



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

***олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по истории российской государственности***

2014/2015 учебный год



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2014–2015 учебный год

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Вводный вопрос

1. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России П.А. Вяземский дал характеристику «Сфинкс, не разгаданный до гроба»?

- ***(1) Александр I
(2) Борис Годунов
(3) Петр III
(4) Федор Иоаннович
(5) Павел I

2. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.С. Пушкин дал характеристику «Романтик на троне»?

- (1) Александр II
(2) Николай II
(3) Александр III
(4) Петр I
***(5) Павел I

3. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Герцен дал характеристику «Коронованный Гамлет»?

- (1) Петр III
***(2) Александр I
(3) Иван Антонович
(4) Петр I
(5) Николай I

4. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «Военный балетмейстер»?

- (1) Петр I
- (2) Петр II
- *** (3) Николай I
- (4) Александр III
- (5) Александр II

5. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.Ф. Тютчева дала характеристику «Дон Кихот русского самодержавия»?

- (1) Николай II
- (2) Петр III
- *** (3) Николай I
- (4) Александр III
- (5) Павел I

6. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «противодворянский царь»?

- (1) Александр II
- (2) Александр I
- (3) Александр III
- (4) Петр III
- *** (5) Павел I

7. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России современники дали характеристику «императрица-философ»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- (3) Елизавета Петровна
- *** (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

8. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России наиболее подходит характеристика «всем обязана России — почетом, могуществом, славою, решительно всем, даже своим именем»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Елена Глинская
- (3) Елизавета Петровна
- *** (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

9. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какого правителя России Наполеон Бонапарт называл «истинным византийцем»?

- (1) Петр III
- *** (2) Александр I
- (3) Иван III
- (4) Петр I
- (5) Павел I

10. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России современники дали характеристику «митавская затворница»?

- *** (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- (3) Елизавета Петровна
- (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

Задание №1

1. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное советником голштинского посольства Адамом Олеарием:



«Город лежит на левом берегу Волги, в 7 верстах от берега, в ровной местности; на небольшом холме; вокруг города протекает река, от которой и город и вся область получили свое название... Этот город, подобно всем расположенным на Волге городам, окружен деревянными стенами, с башнями, и дома в нем также деревянные; но кремль этого города хорошо защищен толстыми каменными стенами, орудиями и солдатами. Великий князь отрядил в кремль не только воеводу, но назначил в город еще особого наместника, которые должны были управлять жителями и править суд. Город населяют русские и татары, в кремле же живут одни лишь русские, и ни один татарин, под страхом смертной казни, не смеет показаться там.

Область, простирающаяся налево от Волги к северу почти до Сибири, а на восток вплоть до страны нагайских татар, была раньше татарским царством».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Казань

2. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное советником голштинского посольства Адамом Олеарием:



«Город этот не лежит в нескольких днях пути от реки внутри страны, но примыкает к главному течению реки Волги и лежит на острове Долгом, образуемом отделяющимся рукавом Волги...

На Волге от этого места до Каспийского моря, лежащего в 12 милях, совершается чрезвычайно богатая ловля рыбы всевозможных сортов; рыба эта весьма дешева...

Если смотреть извне с Волги, которая здесь шириной в 2260 футов, то город этот оказывается красивым ввиду многих башен и церковных колоколен, а внутри он состоит большей частью из деревянных строений.

Он хорошо укреплен сильным гарнизоном при многих, — как они говорят, 500 — металлических орудиях, в числе которых имеются несколько картаульных и полукартаульных, которые мы сами видели. Теперь, говорят, здесь имеются 9 приказов, каждому из которых принадлежат 600 стрельцов, постоянно стоящих наготове и настороже, под начальством двух воевод, канцлера (дьяка) и нескольких капитанов; они должны держать татар в узде».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Астрахань

3. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное советником голштинского посольства Адамом Олеарием:



«Город — довольно велик: он имеет в окружности — милю, ранее он был, однако, еще больше, как видно по старым стенам церквей и монастырей, расположенных снаружи и пришедших там и сям уже в разрушение. Из-за многих монастырей, церквей и куполов город извне великолепен, но дома, а равно валы и укрепления города, как и в большинстве городов всей России, сложены и выстроены из елового леса или балок.

Город лежит в ровной местности у богатой рыбою реки Волхова, в которой, наряду с другими рыбами, имеются и очень большие, жирные и вкусные окуни: их продают по очень дешевой цене. В этих местах имеется много добрых пашен и пастбищ для скота; здесь получается масса конопли, льну, меду и воску. Здесь же готовится прекраснейшая юфть, которою они много торгуют. Город лежит весьма удобно для торговли, так как через него протекает судоходная река Волхов, которая берет начало из озера Ильменя, находящегося в полумиле выше города, и впадает в Ладожское озеро, дающее у Нотебурга начало реке Неве, изливающейся в Финский залив Балтийского моря. В прежние времена лифляндцы, литовцы, поляки, шведы, датчане, немцы и фламандцы вели оживленную торговлю с *городом*, вследствие чего он стал весьма богат и могуществен».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Новгород / Великий Новгород

4. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное советником голштинского посольства Адамом Олеарием:



«Город, лежащий под 56°28' северной широты, построен великим князем Василием. От него до Москвы водою считается 150, а сушею 100 немецких миль; он лежит у Оки на правом берегу в высокой местности, окружен каменною стеною и башнями.

Вне городских стен здесь, пожалуй, больше домов и людей, чем в городе; живут они здесь в круге, описанном полумилею. Под городом Ока соединяется со знаменитою рекою Волгой, называемою у древних писателей Rha. Обе реки по соединении своем имеют ширину в 4600 футов; при путешествии в Персию и обратно я дважды через лед измерил это расстояние.

В *городе* живут русские, татары и немцы; все они подданные Великого князя и управлялись в наше время воеводою Василием Петровичем».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Нижний Новгород

5. Перед Вами изображение герба одного из городов России и описание этого города, приведенное советником голштинского посольства Адамом Олеарием:



«Он лежит далеко на севере в земле Двинской, на реке Двине, а именно на том ее месте, где река разделяется, течет мимо острова Пудожемского и впадает в Белое море.

Город и гавань его нестары, так как раньше суда входили в левый рукав Двины у монастыря св. Николая, отчего гавань и называлась гаванью Св. Николая... Так как, однако, от наносных песков это устье стало слишком мелким, а правый рукав глубже, то воспользовались правым рукавом и на нем построили город.

Как говорят, сам по себе город невелик, но он славится из-за многочисленных купцов и заморской торговли. Ежегодно приезжают сюда голландские, английские и гамбургские суда с различными товарами. В то же самое время собираются в путь купцы по [всей] стране, особенно немцы из Москвы, а зимою со своим товаром на санях они вновь возвращаются отсюда домой.

Нынешний великий князь перенес сюда большую таможеню; пошлины собирает воевода, живущий в местном кремле».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Архангельск

Задание №2

1. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя отца и сына и святого духа. Я грешный, ничтожный раб божий ...пишу духовную грамоту, идя в Орду, никем не принуждаем, в здравом своём уме, в полном здоровье. На случай, если бог что решит о моей жизни, даю завещание сыновьям моим и княгине моей. Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учинил им такой. Дал я сыну старшему Семёну: Можайск со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями... 4 цепи золотых, 3 пояса золотых, 2 чаши золотых с жемчугами, блюдо золотое с жемчугом, с драгоценными камнями, 2 ковша золотых больших... Даю сыну моему Ивану: Звенигород... 4 цепи золотых, пояс золотой большой с жемчугом, с драгоценными камнями. Я дал сыну моему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунжское... А из золота я дал сыну моему Андрею: 4 цепи золотых, пояс золотой фряжский с жемчугом... А княгине моей с меньшими детьми даю: Сурожик, Мушкину гору...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Иван Калита

2. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святого Духа, се яз, грешный худый раб Божий, пишу душевную грамоту, ничим же не нужен, целым своим умом, во своемъ здоровье. Аже что Бог розмыслить о моемъ животе, даю ряд своим сыном, князю Дмитрею и князю Ивану, и своему братаничу, князю Володимеру, и свои княгини.

Приказываю отчину свою Москву сыном своим, князю Дмитрию и князю Ивану. А братаничу моему, князю Володимеру, на Москве в наместнистве треть, в тамге, в мытех, и в пошлинах городских треть, что к городу потягло.

А се даю сыну своему, князю Дмитрию: Можаетс с волостями со всеми, с тамгою, и с селы, и с бортью, и со всеми пошлинами, Коломну со всеми волостями, и с тамгою, и с мытом, и с селы, и с бортью, и со всеми пошлинами.

А что и с тех волостей за княгинью за Марьею, а те волости до ее живота, а по ее животе те волости сыну моему, князю Дмитрию...

А се даю сыну своему, князю Ивану: Звенигород со всеми волостями, и с мытом, и с селы, и с бортью, и с оброчники, со всеми пошлинами...

А братаничъ мой, князь Володимер, ведаеть уезд отца своего.

А что ся мне достали места Рязанская на сей стороне Оки, ис тых мест дал есмь князю Володимеру, в Ломастны места, Новый городок на устье Поротли, а иная места Рязанская отменная сыну моему, князю Дмитрию, и князю Ивану, поделятся наполю, без обиды».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Иван II Красный

3. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святаго духа, се яз, грешный худый раб Божий пишу грамоту душевную целым своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгини.

Приказываю дети свои своей княгине. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своеё слушайте во всем.

А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью, князю Юрию, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь Володимер, ведаёт свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей. А сына своего, князя Василья, благословляю на стариший путь в городе и в станех моего удела двою жеребьев половина, а трем сыном моим половина, и в пошлинах в городских половина. А тамга из двою моих жеребьев княгине моей половина, а сыном моим половина. А восьмичее мои два жеребья княгине моей.

А се даю сыну своему, князю Василью, Коломну со всеми волостми, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами.

А се даю сыну своему, князю Юрию, Звенигород со всеми волостми, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами.

А се даю сыну своему, князю Аньдрею, Можаяск со всеми волостми, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами, и с отъездными волостми.

А се даю сыну своему, князю Петру, Дмитров со всеми волостми, и с селы, и со всеми пошлинами, и с тамгою, и с мыты, и с бортью.

А се даю сыну своему, князю Ивану: Раменеице с бортники и что к нему потягло, да Зверковское село с Сохоньским починком, что отошло ото князя от Володимера. А Сохна сыну же моему, князю Ивану. А в том уделе волен сын мой, князь Иван, который брат до него будет добр, тому даст».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Дмитрий Донской

4. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святаго Духа, се яз, грешный худой раб Божии пишу душевную грамоту, ида в Ворду, никимь не нужен, целымь своимь умоь, в своемь здоровьи. Аже Бог что розгадаеть о моемь животе, даю ряд сыном своим и княгини своеи.

Приказываю сыном своим очину свою Москву. А се есмь им роздел учинил:

Се дал есмь сыну своему болшему Семену: Можаяск со всеми волостьми, Коломну со всеми Коломенскими волостьми.

А се даю сыну своему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол, Великую свободу, Замошьскую свободу, Угожь, Ростовци, Окатьеву свободку, Скирминовское, Тростну, Негучю.

А се дал есмь сыну своему Андрею: Лопастну, Северьску, Нарунжское, Серпохов, Нивну, Темну, Голичичи, Щитов, Перемышль, Растовець, Тухачев.

А се даю княгини своеи с меншими детми: Сурожик, Мушкову гору, Радонежское, Бели, Воря, Черноголовь, на Вори свободка Софроновская, Вохна, Деиково раменье, Данилищова свободка, Машев, Селна, Гуслиця, Раменье, что было за княгинею».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Иван Калита

5. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святого Духа, се аз, грешный худой раб божий пишу грамоту душевную целый своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгине.

Приказываю детей своих своей княгине. А вы, дети мои, живите заедино, а матери своей слушайте во всем.

А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василию, князю Юрию, князю Андрею, князю Петру. А брат мои, князь Владимир, ведает свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей.

А се даю сыну своему, князю Василию, Коломну со всеми волостями, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селами, и со всеми пошлинами.

А се даю сыну своему, князю Юрию, Звенигород со всеми волостями, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами.

А се даю сыну своему, князю Аньдрею, Можаяск со всеми волостми, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами, и с отъездными волостями.

А се даю сыну своему, князю Петру, Дмитров со всеми волостями, и с селами, и со всеми пошлинами, и с тамгою, и с мыты, с бортью.

