

Олимпиада Ломоносов по истории. Отборочный этап. 10-11 классы.

ТУР 1

Задание 1

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?
2. В каком году произошло приведенное событие?
3. Как называется документ, из которого взят отрывок?

Когда ... был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. ... собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. ... выступил из города, и исполнил дружину, и поставил варягов посредине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и побежали печенеги враспынную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня.

ОТВЕТ:

1. Ярослав Мудрый.
2. 1036 год.
3. «Повесть временных лет».

6 баллов (2+2+2)

Задание 2. Перед вами портреты общественно-политических деятелей и описание деятельности отдельных из них. 1. Соотнесите представленные описания и портреты. Назовите этих деятелей. 2. К каким общественно-политическим направлениям принадлежали эти исторические личности? ЗАНЕСИТЕ ДАННЫЕ В ТАБЛИЦУ.

1. Потом занимался он сочинением своего «Путешествия» в Москву, которое по излишней свободности мыслей и слишком резкому образу суждений о правительстве, вовлекло его в несчастье... **Он**, вскоре после напечатания „Путешествия", посажен был под стражу, судим уголовным порядком и сослан на десять лет в Иркутскую губернию, в безъездный город Илимск, откуда возвращен государем императором Павлом I, с позволением жить в деревне.

2. Еще при назначении на пост министра внутренних дел на аудиенции у Александра III **он** прямо спросил императора: «Угодно ли будет Государю иметь министром человека, который убежден, что реформы прошлого царствования были ошибкой?» Получив утвердительный ответ, **/ОН/** разгромил радикальную и либеральную оппозицию и приступил к контрреформам; ... был принят новый университетский устав, ограничивавший академическую автономию.

3. Государь знал **/ЕГО/** лично еще с 1797 г.; но в более близкие отношения к нему **/ОН/** стал лишь с 1806 г., когда ему нередко приходилось докладывать государю вместо гр. Кочубея, часто прихварывавшего. Государь оценил талант ... и, очевидно, тогда уже в уме своем предназначил **/ЕМУ/** высокую роль.



А.



Б.

В.



Г.



Д.

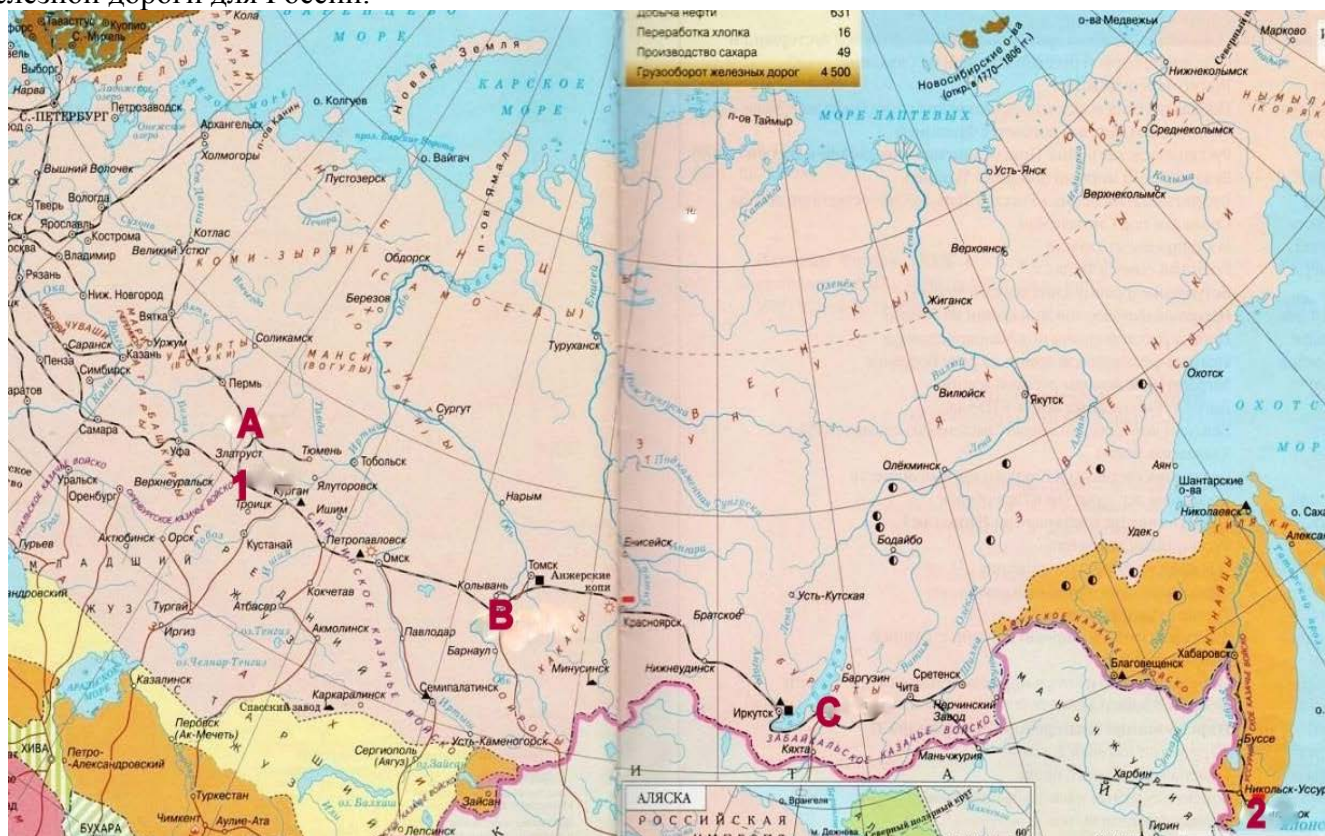
Ответ:

Описание – портрет	Фамилия имя отчество	Общественно-политическое направление
1 - А	Радищев Александр Николаевич	Демократическое (революционно-демократическое)
2. - Г	Толстой Дмитрий Андреевич	Консервативное (консервативно-охранительное)
3. - Д	Сперанский Михаил Михайлович	Либеральное

12 баллов (6 + 6);

Задание 3. Рассмотрите предложенные изображения: карту и гербы. Ответьте на ряд вопросов:

1. Какая железная дорога изображена на карте? Укажите хронологические рамки ее строительства.
2. Укажите название городов под цифрой «1» и цифрой «2». Почему они выделены?
3. Укажите современное название одного из городов, обозначенных буквой (А, Б, В), герб которого вы найдете ниже (1, 2, 3).
4. Каково было его название в середине XX века?
5. Укажите социально-экономические последствия строительства представленной железной дороги для России.



ОТВЕТ:

1. Транссибирская магистраль. 2. Начало строительства – 1891 – заложена западная ветка (участок Миасс-Челябинск). Окончание строительства на территории Российской империи – 1916 год.

2. Миасс (Челябинск) (1), Владивосток (2). Исторически именно восточная часть магистрали является Транссибом.
3. Екатеринбург (А). – герб 1.
4. Свердловск (с 1924 по 1991).
5. Строительство Транссибирской железной дороги привело:
- втягивание ранее труднодоступных районов в экономическую жизнь страны;
 - новому этапу переселения из Европейской части России; возможности реализации программы переселения, начатой правительством в конце 80-х годов XIX века; росту численности населения;
 - возникновению новых поселений и городов;
 - освоение новых целинных земель; усиление специализации в сельскохозяйственном производстве; развитие земледелия, животноводства; рост товарности сельскохозяйственного производства;
 - развитие легкой и тяжелой промышленности (мукомольная, маслоделая, винокуренная, лесопильная, угольная, горная, металлургическая и др.).
 - развитие товарно-денежных отношений, усиление связей между Европейской частью России, Урала и Сибири;
 - развитие банковского дела;
 - развитие транспортной системы в целом.
 - усиление внешнеэкономических связей.
- 12 баллов (2 + 2 + 2 + 2 + 6);
- Задание 4.**

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под картинкой отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
2. Какой из этапов Великой российской революции отображен?
3. В каком примерно месяце 1917 года происходили эти события?



1. «Движение вспыхнуло стихийно, без подготовки, и исключительно на почве продовольственного кризиса. Так как воинские части не препятствовали толпе, а в

отдельных случаях даже принимали меры к парализованию начинаний чинов полиции, то массы получили уверенность в своей безнаказанности, и ныне, после двух дней беспрепятственного хождения по улицам, когда революционные круги выдвинули лозунги «долой войну» и «долой правительство», — народ уверился в мысли, что началась революция, что успех за массами, что власть бессильна подавить движение в силу того, что воинские части не сегодня-завтра выступят открыто на стороне революционных сил, что начавшееся движение уже не стихнет, а будет без перерыва расти до конечной победы и государственного переворота».

2. «26 октября в 8-45 утра из Петрограда была получена радиотелеграмма от Военно-революционного комитета, сообщившая о свержении Временного правительства и о переходе власти к ВРК. 26.10 была созвана конференция представителей всех воинских частей московского гарнизона, которая 116 голосами против 18 выразила доверие ВРК и, в противовес эсеро-меньшевистско-кадетскому Совету солдатских депутатов, выбрала гарнизонную «десятку» из большевиков и революционных солдат, стоящих за захват власти большевиками».

3. «То, что произошло, является ничем иным, как заговором для низвержения правительства и захвата власти большевиками, которые знают, что другими путями эта власть им никогда не достанется... Большевиков надо обезоружить. Нельзя оставить в их руках пулеметы и оружие».

Из выступления Ираклия Церетели на объединенном заседании президиума Съезда советов и исполкома Петросовета 11 (24) июня.

ОТВЕТ:

1. 1;
2. Свержение самодержавия, монархии (Февральская революция, начало Великой российской революции и т.п.);
3. Февраль-март.
- 4 балла (1 + 2 + 1);

Задание 5.

Перед вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

1. **Укажите, о каком мирном договоре идет речь?**
2. **В результате какой войны он был заключен? Укажите ее хронологические рамки.**
3. **Какие суждения (названия, имена), присутствующие в тексте не имеют отношение к реальному содержанию договора?**

1. Россия уступает Швеции все свои завоевания в Прибалтике и устанавливает границу по оз. Чудскому и по р. Нарове. Россия отдает все Правобережье Западной Двины от г. Кокнесе (Кукеинос, Кокенгаузен, он же Царевичев-Дмитриев), и все эстонские земли к востоку от линии Кокнес - Виртсярв, т.е. Вырумаа, Тартумаа, до их границы с Северной Эстонией (Эстляндией), и очищает их от своих войск и администрации. Исключение составляет г. Мариенбург ...

13. Торговля между государствами и все сношения прекращаются полностью.

14. Пограничных нарушителей казнить властью местных воевод, губернаторов. Все взаимные пограничные хозяйственные и административные претензии разбирать и решать на месте. Центральной власти передавать на разрешение...

17. Все предыдущие договоры — Тявзинский, Выборгский, Столбовский, Валиесарский - сохраняют силу во всем том...

2. Азов город и ныне к нему należашие все старые и новые городки, и меж теми городками лежащая, или земля или вода, понеже во владении Царского Величества суть,

паки тем же образом всемерно Его ж Царскаго Величества в державе да пребудут. Обе стороны отныне будут воевать со Свейской стороной пока не победят ее.

3. Союз Советских Социалистических Республик и Япония согласились на продолжение после восстановления нормальных дипломатических отношений между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией переговоров о заключении мирного договора. При этом Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи, Тарабрин, Эзель и Сахалин, и острова Сикотан с тем, однако, что фактически передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией

ОТВЕТ:

1. Кардисский мирный договор — заключён между Россией и Швецией в местечке Кардис (ныне Кярде, волость Йыгева, Эстония). 2. Договор завершил русско-шведскую войну 1656-1661 гг.

3. Не имеет отношения к договору следующая фраза: **Торговля между государствами и все сношения прекращаются полностью.**

2. 1. Константинопольский мирный договор 1700 года — заключён 3 (14) июля 1700 года между Россией и Турцией в Константинополе. 2. Явился итогом Азовских походов Петра Первого 1695 и 1696 годов.

3. Не имеет отношения к договору следующая фраза: Обе стороны **отныне будут воевать со Свейской стороной пока не победят ее.**

3. 1. Советско-японская декларация 1956 года (Московская декларация) — совместная декларация СССР и Японии, прекращающая состояние войны между странами. 2. Речь идет о прекращении советско-японской войны, начавшейся в августе 1945 года в рамках Второй мировой войны (1939-1945).

