

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2017-2018 гг.

Отборочный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

Тур I

I

Сегодня человечество сталкивается с рядом серьезных угроз. Назовите социальную проблему, которая носит глобальный характер и затрагивает все сферы общественной жизни.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Все остальные задания заочного тура будут связаны с рассмотрением именно той проблемы, которую Вы назовете в вопросе I

Дайте общую формулировку проблемы

II

Конкретизируйте названную проблему

Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть проблемы, указанной Вами в вопросе I

III

Обоснуйте выбор проблемы

Поясните, почему выбранная Вами и указанная в вопросе I проблема является актуальной. Приведите примеры проявления данной проблемы в современном мире

IV

Любая глобальная проблема может быть рассмотрена с точки зрения самых разных наук. Из приведенного ниже списка выберите те науки, которые входят в обществознание и с позиций которых Вы будете далее раскрывать ту проблему, которую Вы назвали в вопросе I.

Вы можете выбрать не более 5 наук.

экономика

правоведение

филология

политология

география

социология

статистика

экология

философия

синергетика
лингвистика
педагогика
этнография
риторика
менеджмент
информатика
антропология
кибернетика
этология
кинология

V

Проанализируйте названную Вами проблему с позиций наук, которые были Вами выбраны в вопросе 4

В каждом случае сначала назовите науку, а затем кратко сформулируйте основные тезисы, показывающие, какие аспекты обсуждаемой проблемы раскрывает эта наука

VI

Есть ли в рассматриваемой проблеме важные аспекты, для раскрытия которых требуются социальные науки, не указанные в вопросе 4?

В случае положительного ответа кратко сформулируйте основные тезисы, раскрывающие данные аспекты, и назовите науку, с позиций которой эти аспекты могут изучаться.

VII

Приведите примеры научных теорий, связанных с обсуждаемой проблемой в целом или с ее отдельными аспектами.

Назовите теорию, укажите ее представителей и кратко сформулируйте те идеи данной теории, которые имеют отношение к анализируемой проблеме

VIII

Приведите примеры попыток решения обсуждаемой проблемы в целом или ее отдельных аспектов.

В качестве примера могут выступать официальные документы, художественные произведения и проч.

IX

В чем вы видите возможное решение поставленной проблемы?

Кратко опишите цели, средства и условия возможного разрешения данной проблемы

X

Какие последствия повлекла бы за собой реализация предложенного Вами решения обсуждаемой проблемы?

Укажите, к каким положительным результатам могла бы привести реализация предложенного Вами решения, и с какими издержками и осложнениями пришлось бы мириться в данном случае.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общие замечания

Все вопросы заочного тура взаимосвязаны. Участнику предлагается самостоятельно выбрать проблему и проанализировать ее с позиций различных наук, входящих в обществознание. Ответы признаются правильными, если они тематически и по существу соответствуют выбранной проблеме и не содержат фактических, теоретических и логических ошибок.

Оцениваются:

- владение актуальной информацией о социальных процессах современности;
- понимание сути проблемы, умение выделить различные аспекты проблемы и раскрыть их специфику;
- умение выявить широкие взаимосвязи, в том числе междисциплинарного характера, и использовать свое знание социальных фактов для иллюстрации своих рассуждений;
- владение теоретическим материалом и концептуальным аппаратом наук, входящих в обществознание;
- умение корректно обосновывать свою позицию на теоретическом и эмпирическом уровне, приводить примеры, соответствующие формулируемым суждениям;
- общая гуманитарная эрудиция, творческий подход к ответу на вопросы, умение приводить уместные примеры из различных областей социальной жизни, а также из научной и художественной литературы;
- грамотность письменной речи, умение ясно формулировать свою мысль, связно, обоснованно и непротиворечиво излагать свою позицию.

Ответы должны быть четко, точно и по возможности кратко сформулированы, без взаимного дублирования.

Максимально возможная оценка за всю работу — 100 баллов.

Баллы начисляются за каждый ответ, при этом учитывается его связь с ответами на другие вопросы. Баллы снижаются при неполном выполнении задания, неверном использовании терминологии, нечеткости формулировок, использовании примеров, не относящихся к проблеме, наличии логических и грамматических ошибок.

Работа признается **неудовлетворительной** и за нее выставляется **0 баллов**, если в ней:

- в ответе на вопрос 1 указана проблема, которая носит локальный характер или не является социальной, а при конкретизации и обосновании выбора в ответах на вопросы 2 и 3 не показаны ее социальное измерение и тенденция к ее глобализации;
- выбранная участником проблема не понята или проинтерпретирована ошибочно;
- отсутствуют или даны ошибочные ответы на вопросы, касающиеся анализа проблемы с позиций обществоведческих наук (вопросы 4 и 5).

По решению жюри за работу может быть выставлена положительная оценка если при выборе, конкретизации и обосновании проблемы (вопросы 1-3) допущены существенные ошибки, но в ответах на вопросы 5-10 содержится теоретический и фактический материал, раскрывающий знания участника в области обществознания и

показывающий его способность к научному анализу и творческому осмыслению социальных проблем.

Вопросы 1-3

1) *Сегодня человечество сталкивается с рядом серьезных угроз. Некоторые социальную проблему, которая носит глобальный характер и затрагивает все сферы общественной жизни.*

2) *Конкретизируйте выбранную проблему. Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть проблемы, указанной Вами в вопросе 1.*

3) *Обоснуйте выбор проблемы. Поясните, почему выбранная Вами и указанная в вопросе 1 проблема является актуальной. Приведите примеры проявления данной проблемы в современном мире.*

При ответе на **вопросы 1-3** участник должен продемонстрировать:

- понимание того, что такое социальные и глобальные проблемы и как они могут соотноситься друг с другом;
- знание основных глобальных и социальных проблем современного мира, умение приводить уместные примеры проявления этих проблем;
- понимание сути выбранной проблемы, умение отделять главное от второстепенного, четко и ясно формулировать тезисы и аргументы в соответствии с решаемой задачей.

При оценивании ответа на **вопрос 1** учитывается понимание участником того, что:

- к *социальным* относятся те проблемы, которые порождены социальными процессами (действиями людей в обществе) и затрагивают стабильность общественных институтов, ведут к трансформации норм и устоявшихся типов социальных взаимодействий,

- к *глобальным* — те, которые угрожают разрушением (дестабилизацией, ведущей к необратимым негативным последствиям) природной или социальной среды в целом.

У всех глобальных процессов, несущих угрозу человечеству, есть социальное измерение, но не все они носят исключительно социальный характер, поскольку некоторые из них в целом вызваны внешними по отношению к обществу причинами и лишь частично могут являться следствием социального воздействия. Основную угрозу они несут человечеству как биологическому виду и природе как среде его обитания, но тем самым опосредованно влияют и на социальные институты и отношения.

Важно также не отождествлять глобальность с распространенностью: некоторые социальные проблемы могут быть широко распространены и даже стремиться к превращению в глобальные, но до тех пор, пока они не чреватые угрозой разрушения социальных связей в целом, они не могут считаться глобальными.

Таким образом, высший балл за ответ на данный вопрос ставится за выбор проблемы, которая является и глобальной, и социальной одновременно. Выбор проблемы, которая не отвечает этим требованиям, может быть принят по решению жюри с понижением балла, если при конкретизации и обосновании выбора в ответах на вопросы 2 и 3 показаны социальное измерение проблемы и тенденция к ее глобализации.

При оценивании ответа на **вопрос 2** учитывается точность формулировки, соответствие сформулированного тезиса выбранной проблеме. Ответ не принимается (за вопрос ставится 0 баллов), если он в том или ином виде повторяет формулировку выбранной проблемы, или не имеет к ней отношения.

При оценивании ответа на **вопрос 3** учитывается обществоведческая эрудиция участника в целом, владение теоретическим и фактическим материалом по выбранной

проблематике, логичность обоснования и уместность аргументов, непротиворечивость суждений, опора на факты общественной жизни. В ответе должны быть указаны характерные черты, отличающие данную проблему.

Вопросы 4-6

4) Любая глобальная проблема может быть рассмотрена с точки зрения самых разных наук. Из приведенного ниже списка выберите те науки, которые входят в обществознание и с позиций которых Вы будете далее раскрывать ту проблему, которую Вы назвали в вопросе 1. Вы можете выбрать не более 5 наук.

| | | | |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| экономика | правоведение | филология | политология |
| география | социология | статистика | экология |
| философия | синергетика | лингвистика | педагогика |
| этнография | риторика | менеджмент | информатика |
| антропология | кибернетика | этология | кинология |

5) Проанализируйте названную Вами проблему с позиций наук, которые были Вами выбраны в вопросе 4

б) Есть ли в рассматриваемой проблеме важные аспекты, для раскрытия которых требуются социальные науки, не указанные в вопросе 4? В случае положительного ответа кратко сформулируйте основные тезисы, раскрывающие данные аспекты, и назовите науку, с позиций которой эти аспекты могут изучаться.

При ответе на **вопросы 4-6** участник должен продемонстрировать:

- умение выделять социальные науки и знание предметной области обществознания как научной дисциплины;
- понимание сути анализируемой проблемы, умение выделить ее различные аспекты проблемы и раскрыть их специфику;
- умение корректно использовать аналитический инструментарий наук, входящих в обществознание, для раскрытия соответствующих аспектов проблемы.

Баллы за ответ снижаются, если при выделении и анализе конкретного аспекта проблемы:

- выделенный аспект ошибочно причислен к соответствующей социальной сфере;
- не выявлена специфика данного аспекта или анализа с позиций соответствующей науки, в частности, наряду с анализируемым аспектом указаны аспекты, соотносимые с другими науками;
- аспект назван, но не раскрыт или рассмотрен поверхностно и нелогично;
- не указана наука, с которой соотносится данный аспект;
- аргументация проводится на обыденном уровне, без использования понятийного аппарата и теоретического материала соответствующей науки;
- допущены фактические, теоретические и логические ошибки.

При оценивании ответа на **вопрос 4** высший балл ставится в том случае, если выбраны *экономика, правоведение, политология, социология, философия*. Балл понижается, если выбраны не все 5 указанных наук или в число выбранных включены другие гуманитарные или социальные науки. Ответ не принимается (за вопрос ставится 0 баллов), если в числе выбранных наук указаны *география, статистика, экология, синергетика, кибернетика, этология, кинология*.

При оценивании ответа на **вопрос 5** учитывается понимание специфики анализа общества с позиций различных наук, входящих в обществознание, и умение корректно

выполнить поставленную задачу — соотнести рассматриваемую проблему с определенной сферой общества и выделить соответствующий аспект.