А се даю сыну своему, князю Ивану: Раменеице с бортники и что к нему потягло, да Зверковское село с Сохоньским починком, что отошло ото князя от Владимира.

А се благословляю сына своего, князя Василия, своею отчиною, великим княженьем».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Дмитрий Донской

Задание №3

1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись царями казанскими;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 04244

2. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России первой половины XVIII века:

- (А) являлись главами федеративной монархии;
- (Б) являлись князьями (княгинями) лифляндскими;
- (В) являлись царями (царицами) польскими;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 06016

3. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVII века:

- (А) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Б) являлись царями (царицами) сибирскими;
- (В) являлись царями (царицами) польскими;
- (Г) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (Д) являлись главами федеративной монархии.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 04010

4. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись князьями (княгинями) эстляндскими;
- (Б) являлись царями (царицами) казанскими;
- (В) являлись сословно-представительными монархами;
- (Г) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 44024

5. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XVIII века:

- (А) являлись великими магистрами ордена св. Иоанна Иерусалимского;
- (Б) являлись великими князьями (княгинями) литовскими;
- (В) являлись абсолютными монархами;
- (Г) являлись царями (царицами) польскими;
- (Д) являлись сословно-представительными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 10400

Задание №4

1. Прочитайте отрывок из манифеста:

«По примерам древнего отечественного нашего законодательства мы не оставим назначить порядок, коим уважение сие совокупным рассмотрением избраннейших сословий имеет быть уважено и достигнет нашего совершенства.

Но законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Александр I, 1810 год; (Б) Государственный совет

2. Прочитайте отрывок из манифеста:

«Государственный совет, таким образом составленный, в первых своих собраниях обратит внимание на следующие главные предметы:

Первое. Гражданское уложение, по мере совершения его с принадлежащими к нему судебными обрядами и устройством судебных мест, будет поступать на его уважение. За сим последует уложение уголовное.

Второе. Различные части, министерствам вверенные, требуют разных дополнений... Мы предложим Совету начала окончательного их устройства и главные основания общего министерского наказа, в коем с точностью определятся отношения министров к другим государственным установлениям и будут означены пределы действия и степень их ответственности.

Третье. Настоящее положение государственных доходов и расходов требует также неукоснительного рассмотрения и определения. На сей конец доставим мы Совету план финансов, составленный на началах, части сей наиболее свойственных».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Александр I, 1810 год; (Б) Государственный совет

3. Прочитайте отрывок из манифеста:

«С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усовершеннаясь, многократно предлагаемы были по разным степеням гражданского его существования.

Если политические происшествия в некоторых эпохах затрудняли и умедляли шествие правительства нашего к сей постоянной цели, то вскоре наступали другие времена, в коих вознаграждалось прошедшее и сильным движением ускорялся путь к совершенству.

В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Александр I, 1810 год; (Б) Государственный совет

4. Прочитайте отрывок из манифеста:

Прочитайте отрывок из манифеста:

«В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти.

По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению.

Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти.

Утвердив на сих основаниях бытие Государственного совета, мы призвали в состав его людей, знанием отечественных законов, трудами и долговременною службою отличившихся».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Александр I, 1810 год; (Б) Государственный совет

Задание №5

1. Перед Вами фрагмент изображения исторического деятеля и описание его подвига во имя процветания Российского государства.



«Во всех городах Московского государства, услышав о такой гибели душ под Москвой, о том скорбели и плакали и креста не целовали ни в каком городе, а помощи никто не мог дать.

Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству.

Один из них нижегородец, имевший торговлю мясную, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: “Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником”. Нижегородцам же всем его слово было любо».

О каком историческом персонаже идет речь?

Ответ: Кузьма Минин

2. Перед Вами фрагмент памятника историческому деятелю и описание его подвига во имя процветания Российского государства.



«...мы великий государь, царь и великий князь всея Руси в прошлом году были на Костроме, и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а ... в те поры литовские люди изымали и его пытали великими немерными пытками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь всея Руси, были; и он, ведая про нас великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас великого государя тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, не сказал, и польские и литовские люди замучили его до смерти».

О каком историческом персонаже идет речь?

Ответ: Иван Сусанин

3. Перед Вами изображение исторического деятеля и описание его подвига во имя процветания Российского государства.



«В Смоленской губернии широкую известность получила старостиха ... Её муж – староста одной деревни Сычевского уезда повёл в город партию пленных, забранных крестьянами. В отсутствие его поселяне поймали ещё несколько французов и тотчас же привели к старостихе ... для отправления куда следует. Сия последняя, не желая отвлекать взрослых от главнейшего их занятия бить и ловить злодеев, собрала небольшой конвой ребят и, севши на лошадь, пустилась в виде предводителя препровождать французов сама».

О каком историческом персонаже идет речь?

Ответ: Василиса Кожина

3. Перед Вами изображение исторического деятеля и описание его подвига во имя процветания Российского государства.



«После убийства французами мужа была избрана старостихой. Собрала сход и объявила, что не может быть только старостихой, но должна мстить неприятелю. «Пойду в лес, на дорогу, — сказала она, — и везде, где встречу француза, буду истреблять его или сама погибну от его руки. Кто хочет, пусть идет со мною!». О её подвигах узнали русские генералы и сам Кутузов. Слухи о ней дошли и до императора Александра I.

Была награждена серебряной медалью «За Храбрость» в память о победе в Отечественной войне 1812 г. и денежной премией».

О каком историческом персонаже идет речь?

Ответ: Василиса Кожина

5. Перед Вами фрагмент памятника историческому деятелю и описание его деяний во имя процветания Российского государства.



В октябре 1612 года был избран старшим по нижегородскому ополчению, организовал сбор средств на нужды ополчения.

В его речи на народном сходе были следующие слова: «Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится, и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или жидов впасть, через которое не токмо имения, но и живота многие уже лишились и впредь наипаче все обстоятельства к тому... Которые, вошедши уже в Москву и другие грады, с обе стороны побрали казну так великую, чрез многие годы разными государями собранную, растащили.

Правда, может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, ни воеводы способного?.. И ежели мы все равное намерение возыдем, то мы денег, по крайней мере к началу, довольно иметь можем, а затем, видя такую нашу к Отечеству верность, другие от ревности или за стыд и страх помогать будут».

О каком историческом деятеле идет речь?

Ответ: Кузьма Минин

Задание №6

1. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

Ответ:

А: 1) лозунг «Коммунизм — это есть советская власть плюс электрификация всей страны» был выдвинут в 1920 году; 2) появление лозунга связано с ленинской идеей электрификации всей страны и реализацией программы ГОЭЛРО.

Б: 1) лозунг «Иди, товарищ, к нам в колхоз» появился в 1929 г.; 2) появление лозунга связано с периодом сплошной коллективизации.

В: 1) лозунг «Октябрь открыл дорогу советскую» появился в 1957 году; 2) появление лозунга связано с реализацией советской космической программы и запуском спутника.

Г: 1) лозунг "На новые земли едемте с нами" появился в 1954 году; 2) появление лозунга связано с началом кампании по освоению целины.

2. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

Ответ:

А: 1) лозунг «Пятилетку в 4 года» был провозглашен в 1929 году; 2) появление лозунга связано с реализацией первого пятилетнего плана 1928-1933 гг.

Б: 1) лозунг «Родина-мать зовет» появился в июне 1941 года; 2) появление лозунга связано с началом Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

В: 1) лозунг «Соберем с целины богатый урожай» появился в 1954 году; 2) появление лозунга связано с началом кампании по освоению целины.

Г: 1) лозунг «Гласность — наша сила» появился в 1987 году; 2) появление лозунга связано с реализацией политики перестройки.

3. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

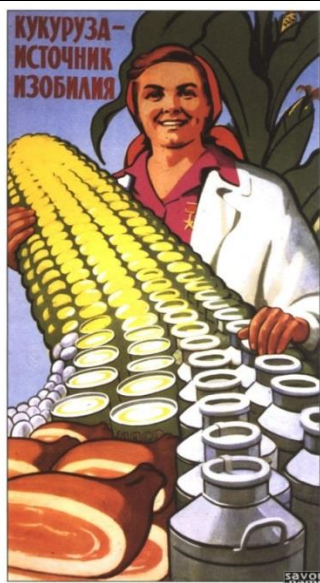


403. Самохвалов А.
Советы и электрификация есть основа нового мира. 1924

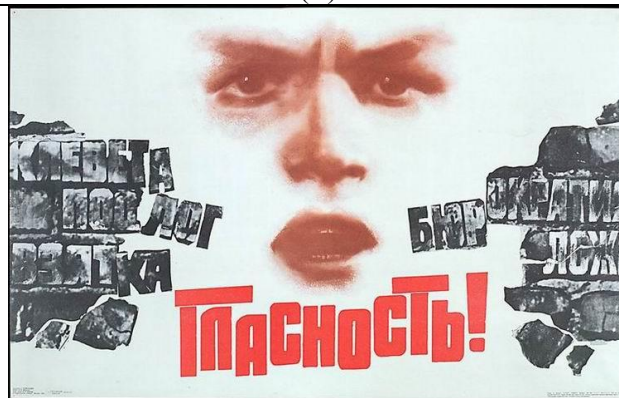
(А)



(Б)



(В)



(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

Ответ:

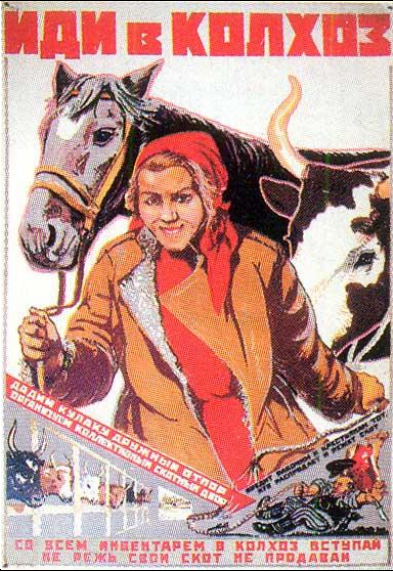
А: 1) лозунг «Советы и электрификация — есть основа нового мира» был выдвинут в 1924 году; 2) появление лозунга связано с реализацией программы ГОЭЛРО.

Б: 1) лозунг «Ты записался добровольцем» появился в 1920 году; 2) появление лозунга связано с периодом гражданской войны.

В: 1) лозунг «Кукуруза — источник изобилия» в 1955 году; 2) появление лозунга связано с сельскохозяйственной программой Н.С. Хрущева, внедрением кукурузы как решающей для формирования кормовой базы агрокультуры.

Г: 1) лозунг «Гласность!» использовался в 1985–1990 годы; 2) появление лозунга связано с реализацией политики перестройки.

4. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

Ответ:

А: 1) лозунг «За пятилетку в 4 года» был провозглашен в 1929 году; 2) появление лозунга связано с реализацией идеи ускорения темпов социалистического строительства в годы первой пятилетки (1928/29 – 1932/33).

Б. Лозунг «Крестьянка, иди в колхоз» появился в 1929 г.; 2) появление лозунга связано с периодом сплошной коллективизации.

В. Лозунг «Все для фронта, все для победы» появился в июне 1941 года; 2) появление лозунга связано с началом Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

Г: 1) лозунг «Перестройка, демократизация, ускорение, гласность» появился в 1987 году; 2) появление лозунга связано с реализацией политики перестройки.

5. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

Ответ:

А: 1) лозунг «Шире фронт стахановского движения» был провозглашен в 1935 году; 2) появление лозунга связано с реализацией второго пятилетнего плана и стахановским движением.

Б: 1) лозунг «Победа будет за нами» появился в 1941 году; 2) появление лозунга связано с началом Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

В: 1) лозунг «Догоним и перегоним Америку» появился в 1957 году; 2) появление лозунга связано с реализацией сельскохозяйственной программы Н.С. Хрущева.

Г: 1) лозунг появился в 1960 году; 2) появление лозунга связано с реализацией космической программы СССР, успешным запуском в космос собак Белка и Стрелка.

Задание №7

В рамках своей деятельности Банк России выпускает в обращение памятные монеты из драгоценных и недрагоценных металлов, которые распространяются как внутри страны, так и за границей.

Центральное место в выпусках Банка России в последние годы занимают монеты исторических серий, таких как «Выдающиеся личности России», «Памятники архитектуры России», «Города воинской славы», «Древние города России», «Вооруженные силы Российской Федерации». Выпускаются монеты, посвящённые как отдельным событиям, так и различным аспектам современной жизни.

