

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ–2014»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2014»**

**по комплексу предметов
«Международные отношения
и глобалистика»**



2014 год



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
2013–2014 учебный год**

*ЗАДАНИЕ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКА*

Дорогие друзья!

Мы приглашаем Вас принять участие в олимпиаде школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике.

Цель нашей олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся вопросами международных политических и экономических отношений, глобальными и межрегиональными процессами.

Олимпиада проводится в два этапа. Отборочный этап проходит с 15 ноября 2013 года по 28 января 2014 года. Школьники, успешно выполнившие задания отборочного этапа, будут приглашены к участию в заключительном этапе.

Заключительный этап олимпиады пройдет 09 марта 2014 года в МГУ имени М.В.Ломоносова. По предварительной заявке организованной группе школьников с сопровождающим учителем может быть предоставлено общежитие.

Победители и призеры Олимпиады будут определены по результатам заключительного этапа и будут награждены дипломами олимпиады и ценными подарками. Победители и призеры могут претендовать на установленные законодательством РФ льготы при поступлении на профильные факультеты высших учебных заведений Российской Федерации.

Участник, занявший первое место, будет награжден двухнедельной поездкой на летние языковые курсы в Великобританию. Победители олимпиады номинируются на премию талантливой молодежи России.

Желаем удачи!

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(задания для 5–9 класса)**

Дорогие друзья!

Заочный этап Олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике для участников 5–9 классов предусматривает два задания.

Ответив правильно на вопросы первого задания Олимпиады, участники получат из букв ответов зашифрованный термин

Объем ответа на второе задание не должен быть более двух страниц формата А4.

Краткость — одна из черт современного аналитического стиля, которым вам предстоит в будущем овладеть.

При оценке ответа на второе задание Олимпиады оцениваются: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений и мировой политики; б) полнота раскрытия проблемы; в) знание различных точек зрения по выбранному вопросу, обоснование своей позиции; г) аргументированность, четкость и структурированность ответа; д) смысловое единство ответа.

Желаем удачи!

Задание №1. Ответьте на ниже приведенные вопросы.

1. Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«Великий водный путь <...>, по которому шла главнейшая торговля между племенами, жившими по Балтийскому морю, с далеким Царьградом, шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, или Нево, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу; здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

О каком торговом пути идет речь?

- (Г) торговый путь «из варяг в греки»
- (Р) волжский торговый путь
- (Д) торговый путь «из немец в хазары»
- (К) великий шелковый путь
- (С) балтийский торговый путь

2. Выберите вариант, в котором должности, существовавшие в истории России, расставлены в правильном хронологическом порядке (по времени их возникновения):

- (А) дьяк Посольского приказа — окольныйчий — чиновник Коллегии иностранных дел — министр иностранных дел — народный комиссар иностранных дел
- (Л) окольныйчий — дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — министр иностранных дел — народный комиссар иностранных дел
- (Е) окольныйчий — дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — министр иностранных дел
- (Р) дьяк Посольского приказа — окольныйчий — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — министр иностранных дел
- (Т) дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — окольныйчий — министр иностранных дел

3. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1990-х годов?

- (Д) «Берлинский кризис»
- (П) «Венгерский кризис»
- (И) «Карибский кризис»
- (О) «Косовский кризис»
- (Р) «Суэцкий кризис»

(4) Одной из основных целей Великого посольства 1697–1698 годов являлось:

- (А) признание России Империей европейскими странами
- (Б) поиск союзников по антитурецкой коалиции
- (У) заключение соглашения об образовании антишведской коалиции
- (Е) установление торговых контактов с Англией и Нидерландами
- (З) поиск невесты для царя Петра Алексеевича

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, членом которых является Российская Федерация:

- (Г) Шанхайская организация сотрудничества
- (Н) Совет Европы
- (У) Организация стран-экспортеров нефти
- (Ш) Всемирная торговая организация
- (И) Международный валютный фонд

6. Максимальное число наименее развитых азиатских стран сосредоточено:

- (С) в Южной и Юго-Восточной Азии
- (О) на Дальнем Востоке
- (А) на Аравийском полуострове
- (Я) в регионе Большого Магриба
- (Б) в зоне Сахеля

Ответ на задание №1:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Задание №2.

По приведенному изображению и отрывку из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева, определите, о каком историческом деятеле идет речь:



*«Да, вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободно волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной»*

Выполните следующие задания:

О каком историческом деятеле идет речь? О каком внешнеполитическом **событии** идет речь в данных стихотворных строках? Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(задания для учащихся 10–11 классов)**

первый отборочный тур

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Путь шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу. Здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые вывозили за рубеж русские купцы.

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь... по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Неро, и устье того озера впадает в море Варяжское».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые ввозили из-за рубежа русские купцы.

3. Прочитайте фрагмент из работы известного историка:

«...шёл путь... по Днепру, и верх Днепра волок до Ловоти, по Ловоти вйти в Ильмень-озеро великое, из него же озера потечет Волхов и втечет в озеро великое Нево и того озера ввидеть устье в море Варяжское, и по тому морю ити до Рима, а от Рима прити по тому же морю ко Царюгороду, а от Царягорода прити в Поит море, в неже втечет Днепр река».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые перевозили по этому пути купцы.

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Древний водный торговый путь из Балтийского в Черное море... от Балтийского моря по реке Нева, Ладожскому озеру, реке Волхов, озеру Ильмень, реке Ловать, волоком до реки Западная Двина, волоком до реки Днепр и далее в Черное море».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые перевозили по этому торговому пути.

5. Прочитайте фрагмент из работы современного историка:

«Великий водный путь <...>, по которому шла главнейшая торговля между племенами, жившими по Балтийскому морю, с далеким Царьградом, шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, или Нево, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу; здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком торговом пути идет речь.

(Б) Назовите не менее двух товаров, которые доставляли по этому пути в Царьград купцы.

Задание №2.

1. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации Североатлантического договора
- (Б) канцлер Коллегии иностранных дел
- (В) министр иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при ЮНЕСКО
- (Б) вице-президент Коллегии иностранных дел
- (В) советник министерства иностранных дел
- (Г) служащий наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Совете Европы
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) подьячий Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

4. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель России при Организации Объединенных Наций
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (Б) чиновник Коллегии иностранных дел
- (В) товарищ министра иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Задание №3.

1. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1950-х годов?

- (1) «Афганский кризис»
- (2) «Боснийский кризис»
- (3) «Венгерский кризис»
- (4) «Карибский кризис»
- (5) «Кувейтский кризис»

2. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1920-х годов?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «ультиматум Дж. Керзона»
- (3) «доктрина Трумэна»
- (4) «доктрина Монро»
- (5) «нота Миллюкова»

3. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1920-х годов?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «пакт Бриана – Келлога»
- (3) «доктрина Рейгана»
- (4) «доктрина Монро»
- (5) «нота Миллюкова»

4. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1940-х годов?

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (3) «доктрина Трумэна»
- (4) «Нота Чемберлена»
- (5) «ультиматум Дж. Керзона»

5. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1960-х годов?

- (1) «Афганский кризис»
- (2) «Берлинский кризис»
- (3) «Венгерский кризис»
- (4) «Косовский кризис»
- (5) «Югославский кризис»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Израиль
- (Б) Индия
- (В) Китай
- (Г) Турция
- (Д) Япония

(1) Дипломатические отношения были установлены в 1947 году, однако разорваны в 1955 году и восстановлены только в 1991 году. Поставляет в Россию продукцию сельского хозяйства, фармацевтической и пищевой промышленности, машиностроения, изделия из драгоценных металлов и камней

(2) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления

(3) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности

(4) Отношения России с этой страной начались в 1492 г, когда Великий князь Иван III направил письмо правителю этого государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы

(5) Установление первых торговых отношений с этой страной произошло в середине XVIII века, однако полноценная торговля началась только с момента подписания в 1855 году Трактата о торговле и границах. В экспорте в Россию преобладают транспортные средства, электробытовые товары, средства связи

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5.

1. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Международный валютный фонд
- (2) Организация Объединенных Наций по промышленному развитию
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Евразийское экономическое сообщество
- (3) Международный банк реконструкции и развития
- (4) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Европейский банк реконструкции и развития
- (2) Организация Объединенных Наций
- (3) Организация Договора о коллективной безопасности
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- (2) Группа Всемирного банка
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международная организация труда
- (5) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Европейский суд по правам человека
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международный валютный фонд
- (5) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Афганистан, Буркина-Фасо, Гаити, Замбия, Эритрея.

Ответ: _____

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бангладеш, Гвинея, Мавритания, Тувалу, Эфиопия.

Ответ: _____

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Камбоджа, Бурунди, Джибути, Непал, Южный Судан.

Ответ: _____

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Гамбия, Лаос, Мали, Руанда, Чад.

Ответ: _____

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Йемен, Нигер, Мьянма, Того, Экваториальная Гвинея.

Ответ: _____

Задание №7.

7.1. В циркулярной депеше, переданной через российских дипломатических представителей ряду иностранных правительств, указывалось:

«Государь император, в доверии к чувству справедливости, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что его императорское величество не может более считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море; что его императорское величество считает своим правом и своей обязанностью заявить его величеству султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими событиями в области международных отношений было обусловлено появление данной депешы.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

7.2. В циркулярной депеше, направленной ряду российских дипломатических представителей за границей, указывалось:

«По зрелом рассмотрении этого вопроса, е.и.в. соизволил придти к следующим заключениям, которые поручается вам довести до сведения правительства, при котором вы уполномочены. По отношению к праву, наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи... Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что е.и.в. не может более считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, о каком внешнеполитическом событии идет речь в данном документе.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

7.3. В циркулярной депеше, направленной ряду российских дипломатический представителей за границей, указывалось:

«По отношению же к применению, е.и.в. не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности... е.и.в. считает своим правом и своей обязанностью заявить е.в. султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море... е.и.в. возвращает, в этом отношении, е.в. султану права его во всей полноте, точно так же, как восстанавливает свои собственные...».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, о каком внешнеполитическом событии идет речь в данном документе.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(задания для учащихся 10–11 классов)**

второй отборочный тур

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал – были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей, царь перекопский, королевскую землю, помогая Великому князю. Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды.

Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Князь великий послушался их мольбы: взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру... Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил. Один только царевич хотел захватить окраинные земли за рекой Окой, князь же великий послал братьев своих, двух Андреев, услышали это татары и побежали. И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки, и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью, и ударили на наших. А наши ринулись на них, а князь великий ударил в лоб татарам. Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за Вожу, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули... Князь же великий <...> возвратился оттуда в Москву с победой великой».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

5. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя <...> и на всю землю Русскую. Великий же князь <...> собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Задание №2.

1. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Астраханское ханство
- (Б) Кокандское ханство
- (В) Левобережная Украина
- (Г) Центральная Белоруссия с Минском
- (Д) Эстляндия

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Бухарский эмират
- (Б) Казанское ханство
- (В) Лифляндия
- (Г) Правобережная Украина
- (Д) Финляндия

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Астраханское ханство
- (Б) Крымский полуостров
- (В) Лифляндия
- (Г) Хивинское ханство
- (Д) Эриванское ханство

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

4. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Сибирское ханство
- (Б) Центральная Белоруссия
- (В) Левобережная Украина
- (Г) Хивинское ханство
- (Д) Нахичеванское ханство

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Финляндия
- (Б) Эстляндия
- (В) Центральная Белоруссия с Минском
- (Г) Кокандское ханство
- (Д) Центральная Польша с Варшавой

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Задание №3.

1. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «нота Милюкова»
- (2) «доктрина Монро»
- (3) «ультиматум Керзона»
- (4) «циркуляр Горчакова»
- (5) «кривая Лоренца»

2. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «доктрина Никсона»
- (3) «линия Мажино»
- (4) «нота Горчакова»
- (5) «эффект Пигу»

3. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «соглашение Гирса – Рибо»
- (2) «доктрина Трумэна»
- (3) «план Маршалла»
- (4) «линия Мажино»
- (5) «парадокс Леонтьева»

4. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «доктрина Рейгана»
- (3) «линия Керзона»
- (4) «нота Милюкова»
- (5) «парадокс Эрроу»

5. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «нота Милюкова»
- (2) «доктрина Буша»
- (3) «ультиматум Керзона»
- (4) «соглашение Гирса – Рибо»
- ***(5) «кривая Лаффера»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Беларусь
- (Б) Великобритания
- (В) Германия
- (Г) Израиль
- (Д) Нидерланды

(1) История торговых отношений с этой страной ведет начало с Киевской Руси. В настоящее время основной торгово-экономический партнер России, ведущий поставщик на российский рынок легковых автомобилей, продукции машиностроения и оборудования.

(2) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветоческой продукции на российский рынок.

(3) Установление тесных и постоянных торговых контактов с этой страной относится к середине XVI века. Структуру российского импорта формируют машины, оборудование и транспортные средства, продукция химической промышленности.

(4) Дипломатические отношения были установлены в 1947 году, однако разорваны в 1967 году и восстановлены только в 1991 году. Поставляет в Россию продукцию сельского хозяйства, фармацевтической и пищевой промышленности, машиностроения, изделия из драгоценных металлов и камней.

(5) В 1990-е годы между Россией и этой страной был заключен Договор о создании Союзного государств. В структуре экспорта страны в Россию ведущее место занимают машины, оборудование и транспортные средства, а также продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5.

1. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Международный валютный фонд
- (2) Организация стран-экспортеров нефти
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Организация экономического сотрудничества и развития
- (3) Международный банк реконструкции и развития
- (4) Совет Европы
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Европейский банк реконструкции и развития
- (2) Европейский Союз
- (3) Организация Договора о коллективной безопасности
- (4) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- (2) Группа Всемирного банка
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международная организация труда
- (5) Организация Североатлантического договора

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Организация стран-экспортеров нефти
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международный валютный фонд
- (5) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бангладеш, Вануату, Мальта, Замбия, Ямайка.

Ответ: _____

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бруней, Гана, Доминика, Канада, Фиджи.

Ответ: _____

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Кипр, Мозамбик, Новая Зеландия, Пакистан, Тринидад и Тобаго.

Ответ: _____

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Антигуа и Барбуда, Ботсвана, Индия, Папуа-Новая Гвинея, Сингапур.

Ответ: _____

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Австралия, Гренада, Кирибати, Мальдивы, Южно-Африканская Республика.

Ответ: _____

Задание №7.

7.1. В одном из своих циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату. Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно».*

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, о каком союзе идет речь в приведенном фрагменте.
3. Охарактеризуйте достижения автора депеши на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

7.2. В одном из своих первых циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается...*

Политика нашего августейшего государя имеет национальный характер, она ни в коем случае не является эгоистичной, и, ставя интересы своих народов на первое место, Е. В-во не допускает мысли о том, что этими интересами может быть оправдано нарушение прав других».

Расцененные за рубежом как подготовка к новой войне, эти слова явились краеугольным камнем его дипломатии.

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими внешнеполитическими событиями было вызвано появления данного циркуляра.
3. Охарактеризуйте достижения автора депеши на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

7.3. В одном из своих первых циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату. Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно. Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредотачивается».*

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими внешнеполитическими событиями было вызвано появления данного циркуляра.
3. Охарактеризуйте достижения автора депеши на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(задания для учащихся 10–11 классов)**

третий отборочный тур

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Услышав о такой доблести князя <...>, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю <...>». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю <...>, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою»... После того <...> поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец <...>, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя <...> было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи <...> исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: “О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя”».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе, пришедшее на помощь <...>. И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство, <...> же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«<...> же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами... Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: “Иные с оружием, а иные на конях, мы же имя Господа Бога нашего призываем; они повержены были и пали, мы же выстояли и стоим прямо”». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска... когда победил он короля, на противоположной стороне реки Ижоры, где не могли пройти полки <...>, здесь нашли несметное множество убитых ангелом Господним. Оставшиеся же обратились в бегство, и трупы мертвых воинов своих набросали в корабли и потопили их в море».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

5. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: “Пойдем, И победим <...>, и захватим его”. Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

Задание №2.

1. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Прутский мирный договор
- (Б) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (В) Ясский мирный договор
- (Г) Бухарестский мирный договор
- (Д) Андрианопольский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Бахчисарайский мирный договор
- (Б) Прутский мирный договор
- (В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (Г) Ункяр-Искелесийский мирный договор
- (Д) Сан-Стефанский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Бахчисарайский мирный договор
- (Б) Белградский мирный договор
- (В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (Г) Ясский мирный договор
- (Д) Бухарестский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

4. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией со Швецией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Столбовский мирный договор
- (Б) Ништадтский мирный договор
- (В) Абоский мирный трактат
- (Г) Верельский мирный договор
- (Д) Фридрихсгамский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией со Швецией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Плюсское перемирие
- (Б) Кардисский мирный договор
- (В) Абоский мирный трактат
- (Г) Верельский мирный договор
- (Д) Фридрихсгамский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

Задание №3.

1. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пражская весна»
- (2) «карибский кризис»
- (3) «хельсинкский акт»
- (4) «мюнхенский сговор»
- (5) «бостонское чаепитие»

2. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «доктрина Трумэна»
- (2) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (3) «линия Мажино»
- (4) «план Маршалла»
- (5) «соглашение Гирса-Рибо»

3. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «доктрина Рейгана»
- (3) «ультиматум Дж. Керзона»
- (4) «линия Маннергейма»
- (5) «нота Милюкова»

4. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «берлинская стена»
- (2) «кубинский кризис»
- (3) «тегеранская конференция»
- (4) «нюнбергский процесс»
- (5) «берлинский конгресс»

5. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «доктрина Никсона»
- (3) «нота Чемберлена»
- (4) «план Маршалла»
- (5) «доктрина Монро»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Германия
- (Б) Индия
- (В) Китай
- (Г) Нидерланды
- (Д) Турция

1) История торговых отношений с этой страной ведет начало с Киевской Руси. В настоящее время основной торгово-экономический партнер России, ведущий поставщик на российский рынок легковых автомобилей, продукции машиностроения и оборудования.

(2) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветочной продукции на российский рынок.

(3) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности.

(4) Отношения России с этой страной начались в XV веке, когда Великий князь Иван III направил письмо правителю этого государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы.

(5) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления.

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5.

1. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по промышленному развитию
- (2) Международный валютный фонд
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Евразийское экономическое сообщество
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций
- (2) Организация экономического сотрудничества и развития
- (3) Международное агентство по атомной энергии
- (4) Содружество Независимых Государств
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (2) Европейский банк реконструкции и развития
- (3) Международное агентство по атомной энергии
- (4) Евразийское экономическое сообщество
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций
- (2) Совет Европы
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Содружество Независимых Государств
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (2) Всемирная торговая организация
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Шанхайская организация сотрудничества
- (5) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Алжир, Венесуэла, Иран, Кувейт, Саудовская Аравия

Ответ: _____

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Ангола, Катар, Ливия, Нигерия, Объединённые Арабские Эмираты

Ответ: _____

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Венесуэла, Катар, Ливия, Нигерия, Саудовская Аравия

Ответ: _____

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Алжир, Ирак, Нигерия, Объединённые Арабские Эмираты, Эквадор

Ответ: _____

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Ангола, Венесуэла, Ирак, Ливия, Эквадор

Ответ: _____

Задание №7.

1. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Да, вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной»*

1870 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение.
2. Укажите, с какими **событиями** внешней политики России и международных отношений начала 1870-х годов связано появление данных стихотворных строк.
3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

2. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,
Когда, прервав борьбу свою,
В ножны вложила меч Россия —
Свой меч, иззубренный в бою, —
Он Волей призван был верховной
Стоять на страже, — и он стал —
И бой упорный, бой неровный —
Один — с Европой продолжал.
И вот двенадцать лет уж длится
Упорный поединок тот —
Иноплеменный мир дивится,
Но Русь легко его поймет».*

1867 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение.
2. Укажите, какие **события** внешней политики России и международных отношений середины XIX века отмечены в стихотворных строках.
3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

3. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной.
Счастлив в наш век, кому победа
Далась не кровью, а умом...
Кто, полный бодрого терпенья,
Расчет с отвагой совмещал —
То сдерживал свои стремленья,
То своевременно дерзал».*

1870 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение.
2. Укажите, с какими **событиями** внешней политики России и международных отношений начала 1870-х годов связано появление данных стихотворных строк.
3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
2013–2014 учебный год

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ПО ОЛИМПИАДЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»
5–9 класс*

Задание №1.

