

Отборочный этап 10-11 классы.

I часть отборочного этапа

Регистрационный вопрос (общий для всех вариантов):

Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?
река Волга, река Нева, Каспийское море, Киев, Старая Ладога, Булгар, Багдад

Ответ: Киев

Основные вопросы I части отборочного этапа:

ВОПРОС №1

1. Прочитайте отрывок из произведения Ф. Н. Глинки:

*Усач. Умом, пером остер он, как француз,
Но саблю французам страшен:
Он не дает топтать врагам нежатых пашен
И, закрутив гусарский ус,
Вот потонул в густых лесах с отрядом —
И след простыл!.. То невидимкой он, то рядом,
То, вынырнув опять, следом
Идет за шумными французскими полками
И ловит их, как рыб, без невода, руками.
Его постель—земля, а лес дремучий—дом!*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком историческом персонаже идёт речь в стихотворении?

(Б) О какой войне идёт речь в стихотворении?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

2. Прочитайте отрывок из произведения М.Ю. Лермонтова:

*Ему, погибельно войною принужденный,
Почти весь свет кричал: ура!
При визге бурного ядра
Уже он был готов — но... воин дерзновенный!..
Творец смешал неколебимый ум,
Ты побежден московскими стенами...*

*Бежал!.. и скрыл за дальними морями
Следы печальные твоих высоких дум.*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком историческом персонаже идёт речь в стихотворении?

(Б) В каком году он был «побеждён московскими стенами»?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

3. Прочитайте отрывок из произведения К.Ф. Рылеева:

*С своими чувствами сражаясь,
Решился ты Москву отдать;
Но, духом паче укрепляясь,
Един лишь ты возмог сказать:
«Столицы царств не составляют!»
И се — уж россы низлагают
Наполеонов буйный рог!
Тарутин, Красный доказали,
Где россы галлов поражали,
Что правым есть защита — бог!*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком историческом персонаже идёт речь в стихотворении?

(Б) О какой войне идёт речь в стихотворении?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

4. Прочитайте отрывок из произведения К.Н. Батюшкова:

*И всюду тишина... И се, в пустой дали
Сгущенных копий лес возникнул из земли!
Он движется. Гремят щиты, мечи и брони,
И грозно в сумраке ночном
Чернеют знаменá, и ратники, и кони:
Несут полки славян погибель за врагом,
Достигли Немана — и копы водрузили.
Из снега возросли бесчисленны шатры,
И на берегу зажжённые костры
Всё небо заревом багровым обложили.*

*И в стане царь молодой
Сидел между вождями,
И старец-вождь пред ним, блестящий сединами
И бранной в старости красой.*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком «младом царе» идёт речь в последних строках стихотворения?

(Б) О каком «старце-вожде» идёт речь в последних строках стихотворения?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

5. Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина:

*В Париже росс! — где факел мщенья?
Поникни, Галлия, главой.
Но что я вижу? Росс с улыбкой примиренья
Грядет с оливою златой.
Еще военный гром грохочет в отдаленье,
Москва в унынии, как степь в полнощной мгле,
А он — несет врагу не гибель, но спасенье
И благотворный мир земле.*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) В каком году произошли описываемые в стихотворении события?

(Б) Кто был правителем России во время описываемых событий?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

ВОПРОС №2

1. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

*государство, сдача, обязательная, система, заключающаяся, твердые,
продовольствие, мероприятия, цены, крестьяне, экономика, излишки.*

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

2. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

коллективная, форма, которая, средства, трудовой, хозяйствование, СССР, общественное, внутри, результаты, село, участниками, труда, собственность, управление, производство, находились, распределялись, коллектив.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

3. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

учет, колхозники, качество, заработная, единица, включающая, работа, труд, показатели, начисляемая количество, плата, вместо.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

4. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

класс, не, средства, собственность, занятие, обладающий, по, производство, найм, промышленные, основное, который, работа, социальный, на, является, предприятия.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

лица, в, конституция, избирательные, неофициальное, РСФСР, категория, права, которые, отказывала, политические, название

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

ВОПРОС №3

1. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) С.Г. Нечаев – Народная воля
- (2) Ю.О.Мартов – РСДРП(б)
- (3) В.Г. Белинский – Союз спасения
- (4) В.М. Чернов – Освобождение труда
- (5) А.И. Гучков – Союз 17 октября

2. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) П.А. Кропоткин – Союз 17 октября
- (2) А.И. Желябов – Русский народный союз имени Михаила Архангела
- (3) А.И. Герцен – Земля и воля
- (4) И.В. Киреевский – Кружок Станкевича
- (5) И.Д. Якушкин – Союз благоденствия

3. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) П.И. Пестель – Северное общество
- (2) Л.Д. Троцкий – Партия социалистов-революционеров
- (3) П.Н. Милюков – Союз русского народа
- (4) С.Л. Перовская – Чёрный передел

(5) Ф.М. Достоевский – Петрашевцы

4. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) В.В. Шульгин – Партия русских конституционных демократов

(2) П.Б. Струве – Союз русского народа

(3) Г.А. Гершуни – Народная расправа

(4) С.П. Трубецкой – Южное общество

(5) В.И. Ленин – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

5. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) С.А. Муромцев – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(2) Т.Н. Грановский – Союз спасения

(3) В.М. Пуришкевич – РСДРП

(4) С.Н. Халтурин – Народная расправа

(5) Г.В. Плеханов – Земля и воля

ВОПРОС №4

1. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«После смерти этого великого государя все сенаторы и сановники империи согласились возвести на престол юного великого князя Петра Алексеевича, внука императора; они собрались на другой день рано утром в императорском дворце прежде, чем туда прибыл князь Меншиков. Все они ненавидели этого князя, особенно генерал-прокурор Ягужинский: перед дверями апартаментов, где собрались сенаторы, поставили стражу; князь Меншиков явился туда — его не пустили; не поднимая шума, он вернулся в свой дворец, где ныне кадетский корпус, пригласил к себе Ивана Ивановича Бутурлина, подполковника гвардейского Преображенского полка, и попросил привести ему как можно скорее роту гвардейцев; когда это было исполнено, князь Меншиков отправился с этой ротой прямо в императорский дворец, выломал дверь залы, где заседали сенаторы и генералы, и объявил ..., которую покойный император короновал в Москве в мае предшествующего года, императрицей и законной государыней России».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто стал правителем России в результате описанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его **годы**.

2. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«Эта депутация по прибытии в Митаву заставила герцогиню ... подписать «кондиции», по которым она отказывалась от самодержавия, оставляя всю полноту власти членам Верховного тайного совета; после чего она была признана императрицей... Императрица приняла необходимые меры предосторожности для безопасности своей особы, удвоив стражу и убедившись в преданности своих офицеров. После этого ее величество велела пригласить во дворец членов Верховного совета с приказанием передать ей акт отречения, который ее вынудили подписать в Митаве. Когда все собрались во дворце, императрица кротко, но твердо объявила, что «ее вынудили подписать в Митаве акт об отречении от самодержавия, уверив ее, что это отвечает единодушным желанием дворянства и ее верноподданных, но, узнав недавно о противном, она считает себя обязанной отменить этот акт; она прощает всех кто в этом принимал участие, и будет править самодержавно и по справедливости над своими подданными, как и ее предшественники.» Сказав это, она разорвала вышеупомянутый акт в присутствии членов Верховного совета, министров и генералов, которые после этого разошлись, и всё обошлось без волнений».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто стал правителем России в результате описанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его **годы**.

3. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«Хотя и невозможно еще передать верно все обстоятельства, сопровождавшие важное событие, которое произошло в Петербурге 6 декабря, однако вот подробности, на счет которых в общих чертах все известия довольно согласны. С одной стороны, нежный возраст последнего государя, зависть между министрами и особенно между Остерманом и Головкиным, недостаток согласия между герцогинею-правительницею и герцогом, ее супругом, возбуждали всеобщее недовольство; с другой стороны, принцесса ... привлекала сердца всех русских, сколько происхождением, столько и другими высокими достоинствами своими... Из всех своих приближенных она доверила тайну только своему камер-юнкеру Воронцову, хирургу Лестоку и одному немцу, по имени Шварцу... Эти три лица и особенно двое последних, при помощи значительных денег, давно приобрели множество поверенных лиц, как при дворе, так и в других местах, и особенно большое число гвардейских гренадеров, на верность которых можно было положиться...»

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто стал правителем России в результате описанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его **годы**.

4. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«В ночь с 24 на 25 ноября 1741 года эта великая государыня сама отправилась в казармы этого полка и собрала там тех, кто был ей предан, со словами: «Робята, вы знаете, чья я дочь, подите со мною!» О деле было условлено, и офицеры и солдаты, предупрежденные, о чем идет речь, ответили: «Мы все готовы, мы их всех убьем». Она повела этот отряд прямо в Зимний дворец, вошла в апартаменты великой княгини, которую нашла в постели, и сказала ей: «Сестрица, пора вставать». Приставив свой караул к великой княгине, ее супругу принцу Брауншвейгскому и ее сыну принцу Ивану, она вернулась в свой дом около сада Летнего дворца и в ту же ночь велела арестовать меня, моего сына, графа Остермана, вице-канцлера графа Головкина, обер-фельдмаршала графа Левенвольде, президента коммерц-коллегии барона Менгдена, действительного статского советника Темирязева и некоторых других лиц, и все мы были отправлены в крепость. В ту же ночь принцесса Елизавета была признана императрицей и государыней России вельможами, собравшимися в ее дворце, перед которым по ту сторону канала столпилось много народу, гвардейцы же, заняв улицу, кричали «виват».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто стал правителем России в результате описанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его **годы**.

5. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«Государыня отослала назад генерала Измайлова, заклиная его уговорить Петра III покориться ее воле из опасения навлечь сопротивлением страшное зло, обещая при том, что она со своей стороны постарается устроить его жизнь как можно веселой в резиденции, им самим избранной около Петербурга... Вскоре после нашего прибытия в Петергоф Петр III в сопровождении Измайлова и Гудовича явился во дворец с изъявлением покорности. Он был никем не видимый введен в отдаленный покой, где был приготовлен обед. Так как он избрал местом своего будущего пребывания замок Ропшу, принадлежавший ему, когда он еще был великим князем, то его немедленно отправили туда под прикрытием Алексея Орлова и подчиненных ему капитана Пасека, князя Федора Барятинского, Баскакова, с приказанием охранять развенчанного монарха».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто стал правителем России в результате описанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его **годы**.

ВОПРОС №5

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из манифеста, автором которого является один из выдающихся государственных деятелей Российской империи:



«Низкое и злодейское убийство Русскаго ГОСУДАРЯ, посреди верного народа, готового положить за НЕГО жизнь свою, недостойными извергами из народа, — есть дело страшное, позорное, неслыханное в России, и омрачило всю землю нашу скорбью и ужасом. Но посреди великой НАШЕЙ скорби Глас Божий повелевает НАМ стать бодро на дело Правления, в уповании на Божественный Промысл, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую МЫ призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений. <...> Дан С.-Петербурге, в 29-й день Апреля, в лето от Рождества Христова тысяча восемьсот восемьдесят первое, Царствования же НАШЕГО в первое».

Какой **государственный деятель** является автором данных слов?

2. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из письма одного из выдающихся государственных деятелей Российской империи:



«Вчера Набоков принес в заседание министров манифест, который был прочитан по отъезде великого князя Владимира Александровича. Смущение было общее, у некоторых явно выказывалась досада. Лорис-Меликов и Абаза прямо сочли себя обиженными – они с Милютиным удивлялись, можно ли было после того совещания 21 марта <...> издать такой акт без совещания с ними. И Лорис, и Абаза заявили свое намерение просить об увольнении. Спрашивали, кто писал манифест. Разумеется, я сказал, что писал я по приказанию Вашего Величества».

Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова?

3. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из воспоминаний об одном из выдающихся государственных деятелей Российской империи:



«Среди общей расшатанности и равнодушия, в особенности к делам церковным, отрадно было остановиться на человеке, проникнутом чувством православия, он являлся для многих желанным заместителем гр. Д.А. Толстого, управление которого Синодом грозило бедствиями... Еще в прошлое царствование он призван был на пост обер-прокурора Св[ятейшего] синода. Почти накануне этого события мы обедали с ним в Малом Ярославце, не подозревая, что перед нами будущее величие. А.Н. Муравьев относился к нему сочувственно и высказывался о нем как о желанном обер-прокуроре. Он вел постоянную дружескую переписку с Екатериной Федоровной Тютчевой, и в лице его, казалось, торжествовало старое московское направление, совершенно чуждое петербургскому духу... ».

