

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ–2017»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2017»
ПО ИСТОРИИ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



2017 год

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 10

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы... платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина».

(2) «Тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость».

(4) «Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работою... Крестьяне, по надлежащим утверждениям заключенных между ими и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и год его принятия.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

1.2. Назовите **юридический термин (правовую норму)**, впервые закрепленный (ую) в документе, соответствующем фрагменту №1.

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и ее описание:



История этого кремля начинается с древнейших укреплений болгарского поселения, сооруженных на рубеже X–XI веков и располагавшихся на северной оконечности Кремлевского холма. Уже в XII веке возникает город с каменной крепостью. Со второй половины XIII века до первой половины XV века город был центром княжества в составе Золотой Орды, а после её распада – военным и административным центром независимого ханства. В состав России город вошел в XVI веке.

За свою историю облик комплексов архитектурного ансамбля неоднократно менялся. Так, археологические фрагменты укреплений датируются X–XVI веками, а строительство комплекса оборонительных сооружений относят к XVI–XVIII векам. Наиболее известными объектами ансамбля кремля являются комплекс Благовещенского собора и Спасо-Преображенского монастыря, Юнкерского училища, Пушечного двора, а также мечеть Кул Шариф и комплекс присутственных мест.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

2.2. Назовите **два** значимых для развития российской государственности **события**, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

При Иване IV использовалась такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». **Имел ли царь** в этот период **неограниченную власть**? Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Из всех городов в одном городе, называемом <название города>... начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из <горожан>, имевший торговлю мясную, Козьма, по прозвищу Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

Административно-территориальная единица	1650-е	1750-е	1850-е	1950-е	2000-е
автономный (национальный) округ					
губерния					
область					
район					
уезд					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны». **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе... Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей.

Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название **данного документа** и его **автора**.

7.2. Назовите **два наиболее важных преобразования**, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

7.3. Какой **юридический принцип** зафиксирован в приведенном фрагменте документа? Нашел ли он **отражение** в Конституции России? Свой ответ обоснуйте.

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«Войска Донского фронта в боях закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части <города>.

В ходе боёв, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что под <городом> было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части, а не 220 тысяч, как сообщалось об этом ранее».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой **военной операции** идет речь. Укажите ее **даты**.

8.2. Охарактеризуйте **роль данной операции** в Великой Отечественной войне.

Задание 9.

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб республики представляет собой трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета национального флага). В верхней части круга – золотое соембо – традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга – одинаковой ширины сине-белые полосы – волны Байкала, а также светло-зеленого и темно-зеленого фона горные вершины. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак».

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой – гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, описания гербов каких **республик** приведены выше, и укажите **столицы (административные центры)** этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)		
(Б)		
(В)		

10.2. При каком правителе произошло **вхождение (присоединение) территории республики**, обозначенной литерой (Б), в состав российского государства? При каком правителе (руководителе) страны была образована данная **автономная республика?**

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой **реформой** связано появление изображенного кредитного билета? Какое **влияние** оказала данная **реформа** на социально-экономическое развитие России?

11.2. Какие **государственные символы** присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Без гласности нет и не может быть демократизма!», «Возвращение к ленинским нормам!», «Долой диктат бюрократии!», «Социалистического плюрализма мнений!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким **периодом** в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите **хронологические рамки** данного периода.

12.2. Назовите наиболее значимые **изменения, произошедшие в государственном устройстве** страны в указанный период.

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите **название документа** и **год его принятия**.

13.2. Представителями каких **советских республик** был принят данный документ?

13.3. Какие **принципы** лежали в основе федерализма в СССР? **Нашли** ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится **«косыгинские реформы»**.

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите **историческую личность**, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее **место (статус)** в общественно-политической жизни страны.

14.2. Приведите краткое **определение** данного понятия.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5 – 9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А крестьянам отказываться из волости, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина».

(2) «Государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

(4) «Крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и год его принятия.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

1.2. Какая **правовая норма** была впервые закреплена в историческом документе, соответствующем фрагменту №1.

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



По указу Ивана Грозного весной в 1554 году была возведена высокая деревянная крепость, не считавшаяся по тем временам неприступной, так как свое развитие получило артиллерийское оружие. Именно поэтому в конце XVI века было принято решение построить на замену предыдущей каменную крепостную стену.

Строительством крепостной стены занялся выдающийся русский зодчий Федор Конь, создавший неприступный мощный форпост на западных границах растущего Российского государства. Согласно архивным документам, на строительстве крепости работали 30 тысяч рабочих. Общая длина стен составила 6,5 километров, ширина стен от основания и до вершины – почти 6 метров, высота в разных местах – от 13 до 19 метров. По длине стен выстроено 38 башен, имевших от одного до трех ярусов. Их высота колебалась от 22 до 33 метров, каждая из них имела свою неповторимую форму и имя.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности **события**, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

Известно, что прозвище «Мудрый» великий князь киевский Ярослав Владимирович получил только через несколько веков после смерти. **Почему** из всех древнерусских князей именно князь Ярослав удостоился этого почетного прозвища?

Ответ: _____

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один князь Дмитрий Тимофеевич не может взять столицы, сделали съезд в <городе> и избрали воеводой на эту войну князя Дмитрия Михайловича. Дело это подняли все городские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с князем Дмитрием Тимофеевичем столицу».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

Административно-территориальная единица	1660-е	1760-е	1860-е	1960-е	2010-е
город федерального значения					
губерния					
район					
республика					
уезд					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны». **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Посему во всяком благоустроенном государстве должны быть начала законодательства положительные, постоянные, непреложные, неподвижные, с коими бы все другие законы могли быть соображаемы. Сии положительные начала суть коренные государственные законы. Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе...».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«В заводском районе <города> наши штурмовые отряды продвинулись вперед и захватили ряд укрепленных позиций. Уничтожено свыше 200 немецких солдат и офицеров, 6 орудий, 3 минометные батареи и 26 огневых точек. Захвачены трофеи и пленные...»

Войска Донского фронта начали генеральную атаку окруженных в районе <города> немецко-фашистских войск. За 7 дней напряженных боев наши войска, сжимая кольцо окружения немецко-фашистских войск, продвинулись на отдельных направлениях на 25–30 км и заняли важные укрепленные узлы обороны».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «сравнивая все известные нам времена России... время Екатерины Великой было счастливейшее для гражданина российского». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) *Герб Республики представляет собой сине-голубой круг, окаймленный узкой полоской золотистого цвета. На сине-голубом фоне изображены: в верхней части круга — трехглавая вершина одной из высочайших гор Центральной Азии — Белухи — Юч-Сюмера; в центре — грифон — Кан-Кереде с головой и крыльями птицы и туловищем льва; в нижней части круга — орнаментальное изображение двух самых больших рек республики — Бии и Катунь, между ними треножник-очаг; волнистые линии — символ Телецкого озера.*

(Б) *Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.*

(В) *Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой — гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.*

Выполните следующие задания:

Определите, описания гербов каких **республик** приведены выше, и укажите **столицы (административные центры)** этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)		
(Б)		
(В)		

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой **реформой** связано появление изображенного кредитного билета? Какое **влияние оказала данная реформа** на социально-экономическое развитие России?

11.2. Какие **государственные символы** присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким **периодом** в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите **хронологические рамки** данного периода.

12.2. Назовите наиболее значимые **изменения, произошедшие в государственном устройстве** страны в указанный период.

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится *«стахановское движение»*.

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
5 – 9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А крестьянам отказываться из волости, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина».

(2) «Государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

(4) «Крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите название каждого документа и год его принятия. Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)	Судебник Ивана III — <i>1 балл</i>	1497 — <i>1 балл</i>
(2)	Соборное уложение, Соборное уложение Алексея Михайловича — <i>1 балл</i>	1649 — <i>1 балл</i>
(3)	Указ о вольных хлебопашцах — <i>1 балл</i>	1803 — <i>1 балл</i>
(4)	Манифест об отмене крепостного права — <i>1 балл</i>	1861 — <i>1 балл</i>

1.2. Какая правовая норма была впервые закреплена в историческом документе, соответствующем фрагменту №1.

Указан юридический термин или правовая норма, впервые закреплённая Судебником Ивана III, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



По указу Ивана Грозного весной в 1554 году была возведена высокая деревянная крепость, не считавшаяся по тем временам неприступной, так как свое развитие получило артиллерийское оружие. Именно поэтому в конце XVI века было принято решение построить на замену предыдущей каменную крепостную стену.

Строительством крепостной стены занялся выдающийся русский зодчий Федор Конь, создавший неприступный мощный форпост на западных границах растущего Российского государства. Согласно архивным документам, на строительстве крепости работали 30 тысяч рабочих. Общая длина стен составила 6,5 километров, ширина стен от основания и до вершины – почти 6 метров, высота в разных местах – от 13 до 19 метров. По длине стен выстроено 38 башен, имевших от одного до трех ярусов. Их высота колебалась от 22 до 33 метров, каждая из них имела свою неповторимую форму и имя.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой крепости идет речь.

Смоленская крепость – 2 балла

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данной крепости и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — до 2 баллов (в зависимости от полноты и корректности аргументации).

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Известно, что прозвище «Мудрый» великий князь киевский Ярослав Владимирович получил только через несколько веков после смерти.

Почему из всех древнерусских князей именно князь Ярослав удостоился этого почетного прозвища?

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Русским теперь было легче, но они, видя, что один князь Дмитрий Тимофеевич не может взять столицы, сделали съезд в <городе> и избрали воеводой на эту войну князя Димитрия Михайловича. Дело это подняли все городские мещане, из числа которых выдвинулся один мясник — Кузьма Юрьевич, обещавший давать деньги на ратных людей, только бы они шли поскорее добывать с князем Дмитрием Тимофеевичем столицу».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

Нижний Новгород – 1 балл

1611 год – 1 балл

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа: *сохранение единства и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращению гражданской войны. Возможны иные варианты.*

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

<i>Административно-территориальная единица</i>	<i>1660-е</i>	<i>1760-е</i>	<i>1860-е</i>	<i>1960-е</i>	<i>2010-е</i>
город федерального значения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
губерния	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
район	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
республика	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
уезд	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны».

Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Посему во всяком благоустроенном государстве должны быть начала законодательства положительные, постоянные, непреложные, неподвижные, с коими бы все другие законы могли быть сообразяемы. Сии положительные начала суть коренные государственные законы. Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе...».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

Введение к уложению государственных законов – 1 балл

М.М. Сперанский – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл

*Приведено обоснование важности
данного преобразования для развития российской государственности — до 2 баллов
(в зависимости от полноты и корректности аргументации)
максимум — 6 баллов*

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«В заводском районе <города> наши иттурмовые отряды продвинулись вперед и захватили ряд укрепленных позиций. Уничтожено свыше 200 немецких солдат и офицеров, 6 орудий, 3 минометные батареи и 26 огневых точек. Захвачены трофеи и пленные...»

Войска Донского фронта начали генеральную атаку окруженных в районе <города> немецко-фашистских войск. За 7 дней напряженных боев наши войска, сжимая кольцо окружения немецко-фашистских войск, продвинулись на отдельных направлениях на 25–30 км и заняли важные укрепленные узлы обороны.»

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

Сталинградская битва – 1 балл

(принимаются также ответы операция Уран, операция Кольцо, операция Сатурн)

июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 6 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

– указано, что операция положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;

– указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;

– указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;

– указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда (прорвана блокада Ленинграда) до предгорий Кавказа;

– указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;

– указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);

– указано, что вырос авторитет СССР и пошатнулись позиции фашистской Германии;

– указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии.

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «сравнивая все известные нам времена России... время Екатерины Великой было счастливейшее для гражданина российского».

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб Республики представляет собой сине-голубой круг, окаймленный узкой полоской золотистого цвета. На сине-голубом фоне изображены: в верхней части круга — трехглавая вершина одной из высочайших гор Центральной Азии — Белухи — Юч-Сюмера; в центре — грифон — Кан-Кереде с головой и крыльями птицы и туловищем льва; в нижней части круга — орнаментальное изображение двух самых больших рек республики — Бии и Катуня, между ними треножник-очаг; волнистые линии — символ Телецкого озера.

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой — гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.

Выполните следующие задания:

Определите, описания гербов каких республик приведены выше, и укажите столицы (административные центры) этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)	Алтай – 1 балл	Горно-Алтайск – 1 балл
(Б)	Башкирия – 1 балл	Уфа – 1 балл
(В)	Ингушетия – 1 балл	Магас – 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного кредитного билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Денежная (финансовая) реформа С.Ю. Витте 1895–1897 гг. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что по реформе вводился золотой стандарт рубля;
- указано, что был установлен единый курс обмена кредитного билета на золото;
- указано, что результаты реформы были противоречивы;
- указано, что реформа С. Витте способствовала социально-экономической модернизации России;
- указано, что реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля;
- указано, что реформа улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов;
- указано, что реформа способствовала развитию промышленности, железнодорожному строительству.

Возможны иные варианты.

11.2. Какие государственные символы присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

герб России – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Ускорение, демократизация, гласность!», «Больше демократии – больше социализма!», «Пусть здравствует плюрализм!», «Победим собственных бюрократов!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

перестройка – 1 балл

1985–1991 – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

12.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- Указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
 - Указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
 - Указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
 - Указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
 - Указано, что введена многопартийность;
 - Указано, что учрежден институт президентства.
- Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...»

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

*Декларация об образовании СССР – 1 балл
1922 – 1 балл*

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

*перечислены советские республики, подписавшие декларацию:
Российская, Украинская, Белорусская, Закавказская
(РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР) – 1 балл*

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Охарактеризованы принципы федерализма СССР — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- принцип добровольного объединения республик;
- принцип свободы выхода из состава Союза;
- принцип равноправия советских республик;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между СССР и республиками.

Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России, — 1 балл. Указано, что большинство принципов, кроме принципа свободы выхода из состава федерации, нашли отражение в Конституции РФ — 1 балл.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*стахановское движение*».

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

*Алексей Григорьевич Стаханов – 1 балл
шахтер – 1 балл*

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла.

Примерный ответ: массовое движение в 1930-е годы последователей шахтера Алексея Стаханова, новаторов социалистического производства в СССР за повышение производительности труда на базе освоения новой техники.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 15.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня проведения выборов в Учредительное собрание. Существуют различные оценки значимости этого политического института для развития российской государственности. Так, по мнению М.А. Горького, «лучшие русские люди почти сто лет жили идеей Учредительного собрания, политического органа, который дал бы всей демократии русской возможность свободно выразить свою волю».

Согласны ли Вы с этим мнением? Каким образом было сформировано Учредительное собрание? Какие задачи стояли перед ним? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- Указано отношение политических партий к необходимости формирования Учредительного собрания;
- Охарактеризовано отношение Временного правительства к необходимости формирования Учредительного собрания;
- Охарактеризованы шаги Временного правительства по созыву Учредительного собрания;
- Указано, какие изменения произошли в политической системе России в октябре – декабре 1917 года;
- Охарактеризованы принципы проведения выборов и процедура выборов в Учредительное собрание;
- Охарактеризованы результаты выборов в Учредительное собрание;
- Указаны задачи, стоящие перед Учредительным собранием;
- Охарактеризован порядок созыва Учредительного собрания;
- Названы обсуждавшиеся на заседании Учредительного собрания вопросы и принятые решения;
- Названы причины разгона Учредительного собрания;

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 7

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А крестьянам отказываться из волости, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль... А которой крестьянин три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

(2) «И тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать».

(3) «В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными».

(4) «Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и год его принятия.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)	Судебник Ивана III	1497
(2)	Соборное уложение / Соборное уложение Алексея Михайловича	1649
(3)	Манифест об отмене крепостного права	1861
(4)	Указ о вольных хлебопашцах	1803

каждая полностью верная строчка — 1 балл

1.2. Назовите **юридический термин (правовую норму)**, впервые закрепленный (ую) в документе, соответствующем фрагменту №2.

Указан юридический термин или правовая норма, впервые закрепленная Соборным уложением, — 2 балла.

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



По указу Ивана Грозного весной в 1554 году была возведена высокая деревянная крепость, не считавшаяся по тем временам неприступной, так как свое развитие получило артиллерийское оружие. Именно поэтому в конце XVI века было принято решение построить на замену предыдущей каменную крепостную стену.

Строительством крепостной стены занялся выдающийся русский зодчий Федор Конь, создавший неприступный мощный форпост на западных границах растущего Российского государства. Согласно архивным документам, на строительстве крепости работали 30 тысяч рабочих. Общая длина стен составила 6,5 километров, ширина стен от основания и до вершины – почти 6 метров, высота в разных местах – от 13 до 19 метров. По длине стен выстроено 38 башен, имевших от одного до трех ярусов. Их высота колебалась от 22 до 33 метров, каждая из них имела свою неповторимую форму и имя.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой крепости идет речь.

Смоленская крепость – 2 балла

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данной крепости и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 3.

Известно, что прозвище «Мудрый» великий князь киевский Ярослав Владимирович получил только через несколько веков после смерти.

Почему из всех древнерусских князей именно князь Ярослав удостоился этого почетного прозвища?

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Литовские люди, услышав в Москве, что в <городе> собираются ратные люди, посылали к патриарху, чтобы он писал, чтоб не ходили на Московское государство. Он же, новый великий государь исповедник, отвечал им: «Да будут те благословенны, которые идут на очищение Московского государства; а вы, окаянные московские изменники, будете прокляты». И после этого начали морить его голодом, и уморили голодной смертью».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

Нижний Новгород – 1 балл

1611 год – 1 балл

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 4 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа: *сохранение единства и суверенитета российского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращению гражданской войны. Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

<i>Административно-территориальная единица</i>	<i>1650-е</i>	<i>1750-е</i>	<i>1850-е</i>	<i>1950-е</i>	<i>2000-е</i>
(автономная) республика	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
город федерального значения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
губерния	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
область	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
уезд	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная строка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

В 1722 году Императором Петром I был издан Устав о наследии престола. Существует точка зрения, что данный устав служил одной из предпосылок дворцовых переворотов.

Обоснована ли она? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Введение сие содержит в себе два отделения. В первом излагается план и распределение предметов, входящих в состав государственного уложения...

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе... Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей.

Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

Введение к уложению государственных законов – 1 балл

М.М. Сперанский – 1 балл

если приведен неверный ответ, пункт 7.2 не проверяется

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл

Приведено обоснование важности

данного преобразования для развития российской государственности — 1 балл

(в зависимости от полноты и корректности аргументации)

максимум — 4 балла

7.3. Какой юридический принцип зафиксирован в приведенном фрагменте документа? Нашел ли он отражение в Конституции России? Свой ответ обоснуйте.