Задание №1. Ответьте на ниже приведенные вопросы (**0 или 30 баллов**).

1. Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«Великий водный путь <...>, по которому шла главнейшая торговля между племенами, жившими по Балтийскому морю, с далеким Царьградом, шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, или Нево, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу; здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

О каком торговом пути идет речь?

*****(Г)** торговый путь «из варяг в греки»

(Р) волжский торговый путь

(Д) торговый путь «из немец в хазары»

(К) великий шелковый путь

(С) балтийский торговый путь

2. Выберите вариант, в котором должности, существовавшие в истории России, расставлены в правильном хронологическом порядке (по времени их возникновения):

(А) дьяк Посольского приказа — окольничий — чиновник Коллегии иностранных дел — министр иностранных дел — народный комиссар иностранных дел

*****(Л)** окольничий — дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — министр иностранных дел — народный комиссар иностранных дел

(Е) окольничий — дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — министр иностранных дел

(Р) дьяк Посольского приказа — окольничий — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — министр иностранных дел

(Т) дьяк Посольского приказа — чиновник Коллегии иностранных дел — народный комиссар иностранных дел — окольничий — министр иностранных дел

3. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1990-х годов?

- (Д) «Берлинский кризис»
- (П) «Венгерский кризис»
- (И) «Карибский кризис»
- *** (О) «Косовский кризис»
- (Р) «Суэцкий кризис»

(4) Одной из основных целей Великого посольства 1697–1698 годов являлось:

- (А) признание России Империей европейскими странами
- *** (Б) поиск союзников по антитурецкой коалиции
- (У) заключение соглашения об образовании антишведской коалиции
- (Е) установление торговых контактов с Англией и Нидерландами
- (З) поиск невесты для царя Петра Алексеевича

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, членом которых является Российская Федерация:

- (Г) Шанхайская организация сотрудничества
- (Н) Совет Европы
- *** (У) Организация стран-экспортеров нефти
- (Ш) Всемирная торговая организация
- (И) Международный валютный фонд

6. Максимальное число наименее развитых азиатских стран сосредоточено:

- *** (С) в Южной и Юго-Восточной Азии
- (О) на Дальнем Востоке
- (А) на Аравийском полуострове
- (Я) в регионе Большого Магриба
- (Б) в зоне Сахеля

Ответ на задание №1:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Г	Л	О	Б	У	С

Задание №2 (до 69 баллов).

1. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Да, вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной»*

1870 г.

Выполните следующие задания:

О каком **историческом деятеле** идет речь?
Министре иностранных дел России А.М. Горчакове.

О каком внешнеполитическом **событии** идет речь в данных стихотворных строках?
Отмене принципа нейтралитета Черного моря.

Охарактеризуйте **достижения** данного исторического деятеля на дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
2013–2014 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(для учащихся 10–11 классов)**

первый отборочный тур

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Путь шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу. Здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые вывозили за рубеж русские купцы.

Ответы:

- (А) путь из варяг в греки.
- (Б) пенька, воск, мед, меха, льняные ткани, кожи, зерно и др. товары

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь... по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Неро, и устье того озера впадает в море Варяжское».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о каком торговом пути идет речь.
- (Б) Назовите не менее двух товаров, которые ввозили из-за рубежа русские купцы.

Ответы:

- (А) путь из варяг в греки.
- (Б) ткани, вина, оружие, золотые и серебряные изделия и др. товары

3. Прочитайте фрагмент из работы известного историка:

«...шёл путь... по Днепру, и верх Днепра волок до Ловоти, по Ловоти внити в Ильмень-озеро великое, из него же озера потечеть Волхов и втечь в озеро великое Нево и того озера ввидеть устье в море Варяжское, и по тому морю ити до Рима, а от Рима прити по тому же морю ко Царюгороду, а от Царягорода прити в Поит море, в неже втечь Днепр река».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком торговом пути идет речь.

(Б) Назовите не менее двух товаров, которые перевозили по этому пути купцы.

Ответы:

(А) путь из варяг в греки.

(Б) пенька, воск, мед, меха, льняные ткани, кожи, зерно, ткани, вина, оружие, золотые и серебряные изделия и др. товары

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Древний водный торговый путь из Балтийского в Черное море... от Балтийского моря по реке Нева, Ладожскому озеру, реке Волхов, озеру Ильмень, реке Ловать, волоком до реки Западная Двина, волоком до реки Днепр и далее в Черное море».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком торговом пути идет речь.

(Б) Назовите не менее двух товаров, которые перевозили по этому торговому пути.

Ответы:

(А) путь из варяг в греки.

(Б) пенька, воск, мед, меха, льняные ткани, кожи, зерно, ткани, вина, оружие, золотые и серебряные изделия и др. товары

5. Прочитайте фрагмент из работы современного историка:

«Великий водный путь <...>, по которому шла главнейшая торговля между племенами, жившими по Балтийскому морю, с далеким Царьградом, шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, или Нево, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу; здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком торговом пути идет речь.

(Б) Назовите не менее двух товаров, которые доставляли по этому пути в Царьград купцы.

Ответы:

(А) путь из варяг в греки.

(Б) пенька, воск, мед, меха, льняные ткани, кожи, зерно и др. товары

Задание №2.

1. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации Североатлантического договора
- (Б) канцлер Коллегии иностранных дел
- (В) министр иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

2. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при ЮНЕСКО
- (Б) вице-президент Коллегии иностранных дел
- (В) советник министерства иностранных дел
- (Г) служащий наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

3. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Совете Европы
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) подьячий Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

4. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель России при Организации Объединенных Наций
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

5. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (Б) чиновник Коллегии иностранных дел
- (В) товарищ министра иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены дипломатические должности, в правильной последовательности в таблицу:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

Задание №3.

1. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1950-х годов?

- (1) «Афганский кризис»
- (2) «Боснийский кризис»
- *** (3) «Венгерский кризис»
- (4) «Карибский кризис»
- (5) «Кувейтский кризис»

2. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1920-х годов?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- *** (2) «ультиматум Дж. Керзона»
- (3) «доктрина Трумэна»
- (4) «доктрина Монро»
- (5) «нота Миллюкова»

3. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1920-х годов?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- *** (2) «пакт Бриана – Келлога»
- (3) «доктрина Рейгана»
- (4) «доктрина Монро»
- (5) «нота Миллюкова»

4. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1940-х годов?

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «пакт Молотова – Риббентропа»
- *** (3) «доктрина Трумэна»
- (4) «Нота Чемберлена»
- (5) «ультиматум Дж. Керзона»

5. Какое из нижеперечисленных понятий относится к событиям международных отношений 1960-х годов?

- (1) «Афганский кризис»
- *** (2) «Берлинский кризис»
- (3) «Венгерский кризис»
- (4) «Косовский кризис»
- (5) «Югославский кризис»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Израиль
- (Б) Индия
- (В) Китай
- (Г) Турция
- (Д) Япония

(1) Дипломатические отношения были установлены в 1947 году, однако разорваны в 1955 году и восстановлены только в 1991 году. Поставляет в Россию продукцию сельского хозяйства, фармацевтической и пищевой промышленности, машиностроения, изделия из драгоценных металлов и камней

(2) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления

(3) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности

(4) Отношения России с этой страной начались в 1492 г, когда Великий князь Иван III направил письмо правителю этого государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы

(5) Установление первых торговых отношений с этой страной произошло в середине XVIII века, однако полноценная торговля началась только с момента подписания в 1855 году Трактата о торговле и границах. В экспорте в Россию преобладают транспортные средства, электробытовые товары, средства связи

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	4	5

Задание №5.

1. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Международный валютный фонд
- *** (2) Организация Объединенных Наций по промышленному развитию
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Евразийское экономическое сообщество
- (3) Международный банк реконструкции и развития
- *** (4) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Европейский банк реконструкции и развития
- *** (2) Организация Объединенных Наций
- (3) Организация Договора о коллективной безопасности
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- (2) Группа Всемирного банка
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- *** (4) Международная организация труда
- (5) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Членом какой из нижеперечисленных международных организаций Россия является наиболее продолжительное время?

- (1) Всемирная торговая организация
- (2) Европейский суд по правам человека
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международный валютный фонд
- *** (5) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Афганистан, Буркина-Фасо, Гаити, Замбия, Эритрея.

Ответ: наименее развитые страны

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бангладеш, Гвинея, Мавритания, Тувалу, Эфиопия.

Ответ: наименее развитые страны

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Камбоджа, Бурунди, Джибути, Непал, Южный Судан.

Ответ: наименее развитые страны

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Гамбия, Лаос, Мали, Руанда, Чад.

Ответ: наименее развитые страны

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно классификации ООН, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Йемен, Нигер, Мьянма, Того, Экваториальная Гвинея.

Ответ: наименее развитые страны

Задание №7.

7.1. В циркулярной депеше, переданной через российских дипломатических представителей ряду иностранных правительств, указывалось:

«Государь император, в доверии к чувству справедливости, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что его императорское величество не может далее считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море; что его императорское величество считает своим правом и своей обязанностью заявить его величеству султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими событиями в области международных отношений было обусловлено появление данной депешы.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

Ответы:

1. Министр иностранных дел России, 19 (31) октября 1870 год.

2. Поражение Франции в войне с Пруссией 1870–1871 гг.
Возможны другие варианты.

3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

7.2. В циркулярной депеше, направленной ряду российских дипломатических представителей за границей, указывалось:

«По зрелом рассмотрении этого вопроса, е.и.в. соизволил придти к следующим заключениям, которые поручается вам довести до сведения правительства, при котором вы уполномочены. По отношению к праву, наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи... Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что е.и.в. не может более считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, о каком внешнеполитическом событии идет речь в данном документе.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

Ответы:

1. Министр иностранных дел России, 19 (31) октября 1870 год.
2. Отмена ограничительных статей Парижского мира 1856 г., отмена принципа нейтралитета Черного моря и т.п.
Возможны другие варианты.
3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:
 - а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
 - б) полнота раскрытия проблемы;
 - в) наличие и обоснование своей позиции;
 - г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
 - д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

7.3. В циркулярной депеше, направленной ряду российских дипломатических представителей за границей, указывалось:

«По отношению же к применению, е.и.в. не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности... е.и.в. считает своим правом и своей обязанностью заявить е.в. султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к упомянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море... е.и.в. возвращает, в этом отношении, е.в. султану права его во всей полноте, точно так же, как восстанавливает свои собственные...».

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, о каком внешнеполитическом событии идет речь в данном документе.
3. Охарактеризуйте достижения автора депешы на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

Ответы:

1. Министр иностранных дел России, 19 (31) октября 1870 год.

2. Отмена ограничительных статей Парижского мира 1856 г., отмена принципа нейтралитета Черного моря и т.п.

Возможны другие варианты.

3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(для учащихся 10–11 классов)
второй отборочный тур**

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал – были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей, царь перекопский, королевскую землю, помогая Великому князю. Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) Иван III

(Б) 1480

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды.

Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) Иван III

(Б) 1480

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Князь великий послушался их мольбы: взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру... Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил. Один только царевич хотел захватить окраинные земли за рекой Окой, князь же великий послал братьев своих, двух Андреев, услышали это татары и побежали. И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) Иван III (Б) 1480

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки, и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью, и ударили на наших. А наши ринулись на них, а князь великий ударил в лоб татарам. Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за Вожу, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули... Князь же великий <...> возвратился оттуда в Москву с победой великой».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

- (А) Дмитрий Иванович (Донской)
- (Б) 1378

5. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя <...> и на всю землю Русскую. Великий же князь <...> собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

- (А) Дмитрий Иванович (Донской)
- (Б) 1378

Задание №2.

1. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Астраханское ханство
- (Б) Кокандское ханство
- (В) Левобережная Украина
- (Г) Центральная Белоруссия с Минском
- (Д) Эстляндия

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	В	Д	Г	Б

2. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Бухарский эмират
- (Б) Казанское ханство
- (В) Лифляндия
- (Г) Правобережная Украина
- (Д) Финляндия

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Б	В	Г	Д	А

3. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Астраханское ханство
- (Б) Крымский полуостров
- (В) Лифляндия
- (Г) Хивинское ханство
- (Д) Эриванское ханство

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	В	Б	Д	Г

4. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Сибирское ханство
- (Б) Центральная Белоруссия
- (В) Левобережная Украина
- (Г) Хивинское ханство
- (Д) Нахичеванское ханство

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	В	Б	Д	Г

5. Расположите территории в хронологическом порядке их присоединения или вхождения в состав России:

- (А) Финляндия
- (Б) Эстляндия
- (В) Центральная Белоруссия с Минском
- (Г) Кокандское ханство
- (Д) Центральная Польша с Варшавой

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Б	В	А	Д	Г

Задание №3.

1. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «нота Миллюкова»
- (2) «доктрина Монро»
- (3) «ультиматум Керзона»
- (4) «циркуляр Горчакова»
- *** (5) «кривая Лоренца»

2. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «доктрина Никсона»
- (3) «линия Мажино»
- (4) «нота Горчакова»
- *** (5) «эффект Пигу»

3. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «соглашение Гирса – Рибо»
- (2) «доктрина Трумэна»
- (3) «план Маршалла»
- (4) «линия Мажино»
- *** (5) «парадокс Леонтьева»

4. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «доктрина Рейгана»
- (3) «линия Керзона»
- (4) «нота Миллюкова»
- *** (5) «парадокс Эрроу»

5. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Какое из перечисленных словосочетаний не относится к терминам и понятиям дипломатии?

- (1) «нота Миллюкова»
- (2) «доктрина Буша»
- (3) «ультиматум Керзона»
- (4) «соглашение Гирса – Рибо»
- *** (5) «кривая Лаффера»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Беларусь
- (Б) Великобритания
- (В) Германия
- (Г) Израиль
- (Д) Нидерланды

(1) История торговых отношений с этой страной ведет начало с Киевской Руси. В настоящее время основной торгово-экономический партнер России, ведущий поставщик на российский рынок легковых автомобилей, продукции машиностроения и оборудования.

(2) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветочной продукции на российский рынок.

(3) Установление тесных и постоянных торговых контактов с этой страной относится к середине XVI века. Структуру российского импорта формируют машины, оборудование и транспортные средства, продукция химической промышленности.

(4) Дипломатические отношения были установлены в 1947 году, однако разорваны в 1967 году и восстановлены только в 1991 году. Поставляет в Россию продукцию сельского хозяйства, фармацевтической и пищевой промышленности, машиностроения, изделия из драгоценных металлов и камней.

(5) В 1990-е годы между Россией и этой страной был заключен Договор о создании Союзного государств. В структуре экспорта страны в Россию ведущее место занимают машины, оборудование и транспортные средства, а также продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Задание №5.

1. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Международный валютный фонд
- *** (2) Организация стран-экспортеров нефти
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Совет Европы
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Всемирная торговая организация
- *** (2) Организация экономического сотрудничества и развития
- (3) Международный банк реконструкции и развития
- (4) Совет Европы
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Европейский банк реконструкции и развития
- *** (2) Европейский Союз
- (3) Организация Договора о коллективной безопасности
- (4) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- (2) Группа Всемирного банка
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международная организация труда
- *** (5) Организация Североатлантического договора

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, действующим членом которых является Российская Федерация:

- (1) Всемирная торговая организация
- *** (2) Организация стран-экспортеров нефти
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Международный валютный фонд
- (5) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бангладеш, Вануату, Мальта, Замбия, Ямайка.

Ответ: страны-члены Содружества (возможны другие варианты)

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Бруней, Гана, Доминика, Канада, Фиджи.

Ответ: страны-члены Содружества (возможны другие варианты)

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Кипр, Мозамбик, Новая Зеландия, Пакистан, Тринидад и Тобаго.

Ответ: страны-члены Содружества (возможны другие варианты)

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Антигуа и Барбуда, Ботсвана, Индия, Папуа-Новая Гвинея, Сингапур.

Ответ: страны-члены Содружества (возможны другие варианты)

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Австралия, Гренада, Кирибати, Мальдивы, Южно-Африканская Республика.

Ответ: страны-члены Содружества (возможны другие варианты)

Задание №7.

7.1. В одном из своих циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату. Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно».*

Выполните следующие задания:

Ответы:

1. Министр иностранных дел России А.М. Горчаков, 21 августа 1856 года.

2. Священный союз

3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

7.2. В одном из своих первых циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается...»*

Политика нашего августейшего государя имеет национальный характер, она ни в коем случае не является эгоистичной, и, ставя интересы своих народов на первое место, Е. В-во не допускает мысли о том, что этими интересами может быть оправдано нарушение прав других».

Расцененные за рубежом как подготовка к новой войне, эти слова явились краеугольным камнем его дипломатии.

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими внешнеполитическими событиями было вызвано появления данного циркуляра.
3. Охарактеризуйте достижения автора депеша на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

Ответы:

1. Министр иностранных дел России А.М. Горчаков, 21 августа 1856 года.

2. Появление данного циркуляра было обусловлено поражением России в Крымской войне и подписанием Парижского мира 1856 г.

Возможны другие варианты.

3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

7.3. В одном из своих первых циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал: *«Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату. Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно. Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

Выполните следующие задания:

1. Определите, кем и когда была отправлена данная циркулярная депеша.
2. Укажите, какими внешнеполитическими событиями было вызвано появления данного циркуляра.
3. Охарактеризуйте достижения автора депеша на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

Ответы:

1. Министр иностранных дел России А.М. Горчаков, 21 августа 1856 года.
2. Появление данного циркуляра было обусловлено поражением России в Крымской войне и подписанием Парижского мира 1856 г.

Возможны другие варианты.

3. При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:
 - а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
 - б) полнота раскрытия проблемы;
 - в) наличие и обоснование своей позиции;
 - г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
 - д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
(для учащихся 10–11 классов)**

третий отборочный тур

Задание №1.

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Услышав о такой доблести князя <...>, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю <...>». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю <...>, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою»... После того <...> поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

- (А) князь Александр Ярославович Невский
- (Б) 1240

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец <...>, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя <...> было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи <...> исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: “О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя”».

Выполните следующие задания:

- (А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.
- (Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

- (А) князь Александр Ярославович Невский
- (Б) 1242

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе, пришедшее на помощь <...>. И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство, <...> же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) князь Александр Ярославович Невский (Б) 1242

4. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«<...> же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами... Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: “Иные с оружием, а иные на конях, мы же имя Господа Бога нашего призываем; они повержены были и пали, мы же выстояли и стоим прямо”». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска... когда победил он короля, на противоположной стороне реки Ижоры, где не могли пройти полки <...>, здесь нашли несметное множество убитых ангелом Господним. Оставшиеся же обратились в бегство, и трупы мертвых воинов своих набросали в корабли и потопили их в море».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) князь Александр Ярославович Невский (Б) 1240

5. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: “Пойдем, И победим <...>, и захватим его”. Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же <...> приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов».

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о деятельности какого великого князя идет речь.

(Б) Назовите год описываемых событий.

Ответы:

(А) князь Александр Ярославович Невский (Б) 1242

Задание №2.

1. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Прутский мирный договор
- (Б) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (В) Ясский мирный договор
- (Г) Бухарестский мирный договор
- (Д) Андрианопольский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	Б	В	Г	Д

2. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Бахчисарайский мирный договор
- (Б) Прутский мирный договор
- (В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (Г) Ункяр-Искелесийский мирный договор
- (Д) Сан-Стефанский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	Б	В	Г	Д

3. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией с Турцией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Бахчисарайский мирный договор
- (Б) Белградский мирный договор
- (В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- (Г) Ясский мирный договор
- (Д) Бухарестский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	Б	В	Г	Д

4. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией со Швецией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Столбовский мирный договор
- (Б) Ништадтский мирный договор
- (В) Абоский мирный трактат
- (Г) Верельский мирный договор
- (Д) Фридрихсгамский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	Б	В	Г	Д

5. Расположите важнейшие международные договора и дипломатические соглашения, заключенные Россией со Швецией, в правильном хронологическом порядке:

- (А) Плюсское перемирие
- (Б) Кардисский мирный договор
- (В) Абоский мирный трактат
- (Г) Верельский мирный договор
- (Д) Фридрихсгамский мирный договор

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
А	Б	В	Г	Д

Задание №3.

1. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пражская весна»
- (2) «карибский кризис»
- (3) «хельсинкский акт»
- (4) «мюнхенский сговор»
- *** (5) «бостонское чаепитие»

2. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «доктрина Трумэна»
- (2) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (3) «линия Мажино»
- (4) «план Маршалла»
- *** (5) «соглашение Гирса-Рибо»

3. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пакт Бриана – Келлога»
- (2) «доктрина Рейгана»
- (3) «ультиматум Дж. Керзона»
- (4) «линия Маннергейма»
- *** (5) «нота Милюкова»

4. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «берлинская стена»
- (2) «кубинский кризис»
- (3) «тегеранская конференция»
- (4) «нюрнбергский процесс»
- *** (5) «берлинский конгресс»

5. Специалист в области международных отношений должен свободно владеть дипломатическим лексиконом. Найдите ОШИБКУ среди терминов и понятий, вошедших в дипломатический лексикон в годы существования СССР:

- (1) «пакт Молотова – Риббентропа»
- (2) «доктрина Никсона»
- (3) «нота Чемберлена»
- (4) «план Маршалла»
- *** (5) «доктрина Монро»

Задание №4.

Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Германия
- (Б) Индия
- (В) Китай
- (Г) Нидерланды
- (Д) Турция

1) История торговых отношений с этой страной ведет начало с Киевской Руси. В настоящее время основной торгово-экономический партнер России, ведущий поставщик на российский рынок легковых автомобилей, продукции машиностроения и оборудования.

(2) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветочной продукции на российский рынок.

(3) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности.

(4) Отношения России с этой страной начались в XV веке, когда Великий князь Иван III направил письмо правителю этого государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы.

(5) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления.

Установите соответствие между буквами, которыми обозначены суверенные государства, и соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д
1	3	5	2	4

Задание №5.

1. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по промышленному развитию
- ***(2) Международный валютный фонд
- (3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (4) Евразийское экономическое сообщество
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

2. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций
- ***(2) Организация экономического сотрудничества и развития
- (3) Международное агентство по атомной энергии
- (4) Содружество Независимых Государств
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

3. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- ***(2) Европейский банк реконструкции и развития
- (3) Международное агентство по атомной энергии
- (4) Евразийское экономическое сообщество
- (5) Шанхайская организация сотрудничества

4. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций
- ***(2) Совет Европы
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Содружество Независимых Государств
- (5) Организация Договора о коллективной безопасности

5. Укажите ОШИБКУ в перечне международных организаций, одним из учредителей которых являлась Российская Федерация (СССР):

- (1) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
- ***(2) Всемирная торговая организация
- (3) Евразийское экономическое сообщество
- (4) Шанхайская организация сотрудничества
- (5) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

Задание №6.

1. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Алжир, Венесуэла, Иран, Кувейт, Саудовская Аравия

Ответ: **страны-члены ОПЕК**

2. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Ангола, Катар, Ливия, Нигерия, Объединённые Арабские Эмираты

Ответ: **страны-члены ОПЕК**

3. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Венесуэла, Катар, Ливия, Нигерия, Саудовская Аравия

Ответ: **страны-члены ОПЕК**

4. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Алжир, Ирак, Нигерия, Объединённые Арабские Эмираты, Эквадор

Ответ: **страны-члены ОПЕК**

5. Определите принцип, в соответствии с которым, согласно современным нормам международного права, все ниже перечисленные страны объединены в одну группу:

Ангола, Венесуэла, Ирак, Ливия, Эквадор

Ответ: **страны-члены ОПЕК**

Задание №7.

1. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Да, вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной»*

1870 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение.
Министру иностранных дел России А.М. Горчакову.

2. Укажите, с какими **событиями** внешней политики России и международных отношений начала 1870-х годов связано появление данных стихотворных строк.

– обнаружение циркулярной ноты министра иностранных дел А.М. Горчакова о расторжении 14 статьи Парижского мирного договора 1856 г., ограничивавшей права России на Черном море;

– поражение Франции во франко-прусской войне;

– отмена принципа нейтралитета Черного моря.

Возможны другие варианты.

3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- полнота раскрытия проблемы;
- наличие и обоснование своей позиции;
- аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

2. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,
Когда, прервав борьбу свою,
В ножны вложила меч Россия —
Свой меч, иззубренный в бою, —
Он Волей призван был верховной
Стоять на страже, — и он стал —
И бой упорный, бой неровный —
Один — с Европой продолжал.
И вот двенадцать лет уж длится
Упорный поединок тот —
Иноплеменный мир дивится,
Но Русь легко его поймет».*

1867 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение. Министру иностранных дел России А.М. Горчакову.

2. Укажите, какие **события** внешней политики России и международных отношений середины XIX века отмечены в стихотворных строках.

– поражение России в Крымской войне 1853–1856 гг.;

– введение принципа нейтралитета Черного моря вследствие подписания Парижского мирного договора (1856 г.);

– назначение А.М. Горчакова министром иностранных дел (1856 г.);

– деятельность князя А.М. Горчакова по восстановлению престижа России на международной арене и отмене ограничительных статей Парижского мира 1856 г.;

Возможны другие варианты.

3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;

б) полнота раскрытия проблемы;

в) наличие и обоснование своей позиции;

г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

3. Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной.
Счастлив в наш век, кому победа
Далась не кровью, а умом...
Кто, полный бодрого терпенья,
Расчет с отвагой совмещал —
То сдерживал свои стремленья,
То своевременно дерзал».*

1870 г.

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому историческому деятелю посвящено данное стихотворение. Министру иностранных дел России А.М. Горчакову.

2. Укажите, с какими **событиями** внешней политики России и международных отношений начала 1870-х годов связано появление данных стихотворных строк.

– обнародование циркулярной ноты министра иностранных дел А.М. Горчакова о расторжении 14 статьи Парижского мирного договора 1856 г., ограничивавшей права России на Черном море;

– поражение Франции во франко-прусской войне;

– отмена принципа нейтралитета Черного моря.

Возможны другие варианты.

3. Охарактеризуйте достижения данного исторического деятеля на российской дипломатической службе (максимум две страницы формата А4).

При оценке ответа на третий вопрос задания №7 Олимпиады будет учитываться:

- знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- полнота раскрытия проблемы;
- наличие и обоснование своей позиции;
- аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2014»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»
ВАРИАНТ 01

Задание 1.

Изучите нижеприведенное изображение и отрывок из исторического источника:



«И вышел <князь> на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги... Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к <князь>: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”. И приказал <князь> дать дани на 2000 кораблей».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите **дату** похода.

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

правительство, другое государство, одно государство, правительство, дипломатическая акция (протест, просьба и др.), дипломатический представитель, ведомство иностранных дел.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

Известно, что в 1860-е годы российский поверенный в делах в Вашингтоне Э. Стебль потратил около 165 тыс. долл. на вознаграждения американским общественным и политическим деятелям, юристам и представителям прессы с целью создания благоприятного политического климата для заключения некоего договора между Российской империей и США. Что это был за договор? Каковы были его внешнеполитические последствия для России?

Ответ: _____

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо вписать слово «верно»**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Кардисский мирный договор				
Ништадтский мирный договор				
Абоский мирный трактат				
Верельский мирный договор				
Фридрихсгамский мирный договор				

4.2. С каким (и) государством (ами) были заключены вышеперечисленные договоры?

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора _____ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, _____ (Б), таинственная смерть старшего брата _____ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича _____ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

Задание 8.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

Фамилия	Географическое открытие или достижение
	Открытие пролива, разделяющего Азию и Америку
	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
	Руководитель первой русской кругосветной экспедиции на кораблях «Надежда» и «Нева»
	Антропологическое и этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии, островов Тихого океана
	Арктическая экспедиция на ледоколе «Ермак» к Новой Земле

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.Я. Будберг, Н.К. Гирс, В.М. Молотов, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические деятели, кроме одного.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности населения (на начало войны) и общих потерях вооруженных сил участников войны.

Государства	численность населения, тыс.чел. (без колоний)	общие потери вооруженных сил, тыс. чел.
Россия	169 400	9 347
А	64 900	7 860
Б	52 800	4 880
Франция	39 600	4 702
Англия	47 000	3 303
В	4 500	328
Бельгия	7 700	214

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, к какой **войне** относятся приведенные статистические данные.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) _____; (Б) _____; (В) _____.

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«Огромное большинство стран Земли осудило эту советскую попытку расширить свое колониальное господство над другими странами и потребовало немедленного вывода советских войск. Мусульманский мир испытывает особенно сильный и оправданный гнев по поводу этой агрессии против народа, исповедующего ислам. Ни одна другая акция великой державы не вызывала когда-либо прежде столь немедленного и столь единодушного осуждения».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с У. Черчиллем:

«Сталин говорит, что он должен сказать Черчиллю, что Красная Армия рассчитывает на осуществление десанта в Северной Франции. Он боится, что если этой операции в мае месяце не будет, то ее не будет вообще, так как через несколько месяцев погода испортится и высадившиеся войска нельзя будет снабжать в должной мере... Поэтому он хочет знать, состоится операция «Оверлорд» или нет.

Черчилль отвечает, что эта операция, конечно, состоится, но при условии, что враг не сможет иметь большее число войск, чем к тому времени могут иметь англичане и американцы.

Сталин говорит, что как только будет осуществлен десант в Северной Франции, Красная Армия, в свою очередь, перейдет в наступление».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече?

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1942 г.	1962 г.	1972 г.	1992 г.	2012 г.
Всемирная торговая организация					
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры					
Организация Североатлантического договора					
Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ					
Шанхайская организация сотрудничества					

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Общественно-политическое движение, организационно оформившееся в 1990-х годах, направленное против сложившейся мировой системы и определенных аспектов процесса глобализации в его современных формах, частности против доминирования транснациональных корпораций и международных организаций.

О каком термине идет речь?

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из поэмы К. Симонова посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Прорвавшись в Муттен, он узнал
От муттентальского шпиона,
Что Римский-Корсаков бежал,
Оставив пушки и знамёна,
Что все союзники ушли, —
Кругом австрийская измена,
И в сердце вражеской земли
Ему едва ль уйти от плена...
Так, может, покориться року
И приказать полкам своим
Итти в обратную дорогу?».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это событие. Укажите год, когда оно произошло.

15.2. В чем заключались внешнеполитические причины этого события?

Задание 16.

Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина:

«Чтобы ознаменовать взятие Казани достойным памятником для будущих столетий, Государь заложил великолепный храм Покрова Богоматери у ворот Флоровских, или Спасских, о девяти куполах: он есть донныне лучшее произведение так называемой Готической Архитектуры в нашей древней столице. Сей Монарх, озаренный славою, до восторга любимый отечеством, завоеватель враждебного Царства, умиритель своего, великодушный во всех чувствах, во всех намерениях, мудрый правитель, законодатель, имел только 22 года от рождения: явление редкое в Истории Государств!».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите правителя, о деятельности которого идет речь.

16.2. Назовите государственный орган России, в ведение которого находились отношения с зарубежными странами, при данном правителе.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

17.2. К какому **периоду** в истории международных событий относятся указанные

события? Какие **ответные действия** были реализованы советской дипломатией?

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В целом в ходе <этой> операции советские войска разгромили 10 дивизий и 1 бригаду противника. Это сильно ослабило и деморализовало его группировку на юго-западном стратегическом направлении. Была освобождена от врага большая часть территории советской Украины с проживающим на ней населением. Красная Армия овладела стратегически важной железнодорожной рокадой на правом берегу Днепра: Фастов – Белая Церковь – Корсунь-Шевченковский – Знаменка – Днепропетровск».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2014»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»
ВАРИАНТ 02

Задание 1.

Изучите нижеприведенное изображение и отрывок из исторического источника:



«Цари же Леон и Александр заключили мир с <князем>, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а <князя> с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир... И повесил щит свой на вратах в знак победы, и пошел от Царьграда».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите **дату** похода.

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

международный договор, утверждение, высший, полномочный представитель, подписанный, орган государственной власти, данное государство.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

Свои приоритеты этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О какой военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

Ответ: _____

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

- (А) по условиям договора территория России увеличивалась;
- (Б) по условиям договора территория России уменьшалась;
- (В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо вписать слово «верно»**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Кючук-кайнарджийский договор				
Ясский договор				
Бухарестский договор				
Андрианопольский договор				
Ункяр-Искелесийский договор				

4.2. С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Восторженно приветствуемая народом и гвардией, _____ (*А*) в тот же день перебралась в очищенный Зимний дворец. Так удачной ночной феерией разогнан был курляндско-брауншвейгский табор, собравшийся на берегах Невы дотрепывать верховную власть, завещанную _____ (*Б*) своей империи. По воцарении _____ (*А*), когда патриотические языки развязались, церковные проповедники с безопасной отвагой говорили, что немецкие правители превратили преобразованную Петром Россию в торговую лавку, даже в вертеп разбойников. Преемник и племянник _____ (*А*) Елизаветы — герцог голштинский _____ (*В*) воцарился без замешательства, но через полгода был низвержен своей женой _____ (*Г*), ставшей во главе гвардейских полков.

Ответ:

- (А) _____ (Б) _____
(В) _____ (Г) _____

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы! Их Величества, Император Австрийский, король Прусский и Император Всероссийский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию Провидению было угодно излиять на государства, коих правительство возложило свою надежду и уважение на Единого Бога, восчувствовав внутреннее убеждение в том, сколь необходимо предлежащих держав образ взаимных отношений подчинить высшим истинам, внушаемым вечным законом Бога Спасителя, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенныя их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководиться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира, которыя не ограничивались приложением их единственно к частной жизни, должныствуют, напротив того, непосредственно управлять волею царей и водительствовать всеми их деяниями, яко единое средство утверждающее человеческия постановления и вознаграждающия их несовершенство...

Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которыя поставил человек Божественный Спаситель, яко единое средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести, и который один прочен».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год** подписания.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом мире в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «план Маршалла».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

Задание 8.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

Фамилия	Географическое открытие или достижение
	Руководитель первой и второй камчатских экспедиций
	Открытие Антарктиды и островов Россиян в Тихом океане
	Исследование Уссурийского края и Центральной Азии
	Организация экспедиции на Землю Франца-Иосифа и Новую землю на ледоколе «Ермак»
	Руководство первой в мире дрейфующей станцией «СП-1»

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.Я. Вышинский, А.М. Горчаков, В.Н. Ламсдорф, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические деятели, кроме одного.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	на начало военных действий, тыс. чел.	после окончания мобилизации, тыс. чел.
Россия	2 500	5 461
Германия	2 147	3 822
<i>А</i>	2 689	3 781
Австро-Венгрия	1 421	2 300
<i>Б</i>	567	1 000
<i>В</i>	247	380
Бельгия	166	175

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, к какой **войне** относятся приведенные статистические данные.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) _____; (Б) _____; (В) _____.

10.3. Укажите, каковы были **итоги** войны для России.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительных героев, честно выполнивших приказ командования, как-то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин говорит, что ... он хотел бы знать, как обстоит дело с политическими условиями, на которых Советский Союз вступит в войну против Японии...»

Рузвельт отвечает, что южная часть Сахалина и Курильские острова будут отданы Советскому Союзу...».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече?

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1943 г.	1963 г.	1983 г.	1993 г.	2013 г.
Всемирная торговая организация					
Организация Объединенных Наций					
Организация стран-экспортеров нефти					
Содружество Независимых Государств					
Шанхайская организация сотрудничества					

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Международная неправительственная организация, созданная в 1968 году и представляющая неформальное объединение представителей мирового экспертного сообщества, ученых и общественных деятелей, основной целью которых стало исследование глобальных проблем современности и привлечение к ним внимания посредством широко известных докладов этой организации.

О какой организации идет речь?

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Празднует казачье войско.
“Наречем его Тобольском,
В знак, что биты у реки
Басурманские клинки.
Здесь российская граница.
Государю поклониться
Сей землю надлежит,
Вот тогда он нас простит».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

15.2. В чем заключались **внешнеполитические последствия** этого события?

Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

«Царь вел продолжительные и упорные войны с Польшею и Литвою. Предметом борьбы была Малороссия – польские владения на среднем Днепре, в которых русское население отложилось от Польши и само пожелало соединиться с православною Москвою. Войны эти привели царя к существенным успехам: он возвратил Москве Смоленск и северские земли, взятые поляками в смутное время, и приобрел Киев и ту часть Малороссии, которая была на левом берегу Днепра. Так сложен был тот малороссийский вопрос, который возник как результат внутренних нестроений в Польско-Литовском государстве».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о внешнеполитической деятельности которого идет речь.

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведение которого находились отношения с зарубежными странами, при данном правителе.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

17.2. К какому **периоду** в истории международных событий относятся указанные события? Каким образом завершилось данное противостояние?

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В результате <этой> наступательной операции советские войска прорвали оборону противника и, ведя наступление в лесисто-болотистой местности, отбросили его на 220–280 км от Ленинграда. При этом было разгромлено до 30 немецких дивизий. В ходе наступления советские войска освободили от оккупантов почти всю Ленинградскую, Новгородскую области, часть Калининской и вступили на территорию Эстонии».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2014»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»
ВАРИАНТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«Выступил в поход <князь>, взяв с собою много воинов. И пришли к горам Киевским, и узнал, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал <князь> Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и показал Игоря: “А это сын Рюрика”. И убили Аскольда и Дира. И сел <князь>, князя, в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите **дату** похода.

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

полномочный представитель, данное государство, международный договор, утверждение, высший, орган государственной власти, подписанный.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

Свои намерения этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О **какой** военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

Ответ: _____

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (категория договора) **необходимо вписать** **нужную** **литеру (А, Б или В)**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>категория договора</i>
Столбовский мирный договор		
Ништадтский мирный договор		
Абоский мирный трактат		
Верельский мирный договор		
Фридрихсгамский мирный договор		

4.2. С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора _____ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, _____ (Б), таинственная смерть старшего брата _____ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича _____ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...

Ст. 2. По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и поданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всех себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя, яко поставленными от Провидения для укрепления тремя единого семейства отраслями... исповедая, таким образом, что Самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как Тот, Кому собственно принадлежит держава, поелику в Нем едином обретаются сокровища любви, ведения и премудрости безконечныя... Соответственно сим, Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которыя поставил человек Божественный Спаситель, яко единое средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести, и который один прочен».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год** подписания.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «**нота Милюкова**».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

Задание 8.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
	Открытие пролива, разделяющего Азию и Америку
	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
	Руководство первой русской кругосветной экспедиции 1803–1806 годов на кораблях «Надежда» и «Нева»
	Открытие Антарктиды и островов Россиян
	Антропологическое и этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии, островов Тихого океана

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, В.Н. Ламздорф, Е.М. Примаков, К.В. Нессельроде.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	численность населения, тыс. чел. (без колоний)	сухопутные вооруженные силы на начало военных действий, тыс. чел.
Россия	169 400	2 500
А	64 900	2 147
Австро-Венгрия	52 800	1 421
Б	39 600	2 689
Англия	47 000	567
Бельгия	7 700	166
В	4 500	247

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) _____; (Б) _____; (В) _____.

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«4 февраля последнее подразделение 40-й армии покинуло Кабул. 15 февраля в 10.00 по местному времени генерал Б. В. Громов пересек границу, разделяющую Советский Союз и <страну> на мосту через реку Амударью у небольшого узбекского города Термез, замыкая последнюю колонну 40-й армии, символизируя тем самым завершение вывода советских войск из < страны> после многолетней войны».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин. Возможно, будет существовать опасность не в начале «Оверлорда», а во время развертывания этой операции, когда немцы попытаются перебросить часть войск с восточного фронта на западный и затруднить дело «Оверлорда»... русские обязуются к маю организовать большое наступление против немцев в нескольких местах с тем, чтобы приковать немецкие дивизии на восточном фронте и не дать немцам возможности создать какие-либо затруднения для «Оверлорда»...

Рузвельт. Я очень удовлетворен заявлением маршала Сталина о том, что будут приняты меры для координации ударов по врагу...».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1955 г.	1975 г.	1985 г.	1995 г.	2005 г.
Всемирная Торговая Организация					
Организация Объединенных Наций					
Совет Европы					
Содружество Независимых Государств					
Шанхайская Организация Содружества					

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Международная неправительственная некоммерческая организация, созданная в 1968 году, объединяющая в своих рядах политических и общественных деятелей, ученых из разных стран мира, занимающаяся обоснованием перспектив развития человечества. О какой организации идет речь?