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

4. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей Российской империи:



«Обширному и холодному государственному уму его не хватало динамизма, действенности. Он правильно поставил диагноз болезни, формулировал даже «троичное» лекарство против нее, составить же правильно эти лекарства и правильно применить их не сумел. Быть может, потому, что больной ему уже казался неизлечимым. Этому ледяному скептику не хватало пламенной веры в свою страну, ее гений, ее великую судьбу. <...>В 80-х годах можно было бы совершить многое, не спеша перестроить государственную машину, влив старое вино в новые прочные мехи. <...>Существуй в России конституция с 1881 года, страна не смогла бы пережить смуты 1905 года, и крушение бы произошло на 12 лет раньше. Александру III, отвергнувшему по совету [фамилия деятеля] меликовский проект, Россия обязана четвертью столетия блестящей великодержавности».

О каком **государственном деятеле** идет речь?

5. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из письма одного из выдающихся государственных деятелей Российской империи:



«Безумные злодеи, погубившие Родителя Вашего, не удовлетворятся никакой уступкой и только рассвирепеют. Их можно унять, злое семя можно вырвать только борьбой с ними на живот и на смерть, железом и кровью. Хотя бы погибнуть в борьбе, лишь бы победить.<...>Не оставляйте графа Лорис-Меликова. Я не верю ему. Он умел только проводить либеральные проекты и вел игру внутренней

интриги. Но в смысле государственном он сам не знает, чего хочет – что я ему сам высказывал неоднократно. И он – не патриот русский».

Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

ВОПРОС №6

1. Ознакомьтесь с изображениями памятников архитектуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой архитектор был автором проектов этих зданий?
- 2) Во время правления какого императора были сооружены эти строения?
- 3) Назовите еще два произведения архитектора - автора изображенных строений.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



2. Ознакомьтесь с изображениями памятников архитектуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой архитектор был автором проектов этих зданий?
- 2) Во время правления какого императора были сооружены эти строения?
- 3) Назовите еще два произведения архитектора - автора изображенных строений.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.

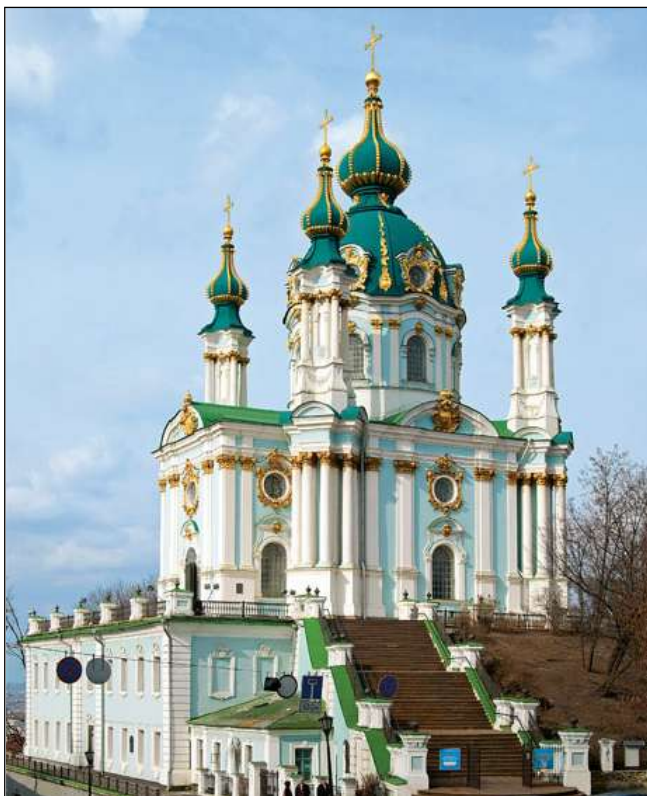


3. Ознакомьтесь с изображениями памятников архитектуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой архитектор был автором проектов этих зданий?
- 2) Во время правления какого императора были сооружены эти строения?
- 3) Назовите еще два произведения архитектора - автора изображенных строений.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



4. Ознакомьтесь с изображениями памятников архитектуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой архитектор был автором проектов этих зданий?
- 2) Во время правления какого императора были сооружены эти строения?

3) Назовите еще два произведения архитектора - автора изображенных строений.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



5. Ознакомьтесь с изображениями памятников архитектуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой архитектор был автором проектов этих зданий?
- 2) Во время правления какого императора были сооружены эти строения?
- 3) Назовите еще два произведения архитектора - автора изображенных строений.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов.
3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме: «Русь и степь в первой трети XIII века».

«В тот же год пришли народы, о которых никто точно не знает, кто они, и откуда появились, и каков их язык, и какого они племени, и какой веры...

Эти таурмены прошли всю страну **куманов** и подошли близко к Руси на место, которое называется **Половецкий вал**. Узнав об этом, русские князья **Мстислав Киевский**, и **Мстислав Торопецкий**, и **Мстислав Черниговский**, и прочие князья решили идти против татар, полагая, что татары нападут на них. И послали князья во Владимир к великому князю **Юрию, сыну Всеволода**, прося у него помощи. И он послал к ним племянника своего благочестивого князя **Василька Константиновича**, с ростовцами, но Василек не успел прийти к ним на Русь. А русские князья выступили в поход, и сражались с татарами, и были побеждены ими, и немногие только избегли смерти; кому выпал жребий остаться в живых, те убежали, а прочие перебиты были. Тут убит был старый добрый князь Мстислав, и другой Мстислав, и еще семь князей погибло, а бояр и простых воинов многое множество».

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

4. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
5. Раскройте содержание выделенных терминов.
6. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме: «Русь и степь в первой трети XIII века».

«Из-за грехов наших пришли народы неизвестные, безбожные моавитяне, о которых никто точно не знает, кто они, и откуда пришли, и каков их язык, и какого они племени, и какой веры...

И начали князья собирать воинов каждый в своей области: **великий князь Мстислав Романович Киевский**, внук Ростислава, и **Мстислав Святославич Козельский**, внук Всеволода Черниговского, и **Мстислав Мстиславич Галицкий** — эти старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: **Даниил Романович**, внук Мстислава, и князь **Михаил Всеволодович Черниговский**, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю **Юрию Всеволодовичу** за помощью, а он отправил к ним **Василька Ростовского**. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле ... и, собрав всех русских воинов, выступили в поход против татар».

3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.

2. Раскройте содержание выделенных терминов.

3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме: «Русь и степь в первой трети XIII века».

«Из-за грехов наших пришли народы неизвестные, безбожные моавитяне, о которых никто точно не знает, кто они, и откуда пришли, и каков их язык, и какого они племени, и какой веры...

Пришла весть русским, что пришли татары осматривать русские полки; тогда **Даниил Романович** и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть татарские войска. И, увидев их, послали к великому князю **Мстиславу Романовичу**, призывая: «**Мстислав и другой Мстислав!** Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с татарами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле, рубя их; взяли они их скот и вернулись назад со стадами...

Князь же **Мстислав Мстиславич Галицкий** повелел Даниилу Романовичу перейти реку (...) с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом. Тогда Мстислав сам поехал в дозор, и, увидев татарские полки, вернулся, и повелел воинам своим вооружаться. А оба Мстислава оставались в стане, не зная об этом: **Мстислав Галицкий** не сказал им ничего из зависти, ибо между ними была великая распря».

4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.

Раскройте содержание выделенных терминов.

3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме: «Русь и степь в первой трети XIII века».

«И так встретились полки, а выехали вперед против татар **Даниил Романович**, и **Семен Ольгович**, и **Василек Гаврилович**. Тут Василька поразили копьем, а Даниил был ранен в грудь, но он не ощутил раны из-за смелости и мужества; ведь он был молод, восемнадцати лет, но силен был в сражении и мужественно избивал татар со своим полком. **Мстислав Немой** также вступил в бой с татарами, и был он также силен, особенно когда увидел, что Даниила ранили копьем. Был ведь Даниил родственником его отца, и Мстислав очень любил его и завещал ему свои владения. Также и **Олег Курский** мужественно сражался; также и **Ярун** с половцами подоспел и напал на татар, желая с ними сразиться. Но вскоре **половцы** обратились в бегство, ничего не достигнув, и во время бегства потоптали станы русских князей. А князья не успели вооружиться против них; и пришли в смятение русские

полки, и было сражение гибельным, грехов наших ради. И были побеждены русские князья, и не бывало такого от начала Русской земли».

5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме: «Русь и степь в первой трети XIII века».**

«Князь же великий **Мстислав Романович Киевский**, внук Ростислава, правнук Мстислава, который был сыном **Владимира Мономаха**, и князь **Андрей**, зять Мстислава, и **Александр Дубровский**, видя это несчастье, никуда не двинулись с места. Разбили они стан на горе над рекой (...), так как место было каменистое, и устроили они ограду из кольев. И сражались из-за этой ограды с татарами три дня. А татары наступали на русских князей и преследовали их, избивая, до Днепра. А около ограды остались два воеводы, Чегирхан и Тешухан, против Мстислава Романовича, и его зятя Андрея, и Александра Дубровского; с Мстиславом были только эти два князя. Были вместе с татарами и **бродники**, а воеводой у них **Плоския**. Этот окаянный воевода целовал крест великому князю Мстиславу, и двум другим князьям, и всем, кто был с ними, что татары не убьют их, а возьмут за них выкуп, но солгал окаянный: передал их, связав, татарам. Татары взяли укрепление и людей перебили, все полегли они здесь костью. А князей придавили, положив их под доски, а татары наверху сели обедать; так задохнулись князья и окончили свою жизнь».

Ответы на основные вопросы I части отборочного этапа (универсальный ключ по всем вариантам):

КЛЮЧИ. ИСТОРИЯ.НОЯБРЬ

ВОПРОС №1

1. А) Давыдов; Б) Отечественная война 1812 года
2. А) Наполеон; Б) 1812
3. А) Кутузов; Б) Отечественная война 1812 года
4. А) Александр I; Б) Кутузов
5. А) 1814; Б) Александр I

ВОПРОС №2

1. Продразверстка.
2. Колхоз.
3. Трудодень.

4. Пролетариат.

5. Лишenci.

ВОПРОС №4

1. 1) Екатерина I; 2) Эпоха дворцовых переворотов, 1725-1762
2. 1) Анна Иоанновна; 2) Эпоха дворцовых переворотов, 1725-1762
3. 1) Елизавета Петровна; 2) Эпоха дворцовых переворотов, 1725-1762
4. 1) Елизавета Петровна; 2) Эпоха дворцовых переворотов, 1725-1762
5. 1) Екатерина II; 2) Эпоха дворцовых переворотов, 1725-1762

ВОПРОС №5

Победоносцев – во всех вариантах

ВОПРОС №6 – неверный ответ на первую часть вопроса автоматически приводит к общей оценке 0 баллов за все задание.

1.1) Бове; 2) Александр I; 3) принимаются любые постройки Бове, кроме Манежа и Грота «Руины», т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

2. 1) Казаков; 2) Екатерина 2; 3) принимаются любые постройки Казакова, кроме Сената в Кремле и усадьбы Царицыно, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

3. 1) Растрелли; 2) Елизавета Петровна; 3) принимаются любые постройки Растрелли, кроме Андреевской церкви в Киеве и Смольного Собора в Петербурге, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

4. 1) Шехтель; 2) Николай II; 3) принимаются любые постройки Шехтеля, кроме особняка Морозовой и особняка Рябушинского, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

6. 1) Тон; 2) Николай I; 3) принимаются любые постройки Тона, кроме Храма Христа Спасителя и Оружейной палаты, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

ВОПРОС №7

1. 1) Битва на реке Калка. 1223 год.
- 2) **Куманы** – одно из названий половцев, употребляемое в византийских и европейских источниках.

Половецкий вал – защитное сооружение, точное его нахождение до сих пор является предметом дискуссии. Предположительно находился возле р. Сулы. Есть версия, что он проходил вдоль реки Орель, определявшей русско-половецкую границу до впадения в нее реки Берестовая и далее по направлению к реке Северный Донец.

Мстислав Киевский – Мстислав Романович Старый, князь псковский, белгородский, Смоленский, великий киевский князь (1214-1223).

