



# ***МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ***

***олимпиады школьников  
«ЛОМОНОСОВ»  
по политологии***

2014/2015 учебный год

# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО ПОЛИТОЛОГИИ

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

### Задания для 10-11 классов

#### *1 тур*

#### **1 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. В связи с какими событиями написана поэма?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кого имеет в виду автор, говоря «...идут державным шагом»?
4. Почему впереди них – Иисус Христос?
5. Какими были последствия указанных событий для России?

....Так идут державным шагом —  
Позади — голодный пёс.  
Впереди — с кровавым флагом,  
    И за вьюгой неведим,  
    И от пули неврeдим,  
Нежной поступью надвьюжной,  
Снежной россыпью жемчужной,  
    В белом венчике из роз —  
Впереди — Иисус Христос.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Чем кончится? Узнать не мудрено:  
Народ еще повоюет да поплачет,  
Борис еще поморщится немного,  
Что пьяница пред чаркою вина,  
И наконец, по милости своей  
Принять венец смиренно согласится;  
А там — а там он будет нами править  
По-прежнему.

## Вариант 2.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. В связи с какими событиями написано стихотворение?
2. Когда происходили указанные события?
3. Кого автор именует «мы»?
4. Какими были последствия указанных событий для России?
5. Какая строка этого стихотворения была впоследствии использована в качестве девиза и для чего?

Наш скорбный труд не пропадет:  
Из искры возгорится пламя, —  
И просвещенный наш народ  
Сберется под святое знамя.  
Мечи скуем мы из цепей  
И вновь зажжем огонь свободы,  
Она нагрянет на царей, —  
И радостно вздохнут народы.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

На берегу пустынных волн  
Стоял он, дум великих полон,  
И вдаль глядел... И думал он:  
Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно.

## Вариант 3

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. В связи с какими событиями написано стихотворение?
2. Когда происходили описанные события?
3. К кому автор обращается «Вы»?
4. В каких еще значимых для России событиях принимал участие герой стихотворения?
5. Какими были последствия указанных событий для России?

Да, вы сдержали ваше слово:  
Не двинув пушки, ни рубля,  
В свои права вступает снова  
Родная русская земля.  
И нам завещанное море  
Опять свободною волной,  
О кратком позабыв позоре,  
Лобзает берег свой родной.  
Счастлив в наш век, кому победа  
Далась не кровью, а умом...

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Уж близок полдень. Жар пылает.  
Как пахарь, битва отдыхает.  
Кой-где гарцуют казаки.  
Ровнясь строятся полки.  
Молчит музыка боевая.  
На холмах пушки, присмирив  
Прервали свой голодный рев.  
И се - равнину оглашая  
Далече грянуло ура:  
Полки увидели Петра.

#### **Вариант 4**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. В связи с какими событиями написано стихотворение?
2. Когда происходили указанные события?
3. О каком солдате идет речь?
4. Каким образом описанный эпизод был увековечен в истории?
5. Какими были последствия указанных событий для России?

Это было в мае, на рассвете.  
Настал у стен рейхстага бой.  
Девочку немецкую заметил  
Наш солдат на пыльной мостовой.  
У столба, дрожа, она стояла,  
В голубых глазах застыл испуг.  
И куски свистящего металла

Смерть и муки сеяли вокруг.  
Тут он вспомнил, как прощаясь летом  
Он свою дочурку целовал.  
Может быть отец девчонки этой  
Дочь его родную расстрелял.  
Но тогда, в Берлине, под обстрелом  
Полз боец, и телом заслоня  
Девочку в коротком платье белом  
Осторожно вынес из огня.  
И, погладив ласковой ладонью,  
Он её на землю опустил.  
Говорят, что утром маршал Конев  
Сталину об этом доложил.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Русь терпела всяческие беды,  
Города тонули в смутном мраке:  
В Новгороде ликовали шведы,  
И Москвою правили поляки.  
Разорялись земли государства,  
Разрушались терема и храмы...  
Самое дородное боярство  
Оказалось неспособным самым.  
Был наследник Грозного повинен  
В том, что смутные настали годы...  
В эти дни нижегородец Минин  
Обратился к русскому народу.  
Призывал он златом и булатом  
Ополчиться против иноземцев,  
Прозвучал его призыв набатом  
И объединил единоверцев.

## **Вариант 5**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях написано стихотворение?
2. Когда происходили описанные события?
3. Частью каких более крупных процессов был описанный автором эпизод?

4. Какими были последствия указанных событий для России?
5. В связи с чем автор стихотворения обращается к эти событиям?

Уж сотый день врезаются гранаты  
В Малахов окровавленный курган,  
И рыжие британские солдаты  
Идут на штурм под хриплый барабан.  
А крепость Петропавловск-на-Камчатке  
Погружена в привычный мирный сон.  
Хромой поручик, натянув перчатки,  
С утра обходит местный гарнизон...  
Он взял трубу. По зыби, то зелёной,  
То белой от волнения, сюда,  
Построившись кильватерной колонной,  
Шли к берегу британские суда.  
Зачем пришли они из Альбиона?  
Что нужно им? Донёсся дальний гром,  
И волны у подножья бастиона  
Вскипели, обожжённые ядром.  
Полдня они палили наудачу,  
Грозя весь город обратить в костёр.  
Держа в кармане требование сдачи,  
На бастион взошёл парламентёр...  
Что защищать? Заржавленные пушки,  
Две улицы то в лужах, то в пыли,  
Косые гарнизонные избышки,  
Клочок не нужной никому земли?  
Но всё-таки ведь что-то есть такое,  
Что жаль отдать британцу с корабля?  
Он горсточку земли растёр рукою:  
Забытая, а всё-таки земля.  
Дырявые, обветренные флаги  
Над крышами шумят среди ветвей...  
«Нет, я не подпишу твоей бумаги,  
Так и скажи Виктории своей!»

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Где ты, краса Москвы стоглавой,  
Родимой прелесть стороны?  
Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни;  
Москва, сколь русскому твой зрак унылый страшен!  
Исчезли здания вельможей и царей,  
Все пламень истребил. Венцы затмились башен,  
Чертоги пали богачей.  
Утешься, мать градов России,  
Воззри на гибель пришлеца.  
Отяготела днесь на их надменны выи  
Десница мстящая творца.  
Взгляни: они бегут, озреться не дерзают,  
Их кровь не престаёт в снегах реками течь;  
Бегут - и в тьме ночной их глад и смерть сретают,  
А с тыла гонит русский меч.

### **Вариант 6**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. В связи с какими событиями написано стихотворение?
2. Когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Каким образом описанный эпизод был увековечен в истории?
5. Какими были последствия указанных событий для России?

Речка Нара, речка Нара,  
Недлинна, неширока,  
Но когда бывает надо –  
Неприступная река.  
Вот на этой речке Наре  
В землю, в небо, в пламень, в лёд  
Врос интернациональный  
Необученный народ.  
И, как будто по наследству,  
Защищая род людской,  
Принимали свой последний  
И решительный свой бой.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

И только небо засветилось,  
Все шумно вдруг зашевелилось,

Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рожден был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам...  
Да, жаль его: сражен булатом,  
Он спит в земле сырой.  
И молвил он, сверкнув очами:  
"Ребята! не Москва ль за нами?  
Умремте же под Москвой,  
Как наши братья умирали!"

## Вариант 7.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях написано стихотворение?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто является героем стихотворения?
4. Какими были последствия указанных событий для России?
5. Как связана с темой стихотворения его последняя строфа?

Как урок всем эпохам  
Собирал, не стыдясь,  
по копейкам, по крохам  
Нашу родину князь  
Был в поступках не волен –  
Потому что делец,  
Не святой и не воин, -  
Дипломат и купец.  
Как слугою недаром  
Им довольна Орда –  
То рублен, то обманом  
Покорял города,  
Чтоб исправно платили  
Подневольную дань,  
Чтоб до времени чтили  
Смертоносную длань.  
Не герой и не воин,  
Не монах, не бунтарь,  
Словом, был недостоин  
Славы как государь,  
Той былинной, что в сказке,  
В песенном словаре,  
Что об Игоре – князе  
Иль о Грозном – царе.  
Княже! Сердцу ретиву



Скучно золото копить!  
- Не до жиру – а живу  
Лишь бы родине быть!  
Лишь бы звон того золота  
Всей молве вопреки  
Слился с лязгом булата  
У Непрядвы – реки!

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

О боге болтая,  
о смирении говоря,  
помни день -  
9-е января.  
Не с красной звездой -  
в смирении тупом  
с крестами шли  
за Гапоном-попом.  
Не в сабли  
врубались  
конармией-птицей -  
белели  
в руках  
листы петиций.  
Не в горло  
вгрызались  
царёвым лампасникам -  
плелись  
в надежде на милость помазанника.

## **Вариант 8**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Чем известны перечисленные в отрывке персоны?
5. Какими были последствия указанных событий для России?

И он промчался пред полками,

Могущ и радостен, как бой.  
Он поле пожирал очами.  
За ним вослед неслись толпой  
Сии птенцы гнезда Петрова -  
В временах жребия земного,  
В трудах державства и войны  
Его товарищи, сыны:  
И Шереметев благородный,  
И Брюс, и Боур, и Репнин,  
И, счастья баловень безродный,  
Полудержавный властелин.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремление.  
Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:  
Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы  
Доходит мой свободный глас.

## *2 тур*

### **1 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

6. О каких событиях идет речь в отрывке?
7. Когда происходили описанные события?
8. Какие более ранние события вспоминает автор, увидев монумент?
9. Как связаны, по мнению автора, эти события?
10. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Мы шли Сталинградом, была тишина,  
был вечер, был воздух морозный кристален.  
Высоко крещенская стыла луна  
над стрелами строек, над щебнем развалин.  
Мы шли по каленой гвардейской земле,  
по набережной, озаренной луною,  
когда перед нами в серебряной мгле,  
чернея, возник монумент Хользунова.  
Так вот он, земляк сталинградцев, стоит,  
участник воздушных боев за Мадрид...  
О. Берггольц. Побратимы.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Где море, сжатое скалами,  
Рекой торжественной течет,  
Под знойно-южными волнами,  
Изнеможен, почил наш флот.  
И в день, когда в огне и буре  
Он, неповинный, шел ко дну,  
Мы в бездну канули с лазури,  
Мы пили смертную волну.  
И только слезы, только горе,  
Толпой рыдающих наяд,  
На стрелах солнца сходят в море,  
Где наши остовы лежат.

## **2 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в отрывке?
2. В какой исторический период происходили описанные события?
3. Как автор оценивает этот исторический период?
4. Какие памятники посвящены описанным событиям? Где?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Нет, не из книжек наших скудных,  
Подобья нищенской сумы,  
Узнаете о том, как трудно,

Как невозможно жили мы.  
Как мы любили горько, грубо,  
Как обманулись мы любя,  
Как на допросах, стиснув зубы,  
Мы отрекались от себя.  
Как в духоте бессонных камер  
И дни, и ночи напролет  
Без слез, разбитыми губами  
Твердили "Родина", "Народ".  
И находили оправданья  
Жестокой матери своей,  
На бесполезное страданье  
Пославшей лучших сыновей  
О дни позора и печали!  
О, неужели даже мы  
Тоски людской не исчерпали  
В открытых копиях Колымы!  
О. Берггольц

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Они бегут - сии толпы врагов,  
Бегут от нас, как страшная зараза!  
А русский царь с Днепровских берегов,  
С Задонских стран, с седых вершин Кавказа  
Привел, под знаменем чести рать  
От берегов пустынной Лены,  
На берега роскошной Сены,  
Победы праздник пировать! -  
Забыто все, и русский жил  
Как гость в стенах столицы славной!  
Ф. Глинка. Песнь русских воинов

### **3 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в отрывке?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кого автор называет «одни» и «другие»?

4. С какими событиями, явлениями, личностями ассоциируются у автора эти люди? Почему?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Одни восстали из подполий,  
Из ссылок, фабрик, рудников,  
Отравленные темной волей  
И горьким дымом городов.  
Другие из рядов военных,  
Дворянских разоренных гнезд,  
Где проводили на погост  
Отцов и братьев убиенных.  
В одних доселе не потух  
Хмель незапамятных пожаров,  
И жив степной, разгульный дух  
И Разиных, и Кудеяров.  
В других - лишенных всех корней -  
Тлетворный дух столицы Невской:  
Толстой и Чехов, Достоевский -  
Надрыв и смута наших дней.  
М. Волошин.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каком историческом периоде идет речь в данном отрывке?
2. Какие события вспоминает автор?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Была та смутная пора,  
Когда Россия молодая,  
В бореньях силы напрягая,  
Мужала с гением Петра.  
Суровый был в науке славы  
Ей дан учитель: не один  
Урок нежданный и кровавый  
Задал ей шведский паладин.  
Но в искушеньях долгой кары,  
Перетерпев судеб удары,  
Окрепла Русь. Так тяжкий млат,  
Дробя стекло, кует булат.  
А.С. Пушкин.

#### 4 вариант

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в отрывке?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. В какие исторические периоды вносились изменения в текст поэмы? Почему?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Штыками  
тычется  
чирканье молний,  
матросы  
в бомбы  
играют, как в мячики.  
От гуда  
дрожит  
взбудораженный Смольный.  
В патронных лентах  
внизу пулеметчики.  
- Вас  
вызывает  
товарищ Сталин.  
Направо  
третья,  
он  
там. -  
- Товарищи,  
не останавливаться!  
Чего стали?  
В броневики  
и на почтамт! -  
- По приказу  
товарища Троцкого! -  
- Есть! -  
повернулся  
и скрылся скоро,  
и только  
на ленте  
у флотского  
под лампой  
блеснуло -  
"Аврора".  
В. Маяковский.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Мы ходили на стругах по Волге и морю.  
С наших вёсел стекали и кровь, и вода.  
Поднимали сарынь, брали Астрахань с боем,  
Супостатов казня без суда.  
Царь полки посылал, воевод, снаряженье,  
По стране созывая дворян ко двору.  
Только взят атаман был не силой в сраженьи,  
А изменой на званом пиру.  
А. Мальчиков.

## **5 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в отрывке?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Где и каким образом увековечены эти события?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

...Мы взяли станцию зимой,  
И бой на север отошел,  
Туда, где линией прямой  
Стремятся рельсы на Орел.  
Но километрах в десяти  
Мы встали. Грянула весна.  
И ни проехать, ни пройти –  
Весной захлестнута война.  
В тиши прошли апрель и май,  
Июнь с цветами у траншей,  
Жил, притаясь, передний край  
Недалеко от Понырей.  
И грянул наконец июль.  
И пятого, в рассветный час,  
Снарядов гром, и взвизги пуль,  
И танки ринулись на нас.  
Е. Долматовский.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких периодах российской истории вспоминает автор?
2. С какими событиями ассоциируются эти периоды?
3. Кем были упоминаемые автором исторические деятели?
4. Как, по сравнению с этими событиями, автор оценивает современный ему период истории?

Бывало, клетотом тревожа целый мир  
И ясно озарен неугасимой славой,  
С полуночной скалы взлетал в седой эфир  
Орел двуглавый...  
Бывало, пестунов он выбирать умел,  
Когда он замышлял опять полет гигантский,  
Потемкин был при нем, Державин славу пел,  
Служил Сперанский.  
Но пустота теперь на северной скале;  
Крыло орла висит, и взор орлиный смутен,  
А служит птичником при стихнувшем орле  
Теперь Распутин.  
В. Брюсов.

## **6 вариант**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. Какие исторические события вспоминает автор?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Как, по мнению автора, связаны эти события?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

А коли верх одерживали орды,  
Прости, Россия, беды сыновей.  
Когда бы не усобицы князей,  
То как же ордам дали бы по мордам!  
Но только подлость радовалась зря.  
С богатырем недолговечны шутки:  
Да, можно обмануть богатыря,  
Но победить - вот это уже дудки!  
Ведь это было так же бы смешно,  
Как, скажем, биться с солнцем и луною.  
Тому порукой - озеро Чудское,  
Река Непрядва и Бородино.



**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Каково отношение автора к этим событиям?

Судьба одних была страшна,  
Судьба других была блестяща.  
И осеняла всех одна  
России сказочная чаща.  
Но Император сходит с трона,  
Прощая все, со всем простясь,  
И меркнет Русская корона,  
В февральскую скатившись грязь.  
Г. Иванов.

## 7 вариант

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каком веке идет речь в отрывке?
2. Какие события вспоминает автор?
3. Кем были упомянутые автором участники этих событий?
4. Как, по мнению автора, связаны эти события?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

О, громкий век военных споров,  
Свидетель славы россиян!  
Ты видел, как Орлов, Румянцев и Суворов,  
Потомки грозные славян,  
Перуном Зевсовым победу похищали;  
Их смелым подвигам страшась, дивился мир;  
Державин и Петров героям песнь бряцали  
Струнами громозвучных лир.  
А.С. Пушкин.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких «властителей» идет речь в данном отрывке?
2. Какой исторический период имеет в виду автор?
3. Какие события происходили в указанный период?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Властитель слабый и лукавый,  
плешивый щеголь, враг труда,  
нечаянно пригретый славой,  
над нами властвовал тогда...  
Его мы очень смиренным знали,  
Когда не наши повара  
Орла двуглавого щипали  
У Бонапартова шатра...  
Гроза двенадцатого года  
Настала — кто тут нам помог?  
Остервенение народа,  
Барклай, зима иль русский бог?...  
А.С. Пушкин.

## 8 вариант

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях российской истории вспоминает автор?
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Как, по мнению автора, связаны эти события?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Град, что строил Долгорукий  
Посреди глухих лесов,  
Вознесли любовно внуки  
Выше прочих городов!  
Здесь Иван Васильич Третий  
Иго рабства раздробил,  
Здесь, за длинный ряд столетий,  
Был источник наших сил.  
Здесь нашла свою препону  
Поляков надменных рать;  
Здесь пришлось Наполеону  
Зыбкость счастья разгадать.  
В. Брюсов.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каком историческом периоде идет речь в данном отрывке?
2. Какие события имеет в виду автор?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Каково отношение автора к этим событиям?

Сквозь пустоту державной воли,  
Когда-то собранной Петром,  
Вся нежить хлынула в сей дом  
И на зияющем престоле,  
Над зыбким мороком болот  
Бесовский правит хоровод.  
Народ, безумием объятый,  
О камни бьется головой  
И узы рвет, как бесноватый...  
М. Волошин.

## 9 вариант

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. В связи с каким историческим периодом написано стихотворение?
2. О каких событиях напоминает автор?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Какими были последствия этих событий?
5. В чем, по мнению автора, символическое значение описанных событий?

Сейчас, когда за школьной партой  
«Майн Кампф» зубрят ученики  
И наци пальцами по картам  
Россию делят на куски,  
Мы им напомним по порядку -  
Сначала грозный день, когда  
Семь вёрст ливонцы без оглядки  
Бежали прочь с Чудского льда.  
Потом напомним день паденья  
Последних орденских знамён,  
Когда, отдавший все владенья,  
Был Русью Орден упразднён.  
Напомним памятную дату,  
Когда Берлин дрожмя дрожал,  
Когда от русского солдата  
Великий Фридрих вспять бежал.  
К. Симонов.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каком историческом периоде идет речь в данном отрывке?
2. Какие события имеет в виду автор?
3. Кто были участники этих событий?
4. Почему автор называет своего героя одновременно «позором» и «славой»?

На камне мшистом в час ночной,  
Из милой родины изгнанник,  
Сидел князь Курбский, вождь молодой,  
В Литве враждебной грустный странник,  
Позор и слава русских стран,  
В совете мудрый, страшный в брани,  
Надежда скорбных россиян,  
Гроза ливонцев, бич Казани...  
К. Рылеев.

## 10 вариант

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. Какие события вспоминает автор??
2. Когда происходили описанные события?
3. Кто были участниками этих событий?
4. Почему автор пишет о «жертвах напрасных»?
5. Какими были последствия событий, описанных в отрывке, для нашей страны?

Спит гаолян,  
Сопки покрыты мглой...  
На сопках Маньчжурии воины спят,  
И русских не слышно слез...  
Страшно вокруг,  
Лишь ветер на сопках рыдает  
Порой из-за туч выплывает луна,  
Могилы солдат освещает.  
Белеют кресты  
Далеких героев прекрасных.  
И прошлого тени кружатся вокруг,  
Твердят нам о жертвах напрасных.  
А.Машистый, Ст. Скиталец.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Каково отношение автора к этим событиям?

Тюрьма мне в честь, не в укоризну,  
За дело правое я в ней,  
И мне ль стыдиться сих цепей,  
Коли ношу их за Отчизну.      К. Рылеев

## Задания для младших классов

### Задания для 7 класса

#### *Вариант 1*

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Святой Софии купола  
Отсюда путнику светили,  
Славян столица здесь была,  
Впервые русских здесь крестили.

#### *Вариант 2*

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Государь прочитал и, спокоен и строг,  
Повернулся к Ахметовым людям.  
Бросил наземь ярлык под сафьянный сапог  
И сказал: “Дань платить мы не будем!”

#### *Вариант 3*

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Мы, сам-друг, под степью в полночь стали:  
Не вернуться, не взглянуть назад.  
За Непрядвой лебеди кричали,  
И опять, опять они кричат...  
На пути – горючий белый камень.  
За рекой – поганая Орда.