3. Не имеет отношения к декларации следующие географические объекты: **Тарабрин, Эзель и Сахалин.**

9 баллов (3+3+3);

Задание 6. Перед вами изображение ордена Российской империи. Рассмотрите его. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется этот орден? 2. В каком году он был учрежден? 3. Кем он был учрежден? 4. Охарактеризуйте деятельность исторической личности, в честь которой был учрежден орден (не более 5 предложений).



ОТВЕТ:

- Орден Святого Александра Невского (Полное официальное название - Императорский Орден Святого Благоверного Князя Александра Невского). 2. Учрежден в 1725 году. 3. Орден задуман императором Петром I, учрежден Екатериной I. 4. Необходимо указать основные деяния Александра Невского.

10 баллов (2 + 2 + 2 + 4);

Задание 7.

Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверное.

1. Слово «**Зауряд**» прибавлялось к названию чина (например – зауряд-прапорщик) и означало исполнение человеком обязанностей данного чина, при этом не обладая им.
2. **Сажень** – мера длины, равна трем аршинам, или 2,13 метра.
3. **Казенная палата**, входившая в губернское правление, ведала гражданскими и судебными делами в губернии.

ОТВЕТ:

А) 3. - Казенная палата, входившая в губернское правление, ведала гражданскими и судебными делами в губернии. Б) Казенная палата ведала сбором налогов и иными финансовыми делами в губернии.

4 балла (1 + 3);

Задание 8. Выполните следующие задания.

Рассмотрите предложенный портрет. 1. Кто изображен на портрете? 2. Ниже приведены изображения архитектурных памятников и портретов. Укажите порядковые номера изображений архитектурного памятника и портрета, созданных в этом же веке, что и первый портрет (А).

А.



1.



2.





3. 4.

ОТВЕТ:

. 1. На портрете изображена Екатерина Романовна Дашкова.

2. 1, 3.

3 балла (1 + 2)

Задание 9.

Внимательно прочитайте оба отрывка и выполните задания:

1. Назовите не менее трех направлений научно-технической революции, в которую вступил СССР сразу же после Великой Отечественной войны, где советские достижения в 1950-е годы заняли лидирующие мировые позиции.

2. Напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе на тему «Советский атомный проект: его участники, условия, трудности и результаты осуществления в 1940 – 1950-е годы».

«Одной из первоочередных задач [послевоенной] пятилетки было “обеспечение технического прогресса во всех отраслях”. На Западе этот план считали нереальным. Известные экономисты предрекали, что только на восстановление советской экономики потребуется 40 – 50 лет. С особым скепсисом за рубежом отнеслись к заявлению Вознесенского о том, что “Россия, используя преимущества советской системы, может опередить капиталистические страны на всех путях прогресса, включая и технологию”».

«Быстрота, с какой Советский Союз создал атомное оружие, поразила мир. Все газеты Запада трубили до этого, что русским на создание бомбы потребуется не менее десяти, даже двадцати лет. Но никакой сенсации в нашем успехе, конечно, не было. Просто-напросто американцы выдавали желаемое за действительное. Кроме того, они делали вид, будто не знают, какой вклад внесла русская наука в раскрытие тайны строения атома. Советские ученые предвидели огромные возможности использования атомной энергии, в том числе и для военных целей, но стремились в первую очередь поставить атом на мирную службу».

ОТВЕТ:

1. Физика высоких и сверхвысоких энергий (синхрофазотрон); успехи в области физики ядра привели к возникновению новых отраслей народного хозяйства - атомной энергетики и атомной промышленности; развитие физики полупроводников; фундаментальные исследования в области квантовой электроники (был создан первый молекулярный генератор - лазер, открыта цветная голография, дающая возможность получать объемные изображения предметов). В химии - теория химических цепных реакций, отмеченная в 1956 г. Нобелевской премией (Н.Н. Семенов), стала научной основой промышленного получения новых соединений. Космическая программа (4 октября 1957 г. в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли). Реактивная авиация.

2. 1940 год: Г.Н. Флеров и К.А. Петржак обнаружили явление самопроизвольного деления урана. Письмо И.В. Курчатова, Ю.Б. Харитона, Л.И. Русинова и Г.Н. Флерова в

Президиум АН СССР «Об использовании энергии деления урана в цепной реакции». Создание в АН СССР Урановой комиссии под председательством В.Г. Хлопина. 1942 г.: Уполномоченный Государственного Комитета по Обороне (ГОКО или ГКО) по науке С.В. Кафтанов вместе с А.Ф. Иоффе направили письмо на имя И.В. Сталина о необходимости возобновления работ по урану, прерванные началом войны. Осенью 1942 года вышло распоряжение ГКО СССР «Об организации работ по урану» и Постановление «О добыче урана». В конце 1944 года первый высокочистый урановый слиток, как теперь называют металл «ядерной чистоты» был продемонстрирован высшему руководству страны в Совнарком в присутствии непосредственного исполнителя З.В. Ершовой в Совнарком. 30 августа 1945 г. образовано Первое главное управление – фактическое начало перехода в промышленную стадию отечественного Атомного проекта. Руководителем был назначен Берия, его заместителем Ванников. В комитет вошли Капица и Курчатов. Был образован Технический совет: Ванников, Алиханов, И.Вознесенский, Завенягин, Иоффе, Капица, Кикоин, Курчатов, Хлопин, Харитон и др. К апрелю 1946 года были созданы все звенья цепи для разработки ядерного оружия, одновременно с военным применением атомной энергии в СССР сразу же были сделаны шаги к ее мирному использованию. Испытание первого советского ядерного заряда было проведено 29 августа 1949г. на Семипалатинском полигоне. Мощность взрыва составила 22Кт.

40 баллов (10 + 30).

ТУР 2

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?
2. В каком году произошло приведенное событие?
3. Как называется документ, из которого взят отрывок?

1. Преставился великий князь русский ... Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: "Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья, от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. Вот я поручаю стол мой в Киеве старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть будет он вам вместо меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю Владимир, а Вячеславу Смоленск".

ОТВЕТ:

1. Ярослав Мудрый.
2. 1054 год.
3. «Повесть временных лет».

6 баллов (2+2+2);

Задание 2.

Перед вами портреты общественно-политических деятелей и описание деятельности отдельных из них. 1. Соотнесите представленные описания и портреты. Назовите этих деятелей. 2. К каким общественно-политическим направлениям принадлежали эти исторические личности? **ЗАНЕСИТЕ ДАННЫЕ В ТАБЛИЦУ.**

1. После же победы /ОН/ предлагал, чтобы в течение десяти лет Россией управляло Временное революционное правительство, революционная диктатура, напоминающая якобинскую и обладающая властью не меньшей, чем вчерашняя, императорская. Это правительство, по мысли одного из главных лидеров и теоретиков декабризма, осуществит сверху главные преобразования — (подробности излагались в /его/ «Русской

правде»); лишь после многолетней чистки и вспашки можно будет,..., ввести демократию, конституцию, выборы, народное представительство...

2. В истории отечественной мысли имя /ЕГО/ неразрывно связано с созданием доктрины, базирующейся на знаменитой формуле "Православие, Самодержавие, Народность". /ОН/ считал, что для избежания социальных и политических катаклизмов необходимо воспитать в настоящем и будущем поколениях европейски образованных русских людей живое понимание своей кровной связи с православной христианской верой и чувством преданности самодержцу

3. Будучи, по словам А.А. Григорьева, «актером на кафедре», он своими выступлениями оказывал огромное влияние не только на студентов, но и посетителей его публичных лекций, начавшихся в 1840-е гг. в Москве и ставшие важнейшим событием в русской общественной жизни и в жизни университета.



А.



Б.

В.



Г.



Д.



ОТВЕТ:

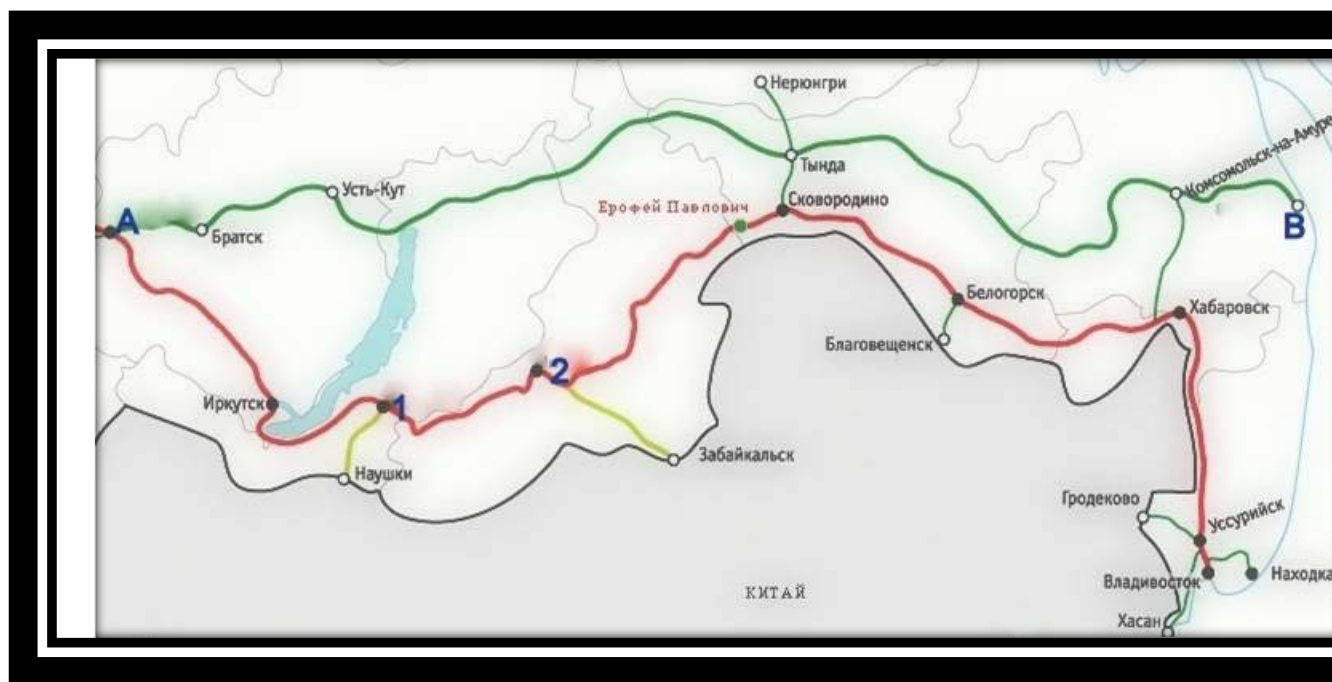
Описа	Фамилия	Общественно-политическое направление
-------	---------	--------------------------------------

ние – портрет	имя отчество	
1 - А	Пестель Павел Иванович	Демократическое (революционно-демократическое)
2. - Г	Уваров Сергей Семенович	Консервативное
3. - Д	Грановский Тимофей Николаевич	Либеральное

12 баллов (6 + 6);

Задание 3. Рассмотрите предложенные изображения: карту и гербы. Ответьте на ряд вопросов:

1. Какая железная дорога изображена (зеленым цветом) на карте? Укажите хронологические рамки ее строительства.
2. Укажите название городов под буквой «А» и буквой «В». Почему они выделены?
3. Укажите современное название одного из городов, обозначенных цифрой (1,2), герб которого вы найдете ниже (I, II, III).
4. Каково было его название в начале XX века?
5. Укажите социально-экономические последствия строительства представленной железной дороги для нашей страны.



ОТВЕТ:

1. Байкало-Амурская магистраль (БАМ). 1938-1984. (возможно 1938-2013).
2. А - Тында; В – Ванино (возможен вариант – Советская гавань). Начальный и конечный пункт БАМа.
3. Улан-Удэ (1). Герб – I.
4. Верхнеудинск до 1934 года.
5. Последствия строительства БАМа:
 - освоение природных богатств Восточной Сибири;
 - строительство Южно-Якутского угольного комплекса;
 - развитие Нерюнгринского угольного разреза;

- развитие Эльгинского угольного бассейна;
 - укрепление военно-стратегического положения страны – создание резервного варианта транспортного сообщения между Центральной Россией и Дальним Востоком.
- Могут быть указаны и другие положения.
12 баллов (1 + 2 + 2 + 1 + 6);
Задание 4.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под картинкой отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
2. Какой из этапов Великой российской революции отображен?
3. В каком примерно месяце 1917 года происходили эти события?