Внимание уделяется тому, имеется ли в ответе соотнесение выделяемого аспекта анализируемой проблемы:

- при выделении *экономического* аспекта — с одной из подсистем экономической сферы общества (производством, распределением, обменом, потреблением) и спецификой анализа общества с позиций экономической науки;

- при выделении *политического* аспекта — с политической сферой (политическими институтами, политическими отношениями, политическим сознанием) и спецификой анализа общества с позиций политологии;

- при выделении аспектов, связанных с *социологией*, — с предметом социологического анализа (изучением социальных институтов, социальных общностей, социальных действий, массового поведения, соотношения личности и общества) и спецификой анализа общества с позиций социологии;

- при выделении *правового* аспекта — с предметной областью и методами правоведения (вопросами правового регулирования, правовых институтов и отношений, правореализации, правовой культуры и правосознания);

- при выделении *философского* аспекта — с областями философского знания (онтологией, гносеологией, аксиологией, антропологией и пр.) и философского подхода к изучению общества.

Балл снижается, если:

- не названа наука, с позиций которой выделяется и анализируется конкретный аспект рассматриваемой проблемы;

- рассмотрены аспекты не всех наук, которые указаны в вопросе 4;

- неточно или неверно раскрыто содержание выделенного аспекта проблемы, или он некорректно соотнесен с конкретной наукой.

При оценивании ответа на **вопрос 6** учитывается общая эрудиция участника, умение устанавливать междисциплинарные связи, выделять главное в анализируемой проблеме.

Балл снижается, если:

- выделенная область знания не относится к социальным наукам;

- выделяемый в ответе на данный вопрос аспект (аспекты) подпадает под ранее названные;

- выделяемые аспекты смешиваются друг с другом или раскрываются некорректно.

Вопросы 7-10

7) *Приведите примеры научных теорий, связанных с обсуждаемой проблемой в целом или с ее отдельными аспектами. Назовите теорию, укажите ее представителей и кратко сформулируйте те идеи данной теории, которые имеют отношение к анализируемой проблеме.*

8) *Приведите примеры попыток решения обсуждаемой проблемы в целом или ее отдельных аспектов. В качестве примера могут выступать официальные документы, художественные произведения и проч.*

9) *В чем вы видите возможное решение поставленной проблемы? Кратко опишите цели, средства и условия возможного разрешения данной проблемы.*

10) *Какие последствия повлекла бы за собой реализация предложенного Вами решения обсуждаемой проблемы. Укажите, к каким положительным результатам могла бы привести реализация предложенного Вами решения, и с какими издержками и осложнениями пришлось бы мириться в данном случае.*

При оценивании учитывается общая эрудиция участника, умение выявлять и корректно описывать социальные взаимосвязи с помощью понятийного аппарата и

методологии различных научных дисциплин, использовать знания из разных областей для корректного выполнения поставленной задачи, четко формулировать свою позицию и приводить уместные примеры для иллюстрации своих выводов.

Балл снижается, если:

- задание выполнено частично или поверхностно;
- приведены некорректные или неуместные примеры;
- в обосновании позиции участника содержатся фактические, теоретические или логические ошибки;

При оценивании ответов на **вопросы 7 и 8** баллы снижаются, если:

- не показана и не обоснована связь указанной теории и анализируемой проблемы;
- рассуждение опирается на научные теории, документы или художественные произведения, не имеющие отношения рассматриваемой проблеме.

При оценивании ответов на **вопросы 9 и 10** баллы снижаются, если:

- приведены ненаучные средства решения проблемы;
- если предлагаемое решение, а также формулировка цели и средств решения не имеют отношения к поставленной проблеме;
- если предложенные цели, средства и условия противоречат друг другу;
- полностью или частично не раскрыты следствия реализации предложенного решения.

Тип II

I

Сегодня оптимистические сценарии развития человечества связываются с рядом актуальных тенденций. Назовите тенденцию, которая, на Ваш взгляд, открывает позитивные возможности во всех сферах общественной жизни.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Все остальные задания заочного тура будут связаны с рассмотрением именно той тенденции, которую Вы назовете при ответе на вопрос 1.

Дайте общую формулировку тенденции

II

Конкретизируйте свое понимание тенденции, названной в вопросе 1.

Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть тенденции, указанной Вами в вопросе 1.

III

Обоснуйте выбор тенденции

Поясните, почему перспективы реализации тенденции, указанной Вами в вопросе 1, можно считать позитивными. Приведите примеры проявления данной тенденции в современном мире

IV

Любая значимая тенденция может быть рассмотрена с точки зрения самых разных наук. Из приведенного ниже списка выберите те науки, которые входят в обществознание и с позиций которых Вы будете далее анализировать тенденцию, указанную Вами в вопросе 1.

Вы можете выбрать не более 5 наук.

1. экология
2. политология
3. генеалогия
4. социология
5. компаративистика
6. футурология
7. философия
8. педагогика
9. бионика
10. демография
11. гоминология
12. топология
13. экономика
14. этнография
15. меметика
16. клиометрика
17. теология
18. правоведение
19. психология
20. кампанология

V

Проанализируйте названную Вами тенденцию с позиций наук, которые были Вами выбраны в вопросе 4

В каждом случае сначала назовите науку, а затем кратко сформулируйте основные тезисы, показывающие, какие аспекты обсуждаемой тенденции раскрывает эта наука

VI

Есть ли в рассматриваемой тенденции важные аспекты, для раскрытия которых требуются социальные науки, не указанные в вопросе 4?

В случае положительного ответа кратко сформулируйте основные тезисы, раскрывающие данные аспекты, и назовите науку, с позиций которой эти аспекты могут изучаться.

VII

Приведите примеры научных теорий, связанных с обсуждаемой тенденцией в целом или с ее отдельными аспектами.

Назовите теорию, укажите ее представителей и кратко сформулируйте те идеи данной теории, которые имеют отношение к анализируемой тенденции

VIII

Приведите примеры описания, осмысления или попытки спрогнозировать последствия рассматриваемой тенденции.

В качестве примера могут выступать официальные документы, художественные произведения и проч.

IX

Как, на Ваш взгляд, будет развиваться обсуждаемая тенденция?

Кратко изложите свою позицию и приведите аргументы в ее пользу.

X

Какие последствия развертывания обсуждаемой тенденции будут, на Ваш взгляд, иметь наибольшее значение для развития общества?

Укажите положительные и отрицательные изменения в обществе, к которым могла бы привести анализируемая тенденция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общие замечания

Все вопросы заочного тура взаимосвязаны. Участнику предлагается самостоятельно назвать актуальную тенденцию, открывающую позитивные перспективы социального развития, и проанализировать ее с позиций различных наук, входящих в обществознание. Ответы признаются правильными, если они по существу соответствуют выбранной теме и не содержат фактических, теоретических и логических ошибок.

Оцениваются:

- владение актуальной информацией о социальных процессах современности;
- понимание сути тенденции, умение выделить в ней различные аспекты и раскрыть их специфику;
- умение выявить широкие взаимосвязи, в том числе междисциплинарного характера, и использовать знание социальных фактов для иллюстрации своих рассуждений;
- владение теоретическим материалом и концептуальным аппаратом наук, входящих в обществознание;
- умение корректно обосновывать свою позицию на теоретическом и эмпирическом уровне, приводить примеры, соответствующие формулируемым суждениям;
- общая гуманитарная эрудиция, творческий подход к ответу на вопросы, умение приводить уместные примеры из различных областей социальной жизни, а также из научной и художественной литературы;
- грамотность письменной речи, умение ясно формулировать свою мысль, связно, обоснованно и непротиворечиво излагать свою позицию.

Ответы должны быть четко, точно и по возможности кратко сформулированы, без взаимного дублирования.

Максимально возможная оценка за всю работу — 100 баллов.

Баллы начисляются за каждый ответ, при этом учитывается его связь с ответами на другие вопросы. Баллы снижаются при неполном выполнении задания, неверном использовании терминологии, нечеткости формулировок, некорректном использовании примеров, наличии логических, грамматических и грубых стилистических ошибок.

Работа признается **неудовлетворительной** и за нее выставляется **0 баллов**, если в ней:

- отсутствуют ответы на вопросы 2 и 3;
- в ответе на вопросы 1-3 выбранная тенденция не понята автором или проинтерпретирована ошибочно;
- отсутствуют или даны ошибочные ответы на вопросы, касающиеся анализа тенденции с позиций обществоведческих наук (вопросы 4 и 5).

По решению жюри за работу может быть выставлена положительная оценка если при конкретизации и обосновании выбора тенденции (вопросы 2 и 3) допущены существенные ошибки, но в ответах на вопросы 5-10 содержится теоретический и фактический материал, раскрывающий знания участника в области обществознания и показывающий его способность к научному анализу и творческому осмыслению социальных проблем.

Вопросы 1-3

- 1) *Сегодня оптимистические сценарии развития человечества связываются с рядом актуальных тенденций. Назовите тенденцию, которая, на Ваш взгляд, открывает позитивные возможности во всех сферах общественной жизни. Дайте общую формулировку тенденции.*
- 2) *Конкретизируйте свое понимание тенденции, названной в вопросе 1. Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть тенденции, указанной Вами в вопросе 1.*
- 3) *Обоснуйте выбор тенденции. Поясните, почему перспективы реализации тенденции, указанной Вами в вопросе 1, можно считать позитивными. Приведите примеры проявления данной тенденции в современном мире.*

При ответе на **вопросы 1-3** участник должен продемонстрировать:

- знание основных проблем и тенденций развития современного мира, умение приводить уместные примеры проявления этих тенденций;
- понимание сути выбранной тенденции, умение отделять главное от второстепенного, четко и ясно формулировать тезисы и аргументы в соответствии с решаемой задачей.

Баллы начисляются по совокупности ответов на вопросы 1, 2 и 3.

При оценивании ответа на **вопрос 2** учитывается точность формулировки, соответствие сформулированного тезиса выбранной тенденции. Ответ не принимается (за вопрос ставится 0 баллов), если он в том или ином виде повторяет формулировку выбранной тенденции или не имеет к ней отношения.

При оценивании ответа на **вопрос 3** учитывается обществоведческая эрудиция участника в целом, владение теоретическим и фактическим материалом по выбранной проблематике, логичность обоснования и уместность аргументов, непротиворечивость суждений, опора на факты общественной жизни. В ответе должны быть указаны основания, по которым выбранная тенденция признается позитивной, и приведены иллюстрирующие это утверждение примеры.

Вопросы 4-6

- 4) *Любая значимая тенденция может быть рассмотрена с точки зрения самых разных наук. Из приведенного ниже списка выберите те науки, которые входят в обществознание и с позиций которых Вы будете далее анализировать тенденцию, указанную Вами в вопросе 1. Вы можете выбрать не более 5 наук.*
- экология футурология **гоминология** клиометрика*

политология
генеалогия
социология
компаративистика

философия
педагогика
бионика
демография

топология
экономика
этнография
меметика

теология
правоведение
психология
кампанология

5) Проанализируйте названную Вами тенденцию с позиций наук, которые были Вами выбраны в вопросе 4. В каждом случае сначала назовите науку, а затем кратко сформулируйте основные тезисы, показывающие, какие аспекты обсуждаемой тенденции раскрывает эта наука.