принцип разделения властей — 1 балл

указано, что в Конституции России закреплен данный принцип

(государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную) — 1 балл

(принимается ответ принцип самодержавия, нет, не содержится)

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«Количество пленных увеличилось на 18.000 солдат и офицеров, а всего за время генерального наступления против окружённых частей противника наши войска захватили в плен 46.000 солдат и офицеров.

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под <городом>, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, – гедерал-фельдмаршал Паулюс и его начальник штаба генерал-лейтенант Шмидт».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

Сталинградская битва – 1 балл

(принимаются также ответы операция Уран, операция Кольцо, операция Сатурн)

июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 6 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

– указано, что операция положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;

– указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;

– указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;

– указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда (прорвана блокада Ленинграда) до предгорий Кавказа;

– указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;

– указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);

– указано, что вырос авторитет СССР и пошатнулись позиции фашистской Германии;

– указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии.

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении Н.М. Карамзин указывает: «Екатерина II была истинною преемницею величия Петра и второю образовательницею новой России».

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб республики представляет собой трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета национального флага). В верхней части круга – золотое соембо – традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга — одинаковой ширины сине-белые полосы — волны Байкала, а также светло-зеленого и темно-зеленого фона горные вершины. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак».

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Государственный герб Республики представляет собой круглую геральдическую форму (щит). В жёлтом поле поверх лазоревого шара серебряная гора с двух вершинами (Эльбрус), вписанная по краям, а в оконечности отвлеченная и вогнутая в лазури. Щит окружен лазоревым кольцом, накрытым сверху серебряным безантом с золотой каймой (Солнцем), а внизу золотой чашей, и обрамленным по краям зелеными, окаймленными золотом ветвями рододендрона с тремя серебряными цветками на каждой из ветвей.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, описания гербов каких республик приведены выше, и укажите столицы (административные центры) этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)	Бурятия – 1 балл	Улан-Удэ – 1 балл
(Б)	Башкирия – 1 балл	Уфа – 1 балл
(В)	Карачаево-Черкесия – 1 балл	Черкесск – 1 балл

10.2. При каком правителе произошло вхождение (присоединение) территории республики, обозначенной литерой (Б), в состав российского государства? При каком правителе (руководителе) страны была образована данная автономная республика?

Иван IV – 1 балл

В.И. Ленин — 1 балл

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного кредитного билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Денежная (финансовая) реформа С.Ю. Витте 1895–1897 гг. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что по реформе вводился золотой стандарт рубля;
- указано, что был установлен единый курс обмена кредитного билета на золото;
- указано, что реформа С. Витте способствовала социально-экономической модернизации России;
- указано, что реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля;
- указано, что реформа улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов;
- указано, что реформа способствовала развитию отраслей промышленности, железнодорожному строительству.

Возможны иные варианты.

11.2. Какие государственные символы присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

герб России – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Даешь многопартийную систему!», «Трудовым коллективам – самоуправление!», «Наш враг – бюрократия!», «Силы демократии и социализма непобедимы!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

перестройка – 1 балл

1985–1991 – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

12.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- Указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
- Указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
- Указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
- Указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
- Указано, что введена многопартийность;
- Указано, что учрежден институт президентства.

Возможны иные варианты.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Неустойчивость международного положения и опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

*Декларация об образовании СССР – 1 балл
1922 – 1 балл*

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

**перечислены советские республики, подписавшие декларацию:
Российская, Украинская, Белорусская, Закавказская
(РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР) – 1 балл**

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Охарактеризованы принципы федерализма СССР — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- принцип добровольного объединения республик;
- принцип свободы выхода из состава Союза;
- принцип равноправия советских республик;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между СССР и республиками.

Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России, — 1 балл. Указано, что большинство принципов, кроме принципа свободы выхода из состава федерации, нашли отражение в Конституции РФ — 1 балл.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «булыгинская дума».

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

*Александр Григорьевич Булыгин – 1 балл
министр внутренних дел Российской империи – 1 балл*

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла.

Примерный ответ: название проекта высшего законосовещательного представительного органа Российской империи, созданного высочайшим манифестом от 6 августа 1905 года.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 15.

Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных принципов были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.

наименование принципа	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
свобода демонстраций и шествий	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода от воинской обязанности	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
свобода печати	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода собраний	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующий принцип содержался в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такой принцип в нем отсутствовал.

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 16.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня проведения выборов в Учредительное собрание. Существуют различные оценки значимости этого политического института для развития российской государственности. Так, по мнению Л.Г. Протасова, *учредительное собрание в российской истории является «самым долгим по своей предыстории, самым коротким, если говорить о его однодневном существовании, самым драматичным по масштабу связанных с ним надежд и разочарований».*

Согласны ли Вы с этим мнением? Какие «надежды» были связаны с Учредительным собранием? Каковы основания созыва Конституционного Собрания в современной России? Какие вопросы относятся к его ведению? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок;*
- Указано отношение политических партий к необходимости формирования Учредительного собрания;*
- Охарактеризовано отношение Временного правительства к необходимости формирования Учредительного собрания;*
- Охарактеризованы шаги Временного правительства по созыву Учредительного собрания;*
- Указано, какие изменения произошли в политической системе России в октябре – декабре 1917 года;*
- Охарактеризованы принципы проведения выборов и процедура выборов в Учредительное собрание;*
- Охарактеризованы результаты выборов в Учредительное собрание;*
- Указаны задачи, стоящие перед Учредительным собранием;*
- Охарактеризован порядок созыва Учредительного собрания;*
- Названы обсуждавшиеся на заседании Учредительного собрания вопросы и принятые решения;*
- Названы причины разгона Учредительного собрания;*
- Названы условия созыва Конституционного Собрания в Российской Федерации;*
- Названы полномочия Конституционного собрания в Российской Федерации.*

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся

к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 10

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы... платят в полях за двор рубль, а в лесех полтина».

(2) «Тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(3) «В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость».

(4) «Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли, или другою работою... Крестьяне, по надлежащим утверждения заключенных между ими и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и год его принятия.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>год принятия</i>
(1)	Судебник Ивана III	1497
(2)	Соборное уложение / Соборное уложение Алексея Михайловича	1649
(3)	Манифест об отмене крепостного права	1861
(4)	Указ об обязанных крестьянах	1842

каждая полностью верная строчка — 1 балл

1.2. Назовите **юридический термин (правовую норму)**, впервые закрепленный (ую) в документе, соответствующем фрагменту №1.

Указан юридический термин или правовая норма, впервые закрепленная Судебником Ивана III, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 2.

Крепости Средневековой Руси являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту территорий. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



История этого кремля начинается с древнейших укреплений болгарского поселения, сооруженных на рубеже X–XI веков и располагавшихся на северной оконечности Кремлевского холма. Уже в XII веке возникает город с каменной крепостью. Со второй половины XIII века до первой половины XV века город был центром княжества в составе Золотой Орды, а после её распада – военным и административным центром независимого ханства. В состав России город вошел в XVI веке.

За свою историю облик комплексов архитектурного ансамбля неоднократно менялся. Так, археологические фрагменты укреплений датируются X–XVI веками, а строительство комплекса оборонительных сооружений относят к XVI–XVIII векам. Наиболее известными объектами ансамбля кремля являются комплекс Благовещенского собора и Спасо-Преображенского монастыря, Юнкерского училища, Пушечного двора, а также мечеть Кул Шариф и комплекс присутственных мест.

Выполните следующие задания:

2.1. Определите, о какой крепости идет речь.

Казанский кремль – 2 балла

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данной крепости. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данной крепости и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 3.

При Иване IV использовалась такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: *«Царь указал, а бояре приговорили»*.

Имел ли царь в этот период неограниченную власть? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В одном из исторических документов приводится такое свидетельство:

«Из всех городов в одном городе, называемом <название города>... начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из <горожан>, имевший торговлю мясную, Козьма, по прозвищу Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Название какого города пропущено в приведенном фрагменте? Укажите год описываемых событий.

Нижний Новгород – 1 балл

1611 год – 1 балл

4.2. Как описываемые события повлияли на развитие российской государственности?

Приведены аргументы, основанные на знании исторических фактов — до 4 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа: *сохранение единства и суверенитета русского государства; установление новой легитимной династии; освобождение Москвы; изгнание интервентов с территории России; организация в 1613 году Земского собора и избрание нового царя – представителя династии Романовых; окончание Смутного времени; реставрация политических институтов и административной системы; начало восстановления народного хозяйства; усиление авторитета и роли русской православной церкви; подъем национального самосознания; восстановление внешнеполитических отношений/ урегулирование внешнеполитических вопросов; прекращению гражданской войны. Возможны иные варианты.*

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением системы административно-территориального устройства страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают структуру административно-территориального деления России в указанные исторические периоды.

<i>Административно-территориальная единица</i>	<i>1650-е</i>	<i>1750-е</i>	<i>1850-е</i>	<i>1950-е</i>	<i>2000-е</i>
автономный (национальный) округ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
губерния	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
область	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
район	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
уезд	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная строка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

По мнению Н.И. Павленко, «наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны».

Обоснована ли она? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Чтобы определить план государственного уложения, надлежит прежде всего составить истинное понятие вообще о законах государственных...»

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе... Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей.

Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите название данного документа и его автора.

Введение к уложению государственных законов – 1 балл

М.М. Сперанский – 1 балл

если приведен неверный ответ, пункт 7.2 не проверяется

7.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных автором данного документа. Свой ответ аргументируйте.

Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл

Приведено обоснование важности

данного преобразования для развития российской государственности — 1 балл

(в зависимости от полноты и корректности аргументации)

максимум — 4 балла

7.3. Какой юридический принцип зафиксирован в приведенном фрагменте документа? Нашел ли он отражение в Конституции России? Свой ответ обоснуйте.

принцип разделения властей / принцип народовластия — 1 балл

указано, что в Конституции России закреплен данный принцип

(государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения

на законодательную, исполнительную и судебную; Носителем суверенитета и

единственным источником власти в Российской Федерации является ее

многонациональный народ) — 1 балл

(принимается ответ принцип самодержавия, нет, не содержится)

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами фрагмент сообщения Советского Информбюро:

«Войска Донского фронта в боях закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части <города>.

В ходе боёв, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что под <городом> было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части, а не 220 тысяч, как сообщалось об этом ранее».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой военной операции идет речь. Укажите ее даты.

Сталинградская битва – 1 балл

(принимаются также ответы операция Уран, операция Кольцо, операция Сатурн)

июль 1942 – февраль 1943 — 1 балл

8.2. Охарактеризуйте роль данной операции в Великой Отечественной войне.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 6 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что операция положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что после Сталинградской битвы Красная армия перешла в общее наступление на широком фронте от Ленинграда (прорвана блокада Ленинграда) до предгорий Кавказа;
- указано, что за время битвы армии фашистского блока потеряли около одной четверти сил, действовавших на советско-германском фронте;
- указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции);
- указано, что вырос авторитет СССР и пошатнулись позиции фашистской Германии;
- указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции и выход из нее Италии.

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Субъекты Российской Федерации имеют свои гербы, отражающие их славное прошлое, национальное и культурное своеобразие. Изучите нижеприведенные описания гербов трех республик Российской Федерации:

(А) Герб республики представляет собой трехцветный круг (сине-бело-желтый цвета национального флага). В верхней части круга – золотое соембо – традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга — одинаковой ширины сине-белые полосы — волны Байкала, а также светло-зеленого и темно-зеленого фона горные вершины. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак».

(Б) Государственный герб Республики представляет собой изображение памятника Салавату Юлаеву на фоне восходящего солнца и его лучей, вписанное в круг, обрамленный национальным орнаментом. Ниже изображено соцветие курая, лента, окрашенная в цвета Государственного флага Республики, с надписью по белому полю названием республики.

(В) Герб республики представляет собой круг, в центре которого изображен орел с распростертыми крыльями. В центре герба по вертикальной оси на фоне Кавказских гор расположена боевая башня. В левой стороне от башни изображена Столовая гора, в правой – гора Казбек. Над горами и башней изображен полукруг Солнца, находящегося в зените, от которого исходит вниз семь прямых лучей. По контуру круга надпись с названием республики на русском и национальном языках.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, описания гербов каких республик приведены выше, и укажите столицы (административные центры) этих республик. Ответ оформите в виде таблицы:

Литера	Название республики	Столица
(А)	<i>Бурятия – 1 балл</i>	<i>Улан-Удэ – 1 балл</i>
(Б)	<i>Башкирия – 1 балл</i>	<i>Уфа – 1 балл</i>
(В)	<i>Ингушетия – 1 балл</i>	<i>Магас– 1 балл</i>

10.2. При каком правителе произошло вхождение (присоединение) территории республики, обозначенной литерой (Б), в состав российского государства? При каком правителе (руководителе) страны была образована данная автономная республика?

Иван IV – 1 балл

В.И. Ленин — 1 балл

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами изображение одной из денежных купюр, имевших хождение на территории России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного кредитного билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие России?

Денежная (финансовая) реформа С.Ю. Витте 1895–1897 гг. — 1 балл

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- указано, что по реформе вводился золотой стандарт рубля;
- указано, что был установлен единый курс обмена кредитного билета на золото;
- указано, что реформа С. Витте способствовала социально-экономической модернизации России;
- указано, что реформа укрепила внешний и внутренний курс рубля;
- указано, что реформа улучшила инвестиционный климат в стране, способствовала привлечению в экономику отечественных и иностранных капиталов;
- указано, что реформа способствовала развитию отраслей промышленности, железнодорожному строительству.

Возможны иные варианты.

11.2. Какие государственные символы присутствуют на современных монетах и банкнотах Банка России?

герб России – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

Отражением развития государственности в новейшей истории России являются политические лозунги. Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Без гласности нет и не может быть демократизма!», «Возвращение к ленинским нормам!», «Долой диктат бюрократии!», «Социалистического плюрализма мнений!».

Выполните следующее задание:

12.1. С каким периодом в истории российской государственности связано появление данных политических лозунгов? Укажите хронологические рамки данного периода.

перестройка – 1 балл

1985–1991 – 1 балл

если приведен неверный ответ, далее задание не проверяется

12.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в государственном устройстве страны в указанный период.

Приведено обоснование, основанное на знании исторических фактов — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- Указано, что были внесены изменения и дополнения в Конституцию СССР;
- Указано, что создан Съезд народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны;
- Указано, что введен принцип альтернативных выборов народных депутатов;
- Указано, что отменена монополия КПСС / отменена 6 статья Конституции;
- Указано, что введена многопартийность;
- Указано, что учрежден институт президентства.

Возможны иные варианты.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик...

Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

*Декларация об образовании СССР – 1 балл
1922 – 1 балл*

13.2. Представителями каких советских республик был принят данный документ?

перечислены советские республики, подписавшие декларацию:

**Российская, Украинская, Белорусская, Закавказская
(РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР) – 1 балл**

13.3. Какие принципы лежали в основе образования СССР? Нашли ли они отражение в Конституции Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Охарактеризованы принципы федерализма СССР — до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности ответа).

Возможные компоненты ответа:

- принцип добровольного объединения республик;
- принцип свободы выхода из состава Союза;
- принцип равноправия советских республик;
- принцип разграничения предметов ведения и полномочий между СССР и республиками.

Перечислены принципы федерализма, закрепленные в Конституции России, — 1 балл. Указано, что большинство принципов, кроме принципа свободы выхода из состава федерации, нашли отражение в Конституции РФ — 1 балл.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 14.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*косыгинские реформы*».

Выполните следующие задания:

14.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите ее место (статус) в общественно-политической жизни страны.

*Алексей Николаевич Косыгин – 1 балл
председатель Совета министров СССР – 1 балл*

14.2. Приведите краткое определение данного понятия.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла.

Примерный ответ: Реформы в промышленности и сельском хозяйстве 1965–1970 годов, направленные на усиление экономического стимулирования и расширение самостоятельности предприятий.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 15.

Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных принципов были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.

наименование принципа	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1978 г.	Конституция России 1993 г.
свобода от воинской обязанности	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
свобода мнений	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода печати	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода совести	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующий принцип содержался в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такой принцип в нем отсутствовал.

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 16.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня проведения выборов в Учредительное собрание. Существуют различные оценки значимости этого политического института для развития российской государственности. Так, по мнению историка О.Г. Поповой, «учредительное собрание стало единственным серьезным шансом демократии на пути к правовому государству».

Согласны ли Вы с этим мнением? Какие задачи стояли перед Учредительным собранием? В каком случае, согласно Конституции, предусматривается необходимость созыва Конституционного Собрания в Российской Федерации? Каковы его полномочия? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок;

– Указано отношение политических партий к необходимости формирования Учредительного собрания;

– Охарактеризовано отношение Временного правительства к необходимости формирования Учредительного собрания;

– Охарактеризованы шаги Временного правительства по созыву Учредительного собрания;

– Указано, какие изменения произошли в политической системе России в октябре – декабре 1917 года;

– Охарактеризованы принципы проведения выборов и процедура выборов в Учредительное собрание;

– Охарактеризованы результаты выборов в Учредительное собрание;

– Указаны задачи, стоящие перед Учредительным собранием;

– Охарактеризован порядок созыва Учредительного собрания;

– Названы обсуждавшиеся на заседании Учредительного собрания вопросы и принятые решения;

– Названы причины разгона Учредительного собрания;

– Названы условия созыва Конституционного Собрания в Российской Федерации;

– Названы полномочия Конституционного собрания в Российской Федерации.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся

к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ-2016»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2016»

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2016»
ПО ИСТОРИИ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



2016 год

Отборочный этап

Дорогие школьники!

Во исполнение Поручения Президента Российской Федерации с 2012 г. под эгидой Российского совета олимпиад школьников проводится олимпиада школьников «Ломоносов» по истории российской государственности.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории российской государственности является интеллектуальным соревнованием, обращенным к широкому кругу участников, которыми могут стать школьники 5 – 11 класса.

Цель Олимпиады — поиск и выявление школьников, интересующихся историей России, обществознанием, основами права и проблемами государственного управления.

Задания Олимпиады посвящены истории государственной власти и государственных институтов в России, ее территориального деления и положения на международной арене, а также исторического преобразования символов государственной власти.