Светлый стяг над нашими полками  
Не взиграет больше никогда.  
И, к земле склонившись головою,  
Говорит мне друг: «Остри свой меч,  
Чтоб недаром биться с татарвою,  
За святое дело мёртвым лечь!»

#### **Вариант 4**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Послушайте, ребята, что вам расскажет дед.  
Земля наша богата, порядка в ней лишь нет.  
А эту правду, детки, за тысячу уж лет  
Смекнули наши предки: порядка-де, вишь, нет.  
И стали все под стягом, и молвят: «Как нам быть?  
Давай пошлем к варягам: пускай пойдут княжить.  
Ведь немцы тороваты, им ведом мрак и свет,  
Земля ж у нас богата, порядка в ней лишь нет».  
Посланцы скорым шагом направились туда  
И говорят варягам: «Придите, господа!  
Мы вам отсыплем злата, что киевских конфет;  
Земля наша богата, порядка в ней лишь нет».

#### **Вариант 5**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Был страшный год, когда все страны  
Боялись больше чем огня,  
Батыя, внука Чингизхана,  
Своё соседство с ним кляня.  
Был страшный век, когда монголы  
На Русь лавиною пошли  
В осенний день, по степи голой,  
Топча сухие ковыли.

### **Вариант 6**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Пусть знают в Золотой Орде,  
Я – русский князь!  
Веду полки свои на бой,  
Благословясь.  
Иду на битву за Москву,  
Иду за Русь.  
Земле святой, земле отцов,  
Я помолюсь.  
Там где впадает в тишине  
Непрядва в Дон,  
Мы будем биться по утру  
За отчий дом.

### **Вариант 7**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Умре Владимир с горя,  
Порядка не создав.  
За ним княжить стал вскоре  
Великий Ярослав.  
Оно, пожалуй, с этим  
Порядок бы и был,  
Но из любви он к детям  
Всю землю разделил.  
Плоха была услуга,  
А дети, видя то,  
Давай тузить друг друга:  
Кто, как и чем во что!

### **Вариант 8**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?

2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Решил князь множить милосердие,  
Он нищим и калекам помогал,  
Он школы строил и в благодаренье  
Народ любимца Красным Солнышком прозвал.  
За веру православную, за то, что  
Язычников мудрейший просветил,  
Признала церковь князя равным  
Двенадцати Апостолам – Святым.

### Задания для 8 класса

#### *Вариант 1*

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Чем кончится? Узнать не мудрено:  
Народ еще повоюет да поплачет,  
Борис еще поморщится немного,  
Что пьяница пред чаркою вина,  
И наконец, по милости своей  
Принять венец смиренно согласится;  
А там — а там он будет нами править  
По-прежнему.

#### *Вариант 2*

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

На берегу пустынных волн  
Стоял он, дум великих полон,  
И вдаль глядел... И думал он:  
Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен



Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно.

### **Вариант 3**

**Задание.** Прочитайте отрывок из поэмы и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Уж близок полдень. Жар пылает.  
Как пахарь, битва отдыхает.  
Кой-где гарцуют казаки.  
Ровнясь строятся полки.  
Молчит музыка боевая.  
На холмах пушки, присмирив  
Прервали свой голодный рев.  
И се - равнину оглашая  
Далече грянуло ура:  
Полки увидели Петра.

### **Вариант 4**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Русь терпела всяческие беды,  
Города тонули в смутном мраке:  
В Новгороде ликовали шведы,  
И Москвою правили поляки.  
Разорялись земли государства,  
Разрушались терема и храмы...  
Самое дородное боярство  
Оказалось неспособным самым.  
Был наследник Грозного повинен  
В том, что смутные настали годы...  
В эти дни нижегородец Минин  
Обратился к русскому народу.  
Призывал он златом и булатом  
Ополчиться против иноземцев,

Прозвучал его призыв набатом  
И объединил единоверцев.

### **Вариант 5**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Куда ты ведешь нас?.. не видно ни зги!—  
Сусанину с сердцем вскричали враги: —  
Мы вязнем и тонем в сугробинах снега;  
Нам, зная, не добраться с тобой до ночлега.  
Ты сбился, брат, верно, нарочно с пути;  
Но тем Михаила тебе не спасти!

### **Вариант 6**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Завтра ж, завтра всё разрушу,  
Завтра хлынет кровь рекой —  
И встревоженную душу  
Вновь порадует покой!  
Вместо праотцев закона  
Я введу закон римлян;  
Грозной мстью гряну с трона  
В подозрительных граждан.  
И твоя падет на плахе,  
Буйный Шуйский, голова!  
И, дымясь в крови и прахе,  
Затрепещешь ты, Москва!»  
Смолк. Преступные надежды  
Удалили страх — и он  
Лег на пышный одр, и вежды  
Оковал тревожный сон.  
Вдруг среди безмолвья грянул  
Бой набата близ дворца,  
И тиран с одра воспрянул

С смертной бледностью лица...  
Побежал и зрит у входа:  
Изо всех кремлевских врат  
Волны шумные народа,  
Ко дворцу стремясь, кипят.  
Вот приблизились, напали;  
Храбрый Шуйский впереди —  
И сарматы побежали  
С хладным ужасом в груди.  
«Всё погибло! нет спасенья,  
Смерть прибежище одно!» —  
Рек тиран... еще мгновенье —  
И бросается в окно!  
Пал на камни, и, при стуках  
Сабель, копий и мечей,  
Жизнь окончил в страшных муках  
Нераскаянный злодей.

### **Вариант 7**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Горе вам, Никониане! Вы глумитесь над Христом, —  
Утверждаете вы церковь пыткой, плахой и кнутом!  
Горе вам: полна слезами и стенаньями полна  
Опозоренная вами наша бедная страна.  
Нашу светлую Россию отдал дьяволу Господь:  
Пусть же выкупят отчизну наши кости, кровь и плоть.  
Знайτε нас, Никониане! Мир погибший мы спасем;  
Мы столетние вериги на плечах своих несем.  
За Христа — в огонь и пытку!.. Братья, надо пострадать  
За отчизну дорогую, за поруганную мать!

### **Вариант 8**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Князь перед русскими полками  
Коня с разлёта развернул,  
Закованными в сталь руками  
Под облака сердито ткнул.  
«Пусть с немцами нас бог рассудит  
Без проволочек тут, на льду,  
При нас мечи, и, будь что будет,  
Поможем божьему суду!»  
Князь поскакал к прибрежным скалам,  
На них вскарабкавшись с трудом,  
Высокий выступ отыскал он,  
Откуда видно всё кругом.  
И оглянулся. Где-то сзади,  
Среди деревьев и камней,  
Его полки стоят в засаде,  
Держа на привязи коней.  
А впереди, по звонким льдинам  
Гремя тяжёлой чешуёй,  
Ливонцы едут грозным клином -  
Свиной железной головой.

### Задания для 9 класса

#### *Вариант 1*

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Где ты, краса Москвы стоголавой,  
Родимой прелесть стороны?  
Где прежде взору град являлся величавый,  
Развалины теперь одни;  
Москва, сколь русскому твой зрак унылый страшен!  
Исчезли здания вельможей и царей,  
Все пламень истребил. Венцы затмились башен,  
Чертоги пали богачей.  
Утешься, мать градов России,  
Воззри на гибель пришлеца.  
Отяготела днесь на их надменны выи  
Десница мстящая творца.  
Взгляни: они бегут, озреться не дерзают,  
Их кровь не престаёт в снегах реками течь;

Бегут - и в тьме ночной их глад и смерть сретают,  
А с тыла гонит русский меч.

### **Вариант 2**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

И только небо засветилось,  
Все шумно вдруг зашевелилось,  
Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рожден был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам...  
Да, жаль его: сражен булатом,  
Он спит в земле сырой.  
И молвил он, сверкнув очами:  
"Ребята! не Москва ль за нами?  
Умремте же под Москвой,  
Как наши братья умирали!"

### **Вариант 3**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремление.  
Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:  
Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы  
Доходит мой свободный глас.

#### **Вариант 4**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

О боге болтая,  
о смирении говоря,  
помни день -  
9-е января.  
Не с красной звездой -  
в смирении тупом  
с крестами шли  
за Гапоном-попом.  
Не в сабли  
врубались  
конармией-птицей -  
белели  
в руках  
листы петиций.  
Не в горло  
вгрызались  
царёвым лампасникам -  
плелись  
в надежде на милость помазанника.

#### **Вариант 5**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

И началось...  
Метнулись взоры,  
Войной гражданской горя,  
И дымом пламенной «Авроры»  
Взошла железная заря.  
Свершилась участь роковая,  
И над страной под вопли «матов»  
Взметнулась надпись огневая:  
«Совет Рабочих Депутатов».

### **Вариант 6**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Ревела буря, дождь шумел,  
Во мраке молнии летали,  
Бесперерывно гром гремел,  
И ветры в дебрях бушевали...  
Ко славе страстию дыша,  
В стране суровой и угрюмой,  
На диком берегу Иртыша  
Сидел Ермак, объятый думой.

### **Вариант 7**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?
4. Какими были последствия указанных событий для России?

Вот, окружен своей дубравой,  
Петровский замок. Мрачно он  
Недавнею гордится славой.  
Напрасно ждал Наполеон,  
Последним счастьем упоенный,  
Москвы коленопреклоненной  
С ключами старого Кремля:  
Нет, не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою.  
Не праздник, не приемный дар,  
Она готовила пожар  
Нетерпеливому герою.  
Отселе, в думу погружен,  
Глядел на грозный пламень он.

### **Вариант 8**

**Задание.** Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях идет речь в данном отрывке?
2. Где и когда происходили указанные события?
3. Кто были участники этих событий?

4. Какими были последствия указанных событий для России?

Что значит слава полководца?  
Давным-давно он славой сыт,  
Но вновь у каждого колодца  
Навзрыд Россия голосит!  
Вновь у крутого перевала  
Враги справляют торжество...  
Не царь, а родина призвала  
В годину трудную его!  
Чтоб ни случилось, чтоб ни случилось -  
Готов он долг исполнить свой...  
И вот спешит, забыв про старость,  
К полкам в карете почтовой.  
Столбы мелькают верстовые,  
Поют и плачут бубенцы...  
О, кто дорог твоих, Россия,  
Найдёт начала и концы!  
Кто может вычислить на карте,  
Как дух сынов твоих велик?  
Ещё увидит Бонапарте  
Твой гневный, твой суровый лик!



## Ответы на задания для 10-11 классов

### Заочный этап

#### *1 тур*

#### **1 вариант**

##### **Задание 1.**

1. Поэма А. Блока «Двенадцать» написана в 1918 году. Она посвящена революционным событиям 1917 года.
2. В этот год произошли две революции в феврале и в октябре 1917 года.
3. В этот период по улицам Петрограда ходили красногвардейские патрули, из документов следует, что они, как правило, состояли из двенадцати человек.
4. Поэма написана в тот период творчества А. Блока, когда он восхищен стихийной стороной, «музыкой» революции. Разочарование наступило позже.
5. Была установлена Советская власть, возникло Советская Россия, позже СССР. Произошли коренные изменения в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

##### **Задание 2.**

1. После смерти царя Фёдора Ивановича в связи с тем, что мужская линия династии Рюриковичей пресеклась, Земский собор в феврале 1598 года избрал царём шурина Фёдора, Бориса Годунова. Несмотря на демонстрируемые сомнения и колебания («Борис еще поморщится немного») Борис Годунов, который уже фактически правил страной от имени царя Федора, сам, в первую очередь, продвигал собственное избрание. В этом ему помогала его сестра Ирина, вдова умершего царя. Хотя уже присягнули не только бояре и чиновники, но и простой народ, Ирина удалилась в монастырь и поддержала кандидатуру своего брата, в том числе, в своей рекомендации Земскому собору. Учитывая, что именно по инициативе Бориса было учреждено русское патриаршество, значительную поддержку ему оказывал патриарх Иов. Потенциальными конкурентами Бориса были две боярские фамилии: Шуйские, ведшие свой род от Александра Невского, и Романовы-Юрьевы, близкие родственники последних государей с женской стороны, двоюродные братья Федора Ивановича. Особенную активность еще при жизни Федора, проявлял Василий Шуйский. Однако в этот период ни у одного из их представителей не было силы и влияния, чтобы противостоять Борису.

2. Федор Иванович умер 7 января 1598 года. Избрание Бориса царем состоялось 17 февраля, а венчание на царство – 1 сентября 1598 года. Все события происходили в Москве.

3. Борис Годунов, его сестра Ирина, Патриарх Иов, Шуйские, Романовы-Юрьевы.

4. Во внутренней политике Годунов старался поддерживать порядок и правосудие и показывал заботу о низших классах населения. Он сокращал число кабаков, вновь дозволил некоторые случаи перехода крестьян от одного помещика к другому, строго наказывал воров и разбойников. Внешняя политика периода собственного правления Бориса Годунова ставила задачи сближения России с Европой. Однако вскоре, опасаясь козней от знатнейших бояр, Борис Годунов начал поощрять шпионство и доносы. К опалам и казням добавились голод и моровая язва. Начались разбои. Недовольство всех слоев российского общества правлением Бориса Годунова подорвали прочность его престола и подготовили появление самозванца Лжедмитрия. Начался период русской истории, получивший название Смутное время.

## **Вариант 2.**

### **Задание 1.**

1. Стихотворение написано А. Одоевским как ответ на стихотворение А.С. Пушкина «В Сибирь», послание декабристам, отбывающим каторгу и ссылку в Сибири.

2. Восстание декабристов было попыткой государственного переворота, произошедшей в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года. Основными целями восстания были объявлены упразднение самодержавия и отмена крепостного права. В 1826 году руководители восстания (кроме пяти казненных) были отправлены на каторгу. Окончательно помилование декабристов было объявлено в 1856 году в честь коронации Александра II.

3. «Мы» - это те декабристы, которые участвовали в восстании и отбывали каторгу. От их имени автор, сам находящийся на каторге, отвечает А.С. Пушкину. В то же время «мы» - это в более широком смысле все будущие борцы за свободу народа, которые будут продолжать борьбу.

4. С одной стороны, ответом на восстание декабристов стала реакционная политика Николая I: ужесточение цензуры, новый (реакционный) университетский устав, разработка С. Уваровым новой государственной идеологии, выражающейся в формуле Самодержавие, Православие, Народность. С другой стороны, подъем общественно-политической мысли в России.

5. Строчка «Из искры возгорится пламя» была эпиграфом первой марксистской нелегальной газеты «Искра», издававшаяся по инициативе В.И. Ленина в 1900-1905 гг.

## **Задание 2.**

1. Речь идет о принятии Петром I решения о строительстве новой столицы России – Санкт-Петербурга после окончания Северной войны и поражения Швеции.

2. 16 мая 1703 Петр I на отвоеванных у шведов землях закладывает крепость Санкт-Питер-Бурх, с одноименным городом. Название крепости было выбрано в честь святого апостола Петра.

3. Губернатором Петербурга был назначен А. Д. Меншиков. Ему было поручено наблюдать за постройкой города и крепости. Но основные задачи строительства, места и направления застройки и даже типы домов определялись указами самого Петра I. Были приглашены иностранные архитекторы. Архитектор Доменико Трезини разработал типовые проекты домов для "именитых", "зажиточных" и "подлых" людей. История помнит имена М. Г. Земцова, Ж.-Б. Леблона, И. М. Угрюмова и др. За рубежом нанимаются также инженеры и техники. Рабочие, присланные по указу Петра I из всех регионов России, вместе с солдатами и матросами, стали первым гражданским населением новой столицы.

4. С 1712 года Санкт-Петербург провозглашается столицей Российского государства. Сюда из Москвы были переведены все официальные учреждения и царский двор. Этим действием Пётр I совершил символический поворот России к Европе. Географическое положение Петербурга и Москвы сразу же начало восприниматься современниками как противопоставление «западного» Петербурга «восточной» Москве, противопоставление двух политико-культурных моделей.

## **Вариант 3**

### **Задание 1.**

1. Во время заключительных мирных переговоров после окончания франко-прусской войны в 1871 году министр иностранных дел России князь А.М. Горчаков дипломатическим путем сумел добиться отмены статьи Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря, в соответствии с которым Россия не имела права держать военный флот в Черном море.

2. Франко-прусская война началась в 1870 и закончилась поражением Франции в 1871 году.

3. Автор обращается к А.М. Горчакову, который был министром иностранных дел с 1856 по 1882 гг., а также Канцлером Российской империи в 1867 – 1883 гг.

4. После подписания в 1856 году невыгодного для России Парижского мирного договора и отставки графа Нессельроде А.М. Горчаков назначен министром иностранных дел. Он поставил перед собой две практические цели: отплатить Австрии за её антироссийскую политику в 1854-1855 гг. и добиться постепенного денонсирования Парижского трактата. Ради достижения этих целей Горчаков последовательно укрепляет союз с

Пруссией. В 1963 году он договаривается с Бисмарком о заключении конвенции, которая смогла облегчить задачи русских войск в борьбе с польским восстанием. Будучи союзницей Пруссии, Россия заявила о своем нейтралитете во франко-прусской войне, что способствовало победе Пруссии. Горчаков участвует в переговорах о создании Тройственного союза между Россией, Германией и Австрией, хотя и не является его сторонником. В период русско-турецкой войны Горчаков часто проявляет неуверенность и колебания, исходя из идеи европейских интересов, не всегда отстаивает самостоятельную позицию России.

5. Если говорить о событиях 1871 года, Россия вернула себе право держать свой военный флот на Черном море. Однако в заключенном впоследствии Тройственном союзе Россия во внешней политике попадает в зависимость от Пруссии и Австрии.

## **Задание 2.**

1. В отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» речь идет о самом крупном сражении Северной войны между Россией и Швецией, получившего название «Полтавская битва».

2. Сражение состоялось утром 27 июня (8 июля) 1709 года в 6 верстах от города Полтава на Украине (Левобережье Днепра).

3. В сражении участвовали русские войска под командованием Петра I и шведская армия Карла XII. В поэме упоминаются: генерал-фельдмаршала Б. П. Шереметев, один из первых русских генерал-фельдмаршалов и первым получивший титул графа, командовал пехотой в центре русских войск. Генерал-поручик Я. В. Брюс, военный, ученый и инженер, проведенный реформу артиллерии в России (в массовом сознании скорее известен как первый российский масон и «чернокнижник»), командовал русской артиллерией. Генерал от кавалерии Р. Х. Баур, русский военачальник шведского происхождения, перешедший в 1700 году на сторону России, командовал кавалерией правого фланга русской армии. Генерал А.И. Репнин, военачальник и государственный деятель, впоследствии Президент Военной коллегии Российской империи, вместе с Б.П. Шереметевым командовал пехотой. «Полудержавный властелин» генерал А. Д. Меншиков командовал кавалерией левого фланга. Прозвище «полудержавный властелин» он получил как ближайший и наиболее доверенный сподвижник и фаворит Петра I. После смерти Петра I был фактическим правителем России. В 1727 году оказался в опале и был сослан с семьей в Сибирь.

5. Разгром шведской армии в Полтавском сражении привёл к перелому в Северной войне в пользу России и в итоге к концу господства Швеции в Европе.

## Вариант 4

### Задание 1.

1. Речь идет о боях, которые шли в центре Берлина в районе Рейхстага и Канцелярии Гитлера в начале мая 1945 года.
2. События происходили в мае 1945 года.
3. Принято считать, что солдат в стихотворении – собирательный образ советского солдата, который, несмотря на все страдания советского народа, не мстит простым жителям Германии. Есть, однако, в некоторых воспоминаниях участников событий, ссылка на реально существовавшего солдата.
4. Памятник советскому воину-освободителю с девочкой на руках был установлен в Берлине в Трептов-парке.
5. Взятие Берлина войсками союзников привело к капитуляции Германии. В этом же году на конференции в Потсдаме странами антигитлеровской коалиции была провозглашена демилитаризация, демократизация, децентрализация и декартелизация Германии, часть ее территории была передана Польше, а Восточная Пруссия – Советскому Союзу. Впоследствии при создании ООН Советский Союз вместе с другими государствами-победителями получил статус постоянного члена Совета Безопасности ООН с правом вето, что позволило ему в будущем оказывать первостепенное влияние на мировой политический процесс.

### Задание 2.

1. В сентябре 1611 в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин обратился к посадским людям с призывом собрать средства и создать ополчение для освобождения Родины.
2. Сбор средства и создание ополчения происходило в Нижнем Новгороде. Грамоты с призывом к сбору средств и людей были разосланы в другие города. Основные силы были сформированы в городах и уездах Поволжья. В марте 1612 ополчение выступило из Нижнего Новгорода и в начале апреля прибыло в Ярославль, куда подошли отряды из других городов и уездов. Здесь был создан временный "Совет всей Земли" — правительственный орган, в котором главную роль играли посадские люди и представители мелкого служилого дворянства.
3. В ополчении, кроме посадских людей и крестьян, участвовали также мелкие и средние дворяне. Вместе с русскими в нём участвовали марийцы, чуваша, коми и другие народности Поволжья и Севера. Военным руководителем был приглашен князь Д. М. Пожарский.
4. В августе 1612 года ополчение разбило польскую армию под Москвой, Польско-литовские гарнизоны в Кремле и Китай-городе капитулировали 22-26 октября 1612. Освобождение Москвы народным ополчением создало условия для восстановления государственной власти и послужило мощным толчком к развёртыванию массового освободительного движения против интервентов по всей стране. В ноябре 1612 руководители

ополчения разослали по городам грамоты о созыве Земского собора для выборов нового царя. Это было необходимо для объединения государства и окончательного изгнания иностранных захватчиков. В январе 1613 г. в столице собрался Земский собор. На нем присутствовали выборные от дворян, духовенства, посадских людей, казаков и, возможно даже, от черносошных крестьян. Собор утвердил на царство Михаила Романова.