Мстислав Торопецкий – Мстислав Мстиславович Удатной, двоюродный брат Мстислава Киевского, зять хана Котяна. Торопецким князем являлся с 1206-1213 гг. В период описываемых событий являлся Галицким князем (1215-1216; 1219-1226). Участник битвы на реке Калке.

Мстислав Черниговский – Мстислав Святославович, князь Козельский, Черниговский. Погиб на реке Калке.

Юрий, сын Всеволода – великий князь Владимирский (1212-1216, 1218-1238), третий сын Всеволода Юрьевича Большое гнездо. Основатель Нижнего Новгорода. Успешно боролся с Орденом меченосцев. Погиб на реке Сить в 1238 году.

Василько Константинович (1208-1238) – сын Константина Всеволодовича, Владимирского князя, племянник Юрия Всеволодовича, удельный Ростовский князь (1219-1238).

2. 1) Битва на реке Калка. 1223 год.
- 2) **Великий князь Мстислав Романович** – Мстислав Романович Старый, князь псковский, белгородский, смоленский, великий киевский князь (1214-1223). Убит татарами на Калке.

Мстислав Святославович Козельский – князь козельский, черниговский. Погиб на реке Калке.

Мстислав Мстиславович Галицкий – Мстислав Мстиславович Удатной (1176-1128), двоюродный брат Мстислава Киевского, зять хана Котяна. В период описываемых событий являлся галицким князем (1215-1216; 1219-1226).

Даниил Романович (1201/1204-1264) – галицкий князь, окончательно утвердился на Галицком престоле в 1238 году. В период описываемых событий являлся волынским князем (1216-1229). Зять Мстислава Удатного.

Михаил Всеволодович (1179-1246) – князь переяславский, новгородский, черниговский (1223/1226- 1246), великий киевский князь в 1238-1239; 1241-1243 гг.

Юрий Всеволодович – великий князь Владимирский (1212-1216, 1218-1238), третий сын Всеволода Юрьевича Большое гнездо. Основатель Нижнего Новгорода. Успешно боролся с Орденом меченосцев. Погиб на реке Сить в 1238 году.

Василько Ростовский - Василько Константинович (1208-1238) – сын Константина Всеволодовича, Владимирского князя. Удельный Ростовский князь (1219-1238). Участник битвы на реке Сить.

3. 1) Битва на реке Калка. 1223 год.

2) **Даниил Романович** - Даниил Романович (1201/1204-1264) – галицкий князь, окончательно утвердился на галицком престоле в 1238 году. В период описываемых событий являлся волынским князем (1216-1229). Зять Мстислава Удатного.

князю **Мстиславу Романовичу** - Мстислав Романович Старый, князь псковский, белгородский, смоленский, великий киевский князь (1214-1223). Убит татарами.

«**Мстислав и другой Мстислав!**» - речь в данном отрывке идет о двух **Мстиславах** – Мстиславе Романовиче Киевском и Мстиславе Святославовиче Козельском, которые не решились переправиться через Калку и преследовать татар, заняв выжидательную позицию.

Мстислав Мстиславич Галицкий - Мстислав Мстиславович Удатной (1176-1228), двоюродный брат Мстислава Киевского, зять хана Котяна. В период описываемых событий являлся галицким князем (1215-1216; 1219-1226).

4. 1) Битва на реке Калка. 1223 год.

2) **Даниил Романович** (1201/1204-1264) – галицкий князь, окончательно утвердился на галицком престоле в 1238 году. В период описываемых событий являлся волынским князем (1216-1229). Зять Мстислава Удатного.

Семен Олюевич и Василек Гаврилович – волынские воеводы, прибывшие в составе дружины Даниила Романовича. В ходе сражения Василек Гаврилович, как и сам Даниил, был ранен.

Мстислав Немой- князь пересопницкий, галицкий, луцкий (1220-1226). Двоюродный дядя Даниила Романовича.

Олег Курский – князь Курский. После гибели черниговского князя в битве на реке Калка боролся за черниговский престол с 1223 по 1226 гг. Умер в 1228 году.

Ярун – воевода галицкого князя Мстислава Мстиславовича Удатного, командир половецких войск. Был тысяцким в г. Перемышле Галицкого княжества.

Половцы – кочевой народ тюркского происхождения, выдвинувшийся в XI веке из Заволжья в Причерноморье, вытеснив тем самым печенегов.

5. 1) Битва на реке Калка. 1223 год.

2) **Мстислав Романович Киевский** - Мстислав Романович Старый, князь псковский, белгородский, смоленский, великий киевский князь (1214-1223). Убит татарами на Калке.

Владимир Мономах – великий киевский князь (1113-1125). Одни из организаторов походов в Половецкую степь.

князь **Андрей** – **предположительно** Андрей Иванович, князь Туровский (1195-1223). Зять киевского князя Мстислава Романовича. Вместе с ним раздавлен досками после поражения в битве на реке Калка.

Александр Дубровский – Александр Глебович Дубровицкий, зять Мстислава Романовича. Вместе с ним раздавлен досками после поражения в битве на реке Калка.

Бродники – население побережья Азовского моря, придонских земель. Отличались пестрым этническим составом. Наиболее достоверное объяснение происхождения слова «бродники» - от слова «брод»; т.е. основное занятие этих людей – помощь и контроль за переправами (бродами). В летописях первые упоминания относятся к 40-м годам XII века.

Плоския – воевода бродников, заставивший обманом сдаться русских князей, оборонявших лагерь от монголо-татар.

3. Критерии оценки эссе – ПО ВСЕМ ВАРИАНТАМ!

- Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.
2. Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать **анализ приведенного текста источника и сопоставление** информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.
 3. Связность и логичность построения.
 4. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, выставляемого за задание.

Отборочный этап 10-11 классы.

II часть отборочного этапа

ВОПРОС №1

1. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Еще двенадцать дней дымилась
Столица славы и отрад,
Пожара искра в пепле тлилась,
Курился нестерпимый смрад.
Повсюду ужасы встречались,

От гибели не исключались
Ни хижины, ни алтари;
От переулка до гульбища
Всё претворилось в пепелища,
В развалины и пустыри».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

2. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Тебе венец и почитанья,
Царица русских городов.
Твой плен, твой пепел и страданья
Есть тайна божеских судов;
Не человеческой злой воле
На бранном, кроволитном поле
Была должна ты уступить;
Но бог, казня Наполеона,
Хотел Европу от дракона
Твоим пожаром искупить».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого **императора** России относятся описываемые события?

Ответ:

(A) _____ (B) _____

3. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Между развалин закоптелых,
Карнизов падших и колонн,
Домов и лавок обгорелых
Глухой, унылый слышен стон:
Там умирающий и мертвый,
Меча иль глада ставши жертвой,
Одни под ветрами лежат;
Никто им не закроет очи,
И только звезды полуночи
Тела усопших сторожат».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(A) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(B) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(A) _____ (B) _____

4. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Меж тем от голода и хлада
И от насилия врагов
На смрадном пепелище града
Толпы детей, толпы отцов
И сонмы матерей несчастных.
Под сумраками дней ненастных,
Скорбей сердечных не стерпев,
Без всякой помощи страдают
И разной смертью погибают,
Приютной кровли не имев».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(A) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(B) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(A) _____ (B) _____

5. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Дымятся теремы, святыни,
До облак взорванны твердыни,
Ниспадши, грудями лежат,
И кровью обагрились реки.
Погиб, увы! погиб навеки
Первопрестольный россов град!».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

ВОПРОС №2

1. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды и стоят в нужном числе и падеже, необходимые предлоги присутствуют.

планового, метод, предполагающий, доходов, за, помощи, ведения, бюджета, расходов, средств, счет, без, получения, хозяйства, возмещение, собственных.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

2. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

СССР, прослойка, в, высшие, узкая, работников, и, определявшая, внешней, партийных, занимавшая, внутренней, государственные, курс, политики, должности, и.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

3. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

подвергались, которые, СССР, собирательное, заявляя, граждан, преследованию, своих, от, коммунистических, политических, о, название, открыто, взглядах, название

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

4. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

«перестройку», максимальной, в, государства, политика, партии, в, свободы, деятельности, открытости, предпринятая, информации, и

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

труда, форма, производства, направленная, на, перевыполнение, путем, планов, соперничества, выполнение, повышения, совершенствования, и, трудового, и, производительности

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

ВОПРОС №3

1. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) С.Г. Нечаев – РСДРП(м)
- (2) Ю.О.Мартов – РСДРП(б)
- (3) В.Г. Белинский – Союз спасения
- (4) В.М. Чернов – Освобождение труда
- (5) М.В. Родзянко – Союз 17 октября

2. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) П.А. Кропоткин – Союз 17 октября
- (2) А.И. Желябов – Русский народный союз имени Михаила Архангела
- (3) А.И. Герцен – Земля и воля
- (4) И.В. Киреевский – Кружок Станкевича
- (5) П.Н. Милюков – Конституционно-демократическая партия

3. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) П.И. Пестель – Северное общество
- (2) А.И. Герцен – Земля и воля
- (3) П.Н. Милюков – Союз русского народа
- (4) С.Л. Перовская – Чёрный передел
- (5) В.М. Чернов – Партия социалистов-революционеров

4. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) В.В. Шульгин – Партия русских конституционных демократов
- (2) П.Б. Струве – Союз русского народа
- (3) Г.А. Гершуни – Народная расправа
- (4) С.П. Трубецкой – Южное общество

(5) Ю.О. Мартов – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

5. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) Г.В. Плеханов – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(2) Т.Н. Грановский – Союз спасения

(3) В.М. Пуришкевич – РСДРП

(4) С.Н. Халтурин – Народная расправа

(5) С.А. Муромцев – Конституционно-демократическая партия

ВОПРОС №4

1. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«О, как истинная печаль! О, как известное наше злоключение! Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию и воздвигший в толикую силу и славу, или паче, рождший и воспитавший прямой сый отечества своего отец, которому по его достоинству добрии россиястии сынове бессмертну быть желали, по летам же и состава крепости многодетно еще жить имущего вси надеялися, — противно и желанию и чаянию скончал жизнь и — о лютой нам язвы! — тогда жизнь скончал, когда по трудах, беспокойствах, печалех, бедствиях, по многих и многообразных смертех жить нечто начинал».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

2. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Кого бо мы, и какового, и коликого лишились? Се оный твой, Россие, Сампсон, каковый да бы в тебе мог явиться никто в мире не надеялся, а о явльшемся весь мир удивился. Застал он в тебе силу слабую и сделал по имени своему каменную, адамантову; застал воинство в дому вредное, в поле не крепкое, от супостат ругаемое, и ввел отечеству полезное, врагом страшное, всюду громкое и славное. Когда отечество свое защищал, купно и возвращением отъятых земель дополнил и новых провинций приобретением умножил. Когда же востающыя на нас разрушал, купно и зломыслящих нам сломил и сокрушил духи и, заградив уста зависти, славная проповедати о себе всему миру повелел».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

3. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Понеже если великие его таланты, действия и дела воспомянем, еще вяще утратою толикого добра нашего уязвимся и возрыдаем. Сей воистину толь печальной траты разве бы летаргом неким, неким смертообразным сном забыть нам возможно... Се твой первый, о Россие, Иафет, неслыханное в тебе от века дело совершивший, строение и плавание корабельное, новый в свете флот, но и старым не уступающий, как над чаяние, так выше удивления вся селенная, и отверзе тебе путь во вся концы земли и простре силу и славу твою до последних окиана, до предел пользы твоея, до предел, правдою полагаемых, власть же твоея державы, прежде и на земли зыблющуюся, ныне и на море крепкую и постоянную сотворил».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

4. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Се Моисей твой, о Россие! Не суть ли законы его, яко крепкая забрала правды и яко нерешимые оковы злодеяния! Не суть ли уставы его ясныя, свет стезям твоим, высокоправительствующий сигклит и под ним главные и частные правительства, от него учрежденные! Не светила ли суть тебе к поисканию пользы и ко отражению вреда, к безопасию миролюбных и ко обличению свирепых! Воистину оставил нам сумнение о себе, в чем он лучший и паче достохвальный, или яко от добрых и простосердечных любим и лобызаем, или яко от нераскаянных лестцов и злодеев ненавидим был».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

5. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Не весьма же, россияне, изнемогаем от печали и жалости, не весьма бо и оставил нас сей великий монарх и отец наш. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое вышеименованными его делами означилося, при нас есть. Какову он Россию свою сделал, такова и будет: сделал добрым любимую, любима и будет; сделал врагом страшную, страшная и будет; сделал на весь мир славную, славная и быть не престанет. Оставил нам духовная, гражданская и воинская исправления. Убо оставляя нас разрушением теле своего, дух свой оставил нам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

ВОПРОС №5

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из документа, автором которого является один из выдающихся государственных деятелей XX века:



«26 августа ген. Корнилов прислал ко мне члена Гос. Думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению, будет составлено новое правительство для управления страной.<...> Усматривая в предъявлении этого требования, обращённого в моём лице к Временному правительству, желание некоторых кругов русского общества воспользоваться тяжёлым положением государства для установления в стране государственного порядка, противоречащего завоеваниям революции, Временное правительство признало необходимым для меня принять скорый и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоёванные революцией права граждан».