О каком термине идет речь?

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«На плечах усталых други
Пронесли сквозь горы струги,
И, внезапно, как пожар,
Налетели на татар.
Хан Кучум, хоть не был трусом,
Казакам сдавал улусы,
Растревя и свой отряд,
И столицу Сибирь-град.
Празднует казачье войско:
Наречем его Тобольском».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это событие. Укажите год, когда оно произошло.

15.2. В чем заключались причины войны, во время которой произошло это событие?

Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

«Покорение татарских царств было великим народным делом. На всей восточной границе государства настал покой; были возвращены из Казани русские «полоняники» — пленные, томившиеся в татарской неволе; были приобретены громадные плодородные пространства; был открыт прямой путь за Урал, через Вятку и Каму; наконец, совершилось первое торжество христианства над исламом, Европы над Азией. Чувствуя все величие победы, русский народ пел ее в песнях и за нее сделал ... царя своим эпическим героем».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

надпись на ящике
“Nuclear War” — “Ядерная война”

Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.



17.2. К какому **периоду** истории международных отношений относятся указанные события? Каким образом **завершилось** данное противостояние?

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«Операция «Багратион» явилась первой стратегической наступательной операцией Красной Армии, проведенной в период, когда в Западной Европе начали военные действия вооруженные силы США и Англии. При этом 70% сухопутных сил вермахта продолжало сражаться на советско-германском фронте. Катастрофа в Белоруссии вынудила германское командование перебросить сюда крупные стратегические резервы с запада, что, разумеется, создавало благоприятные условия для наступательных действий союзников после высадки их войск в Нормандии и ведения коалиционной войны в Европе».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2013–2014 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«И вышел <князь> на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги... Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к <князь>: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”. И приказал <князь> дать дани на 2000 кораблей».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

князь Олег — 1 балл

907 г. — 1 балл

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Названы достижения князя Олега в области внешней политики.

Приведена аргументация.

За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.

За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 6 балла.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

правительство, другое государство, одно государство, правительство, дипломатическая акция (протест, просьба и др.), дипломатический представитель, ведомство иностранных дел, адресованный.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите термин.

демарш — 2 балла.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Приведен верный пример — 2 балла.

Задание 3.

Известно, что в 1860-е годы российский поверенный в делах в Вашингтоне Э. Стекль потратил около 165 тыс. долл. на вознаграждения американским общественным и политическим деятелям, юристам и представителям прессы с целью создания благоприятного общественного мнения для заключения некоего договора между Российской империей и США. Что это был за договор? Каковы были его внешнеполитические **последствия** для России?

Ответ:

Договор о продаже Россией США п-ва Аляски и др. земель в 1867 г. — 2 балла.

Приведено обоснование внешнеполитических последствий договора, основанное на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо вписать «ДА» или «НЕТ»**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
Кардисский мирный договор	1661	НЕТ	НЕТ	ДА
Ништадтский мирный договор	1721	ДА	НЕТ	НЕТ
Абоский мирный трактат	1743	ДА	НЕТ	НЕТ
Верельский мирный договор	1790	НЕТ	НЕТ	ДА
Фридрихсгамский мирный договор	1809	ДА	НЕТ	НЕТ

Каждая верная строка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

4.2. С каким (и) государством (ами) были заключены вышеперечисленные договоры?

Швеция — 2 балла.

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора _____ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, _____ (Б), таинственная смерть старшего брата _____ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича _____ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

Ответ:

(А) **Николая I** (Б) **Павла I**

(В) **Александра I** (Г) **Константина**

Каждые два верных имени — 1 балл.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...

На сем основании их вел. согласились в следующих статьях:

Ст. 1. Соответственно словам священных писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три дог. монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства и, почитая себя как бы единоземцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они одушевлены для охранения веры, мира и правды».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год подписания**.

Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «**пакт Молотова – Риббентропа**».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1939 год

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

За полное и корректное пояснение — 2 балла.

Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
Кириллов	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
Крузенштерн	Составление «Атласа Южного моря»
Миклухо-Маклай	Этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии, Австралии, островов Тихого океана
Семенов – Тянь-Шанский	Организация первой переписи населения России в 1897 г.
Папанин. <i>Возможно:</i> Федоров, Кренкель, Ширков	Исследование Арктики на первой в мире дрейфующей станции «Северный полюс-1»

Каждая фамилия — 1 балл.

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.П. Извольский, М.М. Литвинов, К.В. Нессельроде, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

Министры иностранных дел Российской империи — 1 балл.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Исключение — Литвинов

Возможны другие обоснованные варианты.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны (на начало войны) и общих потерях вооруженных сил за войну.

Государства	сухопутные вооруженные силы на начало военных действий, тыс. чел.	общие потери вооруженных сил, тыс. чел.
Франция	2 689	4 702
Россия	2 500	9 347
<i>А</i>	2 147	7 860
<i>Б</i>	1 421	4 880
Англия	567	3 303
<i>В</i>	247	328
Бельгия	166	214

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

Первая мировая война — 1 балл.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Австро-Венгрия — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из выступления Президента США:

«Огромное большинство стран Земли осудило эту советскую попытку расширить свое колониальное господство над другими странами и потребовало немедленного вывода советских войск. Мусульманский мир испытывает особенно сильный и оправданный гнев по поводу этой агрессии против народа, исповедующего ислам. Ни одна другая акция великой державы не вызывала когда-либо прежде столь немедленного и столь единодушного осуждения».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Ввод советских войск в Афганистан — 1 балл.

1979 год — 1 балл.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с У. Черчиллем:

«Сталин говорит, что он должен сказать Черчиллю, что Красная Армия рассчитывает на осуществление десанта в Северной Франции. Он боится, что если этой операции в мае месяце не будет, то ее не будет вообще, так как через несколько месяцев погода испортится и высадившиеся войска нельзя будет снабжать в должной мере... Поэтому он хочет знать, состоится операция «Оверлорд» или нет.

Черчилль отвечает, что эта операция, конечно, состоится, но при условии, что враг не сможет иметь большее число войск, чем к тому времени могут иметь англичане и американцы.

Сталин говорит, что как только будет осуществлен десант в Северной Франции, Красная Армия, в свою очередь, перейдет в наступление».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

Тегеранская конференция — 2 балла.

Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Возможны другие варианты.

За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1942 г.	1962 г.	1972 г.	1992 г.	2012 г.
Всемирная торговая организация	А	А	А	А	В
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	А	В	В	В	В
Организация Североатлантического договора	А	Б	Б	Б	Б
Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ	А	А	А	В	В
Шанхайская организация сотрудничества	А	А	А	А	В

Каждая полностью верная цепочка — 1 балл. Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 14.

Изучите следующее определение. **Общественно-политическое движение, организационно оформившееся в 1990-х годах, направленное против сложившейся мировой системы и определенных аспектов процесса глобализации в его современных формах, в частности против доминирования транснациональных корпораций и международных организаций.**

О каком термине идет речь?

Антиглобализм – 2 балла.

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.

Приведенное изображение и отрывок из поэмы К. Симонова посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Прорвавшись в Муттен, он узнал
От муттентальского шпиона,
Что Римский-Корсаков бежал,
Оставив пушки и знамёна,
Что все союзники ушли, —
Кругом австрийская измена,
И в сердце вражеской земли
Ему едва ль уйти от плена...
Так, может, покориться року
И приказать полкам своим
Итти в обратную дорогу?».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

Швейцарский поход / переход Суворова через Альпы — 1 балл

1799 г. — 1 балл.

15.2. В чем заключались **причины войны**, во время которой произошло это событие?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 16.

Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина:

«Чтобы ознаменовать взятие Казани достойным памятником для будущих столетий, Государь заложил великолепный храм Покрова Богоматери у ворот Флоровских, или Спасских, о девяти куполах: он есть донныне лучшее произведение так называемой Готической Архитектуры в нашей древней столице. Сей Монарх, озаренный славою, до восторга любимый отечеством, завоеватель враждебного Царства, умиритель своего, великодушный во всех чувствах, во всех намерениях, мудрый правитель, законодатель, имел только 22 года от рождения: явление редкое в Истории Государств!».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

Иван IV — 1 балл

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Посольский приказ — 1 балл.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

Решение о размещении ракет НАТО в Европе — 1 балл

1979 г. — 1 балл

Возможны другие обоснованные варианты.

17.2. К какому **периоду** в истории международных событий относятся указанные события? Какие **ответные действия** были реализованы советской дипломатией?

Холодная война — 1 балл

За полный и правильный ответ — 2 балла.

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В целом в ходе <этой> операции советские войска разгромили 10 дивизий и 1 бригаду противника. Это сильно ослабило и деморализовало его группировку на юго-западном стратегическом направлении. Была освобождена от врага большая часть территории советской Украины с проживающим на ней населением. Красная Армия овладела стратегически важной железнодорожной рокадой на правом берегу Днепра: Фастов – Белая Церковь – Корсунь-Шевченковский – Знаменка – Днепропетровск».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

1944 год — 1 балл

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 3 балла.

Задание 19.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: *«Все мы хорошо понимаем, что международная деятельность должна быть направлена прежде всего на создание благоприятных условий для поступательного внутреннего развития нашей страны. Дальнейший социально-экономический рост и повышение качества жизни граждан – всё это невозможно без многопланового и эффективного сотрудничества с другими государствами. Сотрудничества на основе равноправия, взаимной выгоды и обоюдного доверия... Очевидно, что время классической дипломатии если и не совсем ушло в прошлое, то претерпело существенные изменения»*. О каких новых инструментах дипломатии идет речь? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 15 баллов.

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба»*. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

ИТОГО — 115 баллов.

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2013–2014 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«Цари же Леон и Александр заключили мир с <князем>, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а <князя> с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир... И повесил щит свой на воротах в знак победы, и пошел от Царьграда».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

князь Олег — 1 балл

907 г. — 1 балл

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Названы достижения князя Олега в области внешней политики.

Приведена аргументация.

За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.

За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 6 балла.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

международный договор, утверждение, высший, полномочный представитель, подписанный, орган государственной власти, данное государство.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

ратификация — 2 балла.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Приведен верный пример — 2 балла.

Задание 3.

Свои намерения этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О **какой** военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

Ответ:

Вторжение Наполеона в Россию в 1812 г. / Вторая польская война 1812 г. / Отечественная война 1812 г. — 2 балла.

Приведен анализ результатов кампании для России, основанный на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (А, Б или В) **необходимо** вписать «ДА» или «НЕТ». Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	А	Б	В
Кючук-кайнарджийский договор	1774	ДА	НЕТ	НЕТ
Ясский договор	1791	ДА	НЕТ	НЕТ
Бухарестский договор	1812	ДА	НЕТ	НЕТ
Андрианопольский договор	1829	ДА	НЕТ	НЕТ
Ункяр-Искелесийский договор	1833	НЕТ	НЕТ	ДА

Каждая верная строчка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

4.2. С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

Османская империя / Турция — 2 балла.

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Восторженно приветствуемая народом и гвардией, _____ (А) в тот же день перебралась в очищенный Зимний дворец. Так удачной ночной феерией разогнан был курляндско-брауншвейгский табор, собравшийся на берегах Невы дотрепывать верховную власть, завещанную _____ (Б) своей империи. По воцарении _____ (А), когда патриотические языки развязались, церковные проповедники с безопасной отвагой говорили, что немецкие правители превратили преобразованную Петром Россию в торговую лавку, даже в вертеп разбойников. Преемник и племянник _____ (А) — герцог голштинский _____ (Б) воцарился без замешательства, но через полгода был низвержен своей женой _____ (Г), ставшей во главе гвардейских полков.

Ответ:

(А) Елизавета (Б) Петром I

(В) Петр III (Г) Екатерина II

Каждые два верных имени — 1 балл.

Максимум за задание — 2 балла.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы! Их Величества, Император Австрийский, король Прусский и Император Всероссийский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию Провидению было угодно излить на государства, коих правительство возложило свою надежду и уважение на Единого Бога, восчувствовав внутреннее убеждение в том, сколь необходимо предлежащих держав образ взаимных отношений подчинить высшим истинам, внушаемым вечным законом Бога Спасителя, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенныя их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководиться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира, которыя не ограничивались приложением их единственно к частной жизни, должны, напротив того, непосредственно управлять волею царей и водить всеми их деяниями, яко единое средство утверждающее человеческия постановления и вознаграждающия их несовершенство...».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год** подписания.

Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции, с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «план Маршалла».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1947 год

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

За полное и корректное пояснение — 2 балла.

Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
Беринг	Руководитель первой и второй камчатских экспедиций
Лазарев / Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды и островов Россиян в Тихом океане
Пржевальский	Исследование Уссурийского края и Центральной Азии
Макаров	Организация экспедиции на Землю Франца-Иосифа и Новую землю на ледоколе «Ермак»
Папанин	Руководство первой в мире дрейфующей станцией «СП-1»

Каждая фамилия — 1 балл.

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.Я. Вышинский, А.М. Горчаков, В.Н. Ламсдорф, Н.П. Румянцев, С.Д. Сазонов.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

Министры иностранных дел (Российской империи) — 1 балл.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Исключение — Вышинский

Возможны другие обоснованные варианты.

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	на начало военных действий, тыс. чел.	после окончания мобилизации, тыс. чел.
Россия	2 500	5 461
Германия	2 147	3 822
<i>А</i>	2 689	3 781
Австро-Венгрия	1 421	2 300
<i>Б</i>	567	1 000
<i>В</i>	247	380
Бельгия	166	175

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

Первая мировая война — 1 балл.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Австро-Венгрия — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительных героев, честно выполнивших приказ командования, как-то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Начало вывода советских войск из Афганистана — 1 балл.

1988 год — 1 балл.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из записи беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин говорит, что ... он хотел бы знать, как обстоит дело с политическими условиями, на которых Советский Союз вступит в войну против Японии...

Рузвельт отвечает, что южная часть Сахалина и Курильские острова будут отданы Советскому Союзу».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

Тегеранская конференция — 2 балла.

Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.

12.2. Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Включение Турции в войну против Германии.

Возможны другие варианты.

За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1943 г.	1963 г.	1983 г.	1993 г.	2013 г.
Всемирная торговая организация	А	А	А	А	В
Организация Объединенных Наций	А	В	В	В	В
Организация стран-экспортеров нефти	А	Б	Б	Б	Б
Содружество Независимых Государств	А	А	А	В	В
Шанхайская организация сотрудничества	А	А	А	А	В

Каждая полностью верная цепочка — 1 балл. Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Международная неправительственная организация, созданная в 1968 году и представляющая неформальное объединение представителей мирового экспертного сообщества, ученых и общественных деятелей, основной целью которой стало исследование глобальных проблем современности и привлечение к ним внимания посредством широко известных докладов этой организации.

О какой организации идет речь?

Римский клуб – 2 балла.

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Празднует казачье войско.
“Наречем его Тобольском,
В знак, что биты у реки
Басурманские клинки.
Здесь российская граница.
Государю поклониться
Сей землю надлежит,
Вот тогда он нас простит».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

**Поход Ермака в Сибирь / Основание Тобольска — 1 балл.
1581–1585 / 1587 — 1 балл.**

15.2. В чем заключались **внешнеполитические причины** этого события?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

«Царь вел продолжительные и упорные войны с Польшею и Литвою. Предметом борьбы была Малороссия – польские владения на среднем Днепре, в которых русское население отложилось от Польши и само пожелало соединиться с православною Москвою. Войны эти привели царя к существенным успехам: он возвратил Москве Смоленск и северские земли, взятые поляками в смутное время, и приобрел Киев и ту часть Малороссии, которая была на левом берегу Днепра. Так сложен был тот малороссийский вопрос, который возник как результат внутренних нестроений в Польско-Литовском государстве».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

Алексей Михайлович — 1 балл

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Посольский приказ — 1 балл.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:



Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его **год**.

Карибский / Кубинский кризис — 1 балл

1962 г. — 1 балл

17.2. К какому **периоду** истории международных отношений относятся указанные события? Каким образом **завершилось** данное противостояние?

Холодная война — 1 балл

За полный и правильный ответ — 2 балла.

Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«В результате <этой> наступательной операции советские войска прорвали оборону противника и, ведя наступление в лесисто-болотистой местности, отбросили его на 220–280 км от Ленинграда. При этом было разгромлено до 30 немецких дивизий. В ходе наступления советские войска освободили от оккупантов почти всю Ленинградскую, Новгородскую области, часть Калининской и вступили на территорию Эстонии».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

1944 год — 1 балл

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 3 балла.

Задание 19.

В одном из выступлений Президент РФ В.В. Путин подчеркнул следующее: *«...политика «мягкой силы» предусматривает продвижение своих интересов... основываясь на ее достижениях не только в материальной, но и в духовной культуре, и в интеллектуальной сфере. Пока, надо признать, образ России за рубежом формируется не нами, поэтому он часто искажен и не отражает ни реальную ситуацию в нашей стране, ни ее вклад в мировую цивилизацию, в науку, культуру, да и позиция нашей страны в международных делах сейчас освещается однобоко»*. Какие инструменты «мягкой силы» представляются, на ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте продвижения интересов России в мировом сообществе? Свой ответ обоснуйте.

За полный и правильный ответ — 15 баллов.

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба»*. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

ИТОГО — 115 баллов.

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2014»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2013–2014 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Задание 1.

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



«Выступил в поход <князь>, взяв с собою много воинов. И пришли к горам Киевским, и узнал, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал <князь> Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и показал Игоря: “А это сын Рюрика”. И убили Аскольда и Диру. И сел <князь>, князя, в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”».

Выполните следующие задания:

1.1. О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

князь Олег — 1 балл

882 г. — 1 балл

1.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

Названы достижения князя Олега в области внешней политики.

Приведена аргументация.

За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.

За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.

Максимум за задание — 6 балла.

Задание 2.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

полномочный представитель, данное государство, международный договор, утверждение, высший, орган государственной власти, подписанный.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите **термин**.

ратификация — 2 балла.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Приведен верный пример — 2 балла.

Задание 3.

Свои намерения этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О **какой** военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

Ответ:

Вторжение Наполеона в Россию / Вторая польская война / Отечественная война 1812 г. — 2 балла. *Возможны аналогичные варианты.*

Приведен анализ результатов кампании для России, основанный на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.

Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

Выполните следующие задания:

4.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (категория договора) **необходимо вписать нужную литеру (А, Б или В)**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>категория договора</i>
Столбовский мирный договор	1619	Б
Ништадтский мирный договор	1721	А
Абоский мирный трактат	1743	А
Верельский мирный договор	1790	В
Фридрихсгамский мирный договор	1809	А

Каждая верная строчка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

4.2. С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

Швеция — 2 балла.

Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора _____ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, _____ (Б), таинственная смерть старшего брата _____ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича _____ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

Ответ:

(А) **Николая I** (Б) **Павла I**

(В) **Александра I** (Г) **Константина**

Каждые два верных имени — 1 балл.

Максимум за задание — 2 балла.

Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святые веры, заповедями любви, правды и мира... По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и поданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всех себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя, яко поставленными от Провидения для укрепления тремя единого семейства отраслями... исповедая, таким образом, что Самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как Тот, Кому собственно принадлежит держава, поелику в Нем едином обретаются сокровища любви, ведения и премудрости безконечны... Соответственно сим, Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которых поставил человек Божественный Спаситель, яко единое средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести, и который один прочен».

Выполните следующие задания:

6.1. Укажите **название договора** и **год** подписания.

Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.

6.2. Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная позиция — 1 балл.

Приведено обоснование собственной позиции с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.

Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «**нота Милюкова**».

Выполните следующие задания:

7.1. Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

1917 год

7.2. Поясните **значение** данного понятия.

За полное и корректное пояснение — 2 балла.

(Нота министра иностранных дел Временного правительства правительствам стран Антанты, разъясняющая позицию Временного правительства об участии России в мировой войне; Россия продолжит свое участие в мировой войне вплоть до победы).

Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

фамилия	открытие или достижение
Дежнев	Открытие пролива, разделяющего Азию и Америку
Кирилов	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
Крузенштерн	Руководство первой русской кругосветной экспедиции 1803–1806 годов на кораблях «Надежда» и «Нева»
Лазарев / Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды и островов Россиян
Миклухо-Маклай	Антропологическое и этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии

Каждая фамилия — 1 балл.

Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, В.Н. Ламздорф, Е.М. Примаков, К.В. Нессельроде.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

Министры иностранных дел Российской империи — 1 балл.

9.2. Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

Исключение — Примаков

Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	численность населения, тыс.чел. (без колоний)	сухопутные вооруженные силы на начало военных действий, тыс. чел.
Россия	169 400	2 500
<i>А</i>	64 900	2 147
Австро-Венгрия	52 800	1 421
<i>Б</i>	39 600	2 689
Англия	47 000	567
Бельгия	7 700	166
<i>В</i>	4 500	247

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

Первая мировая война — 1 балл.

10.2. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Франция — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

10.3. Каковы были причины вступления России в данную войну?

Перечислены причины вступления России в Первую мировую войну.

Дано пояснение.

За полный и правильный ответ — 3 балла.

(Стремление защитить свои интересы на Балканах, защитить балканские народы, открыть черноморские проливы для свободного прохода своих торговых и военных судов).

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«4 февраля последнее подразделение 40-й армии покинуло Кабул. 15 февраля в 10.00 по местному времени генерал Б. В. Громов пересек границу, разделяющую Советский Союз и <страну> на мосту через реку Амударью у небольшого узбекского города Термез, замыкая последнюю колонну 40-й армии, символизируя тем самым завершение вывода советских войск из < страны> после многолетней войны».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

Вывод советских войск из Афганистана — 1 балл.

1989 год — 1 балл.

Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин. Возможно, будет существовать опасность не в начале «Оверлорда», а во время развертывания этой операции, когда немцы попытаются перебросить часть войск с восточного фронта на западный и затруднить дело «Оверлорда»... русские обязуются к маю организовать большое наступление против немцев в нескольких местах с тем, чтобы приковать немецкие дивизии на восточном фронте и не дать немцам возможности создать какие-либо затруднения для «Оверлорда»...

Рузвельт. Я очень удовлетворен заявлением маршала Сталина о том, что будут приняты меры для координации ударов по врагу...».

Выполните следующие задания:

12.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите место и даты ее проведения.

Тегеранская конференция — 2 балла.

Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.

12.2. Перечислите не менее двух решений, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Включение Турции в войну против Германии.

Возможны другие варианты.

За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.

Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1955 г.	1975 г.	1985 г.	1995 г.	2005 г.
Всемирная Торговая Организация	А	А	А	Б	Б
Организация Объединенных Наций	В	В	В	В	В
Совет Европы	Б	Б	Б	Б	В
Содружество Независимых Государств	А	А	А	В	В
Шанхайская Организация Содружества	А	А	А	А	В

Каждая полностью верная цепочка — 1 балл.

Максимум за задание — 5 баллов.

Задание 14.

Изучите следующее определение.

Международная неправительственная некоммерческая организация, созданная в 1968 году, объединяющая в своих рядах политических и общественных деятелей, ученых из разных стран мира, занимающаяся обоснованием перспектив развития человечества. О какой организации идет речь?

О каком термине идет речь?

Римский клуб – 2 балла.

Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«На плечах усталых други
Пронесли сквозь горы струги,
И, внезапно, как пожар,
Налетели на татар.
Хан Кучум, хоть не был трусом,
Казакам сдавал улысы,
Растревя и свой отряд,
И столицу Сибирь-град.
Празднует казачье войско:
Наречем его Тобольском».*

Выполните следующие задания:

15.1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

Поход Ермака в Сибирь / Основание Тобольска — 1 балл.

1581–1585 / 1587 — 1 балл.

15.2. В чем заключались **причины войны**, во время которой произошло это событие?

За полный и правильный ответ — 3 балла.

Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

«Покорение татарских царств было великим народным делом. На всей восточной границе государства настал покой; были возвращены из Казани русские «полоняники» — пленные, томившиеся в татарской неволе; были приобретены громадные плодородные пространства; был открыт прямой путь за Урал, через Вятку и Каму; наконец, совершилось первое торжество христианства над исламом, Европы над Азией. Чувствуя все величие победы, русский народ пел ее в песнях и за нее сделал ... царя своим эпическим героем».

Выполните следующие задания:

16.1. Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

Иван IV — 1 балл

16.2. Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

Посольский приказ — 1 балл.

Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

надпись на ящике
“Nuclear War” — “Ядерная война”

Выполните следующие задания:

17.1. Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его год.

Карибский / Кубинский кризис — 1 балл
1962 г. — 1 балл

17.2. К какому **периоду** истории международных отношений относятся указанные события? Каким образом **завершилось** данное противостояние?

Холодная война — 1 балл

За полный и правильный ответ — 2 балла.



Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«Операция «Багратион» явилась первой стратегической наступательной операцией Красной Армии, проведенной в период, когда в Западной Европе начали военные действия вооруженные силы США и Англии. При этом 70% сухопутных сил вермахта продолжало сражаться на советско-германском фронте. Катастрофа в Белоруссии вынудила германское командование перебросить сюда крупные стратегические резервы с запада, что, разумеется, создавало благоприятные условия для наступательных действий союзников после высадки их войск в Нормандии и ведения коалиционной войны в Европе».

Выполните следующие задания:

18.1. Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

1944 год — 1 балл

18.2. Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.
Максимум за задание — 3 балла.

Задание 19.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: *«Все мы хорошо понимаем, что международная деятельность должна быть направлена прежде всего на создание благоприятных условий для поступательного внутреннего развития нашей страны. Дальнейший социально-экономический рост и повышение качества жизни граждан – всё это невозможно без многопланового и эффективного сотрудничества с другими государствами. Сотрудничества на основе равноправия, взаимной выгоды и обоюдного доверия... Очевидно, что время классической дипломатии если и не совсем ушло в прошлое, то претерпело существенные изменения».*

Какие новые инструменты дипломатии могут быть эффективными в контексте достижения внешнеполитических целей России? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 15 баллов.

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба».* Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

ИТОГО — 115 баллов.

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И
ГЛОБАЛИСТИКЕ для 5-9 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **80** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **50** баллов до **79** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И
ГЛОБАЛИСТИКЕ для 10-11 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **65** баллов до **89** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **80** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **71** баллов до **79** баллов включительно.*

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике.



МГИМО (У)
МИД РОССИИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ
ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ-2013»

ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2013»



МГУ имени
М.В.Ломоносова

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЯ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2013»
по комплексу предметов
«Международные отношения
и глобалистика»**



2013 год



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2011–2012 учебный год

ЗАДАНИЕ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ

Дорогие учащиеся 5–11 классов!

Мы приглашаем вас принять участие в олимпиаде школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике (профиль олимпиады — история, обществознание).

Цель нашей олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся вопросами международных политических и экономических отношений, глобальными и межрегиональными исследованиями.

Олимпиада проводится в два этапа: отборочный (заочный) и заключительный (очный). Победители и призеры Олимпиады будут определены по результатам заключительного этапа.

Отборочный этап Олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике предусматривает два задания.

Ответив правильно на вопросы **первого задания** Олимпиады, участники получат из букв ответов термин международных отношений, характеризующий одну из ассоциативных форм объединения государств, обладающих определенной общностью экономических связей, культуры, общим историческим наследием либо языковым единством.

Второе задание посвящено Целям развития тысячелетия и различно для учащихся 5–9 и 10–11 классов.

При подготовке ответа на данное задание рекомендуется изучить материалы на официальном веб-сайте ООН (<http://www.un.org/russian/millenniumgoals/>).

Объем ответа на второе задание должен быть **не более двух страниц** формата А4 для учащихся 5–9 классов и **не более трех страниц** формата А4 для учащихся 10–11 классов. Краткость — одна из черт современной аналитической записки, которую вам предстоит в будущем научиться составлять.

При оценке ответа на второе задание Олимпиады учитывается: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений; б) полнота раскрытия проблемы; в) обоснование своей позиции; г) аргументированность, четкость и структурированность ответа; д) смысловое единство ответа.

Желаем удачи!



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2012–2013 учебный год

ЗАДАНИЕ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ

Дорогие учащиеся 5–11 классов!

Мы приглашаем вас принять участие в Олимпиаде школьников «Ломоносов» по комплексу предметов международные отношения и глобалистика.

Цель нашей Олимпиады — поиск и выявление талантливых школьников, интересующихся вопросами международных политических и экономических отношений, а также глобальными и межрегиональными исследованиями.

Олимпиада проводится в два этапа: отборочный (заочный) и заключительный (очный). Победители и призеры Олимпиады будут определены по результатам заключительного этапа.

Отборочный этап Олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике предусматривает два задания.

Ответив правильно на вопросы **первого задания** Олимпиады, участники получают из букв ответов термин, характеризующий объективный процесс универсализации, упорядочивания социальных институтов, связей и отношений, становления единых общепланетарных структур в различных сферах жизни общества.

Второе задание посвящено анализу внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в контексте реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №605 и различно для учащихся 5–9 и 10–11 классов.

При подготовке ответа на данное задание рекомендуется изучить материалы на официальном веб-сайте Президента России (www.kremlin.ru; <http://президент.рф>) и Министерства иностранных дел России (<http://www.mid.ru/>).

Объем ответа на второе задание должен быть **не более трех страниц** формата А4 для учащихся **5-9 классов** и **не более четырех страниц** формата А4 для учащихся **10-11 классов**. Краткость — одна из черт современной аналитической записки, которую вам предстоит в будущем научиться составлять.

При оценке ответа на второе задание Олимпиады учитывается: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений; б) полнота раскрытия проблемы; в) наличие и обоснование своей позиции; г) аргументированность, четкость и структурированность ответа; д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо дополнить ссылками.

Желаем удачи!

Задания отборочного этапа

Задание №1 (единое задание для учащихся 5–11 классов).

Специалист в области международных отношений и глобальных исследований должен разбираться в истории внешней политики и дипломатии, мировой экономики, политической и экономической географии мира. Ответьте на следующие вопросы:

(1) С каким иностранным государством был заключен первый международный договор Древнерусского государства?

- Г) Византийской империей
- Р) Волжской Булгарией
- М) Золотой Ордой
- П) Королевством Германия
- Э) Хазарским каганатом

(2) Известный историк и крупный общественный деятель, профессор Императорского Московского университета Т.Н. Грановский в своих работах подчеркивал общность исторического развития России и Западной Европы, указывал, что Россия должна теснее взаимодействовать с Европой и последовательнее заимствовать европейские государственные и общественные институты. Тем самым в своих работах Т.Н. Грановский развивал идеи:

- Р) евразийства;
- Л) западничества;
- В) русского марксизма;
- О) славянофильства;
- А) экзистенциализма.

(3) Первые постоянные русские дипломатические миссии за рубежом были созданы в:

- О) Речи Посполитой и Королевстве Швеция;
- Д) Королевстве Великобритания и Королевстве Франция;
- К) Великом княжестве Литовском и Герцогстве Пруссия;
- А) Казанском ханстве и Крымском ханстве;
- И) Китайской империи и Османской империи.

(4) Какое из перечисленных положений характеризует «восточный вопрос» внешней политики Российской империи в XIX веке?

- А) территориальный спор между Россией и Китаем из-за принадлежности Монголии;
- Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими державами из-за контроля над черноморскими проливами (Босфор и Дарданеллы);
- С) территориальный спор между Россией и Японией из-за принадлежности Сахалина и Курильских островов;
- В) столкновение российских и английских геополитических и экономических интересов в Афганистане и Персии;
- Е) столкновение российских и американских экономических интересов в районе Аляски и тихоокеанского побережья Северной Америки.

(5) Кто из указанных исторических персонажей возглавлял работу внешнеполитического ведомства при наибольшем количестве правителей (руководителей) российского (советского) государства?

- Н) И.Т. Грамотин;
- А) А.А. Громыко;
- И) Г.И. Головкин;
- О) А.Л. Ордин-Нащокин;
- Р) А.Я. Щелкалов.

(6) Известно, что в ходе военных кампаний русские войска неоднократно занимали столицы иностранных государств. В ходе какой кампании гарнизон столицы неприятеля капитулировал перед русскими войсками без боя, а русскому генералу были переданы символические ключи от города?

- З) военные кампании антифранцузских коалиций;
- Н) Ливонская война;
- К) русско-японская война;
- Ц) Северная война;
- Л) Семилетняя война.

(7) Укажите **ошибку** в перечне суверенных государств, ставших членами-основателями Организации Объединенных Наций после подписания и ратификации ее Устава:

- И) Австрия;
- Д) Бразилия;
- Ю) Иран;
- Е) Куба;
- Ф) Новая Зеландия.

(8) Русские путешественники и мореплаватели совершили множество знаменательных географических открытий, обогативших мировую науку. Какая из нижеперечисленных территорий, ранее открытых русскими исследователями, принадлежит в настоящее время Российской Федерации?

- И) архипелаг Александра;
- З) остров Врангеля;
- С) острова Раевского;
- Д) остров Петра I;
- К) острова Россиян.

(9) В начале XXI века усилия мирового сообщества направлены на разрешение глобальных проблем человечества. Укажите **ошибку** в перечне проявлений глобальных экологических проблем, их реальных и возможных последствий:

- О) автомобильный смог;
- Н) кислотный дождь;
- Т) озоновая дыра;
- С) парниковый эффект;
- А) ядерная зима.

(10) Укажите **ошибку** в перечне международных соглашений XX века, которые являются действующими в настоящее время:

- И) Алма-Атинское соглашение (Алма-Атинская декларация);
- Р) Бреттон-Вудское соглашение;
- Ц) Мюнхенское соглашение;
- С) Маастрихтский договор;
- Г) Хельсинкские соглашения (Хельсинкский акт).

(11) Прочитайте фрагмент исторического источника: «Путь шел от Балтийского моря через реку Неву в озеро Ладожское, по реке Волхову на озеро Ильмень, а оттуда вверх по реке Ловати до ее верховьев в Волковском лесу. Здесь суда перетаскивались по сухому пути волоком в верховья Днепра и спускались по нему в Черное море». О каком торговом пути идет речь?

- А) волжский торговый путь;
- И) путь «из варяг в греки»;
- Е) путь «из немец в хазары»;
- К) шелковый путь;
- З) янтарный путь.

(12) Укажите **продукт**, который возможно (в промышленных масштабах) целиком произвести в России из отечественного сырья:

- М) банановый ликер;
- Я) винный уксус;
- Б) гранатовый соус;
- И) молочный шоколад;
- А) оливковое масло.

Задание №2.

12 июля 2008 года Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым была утверждена Концепция внешней политики Российской Федерации (далее — Концепция).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации» от 7 мая 2012 года №605 «в целях последовательной реализации внешнеполитического курса Российской Федерации, позволяющего обеспечивать ее национальные интересы на основе принципов прагматизма, открытости и многовекторности в условиях формирования новой полицентричной системы международных отношений» министерство иностранных дел Российской Федерации должно представить до конца 2012 года проект Концепции внешней политики Российской Федерации в новой редакции.

Вам поручено подготовить аналитическую записку министру иностранных дел России с предложениями по модернизации Концепции.

Аналитическая записка должна включать в себя содержательную часть и рекомендации по практическим мероприятиям, которые необходимо осуществить. Вы должны продемонстрировать умение анализировать, объяснять, оценивать явления и процессы, показать понимание особенностей современных международных отношений, умение анализировать причины текущих событий в России и мире.

Задания для учащихся 5–9 классов

В рамках аналитической записки должны быть, в том числе, раскрыты ответы на следующие вопросы:

1) Какие новые **черты** приобрела российская внешняя политика в последнее время? Подтвердите Ваше суждение конкретными фактами.

2) Какие **результаты** внешней политики России последних лет Вы считаете наиболее удачными?

3) Какое **место**, на Ваш взгляд, должна занять Россия в современном мировом сообществе?

4) Что сегодня **угрожает** национальной безопасности России и всего мира в первую очередь?

5) Какие **цели и приоритеты**, на Ваш взгляд, должны быть отражены в проекте новой редакции Концепции внешней политики России?

Задания для учащихся 10–11 классов

В рамках аналитической записки должны быть, в том числе, раскрыты ответы на следующие вопросы:

1) Назовите **цели** и охарактеризуйте **приоритеты** внешнеполитической деятельности Российской Федерации, сформулированные в действующей Концепции внешней политики России.

2) Какие **результаты** внешней политики России последних лет Вы считаете наиболее удачными?

3) Какие **новые цели и задачи** внешнеполитической деятельности Российской Федерации, сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года. №605? На разрешение какой (каких) **глобальных проблем** они направлены?

4) Какое **место**, на Ваш взгляд, должна занять Россия в современном мировом сообществе?

5) Какие **цели и приоритеты**, на Ваш взгляд, должны быть отражены в проекте новой редакции Концепции внешней политики России?



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
2012–2013 учебный год**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ*

Отборочный этап Олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике предусматривал два задания.

Задание №1

Первое задание было единым для учащихся 5–11 классов.

№	Ответ	Комментарий
1	Г	Первый международный договор Древнерусского государства был заключен в X веке князем Олегом с Византийской империей .
2	Л	Известный историк и крупный общественный деятель, профессор Императорского Московского университета Т.Н. Грановский в своих работах развивал идеи западничества .
3	О	Первые постоянные русские дипломатические миссии за рубежом были созданы в Швеции (1634 г.) и в Речи Посполитой (1673 г.).
4	Б	Восточный вопрос — это термин, принятый в дипломатии и исторической литературе и обозначающий противоречия между Россией, Турцией и европейскими державами, в том числе, из-за контроля над черноморскими проливами (Босфор и Дарданеллы) .
5	А	Громыко А.А. возглавлял внешнеполитическое ведомство России 28 лет, за этот период сменилось 5 руководителей советского государства.
6	Л	В ходе Семилетней войны (1756—1763 гг.) русские войска под командованием генерал-майора Тотлебена принимают капитуляцию Берлина. Утром 9 октября 1760 г. русский отряд Тотлебена вступил в Берлин.
7	И	Австрия вступила в ООН 14 декабря 1955 года.
8	З	Остров Врангеля является частью территории Российской Федерации.
9	А	Термин «ядерная зима» не относится к проявлениям глобальных экологических проблем, их реальным и возможным последствиям, поскольку может возникнуть только в результате ядерной войны.
10	Ц	Ошибка в перечне международных соглашений XX века, которые являются действующими в настоящее время, — соглашение, подписанное в Мюнхене 30 сентября 1938 г. (Мюнхенское соглашение).
11	И	Речь идет о пути «из варяг в греки» — водный (морской и речной) путь из Балтийского моря через Восточную Европу в Византию.
12	Я	Из перечисленных продуктов только производство винного уксуса возможно организовать в России полностью из отечественного сырья.

Критерии оценки ответов на задание №1:

вопрос	ответ	баллы
№1	термин «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»	20 баллов

Задание №2

Второе задание было посвящено анализу внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в контексте реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №605 и различно для учащихся 5–9 и 10–11 классов и различно для учащихся 5–9 и 10–11 классов.

Согласно условиям задания №2 отборочного этапа, участникам необходимо было подготовить **аналитическую записку**, которая должна включать содержательную часть и рекомендации по практическим мероприятиям, которые необходимо осуществить.

Участники должны были продемонстрировать умение анализировать, объяснять, оценивать явления и процессы, показать понимание особенностей современных международных отношений, умение анализировать причины текущих событий в России и мире.

При оценке ответа на второе задание Олимпиады учитывалось:

- а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;
- б) полнота раскрытия проблемы;
- в) наличие и обоснование своей позиции;
- г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа. Все приведенные цитаты необходимо дополнить ссылками.

Объем ответа на второе задание должен быть не более **трех страниц** формата А4 для учащихся 5-9 классов и не более **четырёх страниц** формата А4 для учащихся 10-11 классов.