б) Есть ли в рассматриваемой тенденции важные аспекты, для раскрытия которых требуются социальные науки, не указанные в вопросе 4? В случае положительного ответа кратко сформулируйте основные тезисы, раскрывающие данные аспекты, и назовите науку, с позиций которой эти аспекты могут изучаться.

При ответе на **вопросы 4-6** участник должен продемонстрировать:

- умение выделять социальные науки и знание предметной области обществознания как научной дисциплины;
- понимание сути анализируемой тенденции, умение выделить ее различные аспекты и раскрыть их специфику;
- умение корректно использовать аналитический инструментарий наук, входящих в обществознание, для раскрытия соответствующих аспектов проблемы.

Баллы за ответ снижаются, если при выделении и анализе конкретного аспекта тенденции:

- выделенный аспект ошибочно причислен к соответствующей социальной сфере;
- не выявлена специфика данного аспекта или анализа с позиций соответствующей науки, в частности, наряду с анализируемым аспектом указаны аспекты, соотносимые с другими науками;
- аспект назван, но не раскрыт или рассмотрен поверхностно и нелогично;
- не указана наука, с которой соотносится данный аспект;
- аргументация проводится на обыденном уровне, без использования понятийного аппарата и теоретического материала соответствующей науки;
- допущены фактические, теоретические и логические ошибки.

При оценивании ответа на **вопрос 4** высший балл ставится в том случае, если выбраны *экономика, правоведение, политология, социология, философия*. Балл понижается, если выбраны не все 5 указанных наук или в число выбранных включены другие гуманитарные или социальные науки. Ответ не принимается (за вопрос ставится 0 баллов), если в числе выбранных наук указаны *бионика, гоминология, топология, меметика, кампанология*.

При оценивании ответа на **вопрос 5** учитывается понимание специфики анализа общества с позиций различных наук, входящих в обществознание, и умение корректно выполнить поставленную задачу — выделить в рассматриваемой тенденции различные аспекты и соотнести их с определенной сферой общества.

Внимание уделяется тому, имеется ли в ответе соотнесение выделяемого аспекта анализируемой тенденции с развитием и функционированием:

- одной из подсистем экономической сферы общества (производством, распределением, обменом, потреблением) при выделении *экономического* аспекта;
- политических институтов, политических отношений, политического сознания при выделении *политического* аспекта;
- социальных институтов, социальных общностей, социальных действий, массового поведения, соотношения личности и общества при выделении аспектов, связанных с предметным полем *социологии*;
- правового регулирования, правовых институтов и отношений, правовой культуры и правосознания при выделении *правового* аспекта.

При выделении *философского* аспекта участник должен выявить философские аспекты анализируемой тенденции и корректно проанализировать их с позиций философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии и пр.).

Балл снижается, если:

- не названа наука, с позиций которой выделяется и анализируется конкретный аспект рассматриваемой тенденции;
- задача выполнена частично — например, рассмотрены аспекты с позиций не всех наук, указанных в ответе на вопрос 4;
- неточно или неверно раскрыто содержание выделенного аспекта, или он некорректно соотнесен с конкретной наукой.

При оценивании ответа на **вопрос 6** учитывается общая эрудиция участника, умение устанавливать междисциплинарные связи, выделять главное в анализируемой проблеме.

Балл снижается, если:

- выделенная область знания не относится к социальным наукам;
- выделяемый в ответе на данный вопрос аспект (аспекты) подпадает под ранее названные;
- выделяемые аспекты смешиваются друг с другом или раскрываются некорректно;
- приводятся примеры, не связанные с темой рассуждения.

Вопросы 7-10

7) *Приведите примеры научных теорий, связанных с обсуждаемой тенденцией в целом или с ее отдельными аспектами. Назовите теорию, укажите ее представителей и кратко сформулируйте те идеи данной теории, которые имеют отношение к анализируемой тенденции.*

8) *Приведите примеры описания, осмысления или попытки спрогнозировать последствия рассматриваемой тенденции. В качестве примера могут выступать официальные документы, художественные произведения и проч.*

9) *Как, на Ваш взгляд, будет развиваться обсуждаемая тенденция? Кратко изложите свою позицию и приведите аргументы в ее пользу.*

10) *Какие последствия развертывания обсуждаемой тенденции будут, на Ваш взгляд, иметь наибольшее значение для развития общества? Укажите положительные и отрицательные изменения в обществе, к которым могла бы привести анализируемая тенденция.*

При оценивании учитывается общая эрудиция участника, умение выявлять и корректно описывать социальные взаимосвязи с помощью понятийного аппарата и методологии различных научных дисциплин, использовать знания из разных предметных областей для корректного выполнения поставленной задачи, четко формулировать свою позицию и приводить уместные примеры для иллюстрации своих выводов.

Балл снижается, если:

- задание выполнено частично или поверхностно;
- приведены некорректные или неуместные примеры;
- в обосновании позиции участника содержатся фактические, теоретические или логические ошибки;

При оценивании ответов на **вопросы 7 и 8** баллы снижаются, если:

- не показана и не обоснована связь указанной теории и анализируемой тенденции;
- рассуждение опирается на научные теории, документы или художественные произведения, не имеющие отношения рассматриваемой проблеме.

При оценивании ответов на **вопросы 9 и 10** баллы снижаются, если:

- не указаны возможные следствия реализации тенденции, значимые для социального развития, или названы следствия, не связанные с данной тенденцией;

- при обосновании позиции участника не приведены аргументы и примеры или они являются некорректными и неуместными;
- указаны только положительные или только отрицательные изменения, вызываемые анализируемой тенденцией.

Задание для учащихся 5-9 классов.

Тип I

I

Сегодня человечество сталкивается с рядом серьезных угроз, Некоторые из них в самом общем виде перечислены ниже. Выберите из списка одну социальную проблему, которая носит глобальный характер и затрагивает все сферы общественной жизни.

При выборе нужно учесть, что рассмотрению выбранной Вами проблемы будут посвящены остальные задания заочного тура.

1. усиление разобщенности людей
 2. углубление неравенства
 3. снижение уровня безопасности
 4. информационная агрессия
 5. загрязнение окружающей среды
 6. неконтролируемый рост технологий
 7. сокращение биоразнообразия
 8. астероидная опасность
 9. утрата народом исторической памяти
 10. неконтролируемая миграция
-

II

Конкретизируйте выбранную проблему

Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть данной проблемы

III

Обоснуйте выбор проблемы

Поясните, почему выбранная Вами проблема является актуальной и носит комплексный характер. Приведите примеры проявления данной проблемы в современном мире

IV

Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций экономической науки

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие экономические аспекты проблемы

V

Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций политической науки

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие политические аспекты проблемы

VI

Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций социологии

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие те аспекты проблемы, которые изучает социология

VII

Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций правоведения

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие правовые аспекты проблемы

VIII

Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций философии

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие философские аспекты проблемы

IX

Можно ли выделить в рассматриваемой проблеме важные аспекты, которые не были затронуты в вопросах 4-8?

В случае положительного ответа на вопрос назовите область социального знания, с которой соотносятся данные аспекты, и сформулируйте основные тезисы, их раскрывающие.

X

Приведите примеры описания и попыток решения обсуждаемой проблемы в целом или ее отдельных аспектов. С каким подходом Вы согласны? Объясните, почему.

В качестве примера могут выступать научные теории и исследования, официальные документы и решения, художественные произведения и проч.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общие замечания

Все вопросы заочного тура взаимосвязаны. Участнику предлагается выбрать одну из приведенных в списке проблем и проанализировать ее с позиций различных наук, входящих в обществознание. Ответы признаются правильными, если они тематически и по существу соответствуют выбранной проблеме и не содержат фактических, теоретических и логических ошибок.

Оцениваются:

- владение актуальной информацией о социальных процессах современности;
- понимание сути проблемы, умение выделить различные аспекты проблемы и раскрыть их специфику;
- умение выявить широкие взаимосвязи, в том числе междисциплинарного характера, и использовать свое знание социальных фактов для иллюстрации своих рассуждений;
- владение теоретическим материалом и концептуальным аппаратом наук, входящих в обществознание;
- умение корректно обосновывать свою позицию на теоретическом и эмпирическом уровне, приводить примеры, соответствующие формулируемым суждениям;

- общая гуманитарная эрудиция, творческий подход к ответу на вопросы, умение приводить уместные примеры из различных областей социальной жизни, а также из научной и художественной литературы;
- грамотность письменной речи, умение ясно формулировать свою мысль, связно, обоснованно и непротиворечиво излагать свою позицию.

Ответы должны быть четко, точно и по возможности кратко сформулированы, без взаимного дублирования.

Максимально возможная оценка за всю работу — 100 баллов.

Баллы начисляются за каждый ответ, при этом учитывается его связь с ответами на другие вопросы. Баллы снижаются при неполном выполнении задания, неверном использовании терминологии, нечеткости формулировок, использовании примеров, не относящихся к проблеме, наличии логических и грамматических ошибок.

Ответы обязательны на вопросы 1,2,3 и 10 и хотя бы на один из вопросов 4-9.

Работа признается **неудовлетворительной** и за нее выставляется **0 баллов**, если в ней:

- отсутствуют ответы на вопросы 1, 2, 3 и 10;
- отсутствуют или даны ошибочные ответы на **все** вопросы, касающиеся анализа проблемы с позиций обществоведческих наук (вопросы 4-9).
- при ответе на вопросы 1-3 выбранная проблема не понята автором или проинтерпретирована ошибочно.

По решению жюри за работу может быть выставлена положительная оценка, если при выборе, конкретизации и обосновании проблемы (вопросы 1-3) допущены существенные ошибки, но в ответах на вопросы 4-10 содержится теоретический и фактический материал, раскрывающий знания участника в области обществознания и показывающий его способность к научному анализу и творческому осмыслению социальных проблем.

Вопросы 1-3

1) *Сегодня человечество сталкивается с рядом серьезных угроз. Некоторые из них в самом общем виде перечислены ниже. Выберите из списка одну социальную проблему, которая носит глобальный характер и затрагивает все сферы общественной жизни.*

11. усиление разобщенности людей
12. углубление неравенства
13. снижение уровня безопасности
14. информационная агрессия
15. загрязнение окружающей среды
16. неконтролируемый рост технологий
17. сокращение биоразнообразия
18. астероидная опасность
19. утрата народом исторической памяти
20. неконтролируемая миграция

2) *Конкретизируйте выбранную проблему. Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем заключается суть данной проблемы.*

3) *Обоснуйте выбор проблемы. Поясните, почему выбранная Вами проблема является актуальной и носит комплексный характер. Приведите примеры проявления данной проблемы в современном мире.*

При ответе на **вопросы 1-3** участник должен продемонстрировать:

- понимание того, что такое социальные и глобальные проблемы и как они могут соотноситься друг с другом (вопросы 1-3);
- знание основных глобальных и социальных проблем современного мира, умение приводить уместные примеры проявления этих проблем (вопросы 1-3);
- понимание сути выбранной проблемы (вопросы 2,3), умение отделять главное от второстепенного, четко и ясно формулировать тезисы и аргументы в соответствии с решаемой задачей (вопрос 3).