## **Вариант 5**

### **Задание 1.**

1. В 1854 году, надеясь на возможное ослабление России в Крымской войне 1853-1856 гг., англо-французская военная эскадра высадила десант для нападения на крепость Петропавловск-Камчатский. Десант был разбит гарнизоном крепости.

2. События происходили в 1854 году.

3. События были частью войны между Российской империей, с одной стороны, и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства, с другой, за контроль на Черном море и на Балканах.

4. В марте 1856 года на Парижском конгрессе был подписан мирный договор, лишавший Россию влияния на Балканах и запрещающий ей иметь военный флот на Черном море. Война привела к разрушению финансовой системы России. Одновременно она дала толчок к началу экономических реформ, что, в свою очередь, привело к отмене крепостного права.

5. Стихотворение К. Симонова «Поручик» написано в 1939 году. В этот период происходят бои в рамках необъявленной войны между СССР и Монголией, с одной стороны и Японией и Маньчжоу-го – с другой. Симонов видит символическую связь между стойкостью и героизмом русских солдат в эти периоды истории.

### **Задание 2.**

1. Речь идет о начале изгнания войск Наполеона из России в 1812 году. Автор также вспоминает последствия пожара Москвы в сентябре 1812 года во время оккупации французами Москвы, оставленной русской армией после Бородинского сражения.

2. 19 октября французская армия начала покидать Москву по Старой Калужской дороге. Наполеон планировал добраться до ближайшей крупной продовольственной базы в Смоленске по не разоренной войной местности - через Калугу. Однако Кутузов перебросил армию под Малоярославец, перерезав французам пути отступления по этому направлению, заставив врага отступать по разорённой им Старой Смоленской дороге. Основные сраженья российской армии с отступающими

французами происходили под Малоярославцем (24 октября), под Вязьмой (3 ноября), на реке Березине (29 ноября) и т.д.

3. Российской армией командовал генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов. В сражении под Малоярославцем основными участниками был 6-й пехотный корпус под командованием генерала Д.С. Дохтурова и 7-й пехотный корпус генерала Н. Н. Раевского. В сражении под Красным отличился авангард генерала М.А. Милорадовича. Дунайская армия адмирала Чичагова освободила 16 ноября Минск. Авангард войск Кутузова под командой атамана Платова заставил французов оставить город Вильно. Во время отступления французская армия была неоднократно атакована партизанскими отрядами Дениса Давыдова, Сеславина, Фигнера.

4. Главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах.

В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

## **Вариант 6**

### **Задание 1.**

1. Данное стихотворение написано в связи с боями на рубеже реки Нары в период битвы под Москвой во время Великой Отечественной войны 1941-45 гг.

Автор описывает речку Нару в период Великой Отечественной в, проводя параллель («и как будто по наследству») с событиями Отечественной войны 1812 года, когда русские войска остановились у села Тарутино на р.Нара для подготовки к контрнаступлению.

Битва на рубеже реки Нары является одним из заключающих событий московской оборонительной операции. В результате ожесточенных боев 3-5 декабря немецкая наступательная группировка была разгромлена, советские

войска восстановили положение на реке Нара. А 5—6 декабря началось общее наступление наших войск под Москвой. 26 декабря был полностью освобожден Наро-Фоминск.

2. Данные события происходили в конце ноября - декабря 1941 года во время Московской оборонительной операции, действующей против немецких войск, которые наступали по плану «Тайфун». Эта операция вошла в историю как Нарофоминско-Боровская операция, в результате которой был ликвидирован прорыв немецких войск, 26 декабря 1941 года освобожден Наро-Фоминск, а 4 января – Боровск.

3. Со стороны советской армии операцию проводила 33-я армия под руководством генерал-лейтенанта Михаила Григорьевича Ефремова. В стихотворении фигурируют символические представители различных народов, живущих в Советском Союзе. Бойцы, участники боя, названы «интернациональным народом», так как войска для защиты Москвы были собраны из всех республик и областей СССР.

Со стороны немцев наступала группа армий «Центр» под командованием генерала-фельдмаршала Ф. фон Бока, в частности 20-й армейский корпус и 4-я полевая армия.

4. События на р.Наре в период битвы под Москвой увековечены в истории в виде разных памятников, мемориальных комплексов, художественных произведений.

Памятник в честь воинов-героев 33-й армии - 152-мм пушка-гаубица на гранитном постаменте - сооружен неподалеку от Наро-Фоминска на 75-м км Киевского шоссе (в районе разъезда), где в декабре 1941-го шли ожесточенные бои за освобождение Наро-Фоминска. Памятник легендарному командарму генерал-лейтенанту М. Г. Ефремову располагается улице, названной именем командующего 33-й армией. Стихотворение «Речка Нара» написано Е. Гинзбургом (отрывок из него и представлен в задании).

5. Тот факт, что Советская армия, несмотря на огромные потери, защитила Москву и остановила немецкие войска, создал предпосылки для начала контрнаступления, в ходе которого немецкие войска потерпели первое поражение, ставшее знаковым для последующего развития боевых действий. Удалось сохранить столицу нашей Родины. Советский народ поверил в победу. В немецкой армии наступил кризис, и советская армия перешла в контрнаступление. Провал операции "Тайфун" явился крупнейшим военно-политическим событием Великой Отечественной войны в 1941 году. В битве под Москвой был похоронен гитлеровский план молниеносной войны, в глазах всего мира была развенчана легенда о «непобедимости» фашистской армии. В то же самое время, благодаря победе, возросло уважение к СССР у других стран. Это способствовало созданию антигитлеровской коалиции и стало началом коренного перелома в войне.



## Задание 2.

1. В данном отрывке речь идет о Бородинском сражении, одном из самых знаменитых сражений в истории России. Это была решающая битва между французской армией Наполеона I и русской армией под командованием М.И.Кутузова в период Отечественной войны 1812 года.

2. Эта битва происходила у села Бородино, находящегося в 125 км на запад от Москвы. К моменту Бородинского сражения наполеоновскими войсками были оккупированы значительные территории России. До этого сражения русская армия на протяжении достаточно продолжительного времени отступала. Эту стратегию выбрал изначально главнокомандующий русской армией Барклай-де-Толли. Однако из-за общественного недовольства император Александр I решил сменить его на М.И.Кутузова. Вопреки ожиданиям, новый главнокомандующий практически не сменил тактики. В основе его стратегии лежало, во-первых, изнурение противника, а во-вторых – ожидание подкреплений, достаточных для борьбы с армией Наполеона. Отступив от Смоленска, Кутузов решил дать генеральное сражение, которое состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года.

3. Участниками этих событий была французская армия под предводительством Наполеона Бонапарта и русская армия во главе с Михаилом Илларионовичем Голенищев-Кутузовым. Немаловажную роль в сражении сыграли также М.Б. Барклай-де-Толли, А.П. Ермолов, С.С. Уваров, Н.Н. Раевский, П.И. Багратион, А.И. Кутайсов, Н.А. и А.А. Тучковы, Л.П. Монбрен, О. Коленкур и многие другие.

4. Бородинское сражение было самым кровопролитным за всю историю Отечественной войны 1812 года, в нем погибло много тысяч наших соотечественников. Итоги этой битвы неоднозначны. Каждая сторона считает себя победителем. Именно поэтому День Бородина празднуется как в России, так и во Франции. Наполеон не смог разгромить русскую армию, а Кутузову не удалось защитить Москву. Впоследствии, с октября 1812 года началось контрнаступление русских войск, которое привело к изгнанию неприятеля из пределов России. Главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825

году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

## **Вариант 7**

### **Задание 1.**

1. Стихотворение написано о процессе начала собирания русских земель вокруг Москвы при Иване Калите. Князь добивался расширение границ Московского княжества при одновременном поддержании отношений с Ордой.

2. Во время правления Князя Ивана I Даниловича Калиты (1325-1340).

3. Князь Иван I Данилович Калита. Князь Иван Калита в своей политике проповедовал принципы мира и порядка, поэтому, по мнению автора, он не воин, а «дипломат и купец».

4. В результате политики, проводимой Иваном Калитой, Москва стала религиозным и политическим центром Руси. При правлении Ивана Калиты Москва стала самым богатым княжеством Руси. Москва стала политическим и территориальным центром складывающегося Русского государства.

5. Политическое влияние и экономические возможности Московского княжества оказали существенное влияние на победу русских войск в Куликовской битве на реке Непрядве в 1380 году и на последующий процесс освобождения от Ордынского ига. Этой мысли посвящена последняя строка стихотворения.

### **Задание 2.**

1. В данном стихотворении речь идет о событиях 9 января 1905 года в Петербурге, которые вошли в историю как «кровавое воскресенье» и положили начало Первой русской революции 1905-1907 гг.

2. 9 января 1905 года в Петербурге. Священник Георгий Гапон, о котором идет речь в стихотворении, в разгар петербургской всеобщей стачки предложил устроить мирное шествие к Зимнему дворцу для подачи царю петиции о нуждах рабочих. Петиция начиналась словами: «Государь! Воззри на наши страдания!», и содержала в себе ряд экономических и политических требований, в частности созыва народного представительства в форме Учредительного собрания. Гапон уведомил заранее царя и министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского о готовящейся демонстрации. В день шествия 9 января Николай II находился в Петропавловске, а в Петербург были стянуты войска – 30 тысяч солдат. Утром 9 января рабочие с женами и детьми направились к Зимнему дворцу с петицией, а войска открыли по ним

огонь. В результате было убито около 1000 человек, а ранено более 2000 человек.

3. Участниками этих событий были рабочие с женами и детьми под предводительством священника Георгия Гапона и полицейские войска.

4. События 9 января 1905 года стали началом Первой русской революции, которая в свою очередь, послужила началом конца Российской империи. Расстрел мирной демонстрации рабочих всколыхнул все слои российского общества. Реакцией на это стали массовые забастовки пролетариата, охватившие крупнейшие промышленные центры страны. В ходе революции пролетариат создал свои демократические органы руководства революционной борьбы - Советы рабочих депутатов. Революция захлестнула и деревню - крестьяне громили и жгли усадьбы помещиков. Летом 1905 года на учредительном съезде был образован Крестьянский союз. В июне 1905 года вспыхнуло восстание на самом современном судне российского Черноморского флота "Князь Потемкин-Таврический". Осенью забастовка рабочих в Москве переросла во Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, усилилось революционное движение в армии и на флоте. В декабре 1905 года произошло вооруженное восстание в Москве. В крайне сложной политической ситуации в стране власти пришлось пойти на уступки. 17 октября 1905 года был издан Манифест, которым были дарованы «незыблемые основы гражданской свободы»: неприкосновенность личности, свобода слова, совести, печати, собраний и союзов. В феврале 1906 года была законом учреждена Государственная Дума, в марте-апреле прошли первые выборы. Однако, это не остановило развитие революционных событий в России.

## **Вариант 8**

### **Задание 1.**

1. В отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» речь идет о начале самого крупного сражения Северной войны между Россией и Швецией, получившего название «Полтавская битва».

2. Сражение состоялось утром 27 июня (8 июля) 1709 года.

3. В сражении участвовали русские войска под командованием Петра I и шведская армия Карла XII. С шведской стороны, помимо шведской армии (пехота, регулярная и нерегулярная кавалерия), в битве принимали участие запорожские казаки, перешедшие на сторону Карла XII вслед за гетманом Мазепой. Шведская артиллерия практически не участвовала в бою, так как Карл рассчитывал скрытно приблизиться к русским и неожиданно начать атаку. С российской стороны участвовала пехота и кавалерия, Петр также уделял большое внимание артиллерии.

4. Генерал-фельдмаршал Б. П. Шереметев, один из первых русских генерал-фельдмаршалов и первым получивший титул графа, командовал пехотой в центре русских войск. Генерал-поручик Я. В. Брюс, военный,

ученый и инженер, проводший реформу артиллерии в России (в массовом сознании скорее известен как первый российский масон и «чернокнижник»), командовал русской артиллерией. Генерал от кавалерии Р. Х. Баур, русский военачальник шведского происхождения, перешедший в 1700 году на сторону России, командовал кавалерией правого фланга русской армии. Генерал А.И. Репнин, военачальник и государственный деятель, впоследствии Президент Военной коллегии Российской империи, вместе с Б.П. Шереметевым командовал пехотой. «Полудержавный властелин» генерал А. Д. Меншиков командовал кавалерией левого фланга. Прозвище «полудержавный властелин» получил как ближайший и наиболее доверенный сподвижник и фаворит Петра I. После смерти Петра I был фактическим правителем России. В 1727 году оказался в опале и был сослан с семьей в Сибирь.

5. Разгром шведской армии в Полтавском сражении привёл к перелому в Северной войне в пользу России и в итоге к концу господства Швеции в Европе.

## **Задание 2.**

1. Стихотворение А.С. Пушкина «В Сибирь» - послание декабристам, отбывающим каторгу и ссылку в Сибири, посвящено восстанию 14 (26) декабря 1825 года и дальнейшей судьбе руководителей восстания.

2. Восстание декабристов было попыткой государственного переворота, произошедшей в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года. Основными целями восстания были объявлены упразднение самодержавия и отмена крепостного права. В 1826 году руководители восстания (кроме пяти казненных) были отправлены на каторгу. Окончательно помилование декабристов было объявлено в 1856 году в честь коронации Александра II.

3. Руководителями восстания были члены двух тайных обществ, окончательно сформировавшихся в России в 1821 году: Южное общество на Украине и Северное общество в Петербурге. Южное общество возглавил Павел Пестель, который был настроен к более решительным революционным действиям, а Северное - более умеренное - Никита Муравьев. Члены обоих обществ серьезно работали над программами будущего развития России, которую видели республиканским государством. Диктатором (руководителем) восстания был назначен князь С. Трубецкой. Часть военных под командованием А. Якубовича должна была захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью. На площадь своими командирами – участниками восстания были выведены Московский полк, Гренадерский полк и Морской экипаж. Впоследствии самыми опасными среди руководителей восстания были признаны Павел Пестель, Кондратий Рылеев, Сергей Муравьев - Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин и Петр Каховский. Они были повешены. Остальные офицеры были приговорены к различным срокам каторги. Среди приговоренных к каторге декабристов были лицейские друзья А.С. Пушкина, например, В. К. Кюхельбекер, И.И. Пущин. Участвовавших в выступлении

солдат жестоко наказали розгами, многих отправили в действующую армию на Кавказ.

4. С одной стороны, ответом на восстание декабристов стала реакционная политика Николая I: ужесточение цензуры, новый (реакционный) университетский устав, разработка С. Уваровым новой государственной идеологии, выражающейся в формуле Самодержавие, Православие, Народность. С другой стороны, подъем общественно-политической мысли в России.

## *2 тур*

### **1 вариант**

#### **Задание 1.**

1. Речь идет о восстановлении Сталинграда после Великой Отечественной войны. Во время войны восстановительные работы велись в промышленных районах. После разбора руин центральная часть города представляла собой огромный пустырь. В апреле 1945 года был принят Генеральный план застройки Сталинграда, предполагавший использование сокращенных методов строительства с тем, чтобы закончить восстановительные работы в течение 10-ти лет. Во второй половине 40-х гг. были восстановлены основные промышленные предприятия города, активно велось жилищное строительство. В этот же период начинается деятельность по увековечению памяти защитников Сталинграда, а также восстанавливаются довоенные памятники. Среди них – памятник Виктору Степановичу Хользунову, Герою Советского Союза, командиру эскадрильи бомбардировщиков в войсках республиканской Испании, погибшему в 1939 году.

2. Работы по восстановлению города Сталинграда начинаются в 1943 году, после освобождения города. Генеральный план 1945 года предполагал закончить эти работы за 10 лет. Город был восстановлен за 7 лет.

3. Автор вспоминает гражданскую войну в Испании 1936 – 1939 гг. между правительством Испанской Республики и поднявшими вооруженный мятеж правыми силами, на сторону которых встала большая часть испанской армии во главе с генералом Ф. Франко. Советский союз поддерживал республиканцев, среди которых были испанские коммунисты.

4. Автор имеет в виду интернациональный характер деятельности коммунистических партий, их взаимную поддержку. Советский Союз направил республиканскому правительству значительные партии вооружения и боевой техники, а также послал военных советников и добровольцев. По призыву коммунистических партий европейских стран стали формироваться добровольческие интернациональные бригады, отправившиеся в Испанию на

помощь республиканцам. В дни Сталинградской битвы командовал пулеметной ротой Рубен Руис Ибаррури, сын лидера Коммунистической партии Испании Долорес Ибаррури. Погибший под Сталинградом, он был удостоен звания Героя Советского Союза.

5. Не только стойкость и мужество защитников Сталинграда, но и самоотверженная работа людей, вернувших из руин к жизни свой город, стали символом героизма для многих поколений советских граждан.

## **Задание 2.**

1. Речь идет о морском сражении в районе острова Цусима (Цусимское сражение), последнем, решающем морском сражении Русско-японской войны 1904—1905 гг., в ходе которой русская эскадра была полностью разгромлена. Большая часть кораблей была потоплена или затоплена экипажами своих кораблей, часть капитулировала, некоторые были интернированы в нейтральных портах, и лишь четверем удалось вернуться в русские порты.

2. Сражение происходило в течение двух дней, 14 и 15 мая 1905 года в Японском море около острова Цусима.

3. Российской эскадрой тихоокеанского флота командовал вице-адмирал Зиновий Петрович Рожественский, Императорским флотом Японии командовал адмирал Хэйхатиро Того.

4. Разгром российской эскадры предопределило поражение России в русско-японской войне. С технической точки зрения опыт поражения послужил последующему качественному развитию военно-морской техники во всех ведущих морских державах. С точки зрения международного положения России следствием ее поражения в войне стала потеря престижа сильной военной империи. Из страны, имевшей третий флот в мире, Россия, потерявшая почти все главные силы своего флота, превратилась во второстепенную морскую державу. Материальные потери вызвали необходимость в громадных внешних займах, что привело к росту финансовой зависимости России. Во внутренней политике поражение в Цусимской битве и в войне привело к дискредитации династии Романовых и вообще руководства страны, к резкому нарастанию революционного движения.

## **2 вариант**

### **Задание 1.**

1. Речь идет о периоде массовых политических репрессий конца 1920-х - 1930-х годов. Идеологическая основа сталинских репрессий - концепция «усиления классовой борьбы по мере завершения строительства социализма» - была сформулирована Сталиным на пленуме ЦК ВКП(б) в июле 1928 года. Период наиболее массовых репрессий, так называемый «Большой террор», пришёлся на 1937-1938 годы. Во время «чисток» партии

были арестованы и отправлены в лагеря многие искренившиеся большевики, игравшие ведущие роли в 1917 году или позже, в Советском правительстве. Именно от их имени написано стихотворение. 13 декабря 1938 года. Ольга Берггольц была арестована по обвинению «в связи с врагами народа» и как участник контрреволюционного заговора против Сталина и Жданова. 3 июля 1939 года была освобождена и полностью реабилитирована.

2. Это был период массовых политических репрессий («сталинские репрессии») конца 20-х – 30-х гг.

3. Автор оценивает этот период как период «позора и печали», печали по погибшим и позора для страны, которая для автора всегда остается любимой, хотя и жестокой Родиной и матерью.

4. Ежегодно 30 октября в России проходит День памяти жертв политических репрессий. В Москве памятными местами стали Соловецкий камень (гранитный валун, привезенный из посёлка Соловецкий, где в 1919-1933 годах был Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОИ), а в 1937-1939 годах - Соловецкая тюрьма особого назначения (СЛОИ), такой же камень есть в Санкт-Петербурге) на Лубянской площади и Бутовский полигон - одно из мест массовых казней и захоронений жертв сталинских репрессий в Московской области. Особой известностью пользуется «Маска Скорби» - мемориал в Магадане, посвящённый памяти жертв политических репрессий, скульптора Эрнста Неизвестного.

5. По данным разных историков в это период было уничтожено от нескольких миллионов до нескольких десятков миллионов граждан (приводимые данные расходятся очень серьезно). Как среди историков, так и в общественном мнении существуют две диаметрально противоположные позиции. Одни утверждают, что репрессии привели к уничтожению руководства армией накануне войны, к деградации науки и культуры, к атмосфере всеобщего страха. Другие уверены, что все репрессированные были в разной степени врагами Советского Союза (троцкисты, вредители и т.д.), и их уничтожение способствовало сохранению «порядка» в стране. Однако большинство оценивает этот период, прежде всего, как огромных масштабов трагедию. Были уничтожены, сосланы в лагеря, расстреляны, замучены люди мыслящие, имеющие собственное мнение и не боящиеся его высказывать, наиболее эффективные люди.