Критерии оценки ответов на задание №2:

Для участников 5–9 классов

вопрос	необходимые компоненты ответа	максимальный балл
№2.1	Логически корректно определены новые черты российской внешней политики, сформировавшиеся в 2008–2012 годах. Ответ подтвержден примерами внешнеполитической деятельности в 2008–2012 гг.	до 20 баллов
№2.2	Логически корректно выделены и перечислены наиболее важные России результаты внешней политики России 2008–2012 гг. (с точки зрения национальных интересов). Раскрыта связь между выделенными результатами и национальными интересами нашей страны.	до 10 баллов
№2.3	Дана характеристика современной системы международных отношений. Проанализировано место России в современной системе международных отношений.	до 20 баллов
№2.4	Перечислены основные задачи российской дипломатии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.	до 10 баллов
№2.5	Логически корректно сформулированы и обоснованы перспективные цели и приоритеты, которые должны быть отражены в проекте новой редакции Концепции внешней политики России.	до 20 баллов
ИТОГО		до 80 баллов

Для участников 10–11 классов

вопрос	необходимые компоненты ответа	максимальный балл
№2.1	Названы цели и охарактеризованы приоритеты внешнеполитической деятельности Российской Федерации, сформулированные в действующей Концепции внешней политики России (2008 г.).	до 20 баллов
№2.2	Логически корректно выделены и перечислены наиболее важные России результаты внешней политики России 2008–2012 гг. (с точки зрения национальных интересов). Раскрыта связь между выделенными результатами и национальными интересами нашей страны.	до 10 баллов
№2.3	Перечислены основные задачи российской дипломатии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года. Указано на разрешение каких глобальных проблем направлены задачи российской дипломатии. Проанализирована взаимосвязь между конкретными задачами внешнеполитической деятельности Российской Федерации в аспекте решения существующих глобальных проблем.	до 20 баллов
№2.4	Логически корректно сформулированы и обоснованы меры и приоритеты, которые должны быть отражены в проекте новой редакции Концепции внешней политики России.	до 20 баллов
№2.5	Сформулированы и проанализированы проблемы соотечественников, проживающих за рубежом. Предложена и обоснована система мер поддержки соотечественников, проживающих за рубежом.	до 10 баллов
ИТОГО		до 80 баллов

Критерий оценки выполнения требований к заданию № 2

Для участников 5–11 классов

требование	необходимые компоненты ответа	Количество баллов, снимаемых за невыполнение требования
Объем	Объем ответа на второе задание должен быть не более трех страниц формата А4 для учащихся 5-9 классов и не более четырёх страниц формата А4 для учащихся 10-11 классов.	до 10 баллов
Структура	Аналитическая записка представляет собой самостоятельно выполненную творческую работу, в содержании которой прослеживается тщательно проведенный анализ по поднятому вопросу. Принятая структура аналитической записки: введение; основная часть (состояние проблемы на момент проведения анализа, мнения специалистов и экспертов, направления разрешения проблемы); заключение с конкретными предложениями, мерами, выводами и практическими рекомендациями.	до 10 баллов
Аргументированность и четкость	Логичность и четкость изложения, аргументированность положений аналитической записки. Наличия смыслового единства в аналитической записке.	до 10 баллов
Наличие ссылок	Подтверждение приводимых в записке фактов, сведений, высказываний и т.д. ссылками на документы, литературу и другие источники информации.	до 10 баллов
Грамотность и стиль	Грамотность и стиль изложения	1 балл - за каждую орфографическую, пунктуационную, стилистическую ошибку

***Спасибо за участие в отборочном этапе
олимпиады школьников «Ломоносов»
по международным отношениям и глобалистике.***

ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2013»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 04
РАЗДЕЛ А

1. Деятельность какого князя описывают известные стихотворные строки:

*«И, только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой...
И, отступая перед князем,
Бросая копы и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Везде железные персты...
Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лед вставал,
Их стремяна на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал?»*

Ответ: _____

2. Прочитайте фрагмент из «Записок о Московии» Сигизмунда Герберштейна:

«Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. В то время здесь было величайшее торжище всей Руссии, так как туда стекалось отовсюду — из Литвы, Швеции, Дании и из самой Германии — огромное число купцов, и от столь многолюдного стечения разных народов граждане умножали свои богатства и достатки... Во владении <Города> находились и восточные княжества Двинское и Вологодское».

О каком **городе** (княжестве) идет речь?

Ответ: _____

3. (А) Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические документы, кроме одного: Абоский мир, Кардисский мир, Ништадтский мир, Столбовский мир, Тильзитский мир.

(Б) Укажите документ, являющийся **единственным исключением** из выявленного принципа.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент исторического источника:

«В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река».

Укажите **год** описываемых событий.

Ответ: _____

5. Восполните **недостающие имена**:

«Император всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский, _____ (А), из династии Романовых. Он был объявлен наследником престола, когда на царский трон вступил его отец, император _____ (Б). Страну 36-летний император получил в нелегком положении: решения требовали крестьянский, польский, восточный вопросы... Финансы были расстроены неудачной _____ (В) войной... Был женат на принцессе Гессен-Дармштадтской (в православии — Мария Александровна). Ударом для царской семьи стала смерть старшего сына, великого князя Николая. Второго сына готовили к военной карьере, будучи младшим в семье, он первоначально не рассматривался в качестве кандидата на престол. Однако судьбой ему было уготовано стать российским императором под именем _____ (Г)».

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

6. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

Тройственный союз, противовес, Россия, военно-политический союз, Великобритания, именуемый, также, Франция, оформившийся, 1904-1907, качество, Тройственное согласие.

Ответ: _____

7. Двуглавый орел, скипетр, держава стали символом царской власти:

- (1) в первой четверти XVIII века, в связи с присвоением Петру I титула Императора
- (2) в конце XV века, в связи с созданием централизованного Российского государства
- (3) в начале XII века, в связи с упрочением власти князя Владимира Мономаха
- (4) во второй половине XVIII века, в период «просвещенного абсолютизма»
- (5) в первые десятилетия XVII века, в связи с окончанием Смутного времени и восшествием на престол династии Романовых

8. Расположите ниже перечисленные понятия в порядке, соответствующем времени их появления в дипломатическом лексиконе:

- (А) «Суэцкий кризис»
- (Б) «Кубинский кризис»
- (В) «Кэмп-Дэвидские соглашения»
- (Г) «Беловежские соглашения»
- (Д) «Бреттон-Вудские соглашения»

Запишите буквы, которыми обозначены понятия, в правильной последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

9. Установите **соответствие** между названием дипломатического органа и государственным деятелем, который возглавлял его работу:

- (А) Коллегия иностранных дел
- (Б) Посольский приказ
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат по иностранным делам

- (1) Н.И. Панин
- (2) И.М. Висковатый
- (3) Э.А. Шеварнадзе
- (4) Е.Ф. Канкрин
- (5) В.М. Молотов

Запишите цифры, соответствующие фамилиям государственных деятелей, под буквами, которыми обозначены дипломатические органы России:

А	Б	В	Г

10. В предложенном перечне выберите сражения Крымской войны:

1. Битва в Синопской бухте;
2. Сражение на реке Шахэ;
3. Осада и взятие крепости Плевна;
4. Сражение на реке Альма;
5. Бой в бухте Чемульпо;
6. Сражение при Инкермане.

Выберите полный и правильный вариант:

- (1) 1, 3, 4
- (2) 2, 4, 5
- (3) 3, 4, 5
- (4) 2, 3, 6
- (5) 1, 4, 6

11. Определите **понятие**:

Многовекторное политическое движение, организационно оформившееся в 1990-х годах, направленное против сложившейся мировой системы и процесса глобализации в его современных формах, — это:

Ответ: _____

12. Прочитайте отрывок из исторического сочинения:

«Дни и недели, расположенные по человеческому исчислению времени между 19 ноября одного года и 2 февраля последующего года, всегда будут иметь свою историю, но именно эти семьдесят шесть дней и ночей еще долго будут нести на себе отпечаток рокового слова «<...>».

Я думаю, что тот, кто решился написать о погибшей 6-й армии, должен руководствоваться чувством справедливости и не отделять слово от слова и истину от истины.

Тогда двести двадцать тысяч думали, что придут в <Город> на неделю или на месяц, а остались там навсегда. Сто двадцать три тысячи отправились в плен, а оттуда — в потерянные годы своей жизни или в небытие».

Укажите **город** (сражение), о котором идёт речь.

Ответ: _____

13. Определите **международную организацию** по ее характеристике:

Эта организация является крупнейшей региональной организацией, занимающейся вопросами безопасности. В ее состав входят около 60 государств-участников, включая все европейские страны, страны СНГ, США и Канаду.

Ее сфера деятельности охватывает широкий круг вопросов в рамках военно-политического, экономико-экологического и человеческого измерений: борьба с терроризмом, контроль над вооружениями, меры по укреплению доверия и безопасности, обеспечение экономической и экологической безопасности, а также развитие демократических институтов, верховенство права и защита прав человека.

Всеобъемлющий подход к вопросам безопасности и широкий состав участников делают Организацию важным и уникальным международным форумом для политического диалога.

(Б) Укажите, является ли Россия **членом** данной организации.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

14. Прочтите фрагмент из обращения членов руководства компартии Чехословакии к руководителю СССР:

«Само существо социализма в нашей стране стоит под угрозой... Правые силы создали благоприятные условия для контрреволюционного переворота.

В такой тяжелой обстановке обращаемся к Вам с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции...

В связи со сложностью и опасностью развития обстановки в нашей стране... пишем лично для Вас на русском языке».

Укажите (А) **руководителя СССР**, кому было адресовано данное обращение, и (Б) **год** описанных событий.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

15. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

(А) постоянный представитель при Организации Североатлантического договора

(Б) канцлер Коллегии иностранных дел

(В) министр иностранных дел

(Г) народный комиссар иностранных дел

(Д) глава Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены понятия, в правильной последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

16. Одной из основных отраслей специализации России в мировом разделении труда является угольная промышленность. Укажите группу стран, каждая из которых является **конкурентом** России на мировом рынке черного угля:

(1) Австралия, Южная Африка

(2) Великобритания, Норвегия

(3) Бангладеш, Пакистан

(4) Азербайджан, Казахстан

(5) Южная Корея, Индонезия

17. Прочитайте фрагмент исторического документа:

«Обстановка в <...> продолжает осложняться. Действия мятежных племен приобретают более широкий и организованный характер. Реакционное духовенство усиливает антиправительственную и антисоветскую агитацию... Для обеспечения охраны и обороны самолетов советской эскадрильи на аэродроме «Баграм» направить ... парашютно-десантный батальон под видом авиационного технического состава».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе?

Ответ: _____

18. Укажите структурные элементы системы международных отношений, существовавшие в 1993 году (выберите полный и правильный вариант):

1. Совет Европы;
2. Организация стран-экспортеров нефти;
3. Организация Варшавского договора;
4. Всемирная торговая организация;
5. Шанхайская организация сотрудничества.

- (1) 1, 2, 3, 4, 5
- (2) 1, 2, 3, 4
- (3) 1, 2, 3
- (4) 1, 2
- (5) 1

19. (А) Определите **принцип**, в соответствии с которым в начале 1990-х годов были объединены все перечисленные страны, кроме одной:

Азербайджан, Казахстан, Латвия, Россия, Украина.

(Б) Укажите страну, являющуюся **единственным исключением** из выявленного принципа.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

20. Определите видного **политического деятеля** XX века по изображению и предложенной характеристике:



Первый федеральный канцлер ФРГ (1949—1963). Внес значительный вклад в создание государства ФРГ. Признавая роль Советского Союза в мире, его влияние на решение германского вопроса, пошел на установление дипломатических, а затем и торгово-экономических отношений с СССР.

Ответ: _____

21. Установите соответствие между именем правителя России и названием территории, присоединенной (вошедшей) в состав России в период его (ее) правления:

- (А) Иван IV
(Б) Алексей Михайлович
(В) Екатерина II
(Г) Николай I

- (1) Казанское ханство
- (2) Хивинское ханство
- (3) Левобережная Украина с Киевом
- (4) Крымский полуостров
- (5) Нахичеванское ханство

Запишите цифры, соответствующие именам правителей России, под буквами, которыми обозначены дипломатические органы России:

А	Б	В	Г

РАЗДЕЛ В

22. В России (следуя древнеримской практике) с XVIII века стали присваивать военачальникам почетные титулы, связанные с названиями мест или стран, где ими были одержаны блестящие победы.

Перед вами три таких почетных титула:

- (А) Задунайский;
- (Б) Итальянский;
- (В) Чесменский.

Ответьте на следующий вопрос:

1. Какому **полководцу (государственному деятелю)** и за какие выдающиеся **заслуги** перед Отечеством был присвоен данный титул?

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

23. Составьте пары по следующему принципу: событие всемирной истории (буквы А, Б, В, Г, Д) — хронологически соответствующее ему (в рамках одного десятилетия) событие российской истории (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) парижский граф Гуго Капет избран королем Франции, основана третья королевская династия в истории Франции — династия Капетингов
- (Б) Варфоломеевская ночь, начало массового уничтожения гугенотов католиками во Франции
- (В) в ходе войны за Испанское наследство между французской армией и союзной англо-австро-голландской армией произошло самое кровопролитное сражение — битва при дер. Мальплака
- (Г) начало войны за независимость североамериканских колоний от Англии
- (Д) у мыса Трафальгар на Атлантическом побережье Испании произошло морское сражение между английским и франко-испанским флотом

- (1) князь Владимир Святославич оказал помощь Византии в подавлении мятежа полководца Варды Фоки
- (2) произошло генеральное сражение между русской и шведской армиями в ходе Северной войны — Полтавская битва
- (3) отражение набега крымского хана Дивлет-Гирея под Москвой
- (4) осуществление первого раздела Речи Посполитой, присоединение к России Восточной части Белоруссии и польской Ливонии
- (5) союзные австро-русские войска разбиты французской армией в сражении под Аустерлицем

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

24. В представленном перечне выберите **все утверждения, одновременно** верно характеризующие позиции и славянофилов, и западников.

1. Мнение о единстве исторических путей России и Западной Европы, тезис о том, что России необходимо войти в европейскую жизнь в качестве полноправного участника.

2. Признание факта несоответствия исторического пути России западноевропейскому.

3. Особый акцент на достижениях европейского права, отстаивание преимущества разделения властей.

4. Недовольство современной им российской действительностью и поиск путей ее исправления.

5. Противопоставление принципа «соборности» западноевропейским порядкам, основанным на формальной законности и противоборстве индивидуалистических начал.

6. Тезис о том, что истинное христианство, не испорченное язычеством, представлено лишь в православной церкви.

7. Оправдание господства монголо-татар на Руси, защитивших Русь от идеологической экспансии Запада.

25. Составьте пары по следующему принципу: выдающийся государственный деятель, дипломат (буквы А, Б, В, Г, Д) — внешнеполитическое событие, осуществленное при его непосредственном участии (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

(А) А.А. Безбородко

(Б) С.Ю. Витте

(В) А.С. Грибоедов

(Г) Ф.А. Головин

(Д) А.Ф. Орлов

(1) заключение Договора о признании Турцией присоединения к России Крыма

(2) подготовка статей и заключение Андрианопольского мирного договора

(3) заключение условий Туркманчайского мирного договора с Персией

(4) заключение Нерчинского договора с Китаем

(5) подписание Портсмутского договора с Японией

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

26. Прочитайте фрагменты из исторических документов, относящихся к событиям предвоенного периода и Второй мировой войны:

(А) Для введения и поддержания экономического контроля, установленного Контрольным Советом, должен быть создан германский административный аппарат и германским властям должно быть предложено в полном, практически возможном объеме заявить и принять на себя управление этим аппаратом... Любое германское управление, которое будет противоречить целям оккупации, будет запрещено.

(Б) Территория литовского государства включается в сферу интересов СССР, так как с другой стороны Люблинское воеводство и части Варшавского воеводства включаются в сферу интересов Германии.

(В) Правительство Соединенных Штатов, СССР и Соединенного Королевства едины с Правительством Ирана в своем желании сохранить полную независимость, суверенитет и территориальную неприкосновенность Ирана.

(Г) Мы составили и подписали Декларацию об освобожденной Европе. Эта Декларация предусматривает согласование политики трех держав и совместные их действия в разрешении политических и экономических проблем освобожденной Европы в соответствии с демократическими принципами.

(Д) Чехословацкое Правительство должно будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Расположите буквы, соответствующие приведенным фрагментам, в порядке, в котором происходили описанные в них события (от самого раннего к самому позднему):

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

27. Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Великобритания
- (Б) Нидерланды
- (В) Индия
- (Г) Китай
- (Д) Турция

- (1) Установление тесных и постоянных торговых контактов с этой страной относится к середине XVI века. Структуру российского импорта формируют машины, оборудование и транспортные средства, продукция химической промышленности.
- (2) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности.
- (3) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветочной продукции на российский рынок.
- (4) Отношения России с этой страной начались в 1492 г, когда Великий князь Иван III направил письмо Правителю государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы.
- (5) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

28. Предположим, что Вы прибыли в Москву в 1669 году вместе с новым Чрезвычайным послом Англии сэром Питером Уичем.

Приведите ответы на вопросы:

1. С чиновниками какого государственного учреждения, в основном, придется взаимодействовать членам Посольства? Кто является его главой?

2. Какие достижения внешней политики России периода правления царя Алексея Михайловича Вы отразите в своем донесении в Лондон? Укажите не менее двух достижений.

29. Приведенные изображение и отрывок из стихотворения А.С. Пушкина посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Ура! мы ломим; гнутся шведы.
О славный час! о славный вид!
Еще напор — и враг бежит.
И следом конница пустилась,
Убийством тупятся мечи,
И падишими вся степь покрылась,
Как роем черной саранчи.
Пирует Петр. И горд, и ясен
И славы полон взор его.
И царской пир его прекрасен.
При кликах войска своего,
В шатре своем он угощает
Своих вождей, вождей чужих,
И славных пленников ласкает,
И за учителей своих
Заздравный кубок подымает».*

Выполните следующие задания:

Выполните следующие задания:

1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

2. Каковы были **внешнеполитические последствия** данного события?

30. Прочитайте фрагмент из интервью И.В. Сталина газете «Правда»:

«Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР... И если господин Черчилль, призывающий к войне с Советским Союзом, считает вместе с тем возможным продление срока англо-советского договора до 50 лет, то это значит, что он рассматривает этот договор как пустую бумажку, нужную ему лишь для того, чтобы прикрыть ею и замаскировать свою антисоветскую установку».

Выполните следующие задания:

1. Назовите **год** интервью.

2. Выступление У. Черчилля в г. Фултоне связывают с началом нового периода в развитии международных отношений. Какое **название** получил этот период?

3. Согласны ли Вы с **оценкой** И.В. Сталина выступления У. Черчилля? Свой ответ поясните.

31. Прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из выдающихся государственных деятелей, возглавлявшего работу внешнеполитического ведомства при нескольких руководителях советского государства:

«Едва ли кто из серьезных людей не согласится с тем, что исторической аномалией является то состояние советско-китайских отношений, в котором они находились на протяжении трех последних десятилетий. Много раз советское руководство заявляло, что СССР готов к политическому диалогу с Китаем по вопросам двусторонних отношений, а также по узловым проблемам, связанным с укреплением мира и международной безопасности. Положительное развитие советско-китайских отношений пошло бы на благо обоим народам и послужило бы улучшению политической атмосферы в мире».

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова.

2. Назовите не менее двух **достижений** внешней политики СССР при этом руководителе внешнеполитического ведомства.

32. Изучите фрагменты, характеризующие международные договоры, заключенные Россией с Турцией.

В предложенном перечне выберите пункты, соответствующие договорам, заключенным в период правления **Екатерины II**:

1. В соответствии с договором России переходили устье Дуная с островами, восточный берег Чёрного моря от устья реки Кубань до северной границы Аджарии (включая порты Анапа и Поты, крепости Ахалцих и Ахалкалаки), Турция признавала присоединение к России «на вечные времена» Эриванского и Нахичеванского ханств.

2. По договору Россия получала небольшие города на Правобережной Украине, вдоль среднего течения Днепра; Россия возвратила себе Азов, но обязалась не вооружать его и срыть укрепления; Россия соглашалась не иметь флот на Азовском и Черном морях.

3. Османская империя признавала независимость Крымского ханства, присоединение к России части побережья с крепостями Азов и Керчь, а также Кабарды и ряда районов в междуречье Днепра и Буга. Черное и Азовское моря и Черноморские проливы были открыты для русского торгового мореплавания.

4. Турция вышла из союза с Францией; граница между Россией и Турцией была установлена по реке Прут; Россия получала право торгового судоходства по Дунаю, военного — до устья Прута; в состав России вошла Бессарабия.

5. Договор закрепил за Россией северное Причерноморье, включая Крым. В состав России вошла территория между реками Южный Буг и Днестр, границей между двумя странами стала река Днестр. Турция признавала российское покровительство Восточной Грузии.

