

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по политологии 2013/2014 учебного года

Отборочный этап

1 тур

Задание для учащихся 5-7 классов

Задание 1

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1689 по 1725 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 2

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1762 по 1796 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание для учащихся 8 классов

Задание 1

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1801 по 1825 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 2

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1856 по 1881 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание для учащихся 9 классов

Задание 1

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1906 по 1917 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 2

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1991 по 1999 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задания для учащихся 10-11 классов

Задание 1

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1547 по 1584 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 2

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1689 по 1725 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 3

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1762 по 1796 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?

3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 4

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1801 по 1825 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 5

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1856 по 1881 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.

8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 6

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1906 по 1917 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 7

Опишите политическую систему, существовавшую в СССР в период с 1922 по 1953 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 8

Опишите политическую систему, существовавшую в СССР в период с 1964 по 1982 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 9

Опишите политическую систему, существовавшую в СССР в период с 1985 по 1991 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 10

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1991 по 1999 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.

4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 11

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 2000 по 2008 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 12

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 2008 по 2012 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?

9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Задание 13

Опишите политическую систему, существовавшую в России в период с 1826 по 1855 гг. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Какая форма правления существовала в России в этот период?
2. Какому государственному институту принадлежала высшая законодательная власть в этот период?
3. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
4. Какому государственному институту принадлежали функции исполнительной власти в этот период?
5. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
6. Какому государственному институту принадлежали функции судебной власти в этот период?
7. Назовите имя/имена тех, кто возглавлял данный институт.
8. Какие государственные учреждения существовали в этот период?
9. Какие нормативные акты (законы, указы, поправки к законам) были приняты в этот период? (Назовите не менее трех)
10. Какие еще особенности политической системы данного периода Вы можете назвать?

Критерии оценки ответов участников Олимпиады по политологии в первом туре отборочного этапа

Максимальное количество баллов – 100.

Правильный ответ на **разминочное задание** – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за правильный и полный ответ на **основное задание** – 94.

Вопросы 1-7 предполагают только один возможный правильный ответ, за который начисляется 7 баллов. За неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

Вопросы 8-9 предполагают приведение не менее трех правильных примеров государственных учреждений (вопрос 8) или законодательных актов (вопрос 9) указанного в задании периода. Максимальное количество баллов за три правильных примера – 15.

В вопросе 10 можно получить максимум 15 баллов за три и более правильных элемента дополнительной информации о политической системе указанного в задании периода. Обращаем внимание участников на то, что в 10 вопросе оцениваться будет **не любая информация** по истории указанного периода, а **только информация об особенностях и характеристиках политической системы.**

2 тур

Задание для учащихся 5-7 классов

Россия в Смутное время.

1. Экономические, социальные и политические предпосылки Смуты.
2. Основные события периода Смуты.
3. Основные политические фигуры периода Смуты
4. Народное ополчение.
5. Роль Православной церкви в период Смуты.
6. Окончание Смутного времени. Его политические последствия.

Задание для учащихся 8 класса

Отечественная война 1812 года.

1. Предпосылки войны и планы сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные полководцы и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины поражения армии Наполеона в России
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия победы России в войне 1812 года

Задание для учащихся 9 класса

Россия в Первой мировой войне

1. Предпосылки войны и цели сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные полководцы и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины и последствия выхода России из войны
6. Новое соотношение сил в Европе после Первой мировой войны

Задания для учащихся 10-11 классов

Задание 1.

Россия в Смутное время.

1. Экономические, социальные и политические предпосылки Смуты.
2. Основные события периода Смуты.
3. Основные политические фигуры периода Смуты
4. Народное ополчение.
5. Роль Православной церкви в период Смуты.
6. Окончание Смутного времени. Его политические последствия.

Задание 2.

Борьба за освобождение Руси от золотоордынского ига

1. Экономические, социальные и политические предпосылки начала освобождения
2. Основные этапы процесса освобождения

3. Известные политические, церковные деятели указанного периода и участники сражений
4. Основные сражения, их результаты и последствия
5. Роль объединения русских земель в освобождении от ордынского ига
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия освобождения Руси от ордынского ига

Задание 3.

Русско-турецкая война 1768 – 1774 годов

1. Предпосылки войны и планы сторон
2. Роль Франции и Польши в подготовке к войне
3. Основные этапы войны
4. Известные военачальники и участники войны
5. Основные сражения войны, их результаты и последствия
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия победы России в русско-турецкой войне

Задание 4.

Отечественная война 1812 года.

1. Предпосылки войны и планы сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные полководцы и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины поражения армии Наполеона в России
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия победы России в войне 1812 года

Задание 5.

Русско-японская война 1904 – 1905 годов.

1. Предпосылки войны и цели сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные военачальники и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины поражения России в русско-японской войне
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия поражения России в русско-японской войне

Задание 6.

Россия в Первой мировой войне

1. Предпосылки войны и цели сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные полководцы и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины и последствия выхода России из войны
6. Новое соотношение сил в Европе после Первой мировой войны

Задание 7.

Гражданская война в России 1918 – 1922 годов

1. Причины войны и намерения сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные военачальники и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины победы большевиков в гражданской войне
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия победы большевиков

Задание 8.

Великая Отечественная война

1. Предпосылки войны и цели сторон
2. Основные этапы войны
3. Известные полководцы и участники войны
4. Основные сражения войны, их результаты и последствия
5. Причины поражения Германии в Великой отечественной войне
6. Соотношение сил в мире после окончательного поражения Германии

**Критерии оценки ответов участников Олимпиады по политологии
во втором туре отборочного этапа**

Максимальное количество баллов – 100.

Правильный ответ на **разминочное задание** – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за правильный и полный ответ на **основное задание** – 94.

Вопрос 1 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 20.

Вопросы 2, 3, 4 предполагают 3 уровня возможных правильных ответов. Один правильный пример – 4 балла, два правильных примера – 8 баллов, три правильных примера 12 баллов.

Вопрос 5 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 18.

Вопрос 6 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 20.

3 тур

Задания для учащихся 10-11 классов

Задание 1.