1. «26 октября в 8-45 утра из Петрограда была получена радиотелеграмма от Военно-революционного комитета, сообщившая о свержении Временного правительства и о переходе власти к ВРК. 26.10 была созвана конференция представителей всех воинских частей московского гарнизона, которая 116 голосами против 18 выразила доверие ВРК и, в противовес эсеро-меньшевистско-кадетскому Совету солдатских депутатов, выбрала гарнизонную «десятку» из большевиков и революционных солдат, стоящих за захват власти большевиками».

2. «Движение вспыхнуло стихийно, без подготовки, и исключительно на почве продовольственного кризиса. Так как воинские части не препятствовали толпе, а в отдельных случаях даже принимали меры к парализованию начинаний чинов полиции, то массы получили уверенность в своей безнаказанности, и ныне, после двух дней беспрепятственного хождения по улицам, когда революционные круги выдвинули лозунги «долой войну» и «долой правительство», — народ уверился в мысли, что началась революция, что успех за массами, что власть бессильна подавить движение в силу того, что воинские части не сегодня-завтра выступят открыто на стороне революционных сил, что начавшееся движение уже не стихнет, а будет без перерыва расти до конечной победы и государственного переворота».

3. «То, что произошло, является ничем иным, как заговором для низвержения правительства и захвата власти большевиками, которые знают, что другими путями эта власть им никогда не достанется... Большевиков надо обезоружить. Нельзя оставить в их руках пулеметы и оружие».

Из выступления Ираклия Церетели на объединенном заседании президиума Съезда советов и исполкома Петросовета 11 (24) июня.

ОТВЕТ:

1. 1;
2. Установление советской власти в Москве (вооруженное восстание/переворот, захват власти большевиками и т.п.);
3. Октябрь-ноябрь.
- 4 балла (1 + 2 + 1);

Задание 5.

Перед вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

1. **Укажите, о каком мирном договоре идет речь?**
2. **В результате какой войны он был заключен? Укажите ее хронологические рамки.**
3. **Какие суждения (названия, имена), присутствующие в тексте не имеют отношение к реальному содержанию договора?**

1. а для того доброго дела, титула именования царского и покою хрестыанского, великого государя царя и великого князя Михаила Федоровича всея Руси самодержца его царского величества бояр и всего российского государства великие послы с повеленья Государя царя своего и с совету его царского величества бояр и всего Российского государства всяких чинов людей, одступилися великому Государю нашему Миндовгу, королю Полскому и Великому князю Литовскому, его королевскому величеству до Коруны Полское и Великого князства Литовского на вечное dokonчане городов тых, которые на прежнем перемирье, в году тысяча шесть сот осмнадцатом,

2. Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, ... с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом, Томском, Омском, Пронском_ и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гавенами, местами, дистриктами, берегами, с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам и на стороне Оста от Ревеля в фарватере к Выборгу на стороне Зюйда и Оста лежащими островами.

3. Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. ... Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте...*, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией...Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России... Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей, оставляя за собой право вести в этих областях как военную разведку, так и революционную пропаганду. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношению с их населением...Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии...

ОТВЕТ:

1.1.Поляновский мир — мирный договор между Русским царством и Речью Посполитой, подписанный 17 (27) мая — 4 (14) июня 1634 года в селе Семлево на реке Поляновке, между Вязьмой и Дорогобужем. 2. Завершил русско-польскую войну 1632—1634 годов.

3. Не имеет отношения к договору следующие имя: **великому Государю нашему Миндовгу, королю Полскому**

2. НИШТАДТСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР 1721 года - между Россией и Швецией 2. завершил Северную войну 1700-1721 годов 3. Не имеет отношения к договору следующие географические объекты - **Томском, Омском, Пронском.**

3. Брестский мир, Брест-Литовский (Брестский) мирный договор — сепаратный мирный договор, подписанный 3 марта 1918 года в Брест-Литовске представителями Советской России с одной стороны и Центральных держав (Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарского царства) — с другой. 2. Ознаменовал поражение и выход Советской России из Первой мировой войны (1914-1918).

3. Не имеет отношение к договору следующая фраза: **оставляя за собой право вести в этих областях как военную разведку, так и революционную пропаганду**

9 баллов (3+3+3);

Задание 6. Перед вами изображение ордена Российской империи. Рассмотрите его. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется этот орден? 2. В каком году он был учрежден? 3. Кем он был учрежден? 4. Охарактеризуйте деятельность исторической личности, в честь которой был учрежден орден (не более 5 предложений).



ОТВЕТ:

1. Орден Святого Владимира (Полное официальное название - Императорский Орден Святого Равноапостольного князя Владимира). 2. Орден учрежден в 1782 году. 3. Учрежден императрицей Екатериной II. 4. Необходимо указать основные деяния князя Владимира.

10 баллов (2 + 2 + 2 + 4);

Задание 7..

Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверное.

1. Звание **флигель-адъютант** присваивалось офицерам, состоявшим в императорской свите.

2. **Пядь** – мера длины, равная четверти аршина.

3. **Приказ общественного призрения** ведал финансовыми делами и сбором налогов для различных благотворительных заведений.

ОТВЕТ:

А) 3. - Приказ общественного призрения ведал финансовыми делами и сбором налогов для различных благотворительных заведений. Б) Приказ общественного призрения ведал местными училищами, медицинскими и благотворительными учреждениями в губернии.

4 баллов (1 + 3);

Задание 8. Выполните следующие задания.

Рассмотрите предложенный портрет. 1. Кто изображен на портрете? 2. Какое из зданий, какой из портретов, представленных ниже, были созданы в том же веке, что и первый портрет (А)?



А.



ОТВЕТ:

1. На портрете изображен Прокопий Акинфиевич Демидов. 2. 1, 3.

3 балла (1 + 2);

Задание 9.

Внимательно прочитайте оба отрывка и выполните задания:

1. Назовите не менее трех направлений научно-технической революции, в которую вступил СССР сразу же после Великой Отечественной войны, где советские достижения в 1950-е годы заняли лидирующие мировые позиции.

2. Напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе на тему «Советский космический проект: его участники, условия, трудности и результаты осуществления в 1950-е годы».

«Одной из первоочередных задач [послевоенной] пятилетки было “обеспечение технического прогресса во всех отраслях”. На Западе этот план считали нереальным. Известные экономисты предрекали, что только на восстановление советской экономики потребуется 40 – 50 лет. С особым скепсисом за рубежом отнеслись к заявлению Вознесенского о том, что “Россия, используя преимущества советской системы, может опередить капиталистические страны на всех путях прогресса, включая и технологию”».

«Наши учёные были осведомлены, что в США тоже ведутся работы по ракетной тематике, тем более они вывезли в США талантливого изобретателя немецких ракет – Вернера фон Брауна и сумели похитить ряд других крупных ученых Германии. Но так как у США были носители ядерного оружия самолёт Б-52, то с разработкой мощных ракет они не спешили. По-видимому, считали, что до этого не дойдёт – СССР падёт раньше. Тем не менее, они весьма шумно заявили о том, что собираются запустить первый искусственный спутник Земли. Даже демонстрировали то, что собирались запустить – аппарат величиной с апельсин. Вокруг этого дела, как обычно для американцев, был поднят невероятный пропагандистский шум. Считалось, что данный запуск будет несомненной демонстрацией всему миру абсолютного превосходства англо-саксонской науки над всеми остальными, прежде всего – над советской. Они даже не сомневались в том, что будут первыми. Тем более, что со стороны “русских” в этой области было глухое молчание. Разведка США знала, что в СССР работы над ракетами ведутся, но не знали насколько успешно. “По умолчанию” считалось, что русские “всегда” отстают от американцев».

ОТВЕТ:

3. Физика высоких и сверхвысоких энергий (синхрофазотрон); успехи в области физики ядра привели к возникновению новых отраслей народного хозяйства - атомной энергетики и атомной промышленности; развитие физики полупроводников; фундаментальные исследования в области квантовой электроники (был создан первый молекулярный генератор - лазер, открыта цветная голография, дающая возможность получать объёмные изображения предметов). В химии - теория химических цепных реакций, отмеченная в 1956 г. Нобелевской премией (Н.Н. Семенов), стала научной основой промышленного получения новых соединений. Космическая программа (4 октября 1957 г. в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли). Реактивная авиация.

4. Космическая программа СССР стартовала в 1955 году с первого искусственного спутника Земли и созданием Министерства общего машиностроения (МОМ). Основу разработок по ракетной технике и будущей космической программы СССР составили исследования К.Э. Циолковского, Н.И. Кибальчича, И.В. Мещерского, Ф.А. Цандера, Ю.В. Кондратюка и др. учёных. После победы в Великой Отечественной войне СССР приступил к активной работе над созданием собственного ракетного оружия. За освоение баллистических ракет взялся нарком вооружений Д.Ф. Устинов. 13 мая 1946 года Совет Министров СССР утвердил государственную ракетную программу. В Астраханской области появился Государственный центральный полигон в районе села Капустин Яр. Административное руководство работами осуществлял Г.М. Маленков. По линии МГБ СССР разработку ракет дальнего действия курировал заместитель Л.П. Берии Седов. 30 января 1956 года Совет Министров принял постановление о создании геофизического искусственного спутника земли и его запуске в 1957 году. Появился проектный отдел для разработки будущего спутника под руководством М.К. Тихонравова. Научную экспертизу проектов осуществляла Специальная Комиссия АН СССР во главе с М.В. Келдышем. В 1957 году с нового космодрома в Байконуре успешно стартовала боевая межконтинентальная многоступенчатая баллистическая ракета «Р-7». В октябре 1957 года именно «Р-7» вывела на орбиту первый в истории искусственный спутник Земли – шар диаметром 58 см и весом 83,6 кг. Второй спутник был запущен в космос уже через месяц. Он весил 508,3 кг и был оснащён герметической кабиной, в которой находилась собака Лайка. В мае 1958 года на околоземную орбиту вышел третий спутник весом 1327 кг. Спутник находился в полёте 691 день, и последний сигнал с него был принят в 1960 году, в разгар реализации другой космической программы – по исследованию Луны. В январе 1959 года в сторону спутника Земли ушла автоматическая станция «Луна-1». В сентябре и октябре были запущены станции «Луна-2» и «Луна-3» соответственно. Первая доставила на поверхность спутника Земли вымпел с изображением советского герба, а вторая – впервые в истории сфотографировала невидимую сторону Луны. В 1959–1960 годах к работам по космической тематике подключились СКБ-458 во главе с М.К. Янгелем и ОКБ-52 под руководством В.Н. Челомея. В США космическая программа была разделена на военную и гражданскую, в СССР вся деятельность по освоению космоса проходила в едином русле.

40 баллов (10 + 30).

Олимпиада Ломоносов по истории. Отборочный этап. 5-9 классы.

ТУР 1

Задание 1. Внимательно прочитайте каждый отрывок и укажите в ответе пропущенные имена.

1. «Когда ... вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно гепард, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были

и все остальные его войны. И посылал в иные земли [посланников для объявления войны] со словами: «Иду на вы!»

2. «Деятельность правительства ... была нацелена на всестороннее укрепление государственности. Благодаря его стараниям, в 1589 г. был избран первый русский патриарх, которым стал митрополит Учреждение патриаршества свидетельствовало о возросшем престиже России».

3. «В 1802 году ... подготовил несколько собственных политических записок: “О коренных законах государства”, “Размышления о государственном устройстве империи”, “О постепенности усовершенствования общественного”, “О силе общественного мнения”, “Ещё нечто о свободе и рабстве”. В этих документах он впервые изложил свои взгляды на состояние государственного аппарата России и обосновал необходимость реформ в стране».

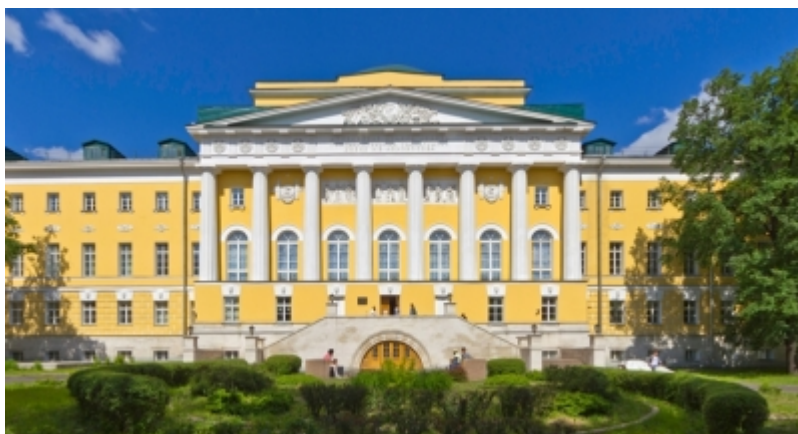
ОТВЕТ:

- 1) Святослав;
 - 2) Годунов, Иов;
 - 3) Сперанский.
- 4 балла (1 + 2 + 1);

Задание 2. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы:



1. Что за архитектурный объект представлен на фото?
2. Что объединяет истории возникновения этого объекта и сооружения на фото ниже (укажите его полное название и местоположение)?



