundlich aus. Er kommt herein und lässt sich auf den nächstbesten Stuhl fallen. Dann, als hätte er es vergessen, springt er wieder auf, um uns zu begrüßen. Seine Hand ist feucht. Er bittet uns, mit in sein Büro zu kommen. Es ist nicht weit vom Sekretariat entfernt. Unterwegs achte ich auf den Klang des Holzbelaßs. Ich finde ihn nicht schön. Aber wen interessiert das.

Kaum in seinem Büro angekommen, schenkt mir Herr Richter ein paar Aufkleber vom Internat. Sie sind moderner als die von Frau Lerch. Der Adler ist besser gezeichnet und wirkt dreidimensionaler. Auch der Schulranzen ist schöner.

Trotzdem kann ich nichts mit ihnen anfangen. Ich stecke sie in die Handtasche meiner Mutter. Jörg Richter bittet uns, Platz zu nehmen. Sein Büro ist groß. Größer als die Zimmer, die ich bisher hier gesehen habe. Größer noch als das Zimmer von Frau Lerch. An der Wand hängen teure Bilder. Die Möbel sind prächtig. Hier drinnen lässt es sich aushalten. »Na Benjamin, schon gespannt, dein Zimmer zu sehen?« fragt Herr Richter und hebt seine Stimme. Ich überlege, wie ich antworten soll. Lange sage ich nichts. Dann entflieht meinen Lippen ein sprödes Ja. Meine Mutter tippt mich an. Ah ja, ich habe den

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 9 из 10

Brief vergessen. Zögernd ziehe ich ihn aus der Tasche. »Ich habe ein paar Zeilen an Sie geschrieben«, sagt meine Mutter an den Internatsleiter gewandt. »Sie sind sehr wichtig. Und da mein Sohn nur selten darüber spricht, hielt ich es für das beste, Ihnen zu schreiben.« Wie jedes Mal. Egal, an welcher Schule ich bin, hält es meine Mutter für das beste, zu schreiben. Zu schreiben. Als ob man so seine Probleme beseitigen könnte.

(56– 65). Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage richtig (A) oder falsch (B) ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

- 56.** Benjamin will wieder in eine neue Schule wechseln.

A. **Richtig** B. **Falsch**

57. Benjamin zweifelt daran, dass er diesmal es auch schaffen kann.

A. **Richtig** B. **Falsch**

58. Benjamin wird im Internat seine Eltern vermissen.

A. **Richtig** B. **Falsch**

59. Das Internat macht auf Benni einen guten Eindruck.

A. **Richtig** B. **Falsch**

60. Benni wird herzlich in Empfang genommen und das bereitet ihn auf die Zukunft vor.

A. **Richtig** B. **Falsch**

61. Den Eltern gefällt das Gebäude des Internats und seine Einrichtung.

A. **Richtig** B. **Falsch**

62. Auf den Aufklebern des Internats ist ein lachender Adler mit einer neuen Schulära symbolisiert.

A. **Richtig** B. **Falsch**

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку
г. Москва**

Стр. 10 из 10

63. Im Büro des Internatsleiters fühlt sich Benjamin ungezwungen und antwortet flink auf die Fragen.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

64. Benjamins Mutter tippt den Sohn an, weil sie ihn an etwas erinnern will.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

65. Die Mutter schreibt immer an die Schulleiter, weil es ihr schwer fällt, über ihren Sohn zu sprechen

- A. **Richtig** B. **Falsch**

Aufgabe 2:

Beantworten Sie die folgende Frage. Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem. (150-200 Wörter)

(30 баллов)

Was meinen Sie, wie viel Taschengeld braucht ein Schüler? Müssen Eltern wissen, wofür genau das Geld ausgegeben wird, oder sollten sie ihrem Kind völlig vertrauen?

Перенесите свои решения в ЛИСТ ОТВЕТОВ

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 1 из 9

БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест

40 баллов

(1-40) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (a, b oder c) für die Lücken an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Eine „tolle Idee“

(1) „Ich habe eine tolle Idee“, sagt Lehrer Göttel. Die Schüler der Klasse 7a sitzen in ... großen Kreis auf dem Platz vor der Jugendherberge.