Перестройка М.С. Горбачева

1. Экономические, социальные и политические предпосылки перестройки
2. Основные этапы перестройки
3. Основные экономические и политические реформы периода перестройки
4. Основные политические фигуры периода перестройки
5. Основные политические партии и организации, сформированные в период перестройки
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия перестройки

Задание 2.

Распад СССР

1. Экономические, социальные и политические предпосылки распада СССР
2. Основные этапы процесса распада СССР
3. Основные события периода «парада суверенитетов»
4. Политики, сыгравшие основную роль в распаде СССР
5. Участники совещания в Беловежской Пуще и основные подписанных ими документов
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия распада СССР для Российской Федерации

Задание 3.

Распад «социалистической системы»

1. Экономические, социальные и политические предпосылки распада «социалистической системы»
2. Основные внешнеполитические шаги руководства СССР периода перестройки
3. «Бархатные» революции в Восточной Европе
4. Восточноевропейские политики, сыгравшие роль в распаде «социалистической системы»
5. Объединение Германии
6. Внутренне- и внешнеполитические последствия распада «социалистической системы»

Задание 4.

«Путч» 1991 года

1. Предпосылки создания ГКЧП и цели его участников
2. Основные действия ГКЧП
3. Политические силы, противостоящие ГКЧП, их действия
4. Политики - основные участники противостояния

5. Причины поражения ГКЧП
6. Политические последствия поражения ГКЧП

Задание 5.

Политическое противостояние в сентябре 1993 года

1. Предпосылки противостояния и цели сторон
2. Основная цель Указа № 1400 Президента РФ Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 года
3. Основные события конца сентября – начала октября 1993 года
4. Политики – основные участники противостояния
5. Основные положения новой Конституции РФ, принятой в декабре 1993 года
6. Политические последствия событий октября 1993 года

Задание 6.

Политический процесс в России в 1992 – 1999 годах

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Российской Федерации в начале 90-х годов
2. Основные социально-экономические и политические реформы 90-х годов
3. Основные политические события периода 1992 – 1999 годов
4. Основные политические фигуры периода 1992 – 1999 годов
5. Политическая система РФ, сформированная в 90-е годы
6. Внутренне- и внешнеполитическая ситуация, сложившаяся к концу 90-х годов в РФ

Задание 7.

Политический процесс в России в 2000 – 2008 годах

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Российской Федерации в начале 90-х годов
2. Основные политические события периода 2000 - 2008 годов
3. Основные политические партии, активно действующие в российской политике в 2000 – 2008 годах
4. Основные политические фигуры периода 2000 - 2008 годов
5. Основные социально-экономические и политические реформы 2000-х годов
6. Изменения во внутренне- и внешнеполитическом положении РФ к 2008 году

Критерии оценки ответов участников Олимпиады по политологии в третьем туре отборочного этапа

Максимальное количество баллов – 100.

Правильный ответ на **разминочное задание** – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за правильный и полный ответ на **основное задание** – 94.

Вопрос 1 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 20.

Вопросы 2, 3, 4 предполагают 3 уровня возможных правильных ответов. Один правильный пример – 4 балла, два правильных примера – 8 баллов, три правильных примера 12 баллов.

Вопрос 5 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 18.

Вопрос 6 – количество баллов зависит от полноты ответа. Максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 20.

Заключительный этап

Задания для учащихся 8-9 классов

Задание 1. Вставьте пропущенное словосочетание

_____ — дестабилизация на Балканском полуострове во второй половине XIX в., вызванная национально-освободительной борьбой славянских народов против многовекового османского владычества.

Ответ: **Балканский кризис (4 балла)**

Задание 2. Какая из указанных ниже стран НЕ является постоянным членом Совета безопасности ООН?

Китай

Германия

США

Франция

Ответ: **Германия (4 балла)**

Задание 3. Вставьте пропущенное словосочетание

_____ — название, данное в исторической науке, периоду царствования Анны Ивановны (1730—1740-е), когда реальная власть находилась в руках её фаворита Э. И. Бирона.

Ответ: **биоровщина (4 балла)**

Задание 4. Прочитайте текст

Центральный институт политической системы - К нему тяготеют другие политические институты, политические силы. ... отличается от них, во-первых, наивысшей концентрацией власти; во-вторых, суверенитетом в определенных территориальных границах; в-третьих, возможностью осуществлять принуждение; в-четвертых, рядом исключительных прав (на использование силы, на принятие общеобязательных законов, на взимание налогов). ... - это главный управляющий центр политической системы.

Вставьте пропущенное в тексте название института политической системы.

Ответ: **Государство (4 балла)**

Назовите от одного до трех форм данного института политической системы

Ответ: **вариант 1 - монархия (абсолютная или конституционная), республика (президентская, парламентская, парламентско-президентская), вариант 2 - унитарное государство, федерация, конфедерация. (4 балла за любой вариант)**

Задание 5. Вставьте пропущенное словосочетание

_____ — высший чиновник местной администрации в императорской России, стоявший во главе одной или нескольких губерний, назначавшийся лично императором и подчинявшийся только ему.

Ответ: Генерал-губернатор (4 балла)

Задание 6. Чековая приватизация в России началась (Ответ запишите словами)

В одна тысяча девятьсот восемьдесят девятом году

В одна тысяча девятьсот девяносто первом году

В одна тысяча девятьсот девяносто втором году

В одна тысяча девятьсот девяносто шестом году

Ответ: в одна тысяча девятьсот девяносто втором году (4 балла)

Задание 7. Вставьте пропущенное словосочетание

_____ — центральные сословно-представительные учреждения России в середине XVI—XVII вв., созывавшиеся русским государем нерегулярно, по мере необходимости, на которых царь «советовался с Землей».

Ответ: Земские соборы (4 балла)

Задание 8. Прочитайте текст

... - один из основных, базисных элементов политической системы страны, представляющий собой добровольный союз граждан для совместного участия в политической жизни общества. Не будучи носителями государственной власти, не обладая правом принятия управленческих решений, ... вместе с тем функционально включены в систему отношений власти. Их деятельность предполагает не просто влияние на властные структуры (эта функция в той или иной степени реализуется всеми общественными объединениями), но и как минимум участие в конкурентной борьбе за обладание властными ресурсами, за проведение своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления и реализацию через них собственных целей и задач.