ОТВЕТ:

- 1) Петровский путевой (подъездной) дворец в Москве;
- 2) Здание университета на Моховой в Москве. Архитектором обоих сооружений является Матвей Казаков.

13 баллов (3 + 10 максимально за полный ответ), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 3. Прочитайте отрывок и объясните выделенные курсивом термины.

«Совершенно отдельную от *владельческих крестьян* историю имел обширный класс *государственных крестьян*. Он образовался при Петре Великом из *черносошных крестьян* и *половников* русского Севера, *однодворцев* и прежних служилых людей русского юго-востока, *ясаиных людей* и др.»

ОТВЕТ:

«*владельческие (помещичьи) крестьяне*» – в царской России название крепостных крестьян. Как особая категория П. к. образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и до крестьянской реформы 1861 г. принадлежали на правах собственности дворянам-помещикам. Являлись наиболее многочисленной категорией крестьянства Российской империи.

«*государственные крестьяне*» – особое сословие крестьянства в России XVIII—XIX века, численность которого в отдельные периоды доходила до половины земледельческого населения страны. В отличие от помещичьих крестьян они считались лично свободными, хотя (до отмены крепостного права) и прикрепленными к земле.

«*черносошные крестьяне*» – категория тяглых людей в России в XV—XVII веках. В отличие от крепостных крестьян, черносошные крестьяне не были лично зависимыми, а потому несли тягло не в пользу помещиков, а в пользу Российского государства. Жили преимущественно на малоосвоенных окраинах страны с суровым климатом. Особенно много черносошных крестьян было в Поморье и Сибири. В XVIII веке черносошные крестьяне вошли в состав государственных крестьян.

«*половники*» – феодально-зависимые крестьяне в Русском государстве XIV-начале XIX вв. Работали на землевладельца, отдавая ему обычно половину урожая (испольщина).

«*однодворцы*» – в Российской империи — сословие, социальный слой, возникший при расширении южных границ Русского государства и состоявший из военизированных землевладельцев, живших на окраинах государства и несших охрану пограничья. Понятие «однодворец» с середины 17 века обозначало людей, которые сами и их предки в прошлом служили в дворянском ополчении, но из-за бедности и запустения земель больше служить не могли, потому что все их поместье состояло из одного двора (отсюда название).

«*ясаиные люди*» – плательщики государственного налога общего характера — ясака, взимавшегося в царской России с народов Поволжья (с XV – XVI вв.) и Сибири (с XVII в.).

18 баллов (максимально 3 балла за каждое объяснение);

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок. Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. О каком российском императоре идет в нем речь?
2. Укажите, какие реформы были им разработаны.
3. Каковы были общие цели и задачи реформ?
4. Дайте краткое описание наиболее значительной и успешной из них.

«Идя навстречу обществу, он решился произвести коренную реформу. России недоставало очень многого, но главная причина ее внутренних бед и неурядиц заключалась в отсутствии законности тогдашней русской жизни. Оно сказывалось наверху – в произволе управления, внизу – в крепостном праве. Внимание ..., как и всего мыслящего общества, обращается на эти два вопроса. Так как общественное мнение было тогда почти исключительно дворянским, то вопросу об управлении уделено было больше внимания. Одни возлагали надежды на преобразование Сената, предлагали сделать из него "политический" орган; другие шли дальше, проектируя и реформу Сената, и собрание депутатов; третьи мечтали об усилении в России аристократии, как орудия для ограничения самодержавия; четвертые толковали о разных действовавших тогда конституциях. Немало было и таких, которые стояли за сохранение самодержавной формы правления во всей ее чистоте, предлагая ограничиться лишь административными реформами».

ОТВЕТ:

- 1) Александр I.
- 2) Указ о «вольных хлебопашцах», Министерская реформа, реформа Сената, создание Государственного совета, реформа просвещения.
- 3) Подготовка социально-политического и культурного переустройства России по европейскому образцу.
- 4) Наиболее успешной и значительной была реформа просвещения. Цель – создание единой системы. Сословность, 4 ступени, задачи и особенности каждой ступени, значение реформы.

28 баллов (1 + 7 + 10 + 10), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 5. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы.



1. Какой этап Великой российской революции отображён на этом фото?
2. Объясните, по каким признакам можно определить этот этап?

ОТВЕТ:

- 1) Февральская революция.
 - 2) Лозунги «Долой монархию!» и «Да здравствует республика!» соответствуют начальному этапу Великой российской революции – Февральской революции.
- 15 баллов (5 + 10);

Задание 6. Посмотрите на фото советских полководцев – кавалеров ордена «Победа». Ответьте на вопросы.



1. Назовите имена этих советских военачальников.
2. Какие из наиболее значительных стратегических операций Красной Армии во время Великой Отечественной войны были подготовлены и проведены при совместном участии или взаимодействии этих двух военачальников? (назовите не менее двух).
3. Опишите вкратце, но с указанием наиболее важных обстоятельств, одну из выбранных Вами операций и выделите роль в ней каждого из двух полководцев.

ОТВЕТ:

- 1) И.С. Конев и А.М. Василевский.
- 2) Контрнаступление под Москвой, Курская битва, операции по освобождению правобережной Украины.
- 3) Указать обстоятельства, хронологию, итоги операции, а также роль Конева и Василевского.

22 балла (1 + 1 + 5 + 15), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание.

ТУР 2

Задание 1. Внимательно прочитайте каждый отрывок и укажите в ответе пропущенные имена.

1. «Когда ... вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно гепард, и много воевал. В походах же не возил за собою ни воев, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли [посланников для объявления войны] со словами: «Иду на вы!»

2. «Деятельность правительства ... была нацелена на всестороннее укрепление государственности. Благодаря его стараниям, в 1589 г. был избран первый русский патриарх, которым стал митрополит Учреждение патриаршества свидетельствовало о возросшем престиже России».

3. «В 1802 году ... подготовил несколько собственных политических записок: “О коренных законах государства”, “Размышления о государственном устройстве империи”, “О постепенности усовершенствования общественного”, “О силе общественного мнения”, “Ещё нечто о свободе и рабстве”. В этих документах он впервые изложил свои взгляды на состояние государственного аппарата России и обосновал необходимость реформ в стране».

ОТВЕТ:

- 1) Святослав;
 - 2) Годунов, Иов;
 - 3) Сперанский.
- 4 балла (1 + 2 + 1);

Задание 2. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы:



1. Что за архитектурный объект представлен на фото?
2. Что объединяет истории возникновения этого объекта и сооружения на фото ниже (укажите его полное название и местоположение)?



ОТВЕТ:

- 1) Петровский путевой (подъездной) дворец в Москве;
- 2) Сенатский дворец. Находится на территории Московского Кремля. Архитектором обоих сооружений является Матвей Казаков.

14 баллов (4 + 10 максимально за полный ответ), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 3. Прочитайте отрывок и объясните выделенные курсивом термины.

«Совершенно отдельную от *владельческих крестьян* историю имел обширный класс *государственных крестьян*. Он образовался при Петре Великом из *черносошных крестьян* и *половников* русского Севера, *однодворцев* и прежних служилых людей русского юго-востока, *ясаиных людей* и др.»

ОТВЕТ:

«*владельческие (помещичьи) крестьяне*» – в царской России название крепостных крестьян. Как особая категория П. к. образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и до крестьянской реформы 1861 г. принадлежали на правах собственности дворянам-помещикам. Являлись наиболее многочисленной категорией крестьянства Российской империи.

«*государственные крестьяне*» – особое сословие крестьянства в России XVIII—XIX века, численность которого в отдельные периоды доходила до половины земледельческого населения страны. В отличие от помещичьих крестьян они считались лично свободными, хотя (до отмены крепостного права) и прикрепленными к земле.

«*черносошные крестьяне*» – категория тяглых людей в России в XV—XVII веках. В отличие от крепостных крестьян, черносошные крестьяне не были лично зависимыми, а потому несли тягло не в пользу помещиков, а в пользу Российского государства. Жили преимущественно на малоосвоенных окраинах страны с суровым климатом. Особенно много черносошных крестьян было в Поморье и Сибири. В XVIII веке черносошные крестьяне вошли в состав государственных крестьян.

«*однодворцы*» – в Российской империи — сословие, социальный слой, возникший при расширении южных границ Русского государства и состоявший из военизированных землевладельцев, живших на окраинах государства и несших охрану пограничья. Понятие «однодворец» с середины 17 века обозначало людей, которые сами и их предки в прошлом служили в дворянском ополчении, но из-за бедности и запустения земель

больше служить не могли, потому что все их поместье состояло из одного двора (отсюда название).

«*ясачные люди*» – плательщики государственного налога общего характера — ясака, взимавшегося в царской России с народов Поволжья (с XV – XVI вв.) и Сибири (с XVII в.).

15 баллов (максимально 3 балла за каждое объяснение);

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок. Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. О каком российском императоре идет в нем речь?
2. Укажите, какие реформы были им разработаны.
3. Каковы были общие цели и задачи реформ?
4. Дайте краткое описание наиболее значительной и успешной из них.

«Идя навстречу обществу, он решился произвести коренную реформу. России недоставало очень многого, но главная причина ее внутренних бед и неурядиц заключалась в отсутствии законности тогдашней русской жизни. Оно сказывалось наверху – в произволе управления, внизу – в крепостном праве. Внимание ..., как и всего мыслящего общества, обращается на эти два вопроса. Так как общественное мнение было тогда почти исключительно дворянским, то вопросу об управлении уделено было больше внимания. Одни возлагали надежды на преобразование Сената, предлагали сделать из него "политический" орган; другие шли дальше, проектируя и реформу Сената, и собрание депутатов; третьи мечтали об усилении в России аристократии, как орудия для ограничения самодержавия; четвертые толковали о разных действовавших тогда конституциях. Немало было и таких, которые стояли за сохранение самодержавной формы правления во всей ее чистоте, предлагая ограничиться лишь административными реформами».

ОТВЕТ:

- 1) Александр I.
- 2) Указ о «вольных хлебопашцах», Министерская реформа, реформа Сената, создание Государственного совета, реформа просвещения.
- 3) Подготовка социально-политического и культурного переустройства России по европейскому образцу.
- 4) Наиболее успешной и значительной была реформа просвещения. Цель – создание единой системы. Сословность, 4 ступени, задачи и особенности каждой ступени, значение реформы.

30 баллов (3 + 7 + 10 + 10), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 5. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы.



3. Какой этап Великой российской революции отображён на этом фото?
4. Объясните, по каким признакам можно определить этот этап?

ОТВЕТ:

- 1) Февральская революция.
 - 2) Лозунги «Долой монархию!» и «Да здравствует республика!» соответствуют начальному этапу Великой российской революции – Февральской революции.
- 15 баллов (5 + 10);

Задание 6. Посмотрите на фото советских полководцев – кавалеров ордена «Победа». Ответьте на вопросы.



1. Назовите имена этих советских военачальников.
2. Какие из наиболее значительных стратегических операций Красной Армии во время Великой Отечественной войны были подготовлены и проведены при совместном участии или взаимодействии этих двух военачальников? (назовите не менее двух).
3. Опишите вкратце, но с указанием наиболее важных обстоятельств, одну из выбранных Вами операций и выделите роль в ней каждого из двух полководцев.

ОТВЕТ:

- 1) И.С. Конев и А.М. Василевский.
- 2) Контрнаступление под Москвой, Курская битва, операции по освобождению правобережной Украины.

3) Указать обстоятельства, хронологию, итоги операции, а также роль Конева и Василевского.

22 балла (2 + 5 + 15), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание.

Олимпиада Ломоносов по истории. Заключительный этап. 10-11 классы.

Вариант 1

Вариант 6. Раздел А.