На заседании Российского совета олимпиад школьников Председатель РСОШ академик В.А. Садовничий отметил, что «олимпиада на тему зарождения и развития российской государственности внесет большой вклад в гражданское становление молодых поколений россиян, а авторитет высокого вузовского представительства обеспечит самый высокий уровень ее организации и проведения».

Участнику отборочного (заочного) этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности необходимо выполнить нижеприведенные задания.

При оценке ответов будут приниматься во внимание знание фактов, терминологии и исторических сведений, а также полнота ответа на вопрос, аргументированность и структурированность ответа.

Желаем удачи!

История российской государственности Вводный вопрос

1. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Мудрый»?

- (1) князь Всеволод Юрьевич
- ***(2) князь Ярослав Владимирович
- (3) князь Андрей Юрьевич
- (4) князь Владимир Святославич
- (5) князь Ярополк Святославич

2. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Большое Гнездо»?

- (1) князь Василий Дмитриевич
- ***(2) князь Всеволод Юрьевич
- (3) князь Всеволод Ярославич
- (4) князь Владимир Святославич
- (5) князь Ярослав Владимирович

3. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Боголюбский»?

- (1) князь Всеволод Ярославич
- ***(2) князь Андрей Юрьевич
- (3) князь Василий Дмитриевич
- (4) князь Ярослав Владимирович
- (5) князь Святослав Игоревич

4. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Красный»?

- (1) князь Иван Васильевич
- (2) князь Иван Данилович
- ***(3) князь Иван Иванович
- (4) князь Симеон Иванович
- (5) князь Даниил Александрович

5. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты

биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Гордый»?

(1) князь Даниил Александрович

*** (2) князь Симеон Иванович

(3) князь Дмитрий Иванович

(4) князь Василий Дмитриевич

(5) князь Иван Васильевич

6. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Тёмный»?

(1) князь Василий Дмитриевич

*** (2) князь Василий Васильевич

(3) князь Всеволод Ярославич

(4) князь Иван Данилович

(5) князь Александр Ярославич

7. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Миротворец»?

(1) Петр I

*** (2) Александр III

(3) Александр II

(4) Павел I

(5) Александр I

8. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Освободитель»?

- (1) Петр I
- (2) Александр III
- *** (3) Александр II
- (4) Николай I
- (5) Александр I

9. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Благословенный»?

- (1) Петр I
- (2) Александр III
- (3) Александр II
- (4) Николай I
- *** (5) Александр I

10. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Тишайший»?

- (1) Иван IV
- (2) Петр III
- (3) Иван VI
- (4) Михаил Федорович
- *** (5) Алексей Михайлович

11. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище, дарованное ему народной молвой. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Какой из ниже перечисленных исторических деятелей получил прозвище «Кроткий»?

- (1) Иван IV
- (2) Петр III
- (3) Иван VI
- *** (4) Михаил Федорович
- (5) Алексей Михайлович

12. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю император Александр III?

- (1) Освободитель
- ***(2) Миротворец
- (3) «Жандарм Европы»
- (4) Благословенный
- (5) Тишайший

13. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю император Александр II?

- (1) Миротворец
- ***(2) Освободитель
- (3) Благословенный
- (4) Великий
- (5) Тишайший

14. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю царь Иван IV?

- (1) Темный
- ***(2) Грозный
- (3) Кроткий
- (4) Тишайший
- (5) Кровавый

15. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю великий князь киевский Ярослав Владимирович?

- (1) Боголюбский
- (2) Гордый
- *** (3) Мудрый
- (4) Большое Гнездо
- (5) Красное Солнышко

16. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю царь Алексей Михайлович?

- (1) Кроткий
- ***(2) Тишайший
- (3) Благословенный
- (4) Святой
- (5) Темный

17. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю царь Михаил Федорович?

- (1) Тишайший
- ***(2) Кроткий
- (3) Благословенный
- (4) Темный
- (5) Миротворец

18. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю император Александр I?

- (1) Освободитель
- ***(2) Благословенный
- (3) Миротворец
- (4) Кровавый
- (5) «Жандарм Европы»

18. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю великий князь владимирский Всеволод Юрьевич?

- (1) Боголюбский
- (2) Гордый
- (3) Мудрый
- *** (4) Большое Гнездо
- (5) Красное Солнышко

19. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю великий князь владимирский Симеон Иванович?

- (1) Боголюбский
- *** (2) Гордый
- (3) Мудрый
- (4) Большое Гнездо
- (5) Красное Солнышко

20. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю великий князь владими́ро-суздальский Андрей Юрьевич?

- *** (1) Боголюбский
- (2) Гордый
- (3) Мудрый
- (4) Большое Гнездо
- (5) Красное Солнышко

21. История российской государственности свидетельствует, что у многих правителей прошлых времен имелось прозвище. И, спустя века, оценивая того или иного государственного деятеля, мы часто ориентируемся не на факты биографии, а именно на прозвище, с которым он вошел в историю. Под каким прозвищем вошел в историю великий князь московский Василий Васильевич?

- (1) Боголюбский
- (2) Гордый
- (3) Мудрый
- *** (4) Тёмный
- (5) Грозный

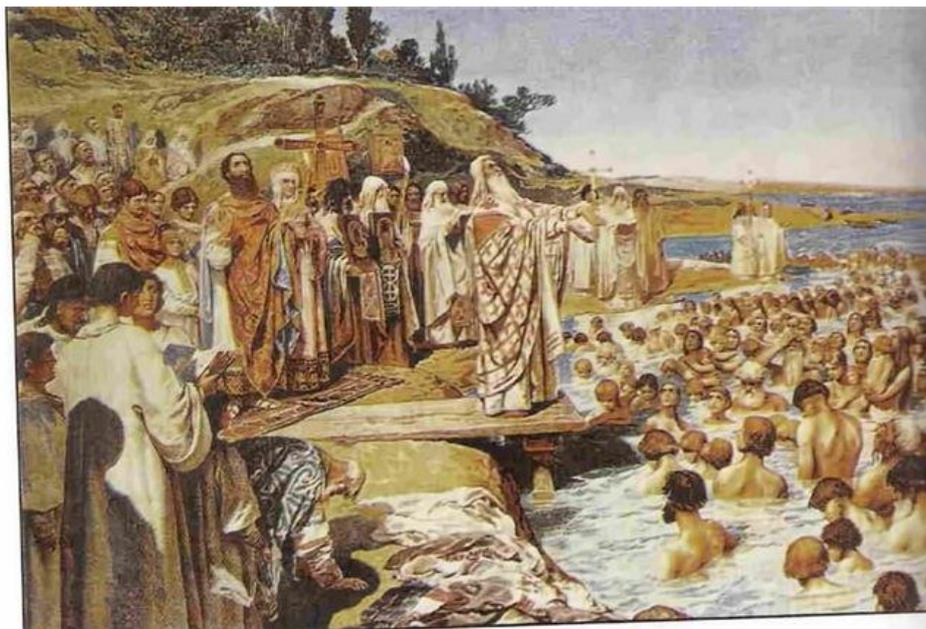
Задания для 5–9 класса

Задание №1.

(правильный ответ – 10 баллов)

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ... Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его».



Выполните следующие задания:

- 1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.**
- 2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните.**

Ответ:

- 1. Крещение Руси, принятие Русью христианства (2 балла). 988 г. (2 балла)**
- 2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Свой ответ поясните.**

В зависимости от полноты и правильности ответа до 6 баллов.

- рассмотрено значение Крещения Руси для становления государства Киевская Русь;
- приведены примеры влияния православной религии на развитие российской государственности в последующие периоды истории;
- сделано обобщающее заключение, обоснована собственная точка зрения.

Задание №2.
(правильный ответ – 10 баллов)

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Достоверных сведений о времени возникновения города нет. Археологические раскопки в историческом центре города показали, что около Дмитриевского собора еще на рубеже нашей эры находился древний поселок финно-угорского населения. Могучая и полноводная в те времена река Клязьма связывала глубинные земли окско-клязьминского междуречья с древнейшим торговым путем Восточной Европы – Волгой. Расцвет города тесно связан с деятельностью князей Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. В 1238 году на город обрушились полчища завоевателей. После упорной осады город был взят, разграблен и сожжен. Однако и после этой катастрофы он остался в народном сознании важнейшим городом Северо-Восточной Руси и сокровищницей ее политических и культурных традиций. В настоящее время является центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком городе идет речь.

(Б) Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

(А) Владимир — 4 балла.

(Б) Названы события, непосредственно связанные с историей Владимира и оказавшие влияние на развитие российской государственности.

Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.

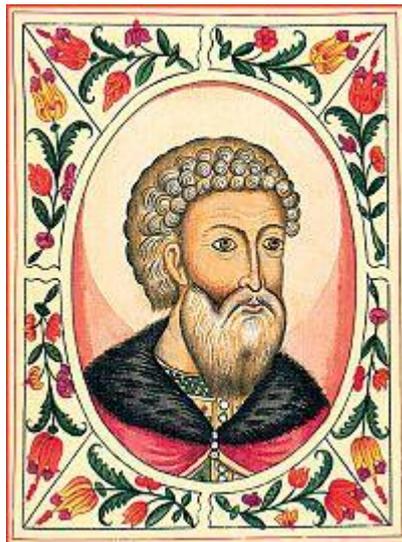
каждое событие — 1 балл, аргументация — 2 балла

максимум — 6 баллов

Задание №3.

(5 баллов)

Перед Вами изображение одного из российских государей и описание его деятельности:



«Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, <Государь> нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили <Государю> новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором. В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни...

Много Руси оставалось за Литвой и Польшей, и, однако, в сношениях с западными дворами, не исключая и литовского, <Государь> впервые отважился показать европейскому политическому миру притязательный титул государя всея Руси... К этому титулу как историческое его оправдание привешивается длинный ряд географических эпитетов, обозначавших новые пределы Московского государства: «Государь всея Руси и великий князь Владимирский, и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Пермский, и Югорский, и Болгарский, и иных», т. е. земель. Почувствовав себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется византийский герб – двуглавый орел».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ:

Великий князь Иван III, 1462-1505 – 5 баллов

Задание №4.

(правильный ответ – 10 баллов)

Перед Вами картина русского художника, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина?

Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (рекомендуемый объем ответа – не более 150 слов).

Ответ:

(А) Призвание Михаила Романова на царство (возможны другие формулировки)
— 2 балла. 1613 год. – 2 балла

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 6 баллов.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Задание №5.

(правильный ответ – 10 баллов)

Изучите нижеприведенные изображения памятников:



(1)



(2)



(3)

Выполните следующие задания:

(А) Какому известному историческому деятелю посвящены данные памятники?

(Б) Назовите два наиболее важных, на Ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

(А) Петр I – 4 балла

(Б) Названы государственные преобразования, осуществленных данным историческим деятелем.

Приведено пояснение их значимости для развития российской государственности.

каждое преобразование — 1 балл, аргументация — 2 балла.

максимум — 6 баллов

Задание №6.

(правильный ответ – 5 баллов)

Изучите приведенное изображение и ознакомьтесь с отрывком из воспоминаний участника неформального консультативного совета.



«Наши таинственные собрания не могли ускользнуть от внимания двора и вскоре стали всем известны. Нас прозвали «партией молодых людей»...

Мы пользовались в то время привилегией являться к столу императора без предварительного приглашения. Наши тайные собрания происходили два или три раза в неделю. После кофе и короткого общего разговора император удалялся, и в то время как остальные приглашенные разъезжались, четыре человека отправлялись через коридор в небольшую комнату, непосредственно сообщавшуюся с внутренними покоем их величеств, куда затем приходил и государь...

Обсуждались различные преобразовательные планы; не было вопроса, который бы не затрагивался в этих беседах. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. И хотя эти собрания долгое время представляли собой простое препровождение времени в беседах, не имевших практических результатов, все же, надо сказать правду, что не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведенной в России в это царствование, которые не зародились бы на наших тайных совещаниях».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком неформальном консультативном совете идет речь? При каком Императоре функционировал данный совет?

Ответ:

(А) Негласный комитет — 2 балла.

(Б) Александр I — 3 балла.

Задание №7.

В 2000-е годы МГУ имени М.В.Ломоносова начал осваивать «новую территорию» за Ломоносовским проспектом.

Развитие университетского кампуса по другую сторону Ломоносовского проспекта началось с постройки Интеллектуального центра – Фундаментальной библиотеки МГУ, Шуваловского и Ломоносовского учебных корпусов, а также Медицинского центра Московского университета. В настоящее время завершается строительство лицея-интерната для одаренных детей и комплекса новых общежитий для студентов и аспирантов.

В ближайшие годы на «новой территории» возникнет современный университетский кампус (научно-технологическая долина МГУ), включающий учебные корпуса, музейно-просветительский и образовательный центры, исследовательские и научные кластеры (информационных технологий, математики и вычислений; нанотехнологий и новых материалов; машинного инжиниринга и робототехники; наук о земле; космических исследований), многофункциональный физкультурно-оздоровительный комплекс, технопарк.

В целях развития транспортных возможностей «новой территории» МГУ планируется строительство местной улично-дорожной сети. При этом около трети этой территории будут занимать зеленые рекреационные и парковые пространства.

Выполните следующее задание:

В честь какого исторического деятеля – выпускника Московского университета, оказавшего значимое влияние на развитие российской государственности, Вы предложили бы назвать одну из центральных улиц «новой территории» МГУ? Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами выбранной исторической личности.

Указания к ответу:

В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть заслуги одного из выпускников Московского университета, внесшего значительный вклад в развитие российской государственности.

Критерии оценки:

- 1. Обоснованность выбора исторического деятеля,**
- 2. Знание основных заслуг выбранного исторического деятеля, умение выделить среди них наиболее значимые для истории Российского государства.**
- 3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.**
- 4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 5. Четкость и доказательность основных положений работы.**

Учитывается самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Максимальная оценка за задание — 49 баллов.

Задания для 10–11 класса

Первый отборочный тур

**Задание №1
(правильный ответ – 5 баллов)**

Вариант 1

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



По данным Повести временных лет, возник ещё до призвания варягов в землях кривичей. Название города — славянское. Город стоял на пути «из Варяг в Греки». В истории Российского государства играл особо важную, стратегическую роль. Будучи в древние времена центром княжества, город неоднократно входил в состав Великого княжества Литовского, Московского княжества, Речи Посполитой. Каменный кремль города был сооружен под руководством выдающегося зодчего Федора Коня, заслужив высокую оценку Бориса Годунова, который назвал его «ожерельем всей Руси Православной на зависть врагам и на гордость Московского Царства». В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Смоленск

Вариант 2

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Город основан Юрием Долгоруким на берегу Волги как форпост северо-восточных рубежей России. Существует несколько толкований названия города. Одни исследователи считает его происхождение от финского слова, означающего «крепость», укрепленное место. Другие связывают его с древним «хороводным действием», бытовавшим с языческих времен на Руси в тех краях, где возделывали лен. Каменное строительство началось в городе с середины XVI века – с возникновения Ипатьевского и Богоявленского монастырей, а также Успенского и Троицкого в центре старого города. В начале XVII века город оказался центром событий, имевших общерусское значение, и стал колыбелью новой царской династии. В настоящее время является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Кострома

Вариант 3

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Достоверных сведений о времени возникновения города нет. Археологические раскопки в историческом центре города показали, что около Дмитриевского собора еще на рубеже нашей эры находился древний поселок финно-угорского населения. Могучая и полноводная в те времена река Клязьма связывала глубинные земли окско-клязьминского междуречья с древнейшим торговым путем Восточной Европы – Волгой. Расцвет города тесно связан с деятельностью князей Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. В 1238 году на город обрушились полчища завоевателей. После упорной осады город был взят, разграблен и сожжен. Однако и после этой катастрофы он остался в народном сознании важнейшим городом Северо-Восточной Руси и сокровищницей ее политических и культурных традиций. В настоящее время является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Владимир

Вариант 4

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Один из древнейших русских городов, расположен на реке Ока. Повесть временных лет сохранила память о существовании народа, оставившего свой след в названии города. Долгое время город был крайним восточным форпостом Руси, располагаясь на перепутье торговых путей между Русью и Булгарией. Из текста летописи следует, что город в конце X века – начале XI века был центром самостоятельного княжества, в нём правил князь Глеб Владимирович, убитый по приказанию Святополка Окаянного. В настоящее время город является районным центром.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Муром

Задание №2
(правильный ответ – 5 баллов)

Вариант 1

Перед Вами изображение одного из российских государей и описание его деятельности:



«*Государь*» продолжал старое дело территориального собирания Руси, но уже не по-старому. В удельное время территориальные приобретения московских князей носили характер или захватов, или частных хозяйственных сделок с соседними князьями. Местные общества еще не принимали заметного деятельного участия в этом территориальном объединении Руси. С половины XV в. местные общества начинают открыто обращаться к Москве, увлекая за собой и свои правительства или увлекаемые ими. Благодаря этому тяготению московское собирание Руси получило иной характер и ускоренный ход. Теперь оно перестало быть делом захвата или частного соглашения, а сделалось национально-религиозным движением...

Государь» начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях, особенно с тех пор, как, само собою, без бою, при татарском же содействии, свалилось с плеч ордынское иго, тяготевшее над Северо-Восточной Русью два столетия. В московских правительственных, особенно дипломатических, бумагах с той поры является новый, более торжественный язык, складывается пышная терминология, незнакомая московским дьякам удельных веков...

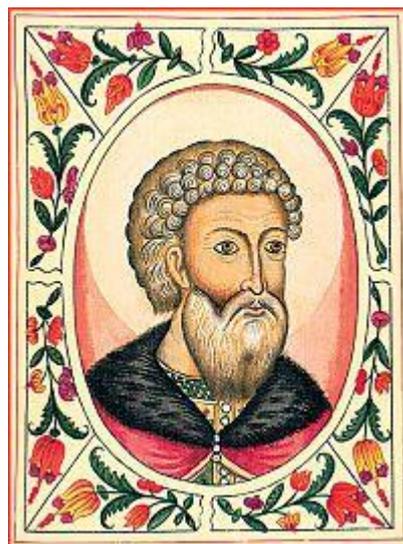
Государь» впервые отважился показать европейскому политическому миру притязательный титул государя всея Руси, прежде употреблявшийся лишь в домашнем обиходе, актах внутреннего управления».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ: Великий князь Иван III, 1462-1505

Вариант 2

Перед Вами изображение одного из российских государей и описание его деятельности:



«Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, <Государь> нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили <Государю> новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором. В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни...