При оценивании ответа на **вопрос 1** учитывается понимание участником того, что:

- к *социальным* относятся те проблемы, которые порождены социальными процессами (действиями людей в обществе) и затрагивают стабильность общественных институтов, ведут к трансформации норм и устоявшихся типов социальных взаимодействий,

- к *глобальным* — те, которые угрожают разрушением (дестабилизацией, ведущей к необратимым негативным последствиям) природной или социальной среды в целом.

У всех глобальных процессов, несущих угрозу человечеству, есть социальное измерение, но не все они носят исключительно социальный характер, поскольку некоторые из них (пункты 7, 8) в целом вызваны внешними по отношению к обществу причинами и лишь частично могут являться следствием социального воздействия. Основную угрозу они несут человечеству как биологическому виду и природе как среде его обитания, но тем самым опосредованно влияют и на социальные институты и отношения.

Важно также не отождествлять глобальность с распространенностью: некоторые социальные проблемы могут быть широко распространены и даже стремиться к превращению в глобальные, но до тех пор, пока они не чреватy угрозой разрушения социальных связей в целом, они не могут считаться глобальными (пункты 9,10).

Таким образом, высший балл за ответ на данный вопрос ставится за выбор проблемы, указанной в пунктах 1-6. Выбор остальных проблем может быть принят с понижением балла, если при конкретизации и обосновании выбора в ответах на вопросы 2 и 3 показаны социальное измерение проблемы и тенденция к ее глобализации.

При оценивании ответа на **вопрос 2** учитывается точность формулировки, соответствие сформулированного тезиса выбранной проблеме. Ответ не принимается, если он в том или ином виде повторяет формулировку выбранной проблемы, или не имеет к ней отношения.

При оценивании ответа на **вопрос 3** учитывается владение теоретическим и фактическим материалом по выбранной проблематике, логичность обоснования и уместность аргументов, непротиворечивость суждений, опора на факты общественной жизни.

Вопросы 4-9

4-8) *Проанализируйте выбранную Вами проблему с позиций [конкретной] науки. Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие [соответствующие] аспекты проблемы*

9) *Можно ли выделить в рассматриваемой проблеме важные аспекты, которые не были затронуты в вопросах 4-8? В случае положительного ответа на вопрос назовите область социального знания, с которой соотносятся данные аспекты, и сформулируйте основные тезисы, их раскрывающие.*

При ответе на **вопросы 4-9** участник должен продемонстрировать:

- понимание сути анализируемой проблемы, умение выделить ее различные аспекты проблемы и раскрыть их специфику;
- умение корректно использовать аналитический инструментарий наук, входящих в общественные науки, для раскрытия соответствующих аспектов проблемы.

Баллы за ответ снижаются, если при выделении и анализе конкретного аспекта проблемы:

- выделенный аспект ошибочно причислен к соответствующей социальной сфере;
- не выявлена специфика данного аспекта или анализа с позиций соответствующей науки, в частности, наряду с анализируемым аспектом указаны аспекты, соотносимые с другими науками;
- аспект назван, но не раскрыт или рассмотрен поверхностно и нелогично;
- аргументация проводится на обыденном уровне, без использования понятийного аппарата и теоретического материала соответствующей науки;
- допущены фактические, теоретические и логические ошибки.

При оценивании ответа на **вопрос 4** важным является понимание участником специфики анализа общества с позиций экономической науки, умение соотнести рассматриваемую проблему с одной из подсистем экономической сферы общества (производством, распределением, обменом, потреблением).

При оценивании ответа на **вопрос 5** учитывается умение выделить политический аспект проблемы и понимание специфики анализа общества с позиций политологии, умение соотнести рассматриваемую проблему с политической сферой общества (политическими институтами, политическими отношениями, политическим сознанием).

При оценивании ответа на **вопрос 6** учитывается понимание специфики анализа общества с позиций социологии, умение соотнести анализируемую проблему с предметом социологического анализа (изучением социальных институтов, социальных общностей, социальных действий, массового поведения, соотношения личности и общества).

При оценивании ответа на **вопрос 7** важным считается понимание участником специфики права по сравнению с другими социальными феноменами, умение выделить правовой аспект проблемы, соотнести анализируемую проблему с предметной областью правоведения (вопросами правового регулирования, правовых институтов и отношений, правореализации, правовой культуры и правосознания).

При оценивании ответа на **вопрос 8** уделяется внимание умению выявить философские аспекты анализируемой проблемы, корректно соотнести их с областями философского знания (онтологией, гносеологией, аксиологией, антропологией и пр.)

При оценивании ответа на **вопрос 9** учитывается общая эрудиция участника и умение корректно выполнить поставленную задачу.

Балл снижается, если:

- выделенная область знания не относится к социальным наукам;
- выделяемый в ответе на данный вопрос аспект (аспекты) подпадает под ранее названные (экономический, политический, социологический, философский, правовой);
- выделяемые аспекты смешиваются друг с другом или раскрываются некорректно.

Вопрос 10

Приведите примеры описания и попыток решения обсуждаемой проблемы в целом или ее отдельных аспектов. С каким подходом Вы согласны? Объясните, почему. В качестве примера могут выступать научные теории и исследования, официальные документы и решения, художественные произведения и проч.

При оценивании ответа учитывается общая эрудиция участника, умение выявлять и корректно описывать социальные взаимосвязи с помощью понятийного аппарата и методологии различных научных дисциплин, использовать знания из разных предметных областей для корректного выполнения поставленной задачи, четко формулировать свою позицию и приводить уместные примеры для иллюстрации своих выводов.

Балл снижается, если:

- задание выполнено частично;
- в обосновании позиции участника содержатся фактические, теоретические или логические ошибки;
- рассуждение опирается на научные теории, документы или художественные произведения, не имеющие отношения рассматриваемой проблеме.

Тип II

I

Сегодня оптимистические сценарии развития человечества связываются с рядом актуальных тенденций. Некоторые из них в самом общем виде перечислены ниже. Выберите из списка одну тенденцию, открывающую позитивные возможности во всех сферах общественной жизни.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Именно к выбранной Вами — и только к ней — будут относиться остальные задания заочного тура.

1. ускоренное развитие научного знания и изменение роли науки в обществе
2. переход на инновационный тип развития техники и совершенствование рынка высоких технологий
3. усиление взаимозависимости государств и укрепление системы международной безопасности
4. расширение диалога культур и рост взаимопонимания народов
5. ускорение информационных потоков и упрощение доступа к информационным ресурсам
6. рост ориентации на постматериальные ценности
7. возникновение и распространение новых форм сотрудничества и кооперации людей
8. консолидация сил и ресурсов разных стран для совместного противостояния глобальным угрозам
9. распространение демократических ценностей и совершенствование механизмов прямой демократии
10. расширение кооперации при освоении космического пространства

II

Конкретизируйте свое понимание выбранной тенденции

Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем, по Вашему мнению, заключается суть данной тенденции

III

Обоснуйте выбор тенденции

Поясните, почему выбранная Вами тенденция является важной и носит комплексный характер. Приведите примеры проявления данной тенденции в современном мире

IV

Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций экономической науки

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие влияние данной тенденции на современную экономику. Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии на экономику негативные аспекты

V

Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций политической науки

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие влияние данной тенденции на современную политику. Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии на политику негативные аспекты

VI

Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций социологии

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие влияние данной тенденции на те явления современного общества, которые изучает социология. Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии негативные аспекты

VII

Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций правоведения

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие влияние данной тенденции на современную правовую сферу. Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии на право негативные аспекты

VIII

Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций философии

Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие философские аспекты, связанные с данной тенденцией и ее воздействием на общество. Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии негативные аспекты

IX

Можно ли выделить важные аспекты выбранной Вами тенденции, которые не были затронуты в вопросах 4-8?

В случае положительного ответа на вопрос назовите область социального знания, с

которой соотносятся данные аспекты, и сформулируйте основные тезисы, их раскрывающие.

X

Приведите примеры описания, осмысления и попыток спрогнозировать последствия реализации рассматриваемой тенденции. С каким прогнозом Вы согласны? Объясните, почему.

В качестве примера могут выступать научные теории и исследования, официальные документы и решения, художественные произведения и проч.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общие замечания

Все вопросы заочного тура взаимосвязаны. Участнику предлагается выбрать из списка одну тенденцию и проанализировать ее с позиций различных наук, входящих в обществознание. Ответы признаются правильными, если они по существу соответствуют выбранной теме и не содержат фактических, теоретических и логических ошибок.

Оцениваются:

- владение актуальной информацией о социальных процессах современности;
- понимание сути тенденции, умение выделить в ней различные аспекты проблемы и раскрыть их специфику;
- умение выявить широкие взаимосвязи, в том числе междисциплинарного характера, и использовать знание социальных фактов для иллюстрации своих рассуждений;
- владение теоретическим материалом и концептуальным аппаратом наук, входящих в обществознание;
- умение корректно обосновывать свою позицию на теоретическом и эмпирическом уровне, приводить примеры, соответствующие формулируемым суждениям;
- общая гуманитарная эрудиция, творческий подход к ответу на вопросы, умение приводить уместные примеры из различных областей социальной жизни, а также из научной и художественной литературы;
- грамотность письменной речи, умение ясно формулировать свою мысль, связно, обоснованно и непротиворечиво излагать свою позицию.

Ответы должны быть четко, точно и по возможности кратко сформулированы, без дублирования в разных пунктах.

Максимально возможная оценка за всю работу — 100 баллов.

Баллы начисляются за каждый ответ, при этом учитывается его связь с ответами на другие вопросы. Баллы снижаются при неполном выполнении задания, неверном использовании терминологии, нечеткости формулировок, некорректном использовании примеров, наличии логических, грамматических и грубых стилистических ошибок.

Ответы обязательны на вопросы 1,2,3 и 10 и хотя бы на один из вопросов 4-9.

Работа признается **неудовлетворительной** и за нее выставляется **0 баллов**, если в ней:

- отсутствуют ответы на вопросы 1, 2, 3 и 10;

- отсутствуют или даны ошибочные ответы на **все** вопросы, касающиеся анализа проблемы с позиций обществоведческих наук (вопросы 4-9).
- при ответе на вопросы 1-3 выбранная тенденция не понята автором или проинтерпретирована ошибочно.

По решению жюри за работу может быть выставлена положительная оценка, если при конкретизации и обосновании выбора тенденции (вопросы 2 и 3) допущены существенные ошибки, но в ответах на вопросы 4-10 содержится теоретический и фактический материал, раскрывающий знания участника в области обществознания и показывающий его способность к научному анализу и творческому осмыслению социальных проблем.