Так, 20 марта 2012 года Центральный Банк Российской Федерации выпустил в обращение монету «1150-летие зарождения российской государственности».



В настоящее время формируется план выпуска памятных и инвестиционных монет Банка России на 2015 год. Какому **событию** в истории российской государственности Вы бы предложили посвятить памятную монету? Свой ответ обоснуйте.

Указания к ответу:

В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть одно из значимых для развития российской государственности исторических событий, юбилей которого будет отмечаться в 2015 году.

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора исторического события, подтверждение его вклада в развитие Российского государства.
2. Знание различных точек зрения о данном событии.
3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
5. Четкость и доказательность основных положений работы.
6. Понимание значения чествования памятных дат для развития российской государственности.

Учитывается самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Максимальная оценка за задание — 49 баллов.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
2014/2015 учебный год

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ*

Вводный вопрос

1. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России Вольтер дал характеристику «Северная Семирамида»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- (3) царица Софья
- *** (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

2. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России Вольтер дал характеристику «Царь парадоксов»?

- (1) Петр III
- *** (2) Петр I
- (3) Иван IV
- (4) Алексей Михайлович
- (5) Александр I

3. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России В.О. Ключевский дал характеристику «Русская барыня»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- *** (3) Елизавета Петровна
- (4) Екатерина II
- (5) царица Софья

4. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «Случайный гость русского престола»?

*** (1) Петр III

(2) Петр II

(3) Иван Антонович

(4) Николай I

(5) Павел I

5. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Герцен дал характеристику «коронованный революционер»?

*** (1) Петр I

(2) Александр I

(3) Александр II

(4) Павел I

(5) Петр III

6. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Герцен дал характеристику «коронованный Дон Кихот»?

(1) Николай I

(2) Александр I

(3) Александр II

*** (4) Павел I

(5) Петр III

7. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. О каком правителе России А.С. Пушкин говорил «В нем много прапорщика и немного Петра Великого»?

*** (1) Николай I

(2) Александр I

(3) Петр II

(4) Павел I

(5) Петр III

8. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Герцен дал характеристику «Высочайший фельдфебель»?

*** (1) Николай I

(2) Александр II

(3) Петр I

(4) Павел I

(5) Петр III

9. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Тургенев дал характеристику «республиканец на словах и самодержец на деле»?

*** (1) Александр I

(2) Александр II

(3) Петр I

(4) Павел I

(5) Николай I

10. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «свободолюбивый абсолютист»?

*** (1) Александр I

(2) Александр II

(3) Петр I

(4) Павел I

(5) Николай I

Задание №1

1. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное австрийским дипломатом, писателем и историком Сигизмундом Герберштейном:



«Большой город с деревянной крепостью. Этот город был столицею Руси со времени Владимира, который после назван Василием, до Иоанна Даниловича. Он стоит между Волгою и Окою, двумя большими реками, в 36 германских милях на восток от Москвы, в такой плодородной стране, что из одной меры пшеницы родится 20, а иногда и 30 мер. Река Клязьма омывает его с одной стороны, а с прочих окружают большие и пространные леса».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Владимир

2. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное австрийским дипломатом, писателем и историком Сигизмундом Герберштейном:



«... большой деревянный город с крепостью, которую нынешний монарх Василий построил из камня на холме при слиянии рек Волги и Оки. Говорят, он отстоит на сорок немецких миль на восток от Мурома... По своему плодородию и всяческому изобилию страна эта не уступает Владимиру. Здесь находится восточная граница (распространения) христианской религии...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Нижний Новгород

3. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное австрийским дипломатом, писателем и историком Сигизмундом Герберштейном:



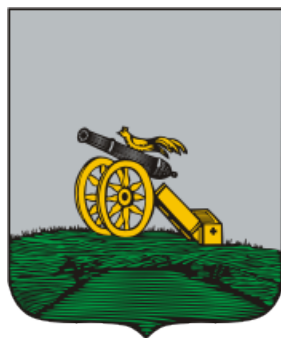
«Город расположен при озере, из которого вытекает река, носящая то же название, протекает посредине города и через шесть миль вливается в озеро, которое русские называют Чудским... единственный во всех владениях московита окружен каменной стеной и разделен на четыре отдельные части.

Некогда область эта была весьма обширна и независима, но в конце концов в 1509 году по рождестве Христовом великий князь Иоанн захватил ее вследствие измены некоторых священников и обратил в рабство. Он увез даже колокол, по звону которого собирався сенат для устройства общественных дел; расселив самих жителей по другим местам, а на их место приведя московитов».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Псков

4. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное австрийским дипломатом, писателем и историком Сигизмундом Герберштейном:



«... епископский город, расположенный на реке Борисфен, имеет на том берегу реки к востоку деревянную крепость, в которой, словно в городе, очень много домов. Эта крепость, там где она простирается в направлении холма — ибо с другой стороны она омывается Борисфеном, — укреплена рвами, сверх того, острыми кольями, которые защищают от нападения врага; Василий Иоаннович неоднократно и весьма решительно осаждал ее, но никак не мог взять ее силой. В конце же концов он овладел ею после измены воинов...

Город расположен в долине, вокруг которой находятся плодоносные холмы, и окружен обширнейшими лесами, где в большом количестве добываются различные меха и превосходный мед. Каменный храм в крепости посвящен Пресвятой деве; другие же здания деревянные».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Смоленск

5. Перед Вами изображение герба одного из древних городов России и описание этого города, приведенное австрийским дипломатом, писателем и историком Сигизмундом Герберштейном:



«...это обширный город ...посредине которого протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильмень и впадающая в озеро Нево, которое теперь по лежащему при нем городу называется Ладогой. ...

отстоит от Москвы на сто двадцать миль на северо-запад... Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. В то время здесь было величайшее торжище всей Руси, так как туда стекалось отовсюду — из Литвы, Швеции, Дании и из самой Германии — огромное число купцов, и от столь многолюдного стечения разных народов граждане умножали свои богатства и достатки».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Новгород / Великий Новгород / Господин Великий Новгород

Задание №2

1. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святаго, се яз, грешный худый раб Божий, пишу грамоту душевную в своем смысле, добр, здоров. Даю ряд своему сыну, князю Ивану, и своей княгине.

Благословляю сына своего, князя Ивана, своею отчиною, третью Москвы, своим жеребьем, и с пошлинами, и с путми, и с бортью, и с Василцевым стом, и Добрытинским селом, и с бортью, и численных людей треть, чем мя в Москве благословил отец мой, как писано в душевной грамоте отца моего, великого князя, да Коломною с всеми волостми, и с селы, и с бортью, и с путми, и со всеми пошлинами...

А княгине своей даю ис Коломенских волостей Брашеву да Усть-Мерску...

А даст Бог сыну моему, князю Ивану, княженье великое держати, ино княгине моей ис Переяславля Кинела. А отведет Бог мать мою, ино Юлка княгине же моей, да Доброе село, да в Володимере Ондреевское село. А ис Костромы ей волость Нерехта. А отведет Бог мать мою, ино Иледам да Комела княгине моей, а Нерехта сыну моему, князю Ивану.

А даст Бог сыну моему, князю Ивану, держати Новгород Нижний да Муром, ино княгине моей из Новгорода половина пошлин новгородских, да Курмышь со всеми селы, и с бортью, и с путми, и с пошлинами, и со всем, што к нему потягло, и с Алгашем, а из Мурома ей селце...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Великий князь Василий I

2. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отца и Сына и Святаго Духа, по благословенью отца нашего Фотия, митрополита киевского и вся Руси, се яз, грешный худый раб Божий, при своем здоровье, пишу грамоту душевную. Даю ряд своему сыну, князю Василью, и своей княгине.

Приказываю своего сына, князя Василья, своей княгине. А ты, сын мой, князь Василей, чти мать свою и слушай свое матери в мое место, своего отца.

А благословляю своего сына, князя Василья, своею вотчиною, чем мя благословил отец мой, третью Москвы и с путми, своими жеребьи, и Добрытинским селом и с бортью, и Васильцевым стом, и третью численных людей, и Коломною с волостями и с путми...

А княгине своей даю волости Коломенские: Песочну да Брашеву и с селцем и с Гвоздною, и с Ыванем, да Усть-Мерску, да Гжелю, и с путями, и с селы с своими, што в тех волостех ни есть...

А сына своего, князя Василья, благословляю своею вотчиною, великим княженьем, чем мя благословил мой отец...

А оже ми даст Бог Новгород Нижний, и яз и Новымгородом Нижним благословляю сына своего, князя Василья, со всем. А сына же своего, князя Василья, благословляю своим же примыслом Муромом со всем, што к нему потягло».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Великий князь Василий I

3. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя Отця и Сына и Святаго Духа, по благословленью отця нашего Фотея, митрополита киевского и всея Руси, се яз, грешный худый раб Божий, при своем здоровье, пишу грамоту душевную. Даю ряд своему сыну, князю Василью, и своей княгине.

Приказываю своего сына, князя Василья, своей княгине. А ты, сын мой, князь Василей, чти матерь и слушай свое материнское место, своего отца...

А благословляю своего сына, князя Василья, своею вотчиною, чем мя благословил отец мой, третью Москвы, и с путми, с моими жеребьи, и Добрятинским селом с бортью, и Василцевым стом, и третью численных людей, и Коломною с волостми и с путми...

А княгине своей даю волости Коломенские: Песочну, да Брашеву, с селцем с Гвоздною и с-Иванем, да Усть-Мерску, да Гжелю, и с путми и с селы с своими, что в тех волостех ни есть...

А даст Бог сыну моему великое княжение, ино и яз сына своего благословляю, князя Василья... А сына своего, князя Василья, благословляю своими примысли, Новымъгородом Нижним со всем, да своим же примыслом благословляю сына своего Муромом со всем же...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Великий князь Василий I

4. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Во имя святых и живоначальные Троицы, Отца и Сына и Святаго Духа, и по благословленью отця нашего Феодосия, митрополита всея Руси, се яз, многогрешный худый раб Божий, при своем животе, в своем смысле, пишу сию грамоту душевную. Даю ряд своим детям и своей княгине.

Приказываю свои дети своей княгине. А вы, мои дети, живите за один, а матери своей слушайте во всем, в мое место, своего отца.

А сына своего старейшего Ивана благословляю своею отчиною, великим княжением. А даю ему треть в Москве и с путми, с моими жеребьи, чем мя благословил отец мой, и Добрятинским селом с бортью, и Василцовым стом, и численными людьми, и ординци, и Коломною с волостми... Володимиром с волостми... Переяславлем с волостми, и с путми... Кострома с волостми, и с путми... Галич с волостми, и с путми, и с селы, и с Солью, и со всеми пошлинами, Устюг с волостми, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами. Да даю своему сыну Ивану землю Вятскую. Да даю ему Суздаль с волостми, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, да Новгород Нижний со всеми пошлинами, и с волостми... Муромом с волостми, и с путми...

А сына своего Юрья благословляю третью в Москве княжескою Володимировскою, с сыном своим с Андреем по половинам, а держати по годом. Да сыну же своему Юрию даю Дмитров со всеми волостми, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, и с Замосковскими волостми, и со всем с тем, как было за князем за Петром...

А сына своего Ондreja благословляю, даю ему с старшим его братом с Юрьем треть в Москве княжескою Володимирову по половинам а держали по годом. Да даю ему Угличе со всеми волостми, и с путми и с селы, и со всеми пошлинами, и с Устюжною, и с Рожаловым и с Велетовым, и с Кистью, и со всем с тем, как было за князем за Дмитрием за Шемякою...

А вы, дети мои, чтите и слушайте своего брата старейшего Ивана в мое место, своего отца. А сын мой Иван держит своего брата Юрья и свою братию меньшую в братстве, без обиды».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Великий князь Василий II / Василий Темный

5. Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«

Во имя Святыя и живоначалныя Троица, Отца и Сына и Святаго Духа, и по благословению отца нашего Симона, митрополита всея Руси, се яз, многогрешный и худый раб божий, при своем животе, в своем смысле, пишу сию грамоту душевную. Даю ряд своим сыном, сыну своему Василью и меньшим своим детям, Юрью, Дмитрию, Семену, Андрею.

Приказываю детей своих меньших, Юрья с братьею, сыну своему Василью, а их брату старейшему. А вы, дети мои, Юрий, Дмитрий, Семен, Андрей, держите моего сына Василья, а своего брата старейшего, в мое место, своего отца, и слушайте его во всем. А ты, сын мой Василий, держи свою братью молодшую, Юрья с братьею, во чти, без обиды.