Много Руси оставалось за Литвой и Польшей, и, однако, в сношениях с западными дворами, не исключая и литовского, <Государь> впервые отважился показать европейскому политическому миру притязательный титул государя всея Руси... К этому титулу как историческое его оправдание привешивается длинный ряд географических эпитетов, обозначающих новые пределы Московского государства: «Государь всея Руси и великий князь Владимирский, и Московский, и Новгородский, и Псковский, и Тверской, и Пермский, и Югорский, и Болгарский, и иных», т. е. земель. Почувствовав себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется византийский герб – двуглавый орел».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ: Великий князь Иван III, 1462-1505

Вариант 3

Перед Вами изображение одного из российских государей и описание его деятельности:



«В молодости, начав править государством, царь с избранными своими советниками повел смелую внешнюю и внутреннюю политику. Целью ее было, с одной стороны, добиться берега Балтийского моря и войти в непосредственные торговые и культурные сношения с Западной Европой, а с другой – привести в порядок законодательство и устроить областное управление, создать местные земские миры, призвать их к участию не только в местных судебно-административных делах, но и в деятельности центральной власти. Земский собор, развиваясь и входя обычным органом в состав управления, должен был укрепить в умах идею земского царя взамен удельного вотчинника.

Но царь не ужился со своими советниками. При подозрительном и болезненно-возбужденном чувстве власти, он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами – знаком крамолы, заговора и измены. Удалив от себя добрых советников, он отдался одностороннему направлению своей мнительной политической мысли, везде подозревавшей козни и крамолы, и неосторожно возбудил старый вопрос об отношении государя к боярству – вопрос, которого он не в состоянии был разрешить, и которого потому не следовало возбуждать... Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами, бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ: царь Иван IV (Грозный), 1547–1584 (1533–1584)

Вариант 4

Перед Вами изображение одного из российских государей и описание его деятельности:



«Он рано и много, раньше и больше, чем бы следовало, стал думать своей тревожной мыслью о том, что он государь Московский и вся Русь. Скандалы боярского правления постоянно поддерживали в нем эту думу, сообщали ей тревожный, острый характер. Его сердили и обижали, выталкивали из дворца и грозили убить людей, к которым он привязывался, пренебрегая его детскими мольбами и слезами... Каждый из окружающих, обращаясь к <Государю>, называл его великим государем; каждый случай, его тревоживший или раздражавший, заставлял его вспоминать о том же и с любовью обращаться к мысли о своем царственном достоинстве как к политическому средству самообороны...

Он был первый из московских государей, который узрел и живо почувствовал в себе царя в настоящем библейском смысле, помазанника Божия... Вся философия самодержавия у царя свелась к одному простому заключению: «Жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны же». Для подобной формулы вовсе не требовалось такого напряжения мысли...

Жизнь Московского государства и без <него> устроилась бы так же, как она строилась до него и после него. Но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него. Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены...».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ: царь Иван IV (Грозный), 1547–1584 (1533–1584)

Задание №3

(правильный ответ – 5 баллов)

вариант 1

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) корниловский мятеж;
- (Б) уваровская триада;
- (В) стахановское движение;
- (Г) булыгинская дума;
- (Д) хрущевская оттепель.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 2

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) безобразовская клика;
- (Б) нарышкинский стиль;
- (В) брусиловский прорыв;
- (Г) пугачевский бунт;
- (Д) брежневский застой.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 3

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) столыпинская аграрная реформа;
- (Б) булавинское восстание;
- (В) ленинский червонец;
- (Г) екатерининские орлы;
- (Д) косыгинские реформы.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 4

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) ленинский призыв;
- (Б) морозовская стачка;
- (В) стахановское движение;
- (Г) зубатовский социализм;
- (Д) гайдаровские реформы.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 5

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) столыпинский вагон;
- (Б) потемкинские деревни;
- (В) ворошиловский стрелок;
- (Г) уваровская триада;
- (Д) хрущевская оттепель.

Ответ: Б Г А В Д

Задание №4
(правильный ответ – максимально 15 баллов)

вариант 1

Перед Вами картина, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Михаил Романов и его мать инокиня Марфа принимают депутацию Земского собора в Ипатьевском монастыре в Костроме с просьбой венчаться на царство. 1613 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Вариант 2

Перед Вами картина, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Михаил Романов и его мать инокиня Марфа принимают депутацию Земского собора в Ипатьевском монастыре в Костроме с просьбой венчаться на царство. 1613 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Вариант 3

Перед Вами картина, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) **Принятие Петром I титула императора (поднесение царю Петру I титула императора). 1721 год. – 5 баллов**

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Вариант 4

Перед Вами картина, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина? Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Венчание на царство Михаила Федоровича Романова. 1613 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Задание №5
(максимум – 10 баллов)

вариант 1

Изучите приведенное изображение и ознакомьтесь с отрывком из воспоминаний участника неформального консультативного совета.



«Наши тайные собрания не могли ускользнуть от внимания двора и вскоре стали всем известны. Нас прозвали «партией молодых людей». Раз или два мы хотели убедить императора приступить к энергичным действиям, заставить себе повиноваться, устранить людей с устарелыми взглядами, служивших помехой всяким преобразованиям, и заместить этих людей молодежью. Но подобные настояния оказывались безуспешными по той причине, что император, вообще склонный к уступчивости и не умевший идти к своей цели иначе, как путем частичных соглашений и осторожных попыток, кроме того, еще и не чувствовал себя настолько господином положения, чтобы отважиться на мероприятия, казавшиеся ему слишком решительными».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) О каком неформальном консультативном совете идет речь? При каком Императоре функционировал данный совет?

(Б) Назовите участников данного совета.

Ответ:

(А) Негласный комитет. Александр I.

(Б) В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, П.А. Строганов, А. Чарторыйский. Могут также быть названы Александр I и Ф.-Ц. Лагарп.

вариант 2

Изучите приведенное изображение и ознакомьтесь с отрывком из воспоминаний участника неформального консультативного совета.



«Мы пользовались в то время привилегией являться к столу императора без предварительного приглашения. Наши тайные собрания происходили два или три раза в неделю. После кофе и короткого общего разговора император удалялся, и в то время как остальные приглашенные разъезжались, четыре человека отправлялись через коридор в небольшую комнату, непосредственно сообщавшуюся с внутренними покоями их величеств, куда затем приходил и государь».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) О каком неформальном консультативном совете идет речь? При каком Императоре функционировал данный совет?

(Б) Назовите участников данного совета.

Ответ:

(А) Негласный комитет. Александр I.

(Б) В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, П.А. Строганов, А. Чарторыйский. Могут также быть названы Александр I и Ф.-Ц. Лагарп.

вариант 3

Изучите приведенное изображение и ознакомьтесь с отрывком из воспоминаний участника неформального консультативного совета.



«Обсуждались различные преобразовательные планы; не было вопроса, который бы не затрагивался в этих беседах. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. И хотя эти собрания долгое время представляли собой простое препровождение времени в беседах, не имевших практических результатов, все же, надо сказать правду, что не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведенной в России в это царствование, которые не зародились бы на наших тайных совещаниях».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (А) О каком неформальном консультативном совете идет речь? При каком Императоре функционировал данный совет?
(Б) Назовите участников данного совета.

Ответ:

(А) Негласный комитет. Александр I.

(Б) В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, П.А. Строганов, А. Чарторыйский. Могут также быть названы Александр I и Ф.-Ц. Лагарп.

Задание №6
(максимум – 10 баллов)

Вариант 1

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Россия!.. Какие разные ощущения пробуждает это имя в целом мире. Россия, в понятии европейского Запада, – это варварская страна, это страшная, только материальная сила, грозящая подавить свободу мысли, просвещения, преуспеяние (прогресс) народов... иначе отзывается это великое имя в сердцах и греческого и славянских народов. Оно возбуждает в них ничем не победимое сочувствие единоверия и единоплеменности и надежду на ее могущественную помощь, на то, что, в России или через Россию, рано или поздно прославит Бог, пред лицом всего света, истину веры православной, и утвердит права племен славянских на жизнь общечеловеческую.

...Россия допетровская имела (не могла не иметь) свои начала, свои пути, свое стремление, что эти древние начала суть залог ее признания в будущем, что живая связь с стариною, с преданием необходима..., что для своего просвещения, для оживления и преуспеяния (прогресса). Россия должна обратиться не к формам, конечно, но к своим древним основным началам, к жизненным сокам корней своих: это уже невозможно для срубленного дерева, но для человека и, следовательно, народа, к счастью, это возможно».

Выполните следующие задания:

(А) Укажите, положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков данного направления.

(Б) Охарактеризуйте позицию представителей данного направления по вопросу наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) славянофилы / славянофильство – 3 балла

Корректное указание каждого общественного деятеля России, стоявшего у истоков данного направления — 1 балл, максимум – 2 балла.

Могут быть названы следующие представители: И.С. И К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Кошелев, Ю.Ф. Самарин, А.С.Хомяков, Ф.В. Чижов и др.;

(Б)

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

Политическая идеология славянофилов основывалась на идее «соборности», предложенной А.С.Хомяковым, как общего единения на основе любви к Богу. Славянофилы осуждали петровский абсолютизм и выступали за Самодержавие образца допетровской Руси, существовавшей, как они считали, по формуле «Сила власти царю, сила мнения — народу». Славянофилы выступали за реставрацию Земских соборов, но они не разделяли принцип разделения властей, которые, в их понимании, должны были дополнять друг друга и существовать на основе принципа разделения труда и служебных повинностей.

Вариант 2

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Слава Петрова находится ныне в ущербе: многие вновь открытые документы из архивов Тайной Канцелярии бросили в последнее время мрачную тень на его личный характер, а пробуждающееся народное сознание преисполняется в некоторых негодованием на него за насильственное подчинение России иностранному, европейскому влиянию.

Время безусловного поклонения Западу миновало, разве от лица людей запоздалых, которые не успели еще доучить старого курса, между тем как начался уже новый. Им можно посоветовать, чтобы они постарались догнать уходящих, и стать наравне со своим веком, в чувствах уважения к самобытности, следовательно, своенародности, и, следовательно, старины...

Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...

Напрасно возводят на нас клевету, будто мы поклоняемся нечестиво неподвижной старине. Нет, неподвижность старины нам противна столько же, как и бессмысленное шатанье новизны. Нет, не неподвижность, а вечное начало, русский дух, веющий нам из заветных недр этой старины, мы чтим богобоязненно и усердно молимся, чтоб он никогда не покидал святой Руси».

Выполните следующие задания:

(А) Укажите, положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков данного направления.

(Б) Охарактеризуйте позицию представителей данного направления по вопросу наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) западники / западничество – 3 балла

Со стороны западников: П.В. Анненков, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, И.С. Тургенев, Б.Н. Чичерин и др.

Корректное указание каждого общественного деятеля России, стоявшего у истоков данного направления — 1 балл, максимум – 2 балла.

(Б)

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

Западники исходили из отставания России от стран Западной Европы, из превосходства достижений европейской правовой культуры, обосновывали необходимость более тесного сближения с Западом, более широкого и последовательного заимствования политического и культурного опыта государств Западной Европы, необходимость широкого восприятия политических и культурных ценностей Запада.

Вариант 3

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Не без некоторой зависти смотрим мы... на Западную Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют их и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах...

В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода, максимально нестесненная, всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания прав.... Вот условия, придавшие европейской мысли ее оригинальный, своеобразный склад...

Имеет ли такая постановка вопросов... хоть что-нибудь общее с тем, что мы видели и видим у себя?

Чрезмерным развитием личной энергии мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться... Юридическая личность у нас, можно сказать, едва народилась и продолжает и теперь поражать своею пассивностью, отсутствием почина и грубейшим, полудиким реализмом...

Мы должны делать то же и так же, как европейцы... Только когда у нас разовьется индивидуальное начало, когда народится и на Руси нравственная личность, может измениться и наша печальная ежедневная действительность».

Выполните следующие задания:

(А) Укажите, положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков данного направления.

(Б) Охарактеризуйте позицию представителей данного направления по вопросу наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) западники / западничество – 3 балла

Со стороны западников: П.В. Анненков, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, И.С. Тургенев, Б.Н. Чичерин и др.

Корректное указание каждого общественного деятеля России, стоявшего у истоков данного направления — 1 балл, максимум – 2 балла.

(Б)

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

Западники исходили из отставания России от стран Западной Европы, из превосходства достижений европейской правовой культуры, обосновывали необходимость более тесного сближения с Западом, более широкого и последовательного заимствования политического и культурного опыта государств Западной Европы, необходимость широкого восприятия политических и культурных ценностей Запада.

Вариант 4

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Западный человек искал развитием внешних средств облегчить тяжесть внутренних недостатков. Русский человек стремился внутренним возвышением над внешними потребностями избежать тяжести внешних нужд...

Христианство проникало в умы западных народов через учение одной Римской церкви – в России оно зажигалось на светильниках всей Церкви Православной; богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю цельность духа...

Когда класс, до сих пор проникнутый западными понятиями, наконец полнее убедится в односторонности европейского просвещения..., когда с разумною жаждою полной правды он обратится к чистым источникам древней православной веры своего народа... Тогда, вырвавшись из-под гнета рассудочных систем европейского любомудрия, русский образованный человек в глубине особенного, недоступного для западных понятий, живого, цельного умозрения святых отцов Церкви найдет самые полные ответы именно на те вопросы ума и сердца, которые всего более тревожат душу, обманутую последними результатами западного самосознания».

Выполните следующие задания:

(А) Укажите, положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков данного направления.

(Б) Охарактеризуйте позицию представителей данного направления по вопросу наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) славянофилы / славянофильство – 3 балла

Корректное указание каждого общественного деятеля России, стоявшего у истоков данного направления — 1 балл, максимум – 2 балла.

Могут быть названы следующие представители: И.С. И К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Кошелев, Ю.Ф. Самарин, А.С.Хомяков, Ф.В. Чижов и др.;

(Б)

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

Политическая идеология славянофилов основывалась на идее «соборности», предложенной А.С.Хомяковым, как общего единения на основе любви к Богу. Славянофилы осуждали петровский абсолютизм и выступали за Самодержавие образца допетровской Руси, существовавшей, как они считали, по формуле «Сила власти царю, сила мнения — народу». Славянофилы выступали за реставрацию Земских соборов, но они не разделяли принцип разделения властей, которые, в их понимании, должны были дополнять друг друга и существовать на основе принципа разделения труда и служебных повинностей.

Вариант 5

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«История не возвращается: жизнь богата тканями, ей никогда не бывают нужны старые платья. Все восстановления, все реставрации были всегда маскарадами...

Нам, сверх того, и не к чему возвращаться. Государственная жизнь допетровской России была уродлива, бедна, дика...

Ошибка <...> состояла в том, что им кажется, что Россия имела когда-то свойственное ей развитие, затемнённое разными событиями и, наконец, петербургским периодом. Россия никогда не имела этого развития и не могла иметь... Я даже сомневаюсь, нашлись ли бы внутренние силы для их развития без петровского периода, без периода европейского образования...

Одна мощная мысль Запада... в состоянии оплодотворить зародыши, дремлющие в патриархальном быту славянском».

Выполните следующие задания:

(А) Укажите, положения какого направления общественной мысли XIX века изложены в приведенном фрагменте. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков данного направления.

(Б) Охарактеризуйте позицию представителей данного направления по вопросу наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) западники / западничество – 3 балла

Со стороны западников: П.В. Анненков, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, И.С. Тургенев, Б.Н. Чичерин и др.

Корректное указание каждого общественного деятеля России, стоявшего у истоков данного направления — 1 балл, максимум – 2 балла.

(Б)

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

Западники исходили из отставания России от стран Западной Европы, из превосходства достижений европейской правовой культуры, обосновывали необходимость более тесного сближения с Западом, более широкого и последовательного заимствования политического и культурного опыта государств Западной Европы, необходимость широкого восприятия политических и культурных ценностей Запада.

Задание №7
(максимум – 49 баллов)

В 2000-е годы МГУ имени М.В.Ломоносова начал осваивать «новую территорию» за Ломоносовским проспектом.

Развитие университетского кампуса по другую сторону Ломоносовского проспекта началось с постройки Интеллектуального центра – Фундаментальной библиотеки МГУ, Шуваловского и Ломоносовского учебных корпусов, а также Медицинского центра Московского университета. В настоящее время завершается строительство лицея-интерната для одаренных детей и комплекса новых общежитий для студентов и аспирантов.

В ближайшие годы на «новой территории» возникнет современный университетский кампус (научно-технологическая долина МГУ), включающий учебные корпуса, музейно-просветительский и образовательный центры, исследовательские и научные кластеры (информационных технологий, математики и вычислений; нанотехнологий и новых материалов; машинного инжиниринга и робототехники; наук о земле; космических исследований), многофункциональный физкультурно-оздоровительный комплекс, технопарк.

В целях развития транспортных возможностей «новой территории» МГУ планируется строительство местной улично-дорожной сети. При этом около трети этой территории будут занимать зеленые рекреационные и парковые пространства.



Выполните следующее задание:

В честь какого исторического деятеля – выпускника Московского университета, оказавшего значимое влияние на развитие российской государственности, Вы предложили бы назвать одну из центральных улиц «новой территории» МГУ? Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами выбранной исторической личности.

Указания к ответу:

В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть заслуги одного из выпускников Московского университета, внесшего значительный вклад в развитие российской государственности.

Критерии оценки:

- 1. Обоснованность выбора исторического деятеля,**
- 2. Знание основных заслуг выбранного исторического деятеля, умение выделить среди них наиболее значимые для истории Российского государства.**
- 3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.**
- 4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 5. Четкость и доказательность основных положений работы.**

Учитывается самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Максимальная оценка за задание — 49 баллов.

Задания для 10–11 класса

Второй отборочный тур

Второй отборочный тур

Задание №1

(правильный ответ – 5 баллов)

Вариант 1

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Город возник на Волжско-Камском водном пути на рубеже IX–X веков как укрепленное торговое поселение Волжской Булгарии. После разрушения столицы волжских булгар — города Булгара — начался отток населения на север, и в конце XIV века город постепенно превратился в экономический и политический центр Волжской Булгарии. В эпоху Золотой Орды город превращается в важный административный и религиозный центр. В дальнейшем город стал столицей ханства, возникшего на осколках Золотой Орды и существовавшего до середины XVI века. В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Казань

Вариант 2

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Город расположен в географически выгодном месте, позволяющем контролировать большую часть торговли по Черному морю. Официальным основанием города считается 1067 год, когда он был отвоеван половцами у Тмутараканского княжества. В XIII веке город вошел в Золотую Орду. В 1637 году казаки взяли крепость и четыре года удерживали ее. Затем крепость снова отошла к туркам. В 1695 году Петр I осадил ее, но взять ее смог только в 1696 году.

При учреждении губерний в 1708 году <город> стал губернским городом, однако в 1711 году после неудачной Прутской кампании по мирному договору был возвращен Турции. Во время русско-турецкой войны 1735–1739 годов город был взят русскими войсками, и затем по Белградскому мирному договору окончательно отошел России. В настоящее время город является районным центром.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Азов

Вариант 3

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Древний город с богатым историческим прошлым. Расположен на реке Северский Донец, имел стратегическое значение, нёс порубежную, сторожевую службу, полную тревог во время нападения татар, литовцев и поляков на Московское государство.

Название этого города чисто славянское и очень распространено в славянских землях, где их имеется несколько, из которых один ныне является столицей Сербии. Древнерусский город с таким названием был любимым замком Владимира Святославича в окрестностях Киева.

В XIX веке хозяйство города специализировалось на добыче мела, производстве шерстяной пряжи и воска. Велась торговля зерном, салом, кожами, мануфактурными изделиями. В настоящее время является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Белгород

Вариант 4

Перед Вами изображение одной из монет Банка России серии «Древние города России» и описание изображенного на монете города:



Один из древних городов северо-восточной Руси, расположен на одноименной реке, относящейся к бассейну Северной Двины. Основание города относится к XII веку. В XIII—XIV веках за обладание этим городом шла ожесточенная борьба между Новгородом и князьями Северо-Восточной Руси. Стремление подчинить эту территорию объяснялось ее чрезвычайно выгодным географическим положением. Город имел важное стратегическое значение, являлся центром хозяйственной и культурной жизни обширного края. В XV столетии город окончательно отошел к Москве. Временем наивысшего расцвета города стал XVI век, когда город стал видным торгово-промышленным центром, являлся одним из крупнейших распределительных пунктов соли Северного края. С основанием Петербурга и открытием морского пути в Европу через Балтийское море значение города сильно упало. В настоящее время является административным центром субъекта России.

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком городе идет речь.

Ответ: Вологда

Задание №2
(правильный ответ – 10 баллов)

вариант 1

Изучите приведенный ниже портрет и ознакомьтесь с отрывком из одного из писем исторического деятеля российскому государю.



«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям <совета>, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были богом посланы — говорю я о голоде и стрелах, летящих по ветру, а напоследок и о мече варварском, отомстителе за поругание закона божьего, и внезапное сожжение славного града Москвы».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кто автор этого письма? Какому государю оно адресовано?

(Б) О каком неформальном совете при российском правителе идет речь в письме?

Ответ:

(А) Андрей Курбский. Ивану IV Васильевичу (Грозному) — 5 баллов

(Б) Избранная рада — 5 баллов

вариант 2

Изучите приведенное ниже изображение исторического деятеля и ознакомьтесь с отрывком из одного из его писем.



«А если бы вы с попом не восстали на меня, ничего бы этого не случилось: все это случилось из-за вашего самовольства. А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству, и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство, — на царском престоле и вырос... Вы ведь с попом Сильвестром и с Алексеем Адашевым хвастались... Так и вы мнили, что вся Русская земля у вас под ногами, но по божьей воле мудрость ваша оказалась тщетной».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кто автор этого письма? Кому оно адресовано?

(Б) Членами какого неформального совета при российском правителе являлись упомянутые в письме исторические деятели?

Ответ:

(А) Иван IV Васильевич (Грозный). Андрею Курбскому — 5 баллов

(Б) Избранная рада — 5 баллов

вариант 3

Изучите приведенное ниже изображение и ознакомьтесь с фрагментом из исторического источника.



«Был в это время при нашем дворе собака Алексей Адашев, ваш начальник... Потом, для совета в духовных делах и спасения своей души, взял я попа Сильвестра, надеясь, что человек, стоящий у престола господня, побережет свою душу, а он же, желая власти, начал также окружать себя мирскими друзьями... поп Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советоваться тайком от нас, считая нас неразумными: и так вместо духовных стали обсуждать мирские дела, мало-помалу стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучали вас прекословить нам и в чести вас почти что равняли с нами, а мелких детей боярских по чести вам уподобляли».

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

(А) Кто автор этого письма? Кому оно адресовано?

(Б) Членами какого неформального совета при российском правителе являлись упомянутые в письме исторические деятели?

Ответ:

(А) Иван IV Васильевич (Грозный). Андрею Курбскому — 5 баллов

(Б) Избранная рада — 5 баллов

Задание №3
(правильный ответ – 5 баллов)

вариант 1

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) аракчеевщина;
- (Б) хованщина;
- (В) зубатовщина;
- (Г) бироновщина;
- (Д) ежовщина.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 2

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) нечаевщина;
- (Б) бироновщина;
- (В) распутинщина;
- (Г) аракчеевщина;
- (Д) махновщина.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 3

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) аракчеевщина;
- (Б) хованщина;
- (В) зубатовщина;
- (Г) пугачевщина;
- (Д) лысенковщина.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 4

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) нечаевщина;
- (Б) хованщина;
- (В) зубатовщина;
- (Г) бироновщина;
- (Д) антоновщина.

Ответ: Б Г А В Д

вариант 5

В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий государственных и общественных деятелей.

Расположите социально-исторические феномены в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) нечаевщина;
- (Б) пугачевщина;
- (В) зубатовщина;
- (Г) аракчеевщина;
- (Д) ежовщина.

Ответ: Б Г А В Д

Задание №4
(правильный ответ – 5 баллов)

Задание №4.

Вариант 1

Перед Вами изображение одной из российских государынь и посвященный ей отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:



*«Мы Прагой ей одолжены,
И просвещеньем, и Тавридой,
И посрамлением Луны,
И мы прозвать должны
Ее Минервой, Аонидой.
В аллеях Сарского села
Она с Державиным, с Орловым
Беседы мудрые вела»*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о какой из правительниц России идет речь. Укажите годы её правления.

Ответ:

Екатерина II. 1762–1796.

Вариант 2

Перед Вами изображение одной из российских государынь и посвященный ей отрывок из стихотворения М.В. Ломоносова:



*«Сия тебе единой слава,
Монархиня, принадлежит,
Пространная твоя держава
О как тебе благодарит!
Воззри на горы превысоки,
Воззри в поля свои широки,
Где Волга, Днепр, где Обь течет;
Богатство, в оных потаенно,
Наукой будет откровенно,
Что щедростью твоей цветет».*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о какой из правительниц России идет речь. Укажите годы её правления.

Ответ:

Елизавета Петровна. 1741–1762.

Вариант 3

Перед Вами изображение одного из российских государей и посвященный ему отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:



*«Нет, я не льстец, когда царю
Хвалу свободную слагаю:
Я смело чувства выражаю,
Языком сердца говорю.
Его я просто любил:
Он бодро, честно правит нами;
Россию вдруг он оживил
Войной, надеждами, трудами».*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ:

Николай I. 1825–1855.

Вариант 4

Перед Вами изображение одного из российских государей и посвященный ему отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:



*«О нет, хоть юность в нем кипит,
Но не жесток в нем дух державный:
Тому, кого карает явно,
Он втайне милости творит.
Текла в изгнаныи жизнь моя,
Влачил я с милыми разлуку,
Но он мне царственную руку
Простер — и с вами снова я».*

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, о каком из правителей России идет речь. Укажите годы его правления.

Ответ:

Николай I. 1825–1855.

Задание №5
(максимум – 10 баллов)

Вариант 1

Прочитайте фрагмент из сочинения видного общественного деятеля:

«Применяя сии неизменные и непреложные Коренные правила к России ясно видеть можно что самые сии коренные правила непременно требуют изменения существующего ныне Государственного порядка в России... Из сего явствуют две главные для России необходимости: Первая состоит в совершенном Переобразовании Государственного порядка и Устройства а вторая в издании полного нового Уложения или свода Законов, сохраняя притом все полезное и уничтожая все вредное.

Сия двойная цель не может иначе с Успехомъ быть достигнута как посредством учреждения Временного Верховного Правления и обнародования Русской Правды ко Всеобщему сведению. Причины тому суть следующие: предполагаемый новый Порядок, по обширности Государства и многочисленности статей и предметов переобразованию подлежащих не может быть введен вдруг одним разом».

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) «Русская правда». П.И. Пестель.

(Б) П.И. Пестель являлся членом тайных обществ: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное тайное общество».

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

- введение в России республиканского правления;*
 - сохранение России как единого государства;*
 - реализация принципа разделения властей;*
 - отмена крепостного права, наделение землей освобождаемых крестьян, но при этом сохранение части помещичьего землевладения;*
 - отмена сословий, равенство всех граждан перед законом, избирательное право без имущественного ценза, но с сохранением возрастного и полового ценза;*
 - разделение всех народов России на три категории с предоставлением разных прав каждой из них;*
 - равенство граждан перед судом.*
- возможны другие варианты.*

Вариант 2

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Все происшествия в Европе в последнем полувеки случившиеся доказывают что Народы возмечтавшие о возможности внезапных Действий и отвергнувшие постепенность в ходе Государственного Преобразования впади в ужаснейшие бедствия и вновь покорены игу Самовластия и Беззакония. Сие доказывает необходимость приступить к переобразованию Государства постепенными мероприятиями.

Кому может быть поручено исполнение сего важного Дела как не Временному Верховному правлению: Пренная Верховная Власть довольно уже доказала враждебные свои чувства противу Народа Русского; а представительный Собор не может быть созван ибо начала представительного Верховного Порядка в России еще не существуют. Но поелику Россия должна иметь залог в том что Временное Верховное Правление точно будет действовать для одного только Блага России и для Всевозможного Усовершенствования Положения и состояния ее по всем предметам и статьям».

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) «Русская правда». П.И. Пестель.

(Б) П.И. Пестель являлся членом тайных обществ: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное тайное общество».

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

- введение в России республиканского правления;*
 - сохранение России как единого государства;*
 - реализация принципа разделения властей;*
 - отмена крепостного права, наделение землей освобождаемых крестьян, но при этом сохранение части помещичьего землевладения;*
 - отмена сословий, равенство всех граждан перед законом, избирательное право без имущественного ценза, но с сохранением возрастного и полового ценза;*
 - разделение всех народов России на три категории с предоставлением разных прав каждой из них;*
 - равенство граждан перед судом.*
- возможны другие варианты.*

Вариант 3

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«<закон> есть по сему Верховная Всероссийская грамота определяющая все перемены в Государстве последовать имеющие... Она содержит определение некоторых важнейших положительных законов и Постановлений будущего порядка Вещей, исчисление главных предполагаемых переводных мероприятий и вместе с тем пояснение коренных Соображений, начальных причин и основных Доводов утверждающих предполагаемое для России Государственное Устройство.

И так <закон> есть Наказ или Наставление Временному Верховному Правлению для его Действий, а вместе с тем и объявление Народу от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может. Она содержит Обязанности на Временное Верховное Правление возлагаемые и служит для России ручательством что Временное Верховное Правление единственно ко Благу отечества действовать будет...

Временное Верховное Правление обязано новый Государственный Порядок <законом> определенный постепенными мероприятиями ввести и устроить а Народ обязан сему введению не только не противиться но на против того Временному Верховному Правлению усердно всеми силами содействовать и неуместным нетерпением не вредить преуспеванию Народнаго Возрождения и Государственнаго Преобразования».

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) «Русская правда». П.И. Пестель.

(Б) П.И. Пестель являлся членом тайных обществ: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Южное тайное общество».

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

- *введение в России республиканского правления;*
 - *сохранение России как единого государства;*
 - *реализация принципа разделения властей;*
 - *отмена крепостного права, наделение землей освобождаемых крестьян, но при этом сохранение части помещичьего землевладения;*
 - *отмена сословий, равенство всех граждан перед законом, избирательное право без имущественного ценза, но с сохранением возрастного и полового ценза;*
 - *разделение всех народов России на три категории с предоставлением разных прав каждой из них;*
 - *равенство граждан перед судом.*
- возможны другие варианты.*

Вариант 4

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства....»

Всякое предложение, получившее согласие Думы и Палаты представителей должно еще быть представлено Императору, чтобы получить силу закона. Если Император одобряет предложение, то подписывает оное, ежели не одобряет, то отсылает с своими замечаниями в ту Палату в которую оно сначала поступило. Палата записывает в свой журнал все замечания Императора против сего предложения и вновь открывает об этом рассуждения.

Если после сего вторичного суждения о предложении 2/3 членов остаются в пользу предложения, то оное поступает со всеми замечаниями Императора в другую Палату, которая начнет также разбирать оное вновь, и там, если таковых большинство одобряет оное, оно становится уже от того законом. В подобных сему случаях Члены Палаты должны подавать свои голоса через одно выражение «да» или «нет», и в журнале каждой Палаты записываются имена всех членов, подававших голоса в пользу или против сего предложения».

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) «Конституция». Н.М. Муравьев.

(Б) Н.М. Муравьев являлся членом тайных обществ: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное тайное общество».

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

- введение в России конституционной монархии с двухпалатным парламентом;*
 - превращение России в федеративное государство;*
 - реализация принципа разделения властей;*
 - отмена крепостного права, наделение крестьян землей, сохранение помещичьего землевладения;*
 - отмена сословий, однако предоставление избирательного права на основании имущественного, возрастного и полового цензов, ценза оседлости;*
 - провозглашение равных прав и свобод: слова, совести, передвижения и т.д.;*
 - равенство граждан перед судом.*
- возможны другие варианты.*

Вариант 5

Прочитайте фрагмент из статьи видного общественного деятеля XIX века:

«Верховная Дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Члены Верховной Думы избираются правительственными сословиями Держав и областей, т.е. обеими соединенными в одно место палатами выборных и Державными Думами.

Народное Вече собирается, по крайней мере, раз в год. Открытие его заседаний назначается в первый вторник декабря месяца, доколе законом не будет определено другого срока.

Каждая Палата сама судит о правах и выборе своих членов. В обеих большинство достаточно, чтобы судить о делах, но четвертая часть оных имеет право отсрочивать заседания от дня на день, до съезда остальных членов и уполномочена принудить отсутствующих членов прибыть к заседаниям таковыми пенями, каковы будут по сему предмету установлены обеими Палатами.

Заседания обеих Палат публичные. Обе Палаты однако же по предложению Императора рассуждают с замкнутыми дверями, выслав наперед всех посторонних».

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Выполните следующие задания:

(А) Назовите данное сочинение. Кто является его автором?

(Б) Членом какого тайного общества являлся автор сочинения?

Охарактеризуйте позицию участников данного общества по вопросам наилучшего государственного устройства и формы правления в России.

Ответ:

(А) «Конституция». Н.М. Муравьев.

(Б) Н.М. Муравьев являлся членом тайных обществ: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное тайное общество».

в зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов

Может быть указано:

- введение в России конституционной монархии с двухпалатным парламентом;
 - превращение России в федеративное государство;
 - реализация принципа разделения властей;
 - отмена крепостного права, наделение крестьян землей, сохранение помещичьего землевладения;
 - отмена сословий, однако предоставление избирательного права на основании имущественного, возрастного и полового цензов, ценза оседлости;
 - провозглашение равных прав и свобод: слова, совести, передвижения и т.д.;
 - равенство граждан перед судом.
- возможны другие варианты.**

Задание №6
(максимум – 15 баллов)

вариант 1

Перед Вами карикатура, причиной появления которой стало значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная карикатура?

Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Подписание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка (Манифеста 17 октября). 1905 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

– Верно названы изменения, внесенные в Основные законы Российской империи, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

– Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Вариант 2

Перед Вами карикатура, причиной появления которой стало значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная карикатура?

Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Подписание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка (Манифеста 17 октября). 1905 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

– Верно названы изменения, внесенные в Основные законы Российской империи, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

– Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Вариант 3

Перед Вами картина выдающегося художника И.Е. Репина, в основу которой положено значимое событие в истории российской государственности:



Выполните следующие задания:

(А) Определите, о каком историческом событии повествует данная картина?

Укажите его год.

(Б) Какое значение имело данное событие для развития российской государственности? Приведите развернутое (до 150 слов) обоснование своей позиции.

Ответ:

(А) Подписание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка (Манифеста 17 октября). 1905 год. – 5 баллов

(Б)

За полный и правильный ответ — максимум 10 баллов.

– Верно названы изменения, внесенные в Основные законы Российской империи, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

– Верно названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

Задание №7
(максимум – 49 баллов)

В 2000-е годы МГУ имени М.В.Ломоносова начал осваивать «новую территорию» за Ломоносовским проспектом.

Развитие университетского кампуса по другую сторону Ломоносовского проспекта началось с постройки Интеллектуального центра – Фундаментальной библиотеки МГУ, Шуваловского и Ломоносовского учебных корпусов, а также Медицинского центра Московского университета. В настоящее время завершается строительство лицея-интерната для одаренных детей и комплекса новых общежитий для студентов и аспирантов.

В ближайшие годы на «новой территории» возникнет современный университетский кампус (научно-технологическая долина МГУ), включающий учебные корпуса, музейно-просветительский и образовательный центры, исследовательские и научные кластеры (информационных технологий, математики и вычислений; нанотехнологий и новых материалов; машинного инжиниринга и робототехники; наук о земле; космических исследований), многофункциональный физкультурно-оздоровительный комплекс, технопарк.

В целях развития транспортных возможностей «новой территории» МГУ планируется строительство местной улично-дорожной сети. При этом около трети этой территории будут занимать зеленые рекреационные и парковые пространства.



Выполните следующее задание:

В честь какого исторического деятеля – профессора (почетного профессора) Московского университета, оказавшего значимое влияние на развитие российской государственности, Вы предложили бы назвать одну из центральных улиц «новой территории» МГУ? Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами выбранной исторической личности.

Указания к ответу:

В ответе на задание необходимо было выбрать и рассмотреть заслуги одного из выпускников Московского университета, внесшего значительный вклад в развитие российской государственности.

Критерии оценки:

- 1. Обоснованность выбора исторического деятеля,**
- 2. Знание основных заслуг выбранного исторического деятеля, умение выделить среди них наиболее значимые для истории Российского государства.**
- 3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.**
- 4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 5. Четкость и доказательность основных положений работы.**

Учитывается самостоятельность, лаконичность и обоснованность ответа, ссылки на исторические документы.

Максимальная оценка за задание — 49 баллов.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2016»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ЛОМОНОСОВ 2016

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 8

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».