6. Граница России и Турции устанавливалась по Днепру. Турция признавала Левобережную Украину и Киев воссоединёнными с Россией, а запорожских казаков — ее подданными.

7. Договор предоставил возможность русской армии выйти из турецкого окружения. Россия обязалась отдать Турции Азов; срыть укрепления Таганрога и других крепостей на юге; не вмешиваться во внутренние дела Польши.

33. В марте 2013 года исполняется 400 лет со дня избрания на российский престол первого царя из Династии Романовых — Михаила Федоровича. Эта династия управляла Россией 304 года, за которые в России было много успехов, достижений и побед.

Перед вами изображения трех представителей династии Романовых:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Император	Характеристика личности и внешнеполитической деятельности
(А)	_____ (А)	«Прусский вестовщик, до воцарения пересылавший Фридриху II в Семилетнюю войну сведения о русской армии, <...> на русском престоле стал верноподданным прусским министром. Перед возмущенным чувством оскорбленного национального достоинства опять восстал ненавистный призрак второй бироновщины».
(Б)	_____ (Б)	«Быстрая смена побед и поражений нарушила <...> прежнее нравственное равновесие... ход важнейших событий поставил его в упорную борьбу с последствиями французской революции, волей или неволей сделал его представителем консерватизма в международных отношениях, восстановителем и охранителем законного порядка, основанного на предании старины».
(В)	_____ (В)	«Император стал миротворцем не только для России, но и для всей Европы, привыкшей считать русского царя главным авторитетом и надежным арбитром в споре мировых лидеров той эпохи. Всегда готовый принять вызов, Император, однако, при каждом удобном случае давал понять, что интересуется только тем, что касалось благосостояния 130 миллионов населения России».

Ответ:

(А) имя императора: _____;

(Б) имя императора: _____;

(В) имя императора: _____.

34. Известно, что российские географы, исследователи и путешественники внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Их экспедиции сыграли большую роль в освоении Сибири и Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Мирового океана.

Перед вами изображения трех выдающихся российских исследователей и путешественников:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с персоналиями, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся исследователь и путешественник	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____ (А.1)	Российский адмирал, организатор и руководитель первой русской кругосветной экспедиции 1803–1806 годов на кораблях «Надежда» и «Нева», автор «Атласа _____ (А.2) моря»	1770–1846
(Б)	_____ (Б.1)	Русский географ, генерал-майор, исследователь малоизвестных областей Центральной Азии, автор книги «Путешествие в _____ (Б.2) крае»	1839–1888
(В)	_____ (В.1)	Советский исследователь Арктики, доктор наук, контр-адмирал, дважды Герой Советского Союза. Возглавлял первую в мире дрейфующую станцию «_____» (В.2)	1894–1986

Ответ:

(А.1) фамилия: _____

(А.2) название: _____

(Б.1) фамилия: _____

(Б.2) название: _____

(В.1) фамилия: _____

(В.2) название: _____

РАЗДЕЛ С

35. В одном из своих циркуляров российским дипломатическим представителям за границей этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал:

«Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату. Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно».

Кто является автором данного циркуляра? О каком союзе идет речь в приведенном фрагменте? Охарактеризуйте достижения данного государственного деятеля на российской дипломатической службе.

36. В своем выступлении перед руководством и сотрудниками Министерства иностранных дел Российской Федерации 13 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил:

«В условиях турбулентности, динамично развивающейся обстановки в мире внешнеполитическая служба призвана не просто действовать оперативно, а работать на опережение... Очевидно, что время классической дипломатии если и не совсем ушло в прошлое, то претерпело существенные изменения. Вам и вашим коллегам теперь приходится заниматься экономикой, развитием деловых связей, сопровождением различных экономических проектов и открытием новых перспективных рынков... Приоритетное значение приобретает и грамотное использование механизмов “мягкой силы”».

Как Вы понимаете термин «мягкая сила»? Использование каких механизмов «мягкой силы» представляется, на Ваш взгляд, наиболее эффективным в контексте достижения внешнеполитических целей России? Свой ответ обоснуйте.

37. По мнению известного немецкого социолога и политического философа, профессора Мюнхенского университета и Лондонской школы экономики Ульриха Бека, «существенным отличием современного состояния мира является неотвратимость достигнутой глобальности. Это означает, что теперь все люди живут в многомерном, полицентричном, контингентном, политическом мировом сообществе».

Согласны ли Вы с его точкой зрения? Изложите своё мнение по поводу проблемы, поднятой в этом высказывании.

При оценке ответа учитываются: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в соответствующей области международных отношений, мировой политики и глобальных исследований; б) полнота раскрытия проблемы; в) аргументированность, четкость и структурированность ответа; г) смысловое единство ответа; д) проявление творческого и самостоятельного мышления.

ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2013»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 07
РАЗДЕЛ А

1. Смерть какого князя описывают известные стихотворные строки:

*«Князь тихо на череп коня наступил
И молвил: «Спи, друг одинокой!
Твой старый хозяин тебя пережил...
Так вот где таилась погибель моя!
Мне смертью кость угрожала!»
Из мертвой главы гробовая змия,
Шипя, между тем выползала;
Как черная лента, вокруг ног обвилась,
И вскрикнул внезапно ужасенный князь?»*

Ответ: _____

2. Прочитайте фрагмент из «Записок о Московии» Сигизмунда Герберштейна:

«Епископский город, расположенный на реке Борисфен, имеет на том берегу реки к востоку деревянную крепость, в которой, словно в городе, очень много домов. Город расположен в долине, вокруг которой находятся плодоносные холмы, и окружен обширнейшими лесами, где в большом количестве добываются различные меха и превосходный мед. Это княжество отнял у москвитов в 1413 году, в правление Василия, Витольд, великий князь литовский. А в 1514 году, 30 июля, Василий Иоаннович отобрал его у короля польского Сигизмунда».

О каком городе (княжестве) идет речь?

Ответ: _____

3. (А) Определите принцип, в соответствии с которым объединены все понятия, кроме одного: Адрианопольский мир, Бухарестский мир, Гюлистанский мир, Кючук-Кайнарджийский мир, Ясский мир.

(Б) Укажите документ, являющийся единственным исключением из выявленного принципа.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент исторического источника:

«Князь великий послушался их мольбы: взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру... Царь же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил. Один только царевич хотел захватить окраинные земли за рекой Окой, князь же великий послал братьев своих, двух Андреев, услышали это татары и побежали. И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей».

Укажите год описываемых событий.

Ответ: _____

5. Восполните недостающие имена:

«Избранием на престол _____ (А) были довольны все противоборствующие при тогдашнем дворе партии.

Приверженцы старомосковских порядков связывали с его воцарением надежды на возврат к прежним традициям. И действительно, самые первые государственные акты молодого царя оправдывали эти надежды.

Довольны были исходом борьбы за престол и приближенные _____ (Б). Регенство «верховников» означало сосредоточение власти в руках всесильного _____ (В) и его ближайшего окружения. В самом деле, в самом начале своего царствования юный император всецело подчинялся воле светлейшего князя. Через несколько дней после вступления императора на престол _____ (В) был удостоен звания генералиссимуса, которого так и не смог добиться от императрицы _____ (Г)».

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

6. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

выдвинутый, нейтральная держава, свой, 1780 год, морская торговля, выражающий, принцип, защищать, готовность, воюющее государство, помощь, вооружённые силы.

Запишите получившееся **понятие**:

Ответ: _____

7. Деятельность Филофея, старца Свято-Елеазарова монастыря, впервые обосновавшего духовную и политическую преемственность Москвы и Византии, восходит к:

- (1) первой четверти XVIII века, времени развертывания Петровских реформ
- (2) второй трети XVI века, времени создания централизованного Российского государства
- (3) началу XII века, времени упрочения власти князя Владимира Мономаха
- (4) первой трети XIX века, периоду дискуссий между западниками и славянофилами
- (5) первым десятилетиям XVII века, времени окончания Смутного времени и восшествия на престол династии Романовых

8. Расположите ниже перечисленные понятия в порядке, соответствующем времени их появления в дипломатическом лексиконе:

- (А) «Тегеранская конференция»
- (Б) «Бреттон-Вудское соглашение»
- (В) «Карибский кризис»
- (Г) «Беловежское соглашение»
- (Д) «Версальский договор»

Запишите буквы, которыми обозначены понятия, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

9. Установите **соответствие** между названием дипломатического органа и государственным деятелем, который возглавлял его работу:

- (А) Коллегия иностранных дел
- (Б) Посольский приказ
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат по иностранным делам

- (1) А.А. Безбородко
- (2) И.М. Висковатый
- (3) А.П. Извольский
- (4) С.Ю. Витте
- (5) М.М. Литвинов

Запишите цифры, соответствующие фамилиям государственных деятелей, под буквами, которыми обозначены дипломатические органы России:

А	Б	В	Г

10. В предложенном перечне выберите сражения русско-японской войны 1904–1905 годов:

1. Битва в Синопской бухте;
2. Сражение на реке Шахэ;
3. Сражение у мыса Гангут;
4. Битва в бухте Чемульпо;
5. Сражение на реке Халхин-Гол;
6. Сражение под г. Ляоян.

Выберите полный и правильный вариант:

- (1) 1, 4, 6
- (2) 2, 4, 5
- (3) 2, 5, 6
- (4) 1, 5, 6
- (5) 2, 4, 6

11. Определите **понятие**:

Междисциплинарная область научных исследований, в рамках которой ведется изучение сущности, тенденций и причин глобальных процессов, поиск путей утверждения позитивных и преодоления негативных последствий этих процессов, — это:

Ответ: _____

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника о событиях Великой Отечественной войны:

«В течение двух ночей, 15 и 16 сентября, на правый берег Волги переправилась 13-я гвардейская стрелковая дивизия генерала А.И. Родимцева, прибывшая на пополнение обескровленной 62-й армии.

Гвардейские части отбросили немецкие войска от района центральной переправы через Волгу, очистили от них многие улицы и кварталы, выбили из вокзала <Города>. 16 сентября войска 62-й армии при поддержке авиации штурмом овладели Мамаевым курганом...

На помощь защитникам <Города> продолжали прибывать подкрепления... В городе, на улицах и площадях которого развернулись яростные бои, все еще находилась часть жителей».

Укажите **город**, о котором идёт речь.

Ответ: _____

13. (А) Определите **международную организацию** по ее характеристике:

Как постоянно действующая организация была создана на конференции в Багдаде в 1960 году рядом нефтедобывающих стран с целью координации их отношений с зарубежными нефтяными компаниями. С 1962 года официально зарегистрирована в ООН как международная межправительственная организация.

В настоящее время объединяет 12 государств-членов, штаб-квартира расположена в Вене.

Основными целями являются координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди стран-членов организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения стабильных поставок нефти потребителям, получения отдачи от инвестиций в нефтяную отрасль.

Страны-члены контролируют около 2/3 мировых запасов нефти и около 40% мировой добычи нефти.

(Б) Укажите, является ли Россия **членом** данной организации.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

14. Прочтите фрагмент из заявления советских правозащитников:

«Войска стран Варшавского пакта вторглись в дружественную Чехословакию.

Эта акция имела целью пресечь демократический путь развития, на который встала вся страна.

Весь мир с надеждой следил за послеянварским развитием Чехословакии. Казалось, что идея социализма, опороченная в сталинскую эпоху, будет теперь реабилитирована. Танки стран Варшавского договора уничтожили эту надежду... Мы по-прежнему не согласны с этим решением, которое ставит под угрозу будущее социализма».

Укажите (А) **руководителя СССР**, при котором происходили описанные события, и (Б) **год** описанных событий.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

15. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

(А) постоянный представитель при Организации Североатлантического договора

(Б) чиновник Коллегии иностранных дел

(В) министр иностранных дел

(Г) народный комиссар иностранных дел

(Д) дьяк Посольского приказа

Запишите буквы, которыми обозначены должности, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

16. Одной из основных отраслей специализации России в мировом разделении труда является газовая промышленность. Укажите группу стран, каждая из которых является конкурентом России на мировом рынке природного газа:

(1) Алжир, Кувейт

(2) Венгрия, Нидерланды

(3) Венесуэла, Гватемала

(4) Иран, Сирия

(5) Индонезия, Мьянма

17. Прочитайте фрагмент из Послания Президента США Конгрессу:

«Сейчас Советский Союз предпринял новый радикальный и агрессивный шаг. Он использует свою огромную военную мощь против относительно беспомощной страны. Последствия советского вторжения в <...> могут представить самую серьезную угрозу миру со времен второй мировой войны. Огромное большинство стран Земли осудило эту советскую попытку расширить свое колониальное господство над другими странами и потребовало немедленного вывода советских войск».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе?

Ответ: _____

18. Укажите структурные элементы системы международных отношений, существовавшие в 1993 году (выберите полный и правильный вариант):

1. Совет Безопасности Организации Объединенных Наций (ООН);
2. Китайская Народная Республика (КНР);
3. Германская Демократическая Республика (ГДР);
4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ);
5. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

- (1) 1, 2, 3, 4, 5
- (2) 1, 2, 3, 4
- (3) 1, 2, 3
- (4) 1, 2
- (5) 1

19. (А) Определите **принцип**, в соответствии с которым в начале 1990-х годов были объединены все перечисленные страны, кроме одной:

Армения, Беларусь, Таджикистан, Украина, Эстония.

(Б) Укажите страну, являющуюся **единственным исключением** из выявленного принципа.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

20. Определите видного **политического деятеля** XX века по изображению и предложенной характеристике:



В середине 1950-х годов организовал революционную организацию «Движение 26 июля». В ходе революционной борьбы с режимом Батисты пришел к власти на Кубе, стал главнокомандующим вооруженными силами и занял пост премьер-министра. В поисках союзников обратился к СССР, который оказал ему полную поддержку. По примеру других соцстран кубинское правительство национализировало всю промышленность, транспорт, связь и большую часть земельной собственности.

Ответ: _____

21. Установите соответствие между именем правителя России и названием территории, присоединенной (вошедшей) в состав России в период его правления:

- (А) Александр I
(Б) Алексей Михайлович
(В) Екатерина II
(Г) Петр I

- (1) Центральная Польша с Варшавой
- (2) Хивинское ханство
- (3) Левобережная Украина с Киевом
- (4) Крымский полуостров
- (5) Эстляндия

Запишите цифры, соответствующие фамилиям государственных деятелей, под буквами, которыми обозначены дипломатические органы России:

А	Б	В	Г

РАЗДЕЛ В

22. В России (следуя древнеримской практике) с XVIII века стали присваивать военачальникам почетные титулы, связанные с названиями мест или стран, где ими были одержаны блестящие победы.

Перед вами три таких почетных титула:

- (А) Итальянский;
- (Б) Крымский;
- (В) Чесменский.

Ответьте на следующий вопрос:

1. Какому **полководцу (государственному деятелю)** и за какие выдающиеся **заслуги** перед Отечеством был присвоен данный титул?

Ответ:

(А) _____

(Б) _____

(В) _____

23. Составьте пары по следующему принципу: событие всемирной истории (буквы А, Б, В, Г, Д) — хронологически соответствующее ему (в рамках одного десятилетия) событие российской истории (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) парижский граф Гуго Капет избран королем Франции, основана третья королевская династия в истории Франции — династия Капетингов
- (Б) предпринят третий крестовый поход, в ходе которого крестоносцы овладели Кипром и образовали Кипрское королевство
- (В) заключен Вестфальский мир, завершивший Тридцатилетнюю войну в Священной Римской империи
- (Г) подписание Утрехтского и Раштадтского мирных договоров, завершение войны за испанское наследство
- (Д) по инициативе и под руководством Наполеона Бонапарта осуществлена попытка завоевания Францией Египта

- (1) князь Владимир Святославич оказал помощь Византии в подавлении мятежа полководца Варды Фоки
- (2) началось национально-освободительное восстание под руководством Б. Хмельницкого против польского господства на территории Украины
- (3) из Новгорода-Северского был предпринят неудачный поход князя Игоря против половцев, в ходе которого войско было разбито, а князь пленен
- (4) поражение шведского флота от русской эскадры в сражении при мысе Гангут, захват Аландских островов русским флотом
- (5) осуществлены итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

24. В представленном перечне выберите положения характерные только для западников (но не славянофилов).

1. Недовольство современной им российской действительностью и поиск путей ее исправления.

2. Признание политических достижений Западной Европы как необходимой основы для преобразования России.

3. Признание факта несоответствия исторического пути России западноевропейскому.

4. Тезис о том, что Россия и Западная Европа должны развиваться по общему пути, чтобы наблюдаемые отличия не были столь существенными.

5. Противопоставление принципа «соборности» западноевропейским порядкам, основанным на принципах римского права.

6. Критика евразийства как концепции, оправдывающей монголо-татарское иго.

7. Отстаивание национальных интересов России с использованием оригинальной идеологической доктрины «Москва — третий Рим».

25. Составьте пары по следующему принципу: выдающийся государственный деятель, дипломат (буквы А, Б, В, Г, Д) — внешнеполитическое достижение, совершенное при его непосредственном участии (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

(А) А.А. Безбородко

(Б) Н.К. Гирс

(В) С.Ю. Витте

(Г) А.И. Остерман

(Д) А.Л. Ордин-Нащокин

(1) заключение Верельского мирного договора со Швецией

(2) подписание Андрусовского перемирия с Речью Посполитой

(3) подписание Портсмутского договора с Японией

(4) заключение Ништадтского мира со Швецией

(5) разработка условий и заключение русско-французской военно-политической конвенции

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

26. Прочитайте фрагменты из исторических документов, относящихся к событиям предвоенного периода и Второй мировой войны:

(А) «Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет, являются... полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней».

(Б) «Правительство СССР и Германское Правительство после распада бывшего Польского государства рассматривают исключительно как свою задачу восстановить мир и порядок на этой территории и обеспечить народам, живущим там, мирное существование, соответствующее их национальным особенностям».

(В) «Президент Соединенных Штатов, Премьер СССР и Премьер-Министр Соединенного Королевства, посоветовавшись друг с другом и с Премьер-Министром Ирана, желают заявить об общем согласии их трех Правительств относительно их взаимоотношений с Ираном».

(Г) «Руководители трех великих держав согласились в том, что через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе Советский Союз вступит в войну против Японии при условии... возвращения Советскому Союзу южной части о. Сахалина и всех прилегающих к ней островов».

(Д) «Германия, Соединенное Королевство, Франция и Италия, согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Судето-немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки, а также о необходимых для этого мероприятиях».

Расположите буквы, соответствующие приведенным фрагментам, в порядке, в котором происходили описанные в них события (от самого раннего к самому позднему):

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

27. Составьте пары по принципу: суверенное государство (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика его торговых отношений с Россией (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Германия
- (Б) Индия
- (В) Нидерланды
- (Г) Китай
- (Д) Турция

- (1) История торговых отношений с этой страной ведет начало с Киевской Руси. В настоящее время основной торгово-экономический партнер России, ведущий поставщик на российский рынок легковых автомобилей, продукции машиностроения и оборудования.
- (2) Начало регулярных торговых контактов с этой страной относится к периоду царствования Ивана IV, особенное развитие они получили при Петре I. В настоящее время это крупнейший инвестиционный и второй по значимости торговый партнер России; основной поставщик цветов и цветочной продукции на российский рынок.
- (3) Торговые контакты были установлены еще в XV веке, однако первое представительство России в этой стране появилось лишь в начале XX века. Экспортирует в Россию, главным образом, продукцию фармацевтической, пищевой и текстильной промышленности, машиностроения, кофе, чай, табак и пряности.
- (4) Торговые отношения с этой страной начались в конце XVII века. Сейчас это основной торговый партнер России в Азии, крупнейший поставщик электрических машин и оборудования, текстильной и трикотажной продукции, товаров народного потребления.
- (5) Отношения России с этой страной начались в 1492 г, когда Великий князь Иван III направил письмо Правителю государства с предложением наладить торговые и иные связи. В экспорте в Россию традиционно преобладают текстильные и продовольственные товары, продукция химической промышленности, строительные материалы

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

28. Предположим, что Вы прибыли в Москву в 1634 г. в составе Посольства Герцога Фридриха III к Царю Михаилу Федоровичу.

Приведите ответы на вопросы:

1. С чиновниками какого государственного учреждения будут, в основном, взаимодействовать члены Посольства? Кто является его **главой**?