## **Задание 2.**

1. Речь идет о взятии Парижа войсками союзников в марте 1814 года, завершающем сражении Наполеоновской кампании, после которого император Наполеон отрекся от трона. Армия, атаковавшая Париж, состояла, главным образом, из русских корпусов. В полдень 31 марта 1814 года эскадроны кавалерии во главе с императором Александром I триумфально вступили в столицу Франции. Наполеон, все еще желавший продолжать борьбу, под давлением маршалов, учитывающих настроения населения и трезво оценивающих соотношение сил, 4 апреля 1814 года отрёкся от трона.

2. Наступление на Париж началось 25 марта 1814 года и закончилось 31 марта подписанием капитуляции Парижа в селении Лавилет.

3. Российский император Александр I, командуемые союзными армиями фельдмаршалы Блюхер и Шварценберг, главнокомандующий русскими войсками в Главной армии генерал Барклай-де-Толли. С французской стороны командование формально сохранял наместник Наполеона в Париже, его брат Жозеф.

4. Главным итогом стало уничтожение Великой Армии Наполеона и отречение Наполеона от трона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

### **3 вариант**

#### **Задание 1.**

1. Речь идет о Гражданской войне 1917 – 1922 гг. в России. Основная борьба за власть велась между вооружёнными формированиями большевиков и их сторонников (Красная гвардия, впоследствии Красная армия), с одной стороны, и вооружёнными формированиями Белого движения, с другой, что получило отражение в устойчивом именовании главных сторон конфликта «красными» и «белыми». Главными причинами Гражданской войны в принято считать усилившиеся социальные, политические и национальные противоречия, приведшие к расколу общества. Главным вопросом Гражданской войны был вопрос о власти. Обе стороны на период до полной своей победы над противником предполагали осуществлять политическую власть путём диктатуры. Характерной особенностью Гражданской войны была готовность всех её участников широко использовать насилие для достижения своих политических целей.

2. Большинство современных российских исследователей считают началом Гражданской войны бои в Петрограде во время Октябрьской революции 1917 года, а временем её окончания - разгром «красными»



последних крупных антибольшевистских вооружённых формирований при взятии Владивостока в октябре 1922 года.

3. «Одни», для автора – это рабочие заводов и рудников, мечтающие о свободе, а также профессиональные революционеры, стоявшие во главе революции, «другие» - это представители дворянства, кадровых военных, столичной интеллигенции, борющиеся за сохранение своих социально-экономических прав и привилегий.

4. Революционеры, с точки зрения автора, - наследники вождей народных восстаний, таких как Степан Разин - донской казак, предводитель восстания 1670-1671 гг., крупнейшего в истории допетровской России, и одновременно наследники Кудеяра – легендарного персонажа, разбойника, грабившего богатых и символизовавшего абсолютную свободу (волю). Их противники – выразители духа империи, называемого автором гнилым. Символ империи – «столица Невская», то есть Петроград. Одновременно они – наследники русской интеллигенции, выросшей на классической литературе. Таким образом, оба образа внутренне противоречивы, не случайно автор в конце стихотворения «стоит меж ними», не выбирая ни одной из сторон.

5. Гражданская война стала крупнейшей драмой XX столетия и величайшей трагедией России. Развернувшаяся на просторах страны вооруженная борьба велась с крайним напряжением сил противников, сопровождалась массовым террором (как белым, так и красным), отличалась исключительным взаимным ожесточением. В ходе Гражданской войны от голода, болезней, террора и в боях погибло (по различным данным) от 8 до 13 млн человек, в том числе около 1 млн бойцов Красной Армии. Эмигрировало из страны до 2 млн человек. Резко увеличилось число беспризорных детей. Были уничтожены многие представители интеллигенции, разрушена промышленность и сельское хозяйство.

## **Задание 2.**

1. В отрывке речь идет о периоде правления Петра I. Пётр проводил серьезные реформы как политических институтов российского государства, так и его общественного уклада. Одним из главных достижений Петра стало решение важнейшей задачи, поставленной в XVI веке перед Россией - расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Северной войне, что позволило ему принять в 1721 году титул первого императора Российской империи. Петра I принято считать одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, определившим направление развития России в XVIII веке.

2. Автор говорит о Северной войне между Россией и Швецией во главе с королем Карлом XII, победа России в которой привела к укреплению силы и влияния Российского государства и к концу господства Швеции в Европе.

3. Прежде всего, сам Петр I, а также его ближайшие соратники, такие как упоминающийся далее в поэме А. Д. Меншиков, получивший

прозвище «полудержавный властелин» в качестве ближайшего и наиболее доверенного сподвижника и фаворита Петра I. В тексте также упоминается король Швеции Карл XII.

4. Главным итогом всей совокупности Петровских реформ стало установление в России режима абсолютизма, венцом которого стало изменение в 1721 г. титула российского монарха - Петр объявил себя императором, а страна стала называться Российской Империей. Таким образом, было оформлено то, к чему шел Петр все годы своего царствования - создание государства со стройной системой управления, сильной армией и флотом, мощной экономикой, оказывающего влияние на международную политику.

#### **4 вариант**

##### **Задание 1.**

1. Речь идет о событиях октября 1917 года, которые сегодня называют Октябрьской революцией (полное официальное название в СССР - Великая Октябрьская социалистическая революция; с точки зрения ее критиков - «октябрьский переворот» или «большевистский переворот»). 25-26 октября (7 - 8 ноября по новому стилю) в ходе вооруженного восстания было свергнуто Временное правительство России. Непосредственное руководство восстанием осуществлял Военно-революционный комитет Петроградского Совета, контролируемый большевиками. Штаб восстания находился в здании Смольного института благородных девиц. К власти пришло правительство, Совет народных комиссаров РСФСР, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики и их союзники - левые эсеры.

2. 25-26 октября (7 - 8 ноября по новому стилю) 1917 года.

3. Руководители: В.И. Ленин – с 25 октября (7 ноября) 1917 года председатель Совета народных комиссаров, Л.Д. Троцкий - председатель Петроградского совета; члены Военно-революционного комитета (ВРК): А.С. Бубнов, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, В.М. Молотов, М.С. Урицкий и др. Участники - отряды рабочей Красной гвардии и матросов Балтийского флота. Председателем Временного правительства был А.Ф. Керенский.

4. Строка о Троцком, существовавшая в прижизненном издании поэмы, в 30-е годы была убрана из текстов последующих изданий. Возвращена в текст в конце 50-х гг. В это же время в контексте процесса критики культа личности И.В. Сталина в ряде изданий (особенно, предназначенных для школы) фамилия «Сталин» заменяется на «Ленин».

5. К власти пришло правительство, Совет народных комиссаров РСФСР, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики и их союзники -

левые эсеры. Был обещан переход власти в руки народа, но фактически она перешла в руки партийно-бюрократического аппарата.

В сфере международных отношений была предоставлена независимость Польше, Финляндии, государствам Прибалтики. На II съезде Советов был принят Декрет о мире, который объявлял, что Россия выходит из войны и начинает переговоры о мире без аннексий и контрибуций. Большевики рассчитывали на скорое совершение революций в других странах, но этого не произошло.

В сфере внутренней социально-экономической политики был принят Декрет о земле, который передавал помещичью землю крестьянам, а фабрики под контроль рабочим. Также вводился 8-часовой рабочий день.

Революция расколола общество на враждующие силы, что привело к Гражданской войне.

## **Задание 2.**

1. Речь идет о восстании 1670-71 годов под руководством Степана Разина, крупнейшем в истории допетровской России. Степан Разин, предводитель донского казачества, первоначально руководил походами против Персии. Весной 1670 года он объявил поход против всей официальной администрации - воевод, представителей церкви, обвинив их в «измене» царю и обещав всем волю. Поход на Волгу был поддержан восстаниями крепостных крестьян, переходивших на сторону казаков. Казаки сумели захватить Астрахань, Царицын, Саратов и Самару. Во всех занятых казаками городах и крепостях вводилось казачье устройство, представителей центральной власти убивали. В 1671 году восстание было окончательно подавлено, Степан Разин попал в плен и был казнен в Москве на Болотной площади.

2. Восстание началось в 1670 и закончилось в 1671 гг.

3. Степан Разин, его брат Фрол, местные казачьи предводители, беглые крепостные крестьяне. Был распущен слух, что в их рядах находятся царевич Алексей Алексеевич (в действительности умерший в Москве 17 января 1670) и патриарх Никон (в то время находившийся в ссылке). С противоположной стороны 60-тысячное войско под командованием воеводы Юрия Бярятинского, которое нанесло казакам главное поражение у города Симбирска.

4. Разин смутно представлял себе результат успешного восстания чем-то вроде большой «казацкой республики». В связи с этим восставшие были плохо организованы, а поддерживавшие их крестьяне ограничивались разгромом имений своих помещиков. Особого влияния на развитие последующих событий в России восстание не оказало. Однако Степан Разин стал героем большого количества народных песен и рассказов, в которых он выступает в качестве символа борьбы за свободу. В этом случае можно говорить о символическом использовании образа Разина в будущих российских восстаниях и революциях.

## 5 вариант

### Задание 1.

1. Речь идет о начале битвы на Курской дуге летом 1943 года в ходе Великой Отечественной войны. Немецкие войска начали операцию «Цитадель», в ходе которых планировали окружить крупную группировку советских войск на Курском направлении. Наиболее кровопролитными были бои на северном фланге Курской дуги в районе п. Поньри, а также на южном фланге в районе Прохоровки (Прохоровская битва – самое крупное танковое сражение). Однако советское командование разгадало план немцев и сосредоточило силы для контрудара. В результате ожесточенных боев немецкие войска отступили, оставив города Орел и Белгород.

2. Сражение началось в июле и закончилось в августе 1943 года.

3. Войска Центрального фронта (командующий - генерал армии К. К. Рокоссовский), войска Воронежского фронта (командующий - генерал армии Н. Ф. Ватутин), войска Степного фронта (командующий генерал-полковник И. С. Конев). Координацию действий фронтов осуществляли представители Ставки Верховного Главнокомандования маршалы Советского Союза Г. К. Жуков и А. М. Василевский. С немецкой стороны была создана группировка, насчитывавшую до 50 дивизий (из них 18 танковых и моторизованных), 2 танковые бригады, 3 отдельных танковых батальона и 8 дивизионов штурмовых орудий. Руководство войсками осуществляли генерал-фельдмаршал Г. Х. фон Клюге (группа армий «Центр») и генерал-фельдмаршал Э. Манштейн (группа армий «Юг»).

4. Самый известный художественный фильм, рассказывающий об этих событиях, «Огненная дуга» (1969) из киноэпопеи Освобождение. Памятники героям Курской битвы находятся в городах Курск, Орел, Белгород, в различных населенных пунктах Курской, Орловской и Белгородской областей, в том числе в упоминающейся в стихотворении станции Поньри. Известны мемориальные комплексы: «Курская дуга» в Курске на проспекте Победы и комплекс в поселке Прохоровка, где происходила самая ожесточенная часть сражения. В 2007 году городам Курск, Орел и Белгород были присвоены звания Города воинской славы.

5. Провал немецкого наступления показал, что армия Германии уже не в состоянии успешно наступать на восточном фронте. Победа в Курской битве считается коренным переломом в войне, после которого началось отступление немцев на запад. В ноябре 1943 года в Тегеране прошла первая конференция «Большой тройки» (Россия, США, Великобритания), где было принято решение об открытии второго фронта во Франции.

### Задание 2.

1. Автор вспоминает о двух периодах российской истории, в которые, по мнению автора, Россия демонстрировала свою силу и величие. 1) Вторая половина 18 века – время правления императрицы Екатерины Второй.

Будучи фаворитом Екатерины II, Г.А. Потемкин проявил себя как успешный государственный и военный деятель, добившийся присоединения к Российской империи обширных территорий на юге, получивших название Новороссия. Некоторые историки считали, что Григорий Потемкин сделал для России на юге больше, чем Петр I на севере. К этому периоду относятся и деятельность поэта эпохи Просвещения и государственного деятеля Г.Р. Державина. 2) Первая половина 19 века, время правления Александра I и Николая I. М.М. Сперанский - русский общественный и государственный деятель, реформатор, законодворец, основатель российской юридической науки и теоретического правоведения. Сперанский разработал и заложил определённую систему сдержек и противовесов в деятельности высших государственных органов при верховенстве власти императора. Он считал Россию зрелой, чтобы приступить к реформам и получить конституцию, обеспечивающую не только гражданскую, но и политическую свободу. Но верховная власть в лице императора разделяла не все пункты программы Сперанского. Александра I вполне устраивали лишь частичные преобразования крепостнической России, одобренные либеральными обещаниями и отвлеченными рассуждениями о законе и свободе.

2. 1) Русско-турецкие войны (1768-1774 и 1785-1791), Кавказская война (1785-1791), завоевание южных территорий и создание Новороссии. 2) Реформы системы государственного управления Российской империи.

3. Г.А. Потемкин – князь, генерал-фельдмаршал, государственный деятель, фаворит (по слухам даже морганатический супруг) Екатерины II. Г.Р. Державин – поэт и государственный деятель. М.М. Сперанский – общественный и государственный деятель, реформатор при Александре I, составитель Полного собрания законов Российской империи и Свода законов при Николае I.

4. Современный автору период истории оценивается негативно. Подчеркивается слабость власти императора Николая II и зависимость ее от такой неоднозначной фигуры как Григорий Распутин.

## **6 вариант**

### **Задание 1.**

1. Автор вспоминает нашествие татаро-монголов на Русь и ордынское иго, а также победы русских войск под руководством князя Александра Невского над войсками Ливонского ордена на Чудском озере (Ледовое побоище), под руководством князя Дмитрия Донского над татаро-монголами на реке Непрядве (Куликовская битва), и под руководством генерала-фельдмаршала М.И. Кутузова на Бородинском поле.

2. Ордынское иго длилось с XII по XV вв. Битва на льду Чудского озера - 5 апреля 1242 года. Куликовская битва – в 1380 году. Бородинское сражение – в августе 1812 года.

3. Князь Александр Невский и Андреас фон Вельвен, князь Дмитрий Донской и Мамай, генерал-фельдмаршал Кутузов и император Наполеон.

4. Во всех этих событиях русская армия одерживала победы над иноземными интервентами.

5. Последствиями первых двух событий было освобождение русских земель от иностранной оккупации. Бородинская битва стала переломом в Отечественной войне 1812 года, когда, несмотря на сдачу Москвы французам, русская армия сумела начать наступление и не только изгнать французов с территории России, но и дойти до Парижа и добиться отречения Наполеона от власти.

## **Задание 2.**

1. Речь идет об отречение от российского престола императора Николая II, произошедшее 2 (15) марта 1917 года под влиянием событий Февральской революции 1917 года. Текст отречения был передан представителям Государственной Думы А. И. Гучкову и В. В. Шульгину. Царь отрекся за себя и за наследника в пользу брата Михаила Александровича. После того, как Михаил Александрович отказался принять престол, российская монархия закончилась.

2. Это происходило 2 (15) марта 1917 года в царском поезде. 3 марта Михаил Александрович отказался принять престол.

3. Николай II, его брат Михаил Александрович, представители Государственной Думы А. И. Гучков и В. В. Шульгин.

4. Автор с сожалением пишет об этих событиях. Автор стихов Г. Иванов – русский поэт и публицист, пишет стихотворение, находясь в эмиграции, что определяет его отношение к событиям.

## **7 вариант**

### **Задание 1.**

1. Речь идет о 18 веке, когда Россия одержала значительные победы: над Швецией в Северной войне под руководством Петра I, над Турцией, над Францией в 1799 г. в годы правления императрицы Екатерины II. Российские полководцы, называемые автором, были признаны во всей Европе.

2. Автор вспоминает события войны с Турцией в 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг., с Швецией в 1788-1790 гг., с Францией в 1799 г.

3. Не занимая формально видных должностей, Алексей Орлов долгое время оказывал сильное влияние на государственные дела. В 1768—1769 годах он разработал план военной операции против Турции в Средиземном море. В 1769 году получил командование эскадрой русского флота, одержал победу в Чесменском бою. П.А. Румянцев-Задунайский – генерал-фельдмаршал русской армии, командовал войсками в Семилетней

войне в Европе 1756—1763гг., в русско-турецкой войне 1768-1774гг. А.В. Суворов - генералиссимус российских сухопутных и морских сил, генерал-фельдмаршал австрийских и сардинских войск, кавалер всех российских орденов своего времени, вручавшихся мужчинам, а также многих иностранных военных орденов. Одержал победы в русско-турецкой войне 1787- 1791гг., руководил подавлением Польского восстания, итальянским и швейцарским походами русской армии.

4. Во всех этих событиях русская армия одерживала победы, завоевывала для Российского государства новые территории, повышала престиж и влияние России в Европе.

5. В 18 веке Россия решила важные внешнеполитические задачи: получила выходы к Балтийскому, Азовскому и Чёрному морям; предотвратила постоянную агрессию крымского ханства и Турции; объединила в единое государство белорусские и большинство украинских земель. Слава русского оружия гремела по Европе, а военное искусство русской армии достигло зенита.

## **Задание 2.**

1. Речь идет об императоре Александре I. Пушкин считает его слабым правителем, нерешительность которого способствовала успехам армии Наполеона на территории России, а говоря о победе над Наполеоном, не признает его значимого влияния на победы русской армии. Он выделяет роль народа, оказавшего ожесточенное сопротивление французам, а также талант российских полководцев, таких как М.Б. Барклай-де-Толли.

2. Автор пишет о периоде Отечественной войны 1812 года против армии Наполеона.

3. Вторжение армии Наполеона в Россию, отступление русской армии, Бородинское сражение, французская армия в Москве и пожар Москвы, отступление французов.

4. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что

русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

## **8 вариант**

### **Задание 1.**

1. Речь идет о событиях, связанных с борьбой России за освобождение от иностранных оккупантов: ордынского ига в 1480 году в период правления царя Ивана III Васильевича, изгнание поляков из Москвы в 1612 году народным ополчением под руководством князя Дмитрия Пожарского, отход из Москвы армии Наполеона в 1812 году, с которого начинается изгнание французов с территории России.

2. 1480 – стояние на реке Угре и последующий уход войска хана Ахмата, ноябрь 1612 – изгнание поляков из Москвы, октябрь 1812 – уход войск Наполеона из Москвы.

3. Иван III Васильевич (Иван Великий), ордынский хан Ахмат, нижегородский купец Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, император Франции Наполеон, главнокомандующий русской армией М.И. Кутузов.

4. Во всех этих событиях русская армия одерживала победы над иноземными интервентами.

5. Последствиями этих событий было освобождение русских земель от иностранной оккупации.

### **Задание 2.**

1. Речь идет о 1917 годе, когда происходят февральская, а затем Октябрьская революции в Петрограде, отречение императора Николая II, назначение, а затем свержение Временного правительства, приход к власти Совета народных комиссаров РСФСР, правительства, сформированного II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики и их союзники - левые эсеры.

2. Революционные события в России, начавшиеся, с точки зрения автора, с отречения императора Николая II (образ «зияющего престола»).

3. Император Николай II, представители Государственной Думы А. И. Гучков и В. В. Шульгин, принявшие отречение императора, Председатель Временного правительства А.Ф. Керенский. Руководители Октябрьской революции: В.И. Ленин – с 25 октября (7 ноября) 1917 года председатель Совета народных комиссаров, Л.Д. Троцкий - председатель Петроградского совета; члены Военно-революционного комитета (ВРК): А.С. Бубнов, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, В.М. Молотов, М.С. Урицкий и др. Участники - отряды рабочей Красной гвардии и матросов Балтийского флота.

4. Автор воспринимает революционные события, как трагедию России, результат безумия народа. Революционеры ассоциируются у автора



с бесами и нежитью, а народ, участвующий в революционной борьбе, «объят безумием».

## **9 вариант**

### **Задание 1.**

1. Автор пишет стихотворение в связи с приходом к власти в Германии Национал-социалистической партии во главе с Адольфом Гитлером. «Майн кампф» – книга, написанная Гитлером, излагающая идеи национал-социализма, обосновывающая необходимость войны для расширения жизненного пространства немцев. Важным пространством для территориальной экспансии Гитлер считал Россию.

2. Автор напоминает о победе русской армии под руководством Александра Невского над войсками Ливонского ордена в Ледовом побоище на Чудском озере 5 апреля 1242 года и последующей ликвидации Ливонского ордена, о поражении прусской армии Фридриха Великого в Куннерсдорфском сражении, после чего русские войска по командованием графа П.С. Салтыкова могли взять Берлин, но этому воспрепятствовал главнокомандующий союзной австрийской армией граф Даун.

3. Князь Александр Невский, Андреас фон Вельвен, прусский король Фридрих Великий, российский главнокомандующий граф П.С. Салтыков, австрийский главнокомандующий граф Даун.

4. Победа над Ливонским орденом способствовала освобождению от иностранных захватчиков и укреплению военной силы России. Участие в войне против Фридриха Великого на стороне Австрии не дало конкретных результатов, однако способствовало ослаблению Пруссии, что впоследствии дало России возможность вести более самостоятельную внешнюю политику в Европе. По мнению военных историков, участие в войне против Пруссии способствовало выработке русской армии новых стратегических навыков, которые будут использованы в будущих войнах.