(2) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(3) «Уповаем, что верноподданные наши, граждане городов, похвальным радением заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данные от нас городам преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою».

(4) «Посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Один из самых знатных русских княжеских родов, происходящий от суздальских князей и занимавший особое место среди аристократии Московского государства. Представители рода являлись великокняжескими и царскими наместниками, военными начальниками, управляли городами и областями страны.

У родоначальника фамилии, князя Юрия Васильевича, были три сына: Василий, Федор и Иван. Сын Василия Юрьевича — Василий Васильевич, по прозвищу Бледный, был наместником в Пскове и Нижнем Новгороде. Внук Федора Юрьевича Василий Васильевич, по прозвищу Немой, был одним из крупнейших русских военачальников первой трети XVI века, наместником в Новгороде и Смоленске. Внук Василия Юрьевича, Иван Михайлович по прозвищу Плетень, был выдающимся воеводой своего времени, московским наместником, предводительствовал войсками в Ливонии.

Брат Плетня — Андрей Михайлович — оставил одного сына — боярина, князя Ивана Андреевича, отца четырех сыновей: Андрея, Василия, Дмитрия и Ивана. Все они были бездетны. Андрей был заточен в тюрьму по приказу Бориса Годунова, где и умер. Василий, ценой интриг, достиг высшей власти в российском государстве. Однако после четырех лет он был сведен с престола и вместе со своими братьями Дмитрием и Иваном выдан польскому королю. Василий и Дмитрий умерли в польском плену. Младший брат Иван несколько лет спустя был отпущен. После воцарения Романовых он заведовал Судным приказом и, доживя до глубокой старости, умер, окончив древний и славный род.

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Задание 3.

Известно, что великий князь Иван III первым из русских князей принял титул «Государь всея Руси». **Оправдано ли это?** Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится выражение «*казанская сирота*».

Выполните следующие задания:

4.1. С каким историческим событием связано появление данного выражения?

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

Задание 5.

Определите, какие из приведенных государственных учреждений существовали при указанных правителях.

Наименование учреждения	Александр Невский	Иван IV	Михаил Федорович	Елизавета Петровна	Николай I
Берг-коллегия					
Боярская Дума					
Государственный совет					
Министерство народного просвещения					
Правительствующий Сенат					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается:

Город был основан в 1589 году в междуречье Волги и Дона, которое с древнейших времен являлось перекрестком водных и сухопутных торговых путей. Изначально городу отводилась роль сторожевой крепости для защиты русской земли и великого волжского пути от набегов кочевников. К началу XX века город стал крупным промышленным центром. В 1925 году по решению ВЦИК город был переименован в честь одного из лидеров молодого Советского государства. Город был практически полностью разрушен в годы Великой Отечественной войны. В 1961 году ЦК КПСС постановил снова переименовать город. В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном городе идет речь? Каково его историческое название?

6.2. Назовите два других российских города, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В честь кого были названы эти города?

Задание 7.

В.О. Ключевский писал об особенностях управления Московским государством в XVI веке: «Сословия различались не правами, а повинностями, между ними распределенными. Каждый обязан был или оборонять государство, или работать на государство». **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место. Монастырь основан преподобными Зосимой и Германом в XV веке на острове в Белом море. Каменное строительство развернулось в монастыре в середине XVI века. На рубеже XVI–XVII веков монастырь был окружен мощными крепостными стенами, оформилась его окончательная планировка: он напоминает корабль, устремленный с севера на юг.

В 1920 году монастырь был закрыт, в 1923–1939 годах на его территории располагался лагерь особого назначения. С 1990 года обитель стала восстанавливаться, были отреставрированы Спасо-Преображенский собор, храмы, скиты и пустыни обители.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком монастыре идет речь?

8.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «Петр есть творец нашего величия государственного?.. Забудем ли князей московских?.. Петр нашел средства делать великое — князья московские приготавливали оное». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 10.

Изучите характеристики трех выдающихся российских государственных деятелей:

(А) Российский государственный деятель, граф. На государственной службе с 1797 года. В 1803–1807 годах — директор департамента Министерства внутренних дел. С 1808 года — товарищ министра юстиции, член Комиссии составления законов, ближайший советник императора Александра I. В 1812 году в результате интриг его противников был сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь.

(Б) Российский государственный деятель, юрист, публицист. В 1846–1859 годах — чиновник департаментов Сената в Москве. В 1860–1865 годах — профессор Московского университета, преподавал законоведение будущему императору Александру III. С 1868 года — сенатор, с 1872 года — член Государственного совета. В 1880–1905 гг. — обер-прокурор Святейшего синода. Обладал значительным влиянием на Александра III и Николая II.

(В) Российский государственный деятель. С 1884 года служил в Министерстве внутренних дел. В 1902 года — губернатор Гродненской, в 1903–1906 года — Саратовской губернии. С 1906 года по 1911 год — министр внутренних дел, председатель Совета министров Российской империи.

Выполните следующие задания:

10.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории российской государственности, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Государственный деятель
(А)	
(Б)	
(В)	

10.2. Назовите **два наиболее важных преобразования**, осуществленных историческим деятелем, характеристика которого приведена в пункте (А). Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

11.2. Укажите, **с какими событиями связано появление** на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Астраханского		
герб Царства Польского		
герб Царства Сибирского		
герб Царства Херсонеса Таврического		

11.3. **Какие из элементов** малого государственного герба Российской империи **присутствуют на современном гербе России?**

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«< _____ >, по каждому имению, должна быть составлена и представлена помещиком в течение одного года со дня получения Положений о крестьянах в губернском городе той губернии, где имение находится...

< _____ > должны быть окончательно введены в действие, по всем вообще имениям, в течение двух лет со дня утверждения Положений о крестьянах...

< _____ > может быть составлена, смотря по удобству, или для каждого селения особо, или на целое имение, состоящее из нескольких смежных селений одного владельца. Но при этом, количество мирской земли и следующих за нее повинностей показываются особо по каждому сельскому обществу, пользующемуся одним общим наделом, состоит ли это общество из одного или из нескольких селений».

Выполните следующие задания:

12.1. Наименование какого юридического документа пропущено в приведенном фрагменте? **Кем** утверждался и вводился в действие данный документ?

12.2. С какой реформой связано появление данного документа? Какое **влияние** оказала данная реформа на развитие российской государственности?

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«В борьбе против культа личности партия руководствуется известными положениями марксизма-ленинизма о роли народных масс, партии и отдельных личностей в истории, о недопустимости культа личности политического руководителя, как бы велики ни были его заслуги... Выдвигая вопрос о борьбе с культом личности <...>, ЦК КПСС исходил из того, что культ личности противоречит природе социалистического строя и превращался в тормоз на пути развития советской демократии и продвижения советского общества к коммунизму».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

13.2. Можно ли сказать, что после принятия указанного документа в политической системе советского государства произошли изменения? Свой ответ аргументируйте.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2016»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



Олимпиада
школьников
Ломоносов
2016

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 9

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведёт к другому продавцу, и когда дойдёт до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле».

(2) «Устанавливаем духовную коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем поданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, ... указов его слушать во всем».

(3) «Несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением... заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данныя от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою».

(4) «Посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимою присягу».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Дворянский род, происходящий, по сказаниям, от варяжского князя Африкана или Афрека. В 1027 году его сын Шимон (Симон) Африканович выехал из Варяжской земли в Киев на службу к Великому князю Ярославу Мудрому вместе со своей дружиной. Симон стал служить в Киеве и сделался первым вельможей сына Ярослава Всеволода.

Непосредственный родоначальник фамилии стал один из его потомков Федор Васильевич, живший на рубеже XIV–XV веков. С его правнука Семена Ивановича началось возвышение рода. На протяжении XVI–XIX веков представители рода занимали высшие государственные должности в системе государственного управления России, в том числе служили стольниками, окольными, воеводами, наместниками, президентами коллегий, канцлерами, генерал-губернаторами, министрами. Так, в 1742 году Михаил Илларионович (1714–1767 гг.) способствовал приходу к власти цесаревны Елизаветы. За это Императрица пожаловала его действительным камергером и выдала за него свою двоюродную сестру графиню Анну Скавронскую. В 1744 году был пожалован чином действительного тайного советника и сделан вице-канцлером. В 1758 году стал государственным канцлером и президентом коллегии иностранных дел. В 1756–1762 годах являлся членом Конференции при Высочайшем дворе. Являлся покровителем М.В. Ломоносова.



Выполните следующие задания:

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Задание 3.

16 января 1547 года в Успенском соборе Московского Кремля состоялось торжественное венчание на царство великого князя Ивана IV. Какое значение имел этот факт для развития российской государственности?

Ответ: _____

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится выражение «*Вот тебе, бабушка, и Юрьев день*».

Выполните следующие задания:

4.1. С каким **историческим событием** связано появление данного выражения?

4.2. Каково **значение** этого фразеологизма?

Задание 5.

Определите, какие из приведенных **государственных учреждений существовали** при указанных правителях.

Наименование учреждения	Александр Невский	Борис Годунов	Алексей Михайлович	Елизавета Петровна	Николай I
Боярская Дума					
Мануфактур-коллегия					
Министерство иностранных дел					
Правительствующий Сенат					
Приказ тайных дел					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается: *Этот город был основан в 1586 году как крепость на Волге для защиты от набегов кочевников и охраны волжского торгового пути. Впоследствии город утратил оборонительные функции, но стал крупным торговым центром. В XVII–XVIII веках город неоднократно оказывался в центре крестьянских восстаний. В советское время город становится крупнейшим промышленным центром. В 1935 году город был переименован в честь советского государственного и партийного деятеля. В октябре 1941 года в него были эвакуированы советское правительство и иностранный дипломатический корпус. В 1991 году городу возвращено историческое название. В настоящее время является административным центром субъекта России.*

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном **городе** идет речь? Как он **назывался** в **советский период**?

6.2. Назовите **два других российских города**, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В **честь кого** были названы эти города?

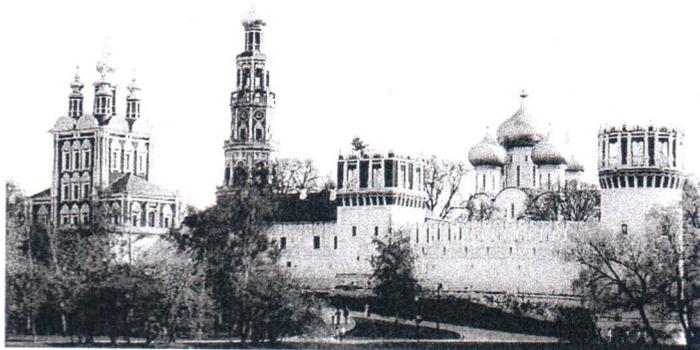
Задание 7.

Известно, что при вступлении на престол Алексей Михайлович (в отличие от своих предшественников) не взял на себя никаких обязательств. О чем **свидетельствует** этот факт?

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место. Он был основан в XVI веке по указу московского князя Василия III в честь возвращения Смоленска Руси. Монастырь охранял подступы к Москве с запада. Каменные стены и башни обители возвели в конце XVI века, однако они не спасли монастырь от разорения в годы Смуты. Новый расцвет монастыря начался с приходом к власти династии Романовых. В XVII веке монастырь превращается в царское богомолье. При царевне Софье в нем развернулось грандиозное строительство, был создан уникальный ансамбль зданий в стиле московского барокко. После Октябрьской революции 1917 года был фактически упразднен. С 1994 года монастырь снова стал действующим.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком **монастыре** идет речь?

8.2. Назовите **два значимых** для развития российской государственности **события**, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «Петр сквозь бурю и волны устремился к своей цели... Сею целью было не только новое величие России, но и совершенное присвоение обычаев европейских». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 10.

Изучите характеристики трех выдающихся российских государственных деятелей:

(А) Российский государственный деятель, граф. На государственной службе с 1797 года. В 1812 году в результате интриг его противников был сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь. С 1821 года — член Государственного совета, управляющий Комиссии составления законов. С 1826 году — фактический глава II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.

(Б) Российский государственный деятель, юрист, публицист. В 1846–1859 годах — чиновник департаментов Сената в Москве. В 1860–1865 годах — профессор Московского университета, преподавал законоведение будущему императору Александру III. С 1868 году — сенатор, с 1872 года — член Государственного совета. В 1880–1905 гг. — обер-прокурор Святейшего синода. Обладал значительным влиянием на Александра III и Николая II.

(В) Российский государственный и политический деятель. С 1889 года директор департамента железнодорожных дорог Министерства финансов, с 1892 года — министр путей сообщения, в 1892–1903 годах — министр финансов, в 1903–1904 годах — председатель Комитета министров, в 1905–1906 — председатель Совета министров.

Выполните следующие задания:

10.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории российской государственности, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Государственный деятель
(А)	
(Б)	
(В)	

10.2. Назовите **два наиболее важных преобразования**, осуществленных историческим деятелем, характеристика которого приведена в пункте (А). Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

11.2. Укажите, с какими событиями связано появление на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Казанского		
герб Царства Польского		
герб Царства Сибирского		
герб Царства Херсонеса Таврического		

11.3. Какие из элементов малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном гербе России?

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сим повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению с соблюдением лишь следующих условий:

чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этою целью в местных положениях;

чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами на сроки не более трех лет...

чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных...

На сих основаниях составляются < _____ >, в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и одворенными на его земле крестьянами.

Составление таковых < _____ > предоставляется самим помещикам».

Выполните следующие задания:

12.1. Наименование какого юридического документа пропущено в приведенном фрагменте? **Кем** утверждался и вводился в действие данный документ?

12.2. С какой реформой связано появление данного документа? Какое **влияние** оказала данная реформа на развитие российской государственности?

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Ликвидируя последствия культа личности, восстанавливая большевистские нормы партийной жизни, развертывая социалистический демократизм, наша партия добилась дальнейшего укрепления связей с широкими массами, еще теснее сплотила их под великим ленинским знаменем. Тот факт, что сама партия смело и открыто поставила вопрос о ликвидации культа личности... говорит о решимости до конца преодолеть последствия культа личности и не допускать впредь повторения ошибок подобного характера».

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

13.2. Можно ли сказать, что после принятия указанного документа в политической системе советского государства произошли изменения? Свой ответ аргументируйте.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2015»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5–9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны».

(2) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(3) «По данной нам от Всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милостыни, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу».

(4) «Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов».

Выполните следующие задания:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа.**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>
(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Дворянский род, происходящий, по сказаниям, от крымского татарина, выехавшего в Москву на службу к Ивану III и бывшего у великого князя окольным.

Возвышение рода произошло в XVII веке, когда дочь одного из представителей рода Кирилла Полиевктовича Наталия стала второй женой царя Алексея Михайловича. Она воспитывалась в семье А.С. Матвеева, где и была представлена царю.

В 1671 году после вступления в брак Наталии ее отцу, Кириллу Полиевктовичу, был пожалован сан думного дворянина, а в день рождения у царицы сына он был возведен в окольные, в следующем году произведен в бояре, назначен дворецким царицы и первым судьей в приказе большого дворца. После воцарения сына Наталии представители рода занимали видные придворные и государственные должности и оказывали заметное влияние на государственную политику России. Так, брат царицы Наталии в 1690–1702 годах был начальником Посольского приказа и одним из главных лиц в управлении государством. Сын Льва Кирилловича Александр обучался морскому делу за границей, был директором Морской академии, президентом Штабс-конторы и Камер-коллегии.



Выполните следующие задания:

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Задание 3.

Согласны ли Вы с утверждением: «Принятие Русью христианства способствовало становлению и укреплению государственности»? Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится выражение «отложить в долгий ящик».

Выполните следующие задания:

4.1. С каким историческим событием связано появление данного выражения?

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

Задание 5.

Определите, какие из приведенных государственных учреждений существовали при указанных правителях.

Наименование учреждения	Иван IV	Алексей Михайлович	Петр I	Елизавета Петровна	Александр I
Боярская Дума					
Государственный совет					
Земский собор					
Правительствующий Сенат					
Стрелецкий приказ					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается:

Город был основан рыцарями Тевтонского ордена в 1255 году. В XV веке город становится резиденцией Великого магистра ордена. В XVIII веке город стал административным центром провинции Восточная Пруссия. С 1758 по 1762 годы город находился под властью Российской Империи. В 1945 году в соответствии с решением Потсдамской конференции город с прилегающей территорией был включен в состав РСФСР. В 1946 году город был переименован в честь советского государственного деятеля. В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном городе идет речь? Каково его историческое название?

6.2. Назовите два других российских города, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В честь кого были названы эти города?

Задание 7.

Известно, что великий князь Иван III первым из русских князей принял титул «Государь всея Руси». **Оправдано ли это?** Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место и считается одним из древнейших в нашем Отечестве. Монастырь был основан в 1337 году в глухой лесной чаще на землях Московского княжества. На протяжении столетий является одной из самых почитаемых общерусских святынь, крупнейшим центром духовного просвещения и культуры. В монастыре веками собиралась уникальная библиотека рукописных и старопечатных книг. В 1744 году монастырь был возведен в высший ранг Лавры. С 1814 года на его территории располагается Московская духовная академия. Сегодня монастырь продолжает играть выдающуюся роль в жизни Русской Церкви.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком монастыре идет речь?

8.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

11.2. Укажите, с **какими событиями** связано **появление** на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Астраханского		
герб Царства Польского		
герб Царства Сибирского		
герб Царства Херсонеса Таврического		

11.3. **Какие из элементов** малого государственного герба Российской империи **присутствуют на современном гербе России?**

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2016»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 8

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его».

(2) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(3) «Уповаем, что верноподданные наши, граждане городов, похвальным радением заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данные от нас городам преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою».

(4) «Посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	Русская правда	XI век
(2)	Кондиции (Кондиции Анны Иоанновны)	1730 год
(3)	Жалованная грамота городам (Грамота на права и выгоды городам)	1785 год
(4)	Манифест о незыблемости самодержавия	1881 год
(5)	Манифест об усовершенствовании государственного порядка (Манифест 17 октября 1905 года)	1905 год

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Один из самых знатных русских княжеских родов, происходящий от суздальских князей и занимавший особое место среди аристократии Московского государства. Представители рода являлись великокняжескими и царскими наместниками, военачальниками, управляли городами и областями страны.