- a) einem b) einen c) einer

(2) Sie sind gemeinsam eine Woche auf dem Land. Heute ist der ... Tag.

- a) dritten b) dritte c) dritter

(3) Alle sind neugierig ... Herrn Götts Idee.

- a) auf b) in c) an

(4) - „Wir machen heute einen Robinsontag.“ - „Jaaaa!“ ruft Lea. - „Ich liebe Robinsontage!“ - „Ist ... verrückt?“, fragt Julia leise ihre Freundin Hanna.

- a) dem b) der c) die

(5) - „Du ... sie doch. Sie sagt immer sofort „ja“, wenn ein Lehrer etwas vorschlägt“, antwortet Hanna. - „So eine Streberin!“

- a) kannst b) weißt c) kennst

(6) - „... mal, ihre Klamotten“, sagt Julia.

- a) Sehe b) Sieh c) Siehst

(7) - „Diese Mütze! Ich habe noch nie ... eine hässliche Mütze gesehen“, - antwortet Hanna.

- a) so b) solche c) sowie

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 2 из 9

(8) - „Die gehört sicher ... Großmutter“, sagt Julia und lacht. - „Leas Klamotten sind alle von ihrer Großmutter“, sagt Hanna und lacht auch.

- a) ihrer b) ihre c) ihren

(9) - „Ein Robinsontag? Was ist denn das?“, fragt ein Junge laut. - „Lea, du kannst den anderen doch sicher ..., was ein Robinsontag ist“, sagt Lehrer Göttel.

- a) sprechen b) erklären c) nennen

(10) - „Natürlich“, ruft Lea und steht auf. So können sie alle ... sehen.

- a) eher b) lieber c) besser

(11) „Es ist ganz einfach: Man bekommt einen Ort und eine Aufgabe. Zuerst muss man den Ort auf ... Landkarte suchen.

- a) der b) die c) das

(12) Dann muss man hinsehen, die Aufgabe ... und bis zum Abend wieder zurückkommen.“

- a) lösen b) rechnen c) entscheiden

(13) - „Sehr gut, Lea“, sagt Herr Göttel. Lea setzt ... wieder.

- a) dich b) sich c) euch

(14) - „Ich kriege schon die Krise, wenn ich ... ihre Stimme höre“, sagt Hanna leise. - „Genau“, denkt Julia.

- a) statt b) nur c) schon

(15) Leas Stimme ist sehr laut und mehr ein Singen ... ein Sprechen.

- a) als b) wie c) wenn

(16) Zu Hause macht sie viel Musik. Sie spielt Klavier und sie singt den ... Tag.

- a) ganz b) ganze c) ganzen

(17) Muss sie ja auch. Was soll sie ... machen? Sie hat ja keine Freundin.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 3 из 9

- a) jedenfalls b) anders c) sonst

(18) - „Was für eine Aufgabe?“, fragt Nina und ... ihren Kaugummi.

- a) isst b) zerkleinert c) kaut

(19) Sie ist schon 14 und erst ... zwei Monaten in der Klasse.

- a) seit b) für c) vor

(20) Julia findet Nina cool und ... gern ihre Freundin.

- a) wäret b) wäre c) wären

(21) Nina hat immer tolle Klamotten ... und sagt nie „Jaaaa!“, wenn ein Lehrer etwas vorschlägt.

- a) an b) auf c) über

(22) - „Jeder bekommt einen ...“, antwortet Herr Göttel.

- a) Leiter b) Freund c) Partner

(23) - „Jedes Paar geht in einen Ort und muss von dort ein ... mitbringen.“

- a) Erinnerung b) Andenken c) Gedanke

(24) - „Das ist ja ganz leicht“, sagt ein Junge. - „Ich gehe in einen ... und kaufe etwas.“ –

- a) Laden b) Geschäft c) Boutique

(25) „Nein, so einfach ist es nicht“, erklärt Lea. - „Du darfst ja kein Geld ...“.

- a) mitnehmen b) holen c) packen

(26) - „Was?“, fragt Nina. „Und wenn ich Hunger ...? Soll ich dann sterben oder was?“.

