



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по истории*

2015/2016 учебный год

Заочный этап

10-11 класс

Первый тур

Вопрос, задаваемый при регистрации

1. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим восточнославянские земли в 950 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Киев, Новгород, Чернигов, Владимир-Волынский, Любеч, Витичев, Вышгород

2. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим восточнославянские земли в 1000 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Полоцк, Псков, Смоленск, Туров, Белоозеро, Белгород Днестровский, Курск

3. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1050 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Киев, Новгород, Смоленск, Любеч, Нижний Новгород, Суздаль, Ростов

4. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1100 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Курск, Москва, Ростов, Изборск, Владимир-Волынский, Псков, Ярославль

5. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1150 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Владимир-на-Клязьме, Киев, Архангельск, Москва, Суздаль, Туров

6. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1200 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Нерчинск, Изборск, Вышгород, Смоленск, Пинск, Галич, Новгород

7. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1250 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Москва, Курск, Нижний Новгород, Звенигород, Орел, Ржев, Туров

8. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1300 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Царицын, Тверь, Городец, Торжок, Можайск, Москва, Углич

9. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1350 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Владимир-на-Клязьме, Ростов, Суздаль, Свяжск, Звенигород, Тверь

10. Предположим, Вы являетесь иностранным путешественником, посетившим русские земли в 1400 году. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории Руси этого времени?

Новгород, Таруса, Чернигов, Юрьев-Польской, Тобольск, Кострома, Муром

ВОПРОС №1

1. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Он струсил!
Английский костюм
И кепи не волнуют боле
Солдатской бунтовщицкой воли
И пленный не тревожат ум.
И только кучка юнкеров,
В шинелях путаясь широких,
Осталась верной.
Путь готов –
Для крепких, страстных и жестоких».

Приведите ответы на следующие вопросы:

- (А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?
(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

2. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Окончен путь тревожный и упорный,
Штыки сияют, и полощет флаг,
Гудит земля своей утробой черной,
Тяжеловесный отражая шаг.
Верховного припомним адмирала.
Он шел, как голод, мор или потоп.
Где властелин? Его подстерегала
Лишь пуля, всаженная в лысый лоб».

Приведите ответы на следующие вопросы:

- (А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?
(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

3. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Из Петербурга в Хамадан,
Чрез горы и моря,
До пограничников дошли
Раскаты Октября.

Граница и персидский фронт
Остались позади.
Не барабан и не труба
Играют впереди.

Не барабан и не труба,
А приглушенный вой,

Раскат шагов, огонь штыков —
Уводят за собой».

- (А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?
(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

4. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Нас курды стерегли в камнях,
Нас малярия жгла,
Офицерня по деревням
На нас в сраженье шла.

Но за лесами, за рекой,
За тишиной в горах —
Встал большевицкий Энзели
В обозах и кострах...».

- (А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?
(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

5. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Осенний день
Тропой залятой
Медлительно бредет туда,
Где под защитою Кронштадта
Дымят военные суда.

Матрос не встанет, как бывало,
И не возьмет под козырек,
На блузе бант пылает алый,
Напруженный взведен курок.

И силою пятizarядной
Оттуда вырвется удар,
Оттуда, яростный и жадный,
На город ринется пожар.».

- (А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?
(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

6. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Здесь:

Галуны кавалериста,
Папаха и казачий кант,
Сюда идут дорогой мгlistой
Сапер,
Матрос
И музыкант.

Сюда путиловцы с работы
Спешат с винтовками в руках,
Здесь притаились пулеметы
На затуманенных углах.

(А) К какому **периоду** истории России относятся описываемые события?

(Б) Укажите **год** описываемых событий.

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

ВОПРОС №2

1. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Севера, натуральный, Сибири, пушниной, народы, налог.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

2. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Казаческого, войска, предводитель, Малороссии.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

3. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Год, местные, реформы, самоуправления, 1864, органы.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

4. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Самоуправления, депутаты, городского, 1870, выборные, реформа.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Реформа, год, защитник, подсудимый, обязательный, 1864,

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

6. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Государства, монарх, при, управитель, малолетний, временный, больной.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

ВОПРОС №3

1. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания

1. Колокол – Н.А. Некрасов
2. Северная пчела – Ф.В. Булгарин
3. Современник – А. И. Герцин
4. Отечественные записки – М.Н. Катков
5. Телескоп - А.С. Пушкин
6. Московские ведомости – А.А. Краевский

2. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания

1. Колокол – Н.П. Огарев
2. Северная пчела – М.Н. Катков
3. Современник – А.А. Краевский
4. Отечественные записки – Н.А. Некрасов
5. Телескоп - Н.И. Надеждин
6. Московские ведомости – Ф.В. Булгарин

3. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания.

1. Колокол – А. И. Герцен
2. Северная пчела – Н.А. Некрасов
3. Современник – Ф.В. Булгарин
4. Отечественные записки – Н.И. Надеждин
5. Телескоп - А.А. Краевский
6. Московские ведомости – Н.П. Огарев

4. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания.

1. Колокол – М.Н. Катков
2. Северная пчела – А. И. Герцен
3. Современник – Н.А. Некрасов
4. Отечественные записки – Н.П. Огарев
5. Телескоп - А. Краевский
6. Московские ведомости – Н.И. Надеждин

5. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания.

1. Колокол – М.Н. Катков
2. Северная пчела – А. И. Герцен
3. Современник – А.С. Пушкин
4. Отечественные записки – А.А. Краевский

5. Телескоп - Н.П. Огарев
6. Московские ведомости – Н.И. Надеждин

6. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание фамилий издателя литературного или общественно-политического издания и редактора этого издания.

1. Колокол – Н.А. Некрасов
2. Северная пчела – Н.И. Надеждин
3. Современник – А. И. Герцен
4. Отечественные записки – М.Н. Катков
5. Телескоп - А.С. Пушкин
6. Московские ведомости – М.Н. Катков

ВОПРОС №4

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Божиею милостью мы, великий государь царь и великий князь всея Руси, щедротами и человеколюбием славимаго Бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинилисьеся во отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егожедарова Бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на суздальской удел разделишась, не отнятием и не от неволи, но по родству, якожеобыклиболшая братия на болшие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое и во благоденствии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите **автора** данного текста.

2. В ходе какого исторического периода в истории России был написан данный текст? Укажите его **годы**.

2. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

«...когда поражен был гневом ярости Господней и убит рукою народа Расстрига, зависть к царствованию возникла и у царя <...>, и, как стрелою подстреленный властолюбием первых, он поступил еще более дерзко, чем те двое: весьма неосмотрительно и спешно сел на престол, так как не был искусен в этом. Он создал себе дом и не углубил его в землю, но основал его только на песке. Без согласия всей земли сам себя поставил царем, и все люди были смущены этим скорым его помазанием [на царство]; этим он возбудил к себе ненависть всех городов своего государства. Отсюда, после первых [захватчиков], началось все зло на Руси и стали происходить в земле многие нестроения; именно – [началось] непослушание и самовластие рабов и осада городов, так что свои, одной с нами веры рабы, придя войском к матери городов [Москве], этим своим приближением к стенам города изменнически оказывали презрение самой главе царства, а новоцарившийся со всем своим родом был ими заперт, как птица в клетке.».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. О какой исторической личности идет речь в тексте?

2. В ходе какого исторического периода в истории России произошло это событие? Укажите его **годы**.

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«И позволил есмяз, царь и великий князь <...> всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертныя вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподелно, тем сам осудится».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите **автора** данного текста?

2. В ходе какого исторического периода в истории России произошло это событие? Укажите его **годы**.

4. Прочитайте фрагмент исторического источника:

«Посем Никон, друг наш, привез из Соловков Филиппа митрополита. А прежде ево приезде Стефан духовник, моля бога и постясь седмицу [32 - неделю;] с братьею, – и я с ними тут же, – о патриархе, да же даст бог пастыря ко спасению душ наших, и с митрополитом казанским Корнилием, написав челобитную за руками, подали царю и царице – о духовнике Стефане, чтоб ему быть в патриархах. Он же не восхотел сам и указал на Никона митрополита. Царь ево и послушал, и пишет к нему послание навстречу: преосвященному митрополиту Никону новгородскому и великолудскому и всея Руси радоватися, и прочая. Егда ж приехал, с нами яко лис: челом да здорово. Ведает, что быть ему в патриархах, и чтобы откуля помешка какова не учинилась. Много о тех кознях говорить! Егда поставили патриархом, так друзей не стал и в крестовую пускать. Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите **автора** данного текста?

2. В ходе какого исторического периода в истории России был написан данный текст? Укажите его **годы**.

5. Прочитайте фрагмент исторического источника:

«Посем паки меня из монастыря водили пешева на патриархов двор, также руки ростяня, и, стязався много со мною, паки также отвели. Таже в Никитин день ход со кресты, а меня паки на телеге везли против крестов. И привезли к соборной церкви стричь и держали в

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

обедню на пороге долго. Государь с места сошел и, приступя к патриарху, упросил. Не стригше, отвели в Сибирской приказ и отдали дьяку Третьяку Башмаку, что ныне стражет же по Христе, старец Саватей, сидит на Новом, в земляной же тюрьме. Спаси ево, господи! и тогда мне делал добро.

Таже послали меня в Сибирь с женою и детьми. И колико дорогою нужды бысть, тово всево много говорить, разве малая часть помянуть. Протопопица младенца родила; большую в телеге и повезли до Тобольска; три тысящи верст недель с тринадцать волокли телегами и водою и саньми половину пути.».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите **автора** данного текста?

2. В ходе какого исторического периода в истории России произошло это событие? Укажите его **годы**.

6. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника:

« В то время после меня взяли Логгина, протопопа муромского: в соборной церкви, при царе, остриг в обедню. Во время переноса снял патриарх со главы у архидьякона дискос и поставил на престол с телом Христовым; а с чашею архимаритчюдовскойФерапонт вне олтаря, при дверех царских стоял. Увы рассечения тела Христова, пущи жидовскаго действия! Остригше, содрали с него однарядку и кафтан. Логгин же разжегся ревностиюбожественнаго огня, Никона порицая, и чрез порог в олтарь в глаза Никону плевал; распоясався, схватя с себя рубашку, в олтарь в глаза Никону бросил; чюдно, растопоряся рубашка и покрыла на престоле дискос, быдтовоздух.. А в то время и царица в церкви была. На Логгина возложили чепь и, таща из церкви, били метлами и шелепами до Богоявленскова монастыря и кинули в полаткунагова, и стрельцов на карауле поставили накрепко стоять. Ему ж бог в ту ночь дал шубу новую да шапку; и на утро Никону сказали, и он,россмеявся, говорит: “знаю-су я пустосвятов тех!” – и шапку у него отнял, а шубу ему оставил.».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите **автора** данного текста?

2. В ходе какого исторического периода в истории России произошло это событие? Укажите его **годы**.

ВОПРОС №5

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.



«При всей драматичности собственного положения Съезд не мог не ощущать, в каком состоянии находится общество. Не все на Съезде с точки зрения демократии проходило так уж чисто и гладко, но требовать этого было просто нереально. Именно там сформировались основные позиции: Союзный договор нужен, Экономический договор необходим. Были зафиксированы положения о единых вооруженных силах, о соблюдении международных обязательств, об общей скоординированной внешней политике.

После острой, бурной дискуссии Съезд принял пакет решений, определявших задачи переходного периода, включая конституционный Закон о государственных органах Союза в этот период. Для согласованного решения вопросов внутренней и внешней политики, затрагивающих общие интересы республик, был образован Государственный совет в составе Президента СССР и высших должностных лиц Республик».

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

2. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.



«Четыре часа мы дискутировали о том, что же нужно этому миру народов, населяющих огромную страну? Другое, обновленное, реформированное союзное государство, но государство, или это должен быть Союз, но в какой-то иной, негосударственной форме, или Содружество -- эти понятия были предметом детальной дискуссии. Она завершилась тем, что все мы пришли к мнению: это **должно быть конфедеративное союзное государство**. Тут же, в Ново-Огареве, на пресс-конференции все руководители республик вышли к телеобъективам и изложили свою позицию.

Иногда мне казалось, что мои партнеры склонны упрощать вопрос, толкуя мои аргументы в защиту союзного государства как попытку сохранить центр по каким-то ложным соображениям. Выступая последним на той пресс-конференции, я сказал: Договор о Союзе Суверенных Государств просто необходим как база для реформирования нашего унитарного многонационального государства. Необходим и для решения самых неотложных задач. Без согласования между республиками реформы не пойдут. Согласование нам необходимо, потому что мы так сложились и деваться нам некуда. Сейчас делиться, гадая, хорошо ли это получилось или нет, просто невозможно. Если разойдемся по национальным обособленным государствам, то даже в рамках Содружества процесс, согласования и

взаимодействия необычайно усложнится.».

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

3. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.



«Первую часть повестки дня, которая связывалась с завершением подготовки Договора о Союзе Суверенных Государств, с тем чтобы его передать в Верховные Советы республик, Верховный Совет СССР и опубликовать, мы завершили. Возник вопрос о том, что мы раньше договаривались парафировать каждый лист. Договорились пойти по линии выражения коллективного мнения, коллективного парафирования решением Госсовета. Поэтому в результате довольно длительной работы, проработки всего комплекса вопросов, которые возникли уже в ходе работы над последним вариантом и за которые высказались руководители суверенных государств, пришли к тому, что приняли вот такое постановление: направить Верховным Советам Суверенных Государств и Верховному Совету СССР разработанный проект Договора о Союзе Суверенных Государств. Просить Верховные Советы рассмотреть данный проект, имея в виду подготовить его для подписания в текущем году, опубликовать проект в печати.

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Я должен сказать, что опять все возвращалось на круги своя. Уж раз быть откровенным -- наверно, такова сама эта материя. Тем не менее, хоть были дебаты острыми, серьезными, у всех присутствовало понимание, что дальше затягивать просто невозможно.».

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

4. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.



«Я не скажу, что это государственный переворот... Союз трансформировался в Содружество... Союз имел свои структуры, а Содружество будет иметь свои механизмы функционирования. Тут ничего неестественного, сверхъестественного нет. Раз на смену одной системе приходит другая, то она имеет свои особенности, свои законы развития и существования. Тут все объяснимо. Но вот как переходить к этому? Откровенно скажу, я все время осаживаю моих коллег, чтобы они не выпрыгивали за пределы Конституции, за пределы правового подхода. Это очень важно. Ибо у людей появилось даже ощущение, что произошел своеобразный переворот, только без танков. И я Борису Николаевичу (17 декабря) порекомендовал: если вы настоящие демократы, если вы за реформы, если вы идете к правовому государству, то вы должны все делать, исходя из демократических ценностей и на основе демократических правил.».

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

5. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.