Задание 1. Внимательно прочтите задание. В представленных текстах есть пропуски. Определите пропущенные слова (даты, названия). Ответы занесите в таблицу.

1. Первую неудачную попытку построить _____ канал предпринял Петр I. До 1917 года было создано около 30 проектов, соединявших Волгу и Дон. В первые годы Советской власти по плану ГОЭЛРО вновь был подготовлен проект строительства канала. Однако осуществлен он был в годы _____ первой послевоенной пятилетки.
2. Утверждение Александром II «Правил о нефтяном промысле» привели к созданию крупнейшего российского акционерного общества в _____ годы. Общество осуществляло добычу и переработку нефти в _____ районе.
3. Название этой ярмарки дал монастырь, у стен которого эта ярмарка расцвела в _____ веке. Монастырь располагался близ пограничного города Брянска. _____ ярмарка была местом обмена товаров между Украиной и Россией. Значение ярмарки постепенно падает с XVIII века.

	Век, десятилетие	Название
1		
2		
3		

ОТВЕТ:

Задание 1. – 9 баллов

	Век, десятилетие	Название
1	1950-е гг. (1 балл)	Волго-Донской канал (2 балл)
2	1870-е, (1 балл)	Бакинский (2 балл)
3	XVII век (1 балл)	Свенская (2 балл)

Задание 2. Перед вами краткое перечисление русских географических открытий и исследований в XVIII – нач. XIX вв. Укажите имя путешественника и хронологию (до десятилетия) его экспедиции.

1. Промышленник и мореход, исследователь Новосибирских островов. Открыл ряд островов в Арктике. Высказал мнение о существовании к северу от Новосибирских островов обширной земли.
2. Участник первой в истории российского флота кругосветной экспедиции, командовал шлюпом «Нева». Открыл один из Гавайских островов, названных его именем.

	Хронология экспедиции (десятилетие)	Путешественник
--	--	----------------

1		
2		

ОТВЕТ:

Задание 2. – 4 балла (2+2).

1. Хронология: нач. XIX в. (1 балл); Первопроходец: Яков Санников.(1 балл)
2. Хронология: нач. XIX в. (1 балл); Первопроходец: Ю.Ф. Лисянский (1 балл)

Задание 3. Перед вами логические ряды. Вставьте пропущенные слова (понятия, имена).

1. Владимир I, _____, Ярослав Мудрый, Изяслав.
2. Нижний земский суд, _____, Городовой магистрат
3. _____, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия.

ОТВЕТ:

Задание 3. – 3 балла (1+1+1)

1. Святополк I Окаянный; 2. Нижняя земская расправа; 3. Единая Россия.

Задание 4. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы. 1. О какой военной операции идет речь в отрывке? 2. Когда она произошла? 3. Укажите название войны, в рамках которой произошла эта битва. 4. Укажите не менее трех знаменитых сражений (операций), произошедших в рамках этой



войны.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ОТВЕТ:

Задание 4. – 8 баллов. (2+2+1+3).

1. Операция «Уран» (2 балла)

2. 19.11.1942-2.02.1943 (2 балл)

3. Великая Отечественная война (1941-1945) (1 балл)

4. Московская битва (30.09.1941-20.04.1942), операция «Багратион» (22.06-29.08.1944), Битва за Днепр (август-декабрь 1943 г.), Берлинская операция (16.04.1945-8.05.1945), операция «Искра»(12.01-30.01.1943). Могут быть названы и другие операции.

Задание 5. Внимательно прочитайте текст. Ответьте на следующие вопросы к нему: 1. В каком году происходили описываемые события? 2. О каком манифесте идет речь в тексте? 3. Прокомментируйте, что имел ввиду автор, говоря о «избрать классам населения, не получившим доселе представительства»? (2-3 предложения) 4. Назовите должность, занимаемую С.Ю. Витте в правление Александра III.

В «Правительственном вестнике» напечатан манифест, выражающий намерение Государя положить конец смуте и, как средство к тому, учреждение объединенного министерства и назначение Витте первым министром. Здесь же объявляется, что Государственная дума увеличится гласными, которых будет предоставлено избрать классам населения, не получившим доселе представительства... Толпы народа с криками «ура» расхаживают по улицам, и в особенности перед Зимним дворцом собирается многотысячная масса людей. В противоположность им ходят толпы с красными знаменами... объявлено об увольнении Победоносцева...

1. _____ 2. _____ 3.

-

_____ 4.

ОТВЕТ:

Задание 5. – 8 баллов (1+1+4+2)

1. 1905. 2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»/17 октября 1905. 3. Манифест – давал избирательное право тем слоям населения, которые раньше им не обладали, например – рабочим. Провозглашалась свобода слова, свобода собраний и свобода создания союзов и общественных организаций. Государственная Дума носила законодательный характер. Все законопроекты теперь должны были рассматриваться и утверждаться Государственной Думой. 4. Министр путей сообщения/министр финансов.

Задание 6. Перед вами отрывок из текста мирного договора. Прочитайте и ответьте на вопросы к нему. 1. Укажите – с кем был заключен договор? 2. Укажите дату договора. 3. От имени какого русского государя он был заключен? 4. Итогом каких событий он был явился?

Войско его величества после снятия осады с Пскова должно быть выведено из владений московского князя. Нельзя допускать пожаров и разорения полей. Перемирие заключается на 10 лет. Города, взятые в Московии в прошлом году: Великие Луки, Холм, Заволочье, Невель и другие, так же как и взятые в нынешнем году: Остров, Красный Городок, Воронеч, Велья и прочие крепости, принадлежащие Пскову, вместе с оружием и военным снаряжением, те, которые не были сожжены, должны быть возвращены [московскому князю]. В возмещение этого великий князь московский отказывается от всех городов и владений где бы то ни было в Ливонии, захваченных им, вместе с взятым им там военным снаряжением и оружием. Он не должен требовать обратно городов: Велиж, Усвят, Озерище, Сокол и других, взятых на войне, и городов, принадлежащих Полоцку.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____

ОТВЕТ:

Задание 6. – 4 балла (1+1+1+1)

1. Договор заключен с Речью Посполитой 2. 1582 3. Иван IV. 4. В результате Ливонской войны (1558-1583).

Задание 7.5 Перед вами изображение известного храма. Ответьте на вопросы. 1. Напишите его название. 2. Укажите век, в котором он был построен. 3. Укажите стиль, в котором он был построен. 4. Одним из примеров для архитектора, строившего храм, изображенный на фотографии, был собор во Владимире. Назовите этот собор. 5. Кто из известных древнерусских живописцев расписывал собор во Владимире?

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____



ОТВЕТ:

Задание 7. – 10 баллов (2+2+2+2+2)

1. Успенский собор 2. XV век 3. Древнерусский стиль/ стиль архитектуры Московской Руси второй половины (конца) XV-начала XVI вв. 4. Успенский собор во Владимире 5. Андрей Рублев.

Вариант 6. Раздел В.

Задание 8. Внимательно прочитайте текст. Используя текст, напишите небольшое сочинение на тему «Положение крепостного крестьянства в России» (не более страницы).

Великое село (Ярославской губернии, в 35 верстах от Ярославля, на востоке от большой дороги оттуда в Ростов), место нашей родины, с незапамятных времен подлежало с окружающими деревнями ведению дворцового государева приказа... В XVIII столетии вся вотчина с двадцатью тремя деревнями и селом Плещеевом каким-то манером (не умею объяснить, кажется, подарила Екатерина) перешла во владение князя Петра Ивановича Репнина². Вельможа любил село, ... и в прихотных его переменах крестьянам доставалось довольно работы. За то он не стеснял их много денежным сбором, а во всем прочем была им волягота.

ОТВЕТ:

Задание 8. – 14 баллов (8+2+4).

2. Самостоятельность проведенного исследования. Сочинение в обязательном порядке должно

содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. – 8 баллов

3. Связность и логичность построения. – 2 балла

4. Грамотное использование исторических фактов и терминов. – 4 балла.

5. В сочинении должны быть отображены основные этапы формирования крепостного права в России. Указать причины его формирования. 3. Опираясь на текст, охарактеризовать положение крестьян, остановившись на таких понятиях как барщина (ее виды), оброк (виды оброка). 4. Указать способы управления имением, который использовал помещик.

Вариант 6. Раздел С. Перед вами 3 темы. Выберите одну и напишите эссе.

1. «И когда пришел, повелел опрокинуть идола...»: религиозные реформы Владимира I (причины, содержание, последствия).
2. Судебная реформа Александра II: причины, основные положения, результаты.
3. План ГОЭЛРО и начало индустриализации в СССР.

ОТВЕТ:

Часть С. Критерии оценки эссе. – 40 баллов

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. - 5 баллов

2. При оценке основной части к работе обращается внимание на - 25 баллов

– Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

- грамотность использования исторических фактов и терминов;

- аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа

– знание различных точек зрения (историки, современники)

3. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по

сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. –

10 баллов.

1. «И когда пришел, повелел опрокинуть идола...»: религиозные реформы Владимира I (причины, содержание, последствия).

Обратить внимание: в работе должны быть проанализированы две реформы –

языческая и христианская князя Владимира I.

2. Судебная реформа Александра II: причины, основные положения, результаты.

Причины: необходимо указать взаимосвязь всех буржуазных реформ и прежде всего влияние крестьянской реформы. Выделить – общие причины буржуазных реформ - политические, социальные, экономические; и конкретно причину разработки новых судебных уставов. Основные этапы разработки судебной реформы. Назвать юристов, участвовавших в разработке судебных уставов. Объяснить устройство коронного и мирового суда. Результаты: введены нормы буржуазного суда; сохранение элементов сословного суда; попытки ограничения судебных уставов в 1870-1880-х гг.

3. План ГОЭЛРО и начало индустриализации в СССР.

Причины появления плана, его цель и задачи. Комиссия Кржижановского. Содержание плана, определение его объема, направлений и сроков. Основные стройки ГОЭЛРО. Трудности выполнения. Результаты

Вариант 2.

Вариант 8. Раздел А.

Задание 1. Внимательно прочтите задание. В представленных текстах есть пропуски. Определите пропущенные слова (даты, названия). Ответы занесите в таблицу.

1. Эта водная система - _____ - была открыта при Петре I в начале ____ века. Строительство ее было продиктовано необходимостью снабжения продовольствием и другими товарами строящийся Санкт-Петербург. Связывала р. Тверцу, приток Волги, с Балтийским морем.
2. Этот крупнейший металлургический комбинат - _____ - находится в Челябинской области. Являлся крупной стройкой первой пятилетки СССР и первые доменные печи были запущены в последний ее год - _____.
3. При приемнике градоначальника Ришелье – Ланжероне – этот город получил статус порто-франко. Произошло это в первой четверти ____ века. Название города - _____.

	Век, десятилетие	Название
1		
2		
3		

ОТВЕТ:

Задание 1. – 9 баллов

	Век, десятилетие	Название
1	XVIII век (1 балл)	Вышневолоцкая (2 балл)
2	1932/ нач. 1930-х (1 балл)	Магнитогорский, Магнитка (2 балл)
3	XIX век (1 балл)	Одесса (2 балл)

Задание 3. Перед вами логические ряды. Вставьте пропущенные слова (понятия, имена).

1. Петр I, Екатерина I, _____ Анна Иоанновна.
2. «Русская Правда», _____, «Пространная Русская правда».
3. Верховный Совет СССР, Совет Союза, _____.

ОТВЕТ:

Задание 3. – 3 балла (1+1+1)

1. Петр II
2. Краткая Русская правда//Правда Ярославичей
3. Совет Национальностей.

Задание 4. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы. 1. О какой военной операции идет речь в отрывке? 2. Когда она произошла? 3. Укажите название войны, в рамках которой произошла эта битва. 4. Укажите не менее трех знаменитых сражений (операций), произошедших в рамках этой войны.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

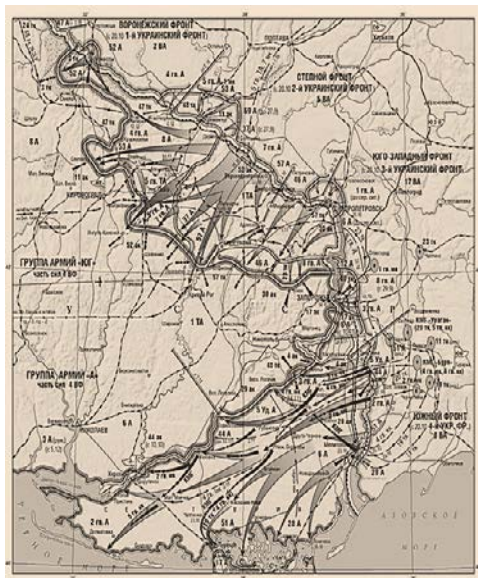
ОТВЕТ:

Задание 4. – 8 баллов. (2+2+1+3)

1. Битва за Днепр (2 балла)
2. Август-декабрь 1943 г. (2 балл)
3. Великая Отечественная война (1941-1945) (1 балл)
4. Московская битва (30.09.1941-20.04.1942), операция «Багратион» (22.06-29.08.1944), операция «Уран» (19.11.1942-2.02.1943), Берлинская операция (16.04.1945-8.05.1945), операция «Искра» (12.01-30.01.1943) – 3 балла. Могут быть названы и другие операции.