- a) werde b) kriege c) erhalte

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 4 из 9

(27) - „Liebe Nina, du findest sicher eine ..., wenn du Hunger bekommst“, antwortet Herr Göttel und lacht.

- a) Entscheidung b) Aufgabe c) Lösung

(28) – „Robinson und Freitag haben jahrelang ohne Geld ... einer kleinen Insel gelebt.

- a) auf b) in c) an

(29) Für einen Tag ... ihr das auch, oder?“.

- a) dürft b) könnt c) sollt

(30) - „Natürlich können wir das“, ruft Lea. - „..., fangen wir an!“.

- a) Los b) Nun c) Vorwärts

Abenteuergeschichte

(31) Im Jahre 1884/1885 erschien das Jugendbuch "Huckleberry Finns Abenteuer" des amerikanischen Schriftstellers Mark Twain. Das Buch handelt ... todesmutigen, lebensfrohen und aufgeschlossenen Jugendlichen Huckleberry Finn.

- A) über den B) um den C) vom

(32) Zusammen mit dem entflohenen Sklaven Jim ... er sich auf eine aufregende Flussreise.

- A) begibt B) bewirbt C) bewegt

(33) Der manchmal etwas widerspenstige, aber sympathische Junge ... allein in der Gosse auf.

- A) steigt B) wächst C) zieht

(34) Doch plötzlich taucht Hucks missmutiger Vater ... und entführt den Jungen.

- A) auf B) aus C) ein

(35) Um dem abscheulichen Mann zu entkommen, täuscht Huck seinen eigenen Tod vor und flieht mit Jim auf ... Mississippi, um nicht entdeckt zu werden.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 5 из 9

- A) das B) die C) den

(36) Das Floß, ... dem sie den Fluss hinuntertreiben, haben sie selbst gebaut.

- A) auf B) an C) über

(37) Auf ... Fahrt lernen sie das Leben in allen Ausprägungen kennen und müssen häufig die verrücktesten Abenteuer bestehen.

- A) ihrer B) ihrem C) ihre

(38) Zu Lebzeiten Mark Twains war das Leben von Afroamerikanern ... Jim in Amerika äußerst schlecht.

- A) als B) um C) wie

(39) Das Thema der Sklaverei ... widersprüchlich diskutiert.

- A) hat B) war C) wurde

(40) In seinem Buch ... Mark Twain Kritik an der Gesellschaft.

- A) übt B) macht C) erteilt

Aus: "150 Diktate 5. bis 10. Klasse" Dudenverlag

Перенесите свои решения в ЛИСТ ОТВЕТОВ

БЛОК 2 – Восстановление порядка фраз в тексте

20 баллов

(41-50) Bilden Sie aus den folgenden Sätzen einen zusammenhängenden Text, indem Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge bringen. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 6 из 9

Die neue Odyssee

- A. Unter dem Titel „Odyssee Europa“ erzählen sechs europäische Autoren die Geschichte jetzt neu:
- B. Sechs Inszenierungen in zwei Tagen an sechs verschiedenen Orten.
- C. Weitere Informationen über das Theaterprojekt finden Sie unter www.odyssee-europa.de.
- D. Odysseus war viele Jahre in Troja und dann auf einer langen Heimreise.
- E. durch das Ruhrgebiet von einer Bühne zur nächsten.
- F. Ihre Schauspiele handeln vom veränderten Europa, von Öffnung und Abgrenzung.
- G. Von Essen nach Dortmund, über Bochum, Mülheim, Moers und Oberhausen.
- H. Grzegorz Jarzyna (Polen), Péter Nádas (Ungarn), Emine Sevgi Özdamar (Türkei), Christoph Ransmayr (Österreich), Roland Schimmelpfennig (Deutschland) und Enda Walsh (Irland).
- I. Als er endlich ankommt, erkennt er seine Heimat kaum wieder.
- J. Dazwischen ist das Publikum unterwegs:

(Nach: *Deutsch perfekt*)

Перенесите свои решения в ЛИСТ ОТВЕТОВ

БЛОК 3 – Понимание письменного текста

Aufgabe 1:

(51-60) Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann folgende Aufgaben.

(10 баллов)

Gesundes Wohnen erhöht die Lebensqualität

Lebensqualität entsteht durch unterschiedliche Faktoren. Eine positive Auswirkung auf die Lebensqualität hat gesundes Wohnen.

Jeder Mensch wünscht sich eine möglichst hohe Lebensqualität. Dazu gehört auch gesundes Wohnen, denn eine gesunde Umgebung hat einen positiven Einfluss auf die Lebensqualität.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 7 из 9

Die meisten Menschen denken, dass es gesünder ist, auf dem Land als in der Stadt zu wohnen. Aber auch für Stadtbewohner gibt es viele Möglichkeiten ihre Lebensqualität zu erhöhen. Auf dem Land zu leben, ist sicherlich die einfachste Möglichkeit für gesundes Wohnen, doch nicht jedem ist dies möglich. So können berufliche, finanzielle oder private Gründe dazu führen, dass man darauf angewiesen ist, in einer Großstadt zu wohnen. Wichtige Faktoren für eine bessere Lebensqualität sind in diesem Fall die Einstellung zum Leben, die tägliche Ernährung sowie die häusliche Einrichtung.

Manchmal kaufen sich Menschen ein Haus auf dem Land, damit sie gesünder leben können. Bedeutet dies jedoch eine große finanzielle Belastung, die zudem mit seelischen Problemen verbunden ist, wird der positive gesunde Effekt jedoch wieder zunichte gemacht. So kann die finanzielle Belastung starken Stress für den menschlichen Organismus auslösen, wodurch die Gesundheit dauerhaft negativ beeinträchtigt wird. Das Gleiche gilt für hohe und vielleicht sogar unnötige Kosten für eine möglichst gesunde Inneneinrichtung des heimischen Domizils. Zu einer gesunden Inneneinrichtung gehören in der Regel Materialien aus Echtholz, das nicht mit schädlichen Substanzen belastet ist. Wer Geduld hat, kann solche Möbel jedoch auch gebraucht und preisgünstiger finden. Man sollte stets bedenken, dass die beste Voraussetzung für ein gesundes Leben Ausgeglichenheit und Ruhe sind.

Natürlich sind Wohnort und Wohnungseinrichtung nicht die einzigen Faktoren für eine bessere Lebensqualität. Gesundes Wohnen wird vor allem durch viele alltägliche Kleinigkeiten gewährleistet. Dazu gehören u.a. saubere Zimmer, eine saubere Umgebung sowie tägliches Lüften. Auch Licht spielt eine wichtige Rolle, weswegen es sich empfiehlt darauf acht zu geben, dass die Räume gut mit Tageslicht beleuchtet werden. Ebenso wichtig ist genügend Sauerstoff in den Schlafräumen, denn er ermöglicht einen festen und gesunden Schlaf. Daher sollte man auch in der kalten Jahreszeit auf eine ausreichende Belüftung achten. Darüber hinaus ist es besser, das Schlafzimmer nicht zu überheizen.

Um gesund zu wohnen, muss man also nicht immer den Wohnort wechseln. Manchmal lässt sich die Lebensqualität schon durch verschiedene Kleinigkeiten verbessern.

(Aus: www.paradisi.de, gekürzt)

(51– 60). Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Bestimmen Sie, ob die Aussage richtig (A) oder falsch (B) ist. Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

51. Eine hohe Lebensqualität ist unter anderem durch gesundes Wohnen bedingt.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

52. Nicht jeder kann sich leisten, auf dem Land zu leben, so muss man damit zuretkommen, auch städtisches Leben zu genießen.