Вопросы 1-3

1) Сегодня оптимистические сценарии развития человечества связываются с рядом актуальных тенденций. Некоторые из них в самом общем виде перечислены ниже. Выберите из списка одну тенденцию, открывающую позитивные возможности во всех сферах общественной жизни.

1. ускоренное развитие научного знания и изменение роли науки в обществе
2. переход на инновационный тип развития техники и совершенствование рынка высоких технологий
3. усиление взаимозависимости государств и укрепление системы международной безопасности
4. расширение диалога культур и рост взаимопонимания народов
5. ускорение информационных потоков и упрощение доступа к информационным ресурсам
6. рост ориентации на постматериальные ценности
7. возникновение и распространение новых форм сотрудничества и кооперации людей
8. консолидация сил и ресурсов разных стран для совместного противостояния глобальным угрозам
9. распространение демократических ценностей и совершенствование механизмов прямой демократии
10. расширение кооперации при освоении космического пространства

2) Конкретизируйте свое понимание выбранной тенденции. Кратко (в 2-3 предложениях) сформулируйте, в чем по Вашему мнению, заключается суть данной тенденции.

3) Обоснуйте выбор тенденции. Поясните, почему выбранная Вами тенденция является важной и носит комплексный характер. Приведите примеры проявления данной тенденции в современном мире.

При ответе на **вопросы 1-3** участник должен продемонстрировать:

- знание основных проблем и тенденций развития современного мира, умение приводить уместные примеры проявления этих тенденций;
- понимание сути выбранной тенденции, умение отделять главное от второстепенного, четко и ясно формулировать тезисы и аргументы в соответствии с решаемой задачей.

Баллы начисляются по совокупности ответов на вопросы 1, 2 и 3.

При ответе на **вопрос 1** участник может выбрать любую позицию из списка.

При оценивании ответа на **вопрос 2** учитывается точность формулировки, соответствие сформулированного тезиса выбранной тенденции. Ответ не принимается,

если он в том или ином виде повторяет формулировку выбранной тенденции или не имеет к ней отношения.

При оценивании ответа на **вопрос 3** учитывается владение теоретическим и фактическим материалом по выбранной теме, логичность обоснования и уместность аргументов, непротиворечивость суждений, опора на факты общественной жизни.

Вопросы 4-9

4-8) Проанализируйте выбранную Вами тенденцию с позиций [конкретной] науки. Сформулируйте основные тезисы, раскрывающие влияние данной тенденции [на соответствующую сферу]. . Опишите связанные с этой тенденцией позитивные возможности, а также укажите, имеются ли в ее воздействии [на данную сферу] негативные аспекты.

9) Можно ли выделить важные аспекты выбранной тенденции, которые не были затронуты в вопросах 4-8? В случае положительного ответа на вопрос назовите область социального знания, с которой соотносятся данные аспекты, и сформулируйте основные тезисы, их раскрывающие.

При ответе на **вопросы 4-9** участник должен продемонстрировать:

- понимание сути анализируемой тенденции, умение выделить ее различные аспекты и показать их специфику;
- умение корректно использовать аналитический инструментарий наук, входящих в обществознание, для раскрытия соответствующих аспектов темы.

Баллы за ответ снижаются, если при выделении и анализе конкретного аспекта тенденции:

- выделенный аспект ошибочно причислен к соответствующей социальной сфере;
- не выявлена специфика данного аспекта или анализа с позиций соответствующей науки, в частности, наряду с анализируемым аспектом указаны аспекты, соотносимые с другими науками;
- аспект назван, но не раскрыт или рассмотрен поверхностно и нелогично;
- аргументация проводится на обыденном уровне, без использования понятийного аппарата и теоретического материала соответствующей науки;
- допущены фактические, теоретические и логические ошибки.

При оценивании ответа на **вопрос 4** важным является понимание участником специфики анализа общества с позиций экономической науки, умение соотнести рассматриваемую тенденцию с одной из подсистем экономической сферы общества (производством, распределением, обменом, потреблением) и выделить позитивные и негативные стороны воздействия на них данной тенденции. Важно также умение показать, в чем конкретно проявляется это воздействие, и обосновать, почему оно носит позитивный (или негативный) характер.

При оценивании ответа на **вопрос 5** учитывается понимание специфики анализа общества с позиций политологии, умение соотнести рассматриваемую тенденцию с политической сферой общества (политическими институтами, политическими отношениями, политическим сознанием), выделить позитивные и негативные стороны воздействия на нее данной тенденции. Важно также умение показать, в чем конкретно проявляется это воздействие, и обосновать, почему оно носит позитивный (или негативный) характер.

При оценивании ответа на **вопрос 6** учитывается понимание специфики анализа общества с позиций социологии, умение соотнести анализируемую тенденцию с функционированием социальных институтов, социальных общностей, социальных действий, массового поведения, соотношения личности и общества, выделить позитивные и негативные стороны воздействия на них данной тенденции. Важно также умение показать, в чем конкретно проявляется это воздействие, и обосновать, почему оно носит позитивный (или негативный) характер.

При оценивании ответа на **вопрос 7** важным считается понимание участником специфики права по сравнению с другими социальными феноменами, умение соотнести анализируемую тенденцию с вопросами правового регулирования, правовых институтов и отношений, правореализации, правовой культуры и правосознания, выделить позитивные и негативные стороны воздействия на них данной тенденции. Важно также умение показать, в чем конкретно проявляется это воздействие, и обосновать, почему оно носит позитивный (или негативный) характер.

При оценивании ответа на **вопрос 8** уделяется внимание умению выявить философские аспекты анализируемой тенденции, корректно проанализировать их с позиций философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии и пр.). Важно также умение показать, в чем конкретно заключаются выделенные аспекты, каковы критерии оценивания их в качестве позитивных или негативных.

При оценивании ответа на **вопрос 9** учитывается общая эрудиция участника и умение корректно выполнить поставленную задачу.

Балл снижается, если:

- выделенная область знания не относится к социальным наукам;
- выделяемый при ответе на данный вопрос аспект (аспекты) подпадает под ранее названные (экономический, политический, социологический, философский, правовой);
- выделяемые аспекты смешиваются друг с другом или раскрываются некорректно;
- приводятся примеры, не связанные с темой рассуждения.

Вопрос 10

Приведите примеры описания, осмысления и попыток спрогнозировать последствия реализации рассматриваемой тенденции. С каким прогнозом Вы согласны? Объясните, почему.

В качестве примера могут выступать научные теории и исследования, официальные документы и решения, художественные произведения и проч.

При оценивании ответа учитывается общая эрудиция участника, умение выявлять и корректно описывать социальные взаимосвязи с помощью понятийного аппарата и методологии различных научных дисциплин, использовать знания из разных предметных областей для корректного выполнения поставленной задачи, четко формулировать свою позицию и приводить уместные примеры для иллюстрации своих выводов.

Балл снижается, если:

- задание выполнено частично;
- в обосновании позиции участника содержатся фактические, теоретические или логические ошибки;
- рассуждение опирается на научные теории, документы или художественные произведения, не имеющие отношения рассматриваемой теме.

Заключительный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

ВАРИАНТ 1.

ОБЩЕЕ ЧИСЛО БАЛЛОВ = 100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ЗАДАНИЯМ:

| ЗАДАНИЕ 1 | ЗАДАНИЕ 2 | ЗАДАНИЕ 3 | | | ЗАДАНИЕ 4 |
|-----------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|
| 15 | 30 | 25 | | | 30 |
| | | 3.1 = 12 | 3.2. = 8 | 3.37 =5 | |

Задание 1

1.1. Определите, верны ли приведенные высказывания, и запишите ответы в таблицу 1\

1. Все нормативно-правовые акты подлежат обязательному опубликованию; для федерального закона первая публикация может не носить полнотекстового характера при условии, что она корректно излагает главные положения акта и размещена не менее чем в трех газетах федерального уровня.
2. Мажоритарная избирательная система может быть построена на принципе абсолютного либо относительного большинства, при этом система относительного большинства предполагает, что побеждает кандидат, набравший больше голосов, чем каждый из его соперников.
3. Социальная мобильность может быть либо вертикальной, либо горизонтальной; при этом понятие «социальный лифт» применяется только к вертикальной социальной мобильности.
4. Операционная система Microsoft и пакет программ Microsoft Office дополняющими товарами; при снижении цены на один из них спрос на другой возрастает.
5. К нравственной культуре определенной нации относятся произведения искусства, созданные представителями данной нации; такие произведения создаются авторами под влиянием стремления приблизить человека к духовному идеалу своей культуры.

| Номер высказывания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|-----|----|-----|----|-----|
| Верно или это высказывание ? | НЕТ | ДА | НЕТ | ДА | НЕТ |

1.2. Найдите высказывания, в котором одна часть является верной, а другая нет, и запишите их номера Высказывания 1 и 3

Высказывание 1: верно, что все нормативно-правовые акты подлежат обязательному опубликованию

Высказывание 3: верно, что понятие «социальный лифт» применяется только к вертикальной социальной мобильности.

1.3. Определите, что именно ошибочно в неверных высказываниях и измените их так, чтобы они оказались правильными. Результаты занесите в таблицу 2.

| № | Что именно является ошибочным в данном высказывании? | Исправленный вариант высказывания, которое оказалось неверным |
|---|--|---|
| 1 | а) утверждение, что публикация нормативно-правового акта может не носить полнотекстового характера б) утверждение, что публикация нормативно-правового акта размещена не менее чем в трех газетах федерального уровня (согласно Конституции, обязательна публикация полного текста в «Российской газете», «Парламентской газете» или на Официальном интернет-портале правовой информации) | Исправления могут носить различный характер. Важно, чтобы в предлагаемом участником варианте была исправлена исходная ошибка не было допущено новых ошибок. |
| 3 | утверждение, что социальная мобильность не может быть и вертикальной, и горизонтальной одновременно | |
| 5 | а) приравнивание нравственной культуры к искусству б) тезис о том, что нравственная культура создается, в то время как она возникает стихийно, в отличие от права | |

ОЦЕНИВАНИЕ

Задание направлено на то, чтобы участник мог показать не только умение определять истинность утверждения, но и конкретно указывать, в чем именно заключается ошибка, а также находить пути для ее исправления и четко и правильно формулировать свою мысль.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №1 = 15

1) Задание 1.1.

максимум = 2 балла

| | | |
|---------------------|----------|------------|
| полностью правильно | 1 ошибка | 2-5 ошибки |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

2) Задание 1.2.

максимум = 4 балла

2 балла за каждый правильный ответ

3) Задание 1.3.

максимум = **9 баллов**

Правильно определены ошибки: 2 балла за каждый правильный ответ; максимум = 6 баллов

Корректно исправлены ошибки: 1 балл за каждый правильный ответ; максимум = 3 баллов

Задание 2

Решите кроссворд.