Какой **государственный деятель** является автором данных слов?

2. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы зарубежного историка об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Положение в России ухудшалось с каждым днем. < фамилия деятеля >, главу Временного правительства, снедало тщеславие, и он убирал всех министров, чуть только замечал в них способности, грозящие подорвать его собственный престиж. <...> Возникла угроза, что немцы внезапно нападут на Петроград. Он произносил речи. Нехватка продовольствия становилась все серьезнее, приближалась зима, а топлива не было. Он произносил речи. За кулисами активно действовали большевики, Ленин скрывался в Петрограде, и ходили слухи, что <фамилия деятеля> знает, где он, но не решается дать распоряжение об аресте. Он произносил речи».

О каком **государственном деятеле** идет речь?

3. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из воспоминаний об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«<фамилия деятеля> считается главным кумиром петроградской политической трибуны в первые месяцы революции до корниловского переворота, после которого отношение к нему сразу сильно изменилось. Мне, как и всей нашей молодежи, о которой я пишу, пришлось слушать его неоднократно. <...>

"Наполеоновская" поза, резкие повелительные движения, резкий повелительный голос и страстная, исполненная революционного пафоса речь, речь в то же время глубоко патриотическая - все это, вместе взятое и усиленное общим воодушевлением и даже энтузиазмом, произвело на меня сильное впечатление, ярко памятное до сих пор. <...> Потом я понял, что <фамилия деятеля> был подлинным олицетворением "Февраля" со всем его подъемом, порывом, добрыми намерениями, со всей его обреченностью и частой политической детской нелепостью и государственной преступностью».

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

4. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Популярность <фамилия деятеля> росла с каждым месяцем. Уже весной он, министр юстиции, человек, занимающий не самый значимый в кабинете пост, воспринимался как символ Временного правительства и всей революции. С назначением на должность военного министра к числу восторженных поклонников < фамилия деятеля > примкнули миллионы солдат на фронте и в тылу. Никогда, не раньше, ни позже, ни один из российских лидеров не удостоивался такого масштабного и беззаветного почитания».

О каком **государственном деятеле** идет речь? _____

5. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«<фамилия деятеля> победил. Значение этой победы сказалось не только в отношении военной мощи страны, где армия осталась без вождей, но и в области государственного управления, где остались одни вожди без «армии». Перед страной встал снова кардинальный вопрос о построении верховной власти, ибо прежняя власть разбилась окончательно в «бескровной победе» над корниловским выступлением.<...> В центре стояла по-прежнему — одинокая и уже обреченная всем ходом предшествовавших событий фигура <фамилия деятеля>. Разгромив действенные силы не социалистической России, он призывал ее вновь к участию в коалиции, ведя борьбу за попираемые права буржуазии и не видя вне союза с нею иного исхода, как «ликвидацию всего Временного правительства, с премьер-министром во главе»».

О каком государственном деятеле идет речь?

ВОПРОС №6

1. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
)	
)	
)	1.

	2.
--	----



2. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
)	
)	
)	1. 2.



3. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
)	
)	
)	1. 2.



4. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
)	
)	
)	1. 2.



5. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
)	
)	
)	1. 2.



ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

7. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
8. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.
9. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«В год ..., месяца октября в 26 день, на память святого Дмитрия, **великий князь Василий Иванович** со своим братом, удельным князем Андреем, и со своими боярами приехал в свою вотчину, в Великий Новгород.

Псковичи услышали, что **государь великий князь Василий Иванович** в Великом Новгороде, и послали послов своих в Великий Новгород: **посадника** Юрия Елисеевича, **посадника** Михаила Помазова и **бояр от каждого из концов**. И поднесли псковичи великому князю Василию Ивановичу в дар полтораста рублей новгородских, и просили о милости и заступничестве за свою вотчину, мужей-псковичей, добровольных людей: «Обижены мы **твоим** **наместником**, а **нашим**

князем Иваном Михайловичем Репней и его наместниками в псковских пригородах и их людьми».

А великий князь отвечал нашим посадникам: «Я вас, **свою вотчину**, буду жаловать и оборонять, как отец наш и деды наши, великие князья. А что до наместника моего, а вашего князя Ивана Михайловича Репни, то как только поступят на него многие жалобы, я его призову к ответу перед вами».

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«И вошли все в палату, и сказали бояре **посадникам**, и боярам, и купцам псковским: «Задержаны вы Богом и **великим князем Василием Ивановичем** всея Руси». И сидели тут посадники до прибытия своих жен, а **младших людей** переписали и распределили по улицам, приказав новгородцам стеречь и содержать их до суда.

Известие о пленении своих псковичи получили от Филиппа Поповича, псковского купца: он ехал в Новгород и остановился у Веряжи, и, услышав злую весть, помчался в Псков, оставив товар, и сказал псковичам, что великий князь посадников наших, и бояр, и всех челобитчиков схватил.

И, созвав **вече**, начали думать, выступить ли войной против государя или запереться в городе? Однако вспомнили **крестное целование** — нельзя поднимать руку на государя, — и то, что посадники, и бояре, и все лучшие люди у него. И послали псковичи к великому князю своего гонца, сотского Евстафия, со слезами бить челом великому князю от всех псковичей — от мала и до велика... А у великого князя своя мысль: ради того он и приехал из Москвы в Великий Новгород, чтобы установить в Пскове свои порядки».

3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«И послал **великий князь** своего дьяка **Третьяка Долматова**, и псковичи обрадовались, ожидая подтверждения от государя старых порядков. А Третьяк им на вече передал просьбу великого князя, первое новое установление: «Если вы, отчина моя, посадники псковские и псковичи, еще хотите по-старому пожить, то должны исполнить две мои воли: чтобы не было у вас **веча**, и **колокол бы вечевой** сняли долой, и чтобы в Пскове были два **наместника**, а в пригородах по наместнику, — и тогда вы еще поживете по-старому. А если этих двух повелений государя не примете и не исполните, то будет так, как государю Бог на сердце положит; а у него много силы готовой, и тогда прольется кровь тех, кто государевой воли не исполнит...

Наутро, когда наступил день воскресный, позвонил на вече и пришел на вече Третьяк, и посадники псковские и псковичи начали ему говорить так: «Написано в наших летописцах, **при прадедах его и дедах, и при отце его крест целовали великому князю**, что нам, псковичам, от государя своего великого князя, какой ни будет на Москве, не отходить ни к Литве, ни к Неметчине, а жить нам по старине по своей воле...

А ныне Богу и государю дана воля над их вотчиной, градом Псковом, нами и колоколом нашим, а мы прежнего обещания своего и клятвы не хотим изменить, и кровопролитие на себя взять, и не хотим на государя своего руки поднимать и в городе запираяться».

4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«Месяца января в 13 день, на память святых мучеников Ермолая и Стратоника, спустили **вечевой колокол**...

И велел **великий князь** быть у себя в воскресенье псковичам, старым **псковским посадникам**, и детям посадничьим, и боярам, и купцам, и житейным людям: «Я хочу пожаловать вас своим жалованьем». И пошли псковичи от мала и до велика на двор великого князя. Посадники и бояре пошли в гридницу, а других бояр и купцов псковских **князь Петр Васильевич** начал выкликать по переписи, стоя на крыльце. А тех, кто вошел в гридницу, взяли под стражу, а псковичам, младшим людям, кто стоял на дворе, сказали: «До вас государю дела нет, а до которых государю дело есть, он тех к себе позовет, а вам государь пожалует грамоту, где сказано, как вам впредь жить».

И взяли под стражу тех, кто был в-gridнице, и под стражей пошли они в свои дворы, и в ту же ночь начали собираться с женами и детьми к отъезду в **Москву**, поклажу легкую взяв с собою, а остальное все бросили и поехали вскоре с плачем и рыданиями многими. И еще поехали жены тех, кто был посажен в Новгороде. И всего было взято триста псковских семей...»

5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«После этого **великий князь** начал раздавать боярам деревни сведенных псковичей и посадил наместников в Пскове: Григория Федоровича и Ивана Андреевича Челядних, а **дьяком** назначил Мисюря Мунехина, а другим **дьяком ямским** Андрея Волосатого, и двенадцать городничих, и московских старост двенадцать и двенадцать псковских, и деревни им дал, и велел им в суде сидеть с наместниками и **их тиунами**, хранить закон. А у наместников, и **их тиунов**, и у дьяков великого князя правда их, крестное целование, взлетела на небо, а кривда начала ходить в них; и были милостивы к псковичам, а псковичи, бедные, не знали правосудия московского. И дал великий князь псковичам свою **жалованную грамоту**, и послал великий князь своих наместников по псковским пригородам, и велел им приводить жителей к **крестному целованию**. И начали наместники в псковских городах жителей притеснять.

И жил великий князь в Пскове четыре недели, а поехал из Пскова на второй неделе поста в понедельник, и взял с собою второй колокол, а оставил здесь тысячу детей боярских и пятьсот **пищальников** новгородских».

Ответы на основные вопросы II части отборочного этапа (универсальный ключ по всем вариантам):

ВОПРОС №1

А) Пожар в Москве; Б) Александр I

ВОПРОС №2

1. ХОЗРАСЧЕТ или ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ РАСЧЕТ.
2. НОМЕНКЛАТУРА.
3. ДИССИДЕНТЫ.

4. ГЛАСНОСТЬ.

5. СОЦСОРЕВНОВАНИЕ или СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

ВОПРОС №4

1)Феофан Прокопович; 2) Смерть Петра I, 1725

ВОПРОС №5

Керенский

ВОПРОС №6 – неверный ответ на первую часть вопроса автоматически приводит к общей оценке 0 баллов за все задание.

1.1) Козловский; 2) Классицизм; 3) принимаются любые работы Козловского, кроме Самсона и памятника Суворову, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

2. 1) Орловский; 2) Классицизм 2; 3) принимаются любые работы Орловского, кроме бюста Александра I и Ангела на Александровской колонне, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

3. 1) Растрелли; 2) Барокко; 3) принимаются любые работы Растрелли, кроме бюстов Павла I и Екатерины II, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

4. 1) Шубин; 2)Классицизм; 3) принимаются любые постройки Шехтеля, кроме особняка Морозовой и особняка Рябушинского, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

5.1)Клодт; 2)Классицизм; 3) принимаются любые работы Клодта, кроме Укрощения коней на Аничковом мосту Петербурга, т.к. именно они изображены на иллюстрациях в тексте задания.

ВОПРОС №7

1. 1. Присоединение Псковской республики. 1510 год.

2. великий князь Василий Иванович – Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог

государь великий князь Василий Иванович - Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог. Псковичи с конца XIV века приглашали князей из Москвы, со второй половины XV века добровольно признавали себя «вотчиной великого князя».

посадника Михаила Помазова и **бояр от каждого из концов** – Псков являлся самостоятельной республикой (с 1348 г.), главным органом являлось вече. На вече выбирались посадники. Посадники являлись представителями исполнительной власти и членами **господы** (судебной коллегии, кроме них в ее состав входили

князь, сотские). Город делился на концы, в каждом из них было свое вече, избиравшего представителей на общегородское собрание – бояр от каждого из концов.

твоим наместником, а нашим князем Иваном Михайловичем Репней – Иван Михайлович Репня-Оболенский, воевода московского князя, являлся наместником в Пскове с 1509 по 1510 гг. Получил от псковичей прозвище Найден, поскольку прибыл в Псков без приглашения и согласия вече. Именно его деятельность способствовала нарастанию напряженности в Пскове. Отказался принимать псковские законы, вводил новые налоги, т.е. правил, не считаясь с вече. По всей видимости, эта политика была одобрена самим Василием III.

свою вотчину – со второй половины XV века псковичи в отношениях с московским князем использовали формулу «вотчина великого князя, псковичи, добровольные люди». С одной стороны, они признавали тем самым себя вотчиной, т.е. наследственным владением московских князей, с другой – подчеркивали добровольный характер подчинения, оставлявший за ними право выхода из-под власти государя.

2. 1. Присоединение Псковской республики. 1510 год.

2. Посадники – должностные лица, представители исполнительной власти республики. Избирались на вече из псковских бояр (20-х годов XV века раз в полгода).

великим князем Василием Ивановичем - Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог

младших людей – или меньшие люди, - низшие категории населения города; ремесленники, рабочие по найму («наймиты»).

Вече - народное собрание, издавало и утверждало законы, ведало судебными и исполнительными делами в Пскове. В вече участвовали «мужи-псковичи», т.е. любой хозяин двора в черте укреплений города.

3. 1. Присоединение Псковской республики. 1510 год.

2. великий князь - Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог

дьяка Третьяка Долматова – дьяк Василий Третьяк Долманов – доверенное лицо князя Ивана III и Василия III. Известно, что в 1480 году он являлся хранителем великокняжеской казны, приводил к присяге жителей Твери в 1485, выполнял дипломатические поручения в Литве и Дании.

вече - народное собрание, издавало и утверждало законы, ведало законодательными, судебными и исполнительными делами в Пскове. В вече участвовали «мужи-псковичи», т.е. любой хозяин двора в черте укреплений города.

колокол бы вечевой – вечевой колокол, символ республики. Созывал народ на вече.

Наместник– должностное лицо, назначенное государем и управлявшее от его имени территориями.

при прадедах его и дедах, и при отце его крест целовали великому князю - это означало, что псковичи присягали на верность московскому князю, начиная с конца XIV века, т.е. с правления Василия I. Именно в правление этого князя псковичи стали приглашать в Псков московский князей.

4. 1. Присоединение Псковской республики. 1510 год.

2. вечевой колокол - символ республики. Созывал народ на вече.

великий князь - Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог

псковским посадникам – выборные представители исполнительной власти. Выбирались на вече, из местного боярства, назывались степенными посадниками. Отставные степенные посадники именовались старыми посадниками. С 20-х годов XV века исполняли свои обязанности полгода. Известно, что могли через определенный срок быть выбраны вновь. Составляли верхушку псковского общества.

князь Петр Васильевич – Петр Васильевич Шестунов, окольничий великого князя, псковский наместник в 1507-1509 гг. Приводил псковичей к присяге. Вновь назначен псковским наместником в 1511 г. Пребывал в этой должности до 1513 г.

и в ту же ночь начали собираться с женами и детьми к отъезду в Москву – Василий III поспешил закрепить свою власть в Пскове, предприняв выселение всех возможных своих противников – бояр и купцов с семьями. Их имущество было конфисковано, впоследствии часть полученных земель была передана московским дворянам. В город также были переселены московские купцы. Тем самым верхушку псковского общества теперь составляли московские дворяне и купцы.

5. 1. Присоединение Псковской республики. 1510 год.

2. великий князь - Василий III (1505-1533), великий князь московский и владимирский, сын Ивана III и Софьи Палеолог

дьяком – государственный служащий

дьяком ямским – государственный служащий, отвечающий за осуществление ямской службы, управляющий ямой.

их тиунами – в данном случае это лицо, занимавшееся первичным разбором судебных дел.

Тиунов – в данном случае, это лица, занимавшиеся первичным разбором судебных дел

жалованную грамоту – письменный источник права в Московском государстве. В данном случае имеется ввиду жалованная грамота, данная великим князем. Являлась законодательным актом, по которому предоставлялись определенные гарантии и компенсации, исключительные права, связанные с управлением и иными полномочиями.

крестному целованию – клятва на верность, которую должны были приносить псковичи московскому государю.

пищальников – в данном случае термин подразумевает воинов, вооруженных огнестрельным оружием – пищальями.

4. Критерии оценки эссе – ПО ВСЕМ ВАРИАНТАМ!

5. Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.
6. Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать **анализ приведенного текста источника** и **сопоставление** информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.
7. Связность и логичность построения.
8. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, выставяемого за задание.

Вопросы отборочного этапа 5-9 классы

1. Приведите **современные** названия нижеперечисленных городов, входивших в состав Российской империи (ответ оформите в виде таблицы):

	историческое название	современное название
(1)	Петроград	
(2)	Царицын	
(3)	Вятка	
(4)	Иваново-Вознесенск	
(5)	Новониколаевск	
(6)	Верхнеудинск	
(7)	Ревель	
(8)	Тифлис	
(9)	Екатеринослав	
(10)	Симбирск	

2. Известно, что исторические события часто приводят к появлению устоявшихся выражений в языке. Что означают следующие слова и выражения? Раскройте исторический контекст их появления:

А) «Сирота казанская»

Б) «Отложить в долгий ящик»

3. Перед Вами текст из исторического источника, ознакомьтесь с ним:

«И в тот год **царь** Тохтамыш послал слуг своих в город, называемый **Булгар**.... И повелел торговцев русских и купцов христианских грабить, а суда с товаром отбирать и доставлять к нему на перевоз. А сам подвигся в гнев, собрал много воинов и направился к Волге со всеми силами своими, со всеми своими князьями, с безбожными воинами, с татарскими полками, переправился на эту

сторону Волги и пошел изгоном на великого князя **Дмитрия Ивановича** и на всю Русь. Вел же войско стремительно и тайно, с такой коварной хитростью – не давал вестям обгонять себя, чтоб не услышали на Руси о походе его. Проведов об этом князь **Дмитрий Константинович** ... послал к царю Тохтамышу двоих своих сыновей А князь **Олег Рязанский** встретил царя Тохтамыша, когда он еще не вступил в землю Рязанскую, **и бил ему челом**, и стал ему помощником в одолении Руси, и пособником на пакость христианам. И еще немало слов говорил как пленить землю Русскую, как без труда взять каменный град Москву, как победить и захватить ему князя Дмитрия».

Выполните следующие задания:

3.1. Объясните, что означают выделенные предложения и слова.

3.2. Определите с точностью до года время, о котором идет речь в тексте.

3.3. О каком событии идет речь в этом отрывке?

3.4. Какое значение имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум 1 страница формата А4).

4. Изучите нижеприведенное описание известного российского дипломата:

«Отпрыск известного княжеского рода. Родился в 1798 году. Обучался в Царскосельском лицее, где был другом юности А.С. Пушкина. В 1820-1822 гг. участвовал в конгрессах Священного союза. Позднее, будучи посланником в германских государствах, тесно сошелся с будущим канцлером единой Германии Отто фон Бисмарком. В 1856 году стал министром иностранных дел, заменив на этом посту графа Нессельроде. Именно этому дипломату принадлежит историческая фраза: «Россия не сердится, Россия сосредотачивается». Впоследствии стал государственным канцлером Российской империи – последним, имевшим это звание».

Выполните следующие задания:

4.1. О каком дипломате идет речь?

4.2. Дополните предлагаемую Вам биографию еще **тремя конкретными фактами**.

5. Перед Вами изображения пяти исторических деятелей:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Выполните следующие задания:

5.1. Определите, по какому **принципу** объединены четыре из пяти исторических деятелей.

Принцип

Кто является исключением из выявленного принципа?

Исключение

5.2. Заполните следующую **таблицу**:

№ изображения	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
исторический деятель					
годы жизни					
Воинское звание					

6. Перед Вами иллюстрации, изображающие известные памятники, посвященные знаковым событиям отечественной истории. Рассмотрите эти иллюстрации:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Заполните нижеприведенную таблицу:

№ иллюстрации	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
название памятника						
век, когда был построен						
событие, которому посвящен						

7. Перед Вами подборка политических плакатов. Изучите их:



(1)



(2)



(3)



(4)

Ответьте на следующие вопросы:

- (1) К какому **периоду** (с точностью до трех лет) относятся эти плакаты?
- (2) Каким **событиям** они посвящены?
- (3) **Символика** каких политических сил фигурирует на плакатах и почему?
- (4) Подберите **высказывание** современника, историка или политического деятеля наиболее точно и емко отражающее, на Ваш взгляд, значение этих

событий. Мотивируйте свой выбор в кратком тексте-пояснении (максимум пять предложений).

Ответы на вопросы отборочного этапа 5-9 классы

1. Приведите **современные** названия нижеперечисленных городов, входивших в состав Российской империи (ответ оформите в виде таблицы): **Максимально 10 баллов.**

	историческое название	современное название
(1)	Петроград	Санкт-Петербург – 1 балл
(2)	Царицын	Волгоград – 1балл
(3)	Вятка	Киров – 1 балл
(4)	Иваново-Вознесенск	Иваново – 1 балл
(5)	Новониколаевск	Новосибирск – 1 балл
(6)	Верхнеудинск	Улан-Удэ – 1 балл
(7)	Ревель	Таллин – 1 балл
(8)	Тифлис	Тбилиси – 1 балл
(9)	Екатеринослав	Днепропетровск – 1 балл
(10)	Симбирск	Ульяновск – 1 балл

2. Известно, что исторические события часто приводят к появлению устоявшихся выражений в языке. Что означают следующие слова и выражения? Раскройте исторический контекст их появления: **Максимально – 8 баллов.**

А) «Сирота казанская» - **4 балла**

1). Человек, прикидывающийся несчастным, чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей – **2 балла**

2). В октябре 1552 года войско Ивана Грозного взяло столицу татарского Казанского ханства, город Казань. Поэтому русские власти старались привлечь на свою сторону, конечно, не татарских «мужиков», простых людей, а в первую очередь татарскую знать, князей - мурз. Князья в большинстве своем довольно охотно шли навстречу новой власти. Многие из них принимали христианство, получали от царя подарки и ехали в Москву, чтобы присоединиться там к царской свите. Этих князей и княжат наш народ стал насмешливо называть «казанскими сиротами» - при дворе они приbedнялись, старались получить как можно больше наград и «жалованья». – **2 балла**

Б) «Отложить в долгий ящик»

1). Переносить выполнение чего-либо на неопределенно длительное время, надолго задерживать решение какого-либо вопроса – **2 балла**

2). Выражение традиционно связывают с обычаем, заведенным царем Алексеем Михайловичем (отцом Петра I) в его резиденции. Перед царским дворцом был установлен длинный ящик, куда опускали свои челобитные (просьбы) все, кто хотел. Эти прошения рассматривались очень долго, поэтому длинный ящик стал называться долгим. – **2 балла**

3. Перед Вами текст из исторического источника, ознакомьтесь с ним: Максимально – 40 баллов.

«И в тот год **царь** Тохтамыш послал слуг своих в город, называемый **Булгар**.... И повелел торговцев русских и купцов христианских грабить, а суда с товаром отбирать и доставлять к нему на перевоз. А сам подвигся в гневе, собрал много воинов и направился к Волге со всеми силами своими, со всеми своими князьями, с безбожными воинами, с татарскими полками, переправился на эту сторону Волги и пошел изгоном на великого князя **Дмитрия Ивановича** и на всю Русь. Вел же войско стремительно и тайно, с такой коварной хитростью – не давал вестям обгонять себя, чтоб не услышали на Руси о походе его. Проведов об этом князь **Дмитрий Константинович** ... послал к царю Тохтамышу двоих своих сыновей А князь **Олег Рязанский** встретил царя Тохтамыша, когда он еще не вступил в землю Рязанскую, и **бил ему челом**, и стал ему помощником в одолении Руси, и пособником на пакость христианам. И еще немало слов говорил как пленить землю Русскую, как без труда взять каменный град Москву, как победить и захватить ему князя Дмитрия».

Выполните следующие задания:

3.1. Объясните, что означают выделенные предложения и слова. – 6 баллов за комментарии. По 1 баллу за каждый.

Царь – традиционное на Руси наименование ордынского хана

Булгар – город на территории Золотой Орды, бывшая столица Волжской Булгарии

Дмитрий Иванович – Дмитрий Донской, великий Владимирский и Московский князь (1359 — 1389)

Дмитрий Константинович – нижегородский и суздальский князь (1365 —1383)

Олег Рязанский – князь Рязани (1350 — 1402)

Бил ему челом - просил о чем-либо

**3.2. Определите с точностью до года время, о котором идет речь в тексте. – 1382 г.
- 2 балла за верную датировку.**

3.3. О каком событии идет речь в этом отрывке? Поход Тохтамыша на Москву – 2 балла за событие – Если участник не понял, о каком событии идет речь, задание не оценивается вообще!!!.

3.4. Какое значение имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум 1 страница формата А4).) – максимально 30 баллов.

3) 10 баллов – если просто идет явно заимствованный текст по теме без авторской позиции. Выделенные введение, основная часть, заключение отсутствуют.

20 баллов – текст структурирован, связан, авторская позиция выделена слабо.

30 баллов - текст структурирован, определены задачи, есть авторская позиция и привлечение доп. информации (например, какая-нибудь цитата из историографии или источника), сделаны выводы.

4. Изучите нижеприведенное описание известного российского дипломата: – Максимально 4 балла.

«Отпрыск известного княжеского рода. Родился в 1798 году. Обучался в Царскосельском лицее, где был другом юности А.С. Пушкина. В 1820-1822 гг. участвовал в конгрессах Священного союза. Позднее, будучи посланником в германских государствах, тесно сошелся с будущим канцлером единой Германии Отто фон Бисмарком. В 1856 году стал министром иностранных дел, заменив на этом посту графа Нессельроде. Именно этому дипломату принадлежит историческая фраза: «Россия не сердится, Россия сосредотачивается». Впоследствии стал государственным канцлером Российской империи – последним, имевшим это звание».

Выполните следующие задания:

4.1. О каком дипломате идет речь?

Александр Михайлович Горчаков – 1 балл

4.2. Дополните предлагаемую Вам биографию еще **тремя конкретными фактами**.

Еще по 1 баллу за каждое событие (факт).

5. Перед Вами изображения пяти исторических деятелей: **Максимально 7 баллов**.



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Выполните следующие задания:

5.1. Определите, по какому **принципу** объединены четыре из пяти исторических деятелей.

Принцип – известные полководцы XVIII века - 1балл.

Кто является исключением из выявленного принципа?

Исключение - (2) – Ф.Ф. Ушаков – известный флотоводец – 1 балл

5.2. Заполните следующую таблицу: **5 баллов. По 1 баллу за каждый столбик.**

№ изображения	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
исторический деятель	С.Ф. Салтыков	Ф.Ф. Ушаков	Б.П. Шереметев	А.В. Суворов	П.А. Румянцеv
годы жизни	1702-1758	1745-1817	1652-1719	1730-1800	1725-1796

Воинское звание	Генерал-фельдмаршал	Адмирал	Генерал-фельдмаршал	Генералиссимус	Генерал-фельдмаршал
-----------------	---------------------	---------	---------------------	----------------	---------------------

6. Перед Вами иллюстрации, изображающие известные памятники, посвященные знаковым событиям отечественной истории. Рассмотрите эти иллюстрации: - **Максимально 18 баллов.**



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Заполните нижеприведенную таблицу: **По 3 балла за каждый полностью правильно заполненный столбик. Недозаполненные столбики или столбики с ошибками не оцениваются!!!**

№ иллюст	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

рац ии						
наз ван ие пам ятн ика	Памя тник перв опеч атни ку Иван у Федо рову	Роди на- Мать	Пам ятни к Мин ину и Пож арск ому	Па мят ник на мес те бат аре и Рае вск ого	Па мят ник Юр ию Дол гор уко му	Па мя тн ик Ки ри лл у и М еф од и ю
век, ког да был пос тро ен	XX век	XX век	XIX век	XI X век	XX век	X X ве к
соб ыти е, кот оро му пос вящ ен	Созд ание перв ой русс кой печа тной книг и «Апо стол » 1564 г.	Стал ингр адск ая битв а 1942 — 1943 гг.	Осв обо жде ние Мос квы от поля ков в 1612 году	Бор оди нск ое сра же ние 181 2 год	Осн ова ние Мо скв ы в 114 7 год у	Со зд ан ие сл ав ян ск ой аз бу ки в IX ве ке

7. Перед Вами подборка политических плакатов. Изучите их: **Максимально 13 баллов.**



(1)



(2)



(3)



(4)

Ответьте на следующие вопросы:

(1) К какому **периоду** (с точностью до трех лет) относятся эти плакаты? – **1918-1920 гг.** – 1 балл

(2) Каким **событиям** они посвящены? – **Гражданская война в России** – 1 балл

(3) **Символика** каких политических сил фигурирует на плакатах и почему? – **Символика Белого движения и Антанты** – сил, **противостоящих Советской власти** – 1 балл

(4) Подберите **высказывание** современника, историка или политического деятеля наиболее точно и емко отражающее, на Ваш взгляд, значение этих событий. Мотивируйте свой выбор в кратком тексте-пояснении (максимум пять предложений).) – **10 баллов** максимально за интересное высказывание и оригинальное объяснение с авторской позицией не превышающее лимит

5 баллов за любую попытку выполнить задание при условии, что событие (Гражданская война) определено верно.

Заключительный этап 10-11 классы.

Вариант 1.

РАЗДЕЛ А

1. Ознакомьтесь с фрагментом народной исторической песни:

«То солдатики во поход пошли,

Во поход пошли во Полтавушку,

Они бить-губить неприятеля,

Неприятеля- царя шведского»

(А) О каком **событии** идет речь в песне?

(Б) Укажите **год(ы)** описываемого события.

(В) Укажите правителя, при котором произошло это событие.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же < > приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов...».

(А) Назовите **князя**, о котором идет речь.

(Б) Назовите событие, о котором идет речь и его точную датировку (день, месяц, год).

Ответ:(А) _____

(Б) _____

3. Прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей Российской империи:

«Никто из современников < > не имел такого же, как он, влияния на политику высшей государственной власти России. Во

многом это объяснялось личной близостью < > к монаршим особам, он преподавал правоведение старшему из сыновей Александра II, наследнику цесаревичу великому князю Николаю Александровичу. После его безвременной кончины, стал педагогом нового наследника, будущего императора Александра III, а затем, по прошествии лет, учил премудростям юриспруденции его сына, будущего последнего русского царя Николая II».

(А) Назовите этого государственного деятеля и пост, занимаемый им на протяжении нескольких правлений.

(Б) Назовите его преобразования (начинания, свершения) во внутренней политике России.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника: *«Стало известно, что англо-французская эскадра направилась в Мраморное море. Переброска турецких войск и военного снаряжения... вблизи района действия Шамиля... и неопределенность дальнейших действия союзных эскадр, стоявших на якоре в Мраморном море, заставили Петербург предпринять решительную морскую операцию у берегов Турции».*

(А) Описание **какой военной кампании** приводится в воспоминаниях? Укажите ее **годы**.

(Б) Перечислите не менее двух **результатов** данной кампании, закрепленных в мирном договоре.

(В) Назовите не менее двух **российских военачальников** периода этой военной кампании.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

5. Ознакомьтесь с фрагментом песни:

«Не смять богатырскую силу.

Могуч наш заслон огневой.

Мы вырыли немцу могилу

В туманных полях под Москвой».

(А) О каком **конкретно событии** идет речь в песне?

(Б) Укажите **год(ы)** описываемого события.

(В) Назовите **войну**, во время которой происходили эти события. Укажите ее **точные даты**.

(Г) Назовите **минимум три события**, относящихся к этому же этапу войны.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

6. Перед Вами политический плакат, относящийся к одному из периодов в истории нашей страны.



(А) Укажите название **периода**, о котором идет речь

(Б) Назовите **лидера** страны в этот период.

(В) Назовите **минимум три** внутрисполитических события, относящихся к этому периоду истории нашей страны.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

7. Перед Вами список соглашений, заключенных Россией с другими странами.

А. Фридрихсгамский

Г. Тявзинский

Б. Ям-Запольский

В. Андрусовский

Припомните, с какими странами заключались эти соглашения, и заполните таблицу.

Страна		
Букв. обозначение договора		

8. Перед Вами список произведений. Расположите их в хронологической последовательности в соответствии со временем их написания. Ответ оформите в виде таблицы.

А. «Бригадир»

Б. «Рассуждения о причинах Свейской войны»

В. «Домострой»

Г. «Повесть о Горе-злосчасти»

Д. «Хождение за три моря»

1	2	3	4	5

9. Перед вами портрет выдающего деятеля отечественной культуры.



(Г) _____

(А) Назовите этого деятеля.

(Б) Укажите область культуры, в которую он внес наиболее весомый вклад.

(В) Назовите минимум трех его современников, внесших вклад в различные области культуры (см. таблицу).

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В)

Область культуры	Современник
Архитектура	
Скульптура	
Живопись	

10. Перед вами фрагмент из известного исторического документа: «Университет имеет собственное правление; Председатель оного есть ректор, а Члены – Деканы факультетов...Правлению препоручается суд и расправа между чинами, к Университету принадлежащими...».

(А) Назовите этот документ.

(Б) Укажите год, когда он был принят.

(В) Назовите руководителя страны, при котором он был принят.

(Г) Назовите еще минимум две привилегии, предоставленных университету этим правителем.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Вы спрашиваете, ..., знала ли я об отречении великого князя Константина. Да, я уже давно знала, что он заявил о сем, а также и об опубликованных ныне письмах. Однако, как и многие, я полагала, что когда дойдет до дела, он не исполнит сего... Все произошло от поспешности Николая, каковую я хотела бы приписать лишь излишнему рвению. Он знал о существовании Акта, и, к тому же, через несколько часов после получения рокового известия Государственный совет вскрыл копию одного, хранившегося в Сенате. Не следовало торопиться с присягой Константину, но если Николай действовал в спешке, то Совет просто потерял голову, и они превратили присягу в какой-то фарс. Мне известно, как сие повлияло на некоторых. Одни говорили: «Возможно ли присягать дважды, не получив разрешения от первой присяги!». Взбунтовавшийся первым полк был обманут, поверив, что партия Николая хочет лишить Константина власти, а они считали его законным государем».

(А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему **«Причины развития общественного движения в первой четверти XIX века»**.

Ответ: (А)

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

1. Изумленная Европа, в начале царствования Ивана III едва ли даже подозревавшая о существовании Московии, затиснутой между Литвой и татарами, — была ошеломлена внезапным появлением огромной Империи на ее восточных границах (К. Маркс) – реал 2015.

2. В первое десятилетие существования Советского государства научно-культурная жизнь страны отличалась удивительным многообразием... Однако в эти же годы от России был отсечен целый пласт дворянско-буржуазной культуры» (М.М. Горинов) – реал 2015. вариант 1.

«Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс) – реал 2015. вариант 1.

Ответы на вопросы I варианта **заключительного этапа (10-11 классы)**

РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов

В заданиях с 1 по 5 включительно и заданиях 9 и 10 неправильный ответ на вопрос А делает 0 баллов за задание

1 - Макс. 3 балла	А) Полтавская битва или битва под Полтавой – 1 балл. Б) 1709 г. – 1 балл. В) Петр I или Петр Великий – 1 балл.
2 - Макс. 2 балла	А) Александр Невский или Александр Ярославович – 1 балл. Б) 5 апреля 1242 г. – 1 балл.
3 - Макс. 3 балла	(А) Победоносцев – 1 балл. Обер-прокурор Святейшего Синода (или глава Синода) – 1 балл. (Б) Автор «Манифеста о незыблемости самодержавия» и др. консервативных мер (любые близкие по смыслу формулировки) – 1 балл.
4 - Макс. 5 баллов	А) Крымская война 1853-56 гг. – 1 балл. Б) Могут быть названы: нейтрализация Черного моря (или запрет иметь военный флот и укрепления на Черном море или любые близкие по смыслу формулировки), потеря Россией Южной Бессарабии, потеря Россией Карса и др. завоеваний в Закавказье, возвращение России Крыма и Севастополя, утрата Россией официального статуса покровителя христианских народов Османской империи или др. По 1 баллу за каждое положение - Максимум 2 балла, даже если названо 10 положений. В) Могут быть названы: Нахимов, Корнилов, Истомин, Тотлебен, Муравьев, Меншиков или др. По 1 баллу за каждого военачальника - Максимум 2 балла, даже если названо 10 военачальников.
5 - Макс. 6 баллов	А) Битва под Москвой или Московская битва – 1 балл. Б) 1941-1942 гг. - 1 балл. В) Великая Отечественная война 22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг. – 1 балл только за ответ в указанной формулировке. Г) Могут быть названы: оборона Брестской крепости, Смоленское сражение, начало Сталинградской битвы (оборонительный этап), начало битвы за Кавказ (оборонительный этап), установление блокады Ленинграда, оборона Киева, Одессы, Севастополя. Принимаются другие варианты, относящиеся к начальному этапу войны, с проверкой верности ответа. — По 1 баллу за каждое название операции или событие. Максимум 3 балла, даже если названо 10 фактов.
6 - Макс.	А) Оттепель – 1 балл.