Задание 5. Внимательно прочитайте текст. Ответьте на следующие вопросы к нему: 1. О каком государе идет речь в воспоминаниях? 2. В каком году произошли описываемые события? 3. Прокомментируйте, что имел в виду автор, говоря о «великих трудностях» в предстоящей войне? (2-3 предложения) 4. Укажите, на какую должность был назначен Макаров?

В 1 час в Государственном совете молебен и торжественное заседание, в коем постановляется поднести Государю адрес. Ближе знакомые сполжением лица утверждают, что нас ожидают в предстоящей войне великие трудности... Годишное собрание в Новом клубе, где получается известие о том, что вышезшая из Владивостока эскадра уничтожила восемь больших японских транспортов и 3 крейсера... В Чемульпо два судна – «Кореец» и «Варяг» - взорваны собственным экипажем, спасшимся на французский корабль... Куропаткин назначен командующими войсками в Манчжурии, Макаров - ...



1. _____
2. _____
3. _____

4.

ОТВЕТ:

Задание 5. – 8 баллов (1+1+4+2)

1. Николай II (1 б) 2. 1904 (1 б). 3. Могут быть приведены следующие положения: слабость русского флота по сравнению с японским; слабое обеспечение путей сообщения (одноколейная Транссибирская магистраль; недостроенная магистраль - через Байкал переправлялись на пароме); слабое военное обеспечение; недостаточная сухопутная оборона Порт-Артура; неразвитая военная инфраструктура (4 б) 4. Командующий Тихоокеанский флотом, вице-адмирал. (2 б)

Задание 6. Перед вами отрывок из текста мирного договора. Прочитайте и ответьте на вопросы к нему. 1. Укажите – с кем был заключен договор? 2. Укажите дату договора. 3. От имени какого русского князя он был заключен? 4. Итогом какого события он был явился?

Когда приходят русские, пусть взимают содержание, сколько хотят, а если придут купцы, то пусть взимают месячное в течение 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбы и плоды. И пусть устраивают им баню, как только (они) захотят. Когда же русские отправятся к себе домой, то пусть взимают у Вашего царя на дорогу еду, якоря, снасти, паруса и что им нужно. И обязались греки. И сказали цари и все бояре. ... И пусть входят в город только через одни ворота в сопровождении царского чиновника, безоружными, человек по 50, и пусть торгуют, сколько им нужно, не уплачивая никаких торговых пошлин.

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

ОТВЕТ:

Задание 6. – 4 балла (1+1+1+1)

1. Договор заключен с Византией //Византийской империей 2. 907 гг./ дополнен в 911 г. 3. Олег Вещий/ Олег 4. Поход князя Олега на Константинополь в 907 г.

Задание 7.7. Перед вами изображение собора. Ответьте на вопросы. 1. Напишите его



название. 2. Укажите век, в котором он был построен. 3. Укажите имя архитектора, спроектировавшего этот собор. 4. Укажите стиль, в котором он сооружен. 5. Известно, что этот собор стал памятником воинской славы. Здесь был захоронен выдающийся русский полководец. Позже у собора появился памятник этому полководцу. О ком

идет речь?

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____ 5. _____

ОТВЕТ:

Задание 7. – 10 баллов (2+2+2+2+2)

1. Казанский собор 2. Нач. XIX в., 3. А.Н. Воронихин 4. Ампиер, поздний классицизм
5. Кутузов Михаил Илларионович.

Вариант 8. Раздел В.

Задание 8. Внимательно прочитайте текст. Используя текст, напишите небольшое сочинение на тему «Положение крепостного крестьянства в России» (не более страницы)

...А наши мужики вить не святые: как же нам быть тиранами? Нынече же это и ремесло не в моде; скорее в воеводы добьешься, нежели во... Да полно, это не наше дело. Изволит умничать, что мужики бедны: эдакая беда! неужто хочет он, чтоб мужики богатели, а мы бы, дворяне, скудели; да этого и господь не приказал: кому-нибудь одному богатому быть надобно, либо помещику, либо крестьянину: вить не всем старцам в игумнах быть. И во святом писании сказано: работайте господави со страхом и радуйтесь ему с трепетом. Приимите наказание, да не когда прогневается господь: егда возгорится вскоре ярость его. — Да на что они и крестьяне: его такое и дело, что работай без отдыху. Дай-ка им волю, так они и неведь что затеют. Вот те на, до чего дожили! только я на это смотреть не буду: ври себе он, что хочет: а я знаю, что с мужиками делать. . .

ОТВЕТ:

Задание 8. – 14 баллов (8+2+4).

1. Самостоятельность проведенного исследования. Сочинение в обязательном порядке должно содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. – 8 баллов
 2. Связность и логичность построения. – 2 балла
 3. Грамотное использование исторических фактов и терминов. – 4 балла.
- В сочинении должны быть отображены основные этапы формирования крепостного права в России. Указать причины его формирования. 3. Опираясь на текст, охарактеризовать положение крестьян, остановившись на таких понятиях как барщина (ее виды), оброк (виды оброка). 4. Указать способы управления имением, который использовал помещик.

Вариант 2. Раздел С. Перед вами 3 темы. Выберите одну и напишите эссе.

1. «... а мы тебе, княже, никакоже у себе не хотим...»: особенности социально-экономического и политического развития Новгородской республики.
2. «Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и обществ...»: общественное движение в первой четверти XIX века.
3. Внутренняя политика царского правительства накануне Февральской революции в России (осень 1916 – февраль 1917 гг.).

ОТВЕТ:

Часть С. Критерии оценки эссе. – 40 баллов

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. -

5 баллов

2. При оценке основной части к работе обращается внимание на - 25 баллов

– Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

- грамотность использования исторических фактов и терминов;

- аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа

– знание различных точек зрения (историки, современники)

3. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы

по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. – 10 баллов

1. «... А мы тебе, княже, никакоже у себе не хотим...»: особенности социально-экономического и политического развития Новгородской республики.

Обратить внимание: наличие в теме понятия особенности предполагает, что в эссе должно присутствовать сравнение развития Новгородской земли (система управления, экономика, условия формирования знати) с другими землями (например, Владимиро-Суздальской).

2. «Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и обществ...»: общественное движение в первой четверти XIX века.

Обратить внимание: В название темы приведено фраза из «Конституции» Н. Муравьева – поэтому основное внимание необходимо сосредоточить на характеристике декабристского движения (причины, этапы развития, сравнительная характеристика программ, действия). Также необходимо остановиться на формировании консервативного направления общественного движения первой четверти XIX века.

3. Внутренняя политика царского правительства накануне Февральской революции в России (осень 1916 – февраль 1917 гг).

Попытки бороться с продовольственным кризисом (введение продразверстки, нормированное распределение продовольствия), преследование оппозиции, стремление распустить Думу, смена правительств (правительственный кризис), борьба со стачечным движением и крестьянскими волнениями, беспомощность в ходе февральских событий.

Олимпиада Ломоносов по истории. Заключительный этап. 8-9 классы.

Вариант 1

РАЗДЕЛ «А»

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?

2. В каком году произошло приведенное событие?

3. Как называется документ, из которого взят отрывок?

«Пришли Святополк, и ..., и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: “Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, ... – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль”».

1. _____

2. _____

3. _____

ОТВЕТ:

Задание 1. 6 баллов (1+2+3)

1. Владимир; 2. 1097 г.; 3. «Повесть временных лет».

Задание 2.

Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:

а) Казань

1. Когда этот город вошел в состав российского государства?
2. Какими событиями это сопровождалось?

б) Бахчисарай

1. Когда этот город вошел в состав Российской империи?
2. В результате каких событий?

в) Выборг

1. Когда этот город вошел в состав СССР?
2. В результате каких событий?

A.1. _____

_____ A.2. _____

_____ B.1. _____

B.2. _____

_____ B.1. _____

_____ B.2. _____

ОТВЕТ:

Задание 2. 12 баллов (по 2 балла за точный ответ, по 1 баллу за правильный неточный).

A.1. 1552 г.; A.2. Поход Ивана Грозного;

B.1. 1783 г.; B.2. Присоединение Крыма решением Екатерины II ликвидировать Крымское ханство;

B.1. 1940 г.; B.2. Советско-финская война 1939 – 1940 гг.

Задание 3.

1. Определите, о каком памятнике идет речь в отрывке.
2. В каком веке и кем он был создан?
3. В честь какого события (или в связи с каким событием) он был сооружен?
4. Назовите правителя русского государства, при котором он был сооружен.
5. Выделите не менее 5-и событий его правления.

Перечисление главных достопримечательностей столицы было бы неполным без одного важного памятника – скульптурной композиции, уже почти два столетия возвышающейся вблизи Кремля. И уже невозможно представить себе сердце Москвы без героических её защитников, словно самой историей поставленных тут на века охранять мир и спокойствие граждан. Скульптура воплощает собою те идеалы высокой гражданственности, патриотизма, личной сознательности и сыновнего долга перед родиной, которые подвигли её прототипов совершить свой подвиг. Герои её – представители народного ополчения. Первый стоит во весь рост, энергично откинув руку, указывая в этом призывном жесте на Москву, которую нужно отстоять от польских захватчиков. Он вручает своему собрату по оружию меч, чтобы тот как полководец возглавил войска народного ополчения. Основание монумента украшено барельефами.

1. _____ 2. _____
_____ 3. _____
_____ 4. _____
_____ 5. _____

ОТВЕТ:

Задание 3. 12 баллов

1. Минину и Пожарскому (1 балл);
2. XIX, Иван Мартос (1+2 балла);
3. окончание Смутного времени и изгнание польских интервентов из России (2 балла);
4. Александр I (1 балл);
5. Комплекс либеральных реформ 1803 – 1810 гг. (можно перечислить по-отдельности), война с Наполеоном в составе коалиций 1805 – 1807 гг (Тильзитский мир), русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. (Бухарестский мир); русско-иранская война 1804 – 1813 гг (Гюлистанский мир); Отечественная война 1812 г.; заграничные походы 1813 – 1814 гг; Венский конгресс 1814 – 1815 гг. (образование «Священного Союза»); образование военных поселений, подавление восстаний в них (аракчеевщина), восстание Семеновского полка в 1820 г. (5 баллов)

Задание 4. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы к ним.

- 1. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях? 2. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали? 3. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.**

А. «После же победы /ОН/ предлагал, чтобы в течение десяти лет Россией управляло Временное революционное правительство, революционная диктатура, напоминающая якобинскую и обладающая властью не меньшей, чем вчерашняя, императорская. Это правительство, по мысли одного из главных лидеров и теоретиков декабризма, осуществит сверху главные преобразования — (подробности излагались в /его/ “Русской

правде”); лишь после многолетней чистки и вспашки можно будет... ввести демократию, конституцию, выборы, народное представительство...»

Б. «Еще при назначении на пост министра внутренних дел на аудиенции у Александра III он прямо спросил императора: «Угодно ли будет Государю иметь министром человека, который убежден, что реформы прошлого царствования были ошибкой?» Получив утвердительный ответ, /ОН/ разгромил радикальную и либеральную оппозицию и приступил к контрреформам; ... был принят новый университетский устав, ограничивавший академическую автономию».

В. «Новоявленный "спаситель" России сделал только одно: погубил армию и довел ее до полного развала. (...). Могут возразить, что /ОН/ недолго занимал пост военного министра и передал главенство над русской армией помощнику присяжного поверенного Керенскому, что при /НЕМ/ русские войска еще исполняли свои обязательства перед союзниками... По словам французского посла М. Палеолога, «отставка /ЕГО/ знаменует ни больше ни меньше как банкротство Временного правительства и русского либерализма».