Вставьте пропущенное в тексте название института политической системы

Ответ: Политическая партия (4 балла)

Назовите от одного до трех примеров названий данных институтов политической системы в современной России,

Ответ: «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Справедливая Россия, Либерально-демократическая партия России, «Яблоко», Патриоты России и т.д.

(4 балла за три примера)

Задание 9. Вставьте пропущенное словосочетание

_____ — образное наименование соратников Петра I в его начинаниях по преобразованию России, впервые использованное А.С. Пушкиным в поэме «Полтава» и ставшее с тех пор общепринятым.

Ответ: **Птенцы гнезда Петрова (4 балла)**

Задание 10. Выберите правильный вариант (запишите ответ словами)

Суд присяжных впервые появился в России

В правление Екатерины II как результат предложения членов Уложенной комиссии

В правление Александра I по предложению М.М. Сперанского

В правление Александра II в результате судебной реформы

В начале 90-х годов XX века в результате внесения поправок в Конституцию РСФСР

Ответ: **в правление Александра II в результате судебной реформы (4 балла)**

Задание 11. Вставьте пропущенное слово

_____ — в период Смутного времени боярское правительство, образовавшееся в Москве после свержения царя Василия Шуйского.

Ответ: **Семибоярщина (4 балла)**

Задание 12. Прочитайте текст

Сравнительно небольшие группы людей, которые оказывают наибольшее влияние на принятие политических решений, называют Это группы лиц, концентрирующие в своих руках власть, осуществляющие политическое руководство обществом, определяющие пути и цели политического развития. В ... входят высшие государственные деятели, лидеры политических партий, руководители парламента, лица, занимающие ключевые позиции в силовых структурах государства, средствах массовой информации и т.д.

Вставьте пропущенное в тексте название социальной общности

Ответ: **Элиты (4 балла)**

Представители каких социальных групп или профессий являются членами данной общности в современной России?

Ответ: **Президент и руководители его администрации, члены правительства и высшие правительственные чиновники, руководители и высшие чиновники силовых ведомств (силовики), руководство «партии власти» и частично лидеры других парламентских партий, руководство регионов, частично представители крупного бизнеса, руководители и высшие чиновники государственных корпораций и т.д. (4 балла за три правильных примера)**

Эссе. Выберите одну из двух предложенных тем. Ответьте на вопрос. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
 - продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
 - приведите примеры, поясняющие Вашу позицию.
1. Какую роль в современном политическом процессе играют средства массовой информации?
 2. Какую роль играет современная Россия в мировом политическом процессе?

Критерии оценки эссе по политологии для 8-9 классов

Оценка эссе осуществляется по следующим критериям (шаг в оценке составляет 5 - 10 баллов, максимум – 40).

40 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- исторический или современный материал, относящийся к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- раскрытие актуальности выбранной темы;
- собственные примеры, поясняющие сделанный выбор.

35 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом;
- исторический или современный материал, относящийся к теме;
- собственные примеры, поясняющие сделанный выбор;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического или современного материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

- неправильное или плохо систематизированное изложение материала, относящегося к теме;

- отсутствие примеров для аргументации.

15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;

- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;

- непоследовательное изложение материала.

10 баллов ставится при:

- представлении материала, не соответствующего выводам;

- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;

- отсутствии аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;

- несоответствии содержания работы заявленной теме.

Задания для учащихся 10-11 классов

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - высший орган управления Русской Православной церковью в XVIII - начале XX века.

Ответ: **Синод или Священный Синод (2 балла)**

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности наиболее крупные военные операции Великой Отечественной войны:

Операция «Тайфун»

Операция «Цитадель»

Операция «Багратион»

Операция «Уран»

Ответ: **Тайфун Уран Цитадель Багратион (3 балла)**

Задание 3. Какой из указанных типов политического лидерства присутствует в классификации М.Вебера?

Демократическое

Традиционное

Авторитарное

Тоталитарное

Ответ: **традиционное (3 балла)**

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - институт судебной системы, включающий участие рядовых граждан, отобранных для данного дела и решающих вопрос о виновности или невиновности подсудимого.

Ответ: **Суд присяжных (2 балла)**

Задание 5. К кому из перечисленных ниже государственных деятелей относится следующая характеристика: декабрист, один из лидеров Северного общества, автор «Конституции»?

Рылеев К.Ф.

Пестель П.И.

Муравьев Н.М.

Г. Трубецкой С.П.

Ответ: **Муравьев Н.М. (3 балла)**

Задание 6. Выделите в раздел I либеральные реформы Александра I, а в раздел II – мероприятия консервативно-охранительного характера.

Введение Конституции в Польше

Создание Министерства духовных дел и народного просвещения

Разработка проектов отмена крепостного права

Создание системы военных поселений
Отмена крепостного права в Прибалтике

Ответ:

I Введение Конституции в Польше

Разработка проектов отмена крепостного права

Отмена крепостного права в Прибалтике

II Создание Министерства духовных дел и народного просвещения

Создание системы военных поселений (5 баллов)

Задание 7. Выделите основные стратегические и тактические принципы политических партий в России в начале XX века

Монархисты	Думские реформы
«Союз 17 октября»	Индивидуальный террор
Конституционно-демократическая партия	Насильственный захват власти
Партия социалистов-революционеров	Подпольная деятельность
Большевики	Организация погромов
Меньшевики	Давление на правительство легальными методами

Ответ:

Монархисты - организация погромов

«Союз 17 октября» - давление на правительство легальными методами

Конституционно-демократическая партия - думские реформы

Партия социалистов-революционеров - индивидуальный террор

Большевики - насильственный захват власти

Меньшевики - подпольная деятельность

(7 баллов: от 1 до 5 за неполный ответ)

Задание 8. Выделите политические реформы, осуществлявшиеся в СССР в 1985 – 1990 гг.

Роспуск КПСС

Введение гласности и последующее установление свободы печати

Усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины

Созыв Съезда народных депутатов СССР

Отмена статьи Конституции СССР, обеспечивающей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества

Созыв Съезда народных депутатов РСФСР

Ответ: Роспуск КПСС

Введение гласности и последующее установление свободы печати

Созыв Съезда народных депутатов СССР

Отмена статьи Конституции СССР, обеспечивающей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества (3 балла, 1 – 2 выбора – 2 балла)

Задание 9. Дайте определение понятия «государство»

Ответ: государство – это политическая организация общества, обладающая государственным суверенитетом, специальным аппаратом

управления и принуждения, и устанавливающая особый правовой порядок на определенной территории (2 балла)

Назовите от одной до трех форм государственного правления

Вариант 1. Унитарное государство, федерация, конфедерация.