5. Символическое значение названных автором событий состоит в том, что русские войска в прошлом побеждали армии, которые угрожали России со стороны территорий, сегодня занимаемых Германией. Не случайно в части поэмы, посвященной Ледовому побоищу, автор называет ливонцев немцами, что еще сильнее подчеркивает символическую преемственность Советской армии по отношению к победам армии российской.

### **Задание 2.**

1. Речь идет о периоде правления царя Ивана Грозного. Князь А.М. Курбский, один из ближайших соратников Ивана Грозного, участник походов против крымского и казанского ханств, в 1564 году в разгар Ливонской войны перешёл на сторону противника и поселился в великом княжестве Литовском. Вёл с русским царём знаменитую переписку.

2. Опасаясь опалы со стороны Ивана Грозного за неудачи в Ливонской войне, в которой Курбский участвовал в качестве командующего отдельными отрядами русского войска, он отвечает согласием на настойчивые предложения со стороны польского короля Сигизмунда Августа и в 1564 году прибывает в Литву на службу к Сигизмунду Августу. Оттуда в течение 1564-1579 гг. он пишет письма Ивану Грозному, в которых излагает свои политические идеи, в том числе, о повышении роли знати в управлении государством и необходимости ограничения абсолютной власти царя.

3. Андрей Курбский, царь Иван IV Грозный, польский король Сигизмунд Август.

4. Курбский является для автора «славой» за свое участие в борьбе по защите русских земель против Казанского и Крымского ханств. «Позором» он становится после предательства, перехода на сторону противника.

## 10 вариант

### Задание 1.

1. Автор вспоминает о событиях русско-японской войны, войны 1904-1905 гг. между Российской и Японской империями за контроль над Маньчжурией и Кореей. Спор из-за русских лесных концессий в Корее и продолжающейся русской оккупации Маньчжурии привёл к резкому обострению русско-японских отношений. В январе 1904 года Япония атакует российский флот, а затем, воспользовавшись бездействием российского командования, высаживает войска на Квантунский полуостров. В феврале 1905 года японцы заставили отступить русскую армию в генеральном сражении при Мукдене, а в мае 1905 года в Цусимском сражении нанесли поражение русской эскадре, переброшенной на Дальний Восток с Балтики.

2. Начало войны – январь 1904 года, август 1905 года – подписание Портсмутского мира.

3. Император Николай II, руководство Генерального штаба, военный министр генерал А.Н. Куропаткин, наместник провинции Дальнего Востока России и командующий российских войск в Порт-Артуре и в Маньчжурии генерал Е.И. Алексеев. Российской эскадрой тихоокеанского флота командовал вице-адмирал Зиновий Петрович Рожественский, Императорским флотом Японии командовал адмирал Хэйхатио Того.

4. Это стихотворение, ставшее песней, было написано после русско-японской войны - войны бездарно проигранной Россией. Она посвящена русским солдатам, погибшим, по сути, зря.

5. Портсмутский мир зафиксировал уступку Россией Японии южной части Сахалина и своих арендных прав на Ляодунский полуостров и Южно-Маньчжурскую железную дорогу. Материальные потери вызвали необходимость в громадных внешних займах, что привело к росту финансовой зависимости России. Во внутренней политике поражение в

войне привело к дискредитации династии Романовых и вообще руководства страны, к резкому нарастанию революционного движения. С начала января 1905 года, в России возникла и развивалась революционная ситуация.

## **Задание 2.**

1. Стихотворение написано К. Рылеевым, одним из руководителей восстания декабристов. Находясь в крепости, он выцарапал на оловянной тарелке, в надежде, что кто-нибудь прочтёт, свои последние стихи. Восстание декабристов было попыткой государственного переворота, произошедшей в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года. Основными целями восстания были объявлены упразднение самодержавия и отмена крепостного права. Впоследствии самыми опасными среди руководителей восстания были признаны Павел Пестель, Кондратий Рылеев, Сергей Муравьев - Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин и Петр Каховский. Они были повешены. Остальные офицеры были приговорены к различным срокам каторги. Участвовавших в выступлении солдат жестоко наказали розгами, многих отправили в действующую армию на Кавказ. Окончательно помилование декабристов было объявлено в 1856 году в честь коронации Александра II.

2. Восстание произошло в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года в Петербурге. Осужденные декабристы находились на каторге и в ссылке в различных районах Сибири с 1826 до 1856 года.

3. Руководителями восстания были члены двух тайных обществ, окончательно сформировавшихся в России в 1821 году: Южное общество на Украине и Северное общество в Петербурге. Южное общество возглавил Павел Пестель, который был настроен к более решительным революционным действиям, а Северное - более умеренное - Никита Муравьев. Члены обоих обществ серьезно работали над программами будущего развития России, которую видели республиканским государством. Диктатором (руководителем) восстания был назначен князь С. Трубецкой. Часть военных под командованием А. Якубовича должна была захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью. На площадь своими командирами – участниками восстания были выведены Московский полк, Гренадерский полк и Морской экипаж.

4. Автор стихотворения гордится своим участием в восстании, так как считает его «правым делом».

## Ответы на задания для младших классов

### Задания для 7 класса

#### Вариант 1

1. В данном отрывке речь идет о городе Киеве, где произошло Крещение Руси в 988г. Поставив цель – объединить русские княжества, князь Владимир I Святославич, великий князь киевский сначала установил языческий культ шести богов во главе с богом грозы и войны Перуном. В 988 году выбрал христианство в качестве государственной религии Древнерусского государства. Летописное повествование о «выборе вер» Владимиром носит легендарный характер. Ко двору вызывались проповедники ислама, иудаизма, западного «латинского» христианства (католицизма), но Владимир после беседы с «греческим философом» остановился на православии.

2. События происходили в городе Киеве. В 988 году был крещен князь Владимир, который крестил впоследствии Русь.

3. Князь с дружиной крестился в Корсуне (Херсонес). Крещение было подкреплено бракосочетанием князя с сестрой византийского царя Василия III. По возвращении князя Владимира с дружиной и новоявленной княгиней в Киев он отдал приказ о ниспровержении старых богов и о необходимости собраться всему населению Киева в определенный день и час к берегу Днепра, где и было совершено крещение.

4. В течение XI в. в разных концах Киевской Руси возникали очаги сопротивления христианизации. Они имели не столько религиозный, сколько социальный и политический смысл; были направлены против угнетения и распространения власти киевского князя. Однако, несмотря на сопротивление, принятие христианства как единой религии способствовало не только политическому, но и культурному объединению русских земель.

При Ярославе Мудром, в Киеве была создана митрополия во главе с присланным греком-митрополитом. Митрополия делилась на епархии во главе с епископами — в основном греками. С 988 по 1447 г. церковь находилась в юрисдикции Константинопольского патриархата, ее предстоятели назначались в Константинополе. Известны только два случая назначения предстоятелями русских — Иларион (XI в.) и Климент Смолятич (XII в.). Уже при Владимире церковь стала получать десятину и скоро превратилась в крупного феодала. В 50-е гг. XI в. появляется самый значительный из древнерусских монастырей - Киево-Печерский, основанный Антонием и Феодосием Печерскими, основоположниками русского монашества. В начале XII в. этот монастырь получил статус лавры. Ко времени татаро-монгольского нашествия монастыри были почти в каждом городе.

Принятие христианства содействовало развитию зодчества и живописи в средневековых её формах, проникновению византийской культуры как наследницы античной традиции. Особенно важным было распространение

кириллической письменности и книжной традиции: именно после крещения Руси возникли первые памятники древнерусской письменной культуры.

## **Вариант 2**

1. Речь идет о событиях, получивших впоследствии название «стоянии на реке Угре». Они были вызваны отказом Москвы (1476) платить Орде ежегодную дань. Войска Ивана III заняли оборонительные позиции на противоположном берегу реки. Несколько дней продолжались попытки ордынцев переправиться, но они не принесли ордынцам желаемого успеха; они отступили на две версты от р. Угры и встали в Лузе. Так началось знаменитое «стояние на Угре». В таком положении начались переговоры.

2. Военные действия происходили в 1480 году. Указанное историческое событие происходило в районе пятикилометрового участка реки Угры вверх от устья её до впадения в неё р. Росвянки.

3. Хан Большой Орды - Ахмат и великий князь Московский Иван III в союзе с Крымским ханством.

4. «Стояние» положило конец монголо-татарскому игу. Московское государство стало суверенным не только фактически, но и формально. Дипломатические усилия Ивана III предотвратили вступление в войну Польши и Литвы. Свою лепту в спасение Руси внесли и псковичи, к осени остановившие немецкое наступление. Обретение политической независимости от Орды наряду с распространением влияния Москвы на Казанское ханство (1487) сыграло роль в последующем переходе под власть Москвы части земель, находившихся под властью Великого княжества Литовского. В устье Донца, 6 января 1481 г., во время зимовки, хан Ахмат был убит в ходе боевого столкновения с воинами сибирского хана Ирбака. В результате начавшейся после этого борьбы за власть Орда распалась на более мелкие самостоятельные ханства. Русское государство боролось с этими осколками Орды вплоть до 18 века.

## **Вариант 3**

1. Отрывок из стихотворения Блока «Куликово поле». Речь идет о Куликовской битве - решающей и между объединённым русским войском во главе с московским великим князем Дмитрием Донским и войском темника Золотой Орды Мамаю, состоявшееся 8 сентября 1380 года между реками Дон, Непрядва и Красивая Меча, на Куликовом поле.

2. Куликовская битва, произошла 8 сентября 1380 г. Битва состоялась на южном берегу Дона, на Куликовом поле.

3. Участники Куликовской битвы: в распоряжении Дмитрия Донского были воины Московского и Владимирского княжеств, а так же, воины князя Андрея Ольгердовича. (общая их численность достигала 50 – 100 тыс. человек). К ордынскому войску, (от 60 до 150 тыс. воинов), спешил литовский князь Ягайло. Дмитрий стремился не допустить соединения войск

Мамай и это ему удалось. Так же, в войске Мамай было около 4 тыс. генуэзцев, наемников мусульман, ясов и других.

4. Последствия Куликовской битвы оказали серьезное влияние на дальнейшую историю Руси. Впервые был сломлен миф о непобедимости армии Орды. Если раньше удавалось различным армиям в незначительных сражениях добиваться успеха, то главные силы Орды еще никому не удавалось победить. Хотя ордынское иго не закончилось, как многие надеялись, но размер взимаемой дани уменьшился. Авторитет Москвы и князя Дмитрия возрос, что позволило Московскому княжеству стать центром объединения земель Руси. Значение Куликовской битвы еще и в том, что она показала возможность окончательной победы над ордынцами и близость окончания ига.

#### **Вариант 4**

1. Отрывок из стихотворения Алексея Константиновича Толстого «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева». Он описывает призвание варягов на княжение. По легенде славяне отправились за море к варягам и сказали: «Земля наша велика и обильна, а устройства (наряда) в ней нет: пойдите княжить и владеть нами». Вызвались три брата со своей дружиной. Старший из братьев Рюрик основался в Новгороде, другой — Синеус — на Белоозере, а третий — Трувор — в Изборске. По смерти Синеуса и Трувора Рюрик стал единодержавным князем на севере, а его сын Игорь княжил уже и в Киеве, и в Новгороде. Так произошла династия, объединившая под своею властью племена русских славян.

2. В 862 г. в городе Новгороде.

3. Рюрик, Синеус, Трувор, Новгородские славяне.

4. Призвание варягов считается большинством исследователей отправной точкой древнерусской государственности. В середине IX века славянские и финские племена платили дань варягам, приходившим из-за моря. В 862 году эти племена изгнали варягов, и после этого, между самими племенами северной Руси начались усобицы. Для прекращения усобиц, представители славянских и финских племён решили пригласить князя со стороны. Было решено пойти искать князя за море, к варягам.

#### **Вариант 5**

1. В данном отрывке речь идет о нашествии войск Монгольской империи на территории русских княжеств в 1237-1240 гг. в ходе Западного похода монголов под предводительством хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг. Первая волна нашествия монголо-татар была направлена на северо-восточные русские земли. (1237 - 1238 гг.). В декабре 1237 г. монголы вторглись в пограничное Рязанское княжество. Монголы сожгли Коломну, Москву, осадили Владимир. После четырехдневной осады монголы проломили дубовые стены Владимира и взяли город штурмом. 4 марта 1238 г на реке Сити развернулось ожесточенное сражение между русскими и

монголо-татарскими войсками. Торжок, осажденный частью монгольского войска, пал. Упорное сопротивление (7 недель) им оказал небольшой городок Козельск («злой город»).

2. В 1237 – 1238 гг. монголо-татары захватили, разграбили и сожгли северо-восточные княжества, в первую очередь, Рязанское и Владимиро-Суздальское княжества.

3. Батый и его войско, русские, великий князь Юрий.

4. В результате нашествия погибла значительная часть населения Руси. Киев, Владимир, Суздаль, Рязань, Тверь, Чернигов, и многие другие города были разрушены. Исключение составили Великий Новгород, Псков, а также ряд городов. Развитая городская культура Древней Руси понесла значительный урон. Южные русские земли потеряли почти всё оседлое население. Уцелевшее население уходило на лесной северо-восток, концентрируясь в междуречье Северной Волги и Оки. Здесь были более бедные почвы и более холодный климат, чем в южных полностью разорённых регионах Руси, а торговые пути находились под контролем монголов. В своём социально-экономическом развитии Русь была значительно отброшена назад.

## **Вариант 6**

1. Речь идет о Куликовской битве - решающем и между объединённым русским войском во главе с московским великим князем Дмитрием Донским и войском темника Золотой Орды Мамаю, состоявшееся 8 сентября 1380 года между реками Дон, Непрядва и Красивая Меча, на Куликовом поле.

2. Куликовская битва, произошла 8 сентября 1380 г. Битва состоялась на южном берегу Дона, на Куликовом поле.

3. Участники Куликовской битвы: в распоряжении Дмитрия Донского были воины Московского и Владимирского княжеств, а так же, воины князя Андрея Ольгердовича. (общая их численность достигала 50 – 100 тыс. человек). К ордынскому войску, (от 60 до 150 тыс. воинов), спешил литовский князь Ягайло. Дмитрий стремился не допустить соединения войск Мамаю и это ему удалось. Так же, в войске Мамаю было около 4 тыс. генуэзцев, наемников мусульман, ясов и других.

4. Последствия Куликовской битвы оказали серьезное влияние на дальнейшую историю Руси. Впервые был сломлен миф о непобедимости армии Орды. Если раньше удавалось различным армиям в незначительных сражениях добиваться успеха, то главные силы Орды еще никому не удавалось победить. Хотя ордынское иго не закончилось, как многие надеялись, но размер взимаемой дани уменьшился. Авторитет Москвы и князя Дмитрия возрос, что позволило Московскому княжеству стать центром объединения земель Руси. Значение Куликовской битвы еще и в том, что она показала возможность окончательной победы над ордынцами и близость окончания ига.

## **Вариант 7**

1. Отрывок из стихотворения Алексея Константиновича Толстого «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» посвящен началу феодальной раздробленности на Руси. Князь Ярослав Мудрый обрел отеческий престол в междоусобной борьбе. Памятуя об этом, он оставил завещание, в котором четко определил наследственные права своих сыновей. Всю русскую землю он поделил на пять «уездов» и определил, кому из братьев в каком княжить. Братья Ярославичи (Изяслав, Святослав, Всеволод, Игорь, Вячеслав) два десятилетия совместно боролись против нашествий и сохраняли единство Русской земли. Однако в 1073 г. Святослав изгнал из Киева своего брата Изяслава, решив стать единоличным правителем. С этого времени началась кровопролитная борьба за власть. В 1097 г. по инициативе Владимира Всеволодовича Мономаха, сына Всеволода Ярославовича в Любече состоялся съезд князей. На нем для прекращения междоусобиц было решено установить новый порядок организации власти на Руси. В соответствии с новым принципом каждое княжество становилось наследственной собственностью местного княжеского рода. Принятый закон стал основной причиной феодальной раздробленности и разрушил целостность древнерусского государства. Он стал поворотным, так как произошел перелом в распределении земельной собственности на Руси.

2. Князь Ярослав умер в 1054 году в Вышгороде. Борьба за власть между наследниками началась в 1073 году в Киеве.

3. Братья Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод, Игорь, Вячеслав, Владимир Мономах.

4. Раздробленность – необходимый исторический период в истории любой страны. Россия здесь не исключение. Только через раздробленность, в конечном итоге можно осознать необходимость единства, что и произошло во времена московских князей. Но в то же время, Россия смогла возродиться, во многом, благодаря борьбе с Золотой Ордой. Но, тем не менее, мы были отброшены в своем развитии на столетие.

## **Вариант 8**

1. Речь в данном отрывке идет времени правления князя Владимира I Святославича, великого князя киевского, при котором произошло крещение Руси. Поставив цель – объединить русские княжества, он сначала изгнал из Киева варягов-наемников и установил языческий культ шести богов во главе с богом грозы и войны Перуном. В 988 году выбрал христианство в качестве государственной религии Древнерусского государства. Летописное повествование о «выборе вер» Владимиром носит легендарный характер. Ко двору вызывались проповедники ислама, иудаизма, западного «латинского» христианства (католицизма), но Владимир после беседы с «греческим философом» остановился на православии.



2. Годы его правления: 980-1015. Провел первую (языческую) религиозную реформу в 980 г., крещение Руси в 988 гг.

3. Владимир I Святославич, в былинах его называют Владимир Красное Солнышко, в церковной истории – Владимир Креститель.

4. Владимир принял целый ряд новых законов при согласовании со своим советом, который состоял из его дружины и старейшин, представителей разных городов. В частности, в летописи говорится, что Владимир, посоветовавшись с боярами и городскими старцами, отказался от смертной казни и установил наказывать преступников по старому обычаю, вирой – то есть денежным возмещением. По преданию он приказал развозить на телегах еду и питье для немощных и больных. Он также заботился о распространении грамотности.

Владимир совершил ряд удачных походов на Польшу, на вятичей, Литву, радимичей, болгар и хорватов (в Закарпатье) значительно расширил и упрочил Русь как государство всех восточных славян. Владимир сумел сделать борьбу с печенегами делом всей Руси. Таким образом он весь север заставил служить интересам обороны южной границы, шедшей по землям полян, уличей и северян.

Главным итогом деятельности князя Владимира является распространение христианства на Руси.

### *Задания для 8 класса*

#### **Вариант 1**

1. После смерти царя Фёдора Ивановича в связи с тем, что мужская линия династии Рюриковичей пресеклась, Земский собор в феврале 1598 года избрал царём шурина Фёдора, Бориса Годунова. Несмотря на демонстрируемые сомнения и колебания («Борис еще поморщится немного») Борис Годунов, который уже фактически правил страной от имени царя Федора, сам, в первую очередь, продвигал собственное избрание. В этом ему помогала его сестра Ирина, вдова умершего царя. Хотя уже присягнули не только бояре и чиновники, но и простой народ, Ирина удалилась в монастырь и поддержала кандидатуру своего брата, в том числе, в своей рекомендации Земскому собору. Учитывая, что именно по инициативе Бориса было учреждено русское патриаршество, значительную поддержку ему оказывал патриарх Иов. Потенциальными конкурентами Бориса были две боярские фамилии: Шуйские, ведшие свой род от Александра Невского, и Романовы-Юрьевы, близкие родственники последних государей с женской стороны, двоюродные братья Федора Ивановича. Особенную активность еще при жизни Федора, проявлял Василий Шуйский. Однако в этот период ни у одного из их представителей не было силы и влияния, чтобы противостоять Борису.

2. Федор Иванович умер 7 января 1598 года. Избрание Бориса царем состоялось 17 февраля, а венчание на царство – 1 сентября 1598 года. Все события происходили в Москве.

3. Борис Годунов, его сестра Ирина, Патриарх Иов, Шуйские, Романовы-Юрьевы.

4. Во внутренней политике Годунов старался поддерживать порядок и правосудие и показывал заботу о низших классах населения. Он сокращал число кабаков, вновь дозволил некоторые случаи перехода крестьян от одного помещика к другому, строго наказывал воров и разбойников. Внешняя политика периода собственного правления Бориса Годунова ставила задачи сближения России с Европой. Однако вскоре, опасаясь козней от знатнейших бояр, Борис Годунов начал поощрять шпионство и доносы. К опалам и казням добавились голод и моровая язва. Начались разбои. Недовольство всех слоев российского общества правлением Бориса Годунова подорвали прочность его престола и подготовили появление самозванца Лжедмитрия. Начался период русской истории, получивший название Смутное время.

## **Вариант 2**

1. Речь идет о принятии Петром I решения о строительстве новой столицы России – Санкт-Петербурга после окончания Северной войны и поражения Швеции.

2. 16 мая 1703 Петр I на отвоеванных у шведов землях закладывает крепость Санкт-Питер-Бурх, с одноименным городом. Название крепости было выбрано в честь святого апостола Петра.