A.1.	A.2.
A.3.	
B.1.	
B.2.	
B.3.	
V.1.	
V.2.	
V.3.	

ОТВЕТ:

Задание 4. 12 баллов

A.1. Пестель П.И. (1 балл); A.2. революционный радикализм (1 балл); A.3. Свержение самодержавия, отмена крепостного права, Россия – республика, наделение крестьян землей (2 балла).

Б.1. граф Дмитрий Толстой (1 балл); Б.2. консерватизм (охранительство) (1 балл); Б.3. незыблемость самодержавия, борьба с революционерами, контрреформы (ревизия политики Александра II) (2 балла).

В.1. А.И. Гучков (1 балл); В.2. умеренный реформизм (либерализм) (1 балл);

В.3. ликвидация самодержавия (конституционная монархия); «война до победного конца»; борьба с революционным радикализмом (2 балла).

Задание 5. Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

4. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?
2. В результате какой войны он был заключен?
3. Укажите ее хронологические рамки.

А. Заключён 15 января в деревне Киверова Гора, близ Запольского Яма (южнее Пскова), сроком на 10 лет. Посредником в переговорах выступил А. Поссевин, представитель папы Григория XIII. По условиям мирного договора Россия отказывалась от своих приобретений в Ливонии и Речи Посполитой, а последняя обязывалась вернуть захваченные русские города: Великие Луки, Холм и другие города, за исключением Велижа.

Б. Город Азов с уездом его и с рубежами, показанными в инструментах, учиненных в 1700 г... вечно Российской империи принадлежать имеет. Обе Кабарды, то есть Большая и Малая, по соседству с татарами большую связь имеют с ханами крымскими, для чего принадлежность их императорскому российскому двору должна предоставлена быть на волю хана крымского, с советом его и с старшинами татарскими. Обе империи согласились вовсе уничтожить и предать вечному забвению все прежде бывшие между ими трактаты и конвенции, включительно Белградские, с последующими за ним конвенциями, и никогда никакой претензии на оных не основывать. В части Грузии и Мингрелии находящиеся крепости Богдачик, Кутатис и Шегербань, российским оружием завоеванные, будут Россией признаны принадлежащими тем, кому они издревле принадлежали, так что ежели подлинно оные города издревле или с давнего времени были под владением Блистательной Порты, то будут признаны ей принадлежащими;

В. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии... Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты – от русского флота и русских военно-морских сил.

А.1. _____

А.2. _____

А.3. _____

Б.1. _____

Б.2. _____

Б.3. _____

В.1. _____

В.2. _____

В.3. _____

ОТВЕТ:

Задание 5. 18 баллов (по 2 балла за точный ответ)

А.1. Ям-Запольский мир; А.2. завершил Ливонскую войну; А.3. 1558—1583 гг;

- Б.1. Кючук-Кайнаджирский мирный договор; Б.2. 1-я русско-турецкая война;
Б.3. 1768 – 1774 г.;
В.1. Брестский мир; В.2. завершил участие России в Первой мировой войне.
В.3. 1914 – 1918 гг.

Задание 6.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под картинкой отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
2. Какое событие Великой российской революции отображено?
3. В каком примерно месяце 1917 года происходили эти события?



1. «26 октября в 8-45 утра из Петрограда была получена радиотелеграмма от Военно-революционного комитета, сообщившая о свержении Временного правительства и о переходе власти к ВРК. 26.10 была созвана конференция представителей всех воинских частей московского гарнизона, которая 116 голосами против 18 выразила доверие ВРК и, в противовес эсеро-меньшевистско-кадетскому Совету солдатских депутатов, выбрала гарнизонную «десятку» из большевиков и революционных солдат, стоящих за захват власти большевиками».
2. «Движение вспыхнуло стихийно, без подготовки, и исключительно на почве продовольственного кризиса. Так как воинские части не препятствовали толпе, а в

отдельных случаях даже принимали меры к парализованию начинаний чинов полиции, то массы получили уверенность в своей безнаказанности, и ныне, после двух дней беспрепятственного хождения по улицам, когда революционные круги выдвинули лозунги «долой войну» и «долой правительство», — народ уверился в мысли, что началась революция, что успех за массами, что власть бессильна подавить движение в силу того, что воинские части не сегодня-завтра выступят открыто на стороне революционных сил, что начавшееся движение уже не стихнет, а будет без перерыва расти до конечной победы и государственного переворота».

3. «То, что произошло, является ничем иным, как заговором для низвержения правительства и захвата власти большевиками, которые знают, что другими путями эта власть им никогда не достанется... Большевиков надо обезоружить. Нельзя оставить в их руках пулеметы и оружие».

Из выступления Ираклия Церетели на объединенном заседании президиума Съезда советов и исполкома Петросовета 11 (24) июня.

1. _____

2. _____

3. _____

ОТВЕТ:

Задание 6. 7 баллов (3+3+1)

1. 2;
2. Свержение самодержавия (монархии);
3. В феврале – марте 1917 г

Задание 7. Заполните пропущенные слова в тексте.

1. В 1549 году был образован _____ приказ – центральное правительственное учреждение в России, ведавшее сношениями с иностранными государствами, выкупом и обменом пленными, управлявшее рядом территорий на юго-востоке страны, некоторыми категориями служилых людей и так далее. Возглавил _____ приказ И. М. Висковатый.
2. В ходе первой русской революции император Николай II учредил _____ как «особое законосовещательное установление, коему предоставляется предварительная разработка и

обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

3. С 1917 по 1932 гг. и в период проведения экономической реформы в 1957—1965 годы в РСФСР, а затем и в СССР действовали государственные органы территориального управления народным хозяйством — _____ . В 1957 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным _____ .

Задание 7. 3 балла (1+1+1)

1. Посольский;
2. Государственная дума;
3. Советы народного хозяйства (совнархозы).

РАЗДЕЛ «В»

Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (не более 1 страницы) на тему «Роль Первой мировой войны в Февральской революции».

«Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую. Сам В.И. Ленин, оценивая ее ускоряющее влияние, писал, что она за три года подтащила нас вперед лет на тридцать...» (П.В. Волобуев)

ОТВЕТ:

Часть II. 30 баллов

Транспортный, сырьевой, продовольственный кризисы, «снарядный голод» и пр. продемонстрировали неспособность власти и спровоцировали социальный и политический кризисы. Усиливается думская оппозиция (праволиберальный «прогрессивный блок» – авг. 1915 г.), которая требует создания кабинета, пользующегося «доверием страны». Весной 1916 г. возникает заговор с целью вынудить Николая II отречься от престола, заменив его подконтрольным Думе Алексеем. Нарастает критика царя и «темных сил», обвинения в измене окружения царя. Радикализация требований Блока – создание «Ответственного правительства» — правительства, подотчётного парламенту. Думская речь П.Н. Милюкова («Глупость или измена»), убийство Распутина, рост забастовочного движения, крестьянские восстания, «министерская чехарда». Война обострила все существовавшие противоречия и принесла новые. Остро встал вопрос о способности царской власти решить эти противоречия. В феврале думская либеральная оппозиция в союзе с революционными партиями добилась отречения царя, мотивируя это его личной ответственностью за поражения на фронте и критическое положение в тылу.

Вариант 2

РАЗДЕЛ «А».

Задание 1. Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?
2. В каком году произошло приведенное событие?
3. Как называется документ, из которого взят отрывок?

«И повелел ... своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к ...: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И остановил ... воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: «Это не ..., но святой Дмитрий, посланный на нас Богом». И приказал ... дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей».

1. _____

2. _____

3. _____

ОТВЕТ:

Задание 1. 6 баллов (1+2+3)

1. Олег; 2. 907 г.; 3. «Повесть временных лет».

Задание 2.

Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:

а) Астрахань

1. Когда этот город вошел в состав российского государства?
2. Какими событиями это сопровождалось?

б) Рига

1. Когда этот город стал частью Российской империи?
2. В результате каких событий?

в) Таллин

1. Когда этот город вошел в состав СССР?
2. В результате каких событий?

А.1. _____

А.2. _____

Б.1. _____

Б.2. _____

В.1. _____

В.2. _____

ОТВЕТ:

Задание 2. 12 баллов (по 2 балла за точный ответ, по 1 баллу за правильный неточный).

А.1. 1556 г.; А.2. Поход московского стрелецкого войска, сдалась без боя;

Б.1. 1721 г.; Б.2. Ништадтский мир в Северной войне;

В.1. 1940 г.; В.2. В результате вхождения Эстонии в состав СССР.

Задание 3.

1. Определите, о каком архитектурном памятнике идет речь в отрывке. 2. В каком веке он был создан? 3. В честь какого события (или в связи с каким событием) он был сооружен? 4. Назовите правителя русского государства, при котором он был сооружен. 5. Выделите не менее 5-и событий его правления.

Сегодня мы видим копию этого памятника, восстановленную в 1960-х годах на Кутузовском проспекте, ныне – площади Победы, рядом с музеем – панорамой «Бородинская битва». Идея создания этих ворот возникла веком раньше и принадлежала императору, подавившему восстание декабристов. Первоначально это сооружение находилось на площади Тверская застава и символизировало собой крупнейшую победу русского народа. Ворота были разобраны в 1936 году в связи с генеральным планом реконструкции Москвы.

1. _____ 2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ОТВЕТ:

Задание 3. 12 баллов

1. Триумфальные ворота (триумфальная арка) в Москве (1 балл);

2. XIX, О.И. Бове (1+2 балла);

3. В честь победы русского народа в Отечественной войне 1812 года. (2 балла);

4. Николай I (1 балл);

5. Свод законов Российской империи, русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.

(Адрианопольский мир); русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

(Туркманчайский мир); Ункяр-искелесийский договор с Турцией 1833 г.;

начало Крымской войны; выход России из «Священного Союза»; финансовая реформа Канкрин, реформа Киселева, утверждение «теории официальной народности» в качестве государственной идеологии, реформирование Табели о рангах, Указ об обязанных крестьянах, Указ о майоратах... (5 баллов)

Задание 4. Прочитайте предложенные отрывки. Ответьте на следующие вопросы к ним.

1. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях? 2. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали? 3. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.

А. «Гвоздем "Полярной Звезды" были всегда статьи и заметки самого /.../. (он начал здесь печатание "Былого и Дум"), очень много места отводилось запретной литературе минувшего царствования (произведениям Пушкина, Лермонтова, Рыльева, письмам Белинского...), материалам о декабристах и других нецензурных в то время эпизодах русской истории».

Б. «Он не растерялся под ударом, нанесенным его собственной семье... Несколько удачных арестов главарей преступных покушений и дезорганизованность революционных покушений произвели оздоровляющее впечатление на общественное настроение, ... за исключением Прибалтийского края, где правительство приняло, по 87-ой статье, ряд решительных мер.... Среди них, введение военно-полевых судов, встретившее потом во второй Думе резкое нападение на правительство...»

В. «Проявил себя как литератор, богослов, философ, историк, чрезвычайно разнообразное творческое наследие которого составили 8 томов. В конце 1830-х гг. он написал свою программную статью "О старом и новом", ставшей отправной датой формирования одного из направлений либеральной идеологии России».

A.1.	A.2.
A.3.	
B.1.	
B.2.	
B.3.	
V.1.	
V.2.	
V.3.	

ОТВЕТ:

Задание 4. 12 баллов.

A.1. А.И. Герцен. (1 балл); A.2. революционный демократизм (1 балл); A.3. Свержение самодержавия, ликвидация помещичьего землевладения, «русский социализм», крестьянская революция (2 балла).

Б.1. П.А. Столыпин (1 балл); Б.2. консерватизм (охранительство) (1 балл); Б.3. защита самодержавия и помещичьего строя, борьба с революционерами, аграрное реформирование путем ликвидации общины (2 балла).

В.1. А.С. Хомяков (1 балл); В.2. либерал-славянофил (1 балл); В.3. защитник православия, общинных устоев, противник западного декадентства, капитализма, социализма (2 балла).

Задание 5.

Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

1. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?
2. В результате какой войны он был заключен?
3. Укажите ее хронологические рамки.

А. Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир.

Б. . Е.в. император и падишах всероссийский,... возвращает Блистательной Порте княжество Молдавию в тех границах, какие оно имело до начатия войны, ... так же возвращает княжество Валахию и Краповский Банат без всякого изъятия, Булгарию и землю Добрудже от Дуная до моря... оным княжествам предоставляется свобода богослужения, совершенная безопасность, народное независимое управление и право беспрепятственной торговли... Блистательная Порта, объявляя, что она совершенно согласна на постановление договора, заключенного в Лондоне 24 июня/6 июля 1827 г. между Россией, Великобританией и Францией.