- A. **Richtig** B. **Falsch**

53. Gute Ernährung ist viel wichtiger als das Leben auf dem Lande.

Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 8 из 9

A. **Richtig** B. **Falsch**

54. Man sollte keine teure Einrichtung für das Haus kaufen, andernfalls kann man seine innere Ruhe für immer verlieren.

A. **Richtig** B. **Falsch**

55. Die Einrichtung sollte nicht unbedingt neu sein, auch gebrauchte Möbel für wenig Geld kann Freude bringen.

A. **Richtig** B. **Falsch**

56. Für bessere Lebensqualität ist es wichtig, dass das Zimmer, wo man wohnt, gut belüftet werden muss.

A. **Richtig** B. **Falsch**

57. Die Schlafzimmer sollten nicht im Tageslicht aufbewahrt werden.

A. **Richtig** B. **Falsch**

58. Ungenügend Sauerstoff im Schlafzimmer verhindert einen guten Schlaf.

A. **Richtig** B. **Falsch**

59. Im Winter sollte man darauf achten, dass das Schlafzimmer nicht ungeheizt bleibt.

A. **Richtig** B. **Falsch**

60. Für gesundes Wohnen muss man den Wohnort wechseln.

A. **Richtig** B. **Falsch**

Перенесите свои решения в ЛИСТ ОТВЕТОВ

**Олимпиада «Ломоносов 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва**

Стр. 9 из 9

БЛОК 4 – Продуцирование письменного текста

30 баллов

Beantworten Sie die folgende Frage. Schreiben Sie 80-100 Wörter.

(30 баллов)

Beschreiben Sie den Ort, wo Sie gerne wohnen wollen.

Выполняется в ЛИСТЕ ОТВЕТОВ!

ОТВЕТЫ

(1-30) БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест (30 баллов)

1. b
2. a
3. c
4. a
5. a
6. b
7. c
8. c
9. a
10. b
11. a
12. a
13. b
14. c
15. a
16. a
17. c
18. b
19. b
20. c
21. b
22. a
23. a
24. c
25. a
26. c
27. b
28. a
29. c
30. b

(31-40) БЛОК 2 – Восстановление порядка фраз в тексте (10 баллов)

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
I	C	F	A	H	D	J	E	G	B

(41-50) БЛОК 3 – Связность текста (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G	A	F	K	B	H	E	C	D	J

(51-55) БЛОК 4 - Социокультурный блок (10 баллов)

1. Zubereitung
2. EL: Esslöffel, TL: Teelöffel
3. HENGLINE
4. Backen
5. 46, 4 g.

(56-66) БЛОК 5. Понимание и продуцирование письменного текста (10 баллов)

Aufgabe 1:

- 56 – B
57 – A
58 – B
59 – B
60 – B
61 – B
62 – A
63 – B
64 – A
65 – A
61 – B
62 – A
63 – B
64 – A
65 – A

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1.

(1-40) БЛОК 1 – Лексико-грамматический тест (40 баллов. 1 правильный ответ – 1 балл)

1. a
2. b
3. a
4. c
5. c
6. b
7. a
8. a
9. b
10. c
11. a
12. a
13. b
14. b
15. a
16. c
17. c
18. c
19. a
20. b
21. a
22. c
23. b
24. a
25. a
26. b
27. c
28. a
29. b
30. a
31. c
32. a
33. b
34. a
35. c
36. a
37. a
38. c
39. c
40. a

Олимпиада «Ломоносов – 2013»
Очный тур по немецкому языку, 5-9 классы
г. Москва

Стр. 2 из 2

(41-50) БЛОК 2 – Восстановление порядка фраз в тексте (20 баллов. 1 правильный ответ - 2 балла)

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	I	A	H	F	B	J	E	G	C

(51-60) БЛОК 3 – Понимание письменного текста (10 баллов. 1 правильный ответ - 1 балл)

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
A	A	B	A	A	A	B	A	B	B

(61) БЛОК 4 - Продуцирование письменного текста (30 баллов)



2012/2013 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹
олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

Английский язык: От 97 баллов включительно и выше.

Немецкий язык: От 94 баллов включительно и выше.

Французский язык: От 91 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

Английский язык: От 94 баллов до 96 баллов включительно.

Немецкий язык: От 90 баллов до 93 баллов включительно.

Французский язык: От 86 баллов до 90 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

Английский язык: От 95 баллов до 100 баллов включительно.

Французский язык: От 99 баллов до 100 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

Английский язык: От 88 баллов до 94 баллов включительно.

Немецкий язык: От 86 баллов до 100 баллов включительно.

Французский язык: От 98 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

Английский язык: От 84 баллов до 87 баллов включительно.

Немецкий язык: От 81 баллов до 85 баллов включительно.

Французский язык: От 83 баллов до 97 баллов включительно.

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по иностранным языкам.