Вариант 2. Монархия (абсолютная, конституционная), республика (парламентская, президентская, парламентско-президентская)

Коротко охарактеризуйте их особенности. (Два варианта – 8 баллов, один – 4 балла, особенности – 6 баллов)

Задание 10. Дайте определение понятия «геноцид».

Ответ: геноцид – это действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. (2 балла)

Приведите от одного до трех примеров геноцида, имевших место в истории XX века.

Геноцид армян в Османской империи 1915 – 1923

Геноцид евреев и цыган во время Второй мировой войны

Геноцид сербов профашистским хорватским режимом во время Второй мировой войны

Геноцид населения Камбоджи в период правления режима Пол Пота

Геноцид членов племени тутси представителями племени хуту в Руанде

Геноцид боснийских мусульман в Сребренице

Коротко обоснуйте Ваш выбор.

(один пример – 2 балла, второй – 4 балла, третий – 6 баллов; обоснование – 2 балла).

Задание 11. Имя политика – Барак Обама.

Ответьте на вопросы:

Какую должность занимает этот политик?

(44-й) Президент США (2 балла)

С какого времени он ее занимает?

С 2008 (2009) года (второй срок) (2 балла)

Какую партию он представляет?

Демократическая партия США (2 балла)

Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действуют в стране, которую он представляет?

Двухпалатный парламент — Конгресс США: Палата представителей США и Сенат США.

Федеральное правительство США. Глава правительства – Президент США. (4 балла)

Задание 12. Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону». (У.Черчилль)

Автор должен продемонстрировать понимание различий между понятием «закон» и более частными категориями: «инструкция», «предписание», «распоряжение» и т.д.

Автор должен уметь объяснить различия, связанные, во-первых, с субъектом (источником) документов, и, во-вторых, с областью их применения.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - совокупность государственных законов, закрепляющих принадлежность крестьян своим владельцам (помещикам).

Ответ: Крепостное право (2 балла)

Задание 2. Какой из перечисленных ниже субъектов РФ НЕ входит в Приволжский федеральный округ?

Республика Чувашия

Пермский край

Волгоградская область

Пензенская область

Ответ: Волгоградская область (3 балла)

Задание 3. Почему восстание Северного общества было назначено на 14 декабря 1825 года?

В этот день в Петербурге стало известно о смерти Александра I

В этот день заранее планировался в течение уже нескольких лет

В этот день из Петербурга были выведены правительственные войска

В этот день была назначена переприсяга Николаю Павловичу

Ответ: В этот день была назначена переприсяга Николаю Павловичу (3 балла)

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности (производства, торговли, добычи полезных ископаемых), принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству.

Ответ: Монополия (2 балла)

Задание 5. Какие виды государственных доходов НЕ являлись источником финансирования сталинской модернизации?

Доходы от экспорта зерна и продовольствия

Доходы от экспорта сырья

Доходы от экспорта художественных ценностей и драгоценных камней и металлов

Доходы от торговли водкой

Ответ: Доходы от торговли водкой или Все перечисленное было источником (в разных учебниках разные варианты) (3 балла)

Задание 6. Выберите из каждой пары утверждений правильное.

I Автором военных поселений был А.А. Аракчеев или Автором военных поселений был М.М. Сперанский

II Рекрутская система не позволяла увеличивать численность армии в военное время и сокращать в мирное время или Для сокращения расходов на армию, солдаты в военных поселениях в мирное время должны были заниматься земледелием и содержать себя сами

III Предполагалось создать зажиточное военно-земледельческое сословие обоего пола или Военные поселения стали создаваться в 1820 году

IV Военные поселенцы жили в крестьянских избах; взрослые и дети были безграмотны или В селения государственных крестьян вводили военные части, а все жители селений переводились на военное положение

V За малейшую провинность поселенцы несли телесное наказание или Военные поселенцы насильственно прикреплялись к земле, лишались права заниматься торговлей

Ответ: I Автором военных поселений был М.М. Сперанский

II Для сокращения расходов на армию, солдаты в военных поселениях в мирное время должны были заниматься земледелием и содержать себя сами

III Предполагалось создать зажиточное военно-земледельческое сословие обоего пола

IV В селения государственных крестьян вводили военные части, а все жители селений переводились на военное положение

V Любое из двух утверждений правильное

(10 баллов – по 2 за каждый выбор)

Задание 7. «Черный передел» - это

Газета, издававшаяся Н.Г. Чернышевским

Народническая организация, занимавшаяся пропагандистской работой в деревне

Народническая организация, образовавшаяся после раскола второй «Земли и воли»

Название книги М.А. Бакунина

Народническая организация, возглавляемая А.И. Желябовым и С.Л. Перовской

Ответ: Народническая организация, занимавшаяся пропагандистской работой в деревне

Народническая организация, образовавшаяся после раскола второй «Земли и воли» (3 балла, один выбор – 2 балла)

Задание 8. Россия по Конституции является

Парламентской республикой

Президентской республикой

Парламентско-президентской республикой

Ответ: Парламентско-президентской республикой (2 балла)

Задание 9. Дайте определение понятия «международный терроризм»

Ответ: специфическая форма терроризма, использующая методы нанесения экономического и политического ущерба, дестабилизацию, уничтожение или угрозу уничтожения больших групп людей, с целью добиться от власти политических изменений. Получила развитие к концу XX века. (2 балла)

Приведите от одного до трех примеров террористических организаций или известных лидеров международного терроризма

Аль Каида, Талибан, (возможно) Братья-мусульмане, Ат-Тахир-аль Хиджра, Усама Бин Ладен, Айман аз-Завахири, Абу Дуа, Омар Абдель Рахман, Шамиль Басаев, Доку Умаров. (Один пример – 2 балла, второй пример – 4 балла, третий пример – 6 баллов)

Коротко обоснуйте Ваш выбор. (2 балла)

Задание 10. Дайте определение понятия «абсолютная монархия».