Благословляю сына своего старейшего Василья своею отчиною, великими княжствами, чем мя благословил отец мой, и что ми дал бог. А даю ему город Москву с волостями...

А сын мой Василий держит на Москве болшего своего наместника по старине и как было при мне, а другого своего наместника держит на Москве на княж Володимировской трети Андреевича, что была дана братие моей, Юрью да Андрею...

Да даю ему город Коломну с волостями, и с путми... Да ему ж даю город Можаетск с волостями, и с путми... Да сыну ж своему Василью даю город Переаславль с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, и с Солью... Да ему ж даю город Володимерь с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, и с Муромским селцом и с Шатуром, и с Колушкою, и с Вышелесом, и с Островом, город Юрьев с волостями, и с путми, и с селы, и с Великою Солью, и со всеми пошлинами, город Суздаль с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, да Солцу Малую обе половины, город Ростов с волостями, и с путми и с селы, и со всеми пошлинами, и с Солью, город Ярославль с волостями, и с путми... Да ему ж даю город Муром с волостями и с путми... Да сыну же своему Василью даю Вятцкую землю всю, города, и волости, и со всем, что к ней потягло, и с арскими князми, как было при мне.... Да сына же своего Василья благословляю своею отчиною, великим княжеством Тферским, даю ему город Тферь и Городен с волостями, и с путми... Да сына же своего Василья благословляю своею отчиною, великим княженьем Новгородским, даю ему Великий Новгород со всем, с пятью пятинами, с волостями, и с погосты, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами, и с городами: Ивангород, Яма город, Копорья город, Орешок город, Ладога город... Да сына же своего Василья благословляю своею отчиною, даю ему город Псков, и с городами, и с волостями, и с селы, и всю землю Псковскую...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, кто из великих князей являлся автором данной духовной грамоты.

Ответ: Великий князь Ивана III

Задание №3

1. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России первой половины XIX века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись Государями Туркестанскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись герцогами Шлезвиг-Голштинскими;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 00133

2. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XIX века:

- (А) являлись сословно-представительными монархами;
- (Б) являлись Великими Князьями Финляндскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись царями Херсонеса Таврического;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 04144

3. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России второй половины XIX века:

- (А) являлись Великими Князьями Финляндскими;
- (Б) являлись Царями Польскими;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись великими магистрами ордена св. Иоанна Иерусалимского;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 44104

4. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России первой половины XIX века:

- (А) являлись конституционными монархами;
- (Б) являлись герцогами Шлезвиг-Голштинскими;
- (В) являлись великими магистрами ордена св. Иоанна Иерусалимского;
- (Г) являлись Великими Князьями Финляндскими;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 03123

5. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, сколько исторических личностей — правителей России первой половины XIX века:

- (А) являлись конституционными монархами;
- (Б) являлись царями Херсонеса Таврического;
- (В) были устранены от власти нелегитимным путем;
- (Г) являлись Государями Туркестанскими;
- (Д) являлись абсолютными монархами.

Обратите внимание: следует учитывать всех правителей, в том числе и тех, чье правление только началось или только закончилось в рамках указанного периода. Регенты при малолетних правителях не учитываются.

Ответ необходимо представить в виде последовательности цифр (например, 11231).

Ответ: 03103

Задание №4

1. Прочитайте отрывок из манифеста:

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин... Мы сохраняем всецело за Собою заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в ее Учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминем дать по сему предмету соответственные в свое время указания».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Николай II, 1905 г.; (Б) Государственная дума

2. Прочитайте отрывок из манифеста:

«Объявляем всем Нашим верным подданным:

Ныне настало время, следуя благим начинаниям Их, призвать выборных людей от всей земли русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов. В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили Положение о выборах в Думу».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Николай II, 1905 г.; (Б) Государственная дума

3. Прочитайте отрывок из манифеста:

«В манифесте Нашем... призывали Мы к тесному единению всех верных сынов отечества для усовершенствования государственного порядка установлением прочного строя в местной жизни. И тогда озабочивала Нас мысль о согласовании выборных общественных учреждений с правительственными властями и об искоренении разлада между ними, столь пагубно отражающегося на правильном течении государственной жизни...

В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кем и когда был издан указанный манифест?

(Б) О каком органе государственной власти идет речь в манифесте?

Ответ: (А) Император Николай II, 1905 г.; (Б) Государственная дума

Задание №5

1. Перед Вами портрет героя и описание его подвига в войне за свободу и независимость Российского государства.



«В бою за деревню Чернушки комсомолец, 1924 года рождения, совершил героический поступок — закрыл амбразуру дзота своим телом, чем и обеспечил продвижение наших стрелков вперед. Чернушки взяты. Наступление продолжается».

(Донесение агитатора политотдела 91-й бригады добровольцев-сибиряков старшего лейтенанта Волкова)

Назовите имя героя.

Ответ: Александр Матросов

2. Перед Вами портрет героя и описание его подвига в войне за свободу и независимость Российского государства.



«Героический подвиг совершил командир эскадрильи... Снаряд вражеской зенитки попал в бензиновый бак его самолета. Бесстрашный командир направил охваченный пламенем самолет на скопление автомашин и бензиновых цистерн противника. Десятки германских машин и цистерн взорвались вместе с самолетом героя».

(Из сообщения Совинформбюро 5 июля 1941)

Назовите имя героя.

Ответ: Николай Гастелло

3. Перед Вами портрет героя и описание его подвига в войне за свободу и независимость Российского государства.



«В первых числах декабря 1941 года в Петрищеве, близ города Вереи, немцы казнили восемнадцатилетнюю комсомолку-москвичку, назвавшую себя Татьяной... Она умерла во вражеском плену на фашистской дыбе, ни единым звуком не выдав своих страданий, не выдав своих товарищей. Она приняла мученическую смерть как героиня, как дочь великого народа, который никому и никогда не сломить! Память о ней да живет вечно!».

(«Правда», 18 февраля 1942)

Назовите имя героя.

Ответ: Зоя Космодемьянская

4. Перед Вами портрет героя и описание его подвига в войне за свободу и независимость Российского государства.



«Свой первый боевой вылет он совершил 23 августа 1941 года в районе Кривого Рога. Боевой счёт открыл в начале 1942 года – сбил Ju-52. К концу марта 1942 года довёл счёт сбитых фашистских самолетов до четырех. 4 апреля в воздушном бою над Демянским плацдармом был подбит. Он попытался совершить посадку на лёд замёрзшего озера, но рано выпустил шасси. Самолёт стал быстро терять высоту и упал на лес...

добирался ползком до своих. Он обморозил ступни ног, и их пришлось ампутировать. Однако летчик решил не сдаваться. Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и добился разрешения вернуться в строй. Заново учился летать в 11 запасной авиабригаде в г. Иваново.

В июне 1943 года вернулся в строй. Воевал на Курской дуге в составе 63-го гвардейского истребительного авиационного полка, был заместителем командира эскадрильи. В августе 1943 года во время одного боя сбил сразу три вражеских истребителя FW-190. 24 августа 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза».

Назовите имя героя.

Ответ: Алексей Маресьев

5. Перед Вами портрет героя и описание его подвига в войне за свободу и независимость Российского государства.



«С 1940 года в рядах Красной Армии. В 1941 году окончил Чугуевскую военную авиационную школу лётчиков, в которой начал службу в должности инструктора.

После начала войны вместе с авиашколой был эвакуирован в Среднюю Азию, г. Чимкент. В ноябре 1942 года был откомандирован в 240-й истребительный авиационный полк 302-й истребительной авиационной дивизии, формирующийся в Иваново. В марте 1943 года в составе дивизии вылетел на Воронежский фронт.

Первое звание Героя Советского Союза было присвоено 4 февраля 1944 года за 146 боевых вылетов и 20 сбитых самолётов противника. Второй медали «Золотая Звезда» Кожедуб был удостоен 19 августа 1944 года за 256 боевых вылетов и 48 сбитых самолётов противника.

К концу войны, к тому времени — гвардии майор, совершил 330 боевых вылетов, в 120 воздушных боях сбил 62 самолёта противника, среди них 17 пикирующих бомбардировщиков Ju-87, по 2 бомбардировщика Ju-88 и He-111, 16 истребителей Bf-109 и 21 Fw-190, 3 штурмовика Hs-129 и 1 реактивный истребитель Me-262. Последний бой в Великую Отечественную, в котором были сбиты 2 Fw-190, он провёл в небе над Берлином.

За всю войну ни разу не был сбит. Третью медаль «Золотая Звезда» получил 18 августа 1945 года за высокое воинское мастерство, личное мужество и отвагу, проявленную на фронтах войны».

Назовите имя героя.

Ответ: Иван Кожедуб

Задание №6

1. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;

(2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

А: 1) Лозунг был выдвинут в 1961 году; 2) появление лозунга связано с первым полетом человека (Ю.А. Гагарина) в космос;

Б: 1) Лозунг был выдвинут в 1974 году; 2) появление лозунга связано с началом строительства Байкало-Амурской магистрали;

В: 1) Лозунг был выдвинут в 1923 году; 2) Его появление связано с созданием Всероссийского Добровольного Общества «Долой неграмотность!» в рамках государственной политики «ликвидации безграмотности»;

Г: 1) Лозунг был выдвинут в 1931 году; 2) Его появление связано с началом политики индустриализации и реализацией первого пятилетнего плана.

2. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

А: 1) Лозунг был провозглашен в 1905 году; 2) Его появление связано с принятием на III съезде РСДРП резолюции «Об отношении к крестьянскому движению», провозгласившей союз пролетариата и крестьянства с целью свержения самодержавия;

Б: 1) Лозунг был провозглашен в 1943 году; 2) Его появление связано с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

В: 1) Лозунг был провозглашен в 1985 году; 2) Его появление связано с реализацией политики перестройки;

Г: 1) Лозунг был провозглашен в 1930 году; 2) его появление связано с началом политики индустриализации и реализацией пятилетних планов.

3. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

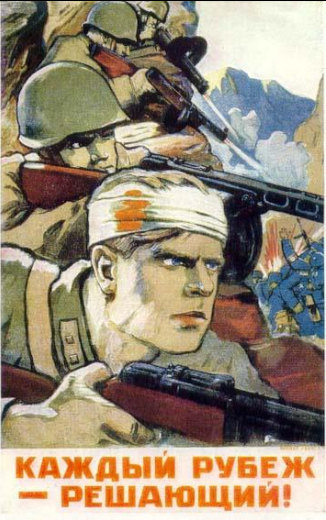
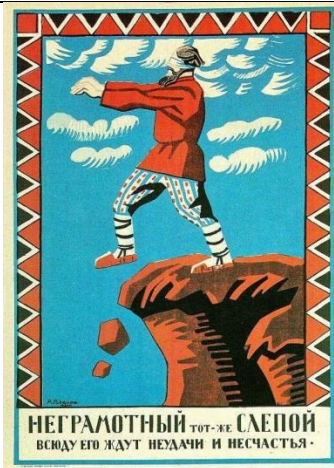
А: 1) Лозунг был провозглашен в 1935 году; 2) Его появление связано с началом и расширением стахановского движения передовиков социалистического производства;

Б: 1) Лозунг был провозглашен в 1941 году; 2) Его появление связано с начальным периодом Великой Отечественной войны;

В: 1) Лозунг был провозглашен в 1963 году; 2) Его появление связано с первым полетом в космос женщины-космонавта В.В. Терешковой;

Г: 1) Лозунг возник в 1985 году; 2) Его появление связано с реализацией политики перестройки.

4. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

А: 1) Лозунг был выдвинут в 1974 году; 2) появление лозунга связано с началом строительства Байкало-Амурской магистрали;

Б: 1) Лозунг был провозглашен в 1942 году; 2) Его появление связано с событиями Великой Отечественной войны;

В: 1) Лозунг был выдвинут в 1919 году в связи с началом политики «ликвидации безграмотности»;

Г: 1) Лозунг был провозглашен в 1923 году; 2) Его появление связано с созданием Российского акционерного общества Добровольного воздушного флота — «Добролёт» в период НЭПа;

5. На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) в какой период (с точностью до пяти лет) был провозглашен каждый лозунг;
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.

А: 1) Лозунг был выдвинут в 1961 году; 2) Его появление связано с первым полетом человека (Ю.А. Гагарина) в космос;

Б: 1) Лозунг был провозглашен в 1948 году; 2) его появление связано с первой послевоенной перестройкой;

В: 1) Лозунг был провозглашен в 1985 году; 2) Его появление было связано с реализацией политики перестройки;

Г: 1) Лозунг был провозглашен в 1941 году; 2) Его появление связано с началом Великой Отечественной войны – вероломным нападением Германии на СССР.

Задание №7

В России традицию воздвигать памятные монументы выдающимся сынам Отчества заложил Петр I. До этого времени в память о знаменательных событиях или выдающихся деятелях прошлого строили храмы или воздвигали кресты.

Первый памятник в России был установлен в начале XVIII века и посвящен первому российскому солдату (первому добровольцу русской регулярной армии).

В настоящее время в Москве установлено свыше тысячи скульптурных монументов и памятников, посвященных различным историческим деятелям. Всевозможные исторические и культурные памятники играют видную роль в облике нашей столицы, являясь украшением ее площадей, улиц и парков.



Среди всего разнообразия знаковыми являются памятники, посвященные историческим деятелям, сыгравшим важную роль в становлении и развитии российской государственности. Так, на улицах Москвы можно увидеть памятники князю Юрию Долгорукому, князю Даниилу Московскому, князю Дмитрию Донскому, патриарху Гермогену, гражданину К. Минину и князю Д. Пожарскому, императору Петру I, полководцу А.В. Суворову, адмиралу Ф.Ф. Ушакову, императору Александру I, императору Александру II, маршалу Г.К. Жукову.

Выполните следующее задание:

Кому из исторических деятелей, оказавших значимое влияние на развитие российской государственности, не хватает, на Ваш взгляд, памятника в Москве? Свой ответ поясните конкретными заслугами выбранной исторической личности. (Объем ответа — не более двух страниц формата А4).

Указания к ответу:

В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть заслуги одного из исторических деятелей, внесшего значительный вклад в развитие российской государственности.

Критерии оценки:

1. Обоснованность выбора исторического деятеля,
2. Знание основных заслуг выбранного исторического деятеля, умение выделить среди них наиболее значимые для истории Российского государства.
3. Знание различных точек зрения о деятельности выбранного персонажа.
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывается самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Максимальная оценка за задание — 49 баллов.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2014–2015 учебный год

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Вводный вопрос

1. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России П.А. Вяземский дал характеристику «Сфинкс, не разгаданный до гроба»?

- ***(1) Александр I
(2) Борис Годунов
(3) Петр III
(4) Федор Иоаннович
(5) Павел I

2. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.С. Пушкин дал характеристику «Романтик на троне»?

- (1) Александр II
(2) Николай II
(3) Александр III
(4) Петр I
***(5) Павел I

3. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.И. Герцен дал характеристику «Коронованный Гамлет»?

- (1) Петр III
***(2) Александр I
(3) Иван Антонович
(4) Петр I
(5) Николай I

4. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «Военный балетмейстер»?

- (1) Петр I
- (2) Петр II
- *** (3) Николай I
- (4) Александр III
- (5) Александр II

5. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России А.Ф. Тютчева дала характеристику «Дон Кихот русского самодержавия»?

- (1) Николай II
- (2) Петр III
- *** (3) Николай I
- (4) Александр III
- (5) Павел I

6. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю России В.О. Ключевский дал характеристику «противодворянский царь»?

- (1) Александр II
- (2) Александр I
- (3) Александр III
- (4) Петр III
- *** (5) Павел I

7. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительницы России современники дали характеристику «императрица-философ»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- (3) Елизавета Петровна
- *** (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

8. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительнице России наиболее подходит характеристика «всем обязана России — почетом, могуществом, славою, решительно всем, даже своим именем»?

- (1) Анна Иоанновна
- (2) Елена Глинская
- (3) Елизавета Петровна
- *** (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

9. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какого правителя России Наполеон Бонапарт называл «истинным византийцем»?

- (1) Петр III
- *** (2) Александр I
- (3) Иван III
- (4) Петр I
- (5) Павел I

10. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какой правительницы России современники дали характеристику «митавская затворница»?

- *** (1) Анна Иоанновна
- (2) Екатерина I
- (3) Елизавета Петровна
- (4) Екатерина II
- (5) Анна Леопольдовна

Задание №1

Изучите фрагмент духовной грамоты одного из великих князей московских:

«Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учинил им такой.

Дал я сыну старшему Семену: Можайск со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну, Похряне, Устьмерску, Брошевую, Гвоздну, Ивани деревни, Маковец, Левичин, Скульнев, Канев, Гжель, Горетову, Горки...

Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол, Великую слободу, Замошскую слободу, Угож, Ростовцы, Окатьеву слободку, Скирминовское, Тростну, Негучу...

Я дал сыну моему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунижское, Серпухов, Нивну, Темну, Голичихи, Щитов, Перемышль, Ростовец, Тухачев...

А княгине моей с меньшими детьми даю: Сурожик, Мушкину гору, Радонежское, Бели, Ворю, Черноголовль, на Воре слободку Софроновскую, Вохну, Дейково, Раменье, Данилищеву слободку, Машев, Сельну, Гуслицу, Раменье, что было за княгинею...

А завещаю тебе, сыну моему Семену, братьев твоих младших и княгиню мою с меньшими детьми: после бога ты будешь о них заботиться. А кто эту мою грамоту нарушит, пусть судит его бог».

Выполните следующие задания:

Определите, кто из великих князей являлся **автором** данной духовной грамоты. Охарактеризуйте **вклад** данного князя в развитие российской государственности (максимум 0,5 страницы формата А4).

Ответ (максимум 15 баллов):

Иван Калита

Охарактеризован вклад данного князя в развитие российской государственности

В качестве основных направлений деятельности Ивана Калиты могут быть указаны:

- **Заложил основы политического и экономического могущества Москвы, превратив её в центр объединения русских земель;**
- **Получил право сбора дани с Руси и доставки ее в Орду, значительно пополнил казну;**
- **Сохранял дружественные отношения с Ордой, временно избавив Русь от разрушительных карательных походов татар;**
- **Перенес центр Русской митрополии из Владимира в Москву;**
- **Расширение территории Московского княжества: присоединил Белоозеро, Углич, Галич;**
- **Построил дубовый Московский Кремль и первые каменные Успенский и Архангельский соборы в Кремле.**

Задание №2

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:



«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписываны».

Выполните следующие задания:

Укажите, кому адресован данный документ. Укажите, какие события послужили поводом для появления данного документа.

Ответ (максимум 10 баллов):

Петр I, Петр Алексеевич, Петр Великий

В ответе на задание необходимо раскрыть события, которые послужили поводом появления данного документа

- **завершение Северной войны русской победой;**
- **заключение Ништадтского мира;**
- **возвращение выхода к Балтийскому морю;**
- **усиление международного авторитета России.**

Возможны другие варианты.

Задание №3

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения Е.В. Ростопчиной посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!*

Выполните следующие задания:

Определите, в память о каком **событии** сооружен изображенный на иллюстрации памятник. Укажите **год**, когда произошло данное событие.

Назовите исторические **личности**, изображенные на памятнике. Оцените **роль** данного события в развитии российской государственности.

Ответ (максимум 10 баллов):

Подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу

Зима 1613 года

Михаил Федорович Романов (вверху)

Иван Сусанин (внизу)

Показана роль данного события в развитии российской государственности — 2 балла.

Задание №4

Одним из важнейших официальных государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения государственного герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

Определите, к каким периодам относятся изображенные российские гербы. С какими процессами в развитии российской государственности связана эволюция российского герба? Свой ответ изложите в небольшом связанном тексте (максимум 0,5 страницы формата А4).

Ответ (максимум 15 баллов):

А — конец 15 века Иван III

Б — 17 век период правления Алексей Михайловича

В — 19 век период правления Александра II

Необходимо раскрыть содержание основных элементов Государственного Герба Российской Федерации (двуглавый орел, скипетр, держава, короны, всадник на коне, поражающий копьём дракона).

Последовательно рассмотреть исторические события, которые нашли отражение в изменениях российского герба по сравнению с 1497 годом.

Приветствуется понимание участником исторических процессов, отразившихся в изменениях государственного герба: консолидации и укрепления российского государства, его духовного, культурного, политического единения, присоединения новых территорий, изменения титула правителя государства, появления новых символов государственной власти.

Учитывалась самостоятельность, аргументированность, обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Задание №5

В рамках своей деятельности Банк России выпускает в обращение памятные монеты из драгоценных и недрагоценных металлов, которые распространяются как внутри страны, так и за границей.

Центральное место в выпусках Банка России в последние годы занимают монеты исторических серий, таких как «Выдающиеся личности России», «Памятники архитектуры России», «Города воинской славы», «Древние города России», «Вооруженные силы Российской Федерации». Выпускаются монеты, посвящённые как отдельным событиям, так и различным аспектам современной жизни.

Так, 20 марта 2012 года Центральный Банк Российской Федерации выпустил в обращение монету «1150-летие зарождения российской государственности».



В настоящее время формируется план выпуска памятных и инвестиционных монет Банка России на 2015 год. Какому **событию** в истории российской государственности Вы бы предложили посвятить памятную монету? Свой ответ обоснуйте.

Ответ (максимум 49 баллов):

Критерии

1. Обоснованность выбора события, подтверждение важности для истории российской государственности.

2. Знание различных точек зрения о событии.

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Учитывалась самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2015»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Приказ; а в нем сидит боярин, да дьяк. А ведомо в том Приказе аптека, и доктора, и лекари, иных государств люди, да для учения Русских людей с 20 человек; а будет тех докторов и лекарей с 30 человек, и жалованье идет им, годовое и месечное, погодно, по зговору».

(2) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подъячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

(3) «Приказ; а в нем сидит околничей, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства всякой духовной чин, митрополиты, и архиепископы, и епископы, и монастыри, и попы, во всяких делах, и со властелинских и с монастырских крестьян подати к царю; и соберется тех податей в год болши 20,000 рублей; а расход тем денгам бывает против того ж куды понадобится, что и из иных Приказов, и куды царь расскажет».

(4) «Приказ; а в нем сидит околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей; и того доходу предет в год негораздо по большому: рублей тысячи по полторы и по две».

Выполните следующие задания:

1. О каком приказе идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>наименование приказа</i>
(1)	Аптекарский приказ — 1 балл
(2)	Посольский приказ — 1 балл
(3)	Монастырский приказ — 1 балл
(4)	Поместный приказ — 1 балл

2. При каком правителе был создан приказ, описываемый во фрагменте №2?

Иван IV (Грозный) — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 2.

С 2002 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Древние города России». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



По данным Повести временных лет, город возник еще до призвания варягов. Считается родиной российских демократических и республиканских традиций, важным духовным оплотом православной Руси. Название города — славянское. Город стоял на пути «из Варяг в Греки». В истории Российского государства играл особо важную, стратегическую роль. Город был крупнейшим торговым центром и сосредоточением различных высокоразвитых ремесел; в нём было развито и кожевенное, и гончарное, и оружейное, и ювелирное производства. Богатство города подчёркивается большим каменным строительством в XI – XIII веках. Здесь составлялись обширные летописные своды, существование которых восходит уже к XI веку. В настоящее время является центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название этого города.

Великий Новгород / Новгород — 1 балл.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Названы события, непосредственно связанные с историей Великого Новгорода и оказавшие влияние на развитие российской государственности.

Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.

каждое событие — 1 балл, аргументация — 1 балл

максимум — 4 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, деятельность князя Андрея Боголюбского «была попыткой произвести переворот в политическом строе Русской земли». Согласны ли с этим утверждением? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе охарактеризованы особенности политики великого князя Владимирского и Киевского Андрея Боголюбского в области укрепления власти великого князя и переноса политического центра из Киева во Владимир) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится «*шемякин суд*».

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Происхождение выражения связано с пристрастным и несправедливым судом князя Дмитрия Шемяки, активного участника междоусобной войны 1425–1453 гг., в ходе которой он взял в плен и ослепил своего двоюродного брата Великого князя Московского Василия II.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

фразеологизм означает ангажированность и несправедливость какого-нибудь суждения; когда принятое решение (приговор) не только несправедлив, но и нечестен, основан на корыстных побуждениях.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие приведенные в таблице понятия отражают политические и социально-экономические отношения периода правления нижеперечисленных лиц.

Понятие	<i>Ярослав Мудрый</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Алексей Михайлович</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Николай I</i>
Боярин	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
Военные поселения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Подушная подать	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
Смерд	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Ясак	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской Империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«Чичиков почувствовал то и другое: и уваженье, и робость. Наклоня почтительно голову набок и расставив руки на отлет, как бы готовился приподнять ими поднос с чашками, он изумительно ловко нагнулся всем корпусом и сказал: “...Питая уваженье к доблестям мужей, спасавших отечество на бранном поле, счел долгом представиться лично _____”.

Генералу, как видно, не понравился такой приступ. Сделавши весьма благосклонное движение головою, он сказал: “Весьма рад познакомиться. Милости просим садиться. Вы где служили?”».

Выполните следующие задания:

6.1. Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте? К какому классу «Табели о рангах» принадлежит его адресат?

Ваше превосходительство — 1 балл;

3 или 4 класс — 1 балл.

6.2. Каким образом следовало обращаться студенту в прошении на имя куратора Московского университета, действительного статского советника М.М. Хераскова?

Ваше превосходительство — 2 балла.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 7.

Известно, что Алексея Михайловича называли «*Тишайший*». Оправдано ли это? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе представлена обоснованная интерпретация прозвания «Тишайший») — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе и мужеству советского народа в Великой Отечественной войне:



Выполните следующие задания:

8.1. Укажите название памятника и место его расположения.

Памятник защитникам Брестской крепости — 1 балл

г. Брест (Беларусь) — 1 балл

8.2. В ходе какой наступательной операции был освобожден город, в котором расположен памятник? Укажите ее даты.

Белорусская наступательная операция / операция «Багратион»;

23 июня – 29 августа 1944 года — 1 балл

8.3. Какое из сражений Великой Отечественной войны, на Ваш взгляд, стало наиболее значимым для победы? Свой ответ аргументируйте.

Названо сражение (операция) Великой Отечественной войны — 1 балл

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

За полный и правильный ответ — максимум 5 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 9.

Характеризую события декабря 1825 года, Николай I писал, «по окончании процесса... я прикажу отслужить по всей империи... молебен, чтобы возблагодарить провидение за то, что оно уберегло нашу империю от опасности, столь грозной, как и опасность 12 года». Обосновала ли такая оценка? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализированы возможные последствия восстания в случае его успеха, его влияние на развитие российской государственности), — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Титул правителя Российского государства изменялся по мере расширения территории и изменения геополитического положения страны. Так, полный титул Императора России в начале XX века был таким: *«Божиею поспешествующею милостию, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсониса Таврического, Царь Грузинский; Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий Князь Новагорода низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полотский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северныя страны Повелитель; и Государь Иверския, Карталинския и Касардинския земли и области Арменския; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Государь Туркестанский; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая».*

Выполните следующие задания:

10.1. Укажите, в связи с какими событиями и при каком правителе России появляются в титулатуре нижеперечисленные элементы. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент титула	Имя правителя	Событие, с которым связано его появление
Царь Казанский	Иван IV — 1 балл	Вхождение Казанского ханства в состав России 1552 г. — 1 балл
Царь Польский	Александр I — 1 балл	Вхождение в состав России части польских земель (Царства Польского) по решению Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Государь Туркестанский	Александр III — 1 балл	Присоединения среднеазиатских территорий (земель Средней Азии) в 1860-е – 1880-е годы — 1 балл
Герцог Ольденбургский	Петр III — 1 балл	Этот титул принадлежал Герцогам Шлезвиг-Голстинским, к которым относился Петр III, — 1 балл

Допускается иная формулировка события при верном определении ее сути.

10.2. Справедливо ли утверждение, что все названные титулы следуют друг за другом в хронологическом порядке присоединения соответствующих земель к Российскому государству? Свой ответ обоснуйте.

Указано, что утверждение не справедливо. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения гербов союзных республик, входивших в состав СССР.



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в последовательности вхождения республик в состав СССР на правах союзной республики. Определите, у каких именно советских республик были представленные гербы, и укажите столицы этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Порядок вхождения в СССР	Изображение	Название республики	Столица республики
(1)	Б	Таджикская ССР	Душанбе
(2)	А	РСФСР	Москва
(3)	В	Эстонская ССР	Таллинн

За каждую верную строчку — 1 балл, максимум — 3 балла

11.2. Какие из элементов вышеприведенных гербов союзных республик присутствовали также на гербе СССР?

Могут быть указаны следующие элементы:

серп, молот, лучи восходящего солнца, колосья пшеницы, надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», красная звезда.

указано 3–4 элемента — 1 балл, указано 5–6 элементов — 2 балла

11.3. Опираясь на положения Конституции СССР 1977 года и Конституции Российской Федерации 1993 года, сравните принципы федеративного устройства СССР и РФ.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

Примерная схема ответа:

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции СССР 1977 года (свободное самоопределение наций, добровольность объединения республик, равноправие республик, возможность союзным республикам вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и пр.);

– перечислены принципы федерализма, согласно Конституции России (государственная целостность, единство системы государственной власти, равноправие субъектов, равноправие и самоопределение народов России, разграничение предметов ведения и полномочий между органами федеральной власти и органами власти субъектов федерации);

– приведено сравнение принципов федеративного устройства СССР и России, в том числе указано, что в Конституции СССР был закреплён принцип свободы выхода из состава федерации, тогда как Конституция России не допускает выход субъектов из состава федерации.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

Для истории российских царствующих династий характерно наречение наследников традиционными, зачастую одними и теми же именами.

Изучите нижеприведенные отрывки из сочинений историков:

(А) «Иван ____ был первый из московских государей, который узрел и живо почувствовал в себе царя в настоящем библейском смысле, помазанника Божия... и с той поры его царственное «Я» сделалось для него предметом набожного поклонения».

(Б) «Иоанн ____ принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых проведением решить надолго судьбу народов... Иоанн, рожденный данником Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе... не уступая первенства ни императорам, ни гордым султанам».

(В) «Несмотря на коварство, употребленное Иваном к гибели опасного совместника, московитяне славили его благодать и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя Земли Русской и Государя-отца».

Выполните следующие задания:

12.1. О каких российских правителях идет речь в приведенных отрывках? Назовите годы их правления. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Правитель	Годы правления
(А)	Иван IV	1533–1584 (1547–1584)
(Б)	Иван III	1462–1505
(В)	Иван I / Иван Калита	1325–1340

каждая полностью верная строчка — 1 балл, максимум — 3 балла

12.2. Основываясь на знаниях по истории российской государственности, назовите двух других государственных деятелей, носивших имя Иван, и их политический статус.

назван государственный деятель и указан его статус — 1 балл

максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

Изучите приведенное изображение государственного деятеля и его характеристику: «Вдумываясь в деятельность... надо признать, что через нее красною нитью проходит его представление, как о лучшей форме правления, о неограниченном самодержавии, опирающемся на способных, энергичных и снабженных знанием и долголетним опытом по своей части министров, умеющих выбирать себе наиболее подходящих помощников... он оставался неизменно верен своему культу самодержавия и старался... оградить в чем возможно прежнюю власть монарха... он настаивал на предоставлении монарху права увольнять всех должностных лиц без исключения... “так как без этого обойтись нельзя”...».



Выполните следующие задания:

13.1. О каком государственном деятеле идет речь?

С.Ю. Витте — 1 балл

13.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

За каждое верно названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением структуры органов государственной власти, вовлечением в избирательный процесс все более широких категорий жителей нашей страны. Определите, какие из избирательных цензов применялись (были закреплены в указанных нормативных документах) на выборах в органы государственной власти в различные периоды. Ответ оформите в виде таблицы:

наименование ценза	Выборы депутатов Государственной Думы, Положение о выборах в Государственную Думу от 03.06.1907 г.	Выборы во Всероссийский съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов, Конституция РСФСР 1918 г.	Выборы депутатов Верховного совета РСФСР, Конституция РСФСР 1937 г.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ, Конституция России 1993 г.
возрастной	ДА	ДА	ДА	ДА
имущественный	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
оседлости	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
религиозный	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
профессиональный (служебный)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если ценз применялся при активном избирательном праве, или «НЕТ», если ценз не применялся.

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 15.

В 2015 году исполняется 110 лет со дня подписания Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка». Существуют различные оценки влияния данного документа на развитие российской государственности. Так, существует мнение, что после принятия Манифеста государственный строй России мог быть охарактеризован как конституционная империя с самодержавным царем. **Какие особенности государственного строя России этого времени отражает такая характеристика? Каковы особенности конституционного строя современной России? Свой ответ аргументируйте.**

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- знание обстоятельств появления Манифеста;
- знание основных положений Манифеста (а) дарование населению незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; б) расширение избирательных прав; в) наделение Государственной думы законодательными функциями;
- знание изменений в государственном строе, которые повлекло за собой издание Манифеста (кроме того, что учреждалась Государственная дума с законодательными функциями): а) реорганизация Государственного совета; б) создание Совета министров; в) внесение изменений в Основные законы Российской империи;

– понимание и анализ определения «конституционная империя с самодержавным царем» (власть Императора уже не определялась как неограниченная, абсолютная (ограничения компетенций императора зафиксированы Манифестом и Основными законами Российской Империи), но оставалась самодержавной, так как за монархом сохранялись 1) законодательная, исполнительная, представительная власть, 2) право назначать и смещать с должности председателя Совета министров, министров и других должностных лиц, 3) право распускать Государственную думу и принимать законы вне сессий Думы).

– знание особенностей конституционного строя современной России, содержащихся в главе 1 Конституции Российской Федерации 1993 года (человек, его права и свободы являются высшей ценностью; народовластие; полнота суверенитета Российской Федерации; равноправие субъектов РФ; единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения; экономическая свобода как условие развития экономической системы; разделение властей; гарантии местного самоуправления; идеологическое многообразие; политический плюрализм (принцип многопартийности); приоритет закона; приоритет норм международного права и др.);

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей, связанных с историей российского парламентаризма и создания Конституций;

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей.

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки.

15 задание оценивалось из 20 баллов, в том числе:

19–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

16–18 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

13–15 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–12 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 20 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 111 баллов</i>
--

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2015»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 7

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «И в том Приказе ведомы всего Московского государства... мастера заплечные; а будет тех мастеров на Москве с 50 человек, и даётся им годовое жалованье... и устроены для всяких воров тюрьмы, и на Москве у тех тюрем и в Приказе бывают сторожи, выбраны из Московских слободских людей».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и дается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное... да им же даётся из царские казны за всякую езду прогоны».

(3) «В том Приказе сидят околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомы в том Приказе всякие воинские дела, и города строением и крепостми и починкою и ружьем и служивыми людьми; также ведомы бояре, околничие, и думные и ближние люди, и столники, и стряпчие, и дворяне Московские, и дьяки, и жилцы, и дворяне городовые, и дети боярские, и казаки и салдаты, всякою службою».

(4) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подъячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людьми, в одном в том Приказе».

Выполните следующие задания:

1. О каком приказе идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>наименование приказа</i>
(1)	Разбойный приказ — 1 балл
(2)	Ямской приказ — 1 балл
(3)	Разрядный приказ — 1 балл
(4)	Посольский приказ — 1 балл

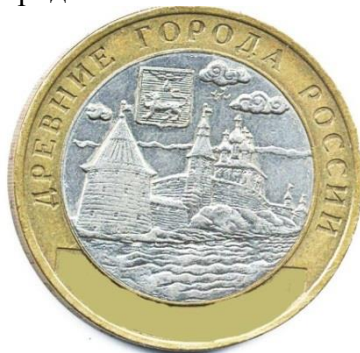
2. При каком правителе был создан приказ, описываемый во фрагменте №2?

Иван IV (Грозный) — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 2.

С 2002 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Древние города России». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



По данным Повести временных лет, городище было основано ещё до призвания варягов. В этих местах жили балтские, прибалтийско-финские и скандинавские племена. Выгодное географическое положение способствовало развитию города как крупного торгового и ремесленного центра. Чудское озеро с его притоками соединяли город с Балтийским морем. Уже в XII – XIII веке в городе велось крупное каменное строительство. Крепостные стены города были непреодолимым препятствием для рыцарей ордена меченосцев, ливонского ордена и многих других чужеземцев. В XIV–XV веках в городе существовала боярская республика, власть которой простиралась на всю прилегающую землю. В настоящее время является центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название этого города.