По вертикали:

1. Основоположник французской социологической школы
3. Разница между поступлениями и расходами в определенный период времени
5. Реальность, не зависящая от человеческого сознания
7. Нравственный регулятив
9. Исторический политический статус Канады, Австралии, Цейлона и ряда других государств
- 11 Совокупность производственных отношений
13. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции
14. Система судебных учреждений
15. Закон воздаяния в индуизме

По горизонтали:

2. Судебная форма защиты прав и интересов
4. Понятия высокой степени общности, которые организуют наше мышление
6. Метафора бессмысленности существования, используемая в ряде направлений современного искусства как мировоззренческая модель и принцип организации культуры
8. Одно из естественных прав человека согласно «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.
10. Систематическая философия европейского Средневековья
12. Философская позиция, считающая, что нельзя познать объективный мир и достичь истины

ОЦЕНИВАНИЕ

По вертикали:

- 1 Дюркгейм
- 3 сальдо
- 5 материя
- 7 совесть
- 9 доминион
- 11 базис
- 13 олигополия
- 14 юстиция
- 15 карма

По горизонтали:

- 2 арбитраж
- 4 категория (категории)
- 6 абсурд
- 8 свобода
- 10 схоластика
- 12 агностицизм

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №2 = 30

По 2 балла за каждый верный ответ

Задание 3

Выполните задания

3.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Гражданин Тутукин устал от городской жизни и решил перебраться в деревню. Сначала он хотел продать свою квартиру, но побоялся мошенников и отказался от этого плана. Обманут ведь, — размышлял Тутукин, — и останешься и без денег, и без имущества. Да и много все равно не выручишь, она маленькая и неудобная. Подарю-ка я ее Веньке Квасину! Все же мы со школы дружим, а жилья у него своего нет».

Сказано-сделано. Пришли они с Квасиным к нотариусу оформлять документы, а тот им заявляет: «Да охота вам с бумагами возиться да лишние деньги платить! Для дарения никакого заверения нотариального не надо, и вообще договора в устной форме вполне достаточно». На том и порешили.

Уехал Тутукин в деревню и жил поначалу спокойно. Но спустя пару месяцев сдружился он с местным сторожем Лукичом и рассказал ему все про квартиру и Веньку. А тот и говорит: «Сомнительный тебе нотариус попался! Не верю я, что можно квартирами направо-налево разбрасываться безо всяких документов. Добро бы еще родственнику подарил, а тут вообще посторонний человек жилье в подарок получил! Не по закону это!».

Вот Тутукин и призадумался, кто прав — нотариус или Лукич, — и как ему теперь быть.

а) Мог ли Тутукин подарить квартиру школьному товарищу? Почему?

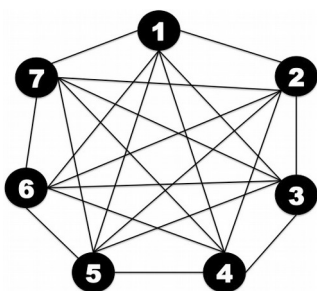
б) Дайте правовую оценку рекомендациям нотариуса. Прав ли он в своих утверждениях?

в) Каковы должны быть правовые действия Тутукина в сложившейся ситуации?

3.2. Приведите в соответствие пункты списка и отрасль экономической науки, которая изучает данную проблематику. Заполните таблицу.

| <i>Микроэкономика</i> | <i>Макроэкономика</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг • Проблема выбора потребителем определенных благ • Взаимодействие предпринимателей и наемных работников на рынке труда • Исследование спроса и предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Безработица • Бедность • Экономический рост • Роль государства в регулировании экономики |

3.3. Рассчитайте, в какое количество социальных связей могут вступить 7 человек.



Правильный ответ: 21

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №3 = 25

Задание 3.1.

максимум = 12 баллов

▮ **Важные базовые элементы ответа:**

- Тутукин мог подарить квартиру, поскольку, согласно законодательству, гражданин имеет право передавать в дар свою собственность по собственному усмотрению.
- Договор дарения не требует обязательного нотариального заверения, но обязательно должен быть представлен в письменной форме и подлежит государственной регистрации. Оформление договора дарения также требует оформления ряда сопутствующих документов (описание предмета соглашения, дополнительное соглашение, переход права собственности и проч.)
- Для исправления ситуации необходимо:
 - составить договор дарения, где прописать положения, применимые к конкретному случаю,

- проверить договор на соответствие законодательству (например, в нем не может указываться передача денежных средств, точное описание передаваемой квартиры);
- подготовить пакет документов, на основании которых заключается договор (данные о дарителе и одариваемом, свидетельства права собственности, паспорта сторон, выписка из домовой книги и проч.);
- подписать договор (и даритель, и одаряемый),
- зарегистрировать договор в регистрационной палате (подать заявление и пакет документов, получить свидетельство на право собственности)
- оплатить налог, поскольку одаряемый не является родственником.

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>всего</i> |
|-----------------------------|--|--------------|
| а,б - правовая квалификация | условия договора дарения (кому можно дарить, форма и условия оформления = по 2 балла) | до 6 |
| в - порядок действий | пакет документов, последовательность действий ВАЖНО: НЕОБХОДИМОСТЬ УПЛАТЫ НАЛОГА | до 6 |

Задание 3.2.

максимум = **8 баллов**

По 1 баллу за правильное расположение каждого пункта списка

Задание 3.3.

правильный ответ = **5 баллов**

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Дефиниции «города» могут быть самыми различными по своему характеру. Общее для них всех только одно: то, что город представляет собой замкнутое (во всяком случае, относительно) поселение, «населенный пункт», а не одно или несколько отдельно расположенных жилищ. В городах (впрочем, не только в городах) дома тесно — а сегодня, как правило, стена к стене — примыкают друг к другу. Сам по себе этот признак нельзя считать неточным. С социологической точки зрения этот признак города характеризует его как населенный пункт, следовательно, как поселение в тесно соприкасающихся друг с другом домах, которое настолько велико, что в нем отсутствует специфическое для общества соседей личное знакомство друг с другом.

При таком определении городами можно было бы считать лишь достаточно большие поселения; а при какой величине поселения этот признак можно считать определяющим, зависело бы от общих культурных условий. В прошлом города, имевшие правовой характер, далеко не всегда обладали этим признаком. Так, в нынешней России есть «деревни» со многими тысячами жителей, которые значительно больше ряда старых «городов», население которых едва составляет несколько сот человек. Величина как таковая не может быть решающей в определении города.

С чисто экономической точки зрения город может быть определен как поселение, жители которого занимаются в преобладающей своей части не сельским хозяйством, а ремеслом и торговлей. Но и называть все поселения такого рода «городами» также

нецелесообразно, ибо в этом случае под понятие «города» подвели бы поселения, жители которых образуют родовые союзы и занимаются одним, фактически унаследованным промыслом, — «промысловые деревни» Азии и России.

Еще одним признаком можно считать известное «многообразие» занятий. Но и оно само по себе не способно служить решающим признаком, ибо может быть, в сущности, основано на двух факторах: либо на наличии господского, прежде всего княжеского двора, в качестве центра, для удовлетворения экономических и политических потребностей которого специализируется производство, производятся продукты и ведется торговля.

Ещё одним необходимым признаком «города» следует считать «рынок», наличие не спорадического, а регулярного товарообмена внутри поселения в качестве существенной составной части дохода и удовлетворения потребностей населения. Однако «рынок» не всегда еще превращает место, где он функционирует, в «город». Периодические ярмарки и рынки заморских товаров, на которые в установленное время съезжаются торговцы, чтобы сбывать оптом или в розницу друг другу или потребителям свои товары, действовали часто в таких местах, которые мы называем «деревнями». О «городе» в экономическом смысле можно говорить лишь там, где местное население удовлетворяет существенную часть своих повседневных потребностей на местном рынке, причем в значительной части продуктами, произведенными местным населением и населением ближайшей округи или каким-либо образом приобретенными для сбыта на рынке. Каждый город в указанном здесь смысле есть «рыночное поселение», т.е. имеет в качестве экономического центра поселения местный рынок, на котором вследствие существующей специализации производства продуктов свои потребности в ремесленных изделиях и различных предметах торговли удовлетворяет негородское население и на котором, конечно, горожане совершают обмен произведенными продуктами и удовлетворяют свои хозяйственные потребности.

М. Вебер

а) Перечислите признаки города, указанные в тексте.

б) Укажите, какие из приведенных в тексте признаков города Вебер считает существенными, а какие нет.

в) Каковы, на Ваш взгляд, признаки современного города? Применима ли к нему характеристика, данная в тексте? Кратко обоснуйте свою позицию.

ОЦЕНИВАНИЕ

Важные базовые элементы ответа:

Основное требование к ответу — участник должен сформулировать те положения, которые действительно содержатся в данном конкретном тексте, а не в учении Вебера в целом. При обосновании собственной позиции участника основными позициями оценивания являются грамотность речи, последовательность изложения, логичность и аргументированность выводов, опора на обществоведческие понятия и теории.

В тексте указаны следующие признаки города:

- 1) замкнутое поселение, населенный пункт, в котором дома тесно примыкают друг к другу,
- 2) большое поселение,

- 3) преобладающим занятием жителей является ремесло и торговля,
- 4) многообразие занятий,
- 5) регулярный товарообмен внутри поселения в качестве существенной составной части дохода и удовлетворения потребностей населения.

Из них существенными являются 1 и 5 (замкнутость и наличие местного рынка); *не существенны* остальные:

- величина и численность населения не влияет на определение города; более важны общие культурные условия
- разделение труда - может быть большее или меньшее разнообразие; разделение труда характерно не только для города

Траектория правильного ответа:

В современном городе указанные Вебером признаки важны, но не исчерпывающи. Сегодня выделяют такие признаки, как

- концентрация на одной территории людей, занятых преимущественно несельскохозяйственным трудом и ведущим специфический образ жизни;
- наличие особой архитектурной планировки;
- функция политико-административного центра прилегающих территорий и т.п.
-

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №4 = 30

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>баллы</i> |
|------------------------------|--|----------------|
| а) признаки | важно, чтобы сформулированные положения действительно содержалось именно в этом тексте | максимум 5 |
| б) существенные и нет | выделены замкнутость и наличие рынка | максимум 5 |
| в) обоснование своей позиции | логичность, грамотность, последовательность, аргументированность, опора на обществоведческие понятия | максимум 20 |

ВАРИАНТ 2.