У родоначальника фамилии, князя Юрия Васильевича, были три сына: Василий, Федор и Иван. Сын Василия Юрьевича — Василий Васильевич, по прозвищу Бледный, был наместником в Пскове и Нижнем Новгороде. Внук Федора Юрьевича Василий Васильевич, по прозвищу Немой, был одним из крупнейших русских военачальников первой трети XVI века, наместником в Новгороде и Смоленске. Внук Василия Юрьевича, Иван Михайлович по прозвищу Плетень, был выдающимся воеводой своего времени, московским наместником, предводительствовал войсками в Ливонии.

Брат Плетня — Андрей Михайлович — оставил одного сына — боярина, князя Ивана Андреевича, отца четырех сыновей: Андрея, Василия, Дмитрия и Ивана. Все они были бездетны. Андрея был заточен в тюрьму по приказу Бориса Годунова, где и умер. Василий, ценой интриг, достиг высшей власти в российском государстве. Однако после четырех лет он был сведен с престола и вместе со своими братьями Дмитрием и Иваном выдан польскому королю. Василий и Дмитрий умерли в польском плену. Младший брат Иван несколько лет спустя был отпущен. После воцарения Романовых он заведовал Судным приказом и, доживя до глубокой старости, умер, окончив древний и славный род.

Выполните следующие задания:

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

Шуйские — 2 балла

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Назван дворянский род, представители которого оказали значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Названы и пояснены конкретные заслуги представителей названного рода — 1–2 балла.

каждый род — 1 балл, аргументация — 2 балла

максимум — 6 баллов

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Известно, что великий князь Иван III первым из русских князей принял титул «Государь всея Руси». **Оправдано ли это?** Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (указано, что княжение Ивана III приходится на заключительный этап возвышения Москвы; происходит становление единого централизованного государства, приведены и пояснены факты; указано, что после присоединения Новгородской земли и Великого княжества Тверского все Великие русские княжества вошли в состав Московского) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится *«казанская сирота»*.

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Выражение родилось в XVI веке после завоевания Иваном IV Казани. Московское государство тратило значительные средства на замирение представителей казанской знати, переходящих на царскую службу. Несмотря на щедрые вознаграждения, остатки казанской элиты беспрестанно жаловались царю на бедственное положение и выпрашивали все новые и новые милости. Вот именно эти люди и получили в кругах московской знати ироничное прозвище «сироты казанские».

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

фразеологизм означает человека, который на самом деле не нуждается, но выдает себя за обездоленного, нищего для получения личных выгод.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие из приведенных государственных учреждений существовали при указанных правителях.

Наименование учреждения	Александр Невский	Иван IV	Михаил Федорович	Елизавета Петровна	Николай I
Берг-коллегия	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ
Боярская Дума	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
Государственный совет	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Министерство народного просвещения	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Правительствующий Сенат	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается:

Город был основан в 1589 году в междуречье Волги и Дона, которое с древнейших времен являлось перекрестком водных и сухопутных торговых путей. Изначально городу отводилась роль сторожевой крепости для защиты русской земли и великого волжского пути от набегов кочевников. К началу XX века город стал крупным промышленным центром. В 1925 году по решению ВЦИК город был переименован в честь одного из лидеров молодого Советского государства. Город был практически полностью разрушен в годы Великой Отечественной войны. В 1961 году ЦК КПСС постановил снова переименовать город. В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном городе идет речь? Каково его историческое название?

Волгоград — 1 балл

Царицын — 1 балл

6.2. Назовите два других российских города, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В честь кого были названы эти города?

Ответ:

назван российский город, названный в честь исторической личности, — 1 балл

указано, в честь кого он назван, — 1 балл

Максимум за задание — 6 баллов

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 7.

В.О. Ключевский писал об особенностях управления Московским государством в XVI веке: «Сословия различались не правами, а повинностями, между ними распределенными. Каждый обязан был или оборонять государство, или работать на государство». Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в XVI веке происходит становление России как сословно-представительной монархии; российские сословия делились на тяглые и служилые, приведено пояснение; рассмотрено взаимное положение прав и обязанностей сословий по Судебнику 1550 г.) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место. Монастырь основан преподобными Зосимой и Германом в XV веке на острове в Белом море. Каменное строительство развернулось в монастыре в середине XVI века. На рубеже XVI–XVII веков монастырь был окружен мощными крепостными стенами, оформилась его окончательная планировка: он напоминает корабль, устремленный с севера на юг.

В 1920 году монастырь был закрыт, в 1923–1939 годах на его территории располагался лагерь особого назначения. С 1990 года обитель стала восстанавливаться, были отреставрированы Спасо-Преображенский собор, храмы, скиты и пустыни обители.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком монастыре идет речь?

Соловецкий монастырь — 2 балла

8.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данного монастыря и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — максимум 1 балл.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении Н.М. Карамзин указывает: «Петр есть творец нашего величия государственного?.. Забудем ли князей московских?.. Петр нашел средства делать великое — князья московские приготовляли оное». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе указано, что Н.М.Карамзин — основоположник русского политического консерватизма; перечислены наиболее выдающиеся достижения правителей допетровской России, указано, что величие России — результат созидательного труда на благо российской государственности многих поколений русских людей и великих князей и приведены конкретные примеры их деятельности; указано, что при Алексее Михайловиче началась модернизация России; указано, что преобразования и внешняя политика Петра I были бы невозможны без опоры на производительные силы России) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Изучите характеристики трех выдающихся российских государственных деятелей:

(А) Российский государственный деятель, граф. На государственной службе с 1797 года. В 1803–1807 годах — директор департамента Министерства внутренних дел. С 1808 года — товарищ министра юстиции, член Комиссии составления законов, ближайший советник императора Александра I. В 1812 году в результате интриг его противников был сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь.

(Б) Российский государственный деятель, юрист, публицист. В 1846–1859 годах — чиновник департаментов Сената в Москве. В 1860–1865 годах — профессор Московского университета, преподавал законоведение будущему императору Александру III. С 1868 году — сенатор, с 1872 года — член Государственного совета. В 1880–1905 гг. — обер-прокурор Святейшего синода. Обладал значительным влиянием на Александра III и Николая II.

(В) Российский государственный деятель. С 1884 года служил в Министерстве внутренних дел. В 1902 года — губернатор Гродненской, в 1903–1906 года — Саратовской губернии. С 1906 года по 1911 год — министр внутренних дел, председатель Совета министров Российской империи.

Выполните следующие задания:

10.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории российской государственности, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Государственный деятель
(А)	<i>М.М. Сперанский — 1 балл</i>
(Б)	<i>К.П. Победоносцев — 1 балл</i>
(В)	<i>П.А. Столыпин — 1 балл</i>

10.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных историческим деятелем, характеристика которого приведена в пункте (А). Свой ответ аргументируйте.

*Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл
Приведено обоснование важности преобразования для развития российской государственности — 1 балл*

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

Александр III — 1 балл (принимался также ответ — Александр II)

Названы процессы в развитии российской государственности, которые нашли отражение в элементах малого государственного герба

(в том числе зарождение и укрепление самодержавия, повышение международного статуса России, расширение территории и присоединение новых земель и др.)

В зависимости от полноты ответа — до 3 баллов

11.2. Укажите, с какими событиями связано появление на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Астраханского	Завоевание и присоединение Астраханского ханства	1556 г.
герб Царства Польского	Присоединение Царства Польского по решению Венского конгресса	1815 г.
герб Царства Сибирского	Присоединение Сибирского ханства и начало колонизации Сибири	1580-е годы
герб Царства Херсонеса Таврического	Включение территории Крымского ханства в состав России (присоединение Крыма)	1783 г.

11.3. Какие из элементов малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном гербе России?

двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, герб Москвы (всадник на коне, поражающий копьём дракона)

указаны все элементы — 2 балла

указано 3–4 элемента — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«< _____ >, по каждому имени, должна быть составлена и представлена помещику в течение одного года со дня получения Положений о крестьянах в губернском городе той губернии, где имение находится...

< _____ > должны быть окончательно введены в действие, по всем вообще именьям, в течение двух лет со дня утверждения Положений о крестьянах...

< _____ > может быть составлена, смотря по удобству, или для каждого селения особо, или на целое имение, состоящее из нескольких смежных селений одного владельца. Но при этом, количество мирской земли и следующих за нее повинностей показываются особо по каждому сельскому обществу, пользующемуся одним общим наделом, состоит ли это общество из одного или из нескольких селений».

Выполните следующие задания:

12.1. Наименование какого юридического документа пропущено в приведенном фрагменте? **Кем** утверждался и вводился в действие данный документ?

уставная грамота — 1 балл

мировой посредник — 1 балл

12.2. С какой реформой связано появление данного документа? Какое **влияние** оказала данная реформа на развитие российской государственности?

Крестьянская реформа 1861 г. / отмена крепостного права — 1 балл

Проанализировано влияние данной реформы на развитие российской государственности.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«В борьбе против культа личности партия руководствуется известными положениями марксизма-ленинизма о роли народных масс, партии и отдельных личностей в истории, о недопустимости культа личности политического руководителя, как бы велики ни были его заслуги... Выдвигая вопрос о борьбе с культом личности <...>, ЦК КПСС исходил из того, что культ личности противоречит природе социалистического строя и превращался в тормоз на пути развития советской демократии и продвижения советского общества к коммунизму».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» — 1 балл

(принимался также ответ доклад Н.С. Хрущева

«О культе личности и его последствиях» на XX съезде ЦК КПСС) 1956 год — 1 балл

13.2. Можно ли сказать, что после принятия указанного документа в политической системе советского государства произошли изменения? Свой ответ аргументируйте.

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов,

— в зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны. Определите, какие из перечисленных положений были закреплены в указанных нормативных документах.

наименование принципа	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
народовластие	ДА	ДА	ДА	ДА
приоритет международного права	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
светский характер государства	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода собраний, митингов и шествий	ДА	ДА	ДА	ДА
федерализм	ДА	ДА	ДА	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующее положение содержалось в указанном документе, или «НЕТ», если такое положение отсутствовало.

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 15.

В 2016 году исполняется 110 лет со дня начала работы первой Государственной Думы. Существуют различные оценки значимости этого события для развития российской государственности. Так, по мнению историка С.С. Ольденбурга, «первая Дума была неработоспособна... она в целом считалась не с требованиями основных законов, а только со своими воззрениями на “природу народного представительства”». **Согласны ли Вы с мнением С.С. Ольденбурга? Охарактеризуйте процедуру формирования Государственной Думы в Российской империи. Каков порядок формирования парламента в современной России? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

– Высказана собственная точка зрения по проблеме поднятой С.С. Ольденбургом, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов;

– Указаны причинно-следственные связи, приведшие к появлению Манифеста 17 октября 1905 года, согласно которому учреждалась Государственная Дума с законодательными функциями (названы условия появления документа; названы авторы документа, его полное название и др.);

– Названы изменения в политической системе, к которым привело учреждение Государственной Думы (принятие нового избирательного закона (11 декабря 1905 г.); преобразование Госсовета, учреждение Совета министров, внесение изменений в ОЗРИ 23 апреля 1906 г.: ст. 4, 86, 87), изложена суть избирательного процесса в Государственную Думу Российской империи, раскрыты новые принципы формирования Госсовета и его функции, отражены изменения в статьях ОЗРИ);

– Сделан вывод о полноте представительства подданных Российской Империи в парламенте, рассмотрены избирательные цензы;

- Названы документы, регулирующие порядок формирования парламента в Российской Федерации, рассмотрены основные принципы современного избирательного права России;
- Охарактеризован порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Охарактеризован порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Дана сравнительная характеристика процедуры формирования Государственной Думы Российской империи и Государственной Думы ФС РФ, сделан вывод об уровне народного представительства в Государственной Думе Российской империи и Государственной Думе ФС РФ.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2016»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 9

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведёт к другому продавцу, и когда дойдёт до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле».

(2) «Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, ... указов его слушать во всем».

(3) «Несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением... заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данные от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою».

(4) «Посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

Выполните задание:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа и время его создания (принятия).**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>	<i>время создания</i>
(1)	Русская правда	XI век
(2)	Указ об учреждении духовной коллегии (принимался Духовный регламент)	1721 год
(3)	Жалованная грамота городам (Грамота на права и выгоды городам)	1785 год
(4)	Манифест о незыблемости самодержавия	1881 год
(5)	Манифест об отречении императора Николая II	1917 год

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Дворянский род, происходящий, по сказаниям, от варяжского князя Африкана или Афрека. В 1027 году его сын Шимон (Симон) Африканович выехал из Варяжской земли в Киев на службу к Великому князю Ярославу Мудрому вместе со своей дружиной. Симон стал служить в Киеве и сделался первым вельможей сына Ярослава Всеволода.



Непосредственный родоначальник фамилии стал один из его потомков Федор Васильевич, живший на рубеже XIV–XV веков. С его правнука Семена Ивановича началось возвышение рода. На протяжении XVI–XIX веков представители рода занимали высшие государственные должности в системе государственного управления России, в том числе служили стольниками, окольничими, воеводами, наместниками, президентами коллегий, канцлерами, генерал-губернаторами, министрами. Так, в 1742 году Михаил Илларионович (1714–1767 гг.) способствовал приходу к власти цесаревны Елизаветы. За это Императрица пожаловала его действительным камергером и выдала за него свою двоюродную сестру графиню Анну Скавронскую. В 1744 году был пожалован чином действительного тайного советника и сделан вице-канцлером. В 1758 году стал государственным канцлером и президентом коллегии иностранных дел. В 1756–1762 годах являлся членом Конференции при Высочайшем дворе. Являлся покровителем М.В. Ломоносова.

Выполните следующие задания:

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

Воронцовы — 2 балла

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Назван дворянский род, представители которого оказали значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Названы конкретные заслуги представителей названного рода — 1–2 балла.

каждый род — 1 балл, аргументация — 2 балла

максимум — 6 баллов

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

16 января 1547 года в Успенском соборе Московского Кремля состоялось торжественное венчание на царство великого князя Ивана IV. **Какое значение имел этот факт для развития российской государственности?**

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе в середине XVI в. в России появляются элементы сословно-представительной монархии; венчание на царство — религиозный обряд, в результате которого Царь становится «помазанником Божиим», его власть усиливается, выдвигается над потомками бывших удельных князей, ослабляя их политические притязания; возвышается престиж великокняжеской власти, Царь становится на один уровень с европейскими королями, слово «царь» подчеркивает преемственность с византийской политической традицией; происходит становление царского церемониала и атрибутики царской власти) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится «**Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!**».

Выполните следующие задания:

4.1. Укажите, с каким историческим событием связано появление данного выражения.

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Выражение появилось после отмены Юрьева дня (введения «заповедных лет» в 1581 году). В соответствии с нормами Судебника 1550 г. крестьяне имели право переходить от одного землевладельца к другому после уплаты пожилого в течение двух недель в году — за неделю до и после дня Георгия (Юрия) зимнего (26 ноября). После «великого разора» в результате Ливонской войны и опричнины правительство Ивана IV приняло решение ограничить действие этой нормы.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

фразеологизм означает неожиданную напасть, разочарование.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие из приведенных государственных учреждений существовали при указанных правителях.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Александр Невский</i>	<i>Борис Годунов</i>	<i>Алексей Михайлович</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Николай I</i>
Боярская Дума	ДА / НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
Мануфактур-коллегия	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ
Министерство иностранных дел	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Правительствующий Сенат	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
Приказ тайных дел	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается: *Этот город был основан в 1586 году как крепость на Волге для защиты от набегов кочевников и охраны волжского торгового пути. Впоследствии город утратил оборонительные функции, но стал крупным торговым центром. В XVII–XVIII веках город неоднократно оказывался в центре крестьянских восстаний. В советское время город становится крупнейшим промышленным центром. В 1935 году город был переименован в честь советского государственного и партийного деятеля. В октябре 1941 года в него были эвакуированы советское правительство и иностранный дипломатический корпус. В 1991 году городу возвращено историческое название. В настоящее время является административным центром субъекта России.*

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном городе идет речь? Как он назывался в советский период?

Самара — 1 балл

Куйбышев — 1 балл

6.2. Назовите два других российских города, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В честь кого были названы эти города?

Ответ:

назван российский город, названный в честь исторической личности, — 1 балл

указано, в честь кого он назван, — 1 балл

Максимум за задание — 6 баллов

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 7.

Известно, что при вступлении на престол Алексей Михайлович (в отличие от своих предшественников) не взял на себя никаких обязательств.

О чем свидетельствует этот факт?

Ответ:

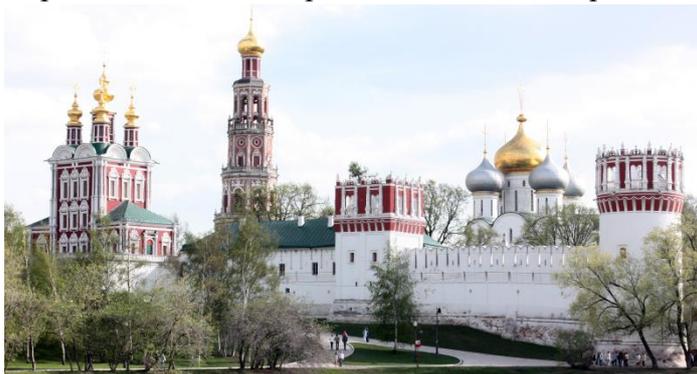
Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе в царствование Алексея Михайловича складываются предпосылки для установления абсолютной монархии; царь — легитимный самодержец, характеризуется «любоначалием», царствует уверенно, поддерживает смелые и решительные реформы (например, церковную реформу), не оглядываясь на мнение народа; решительно и успешно «утишивает» многочисленные бунты (Соляной, Медный С. Разина и пр.); земские соборы собираются в исключительных случаях) — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место. Он был основан в XVI веке по указу московского князя Василия III в честь возвращения Смоленска Руси. Монастырь охранял подступы к Москве с запада. Каменные стены и башни обители возвели в конце XVI века, однако они не спасли монастырь от разорения в годы Смуты. Новый расцвет монастыря начался с приходом к власти династии Романовых. В XVII веке монастырь превращается в царское богомолье. При царевне Софье в нем развернулось грандиозное строительство, был создан уникальный ансамбль зданий в стиле московского барокко. После Октябрьской революции 1917 года был фактически упразднен. С 1994 года монастырь снова стал действующим.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком монастыре идет речь?