Ответ: разновидность монархической формы правления, при которой вся полнота государственной (законодательной, исполнительной, судебной), а иногда и духовной (религиозной) власти юридически и фактически находится в руках монарха. (2 балла)

Приведите от одного до трех примеров абсолютных монархий, имевших место в истории XX - XXI вв.

Бруней, Саудовская Аравия, Оман, Катар, Свазиленд, Ватикан, Объединенные Арабские Эмираты – федерация абсолютных монархий. (Один пример – 2 балла, второй пример – 4 балла, третий пример – 6 баллов)

Коротко обоснуйте Ваш выбор. (2 балла)

Задание 11. Имя политика – Владимир Жириновский.

Ответьте на вопросы:

Какова сфера деятельности этого политика?

Партийно-политическая - лидер политической партии ЛДПР, участие в законодательной власти (2 балла)

С какого времени он ей занимается?

1991 – создание ЛДПСС (3 балла)

Какую политическую партию он представляет?

Либерально-демократическая партия России (2 балла)

Какое место он занимает в системе институтов законодательной (представительной) и исполнительной власти РФ?

Заместитель председателя Государственной думы ФС РФ (3 балла)

Задание 12. Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«В демократических странах каждое новое поколение - новый народ»
(Алексис де Токвиль)

Автор должен продемонстрировать понимание категорий «демократия», «демократическое государство», «народ» и «поколение» в историческом и социально-политическом контексте.

Критерии оценки эссе

Оценка эссе по политологии осуществляется по следующим критериям (шаг в оценке составляет 5 баллов, максимум – 30).

30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- раскрытие актуальности выбранной темы;
- собственные примеры, поясняющие сделанный выбор.

25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом;
- общее представление об историческом материале, относящемся к теме;
- структурированное, корректное изложение материала.

20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- знание основных категорий концептуально-понятийного аппарата;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;

- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

10 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;

- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;

- непоследовательное изложение материала.

5 баллов ставится при:

- частичном представлении материала;

- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;

- отсутствии аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;

- несоответствия содержания работы заявленной теме.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ПОЛИТОЛОГИИ для 5-9 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **60** баллов до **89** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **85** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **81** баллов до **84** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **75** баллов до **80** баллов включительно.*

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по политологии.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ПОЛИТОЛОГИИ для 10-11 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 60 баллов до 89 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 85 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 81 баллов до 84 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 75 баллов до 80 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по политологии.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

ЗАДАНИЕ ПО ПОЛИТОЛОГИИ

7-9 класс

1. В XIX в. в России происходили два значимых политических процесса, которые конкурировали и противостояли друг другу. Первый из них: постепенное реформирование социально-политического устройства России, осуществляемое правительством страны и направленное на расширение прав и свобод подданных российских императоров. Но одновременно развивался и второй политический процесс — борьба различных общественных и политических сил против крепостничества и традиционного самодержавного политического строя России. Раскройте конкретно-историческое содержание этих процессов, приведите исторические факты и примеры, иллюстрирующие эти процессы. Определите, как противостояние этих процессов повлияло на историческое развитие России.
2. Покажите истоки рождения, основные этапы развития либеральной идеологии в России (кон. XVIII – нач. XX вв.). Охарактеризуйте идейно-политическое содержание российского либерализма. Назовите идейных лидеров русских либералов (не менее трех).
3. Первая русская революция 1905–1907 гг. вызвала к жизни различные, зачастую противоположные оценки не только революционных событий, но и всего хода отечественной истории, а также путей будущего развития России. Рассмотрите влияние первой русской революции на идейные поиски русской интеллигенции в нач. XX в. Коротко охарактеризуйте различные идейные, в том числе, религиозные, учения, ставшие влиятельными в интеллигентской среде.

10-11 класс

1. В начале XVI в. в одном из посланий, написанных на имя великого князя Василия III, появилось учение, суть которого выражена в следующей фразе: «Все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, это и есть римское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать». Назовите автора этого учения. Охарактеризуйте внешне- и внутреннеполитические факторы, повлиявшие на появление этого учения в русской политической мысли XVI в. Проследите влияние этого учения на дальнейшую историю России.

2. С первых десятилетий существования Российского государства и на протяжении всей российской истории между центральной властью и органами местного самоуправления существовали сложные и противоречивые отношения. Проследите изменения в этих взаимоотношениях в разные исторические эпохи. Коротко охарактеризуйте социально-политическую ситуацию в стране, которая влияла на трансформацию отношений центральной власти и местного самоуправления, приведите исторические факты и примеры, иллюстрирующие эти отношения.

3. Несмотря на идеологическую «оттепель» в СССР в первой половине 1960-х гг., в Советском Союзе продолжал сохраняться запрет на свободную политическую деятельность вне рамок официального курса коммунистической партии. Тем не менее, некоторое расширение общественной свободы привело к возникновению различных общественных настроений, а, позже, и общественных движений, в том числе, нелегальных, которые ориентировались на противоположные общественно-политические идеалы. Охарактеризуйте основные направления общественно-политических движений 1960–1970-х гг. (не менее трех), назовите их участников.

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ТУРА

8-9 класс

1. В XIX в. в России происходили два значимых политических процесса, которые конкурировали и противостояли друг другу. Первый из них: постепенное реформирование социально-политического устройства России, осуществляемое правительством страны и направленное на расширение прав и свобод подданных российских императоров. Но одновременно развивался и второй политический процесс — борьба различных общественных и политических сил против крепостничества и традиционного самодержавного политического строя России. Раскройте конкретно-историческое содержание этих процессов, приведите исторические факты и примеры, иллюстрирующие эти процессы. Определите, как противостояние этих процессов повлияло на историческое развитие России.

В ответе на задание необходимо:

1) Кратко перечислить социально-политические реформы российских правительств Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

В качестве основной характеристики, объединяющей перечисленные реформы, следует выделить: неспешное правительственное реформирование, с оглядкой, во-первых (и в основном), на дворянские интересы; во-вторых, на массовое крестьянское сознание; в-третьих, на международную ситуацию и сохранение национального суверенитета (в условиях развернувшихся в Европе революции, противостояния с различными европейскими странами и др.).