Псков — 1 балл.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Названы события, непосредственно связанные с историей Пскова и оказавшие влияние на развитие российской государственности.

Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.

каждое событие — 1 балл, аргументация — 1 балл

максимум — 4 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 3.

По словам В.О. Ключевского, московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы для ее обоснования, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано значение Куликовской битвы как события, возвысившего авторитет Московского княжества и положившего начало признанию его лидерства среди русских земель, приведен факт передачи ярлыка на Великое княжение Дмитрием Донским своему сыну без «разрешения» Золотой Орды) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится *«по Сеньке и шапка»*.

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Выражение возникло в период Московской Руси (XV–XVII вв.) и связано с местническими спорами. Знатность боярского рода можно было легко установить по высоте боярских шапок. Чем знатней и сановней был вельможа, тем выше была его шапка.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

фразеологизм означает каждому честь по заслугам; достоин не больше того, что имеет; имеет как раз только то, что и заслуживает.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие приведенные в таблице понятия отражают политические и социально-экономические отношения периода правления нижеперечисленных лиц.

Понятие	<i>Александр Невский</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Федор Алексеевич</i>	<i>Анна Иоанновна</i>	<i>Николай I</i>
Ассигнация	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Баскак	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Коллегия	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА / НЕТ *
Почетный гражданин	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Окольничий	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

** принимались оба варианта.*

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«—Храбрый офицер! Ты доволен им? — спросил Кутузов у полкового командира.

И полковой командир, отражаясь, как в зеркале, невидимо для себя, в гусарском офицере, вздрогнул, подошел вперед и отвечал: — Очень доволен, _____

— Мы все не без слабостей, — сказал Кутузов, улыбаясь и отходя от него. — У него была приверженность к Бахусу.

Полковой командир испугался, не виноват ли он в этом, и ничего не ответил».

Выполните следующие задания:

6.1. Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте? К какому классу «Табели о рангах» принадлежит его адресат?

Ваше высокопревосходительство — 1 балл

допускался ответ 1 или 2 класс — 1 балл

6.2. Каким образом следовало обращаться студенту в прошении на имя куратора Московского университета, действительного статского советника М.М. Хераскова?

Ваше превосходительство — 2 балла.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 7.

Какой могла стать форма правления российского государства, если бы «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского сохранила свое действие длительное время? Свой ответ поясните.

Ответ:

Названы и проанализированы возможные формы государственного устройства, которые могли бы утвердиться в России при сохранении действия «крестоцеловальной записи», приведена аргументация, основанная на знании исторических фактов — до 5 балл.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе советского народа в Великой Отечественной войне:



Выполните следующие задания:

8.1. Укажите название памятника и место его расположения.

***Памятник «Родина – мать зовет!» /
Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» — 1 балл
г. Волгоград (Мамеев Курган) — 1 балл***

8.2. Укажите, с какой военной операцией связано его появление. Укажите ее даты.

Сталинградская битва июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.3. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

Примерная схема ответа:

- указано, что победа в Сталинградской битве внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда до предгорий Кавказа;
- указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;
- указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);
- указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии;
- продемонстрировано владение историческими фактами.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 9.

По мнению В.М. Боковой, «...олицетворяли собой декабризм одни люди, а на площадь выходили в общем-то другие. Мятеж не только не был вершиной деятельности тайных обществ, он, в сущности, даже не являлся ее следствием. Его породило, главным образом, роковое стечение обстоятельств». Обоснована ли такая точка зрения? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано знание имеющихся противоречий в движении декабристов, дана оценка плану и ходу восстания, проанализированы причины неудачи восстания), — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Титул правителя Российского государства изменялся по мере расширения территории и изменения геополитического положения страны. Так, полный титул Императора России в начале XX века был таким: *«Божиею поспешествующею милостию, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсониса Таврического, Царь Грузинский; Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий Князь Новагорода низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полотский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северныя страны Повелитель; и Государь Иверския, Карталинския и Касардинския земли и области Арменския; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Государь Туркестанский; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая».*

Выполните следующие задания:

10.1. Укажите, в связи с какими событиями и при каком правителе России появляются в титулатуре нижеперечисленные элементы. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент титула	Имя правителя	Событие, с которым связано его появление
Царь Польский	Александр I — 1 балл	Вхождение в состав России части польских земель (Царства Польского) по решению Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Государь Псковский	Василий III — 1 балл	Вхождение Пскова в 1510 г. в состав Московского государства
Великий князь Финляндский	Александр I — 1 балл	Присоединения Финляндии по Фридрихсгамскому миру 1809 г. / по итогам Венского конгресса 1815 г. — 1 балл
Наследник Норвежский	Петр III — 1 балл	Этот титул принадлежал Герцогам Шлезвиг-Голстинским, к которым относился Петр III, — 1 балл

Допускается иная формулировка события при верном определении ее сути.

10.2. Справедливо ли утверждение, что все названные титулы следуют друг за другом в хронологическом порядке присоединения соответствующих земель к Российскому государству? Свой ответ обоснуйте.

Указано, что утверждение не справедливо. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения гербов союзных республик, входивших в состав СССР.



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в последовательности вхождения республик в состав СССР на правах союзной республики. Определите, у каких именно советских республик были представленные гербы, и укажите столицы этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Порядок вхождения в СССР	Изображение	Название республики	Столица республики
(1)	Б	Украинская ССР	Киев / Харьков
(2)	А	Азербайджанская ССР	Баку
(3)	В	Эстонская ССР	Таллинн

За каждую верную строчку — 1 балл, максимум — 3 балла

11.2. Какие из элементов вышеприведенных гербов союзных республик присутствовали также на гербе СССР?

Могут быть указаны следующие элементы:

серп, молот, лучи восходящего солнца, колосья пшеницы, надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», красная звезда.

указано 3–4 элемента — 1 балл, указано 5–6 элементов — 2 балла

11.3. Опираясь на положения Конституции СССР 1977 года и Конституции Российской Федерации 1993 года, сравните принципы федеративного устройства СССР и РФ.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

Примерная схема ответа:

– перечислены принципа федерализма, согласно Конституции СССР 1977 года (свободное самоопределение наций, добровольность объединения республик, равноправие республик, возможность союзным республикам вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и пр.);

– перечислены принципа федерализма, согласно Конституции России (государственная целостность, единство системы государственной власти, равноправие субъектов, равноправие и самоопределение народов России, разграничение предметов ведения и полномочий между органами федеральной власти и органами власти субъектов федерации);

– приведено сравнение принципов федеративного устройства СССР и России, в том числе указано, что в Конституции СССР был закреплен принцип свободы выхода из состава федерации, тогда как Конституция России не допускает выход субъектов из состава федерации.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

Для истории российских царствующих династий характерно наречение наследников традиционными, зачастую одними и теми же именами.

Изучите нижеприведенные отрывки из сочинений историков:

(А) «В царствование Императора Александра ___ мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно в духе европейских начал, – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий».

(Б) «Имя Александра ___ принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут».

(В) «Нам известны начинания Александра ___; все они были безуспешны. Лучшие из них те, которые остались бесплодными, другие имели худший результат».

Выполните следующие задания:

12.1. О каких российских правителях идет речь в приведенных отрывках? Назовите годы их правления. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Правитель	Годы правления
(А)	Александр III	1881–1894
(Б)	Александр II	1855–1881
(В)	Александр I	1801–1825

каждая полностью верная строчка — 1 балл, максимум — 3 балла

12.2. Основываясь на знаниях по истории российской государственности, назовите двух других государственных деятелей, носивших имя Александр, и их политический статус.

назван государственный деятель и указан его статус — 1 балл

максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

Изучите приведенное изображение государственного деятеля и его характеристику: «Упрямый русский националист, он был и упрямейшим подтянутым западником: человек чести, долга и дисциплины. Он ненавидел русскую лень и русское бахвальство, штатское и военное... твердо знал и помнил две основные вещи: 1) России надо было внутренне привести себя в порядок, подтянуться, окрепнуть, разбогатеть и 2) России ни в коем случае — еще долго! — не следует воевать. Благодаря <ему> Россия вышла тогда из смуты и вступила в полосу невиданного ранее хозяйственного расцвета и великодержавного роста. Перед такой заслугой — так ли существенны ... ошибки, уклоны и перегибы!».



Выполните следующие задания:

13.1. О каком государственном деятеле идет речь?

П.А. Столыпин — 1 балл

13.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

За каждое верно названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением структуры органов государственной власти, вовлечением в избирательный процесс все более широких категорий жителей нашей страны. Определите, какие из избирательных цензов применялись (были закреплены в указанных нормативных документах) на выборах в органы государственной власти в различные периоды. Ответ оформите в виде таблицы:

наименование ценза	Выборы депутатов Государственной Думы, Положение о выборах в Государственную Думу от 06.08.1905 г.	Выборы депутатов Всероссийского съезда советов, Конституция РСФСР 1925 г.	Выборы депутатов Верховного совета РСФСР, Конституция РСФСР 1978 г.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ, Конституция России 1993 г.
возрастной	ДА	ДА	ДА	ДА
имущественный	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
оседлости	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
религиозный	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
профессиональный (служебный)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если ценз применялся при активном избирательном праве, или «НЕТ», если ценз не применялся.

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 15.

В 2015 году исполняется 110 лет со дня подписания Манифеста об усовершенствовании государственного порядка. Существуют различные оценки влияния данного документа на развитие российской государственности. Так, П.Н. Милюков полагал, что «Манифест 17 октября, хотя и дает значительно больше, чем предыдущие государственные акты того же характера... не предоставляет даже минимума уступок, необходимых на сегодняшний день».

Какие «уступки» предоставлялись Манифестом? Справедливо ли утверждение, что Конституция России 1993 года гарантирует гражданам более широкие права и свободы? Свой ответ аргументируйте.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- знание обстоятельств появления Манифеста;
- знание основных положений («уступок») Манифеста (а) дарование населению незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; б) расширение избирательных прав; в) наделение Государственной думы законодательными функциями;
- знание, какие требования выдвигались представителями различных политических сил (в том числе указано, что П.М. Милюков выдвигал требование создания правительства, ответственного перед Думой);

– знание политических прав и свобод, предоставленных гражданам России Конституцией Российской Федерации 1993 года (право на объединения, включая право создавать профсоюзы; право проводить собрания, митинги и демонстрации; право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления; право на свободу информации);

– понимание того, что Манифестом предоставлялся ограниченный круг политических прав и свобод, тогда как Конституция России 1993 года наделяет граждан России всей полнотой политических прав в их современном понимании. Поэтому, несмотря на схожесть ряда позиций, конечно, современная Конституция наделяет граждан большим объемом прав и свобод.

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей, связанных с историей российского парламентаризма и создания Конституций;

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки.

15 задание оценивалось из 20 баллов, в том числе:

19–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

16–18 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

13–15 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–12 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 20 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 111 баллов</i>
--

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2015»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ БАРНАУЛ / УЛЬЯНОВСК

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «И в том Приказе ведомы всего Московского государства... мастера заплечные; а будет тех мастеров на Москве с 50 человек, и даецца им годовое жалованье... и устроены для всяких воров тюрьмы, и на Москве у тех тюрем и в Приказе бывают сторожи, выбраны из Московских слободцких людей».

(2) «Приказ; а в нем сидит боярин, да думной дворянин, да два дьяка. А ведомо в том Приказе всего Московского государства ямщики, и дается им царское жалованье по 20 рублей и болши человеку на год, а лошадей держат они для гонбы по 3 лошади у всякого человека, указное... да им же даецца из царские казны за всякую езду прогоны».

(3) «В том Приказе сидят околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомы в том Приказе всякие воинские дела, и города строением и крепостми и починкою и ружьем и служивыми людми; также ведомы бояре, околничие, и думные и ближние люди, и столники, и стряпчие, и дворяне Московские, и дьяки, и жилцы, и дворяне городовые, и дети боярские, и казаки и салдаты, всякою службою».

(4) «Приказ, а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подъячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чюжеземских ... Да в том же Приказе ведомы Московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговых иноземцов, и росправу им чинят с Рускими людми, в одном в том Приказе».

Выполните следующие задания:

1. О каком приказе идет речь в каждом из приведенных фрагментов?