Новодевичий монастырь — 2 балла

8.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данного монастыря и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — максимум 1 балл.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «Петр сквозь бурю и волны устремился к своей цели... Сею целью было не только новое величие России, но и совершенное присвоение обычаев европейских». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе Н.М. Карамзин — основоположник русского политического консерватизма; преобразования Петра I имели радикальный характер, что привело к расколу российского общества на европеизированное дворянство и прочие сословия, сохранившие традиционную культуру; противоречивость петровских преобразований не помешали ему достигнуть своей цели, однако привели к истощению России; многие цели Петра I могли быть достигнуты без ломки традиционной российской культуры, показаны конкретные примеры использования Петром I европейского политического опыта) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 10.

Изучите характеристики трех выдающихся российских государственных деятелей:

(А) Российский государственный деятель, граф. На государственной службе с 1797 года. В 1812 году в результате интриг его противников был сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь. С 1821 года — член Государственного совета, управляющий Комиссии составления законов. С 1826 году — фактический глава II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.

(Б) Российский государственный деятель, юрист, публицист. В 1846–1859 годах — чиновник департаментов Сената в Москве. В 1860–1865 годах — профессор Московского университета, преподавал законоведение будущему императору Александру III. С 1868 году — сенатор, с 1872 года — член Государственного совета. В 1880–1905 гг. — обер-прокурор Святейшего синода. Обладал значительным влиянием на Александра III и Николая II.

(В) Российский государственный и политический деятель. С 1889 года директор департамента железнодорожных дорог Министерства финансов, с 1892 года — министр путей сообщения, в 1892–1903 годах — министр финансов, в 1903–1904 годах — председатель Комитета министров, в 1905–1906 — председатель Совета министров.

Выполните следующие задания:

10.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории российской государственности, определите, о ком идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Государственный деятель
(А)	<i>М.М. Сперанский — 1 балл</i>
(Б)	<i>К.П. Победоносцев — 1 балл</i>
(В)	<i>С.Ю. Витте — 1 балл</i>

10.2. Назовите два наиболее важных преобразования, осуществленных историческим деятелем, характеристика которого приведена в пункте (А). Свой ответ аргументируйте.

*Названо преобразование, осуществленное М.М. Сперанским — 1 балл
Приведено обоснование важности преобразования для развития российской государственности — 1 балл*

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

Александр III — 1 балл (принимался также ответ — Александр II)

Названы процессы в развитии российской государственности, которые нашли отражение в элементах малого государственного герба

(в том числе зарождение и укрепление самодержавия, повышение международного статуса России, расширение территории и присоединение новых земель и др.)

В зависимости от полноты ответа — до 3 баллов

11.2. Укажите, с какими событиями связано появление на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Казанского	Завоевание и присоединение Казанского ханства	1552 г.
герб Царства Польского	Присоединение Царства Польского по решению Венского конгресса	1815 г.
герб Царства Сибирского	Присоединение Сибирского ханства и начало колонизации Сибири	1580-е годы
герб Царства Херсонеса Таврического	Включение территории Крымского ханства в состав России (присоединение Крыма)	1783 г.

11.3. Какие из элементов малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном гербе России?

двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, герб Москвы (всадник на коне, поражающий копьём дракона)

указаны все элементы — 2 балла

указано 3–4 элемента — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сим повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению с соблюдением лишь следующих условий:

чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этою целью в местных положениях;

чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами на сроки не более трех лет...

чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных...

На сих основаниях составляются < _____ >, в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами.

Составление таковых < _____ > предоставляется самим помещикам».

Выполните следующие задания:

12.1. Наименование какого юридического документа пропущено в приведенном фрагменте? **Кем** утверждался и вводился в действие данный документ?

уставная грамота — 1 балл

мировой посредник — 1 балл

12.2. С какой реформой связано появление данного документа? Какое **влияние** оказала данная реформа на развитие российской государственности?

Крестьянская реформа 1861 г. / отмена крепостного права — 1 балл

Проанализировано влияние данной реформы на развитие российской государственности.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 13.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Ликвидируя последствия культа личности, восстанавливая большевистские нормы партийной жизни, развертывая социалистический демократизм, наша партия добилась дальнейшего укрепления связей с широкими массами, еще теснее сплотила их под великим ленинским знаменем. Тот факт, что сама партия смело и открыто поставила вопрос о ликвидации культа личности... говорит о решимости до конца преодолеть последствия культа личности и не допускать впредь повторения ошибок подобного характера».

Выполните следующие задания:

13.1. Укажите название документа и год его принятия.

Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» — 1 балл

(принимался также ответ доклад Н.С. Хрущева

«О культе личности и его последствиях» на XX съезде ЦК КПСС) 1956 год — 1 балл

13.2. Можно ли сказать, что после принятия указанного документа в политической системе советского государства произошли изменения? Свой ответ аргументируйте.

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов,

— в зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны. Определите, какие из перечисленных положений были закреплены в указанных нормативных документах.

наименование принципа	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1978 г.	Конституция России 1993 г.
верховенство народной власти	ДА	ДА	ДА	ДА
всеобщее избирательное право	НЕТ	ДА	ДА	ДА
многопартийность	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
светский характер государства	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
федерализм	ДА	ДА	ДА	ДА

каждая полностью верная цепочка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 15.

В 2016 году исполняется 110 лет со дня начала работы первой Государственной Думы. Существуют различные оценки значимости этого события для развития российской государственности. Так, по мнению историка О.Г. Малышевой, «в истории России начался период думской монархии, когда наряду с существовавшими властными структурами к участию в законодательной деятельности были допущены представители общества». **Согласны ли Вы с мнением О.Г. Малышевой? Какие полномочия имела Государственная Дума Российской Империи? Каковы полномочия парламента в современной России? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

- Высказана собственная точка зрения по проблеме поднятой О.Г. Малышевой, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов;
- Указаны причинно-следственные связи, приведшие к появлению Манифеста 17 октября 1905 года, согласно которому учреждалась Государственная Дума с законодательными функциями (названы условия появления документа; названы авторы документа, его полное название и др.);
- Названы изменения в политической системе, к которым привело учреждение Государственной Думы (принятие нового избирательного закона (11 декабря 1905 г.); преобразование Госсовета, учреждение Совета министров, внесение изменений в ОЗРИ 23 апреля 1906 г.: ст. 4, 86, 87), изложена суть избирательного процесса в Государственную Думу Российской империи, раскрыты новые принципы формирования Госсовета и его функции, отражены изменения в статьях ОЗРИ);
- Кратко охарактеризована работа Государственной Думы четырех созывов, названы хронологические рамки ее работы; Названы председатели Государственной Думы.
- Названы документы, регулирующие порядок формирования парламента РФ. Охарактеризован парламент РФ.

Охарактеризован порядок формирования, состав Совета Федерации (СФ), названо имя действующего председателя СФ. Перечислены полномочия СФ.

Охарактеризован порядок формирования Государственной Думы, ее состав, численность. Назван действующий председатель Государственной Думы.

Дана сравнительная характеристика полномочий Государственной Думы Российской империи и Государственной Думы РФ.

Сделан вывод о полноте полномочий Государственной Думы Российской империи и парламента РФ.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2016»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5–9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны».

(2) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(3) «По данной нам от Всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милостыни, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу».

(4) «Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления... с верой в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

(5) «Мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов».

Выполните следующие задания:

Используя знания по истории российской государственности, **определите название каждого документа.**

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>название документа</i>
(1)	Русская правда
(2)	Кондиции (Кондиции Анны Иоанновны)
(3)	Манифест о вольности дворянской (Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»)
(4)	Манифест о незыблемости самодержавия
(5)	Манифест об усовершенствовании государственного порядка (Манифест 17 октября 1905 года)

каждый верно названный документ — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Перед Вами характеристика одного из дворянских родов и изображение его герба:

Дворянский род, происходящий, по сказаниям, от крымского татарина, выехавшего в Москву на службу к Ивану III и бывшего у великого князя окольничим.

Возвышение рода произошло в XVII веке, когда дочь одного из представителей рода Кирилла Полиевктовича Наталия стала второй женой царя Алексея Михайловича. Она воспитывалась в семье А.С. Матвеева, где и была представлена царю.

В 1671 году после вступления в брак Наталии ее отцу, Кириллу Полиевктовичу, был пожалован сан думного дворянина, а в день рождения у царицы сына он был возведен в окольничие, в следующем году произведен в бояре, назначен дворецким царицы и первым судьей в приказе большого дворца. После воцарения сына Наталии представители рода занимали видные придворные и государственные должности и оказывали заметное влияние на государственную политику России. Так, брат царицы Наталии в 1690–1702 годах был начальником Посольского приказа и одним из главных лиц в управлении государством. Сын Льва Кирилловича Александр обучался морскому делу за границей, был директором Морской академии, президентом Штабс-конторы и Камер-коллегии.



Выполните следующие задания:

2.1. О каком дворянском роде идет речь?

Нарышкины — 2 балла

2.2. Назовите два других дворянских рода, сыгравших важную роль в развитии российской государственности. Свой ответ аргументируйте конкретными заслугами представителей названных родов.

Назван дворянский род, представители которого оказали значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Названы и пояснены конкретные заслуги представителей названного рода — 1–2 балла.

*каждый род — 1 балл, аргументация — 2 балла
максимум — 6 баллов*

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

Согласны ли Вы с утверждением: «Принятие Русью христианства способствовало становлению и укреплению государственности»? Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (рассмотрено влияние принятия христианства на сферы жизни древнерусского общества; указано, что создана единая идеологическая и духовная основа русской государственности, появился единый древнерусский язык; указано, что христианская церковь формировала уважение к власти, стремилась к стабилизации общественных отношений, осуждала социальные протесты, насилие со стороны низов общества, а также чрезмерную тягу к богатству и насилие со стороны верхов; указано, что принятие христианства позволило установить прочные политические, торговые, культурные связи с рядом христианских стран; заключаются династические браки) — максимум 4 балла.

Комментарий: при выполнении задания требуется не просто базовые знания по истории Руси, но и понимание того, как христианство предопределило формирование менталитета русского народа, цивилизационное развитие государства.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 4.

В русском языке есть устоявшиеся выражения (фразеологизмы), происхождение которых связано со значимыми событиями в истории российской государственности. К их числу относится выражение «отложить в долгий ящик».

Выполните следующие задания:

4.1. С каким историческим событием связано появление данного выражения?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Выражение связано с обычаем, заведенным царем Алексеем Михайловичем (1629—1676). Перед дворцом в Коломенском, подмосковной резиденции царя, был установлен длинный ящик для челобитных, которые затем неспешно разбирались боярами и думскими дьяками. Бывало, прошения и вовсе оставались без ответа.

4.2. Каково значение этого фразеологизма?

За полный и правильный ответ — максимум 2 балла

Примерный ответ:

Фразеологизм означает медлительность делопроизводства.

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 5.

Определите, какие из приведенных государственных учреждений существовали при указанных правителях.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Иван IV</i>	<i>Алексей Михайлович</i>	<i>Петр I</i>	<i>Елизавета Петровна</i>	<i>Александр I</i>
Боярская Дума	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ
Государственный совет	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
Земский собор	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
Правительствующий Сенат	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
Стрелецкий приказ	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

каждая полностью верная цепочка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

Значимые события в истории российской государственности часто приводят к появлению новых населенных пунктов или же изменению названий существующих.

Об одном из таких городов указывается:

Город был основан рыцарями Тевтонского ордена в 1255 году. В XV веке город становится резиденцией Великого магистра ордена. В XVIII веке город стал административным центром провинции Восточная Пруссия. С 1758 по 1762 годы город находился под властью Российской Империи. В 1945 году в соответствии с решением Потсдамской конференции город с прилегающей территорией был включен в состав РСФСР. В 1946 году город был переименован в честь советского государственного деятеля. В настоящее время город является административным центром субъекта России.

Выполните следующие задания:

6.1. О каком современном городе идет речь? Каково его историческое название?

Калининград — 1 балл

Кенигсберг — 1 балл

6.2. Назовите два других российских города, названных в честь исторических личностей, внесших существенный вклад в развитие российской государственности. В честь кого были названы эти города?

Ответ:

назван российский город, названный в честь исторической личности, — 1 балл

указано, в честь кого он назван, — 1 балл

Максимум за задание — 6 баллов

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 7.

Известно, что великий князь Иван III первым из русских князей принял титул «Государь всея Руси». **Оправдано ли это?** Свой ответ поясните.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (указано, что княжение Ивана III приходится на заключительный этап возвышения Москвы; происходит становление единого централизованного государства, приведены и пояснены факты; указано, что после присоединения Новгородской земли и Великого княжества Тверского все Великие русские княжества вошли в состав Московского) — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 8.

Перед Вами изображение одного из российских монастырей и его описание:



В славном ряду духовных обителей России этот монастырь занимает особое место и считается одним из древнейших в нашем Отечестве. Монастырь был основан в 1337 году в глухой лесной чаще на землях Московского княжества. На протяжении столетий является одной из самых почитаемых общерусских святынь, крупнейшим центром духовного просвещения и культуры. В монастыре веками собиралась уникальная библиотека рукописных и старопечатных книг. В 1744 году монастырь был возведен в высший ранг Лавры. С 1814 года на его территории располагается Московская духовная академия. Сегодня монастырь продолжает играть выдающуюся роль в жизни Русской Церкви.

Выполните следующие задания:

8.1. О каком монастыре идет речь?

Троице-Сергиева лавра — 2 балла

8.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного монастыря. Свой ответ аргументируйте.

Названо историческое событие, связанное с историей данного монастыря и оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности — 1 балл.

Приведены аргументы в обоснование собственного выбора, основанные на знании исторических фактов, — максимум 2 балла.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

В Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях Н.М. Карамзин указывает: «Петр есть творец нашего величия государственного?.. Забудем ли князей московских?.. Петр нашел средства делать великое — князья московские приготавливали оное». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Высказана собственная точка зрения — 2 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов (в том числе указано, что Н.М.Карамзин — основоположник русского политического консерватизма; перечислены наиболее выдающиеся достижения правителей допетровской России, указано, что величие России — результат созидательного труда на благо российской государственности многих поколений русских людей и великих князей и приведены конкретные примеры их деятельности; указано, что при Алексее Михайловиче началась модернизация России; указано, что преобразования и внешняя политика Петра I были бы невозможны без опоры на производительные силы России) — максимум 4 балла.

Задание 10.

Изучите характеристики трех выдающихся российских государственных деятелей:

(А) Российский государственный деятель, граф. На государственной службе с 1797 года. В 1803–1807 годах — директор департамента Министерства внутренних дел. С 1808 года — товарищ министра юстиции, член Комиссии составления законов, ближайший советник императора Александра I. В 1812 году в результате интриг его противников был сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь.

(Б) Российский государственный деятель, дипломат, князь. С 1817 года на дипломатической службе, служил в различных представительствах России за рубежом, прошел путь от секретаря посольства до чрезвычайного посла. С 1856 года по 1882 год — министр иностранных дел Российской империи. С 1856 года — член Государственного совета, с 1862 года — вице-канцлер, с 1867 года — Государственный канцлер.

(В) Российский государственный деятель. С 1884 года служил в Министерстве внутренних дел. В 1902 года — губернатор Гродненской, в 1903–1906 года — Саратовской губернии. С 1906 года по 1911 год — министр внутренних дел, председатель Совета министров Российской империи.

Выполните следующее задание:

Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории российской государственности, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Государственный деятель
(А)	<i>М.М. Сперанский — 2 балла</i>
(Б)	<i>А.М. Горчаков — 2 балла</i>
(В)	<i>П.А. Столыпин — 2 балла</i>

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 11.

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

11.1. При каком **императоре** были утверждены малый, средний и большой государственные гербы Российской империи? **Какие процессы** в развитии российской государственности **нашли отражение** в элементах малого государственного герба?

Александр III — 1 балл (принимался также ответ — Александр II)

Названы процессы в развитии российской государственности, которые нашли отражение в элементах малого государственного герба

(в том числе зарождение и укрепление самодержавия, повышение международного статуса России, расширение территории и присоединение новых земель и др.)

В зависимости от полноты ответа — до 3 баллов

11.2. Укажите, с какими событиями связано появление на гербе нижеперечисленных элементов. Ответ оформите в виде таблицы:

Элемент герба	Историческое событие, с которым связано его появление	Год события
герб Царства Казанского	Завоевание и присоединение Казанского ханства	1552 г.
герб Царства Польского	Присоединение Царства Польского по решению Венского конгресса	1815 г.
герб Царства Сибирского	Присоединение Сибирского ханства и начало колонизации Сибири	1580-е годы
герб Царства Херсонеса Таврического	Включение территории Крымского ханства в состав России (присоединение Крыма)	1783 г.

11.3. Какие из элементов малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном гербе России?

двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, герб Москвы (всадник на коне, поражающий копьём дракона)

указаны все элементы — 2 балла

указано 3–4 элемента — 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

В 2016 году исполняется 110 лет со дня начала работы первой Государственной Думы. Существуют различные оценки значимости этого события для развития российской государственности. Так, председатель первой Государственной Думы С.А. Муромцев полагал, что создание Государственной Думы — *«великое дело, воля народа получает своё выражение в форме правильного, постоянно действующего, на неотъемлемых законах основанного законодательного учреждения».*

Согласны ли с мнением С.А. Муромцева? Охарактеризуйте роль и место Государственной Думы в системе органов государственной власти Российской империи. Каковы полномочия парламента в современной России? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

В ответе на задание участникам необходимо было продемонстрировать:

– *Высказана собственная точка зрения по проблеме, поднятой С.А. Муромцевым, приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов;*

– *Указаны причинно-следственные связи, приведшие к появлению Манифеста 17 октября 1905 года, согласно которому учреждалась Государственная Дума с законодательными функциями (названы условия появления документа; названы авторы документа, его полное название и др.);*

– *Названы изменения в политической системе, к которым привело учреждение Государственной Думы (принятие нового избирательного закона (11 декабря 1905 г.); преобразование Госсовета, учреждение Совета министров, внесение изменений в ОЗРИ 23 апреля 1906 г.: ст. 4, 86, 87), изложена суть избирательного процесса в Государственную Думу Российской империи, раскрыты новые принципы формирования Госсовета и его функции, отражены изменения в статьях ОЗРИ);*

– *Проанализирована роль и место Государственной Думы в системе органов Государственной власти Российской империи;*

– *Названы документы, регулирующие порядок формирования парламента в Российской Федерации, рассмотрены основные принципы современного избирательного права России;*

– *Охарактеризован порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;*

– *Охарактеризован порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;*

– *Дана сравнительная характеристика процедуры формирования Государственной Думы Российской империи и Государственной Думы ФС РФ, сделан вывод об уровне народного представительства в Государственной Думе Российской империи и Государственной Думе ФС РФ.*

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 105 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технический балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$