2. Какие **достижения** внешней политики России периода правления царя Михаила Федоровича Вы отразите в своем донесении в Амстердам? Укажите не менее двух достижений.

29. Приведенное изображение и отрывок из стихотворения С. Дрофенко посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«Не только современники мои -
в тот год у осажденных рavelинов
вели в горящем городе бои
Нахимов, Лазарев, Истомин и Корнилов.
И стены боевой гробницы их,
отметки и рубцы сражений правых
читаются поныне как дневник
тех дней победоносных и кровавых...
Я так воспринимаю эту честь,
когда мы о заботах наших спорим.
Есть Родина, поэзия, и есть
Владимирский собор над Черным морем».*

Выполните следующие задания:

1. Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

2. Каковы были **внешнеполитические причины** данного события?

30. Прочитайте фрагмент из выступления г. Фултона 5 марта 1946 г.:

«От того, что я видел наших русских друзей и союзников во время войны, я убежден, что не имеется ничего, чем они восхищаются так много как сила, и не имеется ничего, что они уважают меньше, чем слабость, особенно военная слабость. Для этой причины старая доктрина равновесия сил не обоснована... может быть достигнуто хорошее понимание по всем пунктам с Россией под общей властью Организации Объединенных Наций и обслуживанием этого хорошего понимания спустя многие мирные годы, в соответствии с мировым инструментом, поддержанным всей силой англоговорящего мира и всех его образований».

Выполните следующие задания:

1. Кем была произнесена данная речь?

2. Существует точка зрения, что это выступление стало началом нового периода в развитии международных отношений. Какое **название** получил этот период?

3. Были ли основания у У. Черчилля и других западных политиков не доверять советскому руководству после окончания войны? Свой ответ поясните.

31. Прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из выдающихся государственных деятелей, возглавлявшего работу внешнеполитического ведомства при нескольких руководителях советского государства:

«Советский Союз последовательно выступал за договор с ФРГ... На первой стадии основой для успеха, как ее видел Советский Союз, являлось то, чтобы стороны в качестве главной цели поставили — строить отношения мира. Требовалось взять четкие обязательства о признании сложившихся после войны границ, в том числе границу по Одере — Нейсе в соответствии с Потсдамским соглашением трех держав, о признании ГДР как суверенного государства, договориться о развитии между СССР и ФРГ взаимовыгодных экономических отношений и связей в других областях».

Выполните следующие задания:

1. Определите, какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова.

2. Назовите не менее двух **достижений** советской внешней политики в период его руководства внешнеполитическим ведомством.

32. Изучите фрагменты, характеризующие международные договоры, заключенные Россией с Турцией.

В предложенном перечне выберите пункты, соответствующие договорам, заключенным в период правления **Николая I**:

1. Османская империя признавала независимость Крымского ханства, присоединение к России части побережья с крепостями Азов и Керчь, а также Кабарды и ряда районов в междуречье Днепра и Буга. Черное и Азовское моря и Черноморские проливы были открыты для русского торгового мореплавания.

2. Турция вышла из союза с Францией; граница между Россией и Турцией была установлена по реке Прут; Россия получала право торгового судоходства по Дунаю, военного — до устья Прута; в состав России вошла Бессарабия.

3. Договор предусматривал военный союз между Россией и Турцией, в случае если одна из них подверглась нападению. Турция обязалась закрывать по требованию России черноморские проливы для военных судов западных стран и открывать их для военных кораблей России.

4. По договору Россия получала небольшие города на Правобережной Украине, вдоль среднего течения Днепра; Россия возвратила себе Азов, но обязалась не вооружать его и скрыть укрепления; Россия соглашалась не иметь флот на Черном море.

5. Согласно договору к России отошли устье Дуная с островами, все Черноморское побережье Кавказа от устья реки Кубань до северной границы Аджарии, крепости Ахалкалаки и Ахалцих с прилегающими районами. Турция признала присоединение к России Грузии, Эриванского и Нахичеванского ханств.

6. В соответствии с договором устанавливалась автономия Сербии, Черногории и Румынии; России возвращалась Бессарабия и отходили крепости Ардаган, Карс, Батум, Баязет.

7. Договор закрепил за Россией северное Причерноморье, включая Крым. В состав России вошла территория между реками Южный Буг и Днестр, границей между двумя странами стала река Днестр. Турция признавала российское покровительство Восточной Грузии.

33. В марте 2013 года исполняется 400 лет со дня избрания на российский престол первого царя из Династии Романовых — Михаила Федоровича. Эта династия управляла Россией 304 года, за которые в России было много успехов, достижений и побед.

Перед вами изображения трех представителей династии Романовых:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с характеристиками, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Император	Характеристика личности и внешнеполитической деятельности
(А)	_____ (А)	«Он умер, начав второй мирный год своего царствования, через пятнадцать месяцев по окончании персидской войны. Выросло целое поколение, которое знало и чувствовало новыми налогами и рекрутскими наборами, что Русь все воюет — с турками, со шведами, с персами, даже сама с собой, с астраханцами, казаками».
(Б)	_____ (Б)	«В течение ряда лет русский император лелеял мысль сгруппировать вокруг Мальтийского ордена все духовные и военные силы Европы, без различия национальности и вероисповедания, чтобы подавить движение, которое угрожало не только «престолам и алтарям», но также всему».
(В)	_____ (В)	«Император стал миротворцем не только для России, но и для всей Европы, привыкшей считать русского царя главным авторитетом и надежным арбитром в споре мировых лидеров той эпохи. Всегда готовый принять вызов, Император, однако, при каждом удобном случае давал понять, что интересуется только тем, что касалось благосостояния 130 миллионов населения России».

Ответ:

(А) имя императора: _____;

(Б) имя императора: _____;

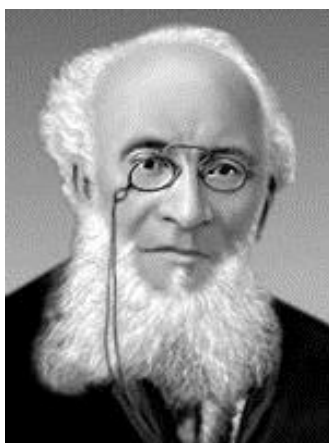
(В) имя императора: _____.

34. Известно, что российские географы, исследователи и путешественники внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Их экспедиции сыграли большую роль в освоении Сибири и Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Мирового океана.

Перед вами изображения трех выдающихся российских исследователей и путешественников:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с приведенными изображениями, соотнесите их с персоналиями, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся исследователь и путешественник	Характеристика личности и деятельности	Годы жизни
(А)	_____ (А.1)	Русский географ, генерал-майор, исследователь малоизвестных областей Центральной Азии, автор книги «Путешествие в _____ (А.2) крае»	1839–1888
(Б)	_____ (Б.1)	Выдающийся русский географ, статистик, общественный деятель, инициатор ряда экспедиций в Среднюю и Центральную Азию, организатор первой переписи населения России в _____ (Б.2)	1827–1914
(В)	_____ (В.1)	Советский исследователь Арктики, доктор наук, контр-адмирал, дважды Герой Советского Союза. Возглавлял первую в мире дрейфующую станцию «_____ (В.2)»	1894–1986

Ответ:

(А.1) фамилия: _____

(А.2) название: _____

(Б.1) фамилия: _____

(Б.2) год: _____

(В.1) фамилия: _____

(В.2) название: _____

РАЗДЕЛ С

35. В высочайшем рескрипте, опубликованном в связи с пятидесятилетием дипломатической службы этого государственного деятеля указывалось:

«Отличные ваши качества и приобретенная вами обширная опытность побудила меня в 1882 году вверить вам важный пост министра иностранных дел...»

«Постоянно встречал в вас просвещенного, усердного и крайне полезного сотрудника в направлении согласно с видами Нашими, международных отношений наших, Мы, во изъявление искренней Нашей за это признательности, всемилоостивейше жалуем вам бриллиантовые знаки ордена Нашего св. благоверного князя Александра Невского».

Кому адресован данный рескрипт? Охарактеризуйте достижения данного государственного деятеля на российской дипломатической службе.

36. В Концепции внешней политике Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в феврале 2013 г., указано:

«В рамках публичной дипломатии Россия будет добиваться объективного восприятия ее в мире, развивать собственные эффективные средства информационного влияния на общественное мнение за рубежом, обеспечивать усиление позиций российских средств массовой информации в мировом информационном пространстве, предоставляя им необходимую государственную поддержку, активно участвовать в международном сотрудничестве в информационной сфере, принимать необходимые меры по отражению информационных угроз ее суверенитету и безопасности».

Использование каких инструментов дипломатии представляется, на Ваш взгляд, наиболее эффективным в контексте достижения заявленных целей в области информационного сопровождения внешнеполитической деятельности России? Свой ответ обоснуйте.

37. По мнению американского ученого К. Шорта, «глобализация — это растущая взаимозависимость и взаимосвязанность современного мира, которая отражается в распространении глобальных норм и ценностей, демократии и глобальных соглашений и договоров».

Согласны ли Вы с его точкой зрения? Изложите своё мнение по поводу проблемы, поднятой в этом высказывании.

При оценке ответа учитываются: а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в соответствующей области международных отношений, мировой политики и глобальных исследований; б) полнота раскрытия проблемы; в) аргументированность, четкость и структурированность ответа; г) смысловое единство ответа; д) проявление творческого и самостоятельного мышления.

ВАРИАНТ №07

№	Ответ	макс. балл
1	князь Олег — 1 балл	1 балл / 0 баллов 1 балл
2	Смоленск (Смоленское) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
3	(А) русско-турецкие мирные договоры / международные договоры России (Российской империи) и Турции (Османской империей) — 1 балл (Б) Гюлистанский — 1 балл	А – 1 балл Б – 1 балл
4	1480 год — 1 балл	1 балл
5	Петра II – Петра I (Великого) – А.Д. Меншикова – Екатерины I	максимум 2 балла <i>1 балл за каждые 2 верные ответа</i>
6	вооруженный нейтралитет — 2 балла	2 балла / 0 баллов
7	(2) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
8	Д А Б В Г — 2 балла	2 балл / 0 баллов
9	1 2 3 5 — 2 балла	2 балла / 0 баллов
10	(5) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
11	глобалистика — 1 балл	1 балл / 0 баллов
12	Сталинград (Сталинградская битва) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
13	(А) ОПЕК — 1 баллов (Б) не является — 1 баллов	А – 1 балл Б – 1 балл
14	(А) Л.И. Брежнев — 1 баллов (Б) 1968 — 1 баллов	А – 1 балл Б – 1 балл
15	Д Б В Г А — 2 балла	2 балла / 0 баллов
16	(1) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
17	ввод советских войск в Афганистан в 1979 году — 1 балл	1 балл / 0 баллов
18	(4) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
19	(А) страны, подписавшие договор о создании СНГ страны, основавшие СНГ — 1 балл (Б) Эстония — 1 балл	А — 1 балл Б — 1 балл
20	Ф. Кастро — 1 балл	1 балл / 0 баллов
21	1 3 4 5 — 2 балла	2 балла / 0 баллов
22	(А) А.В. Суворов — за успешный итальянский поход 1799 г., в котором русские войска одержали победу над французами — 1 балл (Б) В.М. Долгоруков — за вклад в присоединение Крыма к России во время русско-турецкой войны 1768–1774 гг. — 1 балл (В) А.Г. Орлов — за победу над турецким флотом в Чесменском сражении 1770 г. — 1 балл	0, 1, 2, 3 балла (А) — 1 балл (Б) — 1 балл (В) — 1 балл
23	1 3 2 4 5	0 или 3 балла
24	2 4	0 или 3 балла
25	1 5 3 4 2	0 или 3 балла
26	Д Б В Г А	0 или 3 балла
27	1 3 2 4 5	0 или 3 балла
28	1. Посольский приказ. Дьяк Иван Грамотин — 1 балл. 2. Могут быть упомянуты: – Смоленская война 1632–1634 гг. – март-июнь 1634 г. – русско-польские мирные переговоры; – подписание в июне 1634 г. Поляновского мирного договора, по которому король Речи Посполитой Владислав отказался от претензий на российский престол. – основание Братского (1631) и Якутского (1632) острогов. За каждое событие по 1 баллу. Максимум 2 балла. <i>Возможны другие варианты, характеризующие события внешней политики России начала 1630-х годов.</i>	0, 1, 2, 3 балла

29	<p>1. Оборона Севастополя сентябрь 1854 – август 1855 гг (стар.стиль) — 1 балл.</p> <p>2. К середине XIX в. Великобритания и Франция вытеснили Россию с ближневосточных рынков и подчинили своему влиянию Турцию. Николай I безуспешно пытался договориться с Великобританией о разделе сфер влияния на Ближнем Востоке, а затем решил восстановить утраченные позиции прямым нажимом на Турцию. Великобритания и Франция способствовали обострению конфликта, рассчитывая ослабить Россию и отторгнуть у неё Крым, Кавказ и другие территории. Предлогом к войне явился спор между православным и католическим духовенством в 1852 из-за обладания «святыми местами» в Палестине.</p> <p>За каждую причину по 1 баллу. Максимум 2 балла. <i>Возможны другие варианты.</i></p>	0, 1, 2, 3 балла
30	<p>1. У. Черчиллем — 1 балл.</p> <p>2. «холодная война» — 1 балл.</p> <p>3. Сформулирована и обоснована собственная точка зрения — 1 балл.</p>	0, 1, 2, 3 балла
31	<p>1. А.А. Громыко — 1 балл</p> <p>2. Указано не менее двух достижений во внешнеполитической деятельности СССР в период руководства МИД СССР А.А. Громыко.</p> <p>За каждое достижение по 1 баллу. Максимум 2 балла.</p>	0, 1, 2, 3 балла
32	3 5	0 или 3 балла
33	<p>Петр III — 1 балл</p> <p>Павел I — 1 балл</p> <p>Александр III — 1 балл</p>	0, 1, 2, 3 балла
34	<p>Н.М. Пржевальский — Уссурийский край — 1 балл</p> <p>П.П. Семенов Тян-Шаньский — 1897 год — 1 балл</p> <p>И.Д. Папанин — «Северный полюс-1» — 1 балл</p> <p>по 1 баллу за каждую верную цепочку</p>	0, 1, 2, 3 балла
35	<p>«2 балла» — верно указана фамилия дипломата</p> <p><i>Достижения дипломата:</i></p> <p>«5–8» — знание основных моментов программного материала, логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>«3–4» — отрывочное представление учебно-программного материала, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>«1–2» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, непоследовательное изложение материала.</p> <p>«0» — отсутствие ответа на вопрос</p>	0–10 баллов
36	<p>«8–10» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа</p> <p>«5–7» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>«1–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала</p> <p>«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему</p>	0–10 баллов
37	<p>«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>	0–20 баллов

	<p>«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.</p> <p>«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала.</p> <p>«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.</p> <p>«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему.</p>	
--	---	--

по итогам проверки технические баллы были пересчитаны в 100-бальную шкалу

ВАРИАНТ №04

№	Ответ	максимальный балл
1	князь Александр Невский — 1 балл	1 балл / 0 баллов 1 балл
2	Великий Новгород — 1 балл	1 балл / 0 баллов
3	(А) русско-шведские мирные договоры / международные договоры России и Швеции — 1 балл (Б) Тильзитский — 1 балл	А – 1 балл Б – 1 балл
4	1378 год — 1 балл	1 балл
5	Александр II — Николай I — Крымской (Восточной) — Александр III	максимум 2 балла <i>1 балл за каждые 2 верные ответа</i>
6	Антанта (Тройственное согласие) — 1 балл	2 балла / 0 баллов
7	(2) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
8	Д А Б В Г — 2 балла	2 балл / 0 баллов
9	1 2 3 5 — 2 балла	2 балла / 0 баллов
10	(5) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
11	антиглобализм — 1 балл	1 балл / 0 баллов
12	Сталинград (Сталинградская битва) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
13	(А) ОБСЕ — 1 балл (Б) является — 1 балл	А – 1 балл Б – 1 балл
14	(А) Л.И. Брежнев — 1 балл (Б) 1968 — 1 балл	А – 1 балл Б – 1 балл
15	Д Б В Г А — 2 балла	2 балла / 0 баллов
16	(1) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
17	ввод советских войск в Афганистан в 1979 году — 1 балл	1 балл / 0 баллов
18	(4) — 1 балл	1 балл / 0 баллов
19	(А) страны, подписавшие договор о создании СНГ страны, основавшие СНГ — 1 балл (Б) Латвия — 1 балл	А — 1 балл Б — 1 балл
20	К. Аденауэр — 1 балл	1 балл / 0 баллов
21	1 3 4 5 — 2 балла	2 балла / 0 баллов
22	(А) П.А. Румянцев за победы над турками при Ларге, Кагуле (1770 г.) и развитие успешных военных действий, которые привели к заключению в 1774 г. Кючук-Кайнарджийского мира. — 1 балл (Б) А.В. Суворов — за успешный итальянский поход 1799 г., в котором русские войска одержали победу над французами — 1 балл (В) А.Г. Орлов — за победу над турецким флотом в Чесменском сражении 1770 г. — 1 балл	0, 1, 2, 3 балла (А) — 1 балл (Б) — 1 балл (В) — 1 балл
23	1 3 2 4 5	0 или 3 балла
24	2 4	0 или 3 балла
25	1 5 3 4 2	0 или 3 балла
26	Д Б В Г А	0 или 3 балла
27	1 3 2 5 4	0 или 3 балла
28	1. Посольский приказ. Дьяк А.Л. Ордин-Нащокин — 1 балл. 2. Могут быть упомянуты: – 1662 г. Кардисский мир со Швецией. – 1667 г. Андрусовский мир. Россия возвратила Смоленские, Новгород-Северские (Черниговские) земли, закрепила за собой Левобережную Украину; – принятие Новоторгового устава (1667). За каждое событие по 1 баллу. Максимум 2 балла. <i>Возможны другие варианты, характеризующие события внешней политики России 1660-х годов.</i>	0, 1, 2, 3 балла

29	<p>1. Полтавская битва (1709)— 1 балл.</p> <p>2. Может быть указано: – произошел решительный перелом в ходе Северной войны, армия Карла XII была обескровлена и не могла вести решительных действий; – подорван авторитет Швеции как сильнейшей державы в регионе. За каждую причину по 1 баллу. Максимум 2 балла. <i>Возможны другие варианты.</i></p>	0, 1, 2, 3 балла
30	<p>1. 1946 — 1 балл.</p> <p>2. «холодная война» — 1 балл.</p> <p>3. Сформулирована и обоснована собственная точка зрения — 1 балл.</p>	0, 1, 2, 3 балла
31	<p>1. А.А. Громыко — 1 балл</p> <p>2. Указано не менее двух достижений во внешнеполитической деятельности СССР в период руководства МИД СССР А.А. Громыко. За каждое достижение по 1 баллу. Максимум 2 балла.</p>	0, 1, 2, 3 балла
32	3 5	0 или 3 балла
33	<p>Петр III <u>по итогам проверки технические баллы были пересчитаны в 100-балльную шкалу</u> — 1 балл Александр I— 1 балл Александр III — 1 балл</p>	0, 1, 2, 3 балла
34	<p>И.Ф. Крузенштерн — Южного — 1 балл Н.М. Пржевальский — Уссурийский край — 1 балл И.Д. Папанин — «Северный полюс-1» — 1 балл по 1 баллу за каждую верную цепочку</p>	0, 1, 2, 3 балла
35	<p>«2 балла» — верно указана фамилия дипломата и назван союз, о котором идет речь. <i>Достижения дипломата:</i> «5–8» — знание основных моментов программного материала, логически корректное и убедительное изложение ответа. «3–4» — отрывочное представление учебно-программного материала, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. «1–2» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, непоследовательное изложение материала. «0» — отсутствие ответа на вопрос</p>	0–10 баллов
36	<p>«8–10» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа «5–7» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. «1–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала «0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему</p>	0–10 баллов
37	<p>«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа. «15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически</p>	0–20 баллов

<p>корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.</p> <p>«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала.</p> <p>«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.</p> <p>«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему.</p>	
--	--

по итогам проверки технические баллы были пересчитаны в 100-бальную шкалу



2012/2013 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И
ГЛОБАЛИСТИКЕ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 70 баллов до 89 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 80 баллов до 89 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 70 баллов до 79 баллов включительно.

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике.