

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ-2017»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2017»

МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2017»

по комплексу предметов
«Международные отношения
и глобалистика»



2017 год

Вариант 1

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2017» «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 07

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святой лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите **название** документа и его **автора**.

1.2. В эпоху правления какого **российского государя** произошли описываемые события? Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

определенный, момент, существующий, существовавший, или, фактический, или, правовой, положение, вещь.

Выполните следующие задания:

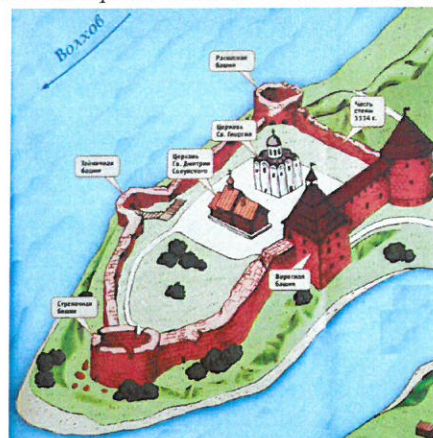
2.1. Запишите дипломатический **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Согласно летописям, уже в середине VIII века существовало торговое поселение и деревянная крепость, а в IX веке именно здесь находилась резиденция Рюрика. Первая каменная крепость была построена в конце IX века, но в конце X века она была разрушена норвежцами. В начале XII века была построена новая каменная крепость. В конце XV века крепость была укреплена, появились башни с толщиной стен до 8-ми метров, толщина самых стен стала от 6 до 12-ми метров.



В конце XVI – начале XVII вв. крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В 40-е годы XVIII века была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой крепости идет речь?

3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.

3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?

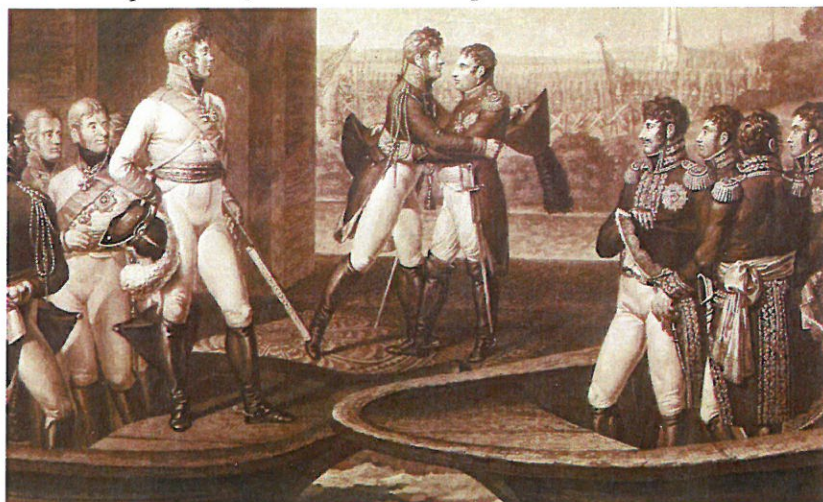
Задание 4.

Известно, что на Генуэзской конференции в 1922 году министр иностранных дел Веймарской республики В. Ратенау долго не мог добиться приема у английского премьер-министра Ллойда Джорджа. Когда же Ллойд Джордж наконец связался с германской делегацией и попытался пригласить ее на беседу, глава германской делегации В. Ратенау поколебался и ответил, что «вино откупорено — его следует выпить». Что имел в виду министр иностранных дел Веймарской республики? Каковы были внешнеполитические последствия этих событий для России?

Ответ:

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

5.2. Каковы были **внешнеполитические последствия** данного события для России?

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1857 г.	1897 г.	1937 г.	1977 г.	2017 г.
Китай					
Иран					
Польша					
Румыния					
Швеция					

Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

(А) «Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями... Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого».

(Б) «Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».

(В) «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Выполните следующие задания:

7.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)		
(Б)		
(В)		

7.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (В).

Задание 8.

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

«Советский Союз считает, что постановка Соединенными Штатами вопроса о мнимой угрозе безопасности Соединенных Штатов и Западного полушария со стороны Кубы является насквозь фальшивой. Обращение Соединенных Штатов в <орган международной организации> — это неуклюжая попытка прикрыть беспрецедентные агрессивные действия, проводимые Соединенными Штатами против Кубы, прикрыть самочинную и незаконную морскую блокаду Республика Куба».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Укажите год описываемых событий.

8.2. О каком органе международной организации идет речь? Сколько членов входит в состав данного органа? Каков порядок его формирования?

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса... Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление? Какому **процессу** в международных отношениях положило начало это выступление?

9.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля: *«Новая внешняя политика открыла возможности контактов и взаимодействия с самыми разнообразными силами современного мира — на Западе, Юге, Востоке... Впервые за послевоенные годы, да, пожалуй, и за всю историю безопасность страны укрепились не за счет наращивания военной мощи... мы смогли приступить к пересмотру своей военной доктрины в однозначно оборонительном духе, начали сокращать вооруженные силы и вооружения, приступили к конверсии военного производства на гражданские нужды».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Назовите автора работы.

10.2. Какое название получил **внешнеполитический курс**, проводимый данным государственным деятелем? Какие внешнеполитические **инициативы** были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

Наименование	1868 г., коп. за пуд.	1891 г., коп. за пуд.
Железо	20-50	90-150
Руда железная	«	10,5
Хлопковая пряжа белёная	325	420-540
Хлопок – сырьё	«	120-135
Хлопчатобумажные изделия	28-110	35-135

Выполните следующие задания:

11.1. Каким **экономическим термином** может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы? Назовите **особенности внешнеторговой политики** российского государства в этот период?

11.2. При каком **правителе** российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите **этот документ** и **год** его принятия.

Задание 12.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов». Какие **мирные средства разрешения международных споров и конфликтов** существуют в настоящее время?

Задание 13.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:
Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году была выпущена данная памятная монета?

В каком городе находится штаб-квартира организации?

13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.



Задание 14.

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... всестороннюю эффективную защиту прав и законных интересов российских граждан и проживающих за рубежом соотечественников, в том числе в различных международных форматах.

Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название документа и год его принятия.

14.2. Что означает термин «мягкая сила»? Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.

Задание 15.

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

«Мне неоднократно доводилось встречаться и беседовать с главой римско-католической церкви и государства Ватикан — папой. Всего этих встреч было восемь. Инициатива по их проведению во всех случаях исходила от Ватикана. Как правило, подобная инициатива проявлялась в своеобразной форме: достаточно неопределенной, чтобы назвать ее официальным приглашением, но вполне определенной, чтобы понять, что глава римско-католической церкви хотел бы обменяться мнениями с министром иностранных дел СССР по некоторым проблемам. В общем, это совпадало и с нашей точкой зрения, так как хорошо известно, что Ватикан вовсе не стоит в стороне от мировой политики».

Определите, какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова. Охарактеризуйте его **основные достижения** на советской дипломатической службе.

[illegible]

Задание 16.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «для большинства людей глобализация — это процесс установления экономического, политического и культурного господства более сильных в экономическом и военном отношении над более слабыми». Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Вариант 2

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2017» «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 09

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... Пошел я от Спаса... Поплыл я вниз Волгою... Дошли мы до моря на большом судне, да стало оно на мели в устье Волги, и тут они нас настигли и велели судно тянуть вверх по реке до еза. И судно наше большое тут пограбили и четыре человека русских в плен взяли, а нас отпустили голыми головами за море, а назад, вверх по реке, не пропустили, чтобы вести не подали... И пришли мы в Дербент, и Василий-благополучно туда пришел, а мы ограблены».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите **название** документа и его **автора**.

1.2. В эпоху правления какого **российского государя** произошли описываемые события? Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

получивший, въезд, дипломатический, разрешение, страна своего пребывания, работник

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите дипломатический **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость принадлежит к числу ценнейших памятников русского военно-инженерного и архитектурно-строительного зодчества. Крепость расположена на крутом и обрывистом берегу реки Нарова и была построена в конце XV века после присоединения Новгородских земель к Московии. В последующие столетия крепость



неоднократно укреплялась. В конце XVI – начале XVII веков крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от почти столетнего шведского плена русскими войсками. В XVIII веке утратила оборонительное значение и была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой **крепости** идет речь?

3.2. Назовите две **военных кампании**, с событиями которых связана история данной крепости.

3.3. По каким **причинам** крепость утратила свое оборонительное значение?

Задание 4.

В перехваченном донесении посла этой страны в Петербурге, российский монарх прочел о себе: «Император буквально не в своем уме... он хочет завоевать нашу Индию». Отношения с этой страной были сразу разорваны. О каком **императоре** и о какой **стране** идет речь? Каковы были **последствия** этих событий для внешнеполитического курса России?

Ответ: _____

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **год**.

5.2. Каковы были **внешнеполитические последствия** данного события для России?

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1837 г.	1887 г.	1937 г.	1987 г.	2017 г.
Греция					
Китай					
Турция					
Польша					
Швеция					

Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

(А) «Предоставляя воле народа в тесном единении с нашими союзниками окончательно разрешить все вопросы, связанные с мировой войной и ее окончанием, Временное правительство считает своим правом и долгом ныне же заявить, что цель свободной России... утверждение прочного мира на основе самоопределения народов».

(Б) «Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... Тайную дипломатию Правительство отменяет».

(В) «Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии. Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции... Военнопленные обеих сторон будут отпущены на родину».

Выполните следующие задания:

7.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)		
(Б)		
(В)		

7.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (В).

Задание 8.

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

«Фальшивость обвинений, выдвигаемых ныне Соединенными Штатами в адрес Советского Союза и состоящих в том, что Советский Союз будто бы установил на Кубе «наступательное оружие», совершенно ясна с самого начала. Советская делегация, прежде всего, официально подтверждает заявления, уже делавшиеся Советским Союзом в этой связи, заявления, в которых говорилось, что советское правительство не направляло и не направляет на Кубу никаких наступательных видов вооружений».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Укажите год описываемых событий.

8.2. О заседании какого органа международной организации идет речь? Сколько членов входит в состав данного органа? Каков порядок его формирования?

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... Все это не стало для меня сюрпризом. На самом деле, я четко и ясно предупреждал Сталина о предстоящих событиях... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление? Какому **процессу** в международных отношениях положило начало это выступление?

9.3. Охарактеризуйте **основные направления** сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля:

«Крайне правые круги не скрывают враждебности к перестройке. Она ломает их расчеты на то, что социализм ничего привлекательного не способен противопоставить «свободному миру»... отказ от зашкварной догмы о «социальной неподвижности» советского общества равноценен идеологической катастрофе. Тогда пришлось бы пересмотреть и всю доктрину антисоветизма, вытекающие из нее политические установки. Тогда испарится выдумка о «советской угрозе», которая якобы проистекает из того, что Советский Союз, не способный справиться с внутренними трудностями, обращается к экспансии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Назовите **автора** работы.

10.2. Какое название получил **внешнеполитический курс**, проводимый данным государственным деятелем? Какие внешнеполитические **инициативы** были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

Наименование	1868 г., коп. за пуд.	1891 г., коп. за пуд.
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

Выполните следующие задания:

11.1. Каким **экономическим термином** может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы? Назовите **особенности внешнеторговой политики российского государства** в этот период?

11.2. При каком **правителе** российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите **этот документ** и **год** его принятия.

Задание 12.

В пакте Бриана-Келлога, заключенном 27 августа 1928 года, указывает: «*Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики... Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами*». Какие **мирные средства разрешения международных споров и конфликтов** существуют в настоящее время?

Задание 13.

Изучите изображение памятной почтовой марки:

Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году была выпущена данная памятная марка? В каком городе находится штаб-квартира организации?



13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.

Задание 14.

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидация российской диаспоры... Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название документа и год его принятия.

14.2. Что означает термин «мягкая сила»? Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.

Задание 15.

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

«Все наши успехи на переговорах, приведших к заключению важных международных договоров и соглашений, объясняются тем, что я был убежденно тверд и даже непреклонен, в особенности, когда видел, что со мной, а значит, и с Советским Союзом, разговаривают с позиции силы или играют в «кошки-мышки». Я никогда не лебезил перед западниками и... после того как меня били по одной щеке, вторую не подставлял. Более того, действовал так, чтобы и моему не в меру строптивому оппоненту было несладко».

Определите, какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова. Охарактеризуйте его **основные достижения** на советской дипломатической службе.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 16.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «в рамках процесса глобализации не только расширяется разрыв между имущими и неимущими, но и увеличивается число бедняков, возникает угроза для гражданского общества, все большее число людей оказывается за чертой крайней нищеты, а правительства попадают в зависимость». **Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте негативные проявления процесса глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2017»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

ВАРИАНТ 5–9

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святой лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите **название** документа и его **автора**.

1.2. В эпоху правления какого российского **государя** произошли описываемые события? Охарактеризуйте изменения **внешнеполитического положения России** при данном правителе.

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

объявить, дипломатический, нежелательный, правительство, который, страна пребывания, представитель.

Выполните следующие задания:

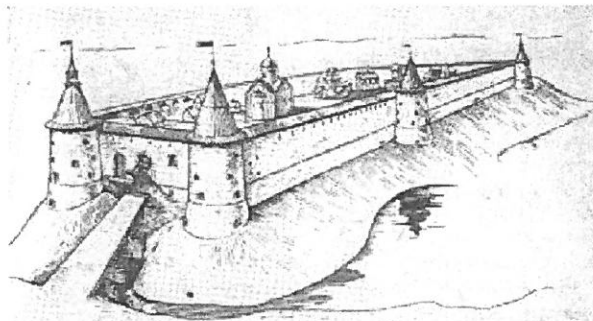
2.1. Запишите дипломатический **термин**.

2.2. Приведите **пример**, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 3.

На протяжении многих веков крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Крепость расположена на краю Ижорской возвышенности и занимает небольшую площадку скального мыса, окруженного двумя оврагами. Толщина стен 5 м., высота стен 15 м., высота башен 20 м.



Крепость была заложена в первой половине рыцарями Ливонского ордена. Но вскоре была присоединена к новгородским землям и с конца XIII века являлась важнейшим оборонительным объектом Новгородской республики. В последующие столетия крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от столетнего шведского «плена» русскими войсками.

С середины XVIII века была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой **крепости** идет речь?

3.2. Назовите **две военных кампании**, с событиями которых связана история данной крепости.

3.3. По каким **причинам** крепость утратила свое оборонительное значение?

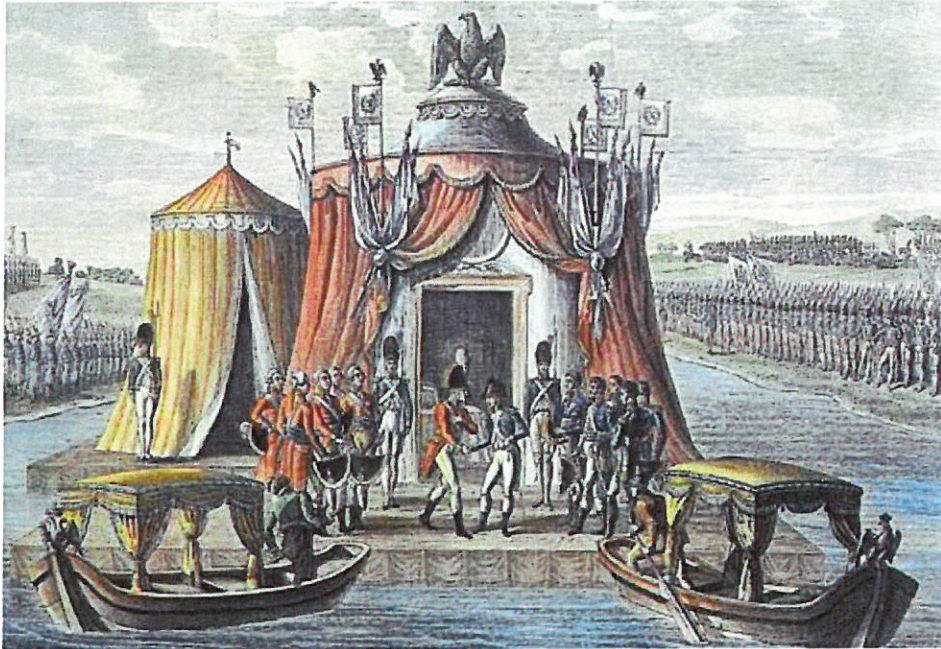
Задание 4.

Известно, что в начале 1762 года король Фридрих Великий получил послание от Императора России, на которое он тотчас ответил: «моя голова так слаба, что я не могу вам ничего больше сказать, только одно — царь России божественный человек, которому я должен воздвигнуть алтари». За **что** благодарил Фридрих II Императора России? Каковы были внешнеполитические **последствия** этого события для России?

Ответ: _____

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его год.

5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?

[illegible]

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала.

современное название государства	1857 г.	1907 г.	1957 г.	1987 г.	2017 г.
Германия					
Иран					
Турция					
Финляндия					
Япония					

Задание 7.

Изучите фрагмент стенограммы заседания Совета Безопасности Организации Объединенных Наций:

«Порывшись в куче всякого хлама, сотрудники государственного департамента США предложили на этот раз вниманию своего правительства вариант о так называемом «установлении советских ракетных баз на Кубе».

Одним словом, был бы приказ найти какой-то повод для оправдания агрессии, а остальное — дело сообразительности чиновников: пусть изыскивают. И вот на свет появляется заявление о неких «неоспоримых доказательствах» присутствия на Кубе советских ракет, фальшивость которых очевидна».

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Укажите год описываемых событий.

7.2. Какое **название** в истории международных отношений получили данная ситуация? Каким **образом** она была разрешена?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 8.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Этим утром Гитлер напал на Россию. Договор о ненападении между двумя странами был торжественно подписан и не был расторгнут...

Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы...

Опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

8.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление? Какому **процессу** в международных отношениях положило начало это выступление?

8.3. Охарактеризуйте **основные направления** сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из работы советского государственного деятеля:

«Утверждают порой, что огромные задачи, которые поставила перестройка в нашей стране, продиктовали и необходимость мирных инициатив, с которыми мы вышли в последнее время на международную арену. Это — упрощенное толкование. Хорошо известно, что Советский Союз давно ведет курс на мир и сотрудничество, вносил и ранее много предложений, которые, будь они в свое время приняты, оздоровили бы международную обстановку».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Назовите **автора** работы.

9.2. Какое название получил **внешнеполитический курс**, проводимый данный государственным деятелем? Какие внешнеполитические **инициативы** были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

Задание 10.

В таблице приведены статистические данные об обложении таможенными пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 года сравнительно с тарифом 1868 года:

Наименование	1868 г., коп. за пуд.	1891 г., коп. за пуд.
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

Выполните следующие задания:

Каким **экономическим термином** может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы? Назовите **особенности внешнеторговой политики** российского государства в этот период?

Задание 11.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 12.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «глобализация превращает наш мир в глобальную деревню и несет с собой политические и экономические перемены, которые открывают беспрецедентные возможности для процветания всех ее жителей».

Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2017»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2016/17 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 1 (07)

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святой лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название документа и его автора.

Хождение (хождение) за три моря — 1 балл

Афанасий Никитин — 1 балл

1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?

Иван III — 1 балл

Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;
- указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);
- указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;
- указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;
- указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;
- указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;
- указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

***определенный, момент, существующий, существовавший, или,
фактический, или, правовой, положение, вещь.***

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите дипломатический термин.

status quo (статус кво) — 2 балла

2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

***приведен корректный пример из истории России — 2 балла
(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)***

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Согласно летописям, уже в середине VIII века существовало торговое поселение и деревянная крепость, а в IX веке именно здесь находилась резиденция Рюрика. Первая каменная крепость была построена в конце IX века, но в конце X века она была разрушена норвежцами. В начале XII века была построена новая каменная крепость. В конце XV века крепость была укреплена, появились башни с толщиной стен до 8-ми метров, толщина самых стен стала от 6 до 12-ми метров.



В конце XVI – начале XVII вв. крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В 40-е годы XVIII века была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой крепости идет речь?

Ладога, Старая Ладога — 2 балла

3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется

**Названа одна военная кампания (с указанием годов),
с событиями которой связана история данной крепости, — 1 балл**

**Названы две военные кампании (с указанием годов),
с событиями которых связана история данной крепости, — 2 балла**

3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;

– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей (в том числе Кронштадта, Петропавловской крепости).

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 4.

Известно, что на Генуэзской конференции в 1922 году министр иностранных дел Веймарской республики В. Ратенау долго не мог добиться приема у английского премьер-министра Ллойда Джорджа.

Когда же Ллойд Джордж наконец связался с германской делегацией и попытался пригласить ее на беседу, глава германской делегации В. Ратенау поколебался и ответил, что «вино откупорено — его следует выпить».

Что имел в виду министр иностранных дел Веймарской республики?

— указано, что имеется в виду договоренность между правительством Советской республики и Веймарской республики о заключении соглашения о восстановлении между ними дипломатических отношений и урегулировании всех спорных вопросов (Рапалльский договор) — 1 балл.

Каковы были внешнеполитические последствия этих событий для России?

при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

— указано, что 16 апреля 1922 года во время Генуэзской конференции в городе Рапалло (Италия) между РСФСР и Германией был заключен Рапалльский договор, согласно которому обе договаривающиеся стороны взаимно отказались от возмещения военных расходов, военных и невоенных убытков, расходов на военнопленных, ввели принцип наибольшего благоприятствования при осуществлении взаимных торговых и хозяйственных отношений; помимо этого Германия признала национализацию немецкой частной и государственной собственности в РСФСР и аннулирование царских долгов Советским правительством;

— указано, что Советская Россия вышла из состояния международной изоляции;

— указано, что в последующие годы Германия становится главным экономическим партнером СССР, который получает возможность использовать немецкие технологии и капиталы;

— указано, что данное событие заложило основу полосе дипломатического признания Советского Союза, были установлены дипломатические отношения с Францией, Англией, Италией, Австрией, Китаем и другими странами;

— указано, что начинается участие СССР в работе органов Лиги Наций.

максимальный балл за задание — 5 баллов
--

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.

Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла

1807 год — 1 балл

5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 5.1 не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;

– указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;

– указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;

– указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;

– указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;

– указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;

– указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;

– указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;

– указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1857 г.	1897 г.	1937 г.	1977 г.	2017 г.
Китай	Б	Б	Б	Б	Б
Иран	Б	Б	Б	Б	В
Польша	А	А	Б	Б	Б
Румыния	Б	Б	Б	Б	В
Швеция	Б	Б	В	В	В

каждая полностью верная строка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

(А) *«Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями... Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого».*

(Б) *«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».*

(В) *«Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».*

Выполните следующие задания:

7.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)	«Нота Милюкова» (нота министра иностранных дел Временного правительства России П.Н. Милюкова правительствам стран Антанты)	Апрель (май) 1917
(Б)	Декрет о мире	Октябрь (ноябрь) 1917
(В)	Брестский мирный договор (Брест-Литовский мирный договор)	Март 1918

7.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (В).

Назван российский государственный деятель, при участии которого был заключен Брестский мирный договор, — 1 балл.

Названы двое российских государственных деятелей, при участии которых был заключен Брестский мирный договор, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 8.

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

«Советский Союз считает, что постановка Соединенными Штатами вопроса о мнимой угрозе безопасности Соединенных Штатов и Западного полушария со стороны Кубы является насквозь фальшивой. Обращение Соединенных Штатов в <орган международной организации> — это неуклюжая попытка прикрыть беспрецедентные агрессивные действия, проводимые Соединенными Штатами против Кубы, прикрыть самочинную и незаконную морскую блокаду Республика Куба».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Укажите год описываемых событий.

1962 год — 2 балла

8.2. О каком органе международной организации идет речь?

Совет Безопасности ООН – 2 балла

Сколько членов входит в состав данного органа?

15 членов – 1 балл

Каков порядок его формирования?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– 5 членов Совета Безопасности ООН входят в его состав на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);

– 10 членов Совета безопасности ООН являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса... Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл

9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?

нападение Германии на СССР – 1 балл

Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?

формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл

9.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля: «Новая внешняя политика открыла возможности контактов и взаимодействия с самыми разнообразными силами современного мира — на Западе, Юге, Востоке... Впервые за послевоенные годы, да, пожалуй, и за всю историю безопасность страны укрепились не за счет наращивания военной мощи... мы смогли приступить к пересмотру своей военной доктрины в однозначно оборонительном духе, начали сокращать вооруженные силы и вооружения, приступили к конверсии военного производства на гражданские нужды».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Назовите автора работы.

М.С. Горбачев – 1 балл

10.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?

новое политическое мышление – 1 балл

Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошёл односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

<i>Наименование</i>	<i>1868 г., коп. за пуд.</i>	<i>1891 г., коп. за пуд.</i>
Железо	20-50	90-150
Руда железная	«	10,5
Хлопковая пряжа белёная	325	420-540
Хлопок – сырьё	«	120-135
Хлопчатобумажные изделия	28-110	35-135

Выполните следующие задания:

11.1. Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?

**протекционизм – 1 балл
(торгово-промышленный протекционизм)**

Назовите особенности внешнеторговой политики российского государства в этот период.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

11.2. При каком правителе российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите этот документ и год его принятия.

**Алексей Михайлович – 1 балл
Торговый устав, 1653 год – 1 балл**

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

Возможные элементы ответа:

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения** (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство) — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

максимальный балл за задание — 5 баллов
--

Задание 13.

Изучите изображение памятной монеты Банка России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году была выпущена данная памятная монета?

2006 год – 1 балл

В каком городе находится штаб-квартира организации?

Минск – 1 балл

13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

Возможные элементы ответа:

направления сотрудничества:

– *военно-политическое сотрудничество (предотвращение вооруженных конфликтов на территориальной, межнациональной, религиозной основе, распространения ядерного оружия, противодействие международному терроризму);*

– *задачи обеспечения национальной и коллективной безопасности;*

– *торгово-экономическое сотрудничество (особенно актуальны сферы энергетики, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства, новые технологии, модернизация; миграция, содействие оздоровлению экономик стран – участниц, развитие различных форм интеграции);*

– *приграничное сотрудничество и сотрудничество в области урегулирования проблем Каспия;*

– *гуманитарное сотрудничество (развитие культуры и сохранение культурного наследия, в том числе эпохи СССР; сотрудничество в сфере искусства, научной деятельности, образования, информации и массовых коммуникаций, просветительской деятельности, литературы, в сфере физической культуры, спорта, развития туризма, молодежной политики);*

формы сотрудничества:

– *Межпарламентская Ассамблея государств — участников Содружества Независимых Государств,*

– *Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ;*

– *Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками СНГ;*

– *Экономический суд Содружества Независимых Государств;*

– *Совет постоянных полномочных представителей государств - участников Содружества при уставных и других органах Содружества Независимых Государств;*

– *Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств.*

– *Антитеррористический Центр Содружества Независимых Государств;*

– *Межгосударственный статистический комитет СНГ.*



максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 14.

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... всестороннюю эффективную защиту прав и законных интересов российских граждан и проживающих за рубежом соотечественников, в том числе в различных международных форматах.

Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название документа и год его принятия.

Концепция внешней политики Российской Федерации – 1 балл;

2016 год – 1 балл

14.2. Что означает термин «мягкая сила»?

– *это особый тип внешнеполитической деятельности, связанный с распространением влияния одного государства на другие путем убеждения и привлечения симпатий других акторов;*

— *это способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников без использования принуждения.*

В зависимости от полноты и правильности определения — до 2 баллов.

Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– *указано, что в Российской Федерации использованию «мягкой силы» уделяется недостаточно внимания, но при этом в стране существует огромный потенциал для успешной реализации данной внешнеполитической стратегии;*

– *указано, что наиболее эффективным и часто применяемым способом реализации «мягкой силы» государства является публичная дипломатия, которая включает в себя культурные, образовательные, спортивные, медийные, научные и иные проекты, ориентированные на взаимодействие с элитой и обществом других стран и нацеленные на создание привлекательного образа своей страны;*

– *указано, что акторами мягкой силы могут быть не только правительства и органы государственной власти, но и неправительственные организации, средства массовой информации, бизнес-структуры, частные группы и отдельные лица как участники межкультурных коммуникаций;*

– *указаны такие инструменты мягкой силы России, как популяризация российского культурного наследия и российской культуры за рубежом, популяризация изучения русского языка в других странах, предоставление грантов и стипендий для зарубежных студентов и аспирантов, привлечение туристов в Россию, расширение деятельности российских некоммерческих организаций за рубежом, популяризация бренда «Россия», расширение присутствия российских СМИ в медиа пространствах других стран с целью создания позитивного имиджа России.*

максимальный балл за задание — 9 баллов
--

Задание 15.

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

«Мне неоднократно доводилось встречаться и беседовать с главой римско-католической церкви и государства Ватикан — папой. Всего этих встреч было восемь. Инициатива по их проведению во всех случаях исходила от Ватикана. Как правило, подобная инициатива проявлялась в своеобразной форме: достаточно неопределенной, чтобы назвать ее официальным приглашением, но вполне определенной, чтобы понять, что глава римско-католической церкви хотел бы обменяться мнениями с министром иностранных дел СССР по некоторым проблемам. В общем, это совпадало и с нашей точкой зрения, так как хорошо известно, что Ватикан вовсе не стоит в стороне от мировой политики».

Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.

А.А. Громыко — 2 балла

Охарактеризуйте основные достижения А.А. Громыко на дипломатической службе. В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;
 - указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;
 - указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;
 - указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
 - указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;
 - – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;
 - указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);
 - указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещавшего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;
 - указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;
 - указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.
- «6–8»** — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;
- «3–5»** — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- «0–2»** — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала
- «0»** — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 16.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «для большинства людей глобализация — это процесс установления экономического, политического и культурного господства более сильных в экономическом и военном отношении над более слабыми». **Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на обывательском уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 20 баллов

максимальный балл за все задания — 120 баллов
--

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2017»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2016/17 учебный год
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВАРИАНТ 2 (09)

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... Пошел я от Спаса... Поплыл я вниз Волгою... Дошли мы до моря на большом судне, да стало оно на мели в устье Волги, и тут они нас настигли и велели судно тянуть вверх по реке до еза. И судно наше большое тут пограбили и четыре человека русских в плен взяли, а нас отпустили голыми головами за море, а назад, вверх по реке, не пропустили, чтобы вести не подали... И пришли мы в Дербент, и Василий-благополучно туда пришел, а мы ограблены».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название документа и его автора.

Хождение (хождение) за три моря — 1 балл

Афанасий Никитин — 1 балл

1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?

Иван III — 1 балл

Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;
- указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);
- указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;
- указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;
- указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;
- указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;
- указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

получивший, въезд, дипломатический, разрешение, страна своего пребывания, работник

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите дипломатический термин.

persona grata (персона грата) — 2 балла

2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

приведен корректный пример из истории России — 2 балла

(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)

максимальный балл за задание — 4 балла

Задание 3.

На протяжении столетий крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость принадлежит к числу ценнейших памятников русского военно-инженерного и архитектурно-строительного зодчества. Крепость расположена на крутом и обрывистом берегу реки Нарова и была построена в конце XV века после присоединения Новгородских земель к Московии. В последующие столетия крепость



неоднократно укреплялась. В конце XVI – начале XVII веков крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от почти столетнего шведского плена русскими войсками. В XVIII веке утратила оборонительное значение и была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой крепости идет речь?

Ивангород — 2 балла

3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется

**Названа одна военная кампания (с указанием годов),
с событиями которой связана история данной крепости, — 1 балл**

**Названы две военные кампании (с указанием годов),
с событиями которых связана история данной крепости, — 2 балла**

3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 3.1 не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;

– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей и развитие артиллерийского искусства.

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 4.

В перехваченном донесении посла этой страны в Петербурге, российский монарх прочел о себе: «Император буквально не в своем уме... он хочет завоевать нашу Индию». Отношения с этой страной были сразу разорваны.

О каком императоре и о какой стране идет речь?

Павел I, Англия – 1 балл

Каковы были последствия этих событий для внешнеполитического курса России?

при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что эти события были связаны с формированием нового внешнеполитического курса Российской империи;
- указано, что начинается сближение России с Францией, готовился к заключению союзный договор России с Францией;
- указано, что Россия прекратила участие во второй антинаполеоновской коалиции, русские войска были отозваны в Россию, был разорван союз с Австрией;
- указано, что были разорваны дипломатические отношения и торговые отношения с Англией;
- указано, что Россией, Францией и Пруссией был организован альянс против Австрии;
- указано, что была создана «Лига северных держав» в составе России, Дании, Швеции, Пруссии.

максимальный балл за задание — 5 баллов
--

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.

Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла

1807 год — 1 балл

5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?

при отсутствии ответа или неверном ответе на задание 5.1 не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;

– указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;

– указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;

– указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;

– указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;

– указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;

– указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;

– указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;

– указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

максимальный балл за задание — 8 баллов
--

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела (имеет) сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала (отсутствует).

современное название государства	1837 г.	1887 г.	1937 г.	1987 г.	2017 г.
Греция	В	В	В	В	В
Китай	Б	Б	Б	Б	Б
Турция	Б	Б	Б	Б	В
Польша	А	А	Б	Б	Б
Швеция	Б	Б	В	В	В

каждая полностью верная строка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 7.

Изучите фрагменты трех исторических документов:

(А) *«Предоставляя воле народа в тесном единении с нашими союзниками окончательно разрешить все вопросы, связанные с мировой войной и ее окончанием, Временное правительство считает своим правом и долгом ныне же заявить, что цель свободной России... утверждение прочного мира на основе самоопределения народов».*

(Б) *«Рабочее и Крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... Тайную дипломатию Правительство отменяет».*

(В) *«Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии. Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции... Военнопленные обеих сторон будут отпущены на родину».*

Выполните следующие задания:

7.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких исторических документах идет речь, и укажите их даты.

Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Наименование документа	Месяц и год появления
(А)	«Нота Милюкова» (нота министра иностранных дел Временного правительства России П.Н. Милюкова правительствам стран Антанты)	Апрель (май) 1917
(Б)	Декрет о мире	Октябрь (ноябрь) 1917
(В)	Брестский мирный договор (Брест-Литовский мирный договор)	Март 1918

7.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (В).

Назван российский государственный деятель, при участии которого был заключен Брестский мирный договор, — 1 балл.

Названы двое российских государственных деятелей, при участии которых был заключен Брестский мирный договор, — 2 балла.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 8.

Изучите фрагмент стенограммы заседания органа международной организации:

«Фальшивость обвинений, выдвигаемых ныне Соединенными Штатами в адрес Советского Союза и состоящих в том, что Советский Союз будто бы установил на Кубе «наступательное оружие», совершенно ясна с самого начала. Советская делегация, прежде всего, официально подтверждает заявления, уже делавшиеся Советским Союзом в этой связи, заявления, в которых говорилось, что советское правительство не направляло и не направляет на Кубу никаких наступательных видов вооружений».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Укажите год описываемых событий.

1962 год — 2 балла

8.2. О заседании какого органа международной организации идет речь?

Совет Безопасности ООН – 2 балла

Сколько членов входит в состав данного органа?

15 членов – 1 балл

Каков порядок его формирования?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– 5 членов Совета Безопасности ООН входят в его состав на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);

– 10 членов Совета безопасности ООН являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Внезапно, без объявления войны, даже без предъявления ультиматума, немецкие войска перешли русские границы... Все это не стало для меня сюрпризом. На самом деле, я четко и ясно предупреждал Сталина о предстоящих событиях... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл

9.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?

нападение Германии на СССР – 1 балл

Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?

формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл

9.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из работы советского политического и государственного деятеля:

«Крайне правые круги не скрывают враждебности к перестройке. Она ломает их расчеты на то, что социализм ничего привлекательного не способен противопоставить «свободному миру»... отказ от зашкваренной догмы о «социальной неподвижности» советского общества равноценен идеологической катастрофе. Тогда пришлось бы пересмотреть и всю доктрину антисоветизма, вытекающие из нее политические установки. Тогда испарится выдумка о «советской угрозе», которая якобы проистекает из того, что Советский Союз, не способный справиться с внутренними трудностями, обращается к экспансии».

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Назовите автора работы.

М.С. Горбачев – 1 балл

10.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?

новое политическое мышление – 1 балл

Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошёл односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 11.

В таблице приведены статистические данные об обложении пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 г. сравнительно с тарифом 1868 г.:

<i>Наименование</i>	<i>1868 г., коп. за пуд.</i>	<i>1891 г., коп. за пуд.</i>
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

Выполните следующие задания:

11.1. Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?

**протекционизм – 1 балл
(торгово-промышленный протекционизм)**

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

11.2. При каком правителе российского государства был издан первый свод правил, регулирующих внешнюю торговлю? Назовите этот документ и год его принятия.

Алексей Михайлович – 1 балл

Торговый устав, 1653 год – 1 балл

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 12.

В пакте Бриана-Келлога, заключенном 27 августа 1928 года, указывает: «Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики... Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами».

Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

Возможные элементы ответа:

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения** (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство) — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 13.

Изучите изображение памятной почтовой марки:
Приведите ответы на следующие вопросы:

13.1. В каком году была выпущена данная памятная марка?

2011 год – 1 балл

В каком городе находится штаб-квартира организации?

Минск – 1 балл



13.2. Назовите основные формы и направления сотрудничества членов данной организации.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

Возможные элементы ответа:

Направления сотрудничества:

– военно-политическое сотрудничество (предотвращение вооруженных конфликтов на территориальной, межнациональной, религиозной основе, распространения ядерного оружия, противодействие международному терроризму);

– задачи обеспечения национальной и коллективной безопасности;

– торгово-экономическое сотрудничество (особенно актуальны сферы энергетики, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства, новые технологии, модернизация; миграция, содействие оздоровлению экономик стран –участниц, развитие различных форм интеграции);

– приграничное сотрудничество и сотрудничество в области урегулирования проблем Каспия;

– гуманитарное сотрудничество (развитие культуры и сохранение культурного наследия, в том числе эпохи СССР; сотрудничество в сфере искусства, научной деятельности, образования, информации и массовых коммуникаций, просветительской деятельности, литературы, в сфере физической культуры, спорта, развития туризма, молодежной политики).

формы сотрудничества:

– Межпарламентская Ассамблея государств — участников Содружества Независимых Государств,

– Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ;

– Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет министров обороны, Совет командующих пограничными войсками СНГ;

– Экономический суд Содружества Независимых Государств;

– Совет постоянных полномочных представителей государств - участников Содружества при уставных и других органах Содружества Независимых Государств;

– Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств.

– Антитеррористический Центр Содружества Независимых Государств;

– Межгосударственный статистический комитет СНГ.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 14.

Прочитайте фрагмент нормативного документа:

«В целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации внешнеполитическая деятельность государства направлена на... усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидация российской диаспоры... Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы» в дополнение к традиционным дипломатическим методам».

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название документа и год его принятия.

Концепция внешней политики Российской Федерации – 1 балл;

2016 год – 1 балл

14.2. Что означает термин «мягкая сила»?

– это особый тип внешнеполитической деятельности, связанный с распространением влияния одного государства на другие путем убеждения и привлечения симпатий других акторов;

— это способность добиваться желаемого на основе добровольного участия союзников без использования принуждения.

В зависимости от полноты и правильности определения — до 2 баллов.

Какие инструменты «мягкой силы» являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в контексте решения внешнеполитических задач России? Свой ответ аргументируйте.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в Российской Федерации использованию «мягкой силы» уделяется недостаточно внимания, но при этом в стране существует огромный потенциал для успешной реализации данной внешнеполитической стратегии;

– указано, что наиболее эффективным и часто применяемым способом реализации «мягкой силы» государства является публичная дипломатия, которая включает в себя культурные, образовательные, спортивные, медийные, научные и иные проекты, ориентированные на взаимодействие с элитой и обществом других стран и нацеленные на создание привлекательного образа своей страны;

– указано, что акторами мягкой силы могут быть не только правительства и органы государственной власти, но и неправительственные организации, средства массовой информации, бизнес-структуры, частные группы и отдельные лица как участники межкультурных коммуникаций;

– указаны такие инструменты мягкой силы России, как популяризация российского культурного наследия и российской культуры за рубежом, популяризация изучения русского языка в других странах, предоставление грантов и стипендий для зарубежных студентов и аспирантов, привлечение туристов в Россию, расширение деятельности российских некоммерческих организаций за рубежом, популяризация бренда «Россия», расширение присутствия российских СМИ в медиа пространствах других стран с целью создания позитивного имиджа России.

максимальный балл за задание — 9 баллов
--

Задание 15.

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося государственного деятеля, возглавлявшего свыше двадцати лет советское внешнеполитическое ведомство:

«Все наши успехи на переговорах, приведших к заключению важных международных договоров и соглашений, объясняются тем, что я был убежденно тверд и даже непреклонен, в особенности, когда видел, что со мной, а значит, и с Советским Союзом, разговаривают с позиции силы или играют в «кошки-мышки». Я никогда не лебезил перед западниками и... после того как меня били по одной щеке, вторую не подставлял. Более того, действовал так, чтобы и моему не в меру строптивому оппоненту было несладко».

Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.

Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.

А.А. Громыко — 2 балла

Охарактеризуйте основные достижения А.А. Громыко на дипломатической службе.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;

– указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;

– указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;

– – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещающего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;

– указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;

– указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.

«6–8» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«3–5» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–2» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 16.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «в рамках процесса глобализации не только расширяется разрыв между имущими и нищими, но и увеличивается число бедняков, возникает угроза для гражданского общества, все большее число людей оказывается за чертой крайней нищеты, а правительства попадают в зависимость». **Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте негативные проявления процесса глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

За полный и правильный ответ — 20 баллов.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 20 баллов

максимальный балл за все задания — 120 баллов
--

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2017»
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ
2016/17 учебный год

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 5–9

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

«Записал я здесь про свое грешное хождение... А из Джуннара вышли на Успенье и пошли к Бидару, главному их городу. Шли до Бидара месяц, а от Бидара до Кулонгири — пять дней и от Кулонгири до Гулбарги пять дней. Между этими большими городами много других городов, всякий день проходили по три города, а иной день по четыре города... Есть тут одно место — Аланд, где шейх Ала-ад-дин (святая лежит) и ярмарка бывает. Раз в год на ту ярмарку съезжается торговать вся страна Индийская, торгуют тут десять дней».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название документа и его автора.

Хождение (хождение) за три моря — 2 балла

Афанасий Никитин — 1 балл

1.2. В эпоху правления какого российского государя произошли описываемые события?

Иван III — 1 балл

Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России при данном правителе.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что происходит переход от политики отдельного княжества, имеющего соседями другие русские княжества, к политике московского государства, имеющего на пограничье другие государства, превращение Московии в субъекта международных отношений;
- указано, что Московская Русь окончательно освобождается от остатков ордынской зависимости («стояние» на реке Угре 1480 г.);
- указано, что укрепляется авторитет Московской Руси на международной арене;
- указано, что с падением Константинополя (1453 г.) и заключением брака Ивана III с Софьей Палеолог (1472 г.) Москва становится преемницей Византии;
- указано, что завершается процесс формирования русского централизованного государства, происходит расширение территории Московии в 7,5 раз, в том числе присоединение к Москве Твери, Новгорода, Брянска, Чернигова, Стародуба, Гомеля, Вязьмы;
- указано, что происходит развитие торговых, политических и культурных связей с ближними и дальними странами, прежде всего с Германией и Италией;
- указано, что происходит развитие дипломатических контактов с Германией, Крымом, Италией, Молдавией, Персией.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

В прошлом общепринятым языком дипломатии был латинский язык. И до сих пор в международно-правовых актах и дипломатических документах практикуется употребление отдельных терминов и выражений на латинском языке.

Используя все приведенные слова, составьте определение **такого дипломатического термина** (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

объявить, дипломатический, нежелательный, правительство, который, страна пребывания, представитель.

Выполните следующие задания:

2.1. Запишите дипломатический термин.

persona non grata (персона нон грата) — 2 балла

2.2. Приведите пример, когда действие, связанное с этим термином, имело место в истории внешней политики России.

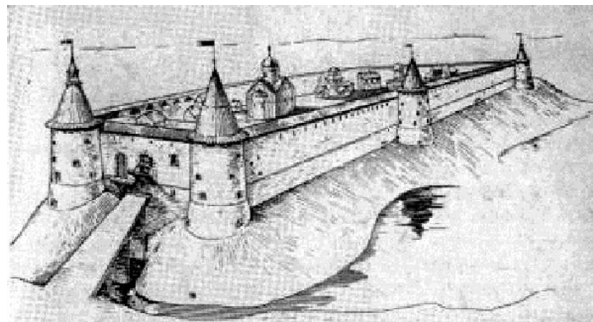
приведен корректный пример из истории России — 2 балла
(при отсутствии ответа на задание 2.1 не проверяется)

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 3.

На протяжении многих веков крепости являлись надежным каменным щитом, обеспечивая защиту российских территорий. Перед Вами изображение одной из крепостей и ее описание:

Эта крепость представляет собой один из замечательных памятников русского средневекового оборонительного зодчества. Крепость расположена на краю Ижорской возвышенности и занимает небольшую площадку скального мыса, окруженного двумя оврагами. Толщина стен 5 м., высота стен 15 м., высота башен 20 м.



Крепость была заложена в первой половине рыцарями Ливонского ордена. Но вскоре была присоединена к новгородским землям и с конца XIII века являлась важнейшим оборонительным объектом Новгородской республики. В последующие столетия крепость находилась в центре боевых действий между Россией, Речью Посполитой и Швецией и неоднократно переходила из рук в руки. В начале XVII века крепость была занята Швецией. В начале XVIII века крепость была освобождена от столетнего шведского «плена» русскими войсками.

С середины XVIII века была исключена из реестра крепостей.

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. О какой крепости идет речь?

Копорье — 2 балла

3.2. Назовите две военных кампании, с событиями которых связана история данной крепости.

при отсутствии ответа на задание 3.1 не проверяется

**Названа одна военная кампания (с указанием годов),
с событиями которой связана история данной крепости, — 2 балла**

**Названы две военные кампании (с указанием годов),
с событиями которых связана история данной крепости, — 4 балла**

3.3. По каким причинам крепость утратила свое оборонительное значение?

при отсутствии ответа на задание 3.1 не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что после расширения территории российского государства по итогам Северной войны (1700–1721 гг.) крепость оказалась в тылу и утратила оборонительное значение;

– указано, что утрате оборонительного значения крепости способствовало строительство новых крепостей и развитие артиллерийского искусства.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 4.

Известно, что в начале 1762 года король Фридрих Великий получил послание от Императора России, на которое он тотчас ответил: «моя голова так слаба, что я не могу вам ничего больше сказать, только одно — царь России божественный человек, которому я должен воздвигнуть алтари».

За что благодарил Фридрих II Императора России?

Заключение с Пруссией мирного договора (Петербургского договора 1762 года), выход России из Семилетней войны — 2 балла.

Каковы были внешнеполитические последствия этого события для России?

при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- *указано, что Россия добровольно отказалась от всех своих приобретений в Семилетней войне (Восточная Пруссия);*
- *указано, что вскоре был заключен русско-прусский союзный трактат о дружбе и взаимопомощи;*
- *указано, что Россия обязалась содействовать заключению мира между отдельными участниками Семилетней войны.*
- *указано, что Россия расторгла союзные отношения с Францией и Австрией;*
- *указано, по итогам Семилетней войны России не удалось вернуть Пруссию к положению второстепенной европейской державы.*

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 5.

В 2017 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком событии идет речь? Укажите его год.

Подписание Тильзитского мирного договора — 2 балла

1807 год — 1 балл

5.2. Каковы были внешнеполитические последствия данного события для России?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 7 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что Россия обязалась присоединиться к континентальной блокаде против Англии, Россия разрывала все торговые отношения с Англией, всем английским судам был запрещен вход в российские порты;
- указано, что между Францией и Россией заключался военный союз, каждый из членов которого обязывался помогать друг другу в любых боевых действиях;
- указано, что Россия полностью признавала все завоеванные Францией территории;
- указано, что на части территории Пруссии было создано герцогство Варшавское, которое являлось полностью зависимым от Франции;
- указано, что Россия более не препятствовала Франции в получении контроля над Ионическими островами;
- указано, что по итогам договора Франция обязалась прекратить оказывать любую помощь Турции, а Россия в ответ должна вывести свои войска из Молдавии и Валахии;
- указано, что Россия признавала всех «поставленных» королей из родственников Бонапарта;
- указано, что договор предполагал признание Россией и Францией соглашений, созданного ранее рейнского союза;
- указано, что России передавалась Белостокская область, Россия признавала за Наполеоном императорский титул.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (территория) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала.

современное название государства	1857 г.	1907 г.	1957 г.	1987 г.	2017 г.
Германия	Б	Б	В	В	В
Иран	Б	Б	Б	Б	В
Турция	Б	Б	Б	Б	В
Финляндия	А	А	Б	Б	Б
Япония	В	Б	В	В	В

каждая полностью верная строка — 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 7.

Изучите фрагмент стенограммы заседания Совета Безопасности Организации Объединенных Наций:

«Порывшись в куче всякого хлама, сотрудники государственного департамента США предложили на этот раз вниманию своего правительства вариант о так называемом «установлении советских ракетных баз на Кубе».

Одним словом, был бы приказ найти какой-то повод для оправдания агрессии, а остальное — дело сообразительности чиновников: пусть изыскивают. И вот на свет появляется заявление о неких «неоспоримых доказательствах» присутствия на Кубе советских ракет, фальшивость которых очевидна».

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Укажите год описываемых событий.

1962 год — 2 балла

7.2. Какое название в истории международных отношений получили данная ситуация?

карибский / кубинский кризис — 2 балла

Каким образом она была разрешена?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что кризис был разрешен путем переговоров между СССР и США;
- указано, что СССР согласился демонтировать ракеты на Кубе;
- указано, что США согласились демонтировать ракеты в Турции;
- указано, что США отказались от попыток вторгнуться на Кубу;
- указано, что США согласились завершить морскую блокаду Кубы;
- указано, что была создана прямая телефонная связь между Вашингтоном и Москвой («красный телефон»).

максимальный балл за задание — 9 баллов
--

Задание 8.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля:

«Этим утром Гитлер напал на Россию. Договор о ненападении между двумя странами был торжественно подписан и не был расторгнут...

Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы...

Опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

У. Черчилль – 1 балл,

22 июня 1941 года – 1 балл

8.2. В связи с какими событиями состоялось это выступление?

нападение Германии на СССР – 1 балл

Какому процессу в международных отношениях положило начало это выступление?

формированию антигитлеровской коалиции – 1 балл

8.3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества СССР с этой страной и ее союзниками в последующие годы.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против немецких войск;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 г. был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из работы советского государственного деятеля:

«Утверждают порой, что огромные задачи, которые поставила перестройка в нашей стране, продиктовали и необходимость мирных инициатив, с которыми мы вышли в последнее время на международную арену. Это — упрощенное толкование. Хорошо известно, что Советский Союз давно ведет курс на мир и сотрудничество, вносил и ранее много предложений, которые, будь они в свое время приняты, оздоровили бы международную обстановку».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Назовите автора работы.

М.С. Горбачев – 2 балла

9.2. Какое название получил внешнеполитический курс, проводимый данным государственным деятелем?

новое политическое мышление – 1 балл

Какие внешнеполитические инициативы были предложены Советским Союзом в рамках данного курса?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от идеи раскола мира на две системы;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой признания целостности и неделимости мира;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР выступил с инициативой отказаться от использования силы для решения мировых проблем;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР объявил о приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими ценностями;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были достигнуты договорённости между СССР и США о взаимном сокращении вооружений, начато ядерное разоружение СССР и США;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР был начат вывод советских войск из Афганистана;
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса СССР были урегулированы спорные вопросы с Китаем;
- указано, что произошел односторонний роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи (1991 год);
- указано, что в рамках данного внешнеполитического курса М.С. Горбачев согласился с возможным воссоединением Германии.

максимальный балл за задание — 7 баллов
--

Задание 10.

В таблице приведены статистические данные об обложении таможенными пошлинами отдельных ввозимых товаров в Российскую империю по тарифу 1891 года сравнительно с тарифом 1868 года:

Наименование	1868 г., коп. за пуд.	1891 г., коп. за пуд.
Кузнечные и котельные изделия	100	255
Локомобили	30	170
Машины сельскохозяйственные	беспошлинно	70–140
Машины фабрично-заводские, кроме медных	30	250
Паровозы	75	300

Выполните следующие задания:

Каким экономическим термином может быть охарактеризована таможенная политика российского государства в 1890-е годы?

протекционизм – 2 балла
(торгово-промышленный протекционизм)

Назовите особенности внешнеторговой политики российского государства в этот период?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

– указано, что в основу внешнеторговой политики Российской был положен тезис о «необходимости полного покрытия ввоза вывозом», то есть постоянного поддержания активного сальдо торгового баланса;

– указано, что приоритетными направлениями внешнеторговой политики Российской империи в этот период стали мероприятия, связанные с наращиванием экспортных поставок и сокращением импорта;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала подготовке к финансовой реформе 1895–1897 годов, за счет постоянного превышения вывоза над ввозом правительство рассчитывало произвести аккумуляцию средств, необходимых для финансовой реформы в стране;

– указано, что внешнеторговая политика Российской империи в данный период способствовала складыванию системы государственно-монополистического капитализма.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 11.

В знаменитом манифесте Рассела–Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 10 баллов.

Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):

Возможные элементы ответа:

– указано, что под средствами мирного разрешения международных споров и конфликтов понимаются международно-правовые способы и процедуры урегулирования споров между субъектами международного права в соответствии с принципами международного права без применения принуждения в какой-либо форме;

– указано, что в настоящее время выделяют следующие средства мирного разрешения международных споров и конфликтов:

- ✓ **переговоры** являются наиболее доступным, эффективным и гибким средством урегулирования международных споров и конфликтов. Переговоры представляют собой прямой контакт сторон в целях достижения взаимоприемлемого соглашения.
- ✓ **посредничество** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора;
- ✓ **добрые услуги (bons offices)** — средство разрешения международного спора (конфликта), осуществляемого не участвующей в споре стороной;
- ✓ **примирение (согласительные комиссии)** — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон, которые образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, вырабатывающую такие рекомендации;
- ✓ **обследование (следственные комиссии)** — средство мирного урегулирования споров (конфликтов), используемое в случае, когда стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору, в таких случаях обычно создается смешанная комиссия, состоящая из равного числа представителей сторон;
- ✓ **международные судебные учреждения** (арбитраж (третейское разбирательство) и судебное разбирательство) — средство разрешения международного спора (конфликта), которое предполагает обращение сторон в третейский суд для рассмотрения споров, а решение признается обязательным для исполнения;
- ✓ **средства урегулирования международных споров в рамках международных организаций.**

– указано, что все средства мирного разрешения международных споров и конфликтов перечислены и детализированы в международно-правовых актах.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 12.

В Декларации Форума тысячелетия 2000 года указывается, что «глобализация превращает наш мир в глобальную деревню и несет с собой политические и экономические перемены, которые открывают беспрецедентные возможности для процветания всех ее жителей».

Обоснована ли данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

«21–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«16–20» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл за все задания — 115 баллов
--

**при выставлении итоговой оценки
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ-2016»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2016»

МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2016»

по комплексу предметов
«Международные отношения
и глобалистика»



2016 год

Отборочный этап

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2015–2016 учебный год

Вопросы отборочного этапа

олимпиады школьников «Ломоносов»

по международным отношениям и глобалистике

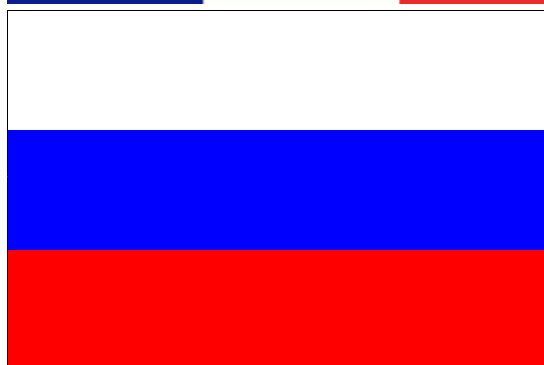
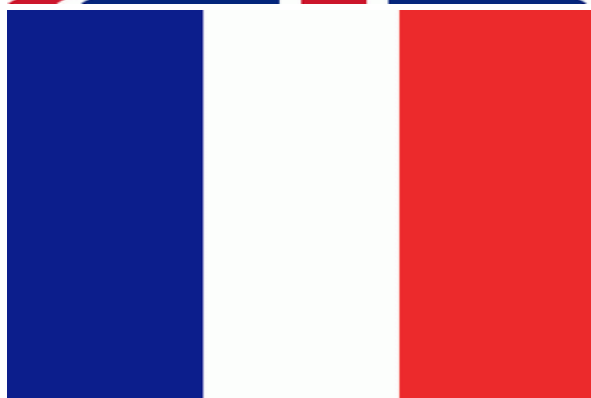
вводное задание

1. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ



2. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

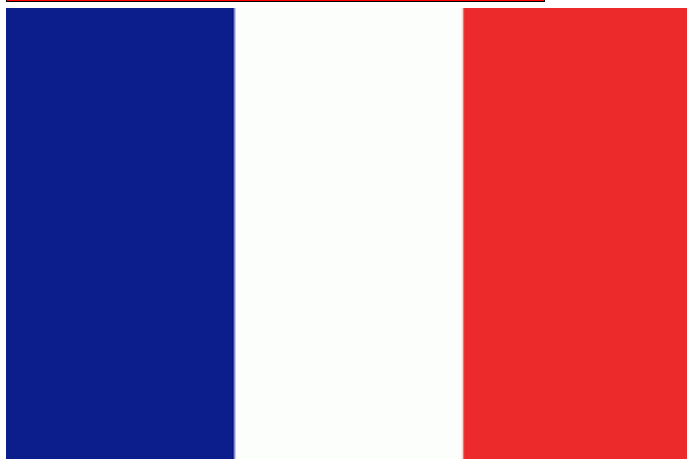
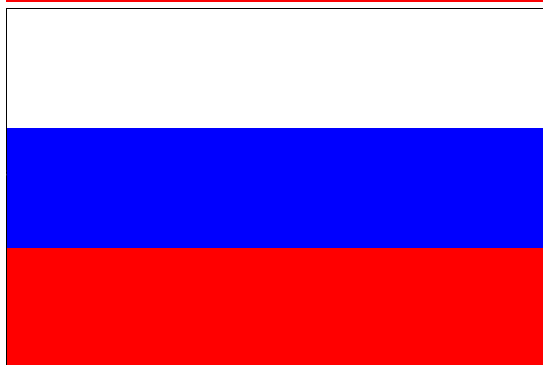


3. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ



4. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

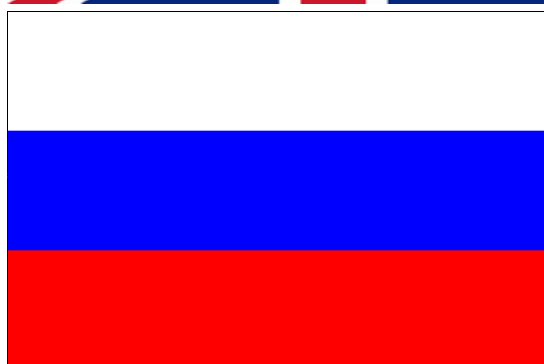


5. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

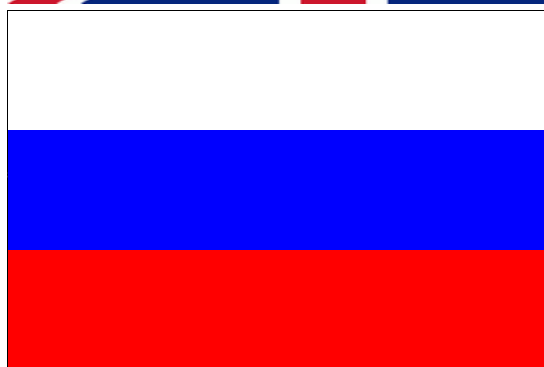


6. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?

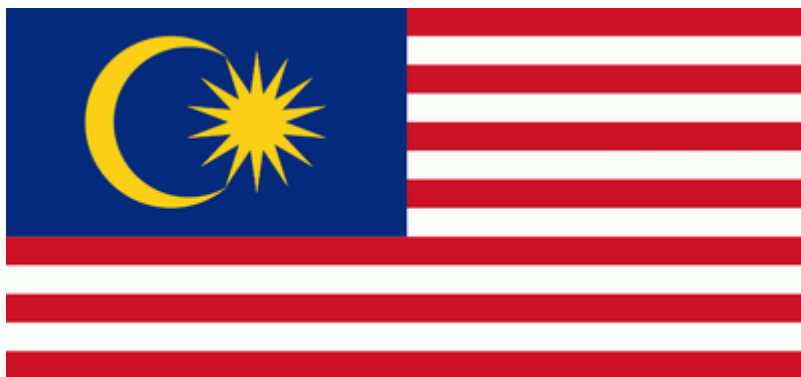


ОТВЕТ

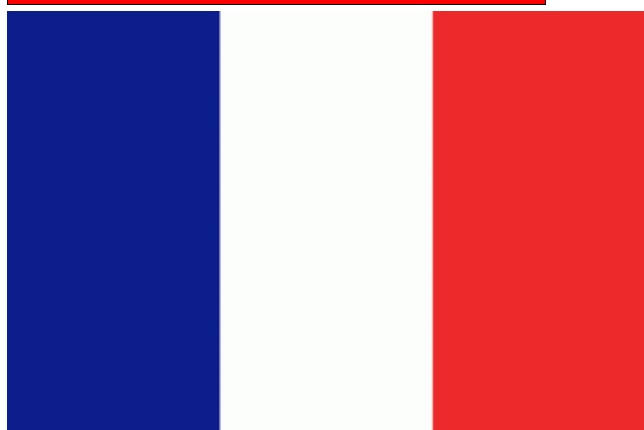
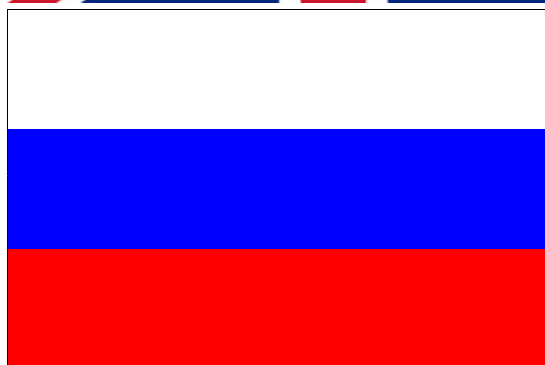


7. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

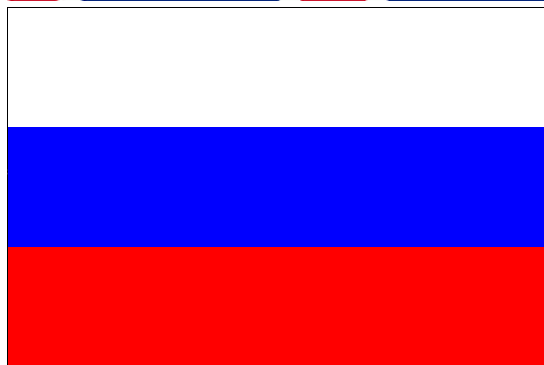


8. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

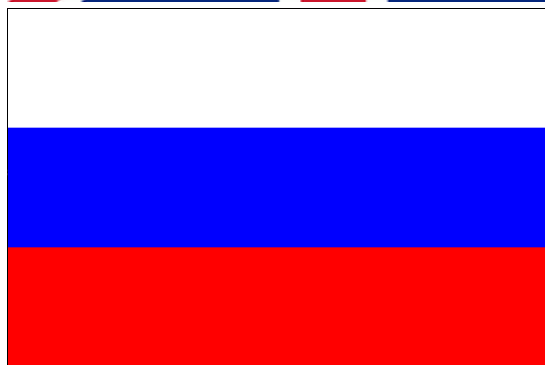


9. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

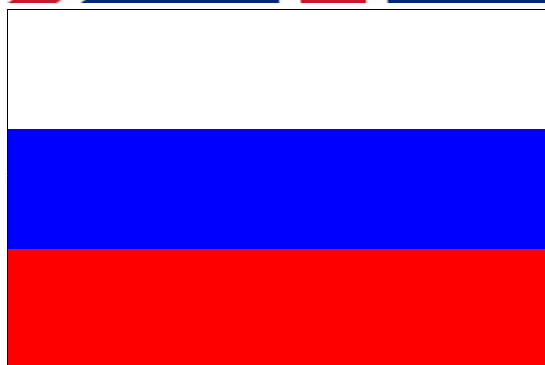


10. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены флаги государств, являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН. Какой флаг включен ОШИБОЧНО?



ОТВЕТ

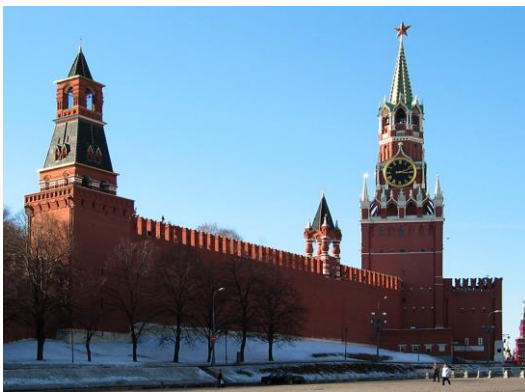


11. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



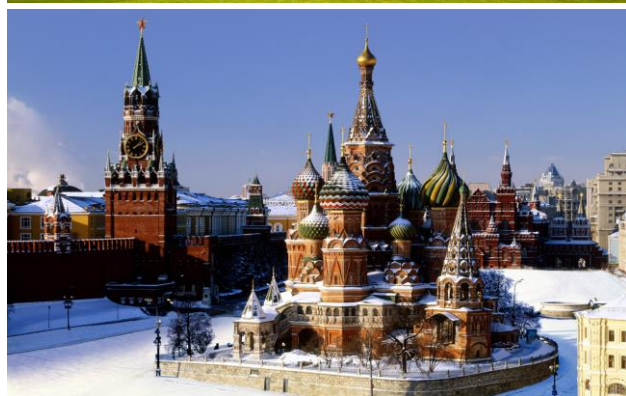
2. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



3. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



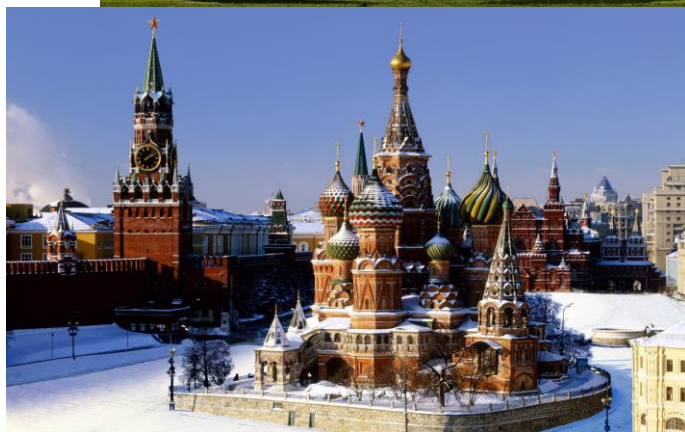
4. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



5. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



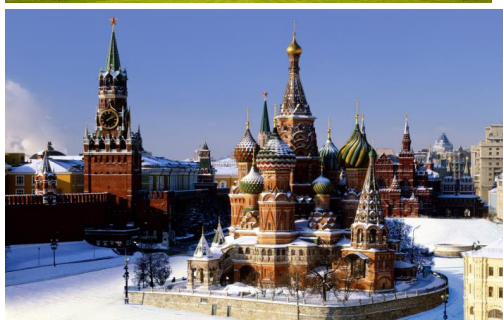
6. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



7. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



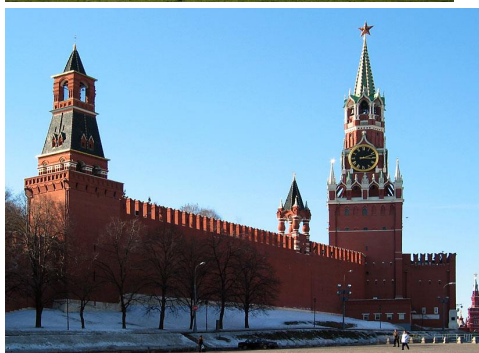
8. Одним из главных органов Организации Объединенных Наций является Совет Безопасности. Он несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности, правомочен вводить санкции и предпринимать действия, связанные с применением вооруженной силы, направлять в зону конфликта посредников, наблюдателей, миссии, давать рекомендации о приеме новых членов в ООН. Совбез состоит из 15 членов: пяти постоянных и десяти непостоянных.

Ниже приведены изображения объектов из перечня всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Какой из объектов НЕ расположен на территории государства, являющегося постоянным членом Совета Безопасности ООН?



ВЕРНЫЙ ОТВЕТ



Задания первого отборочного тура для учащихся 10–11 класса

Задание №1 (верный ответ – 5 баллов)

1. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации Североатлантического договора
- (Б) канцлер Коллегии иностранных дел
- (В) министр иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

2. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при ЮНЕСКО
- (Б) вице-президент Коллегии иностранных дел
- (В) товарищ министра иностранных дел
- (Г) служащий наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

3. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Совете Европы
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) подъячий Посольского приказа

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

4. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель России при Организации Объединенных Наций
- (Б) президент Коллегии иностранных дел
- (В) старший советник министерства иностранных дел
- (Г) сотрудник наркомата иностранных дел
- (Д) дьяк Посольского приказа

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

5. Расположите дипломатические должности в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) постоянный представитель при Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
- (Б) чиновник Коллегии иностранных дел
- (В) товарищ министра иностранных дел
- (Г) народный комиссар иностранных дел
- (Д) глава Посольского приказа

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

Задание №2
(верный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Прочитайте фрагмент из сочинения Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей»:

«Мы слышали, — говорил посол, — что великий князь посылал к римскому папе просить себе королевского титула... Но я скажу твоей милости, что папа в этом деле власти не имеет; его власть над духовенством, а в светском имеет власть возводить в короли, князья и рыцари только наш государь цезарь римский: так если твоей милости угодно быть королем в своей земле, и тебе, и детям твоим, то я буду верным служебником твоей милости у цезаря римского. Только прошу твою милость молчать и ни одному человеку об этом не говорить, а иначе твоя милость и себе вред сделаешь и меня погубишь».

Какому правителю России посол предложил ходатайствовать перед императором о присвоении ему титула короля?

Ответ: Иван III

вариант 2

Прочитайте фрагмент из сочинения Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей»:

«Посольство отправилось в марте к шведскому рубежу в Лифляндию, и первым иноземным городом, где ему пришлось остановиться, была Рига.

<Царь> хотел оставаться совершенно незамеченным: все почести предоставлены были послам; строго запрещено было русским говорить, что между ними находится их царь. Шведский губернатор Риги Дальберг принял русское посольство с официальной честью, но, однако, без особенной предупредительности, и не позволял себе ни малейшего отступления от своей обязанности. Дальберг хотя и знал, что в свите находится царь, но показывал вид, что даже не подозревает этого, исполняя тем самым буквально желание <царя> находиться инкогнито. Когда <царь> захотел осмотреть в зрительную трубу укрепления Риги, Дальберг тотчас обратился к Лефорту и потребовал, чтобы люди его свиты не смели позволять себе таких вольностей».

О каком правителе России идет речь в данном фрагменте?

Ответ: Петр Алексеевич (допускается ответ Петр I)

вариант 3

Прочитайте фрагмент из сочинения Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей»:

«Брак московского государя с греческой царевной был важным событием в русской истории. Брак <государя> заключен был при особых условиях. Во-первых, невеста его прибыла не из Греции, а из Италии, и ее брак открыл путь сношениям московской Руси с Западом. Во-вторых — Византийского государства уже не существовало; обычаи, государственные понятия, приемы и обрядность придворной жизни, лишенные прежней почвы, искали себе новой и нашли ее в единоверной Руси... возникла мысль, что Греция должна была воплотиться в Руси и русское государство будет преемственно продолжением византийского настолько, насколько русская церковь преемственно была костью от костей и плотью от плоти греческой церкви. Являлась надежда, что молодая русская держава, усилившись и окрепши, послужит главным двигателем освобождения Греции».

О каком правителе России идет речь в данном фрагменте?

Ответ: Иван III

Задание №3.
(за полный и правильный ответ – 10 баллов)

Прочитайте фрагмент из одного из произведений А.С. Пушкина:

«Жизнь <его> была затемнена некоторыми облаками: следствие пылких страстей и могучих обстоятельств. Он почувствовал необходимость расчесться единожды навсегда со своею молодостью и круто поворотить свою жизнь. Он простился с Петербургом и с праздной рассеянностью, уехал в Грузию, где пробыл восемь лет в уединенных, неусыпных занятиях. Возвращение его в Москву в 1824 году было переворотом в его судьбе и началом непрерывных успехов. Его рукописная комедия <...> произвела неописанное действие и вдруг поставила его наряду с первыми нашими поэтами. Несколько времени потом совершенное знание того края, где начиналась война, открыло ему новое поприще; он назначен был посланником...

Не знаю ничего завиднее последних годов бурной его жизни. Самая смерть, постигшая его посреди смелого, неровного боя, не имела для <него> ничего ужасного, ничего томительного. Она была мгновенна и прекрасна».

О каком выдающемся драматурге, поэте и дипломате идет речь? Какой мирный договор был заключен при его непосредственном участии?

Ответ:

А.С. Грибоедов

Туркманчайский мирный договор

Задание №4

(за полный и правильный ответ – 10 баллов)

Вариант 1

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«С момента своего основания в 1969 году этот фонд системы ООН оказывает содействие правительствам стран в формулировании политики и стратегий в области народонаселения, направленных на поддержание усилий по устойчивому развитию. Кроме того, Фонд способствует лучшему пониманию проблем народонаселения и способов их решения и помогает правительствам решать эти проблемы народонаселения способами, которые более всего соответствуют нуждам конкретной страны. Фондом также оказывается поддержка странам в сборе и анализе статистических данных, способствующих пониманию тенденций в области народонаселения».

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) ЮНФПА

(Б) Является

Вариант 2

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это специализированное учреждение системы ООН было создано в 1945 году. Штаб-квартира организации располагается в Париже.

Миссия Организации состоит в содействии укреплению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации. Организация работает над созданием условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, основывающегося на уважении общих ценностей. Именно посредством этого диалога мир может прийти к глобальному пониманию устойчивого развития, охватывающего соблюдение прав человека, взаимное уважение и уменьшение бремени нищеты»

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) ЮНЕСКО

(Б) Является

Вариант 3

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это специализированное учреждение системы ООН было создано в 1966 году. Штаб-квартира организации располагается в Вене.

Миссия Организации состоит в содействии промышленному развитию и международному промышленному сотрудничеству. Организация помогает странам совершенствовать национальные стратегии развития и нормативную базу. Ее индивидуально подобранные программы помогают обеспечивать доступ к рынкам и находить средства для развития малых и средних предприятий в агропромышленном секторе.

На сегодняшний день Организация признана значимым, специализированным и эффективным поставщиком необходимых услуг в области решения взаимосвязанных задач по снижению бедности посредством производственной деятельности, интеграции развивающихся стран в мировой торговле посредством повышения экономического и торгового потенциала, задачи усиления экологической устойчивости в промышленности и увеличению возможностей к доступу к энергии».

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) ЮНИДО

(Б) Является

Вариант 4

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это учреждение системы ООН было создано в 1964 году и является ключевым органом Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам в области торговли и развития. Штаб-квартира организации располагается в Женеве.

Учреждение играет в системе ООН роль координационного центра по проблемам развития и смежным вопросам торговли, финансов, технологий, инвестиций и устойчивого развития. Его главная цель состоит в содействии интегрированию развивающихся стран и стран с переходной экономикой в мировую экономику и развитию посредством торговли и инвестиций. Добиваясь достижения своих целей, Учреждение проводит исследования и анализ политики, межправительственные совещания, осуществляет техническое сотрудничество и взаимодействие с гражданским обществом и предпринимательским сектором».

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) ЮНКТАД

(Б) Является

Задание №5
(за полный и правильный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Согласно ст. 9 Венской конвенции о дипломатических сношениях, «государство пребывания может в любое время, не будучи обязано мотивировать свое решение, уведомить аккредитуемое государство, что глава представительства или какой-либо из членов дипломатического персонала представительства является *persona non grata*».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 2

Согласно ст. 23 Венской конвенции о дипломатических сношениях, «государство пребывания может в любое время уведомить представляемое государство о том, что то или иное консульское должностное лицо является *“persona non grata”*».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 3

Согласно ст. 7 Консульской конвенции между Правительством СССР и Правительством США, «Государство пребывания может в любое время, не будучи обязанным мотивировать свое решение, уведомить представляемое государство по дипломатическим каналам о том, что любое консульское должностное лицо является *персоной нон грата*».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 4

Прочитайте фрагмент одного из сообщений для СМИ МИД России:

«МИД России подтверждает, что на днях *«персоной нон грата»* был объявлен дипломатический сотрудник Посольства Швеции в Москве. Этот шаг является ответной мерой на недружественные действия шведских властей в отношении дипломата Посольства России в Стокгольме.

Вызывает недоумение тот факт, что шведская сторона, осуществив эту недружественную затею, теперь рассуждает о негативном влиянии произошедшего на российско-шведские отношения. Ответственность за последствия этой провокации целиком ложится на Стокгольм».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 5

Прочитайте фрагмент одного из сообщений для СМИ МИД России:

«25 января в МИД России был вызван Посол Латвийской Республики в Москве. Послу было сказано, что за деятельность, несовместимую со статусом дипломата и наносящую ущерб интересам безопасности Российской Федерации, один из сотрудников Посольства Латвии в Москве объявлен *“персона нон грата”*».

Поясните значение выделенного термина.

Ответ:

нежелательное лицо / нежелательная персона

Задание №6
(верный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Мне довелось представлять Советский Союз на конференции в Думбартон-Оксе. Она проходила с 21 августа по 7 октября 1944 года. На ней была проделана основная работа по подготовке проекта устава новой организации.

Подход СССР к этой организации был совершенно ясен: ее следует создать, она должна быть эффективной....

Делегации трех держав — Советского Союза, США и Англии — сели за стол переговоров в тихом уютном особняке, расположенном на окраине столицы США. Состав делегаций известен. Советская и английская делегации возглавлялись послами этих стран в Вашингтоне, а американская — первым заместителем государственного секретаря...

Основное внимание уделялось тому, чтобы новая всемирная организация оправдала надежды народов, содействовала поддержанию мира и недопущению новой войны».

Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова?

Ответ:

А.А. Громыко

вариант 2

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Меня назначили председателем делегации на конференцию по выработке Устава ООН... На конференции в Думбартон-Оксе было согласовано, можно сказать, девяносто процентов всего того, что касалось создания ООН. Оставался несогласованным главный вопрос — о полномочиях Совета Безопасности при разделении прав и полномочий между ним и Генеральной Ассамблеей. Как в фокусе, все это находило отражение в позициях участников по вопросу о принципе единогласия постоянных членов Совета Безопасности. Среди нерешенных был и вопрос исключительной важности: о порядке принятия решений в Совете Безопасности — органе ООН, на который возлагалась бы главная ответственность за поддержание мира.

Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова?

Ответ:

А.А. Громыко

вариант 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Конференция в Сан-Франциско, задачей которой было учреждение ООН — международной организации, призванной объединить усилия миролюбивых стран во имя сохранения всеобщего мира, открылась в тот исторический день, когда советские войска встретились в Германии на Эльбе, в районе города Торгау, с американскими войсками...

Представителем США на конференции в Сан-Франциско был Эдуард Стеттиниус, ставший к этому времени государственным секретарем. Делегацию Советского Союза — с отъездом Молотова после его кратковременного пребывания на конференции — возглавлял я, как посол СССР в Вашингтоне. Во главе делегаций Англии, Франции и Китая были на начальном этапе министры иностранных дел — соответственно Антони Иден, Жорж Бидо и Сун Цзывэнь»

Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова?

Ответ:

А.А. Громыко

Задание №7.
(за полный и правильный ответ – 55 баллов)

25–27 сентября 2015 года в Нью-Йорке в рамках юбилейной семидесятой сессии Генеральной ассамблеи ООН состоялся Саммит по устойчивому развитию.

Саммит был посвящен обсуждению повестки дня в области развития на период после 2015 года и принятию Целей в области устойчивого развития (ЦУР).

Присутствовавшие на Саммите представители всех государств-членов ООН одобрили итоговый документ под названием «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Мировые лидеры установили семнадцать целей в области устойчивого развития, призванные содействовать общему процветанию и благополучию для всех жителей нашей планеты в течение следующих 15 лет.

Цели устойчивого развития распространяются на весь мир, носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического.

Привлекая знания общеобразовательных курсов по истории и обществознанию, а также используя материалы официального сайта ООН (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>; <http://www.globalgoals.org/ru/>), **выполните следующие задания:**

1) Что представляет собой устойчивое развитие? Перечислите Цели в области устойчивого развития.

2) На разрешение какой (каких) глобальной проблемы направлена каждая из Целей в области устойчивого развития? Поясните Ваш ответ.

3) Какая из Целей в области устойчивого развития, на Ваш взгляд, наиболее актуальна для России? Обоснуйте Ваш выбор. Какие меры необходимо предпринять Правительству Российской Федерации для достижения данной цели?

Критерии оценки ответов на творческое задание

При оценке ответа на седьмой вопрос Олимпиады будет учитываться:

а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;

б) полнота раскрытия проблемы;

в) наличие и обоснование своей позиции;

г) аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа.

Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

компоненты ответа
Сформулировано корректное определение понятия «устойчивое развитие». Указаны международные документы, в которых приводятся определения устойчивого развития.
Перечислены Цели устойчивого развития. Указан международный документ, в котором сформулированы Цели устойчивого развития.
Приведено определение термина «глобальная проблема». Перечислены основные глобальные проблемы современности (не менее пяти).
Указано, на разрешение какой (каких) глобальных проблем направлена каждая из Целей развития тысячелетия. Обосновано существование взаимосвязей между Целями устойчивого развития и глобальными проблемами.
Названа и обоснована Цель устойчивого развития, которая является наиболее актуальной для Российской Федерации.
Логически корректно перечислены меры, которые необходимо предпринять Правительству Российской Федерации для достижения выбранной цели.

***Задания второго отборочного тура
для учащихся 10–11 класса***

**Задание №1
(верный ответ – 5 баллов)**

1. Расположите органы (учреждения) в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) Постоянное представительство России при Европейском Союзе
- (Б) Коллегия иностранных дел
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат иностранных дел
- (Д) Посольский приказ

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

2. Расположите органы (учреждения) в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) Постоянное представительство России при ООН
- (Б) Коллегия иностранных дел
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат иностранных дел
- (Д) Посольский приказ

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

3. Расположите органы (учреждения) в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) Постоянное представительство России при Совете Европы
- (Б) Коллегия иностранных дел
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат иностранных дел
- (Д) Посольский приказ

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

4. Расположите органы (учреждения) в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) Постоянное представительство России при Организация Североатлантического договора
- (Б) Коллегия иностранных дел
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат иностранных дел
- (Д) Посольский приказ

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

5. Расположите органы (учреждения) в порядке, соответствующем времени их появления в России:

- (А) Постоянное представительство России при Всемирной торговой организации
- (Б) Коллегия иностранных дел
- (В) Министерство иностранных дел
- (Г) Народный комиссариат иностранных дел
- (Д) Посольский приказ

Ответ:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Д	Б	В	Г	А

Задание №2
(верный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Да, вы сдержали ваше слово:
Не двинув пушки, ни рубля,
В свои права вступает снова
Родная русская земля —*

*И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной»*

О каком историческом деятеле идет речь?

Ответ: А.М. Горчаков

вариант 2

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,
Когда, прервав борьбу свою,
В ножны вложила меч Россия —
Свой меч, иззубренный в бою, —
Он Волей призван был верховной
Стоять на страже, — и он стал —
И бой упорный, бой неровный —
Один — с Европой продолжал.
И вот двенадцать лет уж длится
Упорный поединок тот —
Иноплеменный мир дивится,
Но Русь легко его поймет».*

О каком историческом деятеле идет речь?

Ответ: А.М. Горчаков

вариант 3

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В свои права вступает снова
Родная русская земля —
И нам завещанное море
Опять свободною волной,
О кратком позабыв позоре,
Лобзает берег свой родной.
Счастлив в наш век, кому победа
Далась не кровью, а умом...
Кто, полный бодрого терпенья,
Расчет с отвагой совмещал —
То сдерживал свои стремленья,
То своевременно дерзал».*

О каком историческом деятеле идет речь?

Ответ: А.М. Горчаков

вариант 4

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Вам выпало призванье роковое,
Но тот, кто призвал вас, и соблюдет.
Все лучшее в России, все живое
Глядит на вас, и верит вам, и ждет.
Обманутой, обиженной России
Вы честь спасли, — и выше нет заслуг;
Днесь подвиги вам предстоят иные:
Отстояйте мысль ее, спасите дух...»*

О каком историческом деятеле идет речь?

Ответ: А.М. Горчаков

Задание №3.

(за полный и правильный ответ – 10 баллов)

вариант 1

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



(А) О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

(Б) Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

Ответ:

(А) Венский конгресс. 1814–1815 гг.

(Б) Венская система международных отношений

вариант 2

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



(А) О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

(Б) Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

Ответ:

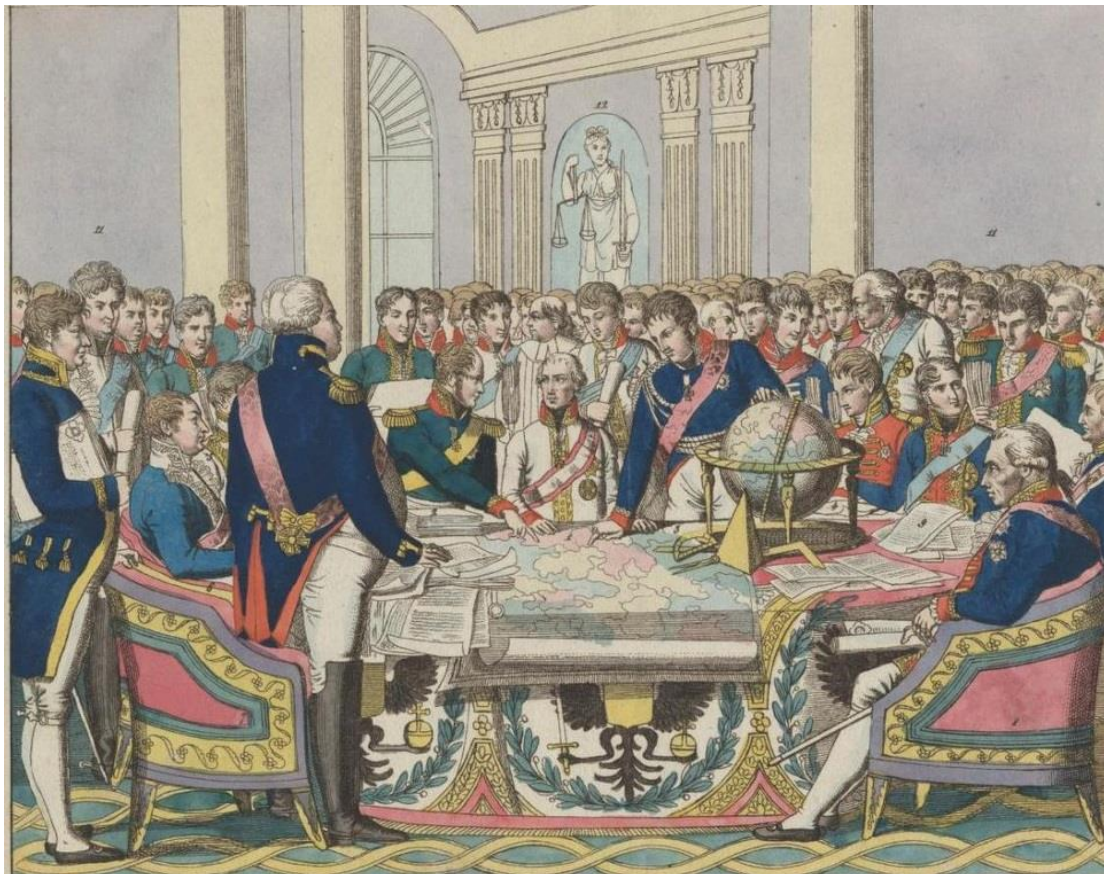
(А) Венский конгресс. 1814–1815 гг.

(Б) Венская система международных отношений

вариант 3

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



(А) О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

(Б) Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

Ответ:

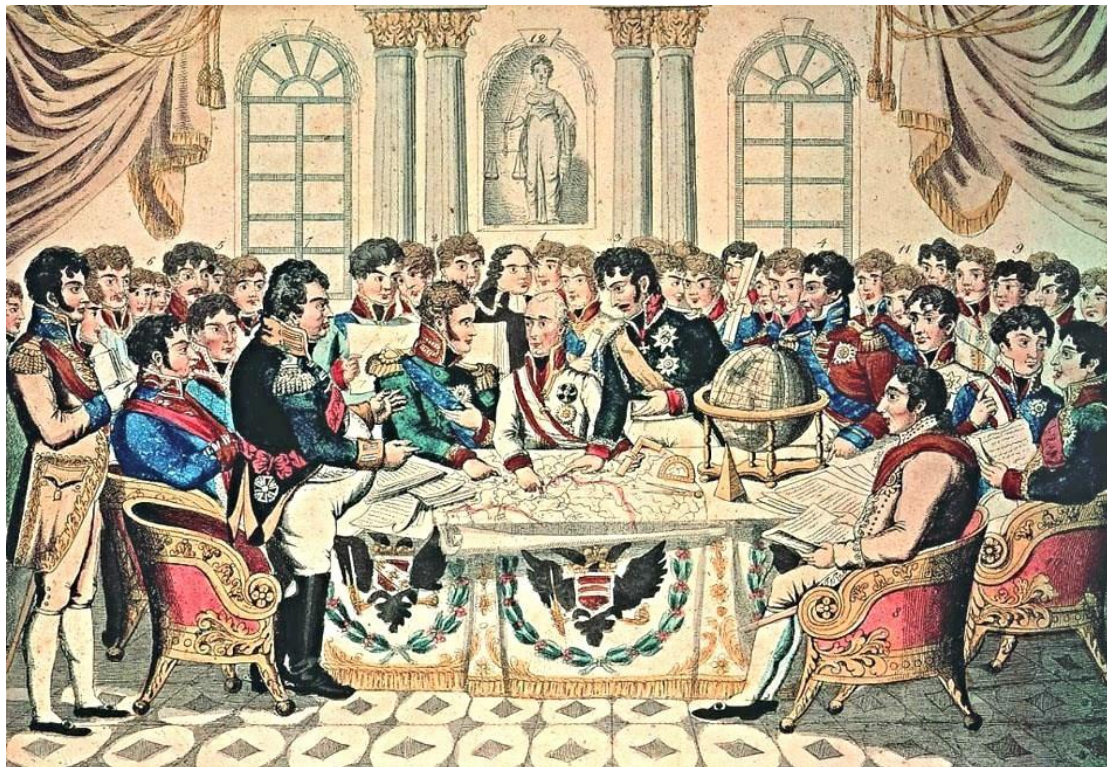
(А) Венский конгресс. 1814–1815 гг.

(Б) Венская система международных отношений

вариант 4

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



(А) О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

(Б) Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

Ответ:

(А) Венский конгресс. 1814–1815 гг.

(Б) Венская система международных отношений

вариант 5

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



(А) О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

(Б) Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

Ответ:

(А) Венский конгресс. 1814–1815 гг.

(Б) Венская система международных отношений

Задание №4

(за полный и правильный ответ – 10 баллов)

Вариант 1

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Организация создана в 1919 году и стала первым специализированным агентством ООН в 1946 году. Штаб-квартира организации располагается в Женеве.

Организация ставит перед собой четыре основные стратегические цели: продвижение и реализация основополагающих принципов и права в сфере труда; расширение возможности женщин и мужчин для получения достойной занятости; увеличение охвата и эффективности социального обеспечения для всех; повышение эффективности социального диалога через участие в нем работников, работодателей и государства.

На организацию возложена ответственность за выработку и соблюдение международных трудовых норм. Организация является единственным «трехсторонним» учреждением ООН, в котором представители правительств, работодателей и трудящихся совместно формируют его политику и программы».

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

(А) МОТ / Международная организация труда

(Б) Является

Вариант 2

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это специализированное учреждение системы ООН было создано в 1957 году. Штаб-квартира организации располагается в Вене.

Целью организации является развитие сотрудничества в области мирного использования атомной энергии и предотвращение дальнейшего распространения ядерного оружия.

В целях содействия нераспространению ядерного оружия организация использует систему соглашений о гарантиях на основе Договора о нераспространении ядерного оружия. К настоящему времени соглашения о гарантиях заключили 160 государств, которые взяли на себя обязательство не обладать ядерным оружием и открыли свои ядерные программы для проверки инспекторами организации.

В 2005 году организация и его Генеральный директор Мухаммед аль-Барадей были удостоены Нобелевской премии мира “за усилия по предотвращению использования атомной энергии в военных целях и по обеспечению ее применения в мирных целях в максимально безопасных условиях”»

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) МАГАТЭ / Международное агентство по атомной энергии

(Б) Является

Вариант 3

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это специализированное учреждение системы ООН было создано в 1948 году. Штаб-квартира организации располагается в Женеве.

Организация является органом, направляющим и координирующим международную работу в области здравоохранения в рамках системы ООН. Целью организации, как указано в ее Уставе, является достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Устав определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

Основными задачами организации являются предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление норм и стандартов, содействие в их соблюдении и мониторинг их применения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения; мониторинг ситуации и оценка тенденций в области здравоохранения».

Ответ:

(А) ВОЗ / Всемирная организация здравоохранения

(Б) Является

Вариант 4

Система ООН состоит из самой Организации Объединенных Наций и более 30 связанных с ней институтов и организаций, известных как программы, фонды и специализированные учреждения. Изучите предложенное описание одного из элементов системы ООН:

«Это учреждение системы ООН было создано в 1945 году. Штаб-квартира организации располагается в Риме.

Организация действует в качестве ведущего учреждения, занимающегося проблемами развития сельских регионов и сельскохозяйственного производства в системе ООН. Девиз организации: «помогаем построить мир без голода».

Целью организации является обеспечение продовольственной безопасности для всех, а именно, гарантирование регулярного доступа населению к высококачественной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни.

Задачами организации являются: искоренение голода, отсутствия продовольственной безопасности и недоедания; ликвидация нищеты и стимулирование экономического и социального развития для всех, а также устойчивое управление и пользование природными ресурсами, включая землю, воду, воздух, климат и генетические ресурсы во благо настоящих и будущих поколений».

(А) О каком учреждении системы ООН идет речь?

(Б) Является ли Российская Федерация членом данной организации?

Ответ:

(А) ФАО / Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН

(Б) Является

Задание №5
(за полный и правильный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Прочитайте фрагмент одного из сообщений СМИ:

«Во время визита президента США Барака Обамы на Филиппины главным вопросом стали спорные территории в Южно-Китайском море.

И гость, и принимающая сторона, призвали Китай и других претендентов сохранять **status quo** в регионе, пока не появится возможность разрешить их споры. Это, возможно, лучшее, на что можно надеяться в геополитическом плане, но промедление может обернуться катастрофой для окружающей среды».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 2

Прочитайте фрагмент одного из сообщений СМИ:

«Визит Папы Франциска на Кубу сопровождается дискуссиями о роли церкви в жизни обитателей острова: повседневной и политической... Местный кардинал Хаиме Ортега часто подвергается критике за то, что он всегда открыто дистанцирует себя от оппозиции и не признает наличия политических репрессий в стране. Нынешний визит Папы подтвердил предположения критиков: на встрече с кубинским истеблишментом Франциск осторожно обошел все противоречивые вопросы, что свидетельствует о том, что Святой Престол планирует и дальше поддерживать существующий **status quo**».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 3

Прочитайте фрагмент одного из сообщений СМИ:

«В субботу в Сингапуре произошла историческая встреча глав Китайской Народной Республики и Китайской Республики (Тайвань). Это первая официальная встреча на высшем уровне с 1949 года.

Все журналисты отметили, с какой дотошностью был проработан весь церемониал встречи — таким образом, чтобы не нарушить символического **status quo** 1992 года.

Нигде не было ни одного флага, никакой национальной символики, собеседники появлялись на сцене с разных сторон и сидели за столами абсолютно симметрично. Счет за обед в гостинице высокопоставленные гости разделили пополам. При этом они обращались друг к другу исключительно «господин» — так, чтобы Си Цзинпин не был вынужден называть Ма «президентом» непризнанного государства».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 4

Прочитайте фрагмент одного из сообщений СМИ:

«Премьер-министр Дэвид Кэмерон считает, что Великобритания должна договориться о выгодной сделке касательно ее членства в Евросоюзе. Референдум по данному вопросу планируется провести в конце 2017 года. Кэмерон заявил, что если Евросоюз не намерен проводить серьезные реформы, то Великобритании стоит задуматься о своем статусе и месте в данном союзе.

Премьер намерен провести переговоры с лидерами 27 стран ЕС на этой неделе. Кэмерон также планирует представить проект реформ тех сфер ЕС, которые, по его мнению, больше всего нуждаются в переменах. Среди них — защита суверенитета национальных правительств и ограничение льгот для трудящихся мигрантов.

По словам Кэмерона, текущий *status quo* не является оптимальным для Великобритании».

Поясните значение выделенного термина.

вариант 5

Прочитайте фрагмент одного из сообщений СМИ:

«В начале месяца состоялась первая за 66 лет встреча между лидерами Китая и Тайваня. Казалось бы, это должно сигнализировать о потеплении в отношениях.

К сожалению, ситуация немного сложнее, чем кажется. Обе стороны стремились к тому, чтобы их историческая встреча на высшем уровне не была слишком интересной и не способствовала «откату» этих деликатных и потенциально опасных отношений. В интересах Тайваня и Китая — сохранить существующий *status quo*, независимо от результатов выборов».

Поясните значение выделенного термина.

Ответ:

текущее (существующее) состояние (положение) дел

Задание №6
(верный ответ – 5 баллов)

вариант 1

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Идея встречи руководителей трех союзных держав все более определенно выдвигалась ими по мере развития событий на фронтах войны.

Предложение о встрече «большой тройки» в <городе> содержалось в переданном через меня Рузвельту послании Сталина. В своем ответе президент США писал: «Весь мир ожидает этой встречи нас троих, и тот факт, что Вы, Черчилль и я познакомимся друг с другом лично, будет иметь далеко идущие последствия...».

Неохотно в американских официальных кругах вспоминают о некоторых моментах, относящихся к <этой> конференции. С еще меньшей охотой делают это в Лондоне. А ведь во многих отношениях эта конференция стала, не говоря уже о ее значимости, весьма поучительной. Она представляла собой важный этап в развитии межсоюзнических отношений периода второй мировой войны.

По долгу службы мне довелось быть в курсе всей той кропотливой работы, которая велась СССР, США и Англией по организации этой конференции, участвовать в этой работе, а затем — в претворении в жизнь решений “большой тройки”».

Какому государственному деятелю принадлежат данные слова? О какой конференции союзников идет речь?

Ответ:

А.А. Громыко. Тегеранская конференция.

вариант 2

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Послы обычно весьма осведомленный народ. Они не только собирают информацию в государстве своего пребывания, но и получают сведения доверительного характера из своей столицы.

Помню одну такую телеграмму, которая пришла в Вашингтон во время <этой> конференции. Меня извещали о том, как она протекала.

Именно тогда Сталин несколько раз пытался получить ответ от Черчилля, когда начнется высадка союзников в Европе, то есть когда будет открыт второй фронт. Но он так и не получил этого ответа. Однажды, едва сдержавшись, Сталин поднялся с кресла и сказал Ворошилову и Молотову:

– У нас слишком много дел дома, чтобы здесь тратить время. Ничего путного, как я вижу, не получается...

Черчилль в замешательстве, боясь, что конференция может быть сорвана, заявил:

– Маршал неверно меня понял. Точную дату можно назвать — май сорок четвертого...

<Эта> конференция явилась важной вехой и в другом отношении. Ко времени ее проведения не оставалось сомнений в конечной победе над фашистской Германией и ее союзниками. Это было вопросом времени. А что же будет потом?.. На конференции, где состоялся первый обмен мнениями по послевоенным проблемам, США и Англия высказались за расчленение Германии. Но было видно, что продуманного плана ни у Рузвельта, ни у Черчилля не было».

Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова? О какой **конференции союзников** идет речь?

Ответ:

А.А. Громыко. Тегеранская конференция.

вариант 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний выдающегося советского дипломата и государственного деятеля?

«Запомнилась мне одна встреча в дни <этой> конференции. Можно сказать, врезалась в память. Состоялась она в резиденции Сталина. Ее участниками кроме него самого были Молотов, посол СССР в Англии Ф.Т. Гусев и я, как посол СССР в США.

Сначала мы с Гусевым ожидали, что к нам присоединится кто-нибудь еще. Однако назначенное время встречи подошло, но больше никто не появился. Для нас, послов, стало ясно, что предстоит разговор на тему о советско-американских и советско-английских отношениях, разумеется, в контексте <этой> встречи.

Наше предположение оказалось и правильным и неправильным. Правильным в том смысле, что затронуты были и советско-американские и советско-английские отношения. А неправильным потому, что проблемы, по которым Сталин желал обменяться мнениями, не укладывались в отношения Советского Союза только с этими двумя державами, представленными в <городе> Трумэном и Эттли. Черчилль к тому дню после выборов остался уже в Лондоне.

Конечно, оба посла, с одной стороны, понимали, что разговор предстоит серьезный. С другой стороны, мы испытывали немалое напряжение, так как знали, что каждое слово, произнесенное и мной, и Федором Тарасовичем, будет взвешиваться со всей строгостью. Возможно, оно будет и своеобразным испытанием. Хотя мы оба уже не раз встречались не только с Молотовым, но и со Сталиным, но эта встреча являлась особой. Она происходила в ходе конференции глав трех держав. Ее решения должны были иметь огромное значение на весах истории».

Какому государственному деятелю принадлежат данные слова? О какой конференции союзников идет речь?

Ответ:

А.А. Громыко. Потсдамская (Берлинская) конференция.

Задание №7.

(за полный и правильный ответ – 55 баллов)

С 29 ноября по 11 декабря 2015 года в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата в Париже проходит Международная конференция ООН по вопросам изменения климата. В работе конференции участвует свыше 40 тысяч человек, в том числе более 150 мировых лидеров.

В своем выступлении на открытии Конференции Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун заявил, что Париж должен стать поворотным моментом в борьбе с глобальным потеплением. «Время раздумий прошло. Нам надо договориться о твердых параметрах борьбы с изменением климата и о четких правилах действий на этом направлении, которым будут следовать все страны».

Конференция посвящена обсуждению мер, направленных на уменьшение антропогенных выбросов парниковых газов и замедление темпов роста температуры. По ее итогам ожидается подписание нового международного соглашения, которое после 2020 года заменит Киотский протокол и станет прочной основой справедливого долгосрочного климатического урегулирования.

Привлекая знания общеобразовательных курсов, а также используя материалы официального сайта ООН и Совета безопасности России (<http://www.un.org/climatechange/ru/>; <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/121.html>), **выполните следующие задания:**

1) Что представляет собой процесс изменения климата? Какие глобальные проблемы усугубляются под влиянием климатических изменений? Свой ответ обоснуйте.

2) Назовите основные международные документы, принятые в рамках ООН, по вопросам глобального изменения климата. Существует ли необходимость заключения нового глобального соглашения по климату? Свой ответ аргументируйте.

3) Какие меры предпринимает Российская Федерация по преодолению отрицательных последствий изменения климата? Поясните свой ответ.

Критерии оценки ответов на творческое задание

При оценке ответа на седьмой вопрос Олимпиады будет учитываться:

а) знание фактов, терминологии и исторических сведений в области международных отношений;

б) полнота раскрытия проблемы;

в) наличие и обоснование своей позиции;

г) аргументированность, точность и структурированность ответа;

д) грамотность и ясность языка, смысловое единство ответа.

Все приведенные цитаты необходимо оформить ссылками.

компоненты ответа
Приведено корректное объяснение понятия «процесс изменения климата» и его проявлений.
Приведено определение термина «глобальная проблема». Перечислены основные глобальные проблемы современности (не менее пяти).
Указано, на усугубление (обострение) какие (каких) глобальных проблем влияет процесс изменения климата.
Перечислены основные международные документы, принятые в рамках ООН, по вопросам глобального изменения климата, в том числе Венская конвенция об охране озонового слоя, Рамочная конвенция ООН об изменении климата, Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.
Проанализирована необходимость заключения нового глобального соглашения по климату. Приведено обоснование собственной точки зрения.
Логически корректно перечислены меры, которые предпринимает Российская Федерация по преодолению отрицательных последствий изменения климата.

Заключительный этап



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2016» «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»

ВАРИАНТ 01

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

«Капитан Ченслор направил курс к неизвестным странам и зашел... в большой залив длиной в сто миль или больше. Они вошли в него и бросили якорь, далеко зайдя вглубь. Оглядываясь вокруг и ища пути, они заметили вдалеке рыбацью лодку. Капитан Ченслор с несколькими людьми отправился к ней, чтоб завязать сношения с бывшими в ней рыбаками и узнать от них, какая здесь страна, какой народ и какой их образ жизни... Тем временем наши люди узнали, что страна эта называлась Россией, или Московией. Русские, в свою очередь, спрашивали у наших, откуда они и зачем они приехали, на что они получали ответ, что приехали англичане, посланные к этим берегам превосходнейшим королем Эдуардом Шестым с приказанием сделать их королю сообщение о некоторых делах, что они ничего не ищут кроме его дружбы и возможности торговать с его подданными».

Выполните следующие задания:

1.1. О событиях эпохи правления какого **царя** идет речь? Назовите **государственный орган**, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в данную эпоху.

1.2. Назовите два наиболее значимых **внешнеполитических достижения** данного правителя. Свой ответ **аргументируйте**.

Задание 2.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений. К числу таких населенных пунктов относится **Рим**.

Выполните следующее задание:

Назовите два **понятия**, образованных от названия этого города, и поясните их **значение**.

(А) _____

(Б) _____

Задание 3.

Изучите характеристики трех выдающихся российских дипломатов:

(А) В 1780 году причислен к коллегии иностранных дел со званием «полномочного для всех негоциации». В 1784 году назначен вторым членом коллегии иностранных дел, но фактически на протяжении почти двадцати лет исполнял обязанности министра иностранных дел. В конце своей карьеры говорил молодым дипломатам: «не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела».

(Б) В 1817 году поступил на дипломатическую службу и всю жизнь прослужил по дипломатическому ведомству. В 1856 году назначен министром иностранных дел Российской империи. Придерживался принципа невмешательства России во внутренние дела других стран. Умело играл на противоречиях европейских держав и не втягивая Россию ни в какие обязывающие союзы, вернул России подобающее ей место в системе европейской политики.

(В) Один из ведущих российских востоковедов, политический и государственный деятель, академик РАН. С 1991 года по 1996 год являлся директором Службы внешней разведки России. В 1996–1998 годах — министром иностранных дел России, в 1998–1999 годах — Председателем Правительства России. Во внешней политике придерживался стратегии «многополярности».

Выполните следующие задания:

3.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории внешней политики России, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия дипломата
(А)	
(Б)	
(В)	

3.2. Назовите **два наиболее значимых внешнеполитических достижения** дипломата, характеристика которого приведена в пункте **(Б)**.

Задание 4.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

международное право, принцип, заключенный, соответствие, государство, международный договор, оформленный, отказ.

Выполните следующие задания:

4.1. Запишите **термин**.

4.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 5.

В 1829 году в Петербург с «искупительной миссией» прибыл внук персидского шаха Хосров-Мирза и преподнес Николаю I огромный (88 каратов) алмаз «Шах». Император принял подарок и пообещал предать забвению «злополучное тегеранское происшествие». О каком «происшествии» идет речь? Какие внешнеполитические события ему предшествовали?

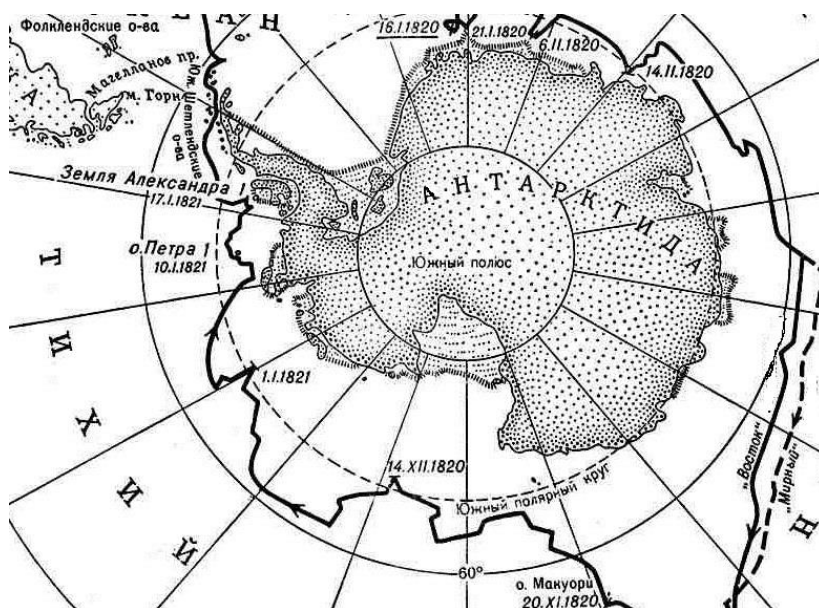
Ответ: _____

Задание 6.

Перед вами фрагмент маршрута экспедиции, осуществленной российскими исследователями:

Выполните следующие задания:

6.1. О какой экспедиции идет речь? Укажите ее годы.

[illegible]

6.2. В Концепции внешней политике Российской Федерации 2013 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Каковы Ваши **предложения** по развитию деятельности нашей страны в Антарктике?

[illegible]

Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в столице одной из европейских стран:



Выполните следующие задания:

7.1. С событиями какой **военной кампании** связано появление данного названия на карте этого зарубежного города? Укажите ее **годы**.

7.2. Каким образом по итогам данной кампании **изменилось международное положение России**? Свой ответ поясните.

Задание 8.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, каков был **статус** нижеперечисленных структурных элементов системы международных отношений в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала (не была создана).

(Б) Организация являлась одним из структурных элементов системы международных отношений этого периода.

(В) Организация прекратила свое существование.

название	1926 г.	1946 г.	1966 г.	1986 г.	2006 г.
Международная организация труда					
Организация Североатлантического договора					
Совет экономической взаимопомощи					
Содружество Независимых Государств					
Совет Европы					

Задание 9.

Изучите извлечения из сообщения о значимом событии в истории международных отношений XX века и фотографию, связанную с ним:

«Президент США Гарри С. Трумэн, Председатель СНК СССР И.В. Сталин и Премьер-Министр Великобритании Уинстон С. Черчилль вместе с г-ном Климентом Р. Эттли встретились на <конференции>.

Их сопровождали Министры Иностранных Дел трех Правительств, начальники штабов и другие. Были приняты важные решения и соглашения. Имел место обмен мнениями по ряду других вопросов. Обсуждение этих проблем будет продолжаться в Совете Министров Иностранных Дел».



Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

9.2. Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? Назовите **два решения**, которые были приняты на данной конференции.

Задание 10.

В Декларации о провозглашении 1986 года Международным годом мира указывается: «Международный год мира предоставляет возможность творчески и систематически мыслить и действовать... в деле защиты мира и человечества».

Какой **организацией** была утверждена данная Декларация? Какие **инициативы** по поддержанию мира и безопасности были предложены Советским Союзом в 1986–1991 гг.?

Задание 11.

С 1978 года ЮНЕСКО формирует список Объектов всемирного наследия, в который включаются культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, на территории **каких государств** находятся нижеперечисленные Объекты всемирного наследия:

Название объекта всемирного наследия	Государство местонахождения
Гранд-Иль – исторический центр Страсбурга	
Исторический центр Варшавы	
Храм и гробница Конфуция и имение семьи Кун	
Исторический город Джидда – ворота в Мекку	

11.2. Назовите **два исторических памятника**, находящихся на территории России и включенных в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля в г. Фултоне:

«Факты таковы: это, конечно, не та освобожденная Европа, за которую мы боролись. Это не то, что необходимо для постоянного мира. Безопасность мира требует нового единства в Европе, от которого никакая нация не должна быть в стороне. Из-за ссор между сильными расами в Европе происходили все войны, как в прошлое время, так и та мировая война, свидетелями которой мы были... Конечно мы должны работать с сознательной целью для великого умиротворения Европы, в пределах структуры Организации Объединенных Наций и в соответствии с Уставом... И до железного занавеса, который лежит поперек Европы есть много причин для беспокойства».

Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. Кем и когда была произнесена данная речь?

12.2. Существует точка зрения, что это выступление стало началом нового периода в развитии международных отношений. Какое **название** получил этот период?

12.3. Назовите самый серьезный, на Ваш взгляд, **кризис** в отношениях СССР и США, произошедший в этот период. Каким образом он был **разрешен**?

Задание 13.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях социально-экономического развития семи крупнейших стран по величине валового внутреннего продукта в 2014 году:

Государство	численность населения, млн. чел	ВВП, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
США	318,9	17 601,1	55860
(А)	1364,3	10 097,0	13170
Япония	127,1	5 339,1	37920
Германия	80,9	3 853,6	46850
(Б)	66,2	2 844,3	39610
Великобритания	64,5	2 801,5	39040
(В)	206,1	2 375,3	15590

Выполните следующие задания:

13.1. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) _____; (Б) _____; (В) _____.

13.2. Членами какого **неформального объединения** (форума) являются все приведенные в таблице страны? **Является** ли Россия участником данного объединения?

Задание 14.

Прочитайте фрагмент из работы современного историка:

«Глава российского правительства С.Ю. Витте после окончания трудных переговоров в <городе> назвал заключенный мир «благоприятным». Но никакие «приличные» условия мира не смогли покрыть тяжесть и унижительность военного поражения Российской империи... По возвращению в Санкт-Петербург Витте был возведен императором Николаем II в графское достоинство, но уже через несколько дней главу Кабинета министров в салонах за глаза стали называть «графом “Полусахалинским”».

Приведите ответы на следующие вопросы:

14.1. Укажите **название договора, государство**, с которым он был заключен, и **год** его подписания.

14.2. Какие **нерешенные вопросы (проблемы)** сохраняются в настоящее время во взаимоотношениях России с данным государством?

Задание 15.

В одном из своих выступлений министр иностранных дел России в 2015 году С.В. Лавров заявил: *«В этом году Россия является председателем в <объединении>. У нашего председательства обширная программа, которая была поддержана всеми участниками «пятерки».... Совместная позиция наших стран играет важную стабилизирующую роль в мировых делах. Эта позиция взвешенная, сбалансированная, она реально способствует поиску и продвижению справедливых подходов к актуальным проблемам, которые стоят на повестке дня мирового сообщества».* **О каком объединении идет речь? Какие страны являются его участниками? Какие преимущества, на Ваш взгляд, получают государства-члены от участия в объединении? Свой ответ аргументируйте.**

[illegible]

Задание 16.

По мнению известного политолога Итана Цукермана, *«преимущества и последствия глобализации в огромной степени зависят от того, каким образом мы рассматриваем саму глобализацию: рационально и глубоко, либо же принимаем ее... или отвергаем вслепую»*. **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ аргументируйте.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2016»
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

ВАРИАНТ 02

Задание 1.

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

«Скажу вам несколько слов о мореходстве Англичан, которые приплывают в Московию (капитан Ченсерёр первый вошёл в Двинский Залив, где находился тогда Монастырь Святого Николая, и где был основан город Архангельск). Плавание их туда открыто лет тому четырнадцать назад; в первые годы приходило туда только от восьми до девяти английских судов с людьми и товарами; но теперь совершают они этот путь легко и безопасно, огибая Норвегию по близости берегов... идут они в землю подданную Руси, которая именуется Холмогорию, где впадает в море река Двина, и там они разгружают свои корабли, и на других уже меньших судах идут по ветру, против течения той реки, до большого города именуемого Вологдой; и оттуда уже едут в Москву на санях».

Выполните следующие задания:

1.1. О событиях эпохи правления какого **царя** идет речь? Назовите **государственный орган**, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в данную эпоху.

1.2. Назовите два наиболее значимых **внешнеполитических достижения** данного правителя. Свой ответ **аргументируйте**.

Задание 2.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений. К числу таких населенных пунктов относится **Лондон**.

Выполните следующее задание:

Назовите два **понятия**, образованных от названия этого города, и поясните их **значение**.

(А) _____

(Б) _____

Задание 3.

Изучите характеристики трех выдающихся российских дипломатов:

(А) С 1780 года на дипломатической службе. В 1783 году назначен вторым членом коллегии иностранных дел, но фактически на протяжении почти двадцати лет (до 1792 года) исполнял обязанности министра иностранных дел. На его имя присылали из-за границы свои депеши русские послы, с ним вели переговоры иностранные представители в Петербурге, регулярно докладывал Императрице обо всех решениях Коллегии и обсуждавшихся вопросах.

(Б) С 1817 года на дипломатической службе. С 1856 года по 1882 год являлся министром иностранных дел. В 1867 года государственный канцлер Российской империи. Многочисленные таланты, а также блестящее образование позволили ему сделать великолепную государственную карьеру и стать одной из знаковых фигур на дипломатическом Олимпе XIX века.

(В) С 1939 года на дипломатической службе. В феврале 1957 года был назначен министром иностранных дел СССР. На этом посту он проработал до 1985 года и стал символом советской внешней политики. В международных политических и дипломатических кругах отмечали его глубокие знания международных проблем, уникальную память и искусство вести переговоры.

Выполните следующие задания:

3.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории внешней политики России, определите, о **ком** идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия дипломата
(А)	
(Б)	
(В)	

3.2. Назовите **два наиболее значимых внешнеполитических достижения** дипломата, характеристика которого приведена в пункте **(Б)**.

Задание 4.

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

согласие, союзник, мирный договор, противник, один, коалиция, перемирие, член, без ведома, заключенный.

Выполните следующие задания:

4.1. Запишите **термин**.

4.2. Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

Задание 5.

Прочтите письмо, адресованное королю Пруссии: «Дорогой мой брат, так как я не сумел умереть среди моих войск, мне остается вручить свою шпагу Вашему Величеству. Остаюсь вашего Величества добрым братом. Наполеон». Кто из **представителей** династии Бонапартов подписал это письмо? Вследствие каких **событий** оно появилось? Каковы были внешнеполитические **последствия** этих событий для России?

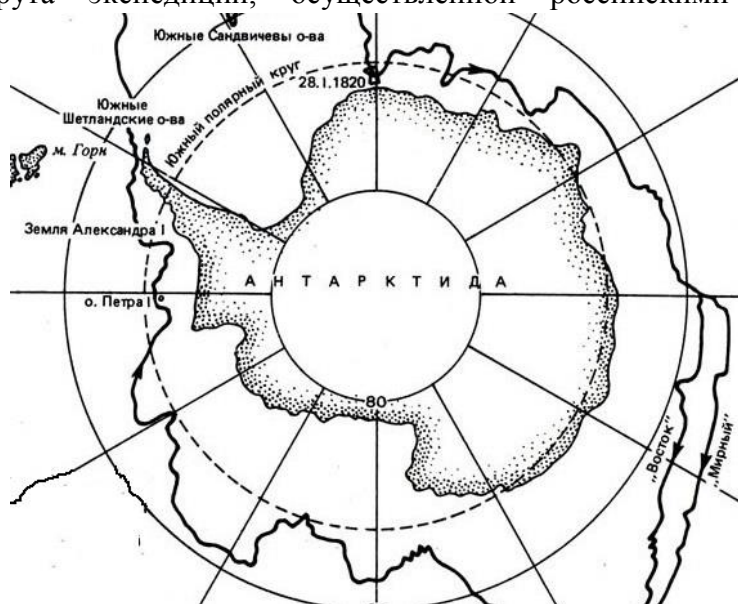
Ответ: _____

Задание 6.

Перед вами фрагмент маршрута экспедиции, осуществленной российскими исследователями:

Выполните следующие задания:

6.1. О какой экспедиции идет речь? Укажите ее годы.



6.2. В Концепции внешней политике Российской Федерации 2013 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Каковы Ваши **предложения** по развитию деятельности нашей страны в Антарктике?

Задание 7.

Перед вами вывеска с названием станции метрополитена в столице одной из европейских стран:



Выполните следующие задания:

7.1. С событиями какой **военной кампании** связано появление данного названия на карте метрополитена этого зарубежного города? Укажите ее **годы**.

7.2. Каким образом по итогам данной кампании **изменилось международное положение России**? Свой ответ поясните.

Задание 8.

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, каков был **статус** нижеперечисленных структурных элементов системы международных отношений в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала (не была создана).

(Б) Организация являлась одним из структурных элементов системы международных отношений этого периода.

(В) Организация прекратила свое существование.

название	1926 г.	1946 г.	1966 г.	1986 г.	2006 г.
Международная организация труда					
Организация Варшавского договора					
Организация по экономическому сотрудничеству и развитию					
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ОБСЕ)					
Содружество Независимых Государств					

Задание 9.

Изучите извлечения из сообщения о значимом событии в истории международных отношений XX века и фотографию, связанную с ним:

«Конференция была прервана на 2 дня, на то время, когда объявлялись результаты общих выборов в Англии.

Г-н Эттли вернулся на Конференцию в качестве Премьер-Министра в сопровождении нового Министра Иностранных Дел г-на Э. Бевина. Были приняты важные решения и соглашения. Имел место обмен мнениями по ряду других вопросов. Обсуждение этих проблем будет продолжаться в Совете Министров Иностранных Дел, созданном этой Конференцией».



Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

9.2. Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? Назовите **два решения**, которые были приняты на данной конференции.

Задание 10.

В Декларации о провозглашении 1986 года Международным годом мира указывается: «Ассамблея... призывает все народы присоединиться к решительным усилиям Организации... в деле защиты мира и будущего человечества».

Какой **организацией** была утверждена данная Декларация? Какие **инициативы** по поддержанию мира и безопасности были предложены Советским Союзом в 1986–1991 гг.?

Задание 11.

С 1978 года ЮНЕСКО формирует список Объектов всемирного наследия, в который включаются культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, на территории **каких государств** находятся нижеперечисленные Объекты всемирного наследия:

Название объекта всемирного наследия	Государство местонахождения
Дворец каталонской музыки в Барселоне	
Исторический центр Праги	
Исторический центр города Бухара	
Исламский Каир	

11.2. Назовите **два исторических памятника**, находящихся на территории России и включенных в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Задание 12.

Прочитайте фрагмент из интервью политического деятеля газете «Правда»:

«Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР... И если господин Черчилль, призывающий к войне с Советским Союзом, считает вместе с тем возможным продление срока англо-советского договора до 50 лет, то это значит, что он рассматривает этот договор как пустую бумажку, нужную ему лишь для того, чтобы прикрыть ею и замаскировать свою антисоветскую установку».

Приведите ответы на следующие вопросы:

12.1. Кем и когда было дано данное интервью?

12.2. Существует точка зрения, что это выступление Черчилля стало началом нового периода в развитии международных отношений. Какое **название** получил этот период?

12.3. Назовите самый серьезный, на Ваш взгляд, **кризис** в отношениях СССР и США, произошедший в этот период. Каким образом он был **разрешен**?

Задание 13.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях социально-экономического развития семи крупнейших стран по величине валового внутреннего продукта в 2014 году:

Государство	численность населения, млн. чел	ВВП, млрд. долл. США	ВВП на душу населения, долл. США
США	318,9	17 601,1	55200
(А)	1364,3	10 097,0	7400
Япония	127,1	5 339,1	42000
(Б)	80,9	3 853,6	47640
Франция	66,2	2 844,3	42960
Великобритания	64,5	2 801,5	43430
(В)	206,1	2 375,3	11530

Выполните следующие задания:

13.1. Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) _____; (Б) _____; (В) _____.

13.2. Членами какого **неформального объединения** (форума) являются все приведенные в таблице страны? **Является** ли Россия участником данного объединения?

Задание 14.

Прочитайте фрагмент из работы современного историка: *«Россия не была побеждена на полях Маньчжурии. Русская армия могла и, что самое главное, готова была бороться дальше с противником. Но... от войны официальный Санкт-Петербург «устал» более, чем русская армия, сражавшаяся на Дальнем Востоке. В императорском окружении заговорили вслух о желательности заключения преждевременного мира... 24 мая в Царском Селе состоялось заседание Особого совещания во главе с российским монархом. Оно высказалось за прекращение войны. Император Николай II на следующий день приказал известить посла США, а через него американского президента Теодора Рузвельта, что Россия готова начать со <страной> мирные переговоры».*

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите **название договора, государство**, с которым он был заключен, и **год** его подписания.

14.2. Какие **нерешенные вопросы (проблемы)** сохраняются в настоящее время во взаимоотношениях России с данным государством?

Задание 15.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил: *«Страны – участницы объединения играют важную роль в мировой экономике. К концу прошлого года совокупный валовой продукт <объединения> превысил 32 триллиона долларов, рост с момента основания — 60 процентов, это почти 30 процентов глобального ВВП.*

В <нем> производится треть общемирового объёма промышленной продукции и половина — сельскохозяйственной. Мы обладаем огромным человеческим потенциалом: 43 процента мирового населения — это громадный потребительский рынок с постоянно растущим спросом на современные товары и услуги». **О каком объединении идет речь? Какие страны являются его участниками? Какими Вам видятся перспективы развития данного объединения? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 16.

По мнению известного социолога Зигмунта Баумана, *«основной смысл глобализации заключается в неопределенном, неуправляемом, самостоятельном характере и отсутствии центра управления происходящих в мире процессов».* **Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**