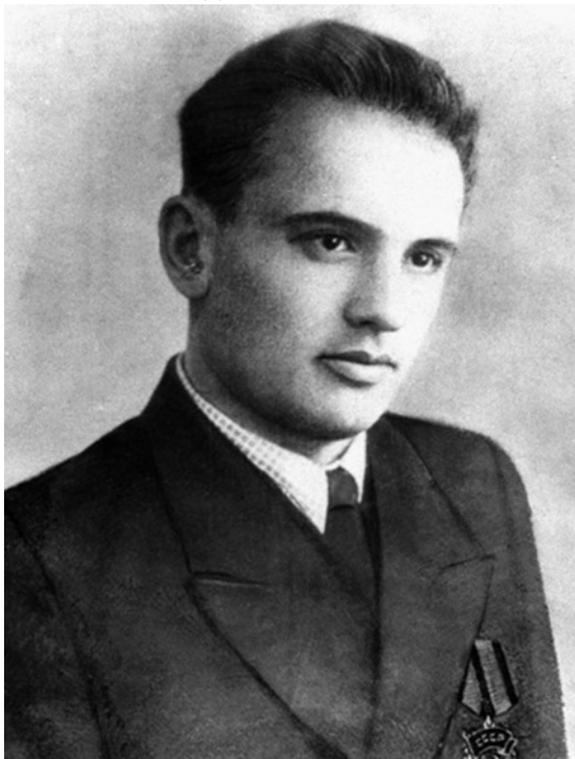


«Как вести себя? Атакам и нажимам подвергался я колоссальным. Надо было определиться. Пойти на решительную схватку -- кажется, нормально. Но нет еще поддержки народа, еще общество не готово. Поэтому, вызывая жесточайшие упреки, было решено обновить самые влиятельные структуры. Вы вспомните обновленный ЦК, обновление его Секретариата. Трижды обновились обкомы, секретари. А затем -- свободные выборы. Они при всех их издержках подняли народ. И я старался затянуть до предела, до последнего, чтобы никто не мог остановить пошедшую вперед страну. Что, думаете, я не знал, что удар последует со стороны консервативных кругов партии, объединившихся и в ВПК? Знал и держал их рядом. Может быть, этим многое и объясняется. Как говорят, шла работа "в стане". Между прочим, тут и объяснение, почему я не распрощался с постом Генсека, который, в общем-то, меня за горло держал. Хотя это и было предметом яростных нападок как внутри партии, так и со стороны демократических движений...

Короче говоря, это был диалектический, очень сложный, мучительный процесс, и через него я должен был пройти.»

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

6. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний одного из политических деятелей России.



«После того как потерпел неудачу январский Пленум ЦК (1987 г.), стало ясно, что нужна была политическая реформа. А чтобы сделать это, нужно было лишить партию монополии на законодательную, исполнительную и судебную власть. Но эта реформа, представленная таким образом, никогда не прошла бы: партия обладала мощнейшей структурой, управляла всем, руководила всем. Это была партия-государство. Эти полномочия она не получила от народа. Однако фактически она обладала ими с 1917 года. Партия взяла в свои руки власть и удерживала ее... Не было такой силы, которая могла бы ей противостоять. Лишь с помощью политической реформы можно было бы прийти к свободным выборам, чтобы породить новые силы, представительные органы, народную власть, чтобы ограничить власть».

Какому **политическому деятелю** принадлежат данные слова?

ВОПРОС №6-1

Ознакомьтесь с изображениями памятников российскому государю.

- 1) Какой государь изображен на этих памятниках.
- 2) Во время правления какого российского правителя были сооружены эти памятники.



ВОПРОС №6-2

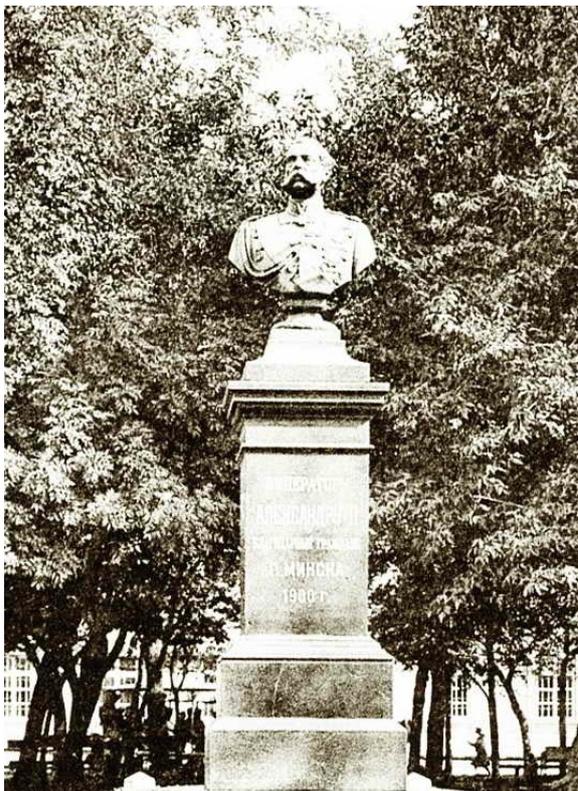
Ознакомьтесь с изображениями памятников российскому государю.

- 1) Какой государь изображен на этих памятниках.
- 2) Во время правления какого русского правителя были сооружены эти памятники.
- 3) Назовите еще два памятника данному государю.

Ответ оформите в виде таблицы.

Вопрос	Ответ
1)	
2)	
3)	скульптор местонахождение Год постройки
	скульптор местонахождение Год постройки

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы





ВОПРОС №6-3

Ознакомьтесь с изображениями памятников российскому государю.

- 1) Какой государь изображен на этих памятниках.
- 2) Во время правления какого российского правителя были сооружены эти памятники.
- 3) Назовите еще два памятника данному государю.

Ответ оформите в виде таблицы.

Вопрос Ответ

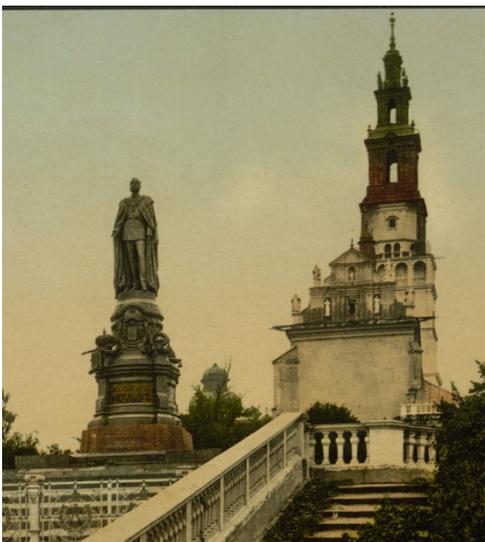
1)

2)

3) скульптор местонахождение Год постройки

 скульптор местонахождение Год постройки

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы





ВОПРОС №6-4

Ознакомьтесь с изображениями памятников российскому государю.

- 1) Какой государь изображен на этих памятниках.
- 2) Во время правления какого русского правителя были сооружены эти памятники.
- 3) Назовите еще два памятника данному государю.

Ответ оформите в виде таблицы.

Вопрос Ответ

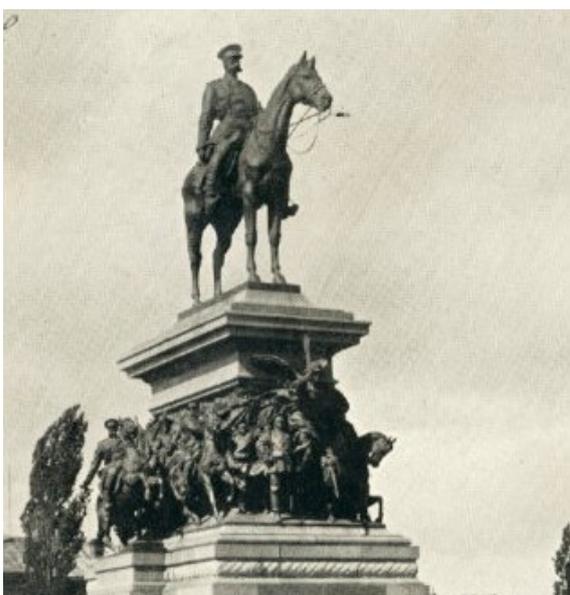
1)

2)

3) скульптор местонахождение Год постройки

 скульптор местонахождение Год постройки

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы



ВОПРОС №6-5



ВОПРОС №6-6

Ознакомьтесь с изображениями памятников российскому государю.

- 1) Какой государь изображен на этих памятниках.
- 2) Во время правления какого российского правителя были сооружены эти памятники.
- 3) Назовите еще два памятника данному государю.

Ответ оформите в виде таблицы.

Вопрос Ответ

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

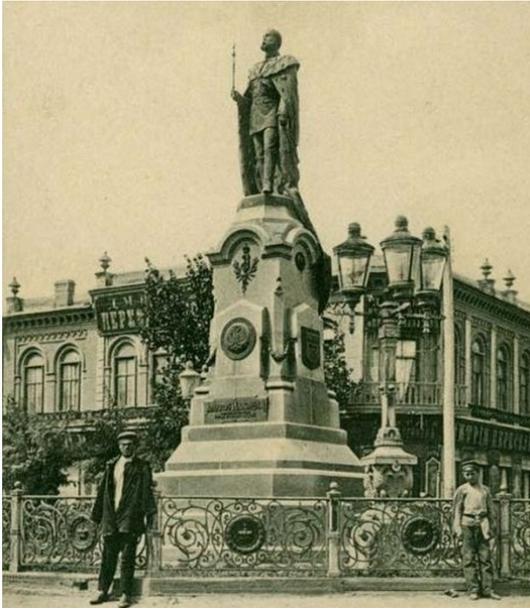
1)

2)

3) скульптор местонахождение Год постройки

скульптор местонахождение Год постройки





ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.

2. Раскройте содержание выделенных терминов.

3. На основе текста и исторических знаний напишите эссе на тему «Борьба за власть: государь и боярство (50-70 годы XVI века)»

Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь **Иван Васильевичь** всеа Русии с своею царицею и **великою княгинею Марьею** и с своими детми... поехал с Москвы в село в Коломенское... Подъем же его не таков был, якожепреже того езживал по монастырем молитися, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повелевзяти с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людемповеле с собою ехати, и тем многим повеле с собою ехати з женами и з детми, а дворяном и детем боярским выбором изо всех городов, которых прибрал государь быти с ним, велел тем всем ехати с собою с людми и с коими, со всем служебным нарядом...

А генваря в 3 день прислал царь и великий князь **из Слободы** ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Русии с КостянтиномДмитреевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государьству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя **царя и великого князя Василия Ивановича** всеа Русии...

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов.**
- 3. На основе текста и исторических знаний напишите эссе на тему «Борьба за власть: государь и боярство (50-70 годы XVI века)»**

А жил в селе в Коломенском две недели для непогодия и безпуты, что были дожди и в реках была поводь велика... И как реки стали, и **царь и государь** с Коломенского поехал в село Танинское в 17 день, в неделю, а из Тонинского к Троице, а чудотворцову память Петра митрополита, декабря 21 день, празновал у Троицы в Сергееве монастыре, а от Троицы из Сергеева монастыря поехал в Слободу...

А генваря в 3 день прислал **царь и великий князь** из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеаРусии с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государьству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя **царя и великого князя Василия Ивановича** всеаРусии. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил в том, что после отца его... великого государя Василия... в его государьскиенесвершенные лета, бояре и все приказные люди его государьствалюдем многие убытки делали и казны его государьскиетожили, а прибытков его казне государьской никоторой не прибавляли...

- 3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:**

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов.**
- 3. На основе текста и исторических знаний напишите эссе на тему «Борьба за власть: государь и боярство (50-70 годы XVI века)»**

И **царь и великий князь** гнев свой положил на своих богомолцов... что после **отца его... великого государя Василия**... в его государьскиенесвершенные лета, бояре и все приказные люди его государьствалюдем многие убытки делали и казны его государьскиетожили, ...и о всем православном христианстве не хотя радети, и от недругов его от Крымского и от Литовского и от Немец не хотя крестиянстваобороняти, наипаче же крестияном насилие чинити, и сами от службы учалиудалятися, и за православных крестиян кровопролитие против безсермен и против Латын и Немец стояти не похотели; и в чем он, государь, бояр своих и всех приказных людей, также и служилых князей и детей боярских похочет которых в их винах понаказати и посмотретьи и архиепископы и епископы и архимандриты и игумены, сложася с бояры и з дворяны и з дьяки и со всеми приказными людми, почали по ним же государю царю и великому князю покрывати; и царь и государь и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных

дел терпели, оставил свое государство и поехал, где вселится, идеже его, государя, бог наставит.

К гостем же их купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед **гостьми** и перед всеми людьми ту грамоту пронести **дьяком** Путилу Михайлову да Ондрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы никоторые нет.

4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.

2. Раскройте содержание выделенных терминов.

3. На основе текста и исторических знаний напишите эссе на тему «Борьба за власть: государь и боярство (50-70 годы XVI века)»

Также и **госта** и купцы и все гражане града Москвы по тому же биша челом **Афонасию митрополиту** всеа Русии и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял и их на разхищение волком не давал, наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят.

А архиепископы и епископы сами о себе бита челом поехали в **Слободу** царю и государю и великому князю о его царской милости... Бояре князь Иван Дмитриевич Белской, князь Иван Федорович Мстаславской и все бояре и околничие, и казначеи и дворяне и приказные люди многие, не ездя в дома своя, поехала с митрополичья двора из города за архиепископом и владыками в Александровскую слободу; также госта и купцы и многие черные люди со многим плачем и слезами града Москвы поехали за архиепископы и епископы бита челом и плакаться царю и великому князю о его царской милости...

Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцов учинити себе особно;

5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком периоде идет речь? Укажите хронологические рамки этого периода.

2. Раскройте содержание выделенных терминов.

3. На основе текста и исторических знаний напишите эссе на тему «Борьба за власть: государь и боярство (50-70 годы XVI века)»

Того же году попущением божиим за грехи наши възъярися **царь и великий князь Иван Васильевич** всеа Русии на все православное христианство по злых людей совету **Василия Михайлова Юрьева** да **Олексея Басманова** и иных таких же, учиниша **опришнину** разделение земли и градом. И иных бояр и дворян, и детей боярских взяша в **опришнину**, а иным повеле быти в земских. А грады также раздели, и многих выслаша из городов, кои взял в **опришнину**, и из во[т]чин и испоместей старинных. А сам царь живя за Неглинною на Петровке. А ходиша и ездиса в черном и все люди **опришницы**, а в саадацах помяла. И бысть в людех ненависть на царя от всех людей. И биша ему челом и даша ему **челобитную** за руками о **опришнине**, что не достоин сему быти. И присташа ту лихия люди **ненавистники** добру **сташа** вадити великому князю на всех людей, а инья по грехом словесы своими **погибоша**. Стали **уклоняться** [к] князю **Володимеру Андреевичю**. И потом большая беда зачалася...

Ответы.

Вопрос, задаваемый при регистрации – **возможна автоматическая проверка**

ОТВЕТ:

1. Владимир-Волынский
 2. Курск
 3. Нижний Новгород
 4. Москва
 5. Архангельск
 6. Нерчинск
 7. Орел
 8. Царицын
 9. Свияжск
 10. Тобольск
- Вопрос 1.

1.(А) Октябрьская революция (Варианты: Приход к власти большевиков; Революция 1917 г.; Падение Временного правительства) **(Б)** 1917 – строго.

2.(А) Гражданская война **(Б)** 1920

3.(А) Гражданская война **(Б)** 1920

4.(А) Гражданская война **(Б)** 1920

5.(А) Октябрьская революция (Вариант: Приход к власти большевиков); **(Б)** 1917 – строго.

6.5. (А) Октябрьская революция (Вариант: Приход к власти большевиков); **(Б)** 1917 – строго.

Вопрос 2. – **возможна автоматическая проверка**

1. Ясак

2. Гетман
3. Земство
4. Гласные
5. Поверенный (Вариант: Присяжный поверенный)
6. Регент

Вопрос 3. **возможна автоматическая проверка**

1. 2
2. 5
3. 1
4. 3
5. 4
6. 6

Вопрос 4.

1. Василий Шуйский. Смута (Вариант: Смутное время). 1598 -1613 (в качестве даты начала Смуты можно принимать, кроме 1598 г., любые между 1601 и 1604; вариант окончания Смуты 1618 г.).
2. Василий Шуйский. Смута (Вариант: Смутное время). 1598 -1613(в качестве даты начала Смуты можно принимать, кроме 1598 г., любые между 1601 и 1604; вариант окончания Смуты 1618 г.).
3. Василий Шуйский. Смута (Вариант: Смутное время). 1598 -1613(в качестве даты начала Смуты можно принимать, кроме 1598 г., любые между 1601 и 1604; вариант окончания Смуты 1618 г.).
4. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. 1650-е-1660-е (вариант окончания периода 1670-е).
5. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. 1650-е-1660-е (вариант окончания периода 1670-е).
6. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. 1650-е-1660-е (вариант окончания периода 1670-е).

Вопрос 5. **возможна автоматическая проверка**

1. Михаил Сергеевич Горбачев
2. Михаил Сергеевич Горбачев
3. Михаил Сергеевич Горбачев

4. Михаил Сергеевич Горбачев

5. Михаил Сергеевич Горбачев

6. Михаил Сергеевич Горбачев

Вопрос 6.

1. Александр II. Николай II.

2. Александр II. Николай II.

3. Александр II. Николай II.

4. Александр II. Николай II.

5. Александр II. Николай II.

6. Александр II. Николай II.

Памятники Александру II.

Екатеринбург М.Б. Попов. 1906

Казань. В.О. Шервуд. 1895.

Киев. Э. Ксименес. 1911

Москва. Опекушин. 1898.

Минск. Н.А.Лаврецкий. 1901 год.

Москва. А. Рукавишников. 2005

Белый ключ. Р. Марфельд. 1898

Ростов-на-Дону. М.О. Микешин. 1890.

Хельсинки. Руниберг. 1894.

Саратов. Н.П. Волконский. 1896.

София. А.Дзокки. 1903.

Юзовка. Н.Н. Гаврилов. 1911.

Вопрос 7.

1.

1. Речь идет об опричнине. 1565-1572 гг.

2. Иван Васильевич – Иван Васильевич Грозный (1533-1584). Великий князь Московский (с 1533 года), первый царь Всея Руси (с 1547). Сын Василия III и Елены Глинской.

Великою княгиней Марьею – Мария Темрюковна (1545/46 - 1569), царица, вторая жена Ивана IV, дочь кабардинского князя Темрюка.

Из слободы – имеется ввиду Александровская слобода, где находилась царская резиденция. Фактически являлась столицей опричнины.

царя и великого князя Василия Ивановича всеаРусии... - Великий князь Владимирский и Московский Василий III Иванович (1505-1533), сын Ивана III и Софьи Палеолог. В официальном титуловании царем не назывался. Известно, что в 1514 году при заключении договора с императором Священной Римской империи Максимилианом I был назван императором русов.

2.

1. Речь идет об опричнине. 1565-1572 гг.

2. царь и государь – государь всея Руси – титул московских князей и царей, в данном случае – Ивана IV.

Слободу - имеется ввиду Александровская слобода, где находилась царская резиденция. Фактически являлась столицей опричнины.

царь и великий князь – имеется ввиду Иван Васильевич Грозный (1533-1584). Великий князь Московский (с 1533 года), первый царь Всея Руси (с 1547). Сын Василия III и Елены Глинской.

царя и великого князя Василия Ивановича - Великий князь Владимирский и Московский Василий III Иванович (1505-1533), сын Ивана III и Софьи Палеолог. В официальном титуловании царем не назывался. Известно, что в 1514 году при заключении договора с императором Священной Римской империи Максимилианом I был назван императором русов.

3.

1. Речь идет об опричнине. 1565-1572 гг.

2. царь и великий князь - имеется ввиду Иван Васильевич Грозный (1533-1584).

Великий князь Московский (с 1533 года), первый царь Всея Руси (с 1547). Сын Василия III и Елены Глинской.

отца его... великого государя Василия - Великий князь Владимирский и Московский Василий III Иванович (1505-1533), сын Ивана III и Софьи Палеолог. В официальном титуловании царем не назывался. Известно, что в 1514 году при заключении договора с императором Священной Римской империи Максимилианом I был назван императором русов.

Гостями – так называли купцов, ведущих заморскую торговлю.

Дьяком – должностное лицо в государственных учреждениях в XIV-XVII вв.

4.

1. Речь идет об опричнине. 1565-1572 гг.

2. госта - так называли купцов, ведущих заморскую торговлю.

Афонасию митрополиту – митрополит Московский и всея Руси с 1564 по 1566 гг.

Слободу - имеется ввиду Александровская слобода, где находилась царская резиденция. Фактически являлась столицей опричнины.

5.

1 Речь идет об опричнине. 1565-1572 гг.

2. царь и великий князь Иван Васильевич - имеется ввиду Иван Васильевич Грозный (1533-1584). Великий князь Московский (с 1533 года), первый царь Всея Руси (с 1547). Сын Василия III и Елены Глинской.

Василия Михайлова Юрьева – Василий Михайлович Захарьин-Юрьев, окольниковый, боярин, тверской дворецкий, воевода. Двоюродный брат Анастасии Романовны Захарьиной-Юрьевой, первой жены Ивана IV Грозного.

Олексея Басманова – Алексей Данилович Басманов, боярин, воевода. Один из главных инициаторов введения опричнины. Казнен по приказу Ивана IV по подозрению в измене в 1570 году.

Опришнину – государственная политика, проводимая Иваном IV в 1565-1572 годах. Предусматривала ряд чрезвычайных мер, направленных на подрыв боярской оппозиции и укрепление централизации. Также это понятие означает часть территории, находившейся под управлением Ивана IV.

Володимеру Андреевичю – удельный князь Владимир Андреевич Старицкий, позже Дмитровский (1533-1569), внук Ивана III Васильевича, двоюродный брат Ивана IV.

3. Критерии оценки эссе – ПО ВСЕМ ВАРИАНТАМ!

1. Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.
2. Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать **анализ приведенного текста источника и сопоставление** информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.
3. Связность и логичность построения.
4. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, выставляемого за задание.

Заочный этап

10-11 класс

Второй тур

Вопрос, задаваемый при регистрации

2. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Киев, Новгород, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Тобольск, Нижний Новгород

3. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Смоленск, Новгород, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Тобольск, Нижний Новгород

4. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Чернигов, Новгород, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Тобольск, Нижний Новгород

5. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Юрьев, Новгород, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Тобольск, Нижний Новгород

6. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Верхнеудинск, Новгород, Псков, Тверь, Рязань, Тобольск, Нижний Новгород

7. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Василия III. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Тобольск, Новгород, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Нижний Новгород

8. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Василия III. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Архангельск, Смоленск, Псков, Владимир, Тверь, Рязань, Нижний Новгород

9. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в составе свиты Марины Мнишек. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Нижнеудинск, Царицын, Тверь, Городец, Торжок, Можайск, Углич

10. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в составе свиты Марины Мнишек. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Киев, Архангельск, Ростов, Суздаль, Свяжск, Звенигород, Тверь

10. Предположим, Вы являетесь иностранцем, посетившим Россию в конце царствования Михаила Федоровича. Какой город Вы не смогли бы обнаружить на территории нашей страны в это время?

Ивангород, Новгород, Тобольск, Кострома, Муром, Свяжск, Архангельск

ВОПРОС №1

- 1. Прочитайте отрывок из народной песни:**

Пишет, пишет царь немецкий,
Пишет русскому царю:
«Разорю я всю Россию,
Сам в Россию жить пойду».

Ответьте на следующие вопросы:

(1) О какой войне идет речь в этой песне:

(2) В каком году происходили события, так своеобразно отразившиеся в народном творчестве?

2. Прочитайте отрывок из народной песни:

И была крепость небольшая
Это крепость – Осовец,
Мы долго в ней держались:
Комендант был молодец;
Мы надеялись на крепость,
Осовецкие форты –
Через два дня лишь узнали,
Что без боя отдали.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) О какой войне идет речь в этой песне:

(2) В каком году происходили события, так своеобразно отразившиеся в народном творчестве?

3. Прочитайте отрывок из народной песни:

За английскую полушку
За французский грош
Выходи, мой друг, под пушку,
Шею ставь под нож.
Ну и что ж! Останься вечным
И немым рабом.
Гнись же под бесчеловечным
Керенским ярмом.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) О какой войне идет речь в этой песне:

(2) В каком году происходили события, так своеобразно отразившиеся в народном творчестве?

4. Прочитайте отрывок из народной песни:

Как Варшаву мы сдавали,
Битва жаркая была.

Пули жалобно летали,
От гранат тряслась земля.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) О какой войне идет речь в этой песне:

(2) В каком году происходили события, так своеобразно отразившиеся в народном творчестве?

5. Прочитайте отрывок из народной песни:

Когда отдали Варшаву,
Был там немец-генерал.
Он набил свои карманы,
Не простился и удрал.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) О какой войне идет речь в этой песне:

(2) В каком году происходили события, так своеобразно отразившиеся в народном творчестве?

ВОПРОС №2

1. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

денежные, государство, крестьяне, которые, повинности, польза, система, несли, посадские, натуральные, люди,

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

2. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

император, акт, население, издававшийся, обращенный, особый, событие, важное, Россия, связь, политическое

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

3. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

органы, Н.С. Хрущев, созданные, вместо, хозяйство, отраслевые, территориальное, государственные, управление, народным, министерства

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

4. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

СССР, иностранные, предприятия, новая, коммерческие, ход, появившиеся, политика, инвестиции, экономическая,

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

явление, абсолютизм, выраженное, конкретное, эпоха, личная, полномочия лица, монарх, возвышение, делегирование, привязанность, часть, связь

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

ВОПРОС №3

1. Выберите вариант (напишите слово «верно»), в котором верно указано сочетание правителя и города, основанного в его правление:

- (1) Анна Иоанновна - Оренбург
- (2) Борис Годунов - Белгород
- (3) Иван III – Соликамск
- (4) Иван IV - Ивангород
- (5) Павел I - Ситка

2. Выберите вариант (напишите слово «верно»), в котором верно указано сочетание правителя и города, основанного в его правление:

- (1) Екатерина II - Екатеринбург
- (2) Федор Алексеевич - Пенза
- (3) Василий III - Вышний Волочек
- (4) Петр III - Петрозаводск
- (5) Александр I- Грозный

3. Выберите вариант (напишите слово «верно»), в котором верно указано сочетание правителя и города, основанного в его правление:

- (1) Николай II - Южно-Сахалинск
- (2) Алексей Михайлович - Хабаровск
- (3) Василий II -Чебоксары
- (4) Екатерина I –Екатеринодар
- (5) Александр II - Владивосток

4. Выберите вариант (напишите слово «верно»), в котором верно указано сочетание правителя и города, основанного в его правление:

- (1) Лжедмитрий I - Енисейск
- (2) Александр III - Владивосток
- (3) Михаил Федорович - Томск
- (4) Петр II -Челябинск
- (5) Александр II – Николаевск-на-Амуре

5. Выберите вариант (напишите слово «верно»), в котором верно указано сочетание правителя и города, основанного в его правление:

- (1) Василий Шуйский - Красноярск
- (2) Петр I - Петропавловск
- (3) Николай I - Мурманск

- (4) Василий I– Калуга
(5) Михаил Федорович - Якутск

ВОПРОС №4

1. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Потом великий князь двинулся дальше к ... (это большой торговый город) и ограбил все села и деревни и убил много людей. Затем за неделю до начала поста он внезапно напал на ... и учинил большую беду грабежом и убийствами. Не было ни одного дома, где бы они не переломали и не разбили ворота, двери и окна. Это были постыдные и жалкие деяния. Стрельцы принуждали к блуду благородных и честных женщин и девиц и насиловали их позорным образом. Потом они взяли примерно несколько сотен женщин и девиц, раздели их донага и привели их на приготовленное место, выстланное досками. И их ставили по пятьдесят человек на это место совсем обнаженными. И когда великий князь ходил туда, он их спрашивал, что они сделали. И так эта аудиенция продолжалась, пока они не замерзали. Потом тех людей для потехи и удовольствия бросали в воду, которая еще не совсем замерзла и топили их...»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В каком городе происходили описанные события?
-

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его годы.
-

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда князь ... сам явился и остановился в соседнем доме, были посланы Василий Грязной с Малютой Скуратовым сказать ему, что великий князь считает его не братом, но врагом, ибо может доказать, что он покушался не только на его жизнь, но и на правление, как доказал это сам князь Владимир тем, что подкупил повара, дал ему яд и приказал погубить великого князя... Великий князь объявил, что, так как ... покушался на его власть и жизнь и приготовил для него еду и питье с ядом, должен он сам выпить то питье, которое хотел дать великому князю, и тотчас же велел, позвать благочестивого князя с женой и детьми и передать кубок прежде всего князю... Князь взял кубок, предал свою душу руке Божьей и выпил яд; князю сразу стало очень плохо и через четверть часа он отдал душу Богу. Вслед за тем то же самое сделали его жена и четверо детей, которые все отдали свои души Богу на глазах у тирана и покончили с этим миром...»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Как звали человека, погибшего в результате описанных событий?
-

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его годы.
-

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Так как великий князь не желал такого благородного прощания и ему не понравилось то, что митрополит сам сложил с себя с таким лукавством и проворством свое облачение, объявил он коварно духовным чинам, что он не желает, чтобы митрополит так быстро уехал, и он не будет судить его прежде, чем обдумает все хорошенько; поэтому митрополит должен вновь одеть свое облачение, и он решил послушать в великий праздник, в день св. Михаила, его богослужение. Так как митрополит склонился на сильные убеждения духовных чинов и решил служить последнюю службу и потом сложить с себя сан, вновь одел он свое облачение для свершения службы. Когда великий

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

князь узнал это, приказал он Малюте и другим убийцам, как только митрополит захочет взойти на алтарь, подойти к нему, сорвать у него силой шапку с головы и все принадлежности его сана и бить его по лицу этими же предметами и оставить его в церкви нагим. Так это все и случилось. Затем приказал великий князь взять его, положить на деревянные сани и затем заключить в монастырь. Через несколько дней он вздумал убить его и сжечь, но духовенство упросило великого князя даровать ему жизнь... И его послали в монастырь в Тверь, где он прожил со дня св. Михаила до февраля следующего года. Дальше будет указано, как поступил с ним впоследствии великий князь и как благочестивый митрополит должен был окончить свою жизнь.»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Напишите имя и фамилию человека, бывшего митрополитом во время описанных событий:

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его годы.

4. Прочтите фрагмент из исторического источника:

«Государство же свое Московское, воинство и суд и управу и всякие дела земские, приказал ведати и делати бояром своим, которым велел быти в земских: князю Ивану Дмитриевичу Белскому, князю Ивану Федоровичю Мстиславскому и всем бояром; а конюшему и дворетцкому и казначею и дьяком и всем приказным людем велел быти по своим приказом и управу чинити по старине, а о болших делех приходит к бояром; а ратные каковы будут вести или земские великие дела, и бояром о тех делех приходит ко государю, и государь з бояры тем делом управу велит чинити...»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. О каком царе идет речь в документе?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его годы.

5. Прочтите фрагмент из исторического источника:

«Отправившись в Новгородскую землю и вероломно напав, он, прежде чем смог долететь слух до города, взял, применив пушки, несколько крепостей. Отовсюду уводил множество скота и людей. И все эти широко раскинувшиеся земли, известные большим числом деревень и сельских жителей, наполнил ужасом войны... Тем временем к городу подошло отборное войско палачей. Предводителем его был некий ..., в руках которого находилась верховная власть над свитой государя. Войско было послано вперед, чтобы помешать всякому бегству горожан, а всех, кто ни попадетя навстречу, убивать, обращать в бегство и грабить... Как сигнал для совершения убийства был избран момент, когда в церкви народу давали святое причастие (сопровождаясь колокольным звоном)... Свита не взирала ни на пол, ни на возраст...»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Напишите имя и фамилию человека, возглавлявшего свиту царя во время указанных событий?

2. Как называется период в истории России, во время которого происходили описанные события? Укажите его годы.

ВОПРОС №5

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из статьи, посвященной одному из известных государственных деятелей Российской империи.



«Трупы Боголепова, Сипягина, Богдановича, Бобрикова, Андреева и [фамилия деятеля] не мелодраматические капризы и не романтические случайности русской истории; этими трупами обозначается логическое развитие отжившего самодержавия... Он [фамилия деятеля] думал, что самодержавие... сможет предписывать великому народу законы его исторического развития. А его полиция не смогла предотвратить даже его смерти. Какой он был жалкий безумец!».

О каком государственном деятеле идет речь в приведенном отрывке?

2. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний, посвященный одному из известных государственных деятелей Российской империи.



«[фамилия деятеля] убит. Ди[т]ц телефонировал сюда об этом еще утром. <...> Убит. Нет его, министра-деспота, топтавшего и давившего все живое и желающее жить. Быть может это радость рабов, которых какая-то внешняя сила избавила [от] жестокого хозяина. Пришел смельчак-герой Созонов и снял с несчастной задавленной родины гнет»

О каком государственном деятеле идет речь в приведенном отрывке?

3. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний, посвященный одному из известных государственных деятелей Российской империи.



«Когда Куропаткин покинул пост военного министра, он упрекал [фамилия деятеля], что он, [фамилия деятеля], был только один из министров, который эту войну желал и примкнул к банде политических аферистов. [фамилия деятеля], уходя, сказал ему: «Алексей Николаевич, Вы внутреннего положения России не знаете. Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»»

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

4. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний, посвященный одному из известных государственных деятелей Российской империи.



«Вскоре после этого всемогущий министр внутренних дел был убит членом боевой организации партии социалистов-революционеров. Что случилось бы, если бы [фамилия деятеля] уцелел, — сказать трудно».

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

5. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из воспоминаний, посвященный одному из известных государственных деятелей Российской империи.



«Он успешно двадцать лет подавлял всякий порыв к свободной жизни и карал тех, кто желал родине дать свободу, но все же, несмотря на его искусство, движение протеста и освобождения неуклонно росло, пока, наконец, не достигло кульминационной точки»

О каком государственном деятеле идет речь в приведенном отрывке?

ВОПРОС №6

1. Перед Вами фрагмент известного памятника. Ознакомьтесь с изображением и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был автором этого памятника?
- 2) Как называется этот памятник?
- 3) Кто именно изображен на иллюстрации?
- 4) Назовите еще одного современника этого исторического лица, изображение которого также есть на этом памятнике

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



2. Перед Вами фрагмент известного памятника. Ознакомьтесь с изображением и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите автора этого памятника?
- 2) Как называется этот памятник?
- 3) Кто именно изображен на иллюстрации?
- 4) Назовите еще одного современника этих исторических лиц, изображение которого также есть на этом памятнике

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ

1)

2)

3)

4)



3. Перед Вами фрагмент известного памятника. Ознакомьтесь с изображением и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был автором этого памятника?
- 2) Как называется этот памятник?
- 3) Кто именно изображен на иллюстрации?
- 4) Назовите еще одного современника этого исторического лица, изображение которого также есть на этом памятнике

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



4. Перед Вами фрагмент известного памятника. Ознакомьтесь с изображением и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был автором этого памятника?

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

2) Как называется этот памятник?

3) Кто именно изображен на иллюстрации?

4) Назовите еще одного современника этого исторического лица, изображение которого также есть на этом памятнике

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ

1)

2)

3)

4)



5. Перед Вами фрагмент известного памятника. Ознакомьтесь с изображением и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был автором этого памятника?
- 2) Как называется этот памятник?
- 3) Кто именно изображен на иллюстрации?
- 4) Назовите еще одного современника этого исторического лица, изображение которого также есть на этом памятнике

Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ

1)

- 2)
- 3)
- 4)



ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите даты описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.

3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Борьба Московского государства с польско-литовской интервенцией в начале XVII в.»

Пошел **королевич** из Вязьмы и встал в Борисовом городище, от Можайска в семи верстах. И приходили к Можайску много раз, и, выходя из Можайска, ратные люди бились с литовскими людьми, и бои были многие. С обеих сторон многих людей побивали, и отходили [литовские люди] опять в Борисово, и стояли долгое время в Борисове. И утеснение делали великое Можайску.

Писал из Можайска боярин князь **Борис Михайлович Лыков** к государю к Москве, что от **королевича** ратным людям [делается] утеснение великое. И по его письму повелел **государь** с Волока идти в Рузу боярину князю **Дмитрию Мамстрюковичу Черкасскому** со всеми людьми. И пришел князь Дмитрий Мамстрюкович в Рузу, и поставили острог, а из Калуги велел государь идти боярину князю **Дмитрию Михайловичу Пожарскому** со всеми людьми в Боровск.

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите даты описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Борьба Московского государства с польско-литовской интервенцией в начале XVIIв.»**

Послал князь **Дмитрий Мамстрюкович** вперед себя под Можайск [ратных людей] и повелел в Лужецком монастыре **острог** поставить. Они же пришли в Лужецкий монастырь и начали острог ставить. Князь же **Дмитрий Мамстрюкович** поспешил за ними вскоре. **Литовские же люди** пришли все и острог ставить не дали. И был бой с ними великий, и московских людей осилили, едва отошли в Можайск. Запасы же все захватили. В Можайске же еще большая стала хлебная дороговизна и утеснение от литовских людей.

Пошел **королевич** из Борисова под Можайск и встал в Лужецком монастыре, и Можайску великое утеснение сделал, за конским кормом из города не выпускал. Немцы же, подойдя к городу при помощи **шанцев**, из наряду били по городу беспрестанно и многих людей убивали. Воеводу же князя Дмитрия Мамстрюковича ранили из пушки, едва от раны ожил. А в Борисове городке сидел в ту пору воевода Константин Ивашкин. Литовские же люди много раз к нему приходили и не могли ничего ему сделать, потому что был тот городок весьма крепок.

3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите даты описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Борьба Московского государства с польско-литовской интервенцией в начале XVIIв.»**

Пошел **королевич** из Борисова под Можайск и встал в Лужецком монастыре, и Можайску великое утеснение сделал, за конским кормом из города не выпускал. Немцы же, подойдя к городу при помощи **шанцев**, из наряду били по городу беспрестанно и многих людей убивали.

Царь же **Михаил Федорович**, услышав, что в Можайске собралось людей много, а от литовских людей утеснение великое и голод, послал с Москвы в прибавку к боярину, ко князю **Дмитрию Михайловичу Пожарскому**, окольного князя **Григория Константиновича Волконского**, а с ним дворян московских и жильцов, и повелел государь идти боярину князю Дмитрию Михайловичу и окольному князю Григорию со всеми людьми в Можайск, чтобы вывести из Можайска бояр и ратных конных людей, а в Можайске оставить осадных людей пеших.

4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите даты описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Борьба Московского государства с польско-литовской интервенцией в начале XVIIв.»**

Боярин же князь **Дмитрий Михайлович Пожарский** пропустил бояр и всех ратных людей можайских сидельцев и сам пошел за ними же; и по милости Божией [вышли] из Можайска все благополучно. Воевода же в Можайске остался **Федор Васильевич Волынский**, и станы пожгли все. И бояре пришли в Пафнутьев монастырь, а князя **Дмитрия Мамстрюковича Черкасского** вывезли из Можайска перед этим. Боярам же князю Дмитрию Мамстрюковичу Черкасскому и князю **Борису Михайловичу Лыкову** со всеми ратными людьми повелел государь идти к Москве.

Королевич же, стоя под Можайском, приступал многими жестокими приступами к Можайску. Воевода же Федор Васильевич Волынский положил упование на Бога, ни на которую его [королевича] прелесть не прельстился, и с ними бились, не щадя голов своих. Королевич же, видя их крепость, от Можайска пошел под Москву и встал в Звенигороде, от Москвы в сорока верстах.

5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите даты описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Борьба Московского государства с польско-литовской интервенцией в начале XVIIв.»**

Королевич же, стоя под Можайском, приступал многими жестокими приступами к Можайску. Воевода же **Федор Васильевич Волынский** положил упование на Бога, ни на которую его [королевича] прелесть не прельстился, и с ними бились, не щадя голов своих. Королевич же, видя их крепость, от Можайска пошел под Москву и встал в Звенигороде, от Москвы в сорока верстах.

Пришел же королевич под Москву и встал [от нее] на расстоянии семи поприщ. Царь же **Михаил Федорович** всея Руси, видя, что помощи Московскому государству ниоткуда нет, послал за помощью по городам бояр своих: в Ярославль боярина князя **Ивана Борисовича Черкасского**, в Нижний боярина князя **Бориса Михайловича Лыкова**.

Ответы.

Вопрос, задаваемый при регистрации— **возможна автоматическая проверка**

ОТВЕТ:

1. Киев
2. Смоленск
3. Чернигов
4. Юрьев
5. Верхнеудинск
6. Тобольск
7. Архангельск
8. Нижнеудинск
9. Полоцк
10. Ивангород

Вопрос 1.

1.(А)Первая мировая война (Б)1914 – строго.

2.(А)Первая мировая война(Б)1915 – строго.

3.(А)Первая мировая война (Б)1917 – строго.

4.А)Первая мировая война (Б)1915 – строго

5. (А)Первая мировая война (Б) 1915 – строго.

Вопрос 2.— **возможна автоматическая проверка**

1. Тягло
2. Манифест
3. Совнархоз
4. Концессия
5. Фаворитизм

Вопрос 3.— **возможна автоматическая проверка**

1. 5
2. 5
3. 5
4. 5

5. 5

Вопрос 4.

1. (1) Великий Новгород; (2) Опричнина, 1565-1572
2. (1) Владимир Старицкий; (2) Опричнина, 1565-1572
3. (1) Филипп Колычев; (2) Опричнина, 1565-1572
4. (1) Александровская слобода; (2) Опричнина, 1565-1572
5. (1) Малюта Скуратов; (2) Опричнина, 1565-1572

Вопрос 5. **возможна автоматическая проверка**

1. – 5. В.К. Плеве

Вопрос 6.

1. 1) Микешин - обязательно (м.б. также указан Шредер – обязательно)
2) Тысячелетие России
3) Нестор (Летописец)
4) Варианты ответа: Владимир II Мономах (Владимир Всеволодович Мономах – любые варианты), Кукша Печерский, Феодосий Печерский, Антоний Печерский.
2. 1) Микешин - обязательно (м.б. также указан Шредер – обязательно)
2) Тысячелетие России
3) Кирилл и Мефодий
4) Рюрик
3. 1) Микешин - обязательно (м.б. также указан Шредер – обязательно)
2) Тысячелетие России
3) Максим Грек
4) Варианты ответа: Иван III, митрополит Макарий, епископ Варсонофий, архиепископ Гурий, Константин Острожский, Сильвестр, Анастасия Романова (Романовна, Захарьина-Юрьева), Алексей Адашев, Гермоген, Даниил Холмский, Михаил Воротынский, Даниил Щеня, Марфа Посадница, Ермак Тимофеевич
4. 1) Микешин - обязательно (м.б. также указан Шредер – обязательно)
2) Тысячелетие России
3) Никон
4) Варианты ответа: Михаил Федорович Романов, Алексей Михайлович, Филарет, Афанасий Ордин-Нащокин, Артамон Матвеев, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Федор Ртищев, Димитрий Ростовский, Митрофан Воронежский, Петр Могила, Авраамий Палицын, Богдан Хмельницкий.
5. 1) Микешин - обязательно (м.б. также указан Шредер – обязательно)
2) Тысячелетие России
3) Анастасия Романова (Романовна, Захарьина-Юрьева)
4) Варианты ответа: митрополит Макарий, епископ Варсонофий, архиепископ Гурий, Константин Острожский, Сильвестр, Максим Грек, Алексей Адашев, Гермоген, Михаил Воротынский, Ермак Тимофеевич

Вопрос 7.

1. Речь идет походе о королевича Владислава на Москву. 1617-1618 гг.

2. Королевич – Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь Литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским

собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года.

Борис Михайлович Лыков - Борис Михайлович Лыков-Оболенский (1676-1646). Боярин, воевода, участник Семибоярщины. Участвовал в обороне Можайска (1618) в качестве командира отдельного отряда.

Королевича - Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь Литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года.

Дмитрию Мамстрюковичу Черкасскому – Дмитрий Мамстрюкович Черкасский (ум. В 1651) – боярин, воевода. Активный участник борьбы против польско-литовской интервенции. Сподвижник Дмитрия Пожарского. Участвовал в обороне Можайска (1618).

Государь - государь всея Руси – титул московских князей и царей, в данном случае речь в тексте идет о Михаиле Федоровиче Романове (1613-1645)

Дмитрию Мамстрюковичу Черкасскому - Дмитрий Мамстрюкович Черкасский (ум. В 1651) – боярин, воевода. Активный участник борьбы против польско-литовской интервенции. Сподвижник Дмитрия Пожарского. Участвовал в обороне Можайска (1618).

1. Речь идет о походе королевича Владислава на Москву. 1617-1618 гг.

2. Дмитрий Мамстрюкович - Дмитрий Мамстрюкович Черкасский (ум. В 1651) – боярин, воевода. Активный участник борьбы против польско-литовской интервенции. Сподвижник Дмитрия Пожарского. Участвовал в обороне Можайска (1618).

Литовские же люди – так называли население Великого княжества Литовского.

Королевич - Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года.

Шанцев – шанец - военное земляное укрепление для артиллерийских орудий.

1. Речь идет о походе королевича Владислава на Москву. 1617-1618 гг.

2. Королевич - Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь Литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года.

Шанцев – шанец - военное земляное укрепление для артиллерийских орудий.

Михаил Федорович - Михаил Федорович Романов, первый царь из династии Романовых. Избран царем на Земском соборе 1613 года. Даты правления – 1613-1645 гг.

Дмитрию Михайловичу Пожарскому – Дмитрий Михайлович Пожарский (1578-1642). Русский национальный герой, полководец. Глава Второго народного

ополчения, освободившего Москву от поляков. Активный участник Можайского сражения.

Григория Константиновича Волконского – Григорий Константинович Волконский-Кривой (ок. 1560-1634), окольныйничий, воевода, дипломат. В 1618 году был вторым воеводой при Дмитрие Михайловиче Пожарском.

1. Речь идет о походе королевича Владислава на Москву. 1617-1618 гг.

2. князь Дмитрий Михайлович Пожарский - Дмитрий Михайлович Пожарский (1578-1642). Русский национальный герой, полководец. Глава Второго народного ополчения, освободившего Москву от поляков. Активный участник Можайского сражения.

Федор Васильевич Волынский – стольник, воевода, окольныйничий. Успешно командовал гарнизоном Можайска (август-сентябрь 1618 г.), заставив польского королевича Владислава отказаться от взятия города.

Дмитрия Мамстрюковича Черкасского - Дмитрий Мамстрюкович Черкасский (ум. В 1651) – боярин, воевода. Активный участник борьбы против польско-литовской интервенции. Сподвижник Дмитрия Пожарского. Участвовал в обороне Можайска (1618).

князю Борису Михайловичу Лыкову – Борис Михайлович Лыков-Оболенский (1676-1646). Боярин, воевода, участник Семибоярщины. Участвовал в обороне Можайска в качестве командира отдельного отряда.

Королевич - Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года

1. Речь идет о походе королевича Владислава на Москву. 1617-1618 гг.

2. Королевич - Владислав IV Сигизмундович Ваза (1595-1648). Польский король и великий князь литовский (1633-1638). По договору, заключенному в 1610 г. между московским посольством и Сигизмундом III должен был стать московским царем при условии принятия православия. Однако королевич православия не принял и венчан на царство не был. Не признал избрание Михаила Федоровича Земским собором 1613 г. В 1617-1618 гг. неудачно пытался вернуть себе московский престол. Не отказывался от титула Великого Московского князя до 1634 года.

Федор Васильевич Волынский - стольник, воевода, окольныйничий. Успешно командовал гарнизоном Можайска (август-сентябрь 1618 г.), заставив польского королевича Владислава отказаться от взятия города.

Михаил Федорович – Михаил Федорович Романов, первый царь из династии Романовых. Избран царем на Земском соборе 1613 года. Даты правления – 1613-1645 гг.

Ивана Борисовича Черкасского – Иван Борисович Черкасский (ок. 1580-1642), государственный деятель, боярин, двоюродный брат царя Михаила Федоровича.

князя Бориса Михайловича Лыкова - Борис Михайлович Лыков-Оболенский (1676-1646). Боярин, воевода, участник Семибоярщины. Участвовал в обороне Можайска в качестве командира отдельного отряда.

4. Критерии оценки эссе – ПО ВСЕМ ВАРИАНТАМ!

5. Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

6. Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать **анализ приведенного текста источника и сопоставление** информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.
7. Связность и логичность построения.
8. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, выставляемого за задание.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2015–2016 учебный год
ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ 10–11 класс

вопрос	комментарий	Макс. балл
Регистр. вопрос	Ответ по ключу	1 балл
№1	А) 3 балла Б) 3 балла	6 баллов
№2	Только полностью правильный термин - 5 баллов	5 баллов
№3		1 балл
№4	Если автор или личность определены неверно – 0 баллов за все задание. 2 балла за автора или личность 4 балла за период с датами (без дат 2 балла)	6 баллов
№5	1 балл	1 балл
№6	Если на вопрос 1) дан неверный ответ – 0 баллов за все задание. 1) 5 баллов 2) 5 баллов 3) за каждый памятник с указанием скульптора, местонахождения и даты постройки еще 5 баллов	20 баллов
№7	1) 5 баллов за верную датировку (см. ключ). Если участник не понял, о каком именно событии идет речь, - 0 баллов за все задание. 2) 5 баллов, если не все прокомментировано или есть ошибки 10 баллов за краткий формальный комментарий 15 баллов за полный комментарий 3) 10 баллов – если просто идет текст по теме без упоминания источника. Выделенные введение, основная часть, заключение отсутствуют. 20 баллов – текст структурирован, но написан без анализа источника, тот только упомянут. 30 баллов - текст структурирован, автор понимает, что требуется анализ источника, но делает это эпизодически. Обращение к источнику носит «ритуальный» характер. 35 баллов - текст структурирован, определены задачи, есть анализ источника и привлечение доп. информации, сделаны выводы. Есть погрешности стиля, заимствования и т.д. 40 баллов – текст безукоризнен.	60 баллов

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Заочный этап

5-9 класс

1. Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Засеки стали впервые использоваться для защиты Руси от кочевников при Владимире I.
- 2) Александр Невский был первым русским князем, получившим ярлык на великое княжение от хана Золотой Орды.
- 3) В домонгольский период глава русской церкви – митрополит – назначался константинопольским патриархом.
- 4) Заповедные лета – это годы, в которые было запрещено искать беглых крестьян.
- 5) Урочные лета – это срок, в течение которого было разрешено искать беглых крестьян для возвращения прежним владельцам.
- 6) Воевода – глава уезда в России в XVII в.
- 7) До царствования Петра I Россия никогда не имела выхода к Балтийскому морю.
- 8) Барокко – стиль в архитектуре, преобладавший в России в первой половине – середине XVIII в.
- 9) Неизменными союзниками России по антифранцузским коалициям являлись Англия и Австрия.
- 10) Первый Секретный комитет, в котором был поставлен вопрос об отмене крепостного права, созывается при Николае I.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Известно, что исторические события часто приводят к появлению устоявшихся выражений в языке. Что означают следующие слова и выражения? Раскройте исторический контекст их появления:

- (А) «Шемякин суд»
(Б) «Филькина грамота»

3. Перед вами текст из исторического источника, ознакомьтесь с ним:

«И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали **вечем**, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого **Шевкала**. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в **Орду**, и там возвестили о кончине Шевкала<...>И, услышав об этом, незаконный **царь** зимой послал рать на Русскую землю — пять **темников**, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь **Александр**, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушел во Псков с княгиней и детьми и остался в Пскове».

Выполните следующие задания:

- 3.1. Объясните, что означают выделенные предложения и слова.
- 3.2. Определите с точностью до года время, о котором идет речь в тексте.
- 3.3. О каком событии идет речь в этом отрывке?
- 3.4. Какое значение имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум 1 страница формата А4).

4. Перед вами пять картин XIX в.:



Выполните следующие задания:

- 5.1. Определите, по какому принципу объединены четыре из пяти картин.

Принцип:

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Кто является исключением из выявленного принципа?

Исключение:

4.2. Заполните следующую таблицу:

№ изображения	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Название картины					
Год написания					
Автор картины					

5. Изучите нижеприведенное описание известного российского полководца:

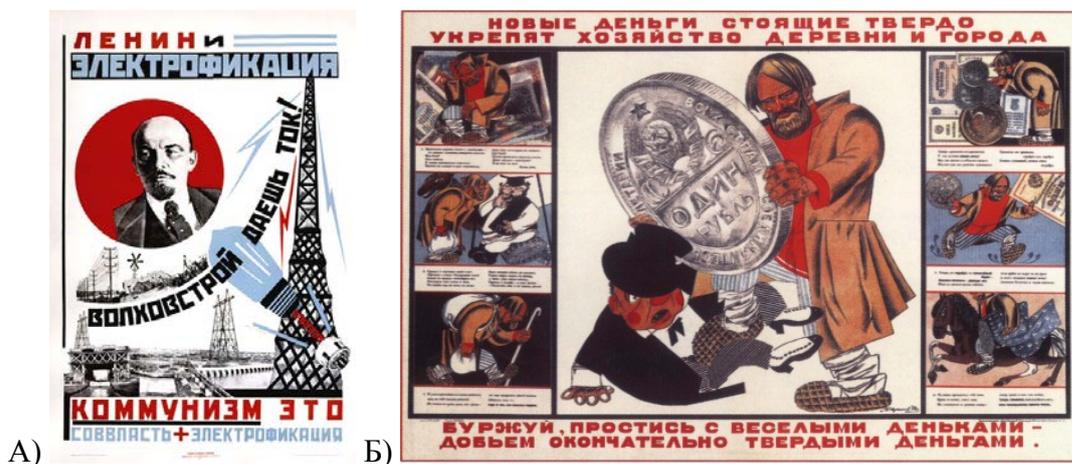
Происходит из дворянского рода, проживавшего близ Смоленска. Родился в 1739 году. Обучался в Московском университете, откуда в 1760 г. был исключен за «леность и нехождение в классы». Участвовал в дворцовом перевороте 1762 г., за что был произведен в подпоручики. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Новороссии и Крыма, за что получил почетное прозвание Таврический. Некоторые называли его «князем тьмы», но после его смерти в 1791 г. П.В. Завадовский сказал о нем: «Его память и теперь с похвалами, и о его имени многое течет, как прежде».

Выполните следующие задания:

4.1. О каком полководце идет речь?

4.2. Дополните предлагаемую вам биографию еще тремя конкретными фактами.

6. Перед вами подборка политических плакатов. Изучите их:



А)

Б)

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы



В) Г)

Ответьте на следующие вопросы:

- (1) К какому периоду (укажите десятилетие) относятся эти плакаты?
- (2) Как называлась политика, проводимая в это время советской властью? Приведите полное название.
- (3) Расшифруйте и объясните следующие понятия: ГОЭЛРО, продналог, ликбез.
- (4) Подберите высказывание современника, историка или политического деятеля наиболее точно и емко отражающее, на Ваш взгляд, значение этих событий. Мотивируйте свой выбор в кратком тексте-пояснении (максимум пять предложений).

7. Перед вами изображения памятников одного из правителей России. Рассмотрите изображения и выполните задания.



А) Б)

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы



В)



Г)

	Вопрос	Ответ
1	Какой правитель России изображен на указанных памятниках?	
2	Назовите еще два известных вам памятника, изображающих данного правителя.	1.
		2.
3	Назовите два известных вам художественных произведения, в которых фигурирует данный правитель.	1.
		2.
4	Напишите мини-эссе про указанного правителя с оценкой его деятельности.	

Ответы

1 – 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да

За каждый ответ по 1 баллу. Максимально 10 баллов.

2 – 8 баллов

(А) Шемякин суд – суд вероломный, нечестный. Фразеологизм основан на событиях феодальной войны в Московском княжестве второй четверти XV в.: Дмитрий Шемяка в 1446 г. ослепил законного правителя Московского княжества князя Василия II, когда тот был на богомолье в Троице-Сергиевой лавре, отправил его в тюрьму, а сам сел на московский престол. Во время своего правления он творил в Москве различные бесчинства, лишал имущества сторонников Василия II, не считаясь с их правами, и награждал верных себе людей. В 1447 г. Василию II удалось вернуть себе престол, а сам Дмитрий Шемяка бежал в Новгород, где и умер в 1453 г.

За определение – 2 балла, за пояснение – 2 балла. Итого 4 балла.

(Б) Филькина грамота - пустая, ничего не значащая бумажка, не обладающий реальной ценностью документ. Выражение принадлежит русскому царю Ивану IV Грозному (1530— 1584), который так, подчеркнуто уничижительно, называл послания главы Русской православной церкви митрополита Московского (1566 — 1569) Филиппа II. В них опальный церковный иерарх разоблачал злодеяния Ивана Грозного и увещевал его прекратить кровопролитие. Впоследствии митрополит был заточен по приказу царя в монастырь и там убит.

За определение – 2 балла, за пояснение – 2 балла. Итого 4 балла.

3 – 30 баллов

1. Вече - собрание горожан для решения общественных дел, а также место этого собрания.

Шевкал - двоюродный брат золотоордынского Узбек-хана, в 1327 году отправленный послом в Тверь для сбора дани.

Орда – военно-административная организация у тюркских и монгольских народов. Золотая Орда – государство татаро-монгол, существовавшее в XIII-XV вв.

Царь – в средневековой Руси обозначение монарха вообще, в данном случае хан Золотой Орды.

Темник - командир монголо-татарского войска, в подчинении которого находилось 10.000 воинов («тьма»).

Александр Михайлович – великий князь Тверской в 1326-1327 и 1338-1339 гг. и великий князь Владимирский в 1326-1327 гг., казнен в Орде вместе с сыном Федором.

За каждое пояснение – 1 балл. Итого 6 баллов.

2. 1327 год – 2 балла за верную датировку

3. Тверское восстание 1327 года – 2 балла за событие. Если участник не понял, о каком событии идет речь, задание не оценивается вообще!!!

4. Мнение участника олимпиады должно быть изложено ясно и корректно, не содержать фактологических ошибок. Максимально 20 баллов.

10 баллов – если просто идет явно заимствованный текст по теме без авторской позиции. Выделенные введение, основная часть, заключение отсутствуют.

15 баллов – текст структурирован, связан, авторская позиция выделена слабо.

20 баллов - текст структурирован, определены задачи, есть авторская позиция и привлечение доп. информации (например, какая-нибудь цитата из историографии или источника), сделаны выводы.

4 – 7 баллов

1. Картины 1, 2, 3 и 5 написаны в стиле реализма и принадлежат кисти художников-передвижников, картина 4 написана в академическом стиле, ее автор, К.П. Брюллов, передвижником не был.

За принцип – 1 балл, за исключение – 1 балл. Итого 2 балла.

2. За каждый верно заполненный столбец по 1 баллу. Итого 5 баллов.

№ изображения	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Название	Неизвестная	Тройка	Не ждали	Последний	Рожь

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

картины				день Помпеи	
Год написания	1883	1866	1884-1888	1830-1833	1878
Автор картины	Крамской	Перов	Репин	Брюллов	Шишкин

5 – 4 балла

1. Г.А. Потемкин – **1 балл**

2. Возможные варианты: был генерал-губернатором Новороссийского края, провел реформы в армии (уничтожил пудру, косички и букли, ввел легкие сапоги), сопровождал Екатерину II во время поездки в Крым в 1787 г., во время русско-турецкой войны занял Очаков (1788) и Бендеры (1789), вел мирные переговоры в Яссах, но не смог окончить их вследствие болезни и смерти в 1791 г.

За каждое названное событие по 1 баллу, максимально 3 балла.

6 – 16 баллов

1. 1920-е гг. (1920-1929) – **2 балла.**

2. Новая экономическая политика – **1 балл.**

3. ГОЭЛРО – Государственная комиссия по электрификации России. Орган, созданный 21 февраля 1920 года для разработки проекта электрификации России. Итогом работа стал «Государственный план электрификации России» - первым перспективный план развития экономики, принятый и реализованный в России после революции.

Продналог – продовольственный налог. Фиксированный прогрессивный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введен декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразверстки.

Ликбез – ликвидация безграмотности. Политика, направленная на массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР.

За каждое пояснение по 1 баллу. Итого 3 балла.

4. Мнение участника олимпиады должно быть изложено ясно и корректно, не содержать фактологических ошибок. **10 баллов максимально за интересное высказывание и оригинальное объяснение с авторской позицией не превышающее лимит. 5 баллов за любую попытку выполнить задание при условии, что событие (Новая экономическая политика) определено верно.**

7 – 25 баллов

	Вопрос	Ответ
1	Какой правитель России изображен на указанных памятниках? – 1 балл	Петр I
2*	Назовите еще два известных вам памятника, изображающих данного правителя. – 2 балла	1. Памятник Петру I 3. Церетели в Москве («В ознаменование 300-летия российского флота»)
		2. «Медный всадник» Э.Фальконе

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

3*	Назовите два известных вам художественных произведения, в которых фигурирует данный правитель. – 2 балла	1. «Арап Петра Великого» А.С. Пушкина
		2. «Петр Первый» А.Н. Толстого
4	<p>Мнение участника олимпиады должно быть изложено ясно и корректно, не содержать фактологических ошибок. Максимально 20 баллов.</p> <p>10 баллов – если просто идет явно заимствованный текст по теме без авторской позиции. Выделенные введение, основная часть, заключение отсутствуют.</p> <p>15 баллов – текст структурирован, связан, авторская позиция выделена слабо.</p> <p>20 баллов - текст структурирован, определены задачи, есть авторская позиция и привлечение доп. информации (например, какая-нибудь цитата из историографии или источника), сделаны выводы.</p>	

*в пунктах 2 и 3 даны возможные варианты ответов.

Очный этап

10-11 класс

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2015» ПО ИСТОРИИ

Вариант 1

Инструкция для участника Олимпиады

Олимпиадная работа состоит из трех разделов.

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий.

Раздел А содержит задания, при выполнении которых участник должен вписать краткий конкретный правильный ответ в отведенных для этого строках либо графах таблицы.

В **Разделе В** участнику предлагается для анализа фрагмент текста исторического источника и тема к нему. Задача участника – написать небольшую (максимум 2 страницы) исследовательскую работу на заданную тему. При написании работы постарайтесь исходить из того, что Ваша главная задача – сформулировать проблему своего исследования и показать, как текст источника позволяет осветить эту проблему. Рекомендуем придерживаться следующего плана: 1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

В **Разделе С** участнику предлагается на выбор несколько проблемных высказываний о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего исторического сочинения-эссе. Ваша задача — сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает); 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме и владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями: обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник); грамотность использования исторических фактов и терминов; четкость и доказательность основных положений работы; знание различных точек зрения по избранному вопросу.

РАЗДЕЛ А

1. Перед Вами **список терминов**, характеризующих развитие отечественной культуры в определенный исторический период: кириллица, принятие христианства, начало каменного строительства.

Ознакомьтесь с этим списком и выполните следующие задания:

А) Определите период, о котором идет речь _____

Б) Напишите небольшую работу на тему «Наиболее яркие достижения данного периода в области культуры». При написании работы опирайтесь на следующие рекомендации: выберите **только одно** из направлений культуры, о котором пойдет речь в Вашей работе; назовите минимум 5 конкретных достижений (сочинения, творения и т.д.), созданных в избранной Вами области в указанный период; дайте краткую оценку этих достижений. _____

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Церемония проходила в том же зале, в котором одиннадцать лет тому назад Ники просил представителей земско-городского съезда забыть о «бессмысленных мечтаниях», и эта неудачная фраза стала с тех пор военным кличем революции. Все мы были в полной парадной форме, а придворные дамы – во всех своих драгоценностях. Более уместным, по моему мнению, был бы глубокий траур.

После богослужения Ники прочел короткую речь. Мы слушали стоя. Мои близкие сказали мне, что они заметили слезы на глазах вдовствующей императрицы и великого князя Владимира Александровича. Я бы сам не удержался от слез, если бы меня не охватило странное чувство при виде жгучей ненависти, которую можно было заметить на лицах некоторых наших парламентариев...

- Я надеюсь, что вы начнете свою работу в дружном единении, вдохновленные искренним желанием оправдать доверие Монарха и нашей великой Родины. Да благословит вас Господь!

Таковы были заключительные слова речи Государя. Он читал свою речь звонким, внятным голосом, сдерживая чувства и скрывая горечь.

Затем раздалась крики «ура»... и похороны самодержавия были закончены»

(А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Эволюция самодержавия в начале XX в.».

Ответ: (А) _____

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

2. «Внешняя политика князя Святослава явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

2. «Общей чертой, отличающей 1906 год от 1905-го, является выступление на политической арене открытых политических партий» (М.Н. Миллюков).

23. «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг.» (О.А. Ржешевский).

Ответы

ВАРИАНТ I

РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов

<p>1- Макс. 6 баллов</p>	<p>А) Киевская Русь (м.б. указаны века в интервале к. IX- начало XII) – 1 балл – Неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть выбраны любые направления культуры (живопись, архитектура или изобразительные искусства вместе, литература, устное народное творчество и т.д.). Варианты ответов:</p> <p>- изобразительное искусство: могут быть названы архитектурные памятники – например, Киевская София (XI в.), Новгородская София (XI в.), Полоцкая София (XI в.); живописные памятники – фрески Киевской Софии, мозаики Киевской Софии, иконы – «Апостолы Петр и Павел» (XI в.).</p> <p>- древнерусская литература: «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона (XI в.), «Получение» Владимира Мономаха (нач. XII в.); «Чтение о житии и погублении Бориса и Глеба» (XI в.); «Хождение игумена Даниила» (нач. XII в.); Повесть временных лет (нач. XII в.)</p> <p>- развитие письменности и грамотности: глаголица и кириллица, созданные монахами Кириллом и Мефодием (вт. пол. IX в.), граффити, берестяные грамоты Новгорода, Пскова, Витебска, Смоленска; школы, созданные в правление Ярослава Мудрого; развитие книжности – древнейшие памятники книжности Остромирово Евангелие (XI в.), Изборники 1073 и 1076 гг., составленные для Святослава Ярославича.</p> <p>Дается по 1 баллу за любое конкретное достижение – Максимум 5 баллов, даже если названо 10 достижений!!!</p>
<p>2 - Макс. 8 баллов</p>	<p>А) Русско-японская война 1904-1905 – 1 балл.</p> <p>Б) Транссиб (только КВЖД не принимать, КВЖД + Транссиб принимать) – 1 балл.</p> <p>В) Александр III – 1 балл. Неправильный ответ на вопрос В «убивает» вторую часть задания – далее Г) не проверять!!!</p> <p>Г) Могут быть названы: завершение промышленного переворота, промышленный подъем 1890-х гг., развитие новых промышленных районов (Донбасс и Баку), железнодорожное строительство, реформы Витте (начало, любая конкретика), развитие банков, образование финансового капитала, привлечение иностранного капитала – Франции, Бельгии, Англии, Германии, в результате деятельности министров финансов - Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского был ликвидирован дефицит бюджета; для их программы характерно - повышение пошлин на импортные товары, увеличение вывоза хлеба, отмена подушной подати для крестьян европейской части России (закон 1886 года отменявший подушную подать с января 1887 года), прямых и косвенных налогов для всего населения. Вышнеградский начал программу выкупа частных железных дорог казной, также был создан золотой запас в размере свыше 500 млн.руб. и т.д. Принимаются другие</p>

	<p>варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт - Максимум 5 баллов, даже если названо 10 фактов!!!</p>						
<p>3 - Макс. 3 балла</p>	<p>А) 1830-1831 гг. – 1 балл.</p> <p>Б) Александр I – 1 балл.</p> <p>В) Польская Конституция должна быть названа (принимаются также отдельные положения Конституции, но обязательна ссылка на этот документ!) – 1 балл.</p>						
<p>4 - Макс. 3 балла</p>	<p>А) Александр Невский – 1 балл.</p> <p>Б) Швеция – 1 балл.</p> <p>В) Невская битва 1240 г. – 1 балл.</p>						
<p>5 - Макс. 3 балла</p>	<p>А) Кенигсберг – 1 балл – неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть названы (датировки не требуются!): штурм Кенигсберга русскими войсками во время Семилетней войны, штурм Кенигсберга во время Великой Отечественной войны, присоединение Кенигсберга к СССР — По 1 баллу за каждое событие. Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов!!!</p>						
<p>6 - Макс. 11 баллов</p>	<p>А) Первая мировая война – 1 балл – неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть названы Самсонов, Ренненкампф, Великий князь Николай Николаевич, Брусилов, Алексеев, Колчак, Деникин, Духонин, Врангель, Николай II и др. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого военачальника – Максимум 3 балла даже если названо 10!!!</p> <p>В) Могут быть названы (датировки не требуются!): Восточно-Прусская, Галицийская, Трабзонская, Эрзерумская, Брусиловский прорыв. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – Максимум 2 балла даже если названо 10 фактов!!!</p> <p>Г) Могут быть названы: <u>техническая отсталость</u> – завершение модернизации вооруженных сил должно было произойти к 1917 года; <u>огромные потери русской армии</u> – к концу 1915 года фактически вся кадровая армия была потеряна; <u>плохая организация</u> – с начала войны не было должным образом организовано снабжение армии; <u>отсутствие серьезной помощи</u> и координации действий со стороны союзников – в этом отношении показателен 1915 год; империалистические цели войны, не отвечавшие интересам населения – как следствие, разочарование и падение патриотизма – рост протестных настроений в 1916 – начале 1917 году; плохое состояние путей сообщения, просчеты командования, неготовность к затяжной войне, рост оппозиционных настроений в тылу и на фронте и др. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждую причину - Максимум 5 баллов, даже если названо 10 причин!!!</p>						
<p>7- Макс. 5 баллов</p>	<p>Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяем только, чтобы совпал век и буквенные обозначения фамилий дипломатов. По 1 баллу за каждый правильный ответ.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Век</td> <td style="width: 25%;">XVII</td> <td style="width: 25%;">XVIII</td> <td style="width: 25%;">XIX</td> </tr> </table>			Век	XVII	XVIII	XIX
Век	XVII	XVIII	XIX				

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

	Букв. обозначение	В – 1 балл Д– 1 балл	А – 1 балл	Б – 1 балл Г – 1 балл
8 - Макс. 6 баллов	А) Освобождение Вены (Австрии) советскими войсками или др. формулировка, близкая по смыслу – 1 балл. Б) Могут быть названы: завершение освобождения территорий СССР или конкретно освобождение Белоруссии, Украины, Прибалтики, Молдавии, Заполярья, освобождение стран Европы или конкретно Чехословакии, Польши, Югославии, Норвегии; боевые действия на территории Болгарии, Румынии, Венгрии, Берлинская операция, операция «Багратион», Львовско-Сандомирская операция, Корсунь-Шевченковская операция, снятие блокады Ленинграда, Берлинская операция. Принимаются другие варианты, относящиеся к завершающему этапу войны , с проверкой верности ответа. Освобождение Вены не принимается, т.к. это событие указано в тексте!!! — По 1 баллу за каждое название операции или событие. Максимум 5 баллов, даже если названо 10 событий!!!			

РАЗДЕЛ В – максимум 15 баллов

Вариант 1

А) Открытие I Государственной Думы – 1 балл. В случае если событие определено неверно, бегло просматриваем раздел Б, как правило, задание в целом оценивается в 0 баллов.

Б) Проверяем соответствие текста требованиям, изложенным в инструкции для участника Олимпиады. Нарушение структуры и существенное превышение объема (оговорен объем 2 стр. страницы. Более 2,5 стр. считать существенным превышением) – **не ставить больше 10 баллов.**

Рекомендованная структура:

1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

Основной принцип проверки

Перед нами пересказ учебника, анализ источника отсутствует – ставим максимум **5 баллов.**

Автор демонстрирует понимание того, что нужно анализировать источник, предпринимает хотя бы разовые попытки это сделать, знает материал учебника по теме – ставим **10 баллов.**

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Автор качественно анализирует источник, но не выходит за рамки этого (т.е. неясно, насколько он знает материал учебника по теме) – ставим **10 баллов**.

В работе есть и анализ источника, и знания по теме, и соблюдены все требования инструкции – ставим **14 баллов**. Любые нарушения (см. 2-й абзац) – ставим **10 баллов**.

РАЗДЕЛ С – максимум 40 баллов

Общая оценка лишь в редчайших случаях может превышать 37! Работа явно блестящая, при этом автору может «немного (1-2 балла) не хватить до победы.

Больше 39 баллов не ставить вообще!!!

Четко по разбалловке оцениваем **введение** и **заключение**. Это существенно облегчит оценку работы в целом, так как «потерявший» 15 баллов на этих двух разделах работы автоматически попадает в число аутсайдеров. Таким образом, при отсутствии введения и заключения

- если текст эссе более-менее качественный пересказ учебника без грубых ошибок, ставим **20 баллов**,
- если в качественный пересказ «затесались» ошибки, либо есть существенные пробелы, ставим **15 баллов**,
- если это бессвязные и очень неполные «мысли по поводу», ставим **10 баллов**

ЗА ВСЮ РАБОТУ ЦЕЛИКОМ!

Основные критерии оценивания:

**1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.**

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

Максимально 5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

Максимально 5 баллов за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается минимум 3 проблемы).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

2. При оценке основной части к работе обращаем внимание на

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов - 10 баллов;

2. - аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа - 10 баллов

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

3.– знание различных точек зрения (историки, современники) - 5 баллов, если названы конкретные авторы (работы), приведены высказывания либо раскрыта суть позиции авторов. Авторы просто упомянуты – 4 балла.

Точки зрения сформулированы без указания авторов («одни думают то, другие се») - 3 балла.

Нет точек зрения – 0 баллов.

3. При оценке заключения обращаем внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

ТЕЗИСЫ ПО ТЕМАМ

ВАРИАНТ 1

1. «Внешняя политика князя Святослава явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать внешнюю политику Олега и Игоря;
- охарактеризовать внешнюю политику Святослава;
- сравнить внешнюю политику Святослава с политикой предшественников;
- проанализировать результаты деятельности этих князей (сравнить положение Руси в конце IX и во второй половине X в.), чтобы ответить на вопрос об укреплении позиций Руси.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания А.Н. Сахарова.

2. «Общей чертой, отличающей 1906 год от 1905-го, является выступление на политической арене открытых политических партий» (М.Н. Милуков).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- раскрыть содержание понятия «открытая политическая партия»;
- рассмотреть деятельность партий и др. политических организаций в 1905 г.
- привести основные факты, связанные с особенностями политической жизни страны в 1906 г. в условиях продолжавшейся революции;
- сравнить особенности 1905 и 1906 гг., дабы ответить на вопрос: как проявили себя политические партии в этот период.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания М.Н. Милюкова.

3. «Фундамент успеха СССР в экономическом противоборстве с Германией был заложен еще в 20-30-е гг.» (О.А. Ржешевский).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать развитие советской экономики в 1920-30-е гг.; дать оценку успехам и просчетам этого периода;
- охарактеризовать развитие советской экономики в годы Великой Отечественной войны;
- показать, что противоборство СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны носило экономический характер;
- оценить значение экономического фактора в достижении Победы.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов. Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания О.А. Ржешевского.

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Мы оставили Галицию, потеряли Польшу и отдали немцам значительную часть северо-запада и юго-запада России, а также ряд крепостей, которые до сих пор считались неприступными, если, конечно, можно было верить нашим военным авторитетам. Единственной приятной для меня новостью за эти месяцы было известие об отставке великого князя Николая Николаевича. Принятие на себя Государем должности Верховного Главнокомандующего вызвало во мне двоякую реакцию. Хотя и можно было сомневаться в полезности его длительного отсутствия из столицы для нашей внутренней политики, все же принятие им на себя этого ответственного поста было в отношении армии совершенно правильным. Никто, кроме самого Государя, не мог бы лучше очистить Ставку от облещивших ее бездарных генералов и политиков. Вновь назначенный начальником штаба Верховного Главнокомандующего генерал Алексеев произвел на меня впечатление человека осторожного, понимающего наши слабые стороны.... Сочетание Государя и генерала Алексеева было бы безупречным, если бы Ники не спускал взгляда с петербургских интриганов, а Алексеев торжественно поклялся бы не вмешиваться в политику...»

(А) Назовите войну, о которой идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «**Причины неудач России в войне и поиски путей их преодоления.**»

Ответ: (А) _____

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

17. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Федор – вполне являлись уже представителями нового направления» (С.Ф. Платонов).
24. «По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории» (А.А. Корнилов).
2. «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский).

Ответы

РАЗДЕЛ А – максимум 45 баллов

В заданиях с 1 по 5 включительно и заданиях 9 и 10 неправильный ответ на вопрос А «убивает» все задание – далее не проверять!!!

<p>1- Макс. 6 баллов</p>	<p>А) XVII – 1 балл - Неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть выбраны любые направления культуры (живопись, архитектура или изобразительные искусства вместе, литература, развитие образования и т.д.). Варианты ответов:</p> <p>- изобразительное искусство: могут быть названы <u>архитектурные</u> памятники – например, - церковь Николы в Хамовниках, Троицы в Никитниках, церковь Рождества Богородицы в Путинках, церковь Вознесения в Великом Устюге, Теремной дворец Московского кремля, дворец Алексея Михайловича в Коломенском; <u>фрески</u> – в церкви Иоанна Предтечи в Ярославле, <u>иконы</u> мастера Симона Ушакова («Спас Нерукотворный», «Троица», «Насаждение древа государства Российского»), <u>парсуны</u> – Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, Боярина Л.К, Нарышкина и др.</p> <p>литература: цикл исторических повестей – «Сказание...» Авраама Палицына, «Временник...» дьяка Ивана Тимофеева; трансформация житийного жанра - «Житие протопопа Аввакума им самим написанное»; сатирическая повесть – «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякином суде», «Сказание о куре и лисе», «Калязинская челобитная»; Бытовая повесть – «Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о Горе и Злосчастии», и др.</p> <p>- развитие образования: - начальные школы, специальные школы – школа Ртищева, при Печатном дворе, Аптекарском приказе, высшее образование – Славяно-греко-латинская академия (1687); учебники- Букварь Василия Бурцева, Грамматика Метелия Смотрицкого, «Синописис или Краткое собрание из разных летописцев» Иннокентия Гезеля.</p> <p>- развитие географических знаний – экспедиции Семена Дежнева – Федора Попова (1648-1649) – открытие Колымы, исследование Чукотки; Ерофея Хабарова (1649-1653) – исследование Амурского края; Василия Пояркова (1643-1646) – исследования Амура, Лены, побережья Охотского моря; Ивана Москвитина (1639) - достиг Охотского моря, открыл его побережье и Сахалинский залив; Ивана Реброва (1635,1637) – исследование реки Индигирка. Могут быть названы и другие землепроходцы.</p> <p>Дается по 1 баллу за любое конкретное достижение – Максимум 5 баллов, даже если названо 10 достижений!!!</p>
<p>2 - Макс. 7 баллов</p>	<p>А) Александр Невский – 1 балл.</p> <p>Б) Новгородская или Владимирская (М.б. указано, что Невский также являлся Великим князем Владимирским, но указание на Новгород обязательно!) – 1 балл.</p>

	<p>В) Могут быть названы: Для Новгородской земли:</p> <p>выгодное географическое положение Новгорода; развитое промышленное сельское хозяйство; активное развитие ремесла и торговли; активная и успешная внешняя политика Александра Невского, отразившего нападение шведов (1240), немцев (1242), литовцев (1245); удаленность Новгородской земли от южных степей, монголы не смогли взять Новгород, ограничившись разорением только нескольких городов Новгородской земли</p> <p>Для Владимирской земли:</p> <p>- географическое положение; плодородные почвы владимирского ополья; приток населения из южных земель; выгодные торговые пути; традиция сильной княжеской власти; успешная дипломатия Александра Невского, сумевшего договориться с Ордой.</p> <p>Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый фактор - Максимум 5 баллов, даже если названо 10 факторов!!!</p>											
<p>3 - Макс. 6 баллов</p>	<p>(А) Булгарин – известный литератор, журналист, критик, со-издатель журнала «Сын Отечества», газеты «Северная пчела», общественный деятель. Принимаются другие близкие по смыслу формулировки – 1 балл.</p> <p>(Б) Николай I – 1 балл.</p> <p>В) А.С. Пушкин – 1 балл. Неправильный ответ на вопрос В «убивает» вторую часть задания – далее Г) не проверять!!!</p> <p>Г) Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого современника. Современники должны относиться к разным направлениям! – Максимум 3 балла даже если названо 10!!!</p> <table border="1" data-bbox="344 1281 1487 1800"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1281 555 1339">Направление</th> <th data-bbox="555 1281 833 1339">Консервативное</th> <th data-bbox="833 1281 1161 1339">Либеральное</th> <th data-bbox="1161 1281 1487 1339">Радикальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 1339 555 1800">Деятель</td> <td data-bbox="555 1339 833 1800">Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин</td> <td data-bbox="833 1339 1161 1800">Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.</td> <td data-bbox="1161 1339 1487 1800">Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.</td> </tr> </tbody> </table>				Направление	Консервативное	Либеральное	Радикальное	Деятель	Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин	Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.	Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.
Направление	Консервативное	Либеральное	Радикальное									
Деятель	Карамзин, Греч, Шевырев, Погодин	Могут быть названы умеренные декабристы (Муравьев, Глинка и др.), Сперанский, Станкевич, Чаадаев, Аксаковы, Киреевские, Грановский, Соловьев.	Могут быть названы декабристы (Рылеев, Пестель и др.), Критские, Сунгуров, Герцен, Огарев, Буташевич-Петрашевский.									
<p>4 - Макс. 5 баллов</p>	Страна	Швеция	Иран (Персия)	Китай								
	Букв. обозначение	А – 1 балл Г – 1 балл	Д – 1 балл	Б – 1 балл В – 1 балл								
<p>Таблица заполняется в произвольной последовательности, проверяем только,</p>												

	чтобы совпало название страны и буквенные обозначения договоров, которые были с ней заключены. По 1 баллу за каждый правильный ответ.
5 - Макс. 3 балла	<p>А) Калининград – 1 балл – неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть названы (датировки не требуются!): штурм Кенигсберга русскими войсками во время Семилетней войны, штурм Кенигсберга во время Великой Отечественной войны, присоединение Кенигсберга к СССР — По 1 баллу за каждое событие. Максимум 2 балла, даже если названо 10 фактов!!!</p>
6 - Макс. 6 баллов	<p>А) Гражданская война (м.б. указана советско-польская война) – 1 балл – неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) Могут быть названы и белые, и красные (указание, к какому лагерю относился, не требуется, только список фамилий): Колчак, Юденич, Краснов, Деникин, Врангель, Вацетис, Фрунзе, Егоров, Тухачевский, Блюхер, Каменев, Ворошилов. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждого военачальника– Максимум 3 балла даже если названо 10!!!</p> <p>В) Могут быть названы: Литература – «Тихий Дон», «Белая гвардия», «Как закалялась сталь», «Хождение по мукам», «Чапаев», «Доктор Живаго», «Бег», «Разгром» и др. Музыка – песни «Орленок», «Красная Армия всех сильнее», «Наш паровоз», «Смело мы в бой пойдем», «Там вдали за рекой», «Варшавянка» («Вихри враждебные»), «Молодая гвардия» («Вперед заре навстречу»).</p> <p>Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт – Максимум 2 балла даже если названо 10 произведений!!!</p>
7- Макс. 8 баллов	<p>А) Эсеры, социалисты-революционеры, ПСР - 1 балл – неверный ответ на этот вопрос «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>Б) В.М. Чернов, Н.Д. Авксентьев, Г.А. Гершуни, А.Р. Гоц. Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждого лидера – Максимум 2 балла даже если названо 10!</p> <p>В) Программа состояла из двух частей. Программа-минимум: Свержение самодержавия, установление демократической республики, введение всеобщего, равного, прямого, тайного голосования; свобода совести, слова, стачек, союзов; 8-часовой рабочий день, социализация земли; Программа-максимум – переход к социализму путем государственных реформ, экспроприация капиталистической частной собственности, победа рабочего класса и установление временной революционной диктатуры. Тактикой борьбы эсеры избрали террор.</p> <p>Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. По 1 баллу за каждый факт - Максимум 5 баллов, даже если названо 10 факт!!!</p>
8 - Макс. 4 баллов	<p>А) Сталинградская битва +</p> <p>Б) Великая Отечественная война - 1 балл за 2 правильных ответа. – неверный ответ на эти вопросы «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>В) Обращать внимание на то, что подходят только события, относящиеся ко 2-му этапу войны (коренной перелом): Курская битва, операция «Кутузов», операция «Полководец Румянцев», битва за Днепр, операция «Искра» - прорыв блокады Ленинграда. Сталинградская битва не принимается, т.к. это событие указано в</p>

тексте!!! Принимаются другие варианты с проверкой верности ответа. – По 1 баллу за каждое событие – Максимум 3 балла даже если названо 10!!!

РАЗДЕЛ В – максимум 15 баллов

Вариант 2

А) Первая мировая война – **1 балл**. В случае если событие определено неверно, бегло просматриваем раздел Б, как правило, задание в целом оценивается в 0 баллов.

Б) Проверяем соответствие текста требованиям, изложенным в инструкции для участника Олимпиады. Нарушение структуры и существенное превышение объема (оговорен объем 2 стр. страницы. Более 2,5 стр. считать существенным превышением) – **не ставить больше 10 баллов**.

Рекомендованная структура:

1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

Основной принцип проверки

Перед нами пересказ учебника, анализ источника отсутствует – ставим максимум **5 баллов**.

Автор демонстрирует понимание того, что нужно анализировать источник, предпринимает хотя бы разовые попытки это сделать, знает материал учебника по теме – ставим **10 баллов**.

Автор качественно анализирует источник, но не выходит за рамки этого (т.е. неясно, насколько он знает материал учебника по теме) – ставим **10 баллов**.

В работе есть и анализ источника, и знания по теме, и соблюдены все требования инструкции – ставим **14 баллов**. Любые нарушения (см. 2-й абзац) – ставим **10 баллов**.

РАЗДЕЛ С – максимум 40 баллов

Общая оценка лишь в редчайших случаях может превышать 37! Работа явно блестящая, при этом автору может «немного (1-2 балла) не хватить до победы.

Больше 39 баллов не ставить вообще!!!

Четко по разбалловке оцениваем **введение** и **заключение**. Это существенно облегчит оценку работы в целом, так как «потерявший» 15 баллов на этих двух разделах работы автоматически попадает в число аутсайдеров. Таким образом, при отсутствии введения и заключения

- если текст эссе более-менее качественный пересказ учебника без грубых ошибок, ставим **20 баллов**,

- если в качественный пересказ «затесались» ошибки, либо есть существенные пробелы, ставим **15 баллов**,

- если это бессвязные и очень неполные «мысли по поводу», ставим **10 баллов**

ЗА ВСЮ РАБОТУ ЦЕЛИКОМ!

ВАРИАНТ 2

ТЕЗИСЫ ПО ТЕМАМ

1. «В XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей – отчасти и царь Федор – вполне являлись уже представителями нового направления» (С.Ф. Платонов).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- выделить основные характерные черты традиционной древнерусской культуры;
- раскрыть содержание понятия «новые начала культурной жизни»;
- рассмотреть развитие культуры в правление Алексея Михайловича и Федора Алексеевича;
- сравнить основные особенности развития культуры в XVII в. с чертами древнерусской культуры, дабы ответить на вопрос: чего больше в XVII в. традиций или новаций?

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии, что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания С.Ф. Платонова.

2. «По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории» (А.А. Корнилов).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- охарактеризовать деятельность Сперанского при Александре I;
- рассмотреть окружение Александра I и попытаться выделить наиболее ярких его представителей;
- сравнить Сперанского с этими государственными деятелями;
- выделить наиболее ярких государственных деятелей (или одного деятеля) XIX – начала XX в. и сравнить их со Сперанским.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания А.А. Корнилова.

3. «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть проследить процесс становления антигитлеровской коалиции как военно-политического блока;
- рассмотреть противоречия между основными странами коалиции, т.е. между СССР, США и Великобританий;
- выяснить, насколько прочен был блок фашистских стран (так называемые «страны Оси»);
- рассмотреть основные факты, связанные с деятельностью антигитлеровской коалиции, дабы выяснить: действительно ли она достигла «высокой степени объединения усилий», и выявить факторы, способствовавшие этому.

За каждый рассмотренный тезис до 5 баллов, при условии что текст связный, логичный, аргументированный. Не просто пересказ учебника. Потеря каждого из тезисов – потеря 5 баллов.

Могут быть предложены другие тезисы (пути раскрытия темы), должным образом обоснованные во введении и напрямую связанные со смыслом высказывания О.А. Ржешевского.

Очный этап

10-11 класс

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2016» ПО ИСТОРИИ.
5-7 класс**

Инструкция для участника Олимпиады

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий. В каждом из заданий требуется вписать краткий конкретный правильный ответ или обвести номер правильного ответа в перечне предложенных. Задание № 6 носит вариативный характер, т.е. участник выбирает один из предложенных вариантов его выполнения. В случае, если участник не сделал выбор и попытался выполнить несколько вариантов, жюри методом случайной выборки определит тот вариант, который будет проверен. В случае выполнения нескольких вариантов баллы не суммируются! Если Вам недостаточно места, отведенного для выполнения задания № 6, попросите дополнительный лист-вкладыш.

1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
 1. Оубьетьмоужьмоужа, то мьститьбратоу брата, или сынови отца, любо отцю сына, или братоучадоу, любо сестриноусынови; аще не боудеть кто мьстя, то 40 гривень за голову; аще боудетьроусинь, любо **гридинь**, любо коупчина, любо ябетникь, любо мечникь, аще изьгоибоудеть, любо словенинь, то 40 гривеньположити за нь...
 10. Аще ли **челядинь**ськрыется любо оу варяга, любо оукольбяга, а его за три дни не выведоуть, а познають и в трети день, то изыматиемоу свои челядинь, а 3 гривне за обиду...
 20. Ажеоубиють**огнищанина**оу клети, или оу коня, или оуговяда, или оу коровье татьбы, то оубитивь пса место; а то же поконь и тивоуницоу...
 23. А **въсмерде** и **въхолопе** 5 гривень...
- 1) Как называется источник, из которого был взят данный отрывок? _____
- 2) В каком веке он был создан? _____
- 3) В чье правление он был создан? _____

4) Объясните, что означают выделенные в тексте слова.

Гридинь _____

челядинь _____

огнищанинь _____

смердь _____

холопъ _____

5) Приведите не менее трех фактов, связанных с деятельностью правителя, при котором был создан данный источник.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Ознакомьтесь со стихотворением А.С. Пушкина, посвященным одному из правителей России, и ответьте на вопросы после него.

«Мне жаль великия жены,
Жены, которая любила
Все роды славы: дым войны
И дым парнасского кадила.
Мы Прагой ей одолжены,
И просвещеньем, и Тавридой,
И посрамлением Луны,
И мы прозвать должны
Ее Минервой, Аонидой...»

Кому _____ посвящено
стихотворение? _____

Назовите даты правления _____

Согласны ли Вы с высокой оценкой, данной А.С. Пушкиным?

Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос, назвав конкретные факты, связанные с этим правлением.

3. Изучите изображение и ответьте на вопросы.



1) В правление какого царя происходили события, изображенные на картине?

2) Представители какой иностранной державы присутствуют на картине?

3) Как звали мореплвателя, установившего дипломатические отношения между двумя странами?

4) С каким правителем данной державы вел переписку указанный русский царь?

5) Через какой русский порт велась торговля между двумя державами вплоть до начала XVIII в.?

4. Рассмотрите представленные изображения и ответьте на вопросы.



А)



Б)



В)

1) Назовите представленные на изображениях памятники архитектуры:

А)

Б)

В)

2) В каком веке они были построены?

3) На территории какого княжеств они располагались?

5. Прочитайте фрагменты из исторических источников. Назовите московских князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике. Ответ оформите в виде таблицы.

- 1) «Той же осенью князь великий отправился к царю в Орду, и той же зимой вернулся в Москву, а с ним царя Узбека рать татарская и многие воеводы... и отправились по повелению царскому, и взяли град Тверь, и Кашин, и прочие грады Тверские, и власти и села пожгли, а людей в полон увели... И так татары возвратились оттуда со многими пленными и богатством, и была тогда всей Русской земле тягость, и томление и кровопролитие от татар».
- 2) «В урочный час сперва начали съезжаться сторожевые полки русские с татарскими. Сам же князь великий напал первым в сторожевых полках на поганого царя Теляка, называемого воплощенным дьяволом Мамаю. Однако вскоре после того отъехал князь в великий полк. И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские. А с нашей стороны — князь великий со всеми князьями русскими, изготовив полки, пошел против поганых половцев со всею ратью своею».
- 3) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, пойдя со своими благородными детьми, с князем Иваном и

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

князем Юрием, и с совсем немногими людьми, думая только пожаловать братию этой великой лавры, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, стояли в Лузе готовые, как псы, на лов, или как дикие звери, хотящие насытиться кровью человеческой».

- 4) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
- 5) «Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимерское, Княжество Смоленское с областью Смоленскою, приобретенною с недавнего времени и отторгнутою от Короля Польского и Великого Княжества литовского, и коя была причиною стольких столкновений между Московитами и Поляками, а также Литовцами и стольких сражений».

№ фрагмента	Имя князя	Преобразование (начинание, свершение)
1		
2		
3		
4		
5		

6. Н.М. Карамзин называл князя Святослава «Александром Македонским нашей древней истории». Согласны ли вы с такой оценкой древнерусского князя? Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого князя от имени дружинника, боярина или кого-либо другого, по Вашему выбору. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, географическим названиям и пр.) по данной теме.

Ответы.

1 – Макс. 14	1) Русская правда – 1балл. Неправильный ответ на вопрос 1) «убивает» все задание – далее не проверять!
--------------	--

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

баллов	<p>2) XI век – 1 балл</p> <p>3) Ярослав Владимирович (Мудрый) – 1 балл</p> <p>4) Гридин – представитель боевой дружины. – 1 балл</p> <p>Челядин – раб, захваченный в результате похода(принимать ответ «раб»). – 1 балл</p> <p>Огнищанин – слуга князя, отвечающий за сохранность имущества в хозяйстве господина. – 1 балл</p> <p>Смерд –общинник-земледелец (принимать ответ «крестьянин»). – 1 балл</p> <p>Холоп – раб из местного населения(принимать ответ «раб»). – 1 балл</p> <p>Итого максимум за задание – 5 баллов.</p> <p>5) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Ярослава Мудрого – Максимум 6 баллов даже если названо более 3 фактов!</p>
2 – Макс. 13 баллов	<p>1) Екатерина II (Великая) – 2 балла. Неправильный ответ на вопрос 1) «убивает» все задание – далее не проверять!</p> <p>2) 1762-1796 – 1 балл</p> <p>3) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Екатерины II – Максимум 10 баллов даже если названо более 5 фактов!</p>
3 – Макс.10 баллов	<p>1) Иван IV (Грозный) – 2 балла</p> <p>2) Англия – 2 балла</p> <p>3) Ричард Ченслер – 2 балла</p> <p>4) Елизавета I – 2 балла</p> <p>5) Архангельск – 2 балла</p>
4 – Макс. 8 баллов	<p>1) А – Успенский собор – 2 балла Б – Храм Покрова на Нерли – 2 балла В – Золотые ворота – 2 балла Максимум за задание – 6 баллов</p> <p>2) XII век – 1 балл</p> <p>3) Владимиро-Суздальское / Ростово-Суздальское княжество – 1 балл</p>
5 – Макс. 15 баллов	<p>1 балл за князя, 2 балла за любое событие (события)!</p> <p>1 – Иван I Данилович (Калита), 2 – Дмитрий Иванович (Донской), 3 – Василий II Васильевич (Темный), 4 – Иван III Васильевич (Великий), 5 – Василий III Иванович</p>
6 – Макс. 40 баллов	<p>Максимально ставить 40 баллов, исходя из следующих критериев:</p> <p>10 баллов за связность, логичность, худ. достоинства текста;</p> <p>20 баллов за факты;</p> <p>10 баллов за авторскую позицию.</p>

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2016» ПО ИСТОРИИ.

8-9 класс

Инструкция для участника Олимпиады

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий. В каждом из заданий требуется вписать краткий конкретный правильный ответ или обвести номер правильного ответа в перечне предложенных. Задание № 6 носит вариативный характер, т.е. участник выбирает один из предложенных вариантов его выполнения. В случае, если участник не сделал выбор и попытался выполнить несколько вариантов, жюри методом случайной выборки определит тот вариант, который будет проверен. В случае выполнения нескольких вариантов баллы не суммируются! Если Вам недостаточно места, отведенного для выполнения задания № 6, попросите дополнительный лист-вкладыш.

1. Прочитайте фрагменты из исторических источников. Назовите московских князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике. Ответ оформите в виде таблицы.
- 6) «Той же осенью князь великий отправился к царю в Орду, и той же зимой вернулся в Москву, а с ним царя Узбека рать татарская и многие воеводы... и отправились по повелению царскому, и взяли град Тверь, и Кашин, и прочие грады Тверские, и власти и села пожгли, а людей в полон увели... И так татары возвратились оттуда со многими пленными и богатством, и была тогда всей Русской земле тягость, и томление и кровопролитие от татар».
- 7) «В урочный час сперва начали съезжаться сторожевые полки русские с татарскими. Сам же князь великий напал первым в сторожевых полках на поганого царя Теляка, называемого воплощенным дьяволом Мамаю. Однако вскоре после того отъехал князь в великий полк. И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские. А с нашей стороны — князь великий со всеми князьями русскими, изготавив полки, пошел против поганых половцев со всею ратью своею».
- 8) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, пойдя со своими благородными детьми, с князем Иваном и князем Юрием, и с совсем немногими людьми, думая только пожаловать братию этой великой лавры, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, стояли в Лузе готовые, как псы, на лов, или как дикие звери, хотящие насытиться кровью человеческой».
- 9) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
- 10) «Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимерское, Княжество Смоленское с областью Смоленскою, приобретенною с недавнего времени и отторгнутою от Короля Польского и Великого Княжества литовского, и коя была причиною стольких столкновений между Московитами и Поляками, а также Литовцами и стольких сражений».

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

№ фрагмента	Имя князя	Преобразование (начинание, свершение)
1		
2		
3		
4		
5		

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Проникаясь мыслью В. В., я счел нужным посоветоваться с означенными выше лицами, за исключением находящегося ныне в отсутствии действительного тайного советника графа Толстого, и мы, ввиду замечания в. в., предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию...»

1) Какое название получил в народе документ, из которого был взят данный отрывок?

2) В каком году был принят данный документ?

3) Кто был правителем России на тот момент?

4) Приведите не менее трех фактов, связанных с деятельностью правителя, при котором был издан данный документ.

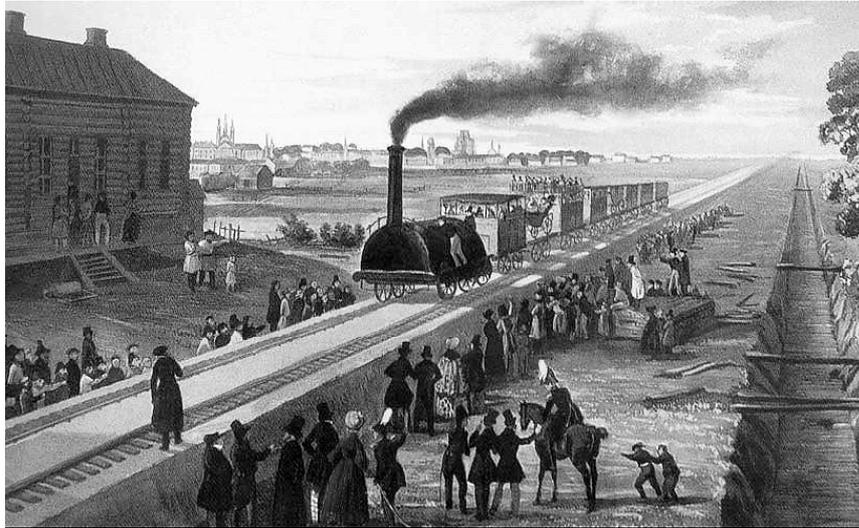
1) _____

2) _____

3) _____

3. Изучите изображение и ответьте на вопросы.

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы



- 1) Открытие какой железной дороги изобразил художник?

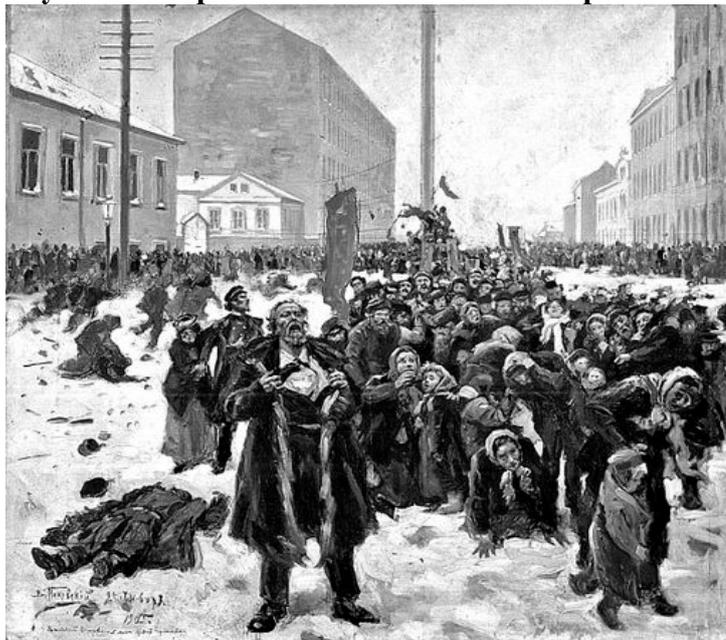
- 2) В каком году произошли изображенные на картине события?

- 3) Кто был правителем России на тот момент?

- 4) О каком процессе в экономике России свидетельствовало строительство указанной железной дороги?

- 5) Когда (с точностью до десятилетия) указанный процесс завершился в основных отраслях российской экономики?

4. Перед Вами фрагмент известной картины русского художника-передвижника В. Е. Маковского. Изучите изображение и ответьте на вопросы после него.



- 1) Какое название получили изображенные события в народе?

- 2) Когда (с точностью до дня) произошли эти события?

- 3) Началом какого процесса стали указанные события?

3) _____

4) _____

5) _____

6. Н.Г. Чернышевский писал об Александре II: «Император начал дело, с которым по своему величию и благотворности может быть сравнена только реформа, совершенная Петром Великим». Согласны ли вы с такой оценкой российского императора? Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого императора от имени помещика, крестьянина, чиновника или кого-либо другого, **по Вашему выбору**. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, терминам, именам и пр.) по данной теме.

Ответы.

1. – Макс. 15 баллов	1 балл за князя, 2 балла за любое событие (события)! 1 – Иван I Данилович (Калита), 2 – Дмитрий Иванович (Донской), 3 – Василий II Васильевич (Темный), 4 – Иван III Васильевич (Великий), 5 – Василий III Иванович
2. – Макс. 12 баллов	1) Циркуляр о «кухаркиных детях» - 2 балла. Неправильный ответ на вопрос 1) «убивает» все задание – далее не проверять! 2) 1887 – 2 балла 3) Александр III – 2 балла 4) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, связанные с деятельностью Александра III – Максимум 6 баллов, даже если названо более 3 фактов!
3. – Макс. 10 баллов	1) Царскосельская железная дорога – 2 балла. Неправильный ответ на вопрос 1) «убивает» все задание – далее не проверять! 2) 1837 – 2 балла 3) Николай I – 2 балла 4) Промышленный переворот – 2 балла 5) 1880-е – 2 балла
4. – Макс. 16 баллов	1) «Кровавое воскресенье» - 2 балла. Неправильный ответ на вопрос 1 «убивает» все задание – далее не проверять! 2) 9 января 1905 г. – 2 балла 3) Первая русская революция (1905-1907) – 2 балла 4) По 2 балла за каждый факт. Могут быть названы в любых корректных формулировках любые события, отражающие итоги Первой русской революции – Максимум 10баллов, даже если названо более 5 фактов!
5 – Макс. 7 баллов	1) Отечественная война 1812 г. – 2 балла. Неправильный ответ на вопрос 1) «убивает» все задание – далее не проверять! 2) По 1 баллу за каждую причину – Максимум 5 баллов, даже если названо более 5 причин!
6 - Макс. 40 баллов	Максимально ставить 40 баллов, исходя из следующих критериев: 10 баллов за связность, логичность, худ.достоинства текста; 20 баллов за факты; 10 баллов за авторскую позицию.