2) Показать отношение к этим реформам различных общественных и политических движений, требования, выдвигаемые этими движениями:

Со стороны либералов – это требования ускоренных реформ;

Со стороны радикальных политиков (декабристы, народники, марксисты) - требования насильственной революционной ломки существующей социально-политической системы.

Основным выводом может стать: указанные противоречия в этих процессах стало одной из главных причин революционных событий начала XX века.

2. Покажите истоки рождения, основные этапы развития либеральной идеологии в России (кон. XVIII – нач. XX вв.). Охарактеризуйте идейно-политическое содержание российского

либерализма. Назовите идейных лидеров русских либералов (не менее трех).

В ответе необходимо:

1. Дать определение либерализма.
2. Показать, что идейные истоки либеральной идеологии находились в различных просветительских теориях, в частности, в учении Монтескье в «истинной монархии», очень популярной в России в начале XIX в.
3. Рассмотреть постепенное формирование «либеральной» идеологии и выражения ее в некоторых правительственных реформах (например, в Польше и Финляндии).
4. Коротко описать развитие этой идеологии в деятельности «западнического» кружка.
5. Вспомнить этап 70-80-е гг XIX века, когда, собственно, рождается русский либерализм в полном смысле этого слова (Чичерин Б.Н., Кавелин К.Д.).
6. Описать формирование либеральных движений и партий в конце XIX – начале XX вв. (Милюков П.Н., Гучков А.И. и другие.).

3. Первая русская революция 1905–1907 гг. вызвала к жизни различные, зачастую противоположные оценки не только революционных событий, но и всего хода отечественной истории, а также путей будущего развития России. Рассмотрите влияние первой русской революции на идейные поиски русской интеллигенции в нач. XX в. Коротко охарактеризуйте различные идейные, в том числе, религиозные, учения, ставшие влиятельными в интеллигентской среде.

В ответе должен присутствовать анализ двух направлений идейного влияния революции 1905-1907 гг.:

1. После первой русской революции, в первую очередь, значительно меняется политическая ситуация в России: Россия превращается в парламентскую монархию, возникают различные партии, дискуссия о путях развития России приобретает вполне официальный характер и ведется в парламенте.

Можно назвать отдельные партии и направления:

либеральные: Конституционно-демократическая партия (кадеты), Союз 17 октября (октябристы);

консервативные: Союз русского народа, Монархическая народная партия, Русская монархическая партия и др.;

социалистические, которые вели: а) нелегальную политическую деятельность (левые эсеры), б) совмещали легальную и нелегальную работу (социал-демократы, правые эсеры), в) предпочитали только легальную

политику (энесы [Трудовая народно-социалистическая партия], трудовики [Трудовая группа]). Каждая из партий предлагала свой путь в будущее и свое видение будущего России.

2. Начинаются поиски иных путей развития России. Кроме чисто политических, поднимается тема нравственного совершенства.

При этом, с одной стороны, усиливается поиск в сфере нетрадиционных форм религиозности (спиритизм, оккультизм, «новое религиозное сознание» Д.С. Мережковского, «истинная религия» Л. Н. Толстого).

С другой стороны – появляется сборник «Вехи» (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. Б. Струве, С. Л. Франк, М. О. Гершензон, А. С. Изгоев, Б. А. Кистяковский), на страницах которого вновь заговорили о необходимости возврата к традиционной для России православной духовности.

10-11 класс

1. В начале XVI в. в одном из посланий, написанных на имя великого князя Василия III, появилось учение, суть которого выражена в следующей фразе: «Все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, это и есть римское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать». Назовите автора этого учения. Охарактеризуйте внешне- и внутривосточные факторы, повлиявшие на появление этого учения в русской политической мысли XVI в. Проследите влияние этого учения на дальнейшую историю России.

Автор учения – **Филофей**, старец псковского Спасо-Елеазаровского монастыря.

В качестве **внешнеполитических факторов** следует назвать гибель Византии в 1453 г. (как считали на Руси – наказание Господнее за Флорентийскую унию 1439 г.)

Внутривосточные факторы: 1) создание автокефальной Русской церкви в 1448 г.; 2) освобождение Руси от ордынского ига в 1480 г.

Вследствие действия указанных факторов Русское государство остается единственным в мире независимым православным государством.

В дополнение можно назвать религиозный (духовно-политический) фактор: ожидание конца света после окончания седьмой тысячи лет от Сотворения мира (1492 г.), что породило множество религиозно-мистических образов в русской политической мысли. «Третий Рим» – один из них.

Истоком учения Филофея называют учение о «странствующих царствах» библейского пророка Даниила

Тексты, в которых изложены основные идеи учения: послания М.Г. Мисюрю-Мунехину, Василию III, Ивану IV. В науке есть проблема авторства Филофея, потому что большинство текстов ему приписываются, но не принадлежат (Впоследствии доказано, что точно самому принадлежит только послание Мисюрю-Мунехину). В отношении остальных документов достоверных доказательств не существует.

Время популярности учения Филофея: конец XVI – первая половина XVII в. После того, как это учение взяли на вооружение старообрядцы, официальная идеология Российского царства от нее отказалась, заменив на идею Вселенского православного царства.

2. С первых десятилетий существования Российского государства и на протяжении всей российской истории между центральной властью и органами местного самоуправления существовали сложные и противоречивые отношения. Проследите изменения в этих взаимоотношениях в разные исторические эпохи. Коротко охарактеризуйте социально-политическую ситуацию в стране, которая влияла на трансформацию отношений центральной власти и местного самоуправления, приведите исторические факты и примеры, иллюстрирующие эти отношения.

В ответе можно подчеркнуть, что проблема взаимоотношений центральной и местной властей – вечная в истории России.

Начать ответ можно с отношения славянских вечевых структур (земская власть) и пришедших к ним варягов-русов, у которых было иное социально-политическое устройство.

Можно также описать взаимоотношения вечевых (земских) структур древнерусских городов (Новгород, Киев, Галич и др.) а также формирование структур городского самоуправления в годы ордынского ига, и их взаимоотношения с московскими князьями.

Основное содержание ответа должно включать следующие этапы:

1) Центральная власть и местное самоуправление в Российском царстве (кормления, земская реформа, создание официальной структуры земского самоуправления, созыв Земских соборов и тем самым, укрепление центральной власти через союз «земли» и «власти», роль земского самоуправления в Смуту).