3. Губернатором Петербурга был назначен А. Д. Меншиков. Ему было поручено наблюдать за постройкой города и крепости. Но основные задачи строительства, места и направления застройки и даже типы домов определялись указами самого Петра I. Были приглашены иностранные архитекторы. Архитектор Доменико Трезини разработал типовые проекты домов для "именитых", "зажиточных" и "подлых" людей. История помнит имена М. Г. Земцова, Ж.-Б. Леблона, И. М. Угрюмова и др. За рубежом нанимаются также инженеры и техники. Рабочие, присланные по указу Петра I из всех регионов России, вместе с солдатами и матросами, стали первым гражданским населением новой столицы.

4. С 1712 года Санкт-Петербург провозглашается столицей Российского государства. Сюда из Москвы были переведены все официальные учреждения и царский двор. Этим действием Пётр I совершил символический поворот России к Европе. Географическое положение Петербурга и Москвы сразу же начало восприниматься современниками как противопоставление «западного» Петербурга «восточной» Москве, противопоставление двух политико-культурных моделей.

### **Вариант 3**

1. В отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» речь идет о самом крупном сражении Северной войны между Россией и Швецией, получившего название «Полтавская битва».

2. Сражение состоялось утром 27 июня (10 июля) 1709 года в 6 верстах от города Полтава на Украине (Левобережье Днепра).

3. В сражении участвовали русские войска под командованием Петра I и шведская армия Карла XII. В поэме упоминаются: генерал-фельдмаршала Б. П. Шереметев, один из первых русских генерал-фельдмаршалов и первым получивший титул графа, командовал пехотой в центре русских войск. Генерал-поручик Я. В. Брюс, военный, ученый и инженер, проведенный реформу артиллерии в России (в массовом сознании скорее известен как первый российский масон и «чернокнижник»), командовал русской артиллерией. Генерал от кавалерии Р. Х. Баур, русский военачальник шведского происхождения, перешедший в 1700 году на сторону России, командовал кавалерией правого фланга русской армии. Генерал А.И. Репнин, военачальник и государственный деятель, впоследствии Президент Военной коллегии Российской империи, вместе с Б.П. Шереметевым командовал пехотой. «Полудержавный властелин» генерал А. Д. Меншиков командовал кавалерией левого фланга. Прозвище «полудержавный властелин» он получил как ближайший и наиболее доверенный сподвижник и фаворит Петра I. После смерти Петра I был фактическим правителем России. В 1727 году оказался в опале и был сослан с семьей в Сибирь.

5. Разгром шведской армии в Полтавском сражении привёл к перелому в Северной войне в пользу России и в итоге к концу господства Швеции в Европе. 10 июля является Днём воинской славы России — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении

### **Вариант 4**

1. В сентябре 1611 в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин обратился к посадским людям с призывом собрать средства и создать ополчение для освобождения Родины.

2. Сбор средства и создание ополчения происходило в Нижнем Новгороде. Грамоты с призывом к сбору средств и людей были разосланы в другие города. Основные силы были сформированы в городах и уездах Поволжья. В марте 1612 ополчение выступило из Нижнего Новгорода и в начале апреля прибыло в Ярославль, куда подошли отряды из других городов и уездов. Здесь был создан временный "Совет всей Земли" — правительственный орган, в котором главную роль играли посадские люди и представители мелкого служилого дворянства.

3. В ополчении, кроме посадских людей и крестьян, участвовали также мелкие и средние дворяне. Вместе с русскими в нём участвовали марийцы, чуваша, коми и другие народности Поволжья и Севера. Военным руководителем был приглашен князь Д. М. Пожарский.

4. В августе 1612 года ополчение разбило польскую армию под Москвой, Польско-литовские гарнизоны в Кремле и Китай-городе капитулировали 22-26 октября 1612. Освобождение Москвы народным ополчением создало условия для восстановления государственной власти и послужило мощным толчком к развёртыванию массового освободительного движения против интервентов по всей стране. В ноябре 1612 руководители ополчения разослали по городам грамоты о созыве Земского собора для выборов нового царя. Это было необходимо для объединения государства и окончательного изгнания иностранных захватчиков. В январе 1613 г. в столице собрался Земский собор. На нем присутствовали выборные от дворян, духовенства, посадских людей, казаков и, возможно даже, от черносошных крестьян. Собор утвердил на царство Михаила Романова.

### **Вариант 5**

1. Дума К. Ф. Рылеева «Иван Сусанин». Данный отрывок отсылает к подвигу Ивана Сусанина в спасении только избранного на Земском соборе царя Михаила Романова. Зимой 1613 года уже наречённый Земским собором царь Михаил Романов и его мать, инокиня Марфа, жили в своей костромской вотчине, в селе Домнино. Принято считать, что зная об этом, польско-литовский отряд пытался отыскать дорогу к селу, чтобы захватить юного Романова. Недалеко от Домнина они встретили вотчинного старосту Ивана Сусанина и приказали показать дорогу. Сусанин согласился, но повел их в противоположную сторону, к селу Исупову, а в Домнино послал своего зятя Богдана Сабинина с известием о грозящей опасности. За отказ указать верный путь Сусанин был подвергнут жестоким пыткам, но не выдал места убежища царя и был изрублен поляками. Доказательством реальности подвига Ивана Сусанина считается царская грамота от 30 ноября 1619 года о даровании зятю Сусанина Богдану Сабину полу деревни с «обелением» от всех податей и повинностей «за службу к нам и за кровь, и за терпение...».

2. Событие произошло в 1613 году, село Домнино Костромской губернии.

3. Участники событий – И. Сусанин, царь Михаил, его мать инокиня Марфа.

4. Визит Екатерины II в Кострому в 1767 году положил начало официальной традиции: упоминать Сусанина как спасителя Михаила — основателя династии Романовых. Было официально подтверждено, что, благодаря подвигу старосты И. Сусанина была спасена жизнь царя Михаила, что позволило утвердиться ему во власти и положить начало династии Романовых. Более точных документальных подтверждений данной истории не найдено, хотя впоследствии были найдены документы, косвенно подтверждающие подвиг Ивана Сусанина. В царствование Николая I, при котором прославление Сусанина приобрело официальный характер и стало одним из проявлений государственной политики. Подвиг Сусанина,

крестьянина, отдавшего жизнь за царя, полностью соответствовал провозглашенной в этот период идеологии, выраженной формулой «Самодержавие, православие, народность».

### **Вариант 6**

1. Орывок из думы К. Ф. Рылеева «Димитрий Самозванец» посвящён убийству Лжедмитрия I боярской оппозицией во главе с Василием Шуйским. Лжедмитрий I, официально именовавший себя царевич (затем царь) Дмитрий Иванович, был царем России с 1 июня 1605 по 17 (27) мая 1606, по устоявшемуся мнению историков — самозванец, выдававший себя за чудом спасшегося младшего сына Ивана IV Грозного — царевича Дмитрия. Царевич Дмитрий погиб при не выясненных до настоящего времени обстоятельствах — от ножевой раны. В народе ходили упорные слухи о причастности к убийству Бориса Годунова и его посланцев, а также о том, что царевич чудесным образом спасся, что и послужило основой для появления в скором времени первого Лжедмитрия.

2. Событие произошло 16 – 17 мая 1606 года в Москве.

3. Участники событий – Лжедмитрий, В. Шуйский, В. Голицын, И. Куракин.

4. После казни самозванца к власти в России приходит Василий Шуйский, однако, также ненадолго. Появление Лжедмитрия I принято считать началом периода в истории России, получившего название Смутного времени. Этот период отмечен восстанием И.И. Болотникова (1606 — 1607 гг.), появлением Лжедмитрия II, а также Семибоярщиной (1610 г.), и заканчивается изгнанием поляков из Москвы народным ополчением во главе с князем Д. Пожарским. Итоги смуты были удручающими: страна находилась в ужасном положении, казна разорена, торговля и ремесла в упадке. Последствия смуты для России выразились в ее отсталости по сравнению с европейскими странами. На восстановление хозяйства ушли десятки лет.

### **Вариант 7**

1. Стихотворение Д. Мережковского «Протопоп Аввакум» было написано в 1887 году. Посвящено событиям 17 века – проведению церковных реформ Патриархом Московским Никоном, одним из результатов которых стал раскол русской православной церкви. Протопо́п Авваку́м (Авваку́м Петро́в, 1620 — 1682 гг.) — протопоп города Юрьева-Повольского, противник церковной реформы Патриарха Никона был одной из первых жертв преследования, которому подверглись противники Никона. Аввакум и его товарищи были сожжены в срубе в городе Пустозёрске, где они находились в ссылке. Аввакум почитается в большинстве старообрядческих церквей и общин как священномученик.

2. Начало реформ – 1653 год, Москва. Сожжение Протопопа Аввакума – 1682 год.

3. Участники событий – Царь Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Павел Коломенский.

4. В результате реформ Никона и их непризнания частью священников и верующих произошёл раскол Русской православной церкви. Впоследствии возникла Русская Православная старообрядческая Церковь (до 1988 года «Древлеправославная Церковь Христова») — независимое религиозное объединение, рассматривающее себя как продолжение исторической русской православной церкви, существовавшей до реформ Патриарха Никона.

### **Вариант 8**

1. Поэма К. Симонова «Ледовое побоище» была написана в 1838 году. Посвящена победе русской армии под руководством Александра Невского над войсками Ливонского ордена в Ледовом побоище на льду Чудского озера в апреле 1242 года, что впоследствии привело к ликвидации Ливонского ордена.

2. Событие произошло 5 (18) апреля 1242 года, Чудское озеро.

3. Участники событий – Александр Невский, Андрей Ярославич, Андреас фон Вельвен.

4. Битва сдержала натиск шведско-литовских войск и спасла Русь от окончательного разорения. Победа над Ливонским орденом способствовала освобождению от иностранных захватчиков и укреплению военной силы России. 18 апреля является Днём воинской славы России — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

### **Задания для 9 класса**

#### **Вариант 1**

1. Речь идет о начале изгнания войск Наполеона из России в 1812 году. Автор также вспоминает последствия пожара Москвы в сентябре 1812 года во время оккупации французами Москвы, оставленной русской армией после Бородинского сражения.

2. 19 октября французская армия начала покидать Москву по Старой Калужской дороге. Наполеон планировал добраться до ближайшей крупной продовольственной базы в Смоленске по не разоренной войной местности - через Калугу. Однако Кутузов перебросил армию под Малоярославец, перерезав французам пути отступления по этому направлению, заставив врага отступать по разорённой им Старой Смоленской дороге. Основные сраженья российской армии с отступающими

французами происходили под Малоярославцем (24 октября), под Вязьмой (3 ноября), на реке Березине (29 ноября) и т.д.

3. Российской армией командовал генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов. В сражении под Малоярославцем основными участниками был 6-й пехотный корпус под командованием генерала Д.С. Дохтурова и 7-й пехотный корпус генерала Н. Н. Раевского. В сражении под Красным отличился авангард генерала М.А. Милорадовича. Дунайская армия адмирала Чичагова освободила 16 ноября Минск. Авангард войск Кутузова под командой атамана Платова заставил французов оставить город Вильно. Во время отступления французская армия была неоднократно атакована партизанскими отрядами Дениса Давыдова, Сеславина, Фигнера.

4. Главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах.

5. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

## **Вариант 2**

1. В данном отрывке речь идет о Бородинском сражении, одном из самых знаменитых сражений в истории России. Это была решающая битва между французской армией Наполеона I и русской армией под командованием М.И.Кутузова в период Отечественной войны 1812 года.

2. Эта битва происходила у села Бородино, находящегося в 125 км на запад от Москвы. К моменту Бородинского сражения наполеоновскими войсками были оккупированы значительные территории России. До этого сражения русская армия на протяжении достаточно продолжительного времени отступала. Эту стратегию выбрал изначально главнокомандующий русской армией Барклай-де-Толли. Однако из-за общественного недовольства император Александр I решил сменить его на М.И.Кутузова. Вопреки ожиданиям, новый главнокомандующий практически не сменил

тактики. В основе его стратегии лежало, во-первых, изнурение противника, а во-вторых – ожидание подкреплений, достаточных для борьбы с армией Наполеона. Отступив от Смоленска, Кутузов решил дать генеральное сражение, которое состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года.

3. Участниками этих событий была французская армия под предводительством Наполеона Бонапарта и русская армия во главе с Михаилом Илларионовичем Голенищев-Кутузовым. Немаловажную роль в сражении сыграли также М.Б. Барклай-де-Толли, А.П. Ермолов, С.С. Уваров, Н.Н. Раевский, П.И. Багратион, А.И. Кутайсов, Н.А. и А.А. Тучковы, Л.П. Монбрен, О. Коленкур и многие другие.

4. Бородинское сражение было самым кровопролитным за всю историю Отечественной войны 1812 года, в нем погибло много тысяч наших соотечественников. Итоги этой битвы неоднозначны. Каждая сторона считает себя победителем. Именно поэтому День Бородина празднуется как в России, так и во Франции. Наполеон не смог разгромить русскую армию, а Кутузову не удалось защитить Москву. Впоследствии, с октября 1812 года началось контрнаступление русских войск, которое привело к изгнанию неприятеля из пределов России. Главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

### **Вариант 3**

1. Стихотворение А.С. Пушкина «В Сибирь» - послание декабристам, отбывающим каторгу и ссылку в Сибири, посвящено восстанию 14 (26) декабря 1825 года и дальнейшей судьбе руководителей восстания.

2. Восстание декабристов было попыткой государственного переворота, произошедшей в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года. Основными целями восстания были объявлены упразднение самодержавия и



отмена крепостного права. В 1826 году руководители восстания (кроме пяти казненных) были отправлены на каторгу. Окончательно помилование декабристов было объявлено в 1856 году в честь коронации Александра II.

3. Руководителями восстания были члены двух тайных обществ, окончательно сформировавшихся в России в 1821 году: Южное общество на Украине и Северное общество в Петербурге. Южное общество возглавил Павел Пестель, который был настроен к более решительным революционным действиям, а Северное - более умеренное - Никита Муравьев. Члены обоих обществ серьезно работали над программами будущего развития России, которую видели республиканским государством. Диктатором (руководителем) восстания был назначен князь С. Трубецкой. Часть военных под командованием А. Якубовича должна была захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью. На площадь своими командирами – участниками восстания были выведены Московский полк, Гренадерский полк и Морской экипаж. Впоследствии самыми опасными среди руководителей восстания были признаны Павел Пестель, Кондратий Рылеев, Сергей Муравьев - Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин и Петр Каховский. Они были повешены. Остальные офицеры были приговорены к различным срокам каторги. Среди приговоренных к каторге декабристов были лицейские друзья А.С. Пушкина, например, В. К. Кюхельбекер, И.И. Пущин. Участвовавших в выступлении солдат жестоко наказали розгами, многих отправили в действующую армию на Кавказ.

4. С одной стороны, ответом на восстание декабристов стала реакционная политика Николая I: ужесточение цензуры, новый (реакционный) университетский устав, разработка С. Уваровым новой государственной идеологии, выражающейся в формуле Самодержавие, Православие, Народность. С другой стороны, подъем общественно-политической мысли в России.

#### **Вариант 4**

1. В данном стихотворении речь идет о событиях 9 января 1905 года в Петербурге, которые вошли в историю как «кровавое воскресенье» и положили начало Первой русской революции 1905-1907 гг.

2. 9 января 1905 года в Петербурге. Священник Георгий Гапон, о котором идет речь в стихотворении, в разгар петербургской всеобщей стачки предложил устроить мирное шествие к Зимнему дворцу для подачи царю петиции о нуждах рабочих. Петиция начиналась словами: «Государь! Воззри на наши страдания!», и содержала в себе ряд экономических и политических требований, в частности созыва народного представительства в форме Учредительного собрания. Гапон уведомил заранее царя и министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского о готовящейся демонстрации. В день шествия 9 января Николай II находился в Петергофе, а в Петербург были стянуты войска – 30 тысяч солдат. Утром 9 января рабочие с женами и детьми направились к Зимнему дворцу с петицией, а войска открыли по ним

огонь. В результате было убито около 1000 человек, а ранено более 2000 человек.

3. Участниками этих событий были рабочие с женами и детьми под предводительством священника Георгия Гапона и полицейские войска.

4. События 9 января 1905 года стали началом Первой русской революции, которая в свою очередь, послужила началом конца Российской империи. Расстрел мирной демонстрации рабочих всколыхнул все слои российского общества. Реакцией на это стали массовые забастовки пролетариата, охватившие крупнейшие промышленные центры страны. В ходе революции пролетариат создал свои демократические органы руководства революционной борьбы - Советы рабочих депутатов. Революция захлестнула и деревню - крестьяне громили и жгли усадьбы помещиков. Летом 1905 года на учредительном съезде был образован Крестьянский союз. В июне 1905 года вспыхнуло восстание на самом современном судне российского Черноморского флота "Князь Потемкин-Таврический". Осенью забастовка рабочих в Москве переросла во Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, усилилось революционное движение в армии и на флоте. В декабре 1905 года произошло вооруженное восстание в Москве. В крайне сложной политической ситуации в стране власти пришлось пойти на уступки. 17 октября 1905 года был издан Манифест, которым были дарованы «незыблемые основы гражданской свободы»: неприкосновенность личности, свобода слова, совести, печати, собраний и союзов. В феврале 1906 года была законом учреждена Государственная Дума, в марте-апреле прошли первые выборы. Однако, это не остановило развитие революционных событий в России.

## **Вариант 5**

1. В отрывке из стихотворения С.Есенина речь идет о событиях октября 1917 года, которые сегодня называют Октябрьской революцией (полное официальное название в СССР - Великая Октябрьская социалистическая революция; с точки зрения ее критиков - «октябрьский переворот» или «большевистский переворот»). 25-26 октября (7 - 8 ноября по новому стилю) в ходе вооруженного восстания было свергнуто Временное правительство России. Холостой выстрел с крейсера «Аврора» явился сигналом к штурму Зимнего дворца, крейсер стал одним из символов Октябрьской революции.

2. 25-26 октября (7 - 8 ноября по новому стилю) 1917 года.

3. Руководители: В.И. Ленин – с 25 октября (7 ноября) 1917 года председатель Совета народных комиссаров, Л.Д. Троцкий - председатель Петроградского совета; члены Военно-революционного комитета (ВРК): А.С. Бубнов, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, В.М. Молотов, М.С. Урицкий и др. Участники - отряды рабочей Красной гвардии и матросов Балтийского флота. Председателем Временного правительства был А.Ф. Керенский.

4. К власти пришло правительство, Совет народных комиссаров РСФСР, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики и их союзники - левые эсеры. Был обещан переход власти в руки народа, но фактически она перешла в руки партийно-бюрократического аппарата.

В сфере международных отношений была предоставлена независимость Польше, Финляндии, государствам Прибалтики. На II съезде Советов был принят Декрет о мире, который объявлял, что Россия выходит из войны и начинает переговоры о мире без аннексий и контрибуций. Большевики рассчитывали на скорое совершение революций в других странах, но этого не произошло.

В сфере внутренней социально-экономической политики был принят Декрет о земле, который передавал помещичью землю крестьянам, а фабрики под контроль рабочим. Также вводился 8-часовой рабочий день.

Революция расколола общество на враждующие силы, что привело к Гражданской войне.

## **Вариант 6**

1. Отрывок из думы К. Рылеева «Смерть Ермака» посвящен походу казачьего отряда под руководством атамана Ермака Тимофеевича на территорию Сибирского ханства в 1581—1585 годах, которое положило начало русскому освоению Сибири.

2. Отряд численностью в 840 человек был сформирован на территории Пермского края (Нижний Чусовый Городок). По одним сведениям, в сентябре 1581 (по другим данным – в 1582 или 1579гг.) казачий отряд отправился в военный поход. В ночь на 6 августа 1585 (или 1584) года Ермак погиб вместе с небольшим отрядом в устье Вагая. Казаки и служилые люди, оставшиеся в Кашлыке, собрали круг, на котором решили не зимовать в Сибири.

3. Костяк отряда составили волжские казаки в числе пяти сотен во главе с такими атаманами как Ермак Тимофеевич, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Никита Пан, Яков Михайлов. Помимо них в походе принимали участие татары, немцы и др. В состав отряда входили 300 «ополченцев» от купцов Строгановых. Основным противником был царь Кучум, правитель татарского владения, называвшего себя Сибирским царством.

4. В течение двух лет отряды Ермака устанавливали власть московского царя в обском левобережье Сибири. Ермак начал дело присоединения Сибири к Российскому государству. Несколько лет после сего Сибирь была оставлена россиянами, потом царские войска снова завладели ею. Достаточно скоро вся Западная Сибирь «почти добровольно» пошла в вассальную, а потом и в административную зависимость от Москвы. Процесс завоевания Сибири продолжался в XVII веке.

## **Вариант 7**

1. Отрывок из поэмы Пушкина посвящен событиям Отечественной войны 1812 г. , когда Российская армия оставляла за собой горящую Москву. После Бородинского сражения, в котором русская армия понесла тяжёлые потери, главнокомандующий Кутузов приказал 27 августа (8 сентября) 1812 года отступить по направлению к Москве на Можайск с твёрдым намерением сохранить армию. После подхода армии к Москве Наполеон в течение некоторого времени ожидал из Москвы делегации или выноса городских ключей. Известие о том, что русская армия и жители покинули город, вызвали у французов недоумение и огорчение.