5 баллов	Б) Н.С. Хрущев – 1 балл – Неправильный ответ на вопрос делает 0 баллов за задание В) Могут быть названы (датировки не требуются!): XX или XXI или XXII съезды КПСС; критика культа личности Сталина (десталинизация – в любых формулировках); реабилитация жертв репрессий; реабилитация жертв депортаций; передача Крыма УССР; создание совнархозов (реформа управления народным хозяйством в любых формулировках); принятие новой программы КПСС (3-й программы, Программы построения коммунизма – в любых формулировках); «кукуруза» (в любых формулировках); целина (в любых формулировках); внутрипартийная борьба (в любых формулировках). Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – Максимум 3 балла даже если названо 10 фактов. Обращаем внимание, что в этом пункте могут быть названы только внутривнутриполитические события (внешнеполитические не оценивать.)										
7- Макс. 6 баллов	Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяем только, чтобы совпало название страны и буквенные обозначения договоров, которые были с ней заключены. По 1 баллу за каждый правильный ответ. <table><tr><td>Страна</td><td>Швеция – 1 балл</td><td>Польша (или Речь Посполитая) – 1 балл</td></tr><tr><td>Букв. обозначение</td><td>А – 1 балл Г – 1 балл</td><td>Б– 1 балл В – 1 балл</td></tr></table>	Страна	Швеция – 1 балл	Польша (или Речь Посполитая) – 1 балл	Букв. обозначение	А – 1 балл Г – 1 балл	Б– 1 балл В – 1 балл				
Страна	Швеция – 1 балл	Польша (или Речь Посполитая) – 1 балл									
Букв. обозначение	А – 1 балл Г – 1 балл	Б– 1 балл В – 1 балл									
8 - Макс. 5 баллов	Проверяется только последовательность целиком. Полное совпадение – 5 баллов, любые ошибки – 0 баллов! <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Д	В	Г	Б	А
1	2	3	4	5							
Д	В	Г	Б	А							
9 - Макс. 5 баллов	А) Д.В. Давыдов– 1 балл. Б) Литература (или поэзия) – 1 балл. В) <table><tr><td>Область культуры</td><td>Современник</td></tr><tr><td>Архитектура</td><td>Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr><tr><td>Скульптура</td><td>Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr><tr><td>Живопись</td><td>Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr></table>	Область культуры	Современник	Архитектура	Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.	Скульптура	Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.	Живопись	Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.		
Область культуры	Современник										
Архитектура	Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.										
Скульптура	Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.										
Живопись	Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.										
10 - Макс. 5 баллов	А) Университетский Устав– 1 балл. Б) 1804 г. – 1 балл. В) Александр I – 1 балл. Г) Могут быть названы: автономия университета, собственный цензурный комитет,										

	собственный Ученый Совет, право присваивать степени, звания, награды, автономия учебного процесса. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждую привилегию – Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов. Обращаем внимание, что в этом пункте могут быть названы только университетские привилегии, а не любые мероприятия Александра в области просвещения.
--	--

РАЗДЕЛ С – максимум 40 баллов

Основные критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

Максимально 5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 5 баллов за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается минимум 3 проблемы).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем.

Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

2. При оценке основной части к работе обращаем внимание на

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов - 10 баллов;

2. - аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа - 10 баллов

3. – знание различных точек зрения (историки, современники) - 5 баллов, если названы конкретные авторы (работы), приведены высказывания либо раскрыта суть позиции авторов.

Авторы просто упомянуты – 4 балла.

Точки зрения сформулированы без указания авторов («одни думают то, другие се») - 3 балла.

Нет точек зрения – 0 баллов.

3. При оценке заключения обращаем внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

Тезисы по темам

1. Изумленная Европа, в начале царствования Ивана III едва ли даже подозревавшая о существовании Московии, затиснутой между Литвой и татарами, — была ошеломлена внезапным появлением огромной Империи на ее восточных границах (К. Маркс).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать положение Руси (Московии) к началу правления Ивана III (к середине XV в.);
- охарактеризовать основные направления деятельности Ивана III;
- проанализировать результаты этой деятельности (сравнить положение Руси в середине и в конце XV в.);
- показать изменение международного положения Руси, ответить на вопрос: можно ли говорить об изменении отношения к Руси в Европе в результате деятельности Ивана III.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Карла Маркса.

2. В первое десятилетие существования Советского государства научно-культурная жизнь страны отличалась удивительным многообразием... Однако в эти же годы от России был отсечен целый пласт дворянско-буржуазной культуры (М.М. Горинов).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- привести основные факты (события, имена), связанные с развитием советской науки и культуры в конце 1910-х- 1920-х годах;
- ответить на вопрос: дают ли эти факты основания говорить о многообразии научно-культурной жизни страны в этот период;
- раскрыть содержание понятия дворянско-буржуазная культура;

- охарактеризовать политику Советской власти в области культурного строительства, дабы ответить на вопрос: был ли этот «дворянско-буржуазный» пласт культуры насильственно отсечен.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Горинова.

3. Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г. (М. Хастингс).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать боевые действия на Восточном фронте в 1941-1944 гг.;
- дать оценку значению этих действий;
- показать вклад союзников;
- сопоставить вклад СССР и союзников в общую победу.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Хастингса.

Заключительный этап 10-11 классы.

Вариант 2.

РАЗДЕЛ А

1. Прочитайте стихотворные строки:

*«И только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой».*

(А) Назовите **князя**, о котором идет речь.

(Б) Назовите событие, о котором идет речь и его точную датировку (день, месяц, год).

Ответ:(А) _____

(Б) _____

2. Ознакомьтесь с фрагментом исторического источника:

«Заговорщики, входя в спальню императора, тщетно искали его несколько минут, но когда отодвинули экран, то луна осветила ноги, стоящие в камине. Вытащили < > из камина и прежде всего стали высчитывать ему все его жестокости. Он бросился на колени перед ними, просил прощения...Беннигсен первый прекратил это пустословие, сказав: «Разве мы затем собрались и пришли сюда, чтобы разговаривать!» С этим словом силач Николай Зубов ударил императора».

(А) Назовите событие, о котором идет речь?

(Б) Укажите **год** описываемого события.

(В) Укажите минимум две причины этого события.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

3. Прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей Российской империи: «Вскоре после роспуска Первой Государственной Думы был назначен председателем Совета министров. Оставался на этой должности вплоть до своей трагической гибели. Его запомнили как блестящего оратора, многие фразы из речей которого стали крылатыми».

(А) Назовите этого государственного **деятеля**.

(Б) Назовите **не менее двух его преобразований** (начинаний, свершений) во внутренней политике России.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент из воспоминаний видного военачальника:

«В общем, с 22 мая по 30 июля вверенными мне армиями было взято всего 8255 офицеров, 370 153 солдата, 496 орудий, 144 пулемета и 367 бомбометов и минометов, около 400 зарядных ящиков, около 100 прожекторов и громадное количество разной другой военной добычи. К этому времени

закончилась операция армий Юго-Западного фронта... нами была взята обратно значительная часть нашей территории, вновь завоевана часть Восточной Галиции и вся Буковина».

(А) Описание **какой войны** приводится в воспоминаниях? Укажите ее **год(ы)**.

(Б) Назовите **фамилию автора приведенных воспоминаний**, приведите **название операции**, о которой идет речь.

(В) Перечислите не менее **двух военных операций** с участием нашей страны, относящихся к периоду этой войны.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

5. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения:

«Не раз, Не второй
И не сотый
От крепости немец отбит.
Уже как пчелиные соты
Все стены, а крепость - стоит.
Убьет знаменосца осколком,
Но стяг подымает другой.
Полотнище алого шелка
Пылает над Бугом-рекой».

(А) О каком **конкретно событии** идет речь в песне?

(Б) Укажите **год** описываемого события.

(В) Назовите **войну**, во время которой происходили эти события. Укажите ее **точные даты**.

(Г) Назовите **минимум три сражения этой войны, произошедших в том же году, что и описываемое событие**.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

6. Перед Вами политический плакат, относящийся к одному из периодов в истории нашей страны.



(А) Укажите название **периода**, о котором идет речь

(Б) Назовите **лидера** страны в этот период.

(В) Назовите минимум три внутривластных события, относящихся к этому периоду истории нашей страны.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

7. Перед Вами список соглашений, заключенных Россией с другими странами.

А. Ункяр-Искелесийский Г. Плюсский

Б. Фридрихсгамский

В. Кючук-Кайнарджийский

Припомните, с какими странами заключались эти соглашения, и заполните таблицу.

Страна		
Букв. обозначение договора		

8. Перед Вами список произведений. Расположите их в хронологической последовательности в соответствии со временем их написания. Ответ оформите в виде таблицы.

А. «Житие протопопа Аввакума»

Б. «Духовный регламент»

В. «Сказание о приходе Стефана Батория на град Псков»

Г. «Певец во стане русских воинов»

Д. «Хождение за три моря»

1	2	3	4	5

9. Перед вами портрет выдающего деятеля отечественной культуры.



(А) Назовите этого деятеля.

(Б) Укажите область культуры, в которую он внес наиболее весомый вклад.

(В) Назовите минимум трех его современников, внесших вклад в различные области культуры (см. таблицу).

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В)

Область культуры	Современник
Архитектура	
Скульптура	
Живопись	

10. Перед вами фрагмент из известного исторического документа: *«Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства, Таким образом... гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров... и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

(А) Назовите этот документ.

(Б) Укажите год, когда он был принят.

(В) Назовите руководителя страны, при котором он был принят.

(Г) Назовите еще минимум два мероприятия (нововведения) этого правителя в области образования.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Последние дни февраля и первые числа марта — это исторические великие дни для Русского Государства, для Русского Народа, а также и для других национальностей, входящих в состав Русского Государства. Наконец, пришёл для России тот исторический момент, который долго ждали передовые люди. Настал час, когда многомиллионный русский народ проснулся, стряхнул со своих рук кандалы, наложенные ему в течение многих сотен лет самодержавием, окружившим свой трон людьми, не имеющими ничего общего с потребностями русского народа. Бывший царь и бывшее правительство были глухи и немые на вопли и стоны народа, истекающего кровью в мировой борьбе с германцами. Мало того — всюду измена, измена, идущая от венценосных людей. Этого долготерпеливый русский народ перенести не мог. Восстал он объединённый, опрокинул подгнивший, огерманизированный трон, а вместе с ним и всех лиц, стоящих у этого трона, заражённых германской гангреной. Власть, принадлежавшую бывшему правительству, взяли на себя лучшие сыны своей родины, сыны, поставленные народом, который вполне доверился им!»

(А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему **«Причины кризиса власти в Российской империи в начале XX в.»**.

Ответ: (А)

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

3. Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами (Н.М. Карамзин) – реал 2015. вариант 2.
4. Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали (В.О. Ключевский) – реал 2015. вариант 2.
5. На некоторых этапах боевых действий в 1941-1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О. А Ржешевский) – реал 2015. вариант 2.

Ответы на вопросы II варианта заключительного этапа (10-11 классы)

РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов

В заданиях с 1 по 5 включительно и заданиях 9 и 10 неправильный ответ на вопрос А делает 0 баллов за задание

1- Макс. 2 балла	А) Александр Невский или Александр Ярославович – 1 балл. Б) 5 апреля 1242 г. – 1 балл.
2 - Макс. 4 балла	А) Убийство Павла I (или дворцовый переворот, свержение Павла I. Принимаются любые близкие по смыслу формулировки. Имя Павла обязательно должно быть названо либо в этом пункте, либо в пункте В) – 1 балл. Б) 1801 г. – 1 балл. В) Могут быть названы: недовольство политикой Павла по отношению к дворянам, гвардии, придворным (в том числе с указанием конкретных мероприятий – ограничение Жалованной грамоты дворянству, введение телесных наказаний для дворян, Манифест о трехдневной барщине, прусские порядки в армии, жесткая регламентация придворной жизни, опала приближенных к Екатерине и др.); недовольство внешней политикой Павла (разрыв отношений с Англией, союз с Наполеоном, авантюра с походом в Индию и т.д.); тяжелый характер Павла; недовольство Александра. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждую причину. – Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов. Обращаем внимание, что в этом пункте могут быть названы только причины свержения Павла, т.е. причины недовольства его политикой, а не любые события его правления.
3 - Макс. 3 балла	(А) Столыпин – 1 балл. (Б) Могут быть названы: меры по борьбе с террором и революцией (военно-полевые суды, «столыпинские галстуки», внедрение двойных агентов в революционные организации); аграрная реформа (выход из общины. переселенческая политика, крестьянский банк); учреждение земств на национальных окраинах; инициативы по рабочему страхованию и введению начального образования. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждое мероприятие. – Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов.
4 - Макс. 5 баллов	А) Первая мировая война 1914-1918 гг. – 1 балл. Б) Брусилов – 1 балл и Брусиловский прорыв – 1 балл. В) Могут быть названы: Восточно-Прусская операция, Галицийская операция, Эрзерумская операция, Трабзонская операция или др. с проверкой верности ответа.