2) Усиление самодержавия при Алексее Михайловиче Романове и постепенное наступление на земские структуры.

3) Петровские реформы: окончательная ликвидация традиционного земского самоуправления, создание структуры местной власти, полностью подчиненной верховной власти.

4) Реформы местного самоуправления при Екатерине II.

5) Земские реформы Александра II и Александра III.

В советское время следует подчеркнуть зависимость местных советов (формальных органов местного самоуправления от федеральной власти, с одной стороны, и от партийных структур – с другой).

3. Несмотря на идеологическую «оттепель» в СССР в первой половине 1960-х гг., в Советском Союзе продолжал сохраняться запрет на свободную политическую деятельность вне рамок официального курса коммунистической партии. Тем не менее, некоторое расширение общественной свободы привело к возникновению различных общественных настроений, а, позже, и общественных движений, в том числе, нелегальных, которые ориентировались на противоположные общественно-политические идеалы. Охарактеризуйте основные направления общественно-политических движений 1960–1970-х гг. (не менее трех), назовите их участников.

При ответе следует вспомнить три основных направления общественных движений: «либералы», «консерваторы» («сталинисты»), «патриоты» («повенники»). Основными центрами их противостояния стали литературные журналы: «Новый мир», «Октябрь», «Молодая гвардия». Могут быть также названы журналы «Наш современник» или «Звезда»).

Впоследствии формируются нелегальные общественно-политические движения объединяемые, как правило, общим термином «диссидентство». Основные направления в диссидентстве: правозащитники, национальные группы, религиозные группы, подпольные «патриотические» организации.

Методы действия диссидентских групп:

1. бесцензурные издания («самиздат», «тамиздат») и их распространение;
2. открытые выступления (демонстрации, пикеты);
3. для некоторых групп (в первую очередь, либеральных) – активное взаимодействие с западными правозащитными движениями и политическими кругами, использование помощи западных стран;
4. террористические действия (покушения на жизнь советских политических деятелей, угон самолетов, попытка бунтов и др.).

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО ПОЛИТОЛОГИИ, 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Задание 1. Расположите в правильном порядке исторические этапы развития политической системы России.

- А. Самодержавная монархия.
- Б. Древнерусское княжество.
- В. Однопартийная коммунистическая система.
- Г. Империя.
- Д. Демократическая республика.

Ответ: Б А Г В Д

Правильный ответ – 3 балла

Задание 2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы законотворческого процесса в Российской Федерации.

- А. Голосование.
- Б. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе РФ.
- В. Разработка законопроекта.
- Г. Утверждение закона Президентом РФ.
- Д. Внесение законопроекта в Государственную Думу РФ.
- Е. Официальное опубликование закона.

Ответ: В Д Б А Г Е

Правильный ответ – 3 балла

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

барщина - обязанность крестьян в первую очередь обрабатывать барское поле.

Правильный ответ – 2 балла

Задание 4. Соотнесите мыслителя и предложенную им концепцию.

А. Х. Ортега-и-Гассет	1. «открытое общество»
Б. К. Поппер	2. «закат Европы»
В. О. Шпенглер	3. «восстание масс»
Г. Дж. Най	4. «мягкая сила»

Ответ: А 3 Б 1 В 2 Г 4

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 5. Что НЕ является субъектом политики?

- 1. Человек.
- 2. Семья.
- 3. Группа влияния.
- 4. Государство.

Ответ: 2

Правильный ответ – 2 балла

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

бюджет - роспись доходов и расходов государства, составляемая на определенный срок.

Правильный ответ – 2 балла

Задание 7. Приведите в соответствие высказывание и его автора:

А. «Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам... Я убеждён, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»

1. Александр I

Б. «Я также люблю Россию, я не враг русскому народу, а ему желаю свободы, но ему нужно сперва укрепиться»

2. Александр II

В. «Я никогда не допущу ограничения самодержавной власти, которую нахожу нужной и полезной для России»

3. Александр III

Г. «Если когда-либо придет и мой черед царствовать, то... я сделаю несравненно лучше, посвятив себя задаче даровать стране свободу... Это было бы лучшим образцом свободы»

4. Николай I

Ответ: А 2 Б 4 В 3 Г 1

Правильный ответ – 5 баллов

Задание 8. «Зубатовский социализм» - это

А. попытка властей взять под контроль рабочее движение в начале XX века

Б. течение в русской общественной мысли начала XX века

В. теория социалиста Зубатова о допустимости любых средства для достижения социалистических целей

Г. название статьи В.И. Ленина

Ответ: А

Правильный ответ – 4 балла

Задание 9. Каковы были основные вопросы, которые обсуждались на Тегеранской конференции в 1943 году?

А. открытие второго фронта в Европе

Б. вопрос о вступлении СССР в войну с Японией

Г. вопрос о послевоенном устройстве Германии

Д. дата предстоящей высадки союзников

Е. обеспечение безопасности в послевоенном мире

Ж. вопрос о послевоенных границах Польши

Ответ: А Б Е

Правильный ответ – 4 балла, за 2 правильных пункта – 2 балла

Задание 10. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Для достижения поставленных целей осуществляются различные ...: создание партий, принятие правительственных решений, избирательные кампании, выступления в парламенте, политические митинги, проведение партийных съездов, обращения к народу, разработка политических программ, референдумы, государственные перевороты и т.д. В ходе ... используются различные средства: мирные и насильственные, организационные и агитационные, теоретические и дипломатические.

Ответ: политические действия

Правильный ответ – 3 балла

Задание 11. Дайте определение понятия «консерватизм».

Идеология, провозглашающая традиции и преемственность в социальной и политической сферах, отрицающая революции и радикальные реформы

Приведите от одного до трех примеров теоретиков консерватизма в истории XIX - XX вв.

Карамзин, Уваров, Катков, Победоносцев, Берк, Солженицын...

Коротко обоснуйте Ваш выбор.

Определение – 5 баллов, не полное определение – 3 балла, 1 фамилия 4 балла, вторая фамилия – 5 баллов, третья фамилия – 6 баллов, обоснование – 2 балла.

Максимально – 22 балла

Задание 12. Имя политика – Дмитрий Медведев.

Ответьте на вопросы:

1. Какую должность занимает данный политик?