ОБЩЕЕ ЧИСЛО БАЛЛОВ = 100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ЗАДАНИЯМ:

| ЗАДАНИЕ 1 | ЗАДАНИЕ 2 | ЗАДАНИЕ 3 | | | ЗАДАНИЕ 4 |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 15 | 32 | 23 | | | 30 |
| | | <i>3.1 = 12</i> | <i>3.2. = 8</i> | <i>3.37 = 3</i> | |

Задание 1

1.1. Определите, верны ли приведенные высказывания, и запишите ответы в таблицу 1

1. Уголовное законодательство Российской Федерации содержит принцип презумпции невиновности, согласно этому принципу, каждый гражданин имеет право самостоятельно либо с помощью адвоката доказывать свою невиновность.
2. При авторитарном режиме государство полностью контролирует все сферы общественной деятельности; в сферу его влияния входит и политика, и экономика, и жизнь отдельного человека.
3. Человек — универсальный элемент всех социальных систем, это объясняется тем, что он непременно включен в каждую из них.
4. Валютный курс является выражением цены денежной единицы страны в денежных единицах других стран; этот курс может быть плавающим или фиксированным.
5. Понятия «искусство» и «художественная культура» нельзя отождествлять; это объясняется тем, что понятие «искусство» включает в себя художественную культуру как свою часть.

| Номер высказывания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-----|-----|----|----|-----|
| Верно или это высказывание? | НЕТ | НЕТ | ДА | ДА | НЕТ |

1.2. Найдите высказывания, в котором одна часть является верной, а другая нет, и запишите их номера. Высказывания 1 и 5

Высказывание 1: верно, что уголовное законодательство Российской Федерации содержит принцип презумпции невиновности.

Высказывание 5: верно, что понятия «искусство» и «художественная культура» нельзя отождествлять.

1.3. Определите, что именно ошибочно в неверных высказываниях и измените их так, чтобы они оказались правильными. Результаты занесите в таблицу 2.

| № | Что именно является ошибочным в данном высказывании? | Исправленный вариант высказывания, которое оказалось неверным |
|---|--|--|
| 1 | трактовка презумпции невиновности (этот принцип предполагает изначальное предположение о невиновности гражданина и отсутствии у него обязанности доказывать свою невиновность) | Исправления могут носить различный характер. Важно, чтобы в предлагаемом участником варианте |
| 2 | понимание авторитаризма, приписывание ему признаков | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | тоталитаризма (все сферы общественной деятельности = при тоталитарном, а не авторитарном режиме) | была исправлена исходная ошибка не |
| 5 | соотношение понятий «искусство» «художественная культура» (наоборот: искусство - часть художественной культуры) | было допущено новых ошибок. |

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №1 = 15

Задание направлено на то, чтобы участник мог показать не только умение определять истинность утверждения, но и конкретно указывать, в чем именно заключается ошибка, а также находить пути для ее исправления и четко и правильно формулировать свою мысль.

1) Задание 1.1.

максимум = 2 балла

| | | |
|----------------------------|-----------------|-------------------|
| <i>полностью правильно</i> | <i>1 ошибка</i> | <i>2-5 ошибки</i> |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

2) Задание 1.2.

максимум = 4 балла

2 балла за каждый правильный ответ

3) Задание 1.3.

максимум = 9 баллов

Правильно определены ошибки: 2 балла за каждый правильный ответ; максимум = 6 баллов

Корректно исправлены ошибки: 1 балл за каждый правильный ответ; максимум = 3 баллов

Задание 2.

Решите кроссворд

По вертикали:

1. Русский философ, представитель персонализма
3. Снижение роли религии в обществе, обмирщение
5. Общество, которое пришло на смену индустриального в результате изменения факторов производства

- 7. В теории П.А. Сорокина — расслаивание, разделение общества на группы
- 11. Принцип равного возмездия за совершенное преступление
- 13. Основание возникновения обязательств
- 15. Одно из оснований легитимности в теории М.Вебера

По горизонтали:

- 2. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках представителей религиозных институтов
- 4. Синоним слова «гуманность»
- 6. Финансово-кредитная организация, оказывающая услуги физическим и юридическим лицам
- 8. В Древнем Риме — дар богини Фортуны
- 9. Преобразование различных сфер общественной жизни с помощью законодательных мер
- 10. Чувственно воспринимаемое событие, внешнее обнаружение сущности
- 11. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права владельца на получение части прибыли и участие в управлении
- 12. Способность выбирать, совершать поступки, управлять собой
- 14. Немецкий философ и психолог, представитель религиозного экзистенциализма

ОЦЕНИВАНИЕ

По вертикали:

- 1** Бердяев
- 3** секуляризация
- 5** информационное
- 7** стратификация
- 11** талион
- 13** договор
- 15** харизма

По горизонтали:

- 2** теократия
- 4** человечность
- 6** банк
- 8** удача
- 9** реформа
- 10** явление
- 11** акция
- 12** воля
- 14** Ясперс

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №2 = 32

По 2 балла за каждый верный ответ

Задание 3

3.1. Прочитайте текст и выполните задания.

СЫЩИКИ

Однажды в тихом городке Майндтаун произошло ограбление ювелирного магазина. Полиция тут же взялась за расследование. Как утверждали свидетели и потерпевшие, драгоценности были вывезены на автомобиле. Подозрение в пало на известных в городе хулиганов Вайтмена, Краули и Бертрана.

В ходе следствия было точно установлено следующее:

- (1) Никто, кроме этой троицы, не мог быть замешан в преступлении;
- (2) Бертран никогда не ходит на дело без Краули;
- (3) Вайтмен не умеет водить машину.

Лейтенант полиции Клевергай, изучив материалы дела, точно установил виновного в преступлении и заключил его под стражу. При обыске в доме арестованного были найдены все похищенные ценности.

а) Кто виновен в ограблении магазина?

б) Кратко запишите ход рассуждений при решении задачи.

3.2. Проанализируйте данные, приведенные в таблице А, и ответьте на вопросы.

Таблица А

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ СРЕДНЕДУШЕВЫХ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ

в процентах

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Все население | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <i>в том числе со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:</i> | | | | | |
| до 7 000,0 | 12,6 | 9,8 | 8,1 | 6,2 | 6,0 |
| от 7 000,1 до 9 000,0 | 7,9 | 6,8 | 6,1 | 5,1 | 5,0 |
| от 9 000,1 до 12 000,0 | 12,0 | 10,8 | 10,0 | 8,9 | 8,8 |
| от 12 000,1 до 15 000,0 | 10,8 | 10,3 | 9,8 | 9,2 | 9,1 |
| от 15 000,1 до 20 000,0 | 14,6 | 14,5 | 14,4 | 14,0 | 14,0 |
| от 20 000,1 до 25 000,0 | 10,7 | 11,2 | 11,4 | 11,6 | 11,6 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| от 25 000,1 до 30 000,0 | 7,8 | 8,4 | 8,8 | 9,2 | 9,2 |
| от 30 000,1 до 35 000,0 | 5,6 | 6,3 | 6,7 | 7,2 | 7,3 |
| от 35 000,1 до 40 000,0 | 4,1 | 4,7 | 5,1 | 5,6 | 5,7 |
| от 40 000,1 до 50 000,0 | 5,4 | 6,3 | 7,0 | 7,9 | 7,9 |
| от 50 000,1 до 60 000,0 | 8,5 | 3,8 | 4,2 | 4,9 | 5,0 |
| от 60 000,1 до 70 000,0 | ... | 7,1 | 2,7 | 3,1 | 3,2 |
| свыше 70 000,0 | ... | ... | 5,7 | 7,1 | 7,2 |

Источник: оценка на основании данных выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и макроэкономического показателя денежных доходов населения.

а) Каковы границы среднего класса?

б) Какой процент населения России, согласно данной таблице, можно отнести к среднему классу?

в) Какой процент населения России в 2016 году имел доход ниже уровня прожиточного минимума?

г) Какие тенденции развития социальной структуры российского общества можно выявить на основе динамики величины среднедушевых денежных доходов?

3.3. Прочитайте текст и выполните задания.

Один из ярчайших представителей немецкой классической философии противопоставлял {X} государству, подчеркивая, что сфера государства соотносится с {X} как сфера общего интереса со сферой частного интереса.

Благодаря трудам просветителей развивалась идея о том, что формирование {X} предполагало высвобождение частной жизни индивида из-под власти государства. При этом индивидуальный интерес, особенно в вопросах частной собственности и коммерческой деятельности, получал поддержку закона. Наличие {X} означает также соблюдение неотъемлемых естественных прав человека.

В труде английского философа, одного из основателей либеральной доктрины, {X} называется политическим обществом, которое существует только тогда, когда «какое-либо число людей так объединено в одно общество, что каждый из них отказывается от своей исполнительной власти, присущей ему по закону природы, и передает её обществу».

а) Определите, какое понятие обозначено {X}. Запишите его.

Ответ: ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

б) Определите, о каких мыслителях и о каком труде идет речь в тексте, и заполните таблицу Б.

Таблица Б

| | |
|--|--------------------------|
| <i>Представитель немецкой классической философии</i> | ГЕГЕЛЬ |
| <i>Английский философ</i> | ДЖ. ЛОКК |
| <i>Труд английского философа</i> | ДВА ТРАКТАТА О ПРАВЛЕНИИ |

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №3 = 23

Задание 3.1.

максимум = 11 баллов

Ответ: Краули

Траектория правильного ответа:

1. Согласно (1), только указанные злодеи могут быть виновны.
2. Известно, что один виновный был изобличен (у него найдено похищенное)
3. В силу (3) ясно, что Вайтмэн не замешан в преступлении, т.к. он не водит машину. То есть, исходя из этого, замешаны Бертран или Краули.
4. В силу (2) видно, что Бертран не мог совершить преступление в одиночку, так как он ходит на дело только с Краули. Однако это не значит, что Краули не мог совершить преступление в одиночку — такого условия не поставлено.
5. Краули точно был грабителем, Бертран мог участвовать или не участвовать в преступлении

Таким образом, не вызывает сомнений только виновность Краули, при имеющейся информации виновность Бертрана установить невозможно.

Правильный ответ = 1 балл

Правильное решение = 10 баллов

Задание 3.2.

максимум = 8 баллов

При выполнении задания участник должен продемонстрировать знание содержания понятие «средний класс», порядка определения количественных и качественных параметров среднего класса, их связи с показателем «среднедушевой денежный доход»; знание показателя «уровень прожиточного минимума»; умение работать с цифровыми данными, приведенными в таблице.

Траектория правильного ответа:

- Прожиточный минимум в среднем по России на конец 2016 года составил ок. 10 тыс. руб. (в целом 9691 руб., для трудоспособного населения — 10466 руб.). Соответственно, 11% населения России имели доходы ниже величины прожиточного минимума.
- Границы среднего класса рассчитываются по количественным и качественным параметрам. Строгих количественных показателей на основании величины среднедушевых денежных доходов не установлено. По приблизительным оценкам данные таблицы позволяют провести границы на уровне от 30 (20) до 60 тыс. руб. в месяц:

- согласно таблице, доходы ниже 7 тыс. руб. в мес. и выше 70 тыс. руб. в мес. выводятся за пределы среднего класса как самый низкий и самый высокий уровни доходов
- в диапазоне от 7 до 70 тыс. руб. медиана составляет ок. 30 тыс. руб. (граница среднего класса)
- если расширять средний класс, вводя в его состав группу, которую по некоторым методикам считают низшим средним классом (его граница проводится обычно на уровне, превышающем прожиточный минимум в 2 раза); то уровень минимального для причисления к среднему классу дохода должен превышать 20 тыс. руб. в мес.
- высшая граница определяется обычно как отстоящая от высшего показателя на 10%; поскольку в таблице в качестве высшего заявлен доход в 70 тыс. руб., то верхняя граница будет пролегать на уровне ок. 60 тыс. руб. (63 тыс., руб. попадает в графу, которая явно выходит за пределы диапазона).
- Соответственно, к среднему классу можно отнести от 26% (если принимать низшую границу за 30 тыс. руб.) до 38% (в случае расширения до 20 тыс. руб.) населения
- Основные тенденции: Незначительно уменьшается количество населения с доходами ниже прожиточного минимума, незначительно увеличивается средний класс, а также численность богатых слоев населения.