В. Россия и Япония взаимно обязуются: 1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору, и ... 2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории...

А.1. _____

_____ А.2. _____

_____ А.3. _____

_____ Б.1. _____

_____ Б.2. _____

_____ Б.3. _____

_____ В.1. _____

_____ В.2. _____

_____ В.3. _____

ОТВЕТ:

Задание 5. 18 баллов (по 2 балла за точный ответ)

А.1. Договор Руси с греками; А.2. Поход Олега на Царьград; А.3. 907 г;

Б.1. Адрианопольский мирный договор; Б.2. русско-турецкая война; Б.3. 1828 – 1829 г.;

В.1. Портсмутский мирный договор; В.2. завершил русско-японскую войну.

В.3. 1904 – 1905 гг.

Задание 6.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под картинкой отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
2. Какой из этапов Великой российской революции отображен?
3. В каком примерно месяце 1917 года происходили эти события?



1. «26 октября в 8-45 утра из Петрограда была получена радиотелеграмма от Военно-революционного комитета, сообщившая о свержении Временного правительства и о переходе власти к ВРК. 26.10 была созвана конференция представителей всех воинских частей московского гарнизона, которая 116 голосами против 18 выразила доверие ВРК и, в противовес эсеров-меньшевистско-кадетскому Совету солдатских депутатов, выбрала гарнизонную «десятку» из большевиков и революционных солдат, стоящих за захват власти большевиками».

2. «Движение вспыхнуло стихийно, без подготовки, и исключительно на почве продовольственного кризиса. Так как воинские части не препятствовали толпе, а в отдельных случаях даже принимали меры к парализованию начинаний чинов полиции, то массы получили уверенность в своей безнаказанности, и ныне, после двух дней беспрепятственного хождения по улицам, когда революционные круги выдвинули лозунги «долой войну» и «долой правительство», — народ уверился в мысли, что началась революция, что успех за массами, что власть бессильна подавить движение в силу того, что воинские части не сегодня-завтра выступят открыто на стороне революционных сил, что начавшееся движение уже не стихнет, а будет без перерыва расти до конечной победы и государственного переворота».

3. «То, что произошло, является ничем иным, как заговором для низвержения правительства и захвата власти большевиками, которые знают, что другими путями эта власть им никогда не достанется... Большевиков надо обезоружить. Нельзя оставить в их руках пулеметы и оружие».

Из выступления Ираклия Церетели на объединенном заседании президиума Съезда советов и исполкома Петросовета 11 (24) июня.

1. _____
2. _____

ОТВЕТ:

Задание 6. 7 баллов (3+3+1)

1. 3;
2. Кризис двоевластия (Временного правительства);
3. Июнь – июль 1917 г.

Задание 7. Заполните пропущенные слова в тексте.

1. История _____ начинается во время правления Ивана IV Грозного. Первый состоялся в 1549 г. для решения вопросов о новом царском Судебнике и о реформах «Избранной рады». В конце XVI – начале XVII вв. _____ выполняли функцию избрания на царство. В XVII в. _____ созываются для решения вопросов внутренней и внешней политики. В конце XVII в. состоялся последний _____ в российской истории.

2. В начале XIX века император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1802 – 1803 годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.

3. _____ – это избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы публичной власти в Российской империи (в 1905—1907 годах), в СССР, в Российской Федерации (до октября 1993 года) и в других советских республиках. Возникли как органы руководства стачками. В СССР _____ составляли единую систему представительных органов власти.

ОТВЕТ:

Задание 7. 3 балла (1+1+1)

1. Земский собор;
2. Министерства;
3. Советы

РАЗДЕЛ «В»

Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (не более 1 страницы) на тему «Объективное и субъективное в Февральской революции».

«Февральское восстание именуется стихийным... в феврале никто заранее не намечал путей переворота... Накопившееся в течение годов возмущение прорвалось наружу, в значительной мере неожиданно для самой массы». (Л.Д. Троцкий)

ОТВЕТ:

Часть II. 30 баллов

Транспортный, сырьевой, продовольственный кризисы, «снарядный голод» и пр. продемонстрировали неспособность власти и спровоцировали социальный и политический кризисы. Радикализация требований «Прогрессивного блока» – создание «Ответственного правительства» — правительства, подотчётного парламенту. Думская речь П.Н. Милюкова («Глупость или измена»), убийство Распутина, рост забастовочного движения, крестьянские восстания, «министерская чехарда». Недальновидное поведение Николая II в отношениях с оппозицией и народом, Отъезд его в Ставку, изоляция царя, предательство министров и генералов, нерешительность в отстаивании

власти. Потеря контроля думской оппозиции над событиями в Петрограде. Отречение Николая 2 марта и Михаила 3 марта от престола. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

Олимпиада Ломоносов по истории. Заключительный этап. 5-7 классы.

Задание 1. Перед вами три отрывка из исторического источника. Внимательно прочитайте их и ответьте на следующие вопросы.

1. О каком событии идет речь? 2. Когда оно произошло?

А. Тогда прошло двадцать дней с тех пор, как агарянин Едигей осадил славный град Москву, возомнил он о своем величии и надумал тут зимовать. И много дней гордился, окаянный, что покорил и опустошил все окружающие Москву города... Жители, бывшие в городе в великом бедствии, впали в глубокое уныние, видя, что им никто не помогает... И взмолились все люди к Богу, низко кланяясь и говоря: «Не предай зверям души рабов твоих, владыка! Если мы и согрешили перед тобой, то во имя твое святое пощади нас, Господи!» [...] И милосердный Человеколюбец, еще не совсем разгневавшийся, увидев печаль людей своих и слезы их покаяния... гордого агарянина Едигея устранил. И агарянин, который похвалялся пробыть в православной земле долгое время и обещал зазимовать, вдруг, забеспокоившись, внезапно снялся с места... Быстро посылает он к городу, сам прося мира: и как захотели горожане, так и замирился с ними окаянный Едигей и отошел.

Б. Сабля Скобелева была переломлена надвое. Минуту спустя, именно, когда он хотел перескочить через ров, конь его и он сам упали; конь погиб, Скобелев остался цел. С радостным возгласом он вскочил на ноги; войска же его с диким оглушительным криком ринувшись через ров, мимо шанцев и контршанцев, через бруствер, прорвалась в редут, как ураган. Штыки скоро управились с тем, что оставалось от турок. Радостный оклик известил, что редут был взят, и что наконец один из оплотов Плевны достался в руки наших войск.

В. 28-го Керенский потребовал отмены приказа о движении 3-го конного корпуса на Петроград. Корнилов отказал и, на основании всей создавшейся обстановки придя к выводу, что «правительство окончательно подпало под влияние Совета»... Для оказания давления на правительство он решил воспользоваться войсками Крымова, которому 29 августа послано было соответствующее приказание.

А.1. _____

А.2. _____

Б.1. _____

Б.2. _____

В.1. _____

В.2. _____

ОТВЕТ:

Задание 1. 15 баллов

А.1. Нашествие золотоордынского эмира Едигея (3 балла); А.2. 1408 – 1409 гг. (2 балла)

Б.1. Взятие Плевны во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. (3 балла); Б.2. лето – осень 1877 г. (2 балла)

В.1. Корниловский мятеж (3 балла); В.2. август 1917 г. (2 балла)

Задание 2. Перед Вами фотография старинной русской монеты. Рассмотрите ее и ответьте на вопросы:

1. Когда появились такие монеты? 2. Как долго они были в обращении? 3. Как эти монеты могут быть связаны с событиями, изображенными на картине? 4. Где эти события происходят?





1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ОТВЕТ:

Задание 2. 6 баллов (2+2+1+1)

1. 1654 г.
2. До 1663 г.
3. Изображен «медный бунт» – против выпуска таких денег;
4. В Москве.

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«Правление Александра Ярославича Невского надолго вошло в историческую память русского народа. Почти четверть века, в самый трудный для Руси период, Александр мечом и дипломатией защищал ее от смертельных угроз и с Запада, и с Востока. Он не знал поражений на поле боя, побеждая с меньшими силами. У него трудно усмотреть и дипломатические ошибки. А судить его потомкам следует не столько по достигнутым результатам, сколько по препятствиям, которые пришлось преодолевать».

(А.Г. Кузьмин «Утверждение господства Золотой Орды над Русью»)

1. Почему автор цитаты определил период истории Руси, на который пришлось правление Александра Невского, как самый трудный?

2. Каких военных и дипломатических успехов добился Александр Невский?

3. Как правление Александра Невского повлияло на дальнейшую судьбу страны?

1. _____

2. _____

3. _____

ОТВЕТ:

Задание 3. 15 баллов (по 5 баллов за полный ответ на каждый вопрос)

1. Раздробленность, междоусобицы ослабили страну и спровоцировали рост внешней угрозы. Это совпало с пиком монгольской агрессии. Встал вопрос о дальнейшем существовании Руси.

2. Стремился к созданию союзов между княжествами, используя родственные и брачные связи (Полоцкое кн.), сумел обезопасить подвластные земли от монгольских набегов, Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 5 апр. 1242 г., добился сначала киевского, а затем владимирского великого княжения, помирился с Литвой.

3. Наследники Александра продолжали его политику централизованного накопления сил, сочетая военную мощь и дипломатию, используя противоречия в стане врагов. Такая политика привела к появлению ядра будущего объединения русских земель.

Задание 4. Заполните пропущенные слова в тексте.

1. Высшим советом при московском государе, состоявшим из представителей феодальной аристократии, с конца XIV века была _____. Самостоятельной роли _____ не играла, она всегда действовала вместе с царём, составляя совместно с государем единую верховную власть. _____ просуществовала до конца XVII века.

2. В начале XIX века император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1802 – 1803 годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.

3. В 1936 году высшим законодательным органом страны стал _____. Он собирался на сессии два раза в год.

_____ утверждал правительство – СНК, состав
Верховного суда СССР.

ОТВЕТ:

Задание 4. 9 баллов (3+3+3)

1. Боярская дума.
2. Министерства.
3. Верховный Совет СССР

Задание 5. Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

«К поддержанию воскипевшего духа народного надлежало вызывать не одни имена Минина и Пожарского, надлежало вместе с тем вызвать и русский быт их времени. Надлежало возобновить заветное сближение душ, мыслей и слова родного. Надлежало, но этого не было. Почти каждый день заходил я в Комитет ратнический и Комитет пожертвований. В последнем два главных чиновника [...], принимая пожертвования, по неугомонной привычке разговаривали по-французски. Добрые граждане, поспешавшие возлагать на алтарь Отечества и сотни, и тысячи, и десятки тысяч, слыша французское бормотанье, с скорбным лицом удалялись и с удивлением поглядывая друг на друга, восклицали: "Господи боже наш! И о русских-то жертвованиях болтают и суесловят по-французски!" Это был не порыв ненависти к французам: нет! 1812 года мы не питали ненависти ни к одному народу; мы желали только поразить и отразить нашествие: но то был праведный голос сынов России, долженствующей жить словом русским».

(Федор Глинка. «Письма русского офицера»).

1. Почему автор цитаты придает такое значение родному языку в борьбе за независимость страны?
2. Почему автор против того, чтобы к патриотизму примешивалась ненависть к другим народам?

ОТВЕТ:

Задание 5. 30 баллов (20+10)

1. Патриотизм – это приверженность к традициям и культуре родной страны, а язык – это важнейшее средство культуры, которое позволяет установить связи с нею и внутри нее. Духовный подъем в период угрозы для независимости предполагает обостренное отношение к национальным проявлениям.
2. Автор считает патриотизм праведным чувством, а праведность не совместима с ненавистью.

Задание 6. Рассмотрите фотографии советских орденов и ответьте на вопросы.



А.



Б.



В.



Г.

1. Как называются эти ордена?
2. Установите хронологический порядок учреждения орденов, используя буквы, которые стоят под картинками.

1. _____
2. _____

ОТВЕТ:

Задание 6. 25 баллов (по 5 баллов за точное определение каждого ордена в первом вопросе и 5 баллов за правильный ответ по второму вопросу)

1. Орден «Победа» (орден Победы), орден Красного Знамени, орден Октябрьской революции, орден Ленина.

2. БГАВ.