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>наименование приказа</i>
(1)	Разбойный приказ — 1 балл
(2)	Ямской приказ — 1 балл
(3)	Разрядный приказ — 1 балл
(4)	Посольский приказ — 1 балл

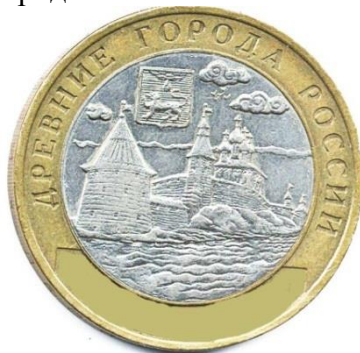
2. При каком правителе был создан приказ, описываемый во фрагменте №2?

Иван IV (Грозный) — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 2.

С 2002 года Центральный банк Российской Федерации выпускает монеты серии «Древние города России». Перед Вами изображение одной из монет данной серии и описание изображенного на монете города:



По данным Повести временных лет, городище было основано ещё до призвания варягов. В этих местах жили балтские, прибалтийско-финские и скандинавские племена. Выгодное географическое положение способствовало развитию города как крупного торгового и ремесленного центра. Чудское озеро с его притоками соединяли город с Балтийским морем. Уже в XII – XIII веке в городе велось крупное каменное строительство. Крепостные стены города были непреодолимым препятствием для рыцарей ордена меченосцев, ливонского ордена и многих других чужеземцев. В XIV–XV веках в городе существовала боярская республика, власть которой простиралась на всю прилегающую землю. В настоящее время является центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите название этого города.

Псков — 1 балл.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Названы события, непосредственно связанные с историей Пскова и оказавшие влияние на развитие российской государственности.

Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.

каждое событие — 1 балл, аргументация — 1 балл

максимум — 4 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 3.

По словам В.О. Ключевского, московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано значение Куликовской битвы как события, возвысившего авторитет Московского княжества и положившего начало признанию его лидерства среди русских земель, приведен факт передачи ярлыка на Великое княжение Дмитрием Донским своему сыну без «разрешения» Золотой Орды) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится *«по Сеньке и шапка»*.

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Выражение возникло в период Московской Руси (XV–XVII вв.) и связано с местническими спорами. Знатность боярского рода можно было легко установить по высоте боярских шапок. Чем знатней и сановней был вельможа, тем выше была его шапка.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

фразеологизм означает каждому честь по заслугам; достоин не больше того, что имеет; имеет как раз только то, что и заслуживает.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие приведенные в таблице понятия отражают политические и социально-экономические отношения периода правления нижеперечисленных лиц.

Понятие	<i>Александр Невский</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Федор Алексеевич</i>	<i>Анна Иоанновна</i>	<i>Николай I</i>
Ассигнация	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Баскак	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Коллегия	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА / НЕТ *
Почетный гражданин	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Окольничий	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

** принимались оба варианта.*

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«—Храбрый офицер! Ты доволен им? — спросил Кутузов у полкового командира.

И полковой командир, отражаясь, как в зеркале, невидимо для себя, в гусарском офицере, вздрогнул, подошел вперед и отвечал: — Очень доволен, _____

— Мы все не без слабостей, — сказал Кутузов, улыбаясь и отходя от него. — У него была приверженность к Бахусу.

Полковой командир испугался, не виноват ли он в этом, и ничего не ответил».

Выполните следующие задания:

6.1. Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте? К какому классу «Табели о рангах» принадлежит его адресат?

Ваше высокопревосходительство — 1 балл

допускался ответ 1 или 2 класс — 1 балл

6.2. Каким образом следовало обращаться студенту в прошении на имя куратора Московского университета, действительного статского советника М.М. Хераскова?

Ваше превосходительство — 2 балла.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 7.

Какой могла стать форма правления российского государства, если бы «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского сохранила свое действие длительное время? Свой ответ поясните.

Ответ:

Названы и проанализированы возможные формы государственного устройства, которые могли сложиться в России при сохранении действия «крестоцеловальной записи», приведена аргументация, основанная на знании исторических фактов — до 5 балл.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из памятников, посвященных героической борьбе советского народа в Великой Отечественной войне:



Выполните следующие задания:

8.1. Укажите название памятника и место его расположения.

***Памятник «Родина – мать зовет!» /
Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» — 1 балл
г. Волгоград (Мамеев Курган) — 1 балл***

8.2. Укажите, с какой военной операцией связано его появление. Укажите ее даты.

Сталинградская битва июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.3. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

Примерная схема ответа:

- указано, что победа в Сталинградской битве внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда до предгорий Кавказа;
- указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;
- указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);
- указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии;

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 9.

А.И. Герцен полагал, что «декабристам на Сенатской площади не хватило народа». Однако, как известно, большинство из лидеров декабристов не планировали привлекать народные массы. Чем объяснялась такая позиция? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе проанализировано знание программных документов декабристов, дана оценка плану и ходу восстания), — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Титул правителя Российского государства изменялся по мере расширения территории и изменения геополитического положения страны. Так, полный титул Императора России в начале XX века был таким: *«Божиею поспешествующею милостию, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский; Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсониса Таврического, Царь Грузинский; Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский; Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных; Государь и Великий Князь Новагорода низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полотский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея северныя страны Повелитель; и Государь Иверския, Карталинския и Касардинския земли и области Арменския; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Государь Туркестанский; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский и прочая, и прочая, и прочая».*

Выполните следующие задания:

10.1. Укажите, в связи с какими событиями и при каком правителе России появляются в титулатуре нижеперечисленные элементы. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент титула	Имя правителя	Событие, с которым связано его появление
Царь Астраханский	Иван IV — 1 балл	Вхождение Астраханского ханства в состав России 1556 г. — 1 балл
Князь Эстляндский	Петр I — 1 балл	Присоединение к России Эстляндских земель по Ништадтскому миру 1721 г. — 1 балл
Государь Туркестанский	Александр III — 1 балл	Присоединения среднеазиатских территорий (земель Средней Азии) в 1860-е – 1880-е годы — 1 балл
Наследник Норвежский	Петр III — 1 балл	Этот титул принадлежал Герцогам Шлезвиг-Голстинским, к которым относился Петр III, — 1 балл

Допускается иная формулировка события при верном определении ее сути.

10.2. Справедливо ли утверждение, что все названные титулы следуют друг за другом в хронологическом порядке присоединения соответствующих земель к Российскому государству? Свой ответ обоснуйте.

Указано, что утверждение не справедливо. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения гербов союзных республик, входивших в состав СССР.



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

11.1. Расположите приведенные изображения в последовательности вхождения республик в состав СССР на правах союзной республики. Определите, у каких именно советских республик были представленные гербы, и укажите столицы этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Порядок вхождения в СССР	Изображение	Название республики	Столица республики
(1)	Б	Украинская ССР	Киев / Харьков
(2)	А	Азербайджанская ССР	Баку
(3)	В	Эстонская ССР	Таллинн

За каждую верную строчку — 1 балл, максимум — 3 балла

11.2. Какие из элементов вышеприведенных гербов союзных республик присутствовали также на гербе СССР?

Могут быть указаны следующие элементы:

серп, молот, лучи восходящего солнца, колосья пшеницы, надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», красная звезда.

указано 3–4 элемента — 1 балл, указано 5–6 элементов — 2 балла

11.3. Опираясь на положения Конституции СССР 1977 года и Конституции Российской Федерации 1993 года, сравните принципы федеративного устройства СССР и РФ.

За полный и правильный ответ — до 5 баллов.

Примерная схема ответа:

– перечислены принципа федерализма, согласно Конституции СССР 1977 года (свободное самоопределение наций, добровольность объединения республик, равноправие республик, возможность союзным республикам вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и пр.);

– перечислены принципа федерализма, согласно Конституции России (государственная целостность, единство системы государственной власти, равноправие субъектов, равноправие и самоопределение народов России, разграничение предметов ведения и полномочий между органами федеральной власти и органами власти субъектов федерации);

– приведено сравнение принципов федеративного устройства СССР и России, в том числе указано, что в Конституции СССР был закреплён принцип свободы выхода из состава федерации, тогда как Конституция России не допускает выход субъектов из состава федерации.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

Для истории российских царствующих династий характерно наречение наследников традиционными, зачастую одними и теми же именами.

Изучите нижеприведенные отрывки из сочинений историков:

(А) «В царствование Императора Александра ___ мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно в духе европейских начал, – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий».

(Б) «Имя Александра __ принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут».

(В) «Нам известны начинания Александра __; все они были безуспешны. Лучшие из них те, которые остались бесплодными, другие имели худший результат».

Выполните следующие задания:

12.1. О каких российских правителях идет речь в приведенных отрывках? Назовите годы их правления. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Правитель	Годы правления
(А)	Александр III	1881–1894
(Б)	Александр II	1855–1881
(В)	Александр I	1801–1825

каждая полностью верная строчка — 1 балл, максимум — 3 балла

12.2. Основываясь на знаниях по истории российской государственности, назовите двух других государственных деятелей, носивших имя Александр, и их политический статус.

назван государственный деятель и указан его статус — 1 балл

максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

Изучите приведенное изображение государственного деятеля и его характеристику: «Упрямый русский националист, он был и упрямейшим подтянутым западником: человек чести, долга и дисциплины. Он ненавидел русскую лень и русское бахвальство, штатское и военное... твердо знал и помнил две основные вещи: 1) России надо было внутренне привести себя в порядок, подтянуться, окрепнуть, разбогатеть и 2) России ни в коем случае — еще долго! — не следует воевать. Благодаря <ему> Россия вышла тогда из смуты и вступила в полосу невиданного ранее хозяйственного расцвета и великодержавного роста. Перед такой заслугой — так ли существенны ... ошибки, уклоны и перегибы!».



Выполните следующие задания:

13.1. О каком государственном деятеле идет речь?

П.А. Столыпин — 1 балл

13.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

За каждое верно названное преобразование — 1 балл, максимум — 2 балла

За обоснование важности каждого преобразования — 1 балл, максимум — 2 балла

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением структуры органов государственной власти, вовлечением в избирательный процесс все более широких категорий жителей нашей страны. Определите, какие из избирательных цензов применялись (были закреплены в указанных нормативных документах) на выборах в органы государственной власти в различные периоды. Ответ оформите в виде таблицы:

наименование ценза	Выборы депутатов Государственной Думы, Положение о выборах в Государственную Думу от 06.08.1905 г.	Выборы депутатов Всероссийского съезда советов, Конституция РСФСР 1925 г.	Выборы депутатов Верховного совета РСФСР, Конституция РСФСР 1978 г.	Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ, Конституция России 1993 г.
возрастной	ДА	ДА	ДА	ДА
имущественный	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
оседлости	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
религиозный	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
профессиональный (служебный)	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если ценз применялся при активном избирательном праве, или «НЕТ», если ценз не применялся.

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 15.

В 2015 году исполняется 110 лет со дня подписания Манифеста об усовершенствовании государственного порядка. Существуют различные оценки влияния данного документа на развитие российской государственности. Так, П.Н. Милюков полагал, что «Манифест 17 октября, хотя и дает значительно больше, чем предыдущие государственные акты того же характера... не предоставляет даже минимума уступок, необходимых на сегодняшний день».

Какие «уступки» предоставлялись Манифестом? Справедливо ли утверждение, что Конституция России 1993 года гарантирует гражданам более широкие права и свободы? Свой ответ аргументируйте.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- знание обстоятельств появления Манифеста;
- знание основных положений («уступок») Манифеста (а) дарование населению незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов; б) расширение избирательных прав; в) наделение Государственной думы законодательными функциями;
- знание, какие требования выдвигались представителями различных политических сил (в том числе указано, что П.М. Милюков выдвигал требование создания правительства, ответственного перед Думой);

– знание политических прав и свобод, предоставленных гражданам России Конституцией Российской Федерации 1993 года (право на объединения, включая право создавать профсоюзы; право проводить собрания, митинги и демонстрации; право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления; право на свободу информации);

– понимание того, что Манифестом предоставлялся ограниченный круг политических прав и свобод, тогда как Конституция России 1993 года наделяет граждан России всей полнотой политических прав в их современном понимании. Поэтому, несмотря на схожесть ряда позиций, конечно, современная Конституция наделяет граждан большим объемом прав и свобод.

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей, связанных с историей российского парламентаризма и создания Конституций;

– знание ключевых исторических дат, имен политических и государственных деятелей;

– умение делать самостоятельные выводы из изложенного исторического материала и давать обоснованные оценки.

15 задание оценивалось из 20 баллов, в том числе:

19–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

16–18 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

13–15 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–12 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 20 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 111 баллов</i>
--

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$