	По 1 баллу за каждый факт – Максимум 2 балла даже если названо 10 фактов.														
5 - Макс. 5 баллов	А) Оборона Брестской крепости – 1 балл. Б) 1941 г. - 1 балл. В) Великая Отечественная война 22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг. – 1 балл только за ответ в указанной формулировке. Г) Могут быть названы: Смоленское сражение, сражение под Ельней, установление блокады Ленинграда или начало Ленинградской битвы, оборона Киева, Одессы, Севастополя. Принимаются другие варианты, относящиеся к 1941 г., с проверкой верности ответа. — По 1 баллу за каждое сражение. Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов.														
6 - Макс. 4 балла	А) Застой – 1 балл. Б) Л.И. Брежнев – 1 балл – Неправильный ответ на вопрос делает 0 баллов за задание В) Могут быть названы: Конституция СССР 1977 г.; принятие концепции развитого социализма, реформа Косыгина, борьба с диссидентами. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – Максимум 2 балла даже если названо 10 фактов. Обращаем внимание, что в этом пункте могут быть названы только внутривнутриполитические события (внешнеполитические не оценивать.).														
7- Макс. 6 баллов	Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяем только, чтобы совпало название страны и буквенные обозначения договоров, которые были с ней заключены. По 1 баллу за каждый правильный ответ. <table><tr><td>Страна</td><td>Швеция – 1 балл</td><td colspan="3">Турция (или Османская империя) – 1 балл</td></tr><tr><td>Букв. обозначение</td><td>Б – 1 балл Г – 1 балл</td><td colspan="3">А– 1 балл В – 1 балл</td></tr></table>					Страна	Швеция – 1 балл	Турция (или Османская империя) – 1 балл			Букв. обозначение	Б – 1 балл Г – 1 балл	А– 1 балл В – 1 балл		
Страна	Швеция – 1 балл	Турция (или Османская империя) – 1 балл													
Букв. обозначение	Б – 1 балл Г – 1 балл	А– 1 балл В – 1 балл													
8 - Макс. 5 баллов	Проверяется только последовательность целиком. Полное совпадение – 5 баллов, любые ошибки – 0 баллов. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>					1	2	3	4	5	Д	В	А	Б	Г
1	2	3	4	5											
Д	В	А	Б	Г											
9 - Макс. 5 балла	А) М.И. Глинка – 1 балл. Б) Музыка – 1 балл. В) <table><tr><td>Область культуры</td><td>Современник</td></tr><tr><td>Архитектура</td><td>Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr><tr><td>Скульптура</td><td>Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr><tr><td>Живопись</td><td>Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.</td></tr></table>					Область культуры	Современник	Архитектура	Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.	Скульптура	Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.	Живопись	Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.		
Область культуры	Современник														
Архитектура	Могут быть названы: Тон, Монферран, Жилярди, Бове, Воронихин, Захаров, Росси. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.														
Скульптура	Могут быть названы: Мартос, Орловский, Клодт. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.														
Живопись	Могут быть названы: Брюллов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Иванов, Федотов, Айвазовский. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – 1 балл.														
10 -	А) Циркуляр о кухаркиных детях – 1 балл. Если указан автор документа Делянов														

Макс. 6 баллов	или официальное название документа «О сокращении гимназического образования» - плюс еще 1 балл. Б) 1887 г. – 1 балл. В) Александр III – 1 балл. Г) Могут быть названы: отмена автономии университета, сокращение количества «казеннокоштных» студентов, повышение платы за обучение, ужесточение полицейского контроля за университетами и др. учебными заведениями, ужесточение дисциплинарных мер (карцер для студентов и т.д.), ужесточение цензуры, укрепление сословного характера образования. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждое мероприятие – Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов. Обращаем внимание, что в этом пункте могут быть названы только мероприятия Александра III в области просвещения, а не любые контрреформы.
-------------------------------	--

РАЗДЕЛ С – максимум 40 баллов

Основные критерии оценивания:

4. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

Максимально 5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 5 баллов за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается минимум 3 проблемы).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

5. При оценке основной части к работе обращаем внимание на

4. – грамотность использования исторических фактов и терминов - 10 баллов;
5. - аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа - 10 баллов
6. – знание различных точек зрения (историки, современники) - 5 баллов, если названы конкретные авторы (работы), приведены высказывания либо раскрыта суть позиции авторов.
Авторы просто упомянуты – 4 балла.

Точки зрения сформулированы без указания авторов («одни думают то, другие се») - 3 балла.

Нет точек зрения – 0 баллов.

6. При оценке заключения обращаем внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

ТЕЗИСЫ ПО ТЕМАМ

1. Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами (Н.М. Карамзин).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- попытаться раскрыть личные качества Ольги;
- привести основные факты, связанные с деятельностью Ольги (внешняя, внутренняя политика, культура);
- на основании предыдущего ответить на вопрос: есть ли основания говорить об Ольге как о мудрой правительнице;
- сравнить деятельность Ольги с деятельностью других князей Киевской Руси (по выбору учащегося), дабы ответить на вопрос: действительно ли Ольга «сравнялась с великими мужами».

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии, что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Карамзина.

2. Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали (В.О. Ключевский).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать реформы Александра II;
- проанализировать реакцию общества на эти реформы;
- проанализировать роль окружения Александра II и ответить на вопрос: действительно ли «слуги» разрушали реформы,
- сравнить деятельность и окружение Александра II с деятельностью и окружением Александра I.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Ключевского.

3. На некоторых этапах боевых действий в 1941-1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение (О. А Ржешевский).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать боевые действия на Восточном фронте и положение СССР в 1941-1943 гг.;
- охарактеризовать действия союзников по антигитлеровской коалиции до открытия Второго фронта;
- показать разногласия между СССР и союзниками в вопросе открытия Второго фронта;
- показать влияние этого вопроса на ход войны, дабы ответить на вопрос о «критическом значении» того, что он так и не был открыт до лета 1944 г.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания Ржешевского.

Заключительный этап 5-9 классы

1. Изучите предлагаемые Вам изображения и ответьте на вопросы:



- 1) Как называются данные изображения?
- 2) С каким из древнерусских городов связаны наиболее ранние на Руси находки этих изображений?
- 3) К какому веку на Руси относятся наиболее ранние из сохранившихся изображений?
- 4) В чье правление появились наиболее ранние изображения, дошедшие до наших дней?
- 5) Какое прозвище закрепилось за этим правителем?

2. Изучите предлагаемые Вам изображения и ответьте на вопросы:

А



Б



В



1) В какой области деятельности наиболее ярко проявили себя все изображенные на портретах люди?

2) На какой век пришелся период их жизни и деятельности?

- 3) Перечислите наиболее значимые достижения изображенных на портретах
- А.
- Б.
- В.

3. Изучите предлагаемое Вам изображение и ответьте на вопросы:



- 1) Какие исторические события легли в основу картины:
- 2) В каком веке происходили события, изображенные на картине?
- 3) Кто выступал противником русских воинов в этой битве?
- 4) В чье правление происходили события, изображенные на картине?
- 5) Какое прозвище закрепилось за этим правителем?

4. Ознакомьтесь со стихотворением А.С. Пушкина, посвященным одному из правителей России, и ответьте на вопросы после него.

«Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не презирал страны родной:
Он знал ее предназначенье.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник»

Назовите этого правителя

Назовите даты правления этого правителя

Согласны ли Вы с высокой оценкой, данной ему А.С. Пушкиным?

Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос, назвав конкретные факты, связанные с его деятельностью

5. Прочитайте фрагменты из исторического источника. Назовите князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике Древней Руси. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент № 1: «Царь Леон и Александр заключили мир с <князем>, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а <князя> с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир. И сказал <князь>: "Сшейте для руси паруса из паволок, а славянам копринные", - и было так. И повесил щит свой на вратах в знак победы, и пошел от Царьграда».

Фрагмент № 2: « «Когда <князь> был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. <Князь> собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. <Князь> выступил из города, и исполнил дружину... и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел <князь>».

Фрагмент № 3: «Заклучив мир с греками, <князь> в ладьях отправился к порогам. И сказал ему воевода отца его Свенельд: "Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги". И не послушал его, и пошел в ладьях. А переяславцы послали к печенегам сказать: "Вот идет мимо вас на Русь <князь> с небольшой дружиной, забрав у греков много богатства и пленных без числа". Услышав об этом, печенеги заступили пороги. И пришел <князь> к порогам, и нельзя было их пройти».

Фрагмент № 4: « Пошел <князь> с войском на Корсунь, город греческий... вошел в город с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину... Цари послали к <князю>, говорят "Крестись, и тогда пошлем сестру свою к тебе"...».

Фрагмент № 5: «Представился благоверный князь Михаил, которого завали Святополком, апреля 16... Княгиня же его щедро наделила монастыри, и попов, и убогих на удивление все людям... На другой же день, 17 апреля, киевляне устроили совет и послали к <князю>, говоря: «Пойди князь, на стол отцовский и дедовский». Услышав это <князь> много плакал и не пошел, горя по брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого...И послали киевляне к <князю>, говоря: «Пойди, князь, в Киев; если же не пойдешь, то знай, что много зла произойдет». Услышав это, <князь> отправился в Киев....»

№ Фрагмента	Имя князя	Преобразование (начинание, свершение)

7. Представьте, что Вы являетесь современником одного из князей, описание деятельности которого было приведено выше (см. задание № 5). Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого князя от имени дружинника, боярина или кого-либо другого, по Вашему выбору. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, географическим названиям и пр.) по данной теме.

Ответы на вопросы заключительного этапа 5-9 классы

1- Макс. 5 баллов	1) Фрески – 1 балл. Неправильный ответ на вопрос 1 делает 0 баллов за задание 2) Киев – 1 балл. 3) XI в. – 1 балл. 4) Ярослав Владимирович – 1 балл. 5) Мудрый – 1 балл.
2 - Макс. 5 баллов	1) Культура – 1 балл. 2) XVIII – 1 балл. 3) А) Ломоносов – могут быть названы любые научные открытия или литературные сочинения (но конкретно) – 1 балл. Б) Радищев – могут быть названы любые литературные сочинения (наиболее вероятны «Путешествие из Петербурга в Москву», ода «Вольность») – 1 балл. В) Новиков – могут быть названы журналы «Трутенъ», «Живописец», книгоиздательская деятельность – 1 балл.
3 - Макс. 5 баллов	1) Куликовская битва – 1 балл. Неправильный ответ на вопрос 1 делает 0 баллов за задание 2) XIII – 1 балл. 3) монголо-татары, татары, Мамай – 1 балл. 4) Дмитрий Иванович – 1 балл. 5) Донской – 1 балл.
4 - Макс. 25	1) Петр I – 4 балла. Неправильный ответ на вопрос 1 делает 0 баллов за задание

баллов	2) 1682-1725 – 1 балл. 3) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Петра I – Максимум 20 баллов даже если названо более 20 фактов.
5 - Макс. 15 баллов	1 балл за князя, 2 балла за любое событие! 1 – Олег, 2 – Ярослав Мудрый, 3 – Святослав, 4 – Владимир I, 5 - Владимир II Мономах
6 - Макс. 45 баллов	Максимально ставить 40 баллов, исходя из след. Критериев: 10 баллов за связность, логичность, худ. достоинства текста (оцениваем по 5-бальной шкале с коэффициентом 2, т.е. 5 равна 10) 20 баллов за факты (оцениваем по 5-бальной шкале с коэффициентом 4, т.е. 5 равна 20) 10 баллов за авторскую позицию (оцениваем по 5-бальной шкале с коэффициентом 2, т.е. 5 равна 10)