Председатель Правительства РФ

2. С какого времени он ее занимает?

С 2012 года

3. Какую партию он представляет?

Единая Россия

4. Какое место он занимает или занимал ранее в системе институтов законодательной (представительной) и исполнительной власти?

С 2008 по 2012 – Президент РФ

Правильные ответы: 1. – 3 балла (глава правительства, премьер-министр – 2 балла), 2. – 4 балла, 3. – 3 балла, 4. – 4 балла. Максимально – 14 баллов

Выберите один из двух тем.

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

1. «В революциях есть два типа людей: те, кто их совершает, и те, кто на них наживается». (Наполеон)
2. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». (Ш.Монтескье)

Критерии оценки

Эссе

Оценка эссе по политологии осуществляется по следующим критериям (шаг в оценке составляет 5 баллов, максимум – 30).

30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- глубокое знание исторического материала, относящегося к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- раскрытие актуальности выбранной темы;
- собственные примеры, поясняющие сделанный выбор.

25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом;
- общее представление об историческом материале, относящемся к теме;
- структурированное, корректное изложение материала.

20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- знание основных категорий концептуально-понятийного аппарата;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

10 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;
- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- непоследовательное изложение материала.

5 баллов ставится при:

- частичном представлении материала;
- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;
- отсутствии аргументации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;
- несоответствия содержания работы заявленной теме.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
ПО ПОЛИТОЛОГИИ, 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Задание 1. С какой военной кампанией связана битва при Ак-Мечети?

- А. Крымская война
- Б. Среднеазиатская экспедиция генерала В.Перовского
- В. Кавказская война
- Г. Российско-иранская война 1826-1828

Ответ: Б

Правильный ответ – 5 баллов

Задание 2. Сопоставьте правителя и «крестьянскую войну», имевшую место в годы его правления.

А. Борис Годунов	1. Восстание И. Болотникова
Б. Василий Шуйский	2. Восстание С. Разина
В. Алексей Михайлович	3. Восстание Е. Пугачева
Г. Екатерина Великая	4. Восстание Хлопка

Ответ: А 4 Б 1 В 2 Г 3

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 3. Какой из указанных городов НЕ является столицей страны - члена «Большой восьмерки»?

- А. Пекин
- Б. Оттава
- В. Москва
- Г. Рим

Ответ: А

Правильный ответ – 7 баллов

Задание 4. Укажите отсутствующего в перечне Председателя Правительства России.

В.С.Черномырдин - ... - Е.М.Примаков – С.В.Степашин – В.В.Путин

Ответ: Кириенко

Правильный ответ – 7 баллов

Задание 5. Расположите в правильном порядке исторические этапы развития политической системы России.

- А. Самодержавная монархия.
- Б. Древнерусское княжество.
- В. Однопартийная коммунистическая система.
- Г. Империя.
- Д. Демократическая республика.

Ответ: Б А Г В Д

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 6.

Какое из перечисленных идейно-политических течений НЕ сформировалось в период правления Николая Первого?

- А. Западничество
- Б. Декабризм
- В. Теория «русского социализма»
- Г. Славянофильство

Ответ: Б

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 7.

Сколько созывов Государственной Думы существовало до 1917 года?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

Ответ: В

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 8. Соотнесите фамилию государственного деятеля и информацию о нем

А. Нахимов П.С.	1. русский писатель и революционный демократ.
Б. Герцен А.И.	2. революционный демократ и выдающийся литературный критик.
В. Бенкендорф А.Х.	3. шеф жандармов и глава Третьего отделения.
Г. Муравьев Н.М.	
Д. Белинский В.Г.	

Ответ: 1 Б 2 Д 3 В

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 9.

Назовите главу государства в СССР в 1930-1940-х гг.

- А. Сталин И.В.
- Б. Свердлов Я.М.
- В. Калинин М.И.
- Г. Берия Л.П.

Ответ: В

Правильный ответ – 5 баллов

Задание 10. Соотнесите понятия и их определения

А. Аракчеевщина	1. объединение европейских монархов после победы над Наполеоном с целью борьбы с революциями в Европе.
Б. Декабризм	2. реакционная политика, проводившаяся в последние годы царствования Александра Первого.
В. Священный Союз	3. революционное движение в России в период царствования Александра

Ответ: А 2 Б 3 В 1

Правильный ответ – 6 баллов

Задание 11. Ознакомьтесь с отрывком из Свода показаний декабристов.

**О каком сельском слое российского общества первой четверти 19 века идет речь?
Чем можно объяснить описанные в отрывке условия существования этого слоя?**

«... в жалком состоянии. Не имея никакого оклада, оно вовсе предано милости крестьян, принуждено угождать им, а от сего впадает в пороки до такой степени, что правительство чрез гражданских губернаторов вынуждено опубликовать указ, чтобы миряне не поили допьяна...»

Ответ: сельское духовенство

Правильный ответ – 5 баллов, развернутое обоснование – 5 баллов

Темы эссе.

- 1. Зачем создаются политические партии?**
- 2. Почему российское государство называется «федерация»?**
- 3. Как граждане могут влиять на власть в современной России?**

Критерии оценки

Эссе

Оценка эссе осуществляется по следующим критериям (шаг в оценке составляет 5 баллов, максимум – 30).

30 баллов ставится за ответ, содержащий:

- свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- исторический материал, относящийся к теме;
- логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа;
- раскрытие актуальности выбранной темы;
- собственные примеры, поясняющие сделанный выбор.

25 баллов ставится за ответ, содержащий:

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом;
- знания основных моментов соответствующих периодов истории;
- в целом логически корректное, но не конца аргументированное изложение ответа.

20 баллов ставится за ответ, содержащий:

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме;
- затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

15 баллов ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарное использование научно-понятийного аппарата;
- отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме;
- непоследовательное изложение материала.

10 баллов ставится при:

- частичном представлении материала;
- ошибочном использовании научно-понятийного аппарата;
- недостаточной аргументации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при:

- полном отсутствии письменного ответа на вопрос;
- несоответствии содержания работы заявленной теме.



2012/2013 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ¹

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по ПОЛИТОЛОГИИ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 60 баллов до 89 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 80 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 75 баллов до 79 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 70 баллов до 74 баллов включительно.

¹ Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по политологии.