2. 2 (14) сентября 1812 года русская армия покинула Москву. В этот же день французы вступают в город. В Петровский путевой дворец (в поэме – Петровский замок) Наполеон вынужден был переехать 4 (16) сентября в связи с тем, что пожары вплотную приблизились к Кремлю.

3. Участниками этих событий была французская армия под предводительством Наполеона Бонапарта и русская армия во главе с Михаилом Илларионовичем Голенищев-Кутузовым.

4. Главным итогом Отечественной войны 1812 года стало практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

## **Вариант 8**

1. Отрывок из стихотворения «Кутузов в пути» Н. И. Рыленкова посвящен назначению М.И. Кутузова главнокомандующим русской армией в августе 1812 года. В начале войны 1812 против французов Кутузов находился в Петербурге на второстепенном посту командира Нарвского корпуса, а затем Петербургского ополчения. Лишь когда несогласие среди генералов, командовавших отдельными частями русской армии, привели к

серьезным потерям, император Александр I назначил Кутузова главнокомандующим всеми армиями, действовавшими против Наполеона. Это назначение вызвало патриотический подъём в армии и народе, которые доверяли Кутузову. Это доверие позволило ему впоследствии принять непопулярные решения (например, оставление Москвы), приведшие в итоге к изгнанию армии Наполеона из России, а впоследствии к ее окончательному разгрому.

2. Кутузов принял армию от Барклай-де-Толли в селе Царёво-Займище Смоленской губернии в августе 1812 года.

3. Император Александр I, Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, генерал М.П. Барклай-де-Толли.

4. Благодаря стратегии Кутузова огромная наполеоновская армия была практически полностью уничтожена. Разгром Наполеона в России позволил международной коалиции, в которой главную роль играла Россия, сокрушить империю Наполеона. Победа над Наполеоном как никогда высоко подняла международный престиж России, которая играла определяющую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывала решающее влияние на дела Европы. В то же время победа над наполеоновской Францией привела к реставрации реакционных режимов в Европе, отмене многих демократических начинаний в социальной жизни. Возникший вскоре после войны Священный союз, созданный по инициативе и под покровительством императора Александра I, начал активно подавлять любые проявления национальной независимости, гражданской и религиозной свободы в европейских государствах. В самой России победа в Отечественной войне вызвала не только подъём национального духа, но и стремление к свободомыслию, приведшее к восстанию декабристов в 1825 году и впоследствии к иным формам борьбы за демократические преобразования. Многие исследователи считают, что русская культура, национальное самосознание также получили могучий толчок в год борьбы против наполеоновского нашествия.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## Задания для 10-11 классов

### Вариант 1

**Задание 1. ПАМЯТНИК ЗАТОПЛЕННЫМ КОРАБЛЯМ В СЕВАСТОПОЛЕ.** Этот памятник был установлен в бухте г. Севастополя в 1905 г. и официально назван «Местом заграждения Севастопольского фарватера». Но в народной молве его сразу же начали именовать иначе, и это народное название сохранилось до сих пор. Почему так называется этот памятник, и с какими историческими событиями он связан?

**Задание 2.** Как назывался данный документ, когда и в связи с чем он был принят?

«... 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

**Задание 3.** Охарактеризуйте основные функции государства.

**Задание 4.** Установите соответствие по следующей схеме: цитата (a-d) – автор (А-Г) – историко-литературный памятник (1-6).

Историко-литературный памятник	Автор	Цитата
1) «Повесть временных лет»	А) Царь Иван Грозный	а) «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев ... Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь ... ».
2) «Слово о Законе и Благодати»	Б) Киевский князь Владимир Мономах	б) «Ты же ради тела погубил душу, ... против бога восстал».
3) «Поучение детям»	В) Монах Киево-Печерского монастыря Нестор	с) «Хвалите Господа, все народы, прославляйте все племена ... ».

4) Письмо князю А.М. Курбскому	Г) Митрополит Киевский Иларион	d) «Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля ...».
5) «Слово о погибели земли Русской»		
6) «Судебник» (1550 год)		

**Задание 5.** Соотнесите понятия и их определения.

Аракчеевщина	Объединение европейских монархов после победы над Наполеоном с целью борьбы с революциями в Европе. Реакционная политика, проводившаяся в последние годы царствования Александра Первого. Революционное движение в России в период царствования Александра Первого.
Декабризм	
Священный Союз	

**Задание 6.** Дайте определение понятия «конституционная монархия».

Приведите от одного до трех примеров современных конституционных монархий.

Коротко обоснуйте Ваш выбор.

**Задание 7.** Имя политика – Лукашенко А.Г.

Какую должность занимает этот политик?

С какого времени он ее занимает?

Какая форма правления существует в стране, которую представляет этот политик?

Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действуют в этой стране?

**Эссе**

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;
- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Тот, кто владеет запасами продовольствия, властвует над народом; тот, кто владеет энергетическими ресурсами, может властвовать над целыми континентами; тот, кто владеет деньгами, может властвовать над всем миром» (Генри Альфред Киссинджер)

## Вариант 2

**Задание 1.** ПАМЯТНИКИ АПОСТОЛУ АНДРЕЮ ПЕРВОЗВАННОМУ И ВЛАДИМИРУ СВЯТОМУ В ХЕРСОНЕСЕ.

В честь каких событий в Херсонесе (Республика Крым) установлены памятники апостолу Андрею Первозванному и князю Владимиру Святому? Какова историческая и логическая связь между этими событиями?

**Задание 2.** В каком документе содержится эта статья и когда она (данная статья) была отменена?

«Статья 6. Коммунистическая партия Советского Союза, другие политические партии, а также профсоюзные, молодежные, иные общественные организации и массовые движения через своих представителей, избранных в Советы народных депутатов, и в других формах участвуют в выработке политики Советского государства, в управлении государственными и общественными делами».

**Задание 3.** Что такое «фондовая биржа»?

**Задание 4.** Определите имена государственных деятелей, для периода правления которых характерны следующие события, явления и процессы.

- 1) Коллективизация; индустриализация; подписание пакта Молотова – Риббентропа.
- 2) Модернизация экономики; «перезагрузка» российско-американских отношений; строительство инновационного центра «Сколково»; грузино-югоосетинский конфликт.
- 3) «Заповедные лета»; Ливонская война.
- 4) Учреждение министерств; Тарутинский маневр; составление «Полного собрания законов Российской империи».
- 5) Совместный советско-американский эксперимент по программе «Союз – Аполлон»; принятие Конституции «развитого социализма» СССР.
- 6) «Великое посольство»; учреждение коллегий; Гангутское сражение.
- 7) Освоение целинных земель; запуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске.

**Задание 5.** Расположите в правильном хронологическом порядке события внутрипартийной борьбы в СССР в 20-е годы.

Болезнь В.И. Ленина

Смерть В.И. Ленина

Начало внутрипартийной борьбы

Объединение Л.Д. Троцкого с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым против И.В. Сталина

Высылка Л.Д. Троцкого из страны

Несанкционированные митинги сторонников Л.Д. Троцкого в Москве и Ленинграде.



**Задание 6.** Дайте определение понятия «фашизм».

Приведите от одного до трех примеров фашистских режимов, партий или общественных движений в истории XX вв.

Коротко обоснуйте Ваш выбор.

**Задание 7.** Имя политика – Сергей Шойгу.

Какую должность занимает данный политик?

С какого времени он ее занимает?

Какую партию он представляет?

Какое место он занимает или занимал ранее в системе институтов законодательной (представительной) и исполнительной власти РФ?

**Эссе**

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем».

(Т. Рузвельт)

## Задания для младших классов

### 7 класс

**Задание 1.** ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ РОССИИ» В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ.

Почему так называется этот памятник? При каком государе он был установлен? Почему для установки памятника был выбран именно этот город?

**Задание 2.** О каком договоре говорится в этом отрывке из Повести временных лет?

«...В год 6420. Послал *Олег* мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими, говоря так: "Список с договора, заключенного при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от *Олега*, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, - светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину, великим в Боге самодержцам, царям греческим, для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских».

**Задание 3.** В каких документах содержится этот текст?

«Глава первая

1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик».

**Задание 4.** Перед Вами список военных операций и сражений, в которых принимала участие русская армия. Расположите в хронологической последовательности данные события, указав:

- их дату;
- войну, в период которой они произошли;
- главнокомандующего русской армией.

Цусимское сражение; Штурм крепости Очаков; Курская битва; Синопское сражение; Полтавская битва.

**Задание 5.** Расположите в хронологически верном порядке события из жизни князя Александра Невского

А Невская битва

Б Восхождение Александра Невского на великокняжеский Владимирский престол

В Ледовое побоище

Г Первая поездка Александра Невского в Золотую Орду и Каракорум

Д Отражение литовского похода князя Миндовга

Е Принятие схимы князем Александром Невским

**Задание 6.** Что такое вече? Когда и где оно существовало?

**Эссе**

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Власть есть обязанность, а не право» (Николай Бердяев)

**8 класс**

**Задание 1.** ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕНИЕ РОССИИ» В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ.

Почему так называется этот памятник? При каком государе он был установлен? Почему для установки памятника был выбран именно этот город?

**Задание 2.** О каком договоре говорится в этом отрывке из Повести временных лет?

«...В год 6420. Послал *Олег* мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими, говоря так: "Список с договора, заключенного при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от *Олега*, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, - светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину, великим в Боге самодержцам, царям греческим, для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских».

**Задание 3.** Раскройте понятие «купеческие гильдии» (сколько их было, чем они различались, приведите примеры знаменитых купеческих династий России в 19 веке).

**Задание 4.** Как назывался этот Манифест, подписанный Петром III, и когда он был подписан?

«...И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы, или абшида просить да не дерзают, но по окончании как внутрь, так и вне государства; состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции; состоящие во всяких наших службах, в первых осьми классах, от нашей всевысочайшей конфирмации, а прочие чины получают определение по департаментам, до которых оные принадлежат...»

**Задание 5.** Расположите в хронологически верном порядке события, произошедшие в период правления императора Александра II

А. Судебная реформа.

Б. Устав о воинской повинности.

В. Парижский мирный договор.

Г. Данилевский Н.Я. завершает работу над трудом «Россия и Европа».

Д. Александр II подписывает Общий устав императорских российских университетов.

Е. Айгунский договор.

**Задание 6.** Определите, кому принадлежит следующее высказывание, и о каких событиях в нем идет речь.

«Я не скажу вам, чтобы я был совершенно против этого. Мы живём в таком веке, что со временем это должно случиться. Я думаю, что и вы одного мнения со мною. Следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

**Эссе**

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Благо народа - это высший закон». (Цицерон)

### **9 класс**

**Задание 1.** ПАМЯТНИК ГЕРОЯМ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА ПОКЛОННОЙ ГОРЕ в Москве композиционно состоит из двух частей. На первом плане, на высоком постаменте – фигура солдата, Георгиевского кавалера. Рядом с ним, на фоне российского триколора, изображена атака русских воинов, в этой группе выделяются три фигуры – Генерала, возглавляющего атаку, Казака и Сестры милосердия. Как вы думаете, какие реальные исторические герои послужили прототипами трех этих образов?

**Задание 2.** Где (в какой стране и в каком городе) и когда был заключен мирный договор между Российской империей и Японией, завершивший русско-японскую войну 1904—1905 годов?

**Задание 3.** Раскройте понятия «артель» и «кооперация». Когда и в связи с чем они впервые появились в России?

**Задание 4.** В период гражданской войны 1918 – 1922 годов в России солдаты «белых армий» пели песни о своих генералах. Вот отрывок из одной такой песни:

«Мундир английский,  
Погон российский,  
Табак японский,  
Правитель омский...».

Какому государственному деятелю России посвящена эта песня?

**Задание 5.** Расположите в правильном порядке события Первой русской революции 1905-1907 гг.

- А. Манифест императора Николая II о даровании гражданских свобод.
- Б. «Кровавое воскресенье».
- В. Восстание на крейсере «Очаков».
- Г. Убийство московского градоначальника графа П.П. Шувалова.
- Д. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
- Е. Выборы в I Государственную Думу.

**Задание 6.** Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе...

«Письмо к съезду»;

«Лучше меньше, да лучше»;  
«Странички из дневника»;  
«Как нам реорганизовать Рабкрин».

### **Эссе**

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;
- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному» (Петр Первый)

## Ответы на задания для 10-11 классов

### Вариант 1

#### Задание 1. ПАМЯТНИК ЗАТОПЛЕННЫМ КОРАБЛЯМ В СЕВАСТОПОЛЕ

Этот памятник был установлен в бухте г. Севастополя в 1905 г. и официально назван «Местом заграждения Севастопольского фарватера». Но в народной молве его сразу же начали именовать иначе, и это народное название сохранилось до сих пор. Почему так называется этот памятник, и с какими историческими событиями он связан?

**Ответ:** «Памятник затопленным кораблям», установлен к 50-летию Первой обороны Севастополя (1854-1855 гг.), во время которой 11 сентября 1854 г. были затоплены русские парусные корабли, «чтобы заградить вход неприятельским судам на рейд и тем самым спасти Севастополь» (П.С. Нахимов).

**Оценка:** указано название и историческое событие – от 1 до 5 баллов.

#### Задание 2. Как назывался данный документ, когда и в связи с чем он был принят?

«... 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

**Ответ:** Манифест об усовершенствовании государственного порядка

Принят 17 октября 1905 г. Это была попытка предотвратить развитие революционного процесса.

**Оценка:** указано название документа – 1-2 балла; дата – 1-2 балла; в связи с чем принят – 1-2 балла. Максимум – 6 баллов.

#### Задание 3. Охарактеризуйте основные функции государства.

**Ответ:** функции государства – это основные направления его деятельности, выражающие сущность и назначение государства в обществе.

Государство выполняет внутренние и внешние функции. Внутренние: регулирование общественных отношений; защита конституционного строя;

выработка и проведение общей для страны политики в экономической, социальной, духовной и иных областях жизни общества; предотвращение и разрешение социальных конфликтов. Внешнеполитические: оборона страны, сотрудничество с другими странами.

**Оценка:** определение 1-2 балла; приведены функции (не менее 4) 1-4 балла; раскрыта сущность 1-4 балла. Максимум – 10 баллов.

**Задание 4. Установите соответствие по следующей схеме: цитата (a-d) – автор (А-Г) – историко-литературный памятник (1-6).**

<b>Историко-литературный памятник</b>	<b>Автор</b>	<b>Цитата</b>
1) «Повесть временных лет»	А) Царь Иван Грозный	а) «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев ... Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь ... ».
2) «Слово о Законе и Благодати»	Б) Киевский князь Владимир Мономах	б) «Ты же ради тела погубил душу, ... против бога восстал».
3) «Поучение детям»	В) Монах Киево-Печерского монастыря Нестор	с) «Хвалите Господа, все народы, прославляйте все племена ... ».
4) Письмо князю А.М. Курбскому	Г) Митрополит Киевский Иларион	д) «Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля ...».
5) «Слово о погибели земли Русской»		
6) «Судебник» (1550 год)		

**Ответ:** а-Б-3; б-А-4; с-Г-2; д-В-1

**Оценка.** Найдено соотношение:

одно для трех компонентов – 5 баллов;

2 для трех компонентов – 8 баллов;

3 для 3 компонентов – 10 баллов;

4 для 3 компонентов – 14 баллов;

1 для двух компонентов – 1.

Максимум – 14 баллов.

**Задание 5. Соотнесите понятия и их определения.**

Аракчеевщина	Объединение европейских монархов после победы над Наполеоном с целью борьбы с революциями в Европе.
Декабризм	Реакционная политика, проводившаяся в последние годы царствования Александра Первого.
Священный Союз	Революционное движение в России в период царствования Александра Первого.



**Ответ:**

**Аракчеевщина** – Реакционная политика, проводившаяся в последние годы царствования Александра Первого.

**Декабризм** – Революционное движение в России в период царствования Александра Первого.

**Священный Союз** – Объединение европейских монархов после победы над Наполеоном с целью борьбы с революциями в Европе.

**Оценка:** найдено одно соотношение – 2 балла; два соотношения – 4 балла; 3 соотношения – 6 баллов. Максимум – 6 баллов.

**Задание 6. Дайте определение понятия «конституционная монархия».**

**Ответ:** монархия, в которой власть монарха ограничена законодательно (варианты: ограничена Конституцией, ограничена парламентом).

**Приведите от одного до трех примеров современных конституционных монархий.**

**Ответ:** Великобритания, Испания, Норвегия, Бельгия, Швеция, Голландия, Япония, Непал, Марокко, Иордания, Таиланд. Коротко обоснуйте Ваш выбор.

**Оценка:** определение – 3 балла; 1 пример – 2 балла; два примера – 5 баллов; три примера – 9 баллов; обоснование – 2 балла. Максимум – 14 баллов.

**Задание 7. Имя политика – Лукашенко А.Г.**

Какую должность занимает этот политик?

**Ответ:** Президент Республики Беларусь.

С какого времени он ее занимает?

**Ответ:** с 1994 года.

Какая форма правления существует в стране, которую представляет этот политик?

**Ответ:** Республика (вариант – президентская республика).

Какие институты законодательной (представительной) и исполнительной власти действуют в этой стране?

**Ответ:** Законодательная власть - двухпалатный парламент — Национальное собрание Республики Беларусь, состоящее из Палаты представителей и Совета Республики.

Исполнительная власть – Совет министров Республики Беларусь во главе с Премьер министром.

**Оценка.** Правильно указаны: должность – 2 балла; год – 3 балла; форма правления – 4 балла, институты 3-6. Максимум – 15 баллов.

**Эссе**

**«Тот, кто владеет запасами продовольствия, властвует над народом; тот, кто владеет энергетическими ресурсами, может властвовать над целыми континентами; тот, кто владеет деньгами, может властвовать над всем миром» (Генри Альфред Киссинджер)**

При раскрытии темы могут быть использованы следующие категории и понятия: власть, гегемония, продовольственные ресурсы, продовольственная политика, продовольственная блокада, энергетические ресурсы, энергетическая политика, экспорт, газопровод, нефтепровод, ОПЕК, финансовые ресурсы, финансовая политика, банк, Всемирный банк, Международный валютный фонд, внутренняя политика, внешняя политика, международные отношения, мировая политика, глобализация, международный капитал, геополитика, политический конфликт, международный конфликт, санкции, агрессия, война.

В качестве примера может быть использовано:

1. Ситуации, исторические и современные, когда государство использует продовольственную политику как инструмент давления на собственных граждан или на граждан других государств (ограничение поставок продовольствия).
2. Ситуации, исторические и современные, когда государство, обладающее энергетическими ресурсами (нефть, газ), использует поставки этих ресурсов (или ограничение поставок) как инструмент политического давления на другие государства.
3. Ситуации, исторические и современные, когда государство или международные финансовые организации, обладающие финансовыми ресурсами, используют их как инструмент политического давления на другие государства.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания	
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3–5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3–5-ти – с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров	
1. Использование не менее двух разнопорядковых развернутых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых развернутых	10

примеров	
3. Использование одного развернутого примера	5
4. Отсутствие примеров	0

## Вариант 2

### Задание 1. ПАМЯТНИКИ АПОСТОЛУ АНДРЕЮ ПЕРВОЗВАННОМУ И ВЛАДИМИРУ СВЯТОМУ В ХЕРСОНЕСЕ

В честь каких событий в Херсонесе (Республика Крым) установлены памятники апостолу Андрею Первозванному и князю Владимиру Святому? Какова историческая и логическая связь между этими событиями?

**Ответ:** И тот и другой памятники символизируют собой процесс Крещения Руси: а) по летописному преданию («Повесть временных лет») апостол Андрей первым произнес христианскую проповедь в землях будущей Руси – сначала в Крыму, потом в Киеве, потом в Новгороде; б) именно в Херсонесе (Корсуне) князь Владимир Святославич принял христианское крещение, что побудило его осуществить Крещение Руси.

#### Оценка:

названы события, связанные с одним памятником – 1-4 баллов;

названы события, связанные с двумя памятниками – 2-8 баллов;

установлена связь между событиями – 1-4 баллов.

Максимум – 12 баллов.

### Задание 2. В каком документе содержится эта статья и когда она (данная статья) была отменена?

«Статья 6. Коммунистическая партия Советского Союза, другие политические партии, а также профсоюзные, молодежные, иные общественные организации и массовые движения через своих представителей, избранных в Советы народных депутатов, и в других формах участвуют в выработке политики Советского государства, в управлении государственными и общественными делами».

**Ответ:** Конституция СССР 1977 года (с поправками, внесенными в текст в 1990 году). В 1990 году формулировка статьи была изменена. Конституция СССР (соответственно все ее статьи) утратила силу в 1991 году после того, как СССР прекратил свое существование.

**Оценка:** название документа – 1-3 балла, дата отмены действия статьи – 1-3 балла. Максимум – 6 баллов.

### Задание 3. Что такое «фондовая биржа»?

**Ответ:** Финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование рынка ценных бумаг.

**Возможная дополнительная информация:** Фондовая биржа специализируется на продаже и покупке ценных бумаг. Коммерческие банки

размещают на них акции и облигации своих клиентов. Фондовые биржи активно участвуют в процессе переливания денежных средств в высокодоходные отрасли экономики, поддерживая их развитие.

**Оценка:** определение 1-5 баллов; расшифровка определения 1-5 баллов. Максимум 10 баллов.

**Задание 4. Определите имена государственных деятелей, для периода правления которых характерны следующие события, явления и процессы.**

- 1) Коллективизация; индустриализация; подписание пакта Молотова – Риббентропа.
- 2) Модернизация экономики; «перезагрузка» российско-американских отношений; строительство инновационного центра «Сколково»; грузино-югоосетинский конфликт.
- 3) «Заповедные лета»; Ливонская война.
- 4) Учреждение министерств; Тарутинский маневр; составление «Полного собрания законов Российской империи».
- 5) Совместный советско-американский эксперимент по программе «Союз – Аполлон»; принятие Конституции «развитого социализма» СССР.
- 6) «Великое посольство»; учреждение коллегий; Гангутское сражение.
- 7) Освоение целинных земель; запуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске.

**Ответ:**

- 1 – И.В. Сталин;
- 2 – Д.А. Медведев;
- 3 – Иван Грозный;
- 4 – Александр I;
- 5 – Л.И. Брежнев;
- 6 – Петр I;
- 7 – Н.С. Хрущев.

**Оценка:** каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 7 баллов.

**Задание 5. Расположите в правильном хронологическом порядке события внутрипартийной борьбы в СССР в 20-е годы.**

Болезнь В.И. Ленина

Смерть В.И. Ленина

Начало внутрипартийной борьбы

Объединение Л.Д. Троцкого с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым против И.В. Сталина

Высылка Л.Д. Троцкого из страны

Несанкционированные митинги сторонников Л.Д. Троцкого в Москве и Ленинграде.

**Ответ:**

- 1 – болезнь В.И. Ленина;
- 2 – начало внутрипартийной борьбы;

- 3 – смерть В.И. Ленина;  
4 – объединение Л.Д. Троцкого с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым против И.В. Сталина;  
5 – несанкционированные митинги сторонников Л.Д. Троцкого в Москве и Ленинграде;  
6 – высылка Л.Д. Троцкого из страны.

**Оценка:** правильный ответ – 6 баллов, 1 ошибка – 4 балла, две ошибки – 2 балла; три ошибки – 1 балл, четыре и более ошибок – 0 баллов.

#### **Задание 6. Дайте определение понятия «фашизм».**

**Ответ:** идеология, основанная на идеях: превосходства одной расы, вторичность личностного начала по сравнению с расово-этническим, отвержение демократической системы в пользу сильной диктаторской власти, обоснование политического господства фашистской партии, полный контроль над личностью и обществом, принцип вождизма (безусловное подчинение масс вождю)

**Приведите от одного до трех примеров фашистских режимов, партий или общественных движений в истории XX вв.**

**Ответ:** Германия до 1945 года, Италия до 1944 года, Испания до 1975, НСДАП, Фаланга в Испании, Британский союз фашистов, «чернорубашечники» Муссолини, Национальное единение в Норвегии, Железная гвардия в Румынии, Черносотенцы в Российской империи и в белой эмиграции, Правый сектор на Украине, УНА-УНСО на Украине.

**Коротко обоснуйте Ваш выбор.**

**Оценка:** определение – 3 балла; один пример – 3 балла; два примера – 5 баллов; три примера – 9 баллов; обоснование – 2 балла.  
Максимум – 14 баллов.

#### **Задание 7. Имя политика – Сергей Шойгу.**

Какую должность занимает данный политик?

**Ответ:** Министр обороны Российской Федерации.

С какого времени он ее занимает?

**Ответ:** с 6 ноября 2012 года.

Какую партию он представляет?

**Ответ:** партию «Единая Россия».

Какое место он занимает или занимал ранее в системе институтов законодательной (представительной) и исполнительной власти РФ?

**Ответ:** министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, с 1994 по 2012 год.

**Оценка.** Правильно указаны: должность – 2 балла; год – 3 балла; партия – 5 баллов; предыдущая должность – 5 баллов. Максимально – 15 баллов.

## Эссе

**«Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Т. Рузвельт)**

При раскрытии темы могут быть использованы следующие категории и понятия: государство, территория, природные ресурсы, человеческий потенциал, культурное наследие, культурная политика, власть, гегемония, продовольственные ресурсы, продовольственная политика, энергетические ресурсы, энергетическая политика, экспорт, газопровод, нефтепровод, финансовые ресурсы, финансовая политика, банк, внутренняя политика, внешняя политика, международные отношения, мировая политика, глобализация, геополитика, политический конфликт, международный конфликт, санкции, агрессия, война.

В качестве примера может быть использовано:

1. Ситуации, исторические и современные, когда богатство нации распределяется между членами общества справедливо или несправедливо.
2. Ситуации, исторические и современные, когда государство, использует богатство нации для решения внешнеполитических задач.
3. Ситуации, исторические и современные, когда государство использует национальное богатство эффективно или не эффективно.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания	
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3–5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3–5-ти – с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров	
1. Использование не менее двух разнопорядковых развернутых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых развернутых примеров	10

3. Использование одного развернутого примера	5
4. Отсутствие примеров	0

### Ответы на задания для младших классов

#### 7 класс

#### Задание 1. ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕНИЕ РОССИИ» В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Почему так называется этот памятник? При каком государе он был установлен? Почему для установки памятника был выбран именно этот город?

**Ответ:** Памятник называется в честь 100-летия от начала княжения Рюрика на Руси. Считалось, что именно с князя Рюрика ведется отсчет российской государственности. Памятник был установлен при императоре Александре II. Памятник был установлен в Великом Новгороде, потому что Рюрик был призван княжить в Новгород.

**Оценка:** объяснение названия памятника – 5 баллов, имя государя – 5 баллов, объяснение выбора города – 5 баллов. Максимум – 15 баллов.

#### Задание 2. О каком договоре говорится в этом отрывке из Повести временных лет?

«...В год 6420. Послал *Олег* мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими, говоря так: "Список с договора, заключенного при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от *Олега*, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, - светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину, великим в Боге самодержцам, царям греческим, для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских».

**Ответ:** Русско-византийский договор 911 года.

**Оценка:** название документа – 6 баллов, год подписания – 5 баллов. Максимум – 11 баллов.

#### Задание 3. В каких документах содержится этот текст?

«Глава первая

1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик».

**Ответ:** Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**Оценка:** правильный ответ – 5 баллов.

**Задание 4. Перед Вами список военных операций и сражений, в которых принимала участие русская армия. Расположите в хронологической последовательности данные события, указав:**

- их дату;

- войну, в период которой они произошли;

- главнокомандующего русской армией.

Цусимское сражение; Штурм крепости Очаков; Курская битва; Синопское сражение; Полтавская битва.

**Ответ:**

Полтавская битва – 1709 год, Северная война 1700-1721 гг., Петр I.

Штурм крепости Очаков – 1788 год, Русско-турецкая война 1787-1792 гг., генерал-фельдмаршал князь Потемкин-Таврический.

Синопское сражение – 1853 год, Крымская война 1853-1856 гг., адмирал П.С. Нахимов.

Цусимское сражение - 1905 год, Русско-Японская война 1904 – 1905 гг., Вице-адмирал З.П. Рожественский.

Курская битва – июль-август 1943 года, Великая отечественная война, маршал Г.К. Жуков, генерал армии Н.Ф. Ватутин, генерал-полковник (впоследствии маршал) И.С. Конев, генерал-полковник (впоследствии маршал) К.К. Рокоссовский.

**Оценка:** точное расположение и даты – 1-10 баллов, каждое название войны – по 1 баллу, каждое имя командующего – 1 балл. Максимум – 20 баллов.

**Задание 5. Расположите в хронологически верном порядке события из жизни князя Александра Невского**

А Невская битва

Б Восхождение Александра Невского на великокняжеский Владимирский престол

В Ледовое побоище

Г Первая поездка Александра Невского в Золотую Орду и Каракорум

Д Отражение литовского похода князя Миндовга

Е Принятие схимы князем Александром Невским

**Ответ:** А (1240), В (1242), Д (1245), Г (1247), Б (1251), Е (1263)

**Оценка:** точный ответ – 12 баллов, 1 ошибка – 10 баллов, 2 ошибки – 6 баллов, 3 ошибки – 2 балла. Максимально – 12 баллов.

**Задание 6. Что такое вече?**

**Ответ:** народное собрание (собрание мужчин – глав семейств) в древней и средневековой Руси.

**Когда и где оно существовало?**



**Ответ:** первые вече (в соответствии с летописями) существовали в существовали в Белгороде, Новгороде Великом, Киеве в X – XI вв. Наибольшее развитие получило в XI – XII вв. Сохранялось в Новгороде и Пскове до начала XVI века.

**Оценка:** определение – 3 балла, время и место существования вече – от 1 до 4 баллов. Максимально – 7 баллов.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

	Баллы
<b>Понимание смысла высказывания</b>	
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
<b>Использование категориально-понятийного аппарата</b>	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3–5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3–5-ти – с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
<b>Использование примеров</b>	
1. Использование не менее двух разнопорядковых развернутых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых развернутых примеров	10
3. Использование одного развернутого примера	5
4. Отсутствие примеров	0

### 8 класс

#### Задание 1. ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛЕНИЕ РОССИИ» В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ

Почему так называется этот памятник? При каком государе он был установлен? Почему для установки памятника был выбран именно этот город?

**Ответ:** Памятник называется в честь 100-летия от начала княжения Рюрика на Руси. Считалось, что именно с князя Рюрика ведется отсчет российской государственности. Памятник был установлен при императоре Александре II.

Памятник был установлен в Великом Новгороде, потому что Рюрик был призван княжить в Новгород.

**Оценка:** объяснение названия памятника – 5 баллов, имя государя – 5 баллов, объяснение выбора города – 5 баллов. Максимум – 15 баллов.

**Задание 2. О каком договоре говорится в этом отрывке из Повести временных лет?**

«...В год 6420. Послал *Олег* мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими, говоря так: "Список с договора, заключенного при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского - Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид - посланные от *Олега*, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, - светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину, великим в Боге самодержцам, царям греческим, для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских».

**Ответ:** Русско-византийский договор 911 года.

**Оценка:** название документа – 6 баллов, год подписания – 5 баллов. Максимум – 11 баллов.

**Задание 3. Раскройте понятие «купеческие гильдии» (сколько их было, чем они различались, приведите примеры знаменитых купеческих династий России в 19 веке).**

**Ответ:** Гильдия – основная форма организации людей, занятых торговлей. Родственные понятия – цех, уния. Возникновение гильдий как купеческих корпораций происходит в начале XII века в Европе – знаменитый Ганзейский союз в Германии. На Руси купеческие корпорации известны с XII века. В XVI столетии существовали привилегированные объединения гостей – торговцев суконной и гостиной сотни, внутри которых купечество делилось по имущественному признаку в основном на три статьи – первостатейных, среднестатейных и третьестатейных. Гильдии формируются при Петре 1: Указ 1711 г. разрешал заниматься торговлей людям всех званий на условии уплаты торговых сборов. Логическим продолжением стал регламент Коммерц-коллегии 1719 г., учреждавший гильдии, правда, не в обязательном, а в рекомендательном порядке. Организация купеческого сословия «сверху» была продолжена в царствование Екатерины Великой. По гильдейской реформе 1775 г., объявленной соответствующим Манифестом, купечество было разделено на три гильдии сообразно размеру объявляемого капитала. Минимум капитала, необходимый для записи в третью гильдию, был установлен на уровне пятисот рублей. Капитал от тысячи рублей давал право влиться в ряды второй гильдии, от десяти тысяч рублей – в высшую первую гильдию. Все купцы платили за гильдейское свидетельство однопроцентный сбор от заявленного капитала. Принадлежность к гильдии освобождала от

подушной подати и давала основные и хозяйственные привилегии. Следующим шагом стала знаменитая Жалованная грамота городам 1785 г., предоставившая купечеству монополию на торговую деятельность. Купцы первой гильдии наделялись правом вести заграничную торговлю и владеть морскими судами. Купцы второй гильдии могли владеть речными судами. И те, и другие могли владеть фабриками и заводами. Купцы третьей гильдии могли вести мелочную торговлю, содержать трактиры и постоялые дворы, заниматься ремеслом. Вплоть до Жалованной грамоты существовала категория «торгующих крестьян», учрежденная при Петре I и упраздненная нововведениями Екатерины II. С 1775 по 1785 год гильдейские сборы оставались на низком уровне, благодаря чему ряды купечества пополняло большое количество мещан, крестьян и цеховых. Купеческие династии – Гучковы, Морозовы, Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы, Третьяковы, Мамонтовы.

**Оценка:** понятие – 5 баллов, информация о формировании гильдий при Петре I и Екатерине II – 5 баллов, примеры купеческих династий – от 3 до 6 баллов. Максимум – 16 баллов.

**Задание 4. Как назывался этот Манифест, подписанный Петром III, и когда он был подписан?**

«...И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы, или абшида просить да не дерзают, но по окончании как внутри, так и вне государства; состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции; состоящие во всяких наших службах, в первых осьми классах, от нашей всевысочайшей конфирмации, а прочие чины получают определение по департаментам, до которых оные принадлежат...»

**Ответ:** Манифест о вольности дворянства, 1785 год.

**Оценка:** название документа – 4 балла, год подписания – 3 балла. Максимум – 7 баллов.

**Задание 5. Расположите в хронологически верном порядке события, произошедшие в период правления императора Александра II**

А. Судебная реформа.

Б. Устав о воинской повинности.

В. Парижский мирный договор.

Г. Данилевский Н.Я. завершает работу над трудом «Россия и Европа».

Д. Александр II подписывает Общий устав императорских российских университетов.

Е. Айгунский договор.

**Ответ:** В (1856), Е (1858), Д (1863), А (1864), Г (1869), Б (1874)

**Оценка:** правильное расположение – 15 баллов, одна ошибка – 10 баллов, 2 ошибки – 5 баллов, 3 ошибки – 1 балл, четыре и более ошибок – 0 баллов.

Максимум – 15 баллов.

**Задание 6. Определите, кому принадлежит следующее высказывание, и о каких событиях в нем идет речь.**

«Я не скажу вам, чтобы я был совершенно против этого. Мы живём в таком веке, что со временем это должно случиться. Я думаю, что и вы одного мнения со мною. Следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

**Ответ:** высказывание принадлежит императору Александру II. В нем идет речь об отмене крепостного права.

**Оценка:** правильно названо имя – 3 балла, правильно указаны события – 3 балла Максимум – 6 баллов.

### Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания	
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3–5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3–5-ти – с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование примеров	
1. Использование не менее двух разнопорядковых развернутых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых развернутых примеров	10
3. Использование одного развернутого примера	5
4. Отсутствие примеров	0

## **9 класс**

**Задание 1. ПАМЯТНИК ГЕРОЯМ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА ПОКЛОННОЙ ГОРЕ** в Москве композиционно состоит из двух частей. На первом плане, на высоком постаменте – фигура солдата, Георгиевского кавалера. Рядом с ним, на фоне российского триколора, изображена атака русских воинов, в этой группе выделяются три фигуры – Генерала, возглавляющего атаку, Казака и Сестры милосердия. Как вы думаете, какие реальные исторические герои послужили прототипами трех этих образов?

**Ответ:** Генерал – Алексей Алексеевич Брусилов; казак – Козьма Федосеевич Крючков, первый Георгиевский кавалер в годы Первой мировой войны; сестра милосердия – великая княгиня Елизавета Федоровна.

**Оценка.** Правильно названы: генерал – 5 баллов, солдат – 5 баллов, сестра милосердия – 5 баллов. Максимум – 15 баллов.

**Задание 2. Где (в какой стране и в каком городе) и когда был заключен мирный договор между Российской империей и Японией, завершивший русско-японскую войну 1904—1905 годов?**

**Ответ:** в США, в городе Портсмут, 23 августа (5 сентября) 1905 года.

**Оценка.** Правильно названы: страна – 3 балла, город – 3 балла, дата – 3-5 баллов. Максимум – 11 баллов.

**Задание 3. Раскройте понятия «артель» и «кооперация». Когда и в связи с чем они впервые появились в России?**

**Ответ:** артель – основанный на договоре союз нескольких равноправных лиц, большею частью принадлежащих к низшим классам народонаселения, совместно преследующих хозяйственные цели, связанных круговой порукой и участвующих при ведении промысла трудом или трудом и капиталом. Артели строились на договоре, обычно устном (иногда в большой артели при выполнении длительных и сложных работ – на письменном), содержавшем условия деятельности и обязательства её членов. Артель состояла, как правило, из близких по возрасту, физической силе и трудовой квалификации работников, равных по своим правам и обязанностям. Первоначально артели возникали на основе общинных, земляческих, родственных и национальных связей, со временем, особенно с развитием рыночной экономики, эти связи расширялись. Управление артелью осуществлял староста (он же рядчик, подрядчик, батырь, кормщик, атаман, усредник и пр.), которого выбирали на общем собрании из числа наиболее энергичных, знающих и опытных членов артели. В царствование Петра Великого с развитием нашей промышленности и торговли артельная форма получила в хозяйственной жизни значительное распространение. В едва основанный Петербург стал стекаться рабочий люд, преимущественно из северных губерний, где артельный труд был очень распространен, поэтому в Петербург эти рабочие сохранили привычку работать артелью. Артели создавались для выполнения как разовых,

временных (сезонных), так и постоянных видов работ. По характеру работ артели были сельскохозяйственные, промысловые, торговые, строительные, сферы «услугения», биржевые, творческие (артели писателей, художников, артистов) и др.

Кооперация (от латинского cooperatio - сотрудничество) – форма организации хозяйственной деятельности, когда достаточно большое сообщество людей совместно и на равных началах участвуют в одном и том же или в разных, но связанных между собой процессах труда. Возникнув в Европе в первой половине XIX века как ответ мелкотоварных производителей и бесправных потребителей на развитие капиталистических отношений, кооперация с самого начала тяготела к социализму. Кооперативное движение в России начинается 22 октября 1865 года, когда был утвержден первый в России устав ссудо-сберегательного товарищества в Костромской губернии, иначе говоря – родилась первая российская кооперация. Расцвет кооперативного дела в нашей стране приходится на 1900-е годы. В России сложилась благоприятная социальная среда, действительно заинтересованная в существовании кооперативных форм. Крестьянство, вынужденное искать, каким путем сохранить свое самостоятельное мелкое хозяйство, обратилось к кооперации. Здесь важно то, что выработка кооперативных форм в начале XX века исходила из крестьянской среды, пытавшейся найти такое средство, которое бы позволило крестьянину пользоваться выгодами крупного предприятия и одновременно не потерять особенности мелкого сельскохозяйственного производства. Именно таким средством стала кооперация. По числу кооперативов и членов в них Россия в начале XX века занимает первое место в мире.

**Оценка:** понятие «артель» – 5 баллов, понятие «кооперация» – 5 баллов, время и условия появления – по 3 балла. Максимум – 16 баллов.

**Задание 4. В период гражданской войны 1918 – 1922 годов в России солдаты «белых армий» пели песни о своих генералах. Вот отрывок из одной такой песни:**

«Мундир английский,  
Погон российский,  
Табак японский,  
Правитель омский...».

**Какому государственному деятелю России посвящена эта песня?**

**Ответ:** песня посвящена адмиралу А.В. Колчаку.

**Оценка:** правильный ответ – 7 баллов.

**Задание 5. Расположите в правильном порядке события Первой русской революции 1905-1907 гг.**

- А. Манифест императора Николая II о даровании гражданских свобод.
- Б. «Кровавое воскресенье».
- В. Восстание на крейсере «Очаков».

Г. Убийство московского градоначальника графа П.П. Шувалова.

Д. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Е. Выборы в I Государственную Думу.

**Ответ:** Б (9.01.1905), Г (28.06.1905), А (17.10.1905), В (ноябрь 1905), Д (декабрь 1905), Е (1906)

**Оценка:** указана правильная последовательность – 15 баллов, одна ошибка – 10 баллов, две ошибки – 5 баллов, три ошибки – 1 балл, четыре и более ошибки – 0 баллов.

**Задание 6. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе...**

«Письмо к съезду»;

«Лучше меньше, да лучше»;

«Странички из дневника»;

«Как нам реорганизовать Рабкрин».

**Ответ:** «Письмо к съезду».

**Оценка:** правильный ответ – 6 баллов.

**Критерии оценки эссе**

Максимальная оценка – 30 баллов.

	Баллы
<b>Понимание смысла высказывания</b>	
1. Смысл высказывания полностью раскрыт	6
2. Смысл высказывания раскрыт частично	3
3. Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
<b>Использование категориально-понятийного аппарата</b>	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
2. Грамотное использование 3–5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
3. Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3–5-ти – с частичным искажением смысла	3
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
<b>Использование примеров</b>	
1. Использование не менее двух разнопорядковых развернутых примеров	15
2. Использование не менее двух однопорядковых развернутых примеров	10
3. Использование одного развернутого примера	5
4. Отсутствие примеров	0