Задание 3.3.

максимум = 4 баллов

По 1 баллу за каждый правильный ответ

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Перед нами творение выдающегося мариниста. Родившись в Феодосии, художник на протяжении всей жизни оставался верен морю. Известный коллекционер П.М. Третьяков, горячий поклонник мастера, восторженно писал ему: «...дайте мне только Вашу волшебную воду такую, которая вполне бы передавала Ваш бесподобный талант!»

На картине, о которой мы ведем речь, тоже изображено море — мутновато-синее и беспокойное. Оно еще не оправилось от ночного шторма, но уже полно предчувствием новой, более сильной, всепоглощающей бури. Безграничная вода темна, волны, одна за одной, бьются о сломанную мачту корабля. За нее ухватились и из последних сил держатся люди, измученные противоборством с губительной стихией. Лиц их почти не видно, но сгорбленные фигуры показывают, насколько они измождены.

Лучи солнца, пробивающееся сквозь тучи, рожают надежду на то, что самое страшное позади и с рассветом море успокоится. Но огромная надвигающаяся волна дает нам понять, что спасение не придет.

Картина — признанный шедевр романтизма. Она была создана мастером в период творческого расцвета и сразу же стала самой узнаваемой из его работ. Сейчас она хранится в Государственном Русском музее в Санкт-Петербурге.

а) Укажите название и автора картины.

б) Назовите основных представителей романтизма в искусстве и приведите примеры других (живописных, литературных и проч.) произведений, относящихся к этому направлению.

в) Кратко опишите, какое воззрение на человека и природу выражают представители романтизма в своем творчестве.

ОЦЕНИВАНИЕ

Важные базовые элементы ответа:

Основное требование к ответу — участник должен правильно указать автора и картину сформулировать основные идейные принципы романтизма, привести примеры, относящиеся к разным жанрам искусства, с конкретными именами авторов и названиями произведения. Важными позициями оценивания являются также грамотность речи, последовательность изложения, логичность и аргументированность выводов, опора на обществоведческие понятия и теории.

Траектория правильного ответа:

Речь идет о картине «Девятый вал» кисти Ивана Константиновича Айвазовского

В центре идейного комплекса романтизма стоит идея борьбы человека против сил природы:

- природа предстает как угроза (шторм, буря, стихия) и как форма вечного обновления мира; она для человека означает катастрофу, гибель, неотвратимость судьбы;
- человек по своей природе свободен и обречен на одиночество, странствия и скитания; как ориентированный на прекрасное царство духа, он противостоит низкой бездуховной действительности
- стремление отображать не обыденность, а исключительные, выдающиеся, масштабные, трагичные события

Выразительными средствами романтизма служат акцент на категории возвышенного; патетичность, акцентированная эмоциональность, идеализация и приукрашивание действительности.

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>баллы</i> |
|------------------------------------|--|--------------|
| а) факты | автор, название произведения | максимум 2 |
| б) основные представители | примеры, относящиеся к разным жанрам искусства, имена и названия произведений | максимум 14 |
| в) воззрение на человека и природу | характеристики природы, человека, их взаимодействия логичность, грамотность, последовательность, , опора на | максимум 14 |

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №4 = 30

Задания для учащихся 5-9 классов.

ВАРИАНТ 1

ОБЩЕЕ ЧИСЛО БАЛЛОВ = 100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ЗАДАНИЯМ:

| ЗАДАНИЕ 1 | ЗАДАНИЕ 2 | ЗАДАНИЕ 3 | | ЗАДАНИЕ 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | 30 | 25 | | 30 |
| | | 3.1 = 10 | 3.2. = 15 | |

Задание 1

Найдите среди приведенных высказываний неверные, определите, что именно в них ошибочно, и измените так, чтобы они оказались правильными. Заполните таблицу.

1. По степени общественной опасности правонарушения делятся на преступления и проступки.
2. В учении Томаса Гоббса изначальное состояние государства описано как «война всех против всех».
3. Термин «познание» означает соответствие знания объекту.
4. При пропорциональном налогообложении ставка налога тем больше, чем выше уровень дохода.
5. Все мировые религии возникли на территории Азии.

| <i>Номер высказывания</i> | <i>Верно или это высказывание?</i> | <i>Если высказывание неверно, то что именно является ошибочным?</i> | <i>Исправленный вариант высказывания, которое оказалось неверным</i> |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|
| 1 | ВЕРНО | - | не нуждается в исправлении |
| 2 | НЕТ | «война всех против всех» — догосударственное, негражданское состояние, которое преодолевается общественным договором (он устанавливает гражданское, т.е.. по | Исправления могут носить различный характер. Важно, чтобы в |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | Гоббсу, государственное состояние) | предлагаемом участником варианте была исправлена исходная ошибка не было допущено новых ошибок. |
| 3 | НЕТ | познание — процесс, а речь о результате (соответствие знания объекту — это истина) | |
| 4 | НЕТ | при пропорциональном налогообложении ставки устанавливаются в едином проценте к доходу независимо от величины дохода. Этим пропорциональный принцип отличается от прогрессивного. | |
| 5 | ВЕРНО | - | не нуждается в исправлении |

ОЦЕНИВАНИЕ

Задание направлено на то, чтобы участник мог показать не только умение определять истинность утверждения, но и конкретно указывать, в чем именно заключается ошибка, а также находить пути для ее исправления и четко и правильно формулировать свою мысль.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №1 = 15

1) Определены верные и неверные высказывания
балла

максимум = 3

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| полностью правильно | 3 балла |
| 1 ошибка | 2 балла |
| 2-4 ошибки | 1 балл |
| полностью ошибочно | 0 за все задание №1 |

2) Правильно определена ошибка в неверных высказываниях
баллов

максимум = 6

2 балла за каждый правильный ответ

3) Корректно исправлена ошибка в неверных высказываниях
баллов

максимум = 6

2 балла за каждый правильный ответ

Задание 2

А. Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

| | |
|---|-------------------|
| 1 | СОБСТВЕННОСТЬ |
| 2 | НАРОДНОСТЬ |
| 3 | ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО |

1) Определите, какой термин должен стоять вместо {X} и впишите его в таблицу (строка №1).

{X} — исторически определенный способ присвоения людьми предметов производственного и непроизводственного (личного) потребления.

2) Найдите понятие, которое является лишним, и впишите его в таблицу (строка №2)

страта, класс, народность, сословие, каста

3) Установите отрасль права, к которой относятся ситуации на рисунках, и впишите название этой отрасли в таблицу (строка №3).



Б. Начальные буквы слов, вписанных в таблицу, представляют собой аббревиатуру. Выполните задания, связанные с данной аббревиатурой.

а) Что значит данная аббревиатура? Расшифруйте ее

б) Когда и в связи с чем возникло объединение, обозначаемое данной аббревиатурой? Назовите его организаторов.

в) Укажите основные особенности (политические, экономические, правовые) функционирования данного объединения.

ОЦЕНИВАНИЕ

В ответе должны быть отражены комплексные знания участника — политические, экономические, правовые, а также владение информацией о политической истории страны и ее положении в мировой политике. Ответ оценивается в зависимости от корректности и полноты сформулированных положений.

Важные базовые элементы ответа:

- СНГ расшифровывается как СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ.
- СНГ — международная организация, созданная в 1991 г. в связи с прекращением существования СССР как субъекта международного права и геополитического актора.
- Цель организации — регулирование отношений сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР
- Участники исходного соглашения = РСФСР, Белорусская ССР и Украинская ССР (принимаются ответы Россия, Белоруссия и Украина)
- главный принцип — консенсус (организация функционирует на добровольной основе, для вступления требуется согласие всех участников все решения Совета глав государств и Совета глав правительств принимаются на принципе консенсуса)
- СНГ не является ни отдельным государством, ни конфедерацией (надгосударственным образованием), не имеет наднациональных полномочий;
- в рамках СНГ действуют экономические, правовые, гуманитарные и военные структуры, предназначенные для выполнения задач организации
- все члены организации являются самостоятельными субъектами экономической и политической деятельности и международного права; они могут вступать в альянсы друг с другом без утверждения высших органов СНГ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №2 = 30

Часть А

максимум = **6 баллов**

По 2 балла за каждую верную строку в таблице

Часть Б

максимум = **24 балла**

| | |
|---|--------------|
| расшифровка аббревиатуры СНГ | 2 балла |
| ответ на вопрос о возникновении и организаторах СНГ | до 8 баллов |
| ответ на вопрос о специфике функционирования СНГ | до 14 баллов |

Задание 3

Выполните задания.

3.1. Сравните существенные черты политической партии и общественно-политического движения и заполните таблицу.

Важные базовые элементы ответа:

| □ | □ <i>Общественно-политическое движение</i> | □ <i>Политическая партия</i> |
|------------------------|---|--|
| □ <i>Ра зличие</i> | <i>основное:</i> Цель — защита интересов широких слоев населения <i>дополнительно:</i> Отсутствуют четкая программа, устав, регламентация деятельности | <i>основное:</i> Цель — борьба за получение или удержание политической власти <i>дополнительно:</i> Структурированность — наличие иерархии Наличие членства, четкой программы, устава, идеологии Регламентация деятельности |
| □ <i>Сх одство</i> | Выражение экономических, политических и иных интересов группы людей Наличие общих целей, связанных с защитой этих интересов | |

3.2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

— Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, — значит, он твой. Если ты найдешь остров, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь на нее патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими завладеть.

— Вот это верно, — сказал Маленький принц. — И что же ты с ними делаешь?

— Распоряжаюсь ими, — ответил делец. — Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

— Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, — сказал он. — Если у меня есть цветок, я могу его сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь забрать звезды!

— Нет, но я могу положить их в банк.

— Как это?

— А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.

А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц

а) Какие правоотношения описаны в тексте?

б) Назовите отрасли права, к которым относятся данные правоотношения

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №3 = 25

Задание 3.1.

максимум = 10 баллов

Строка «Различие» — до 3 баллов за каждую заполненную ячейку = максимум 6 баллов

Строка «Сходство» — до 4 баллов

Задание 3.2.

максимум = 15 баллов

Важные базовые элементы ответа:

В тексте описаны гражданско-правовые отношения, в частности, — имущественные отношения, возникшие на основании находки, получения патента, права собственности (владение, распоряжение), отношения по договору хранения (банковская ячейка).

Также ситуация касается отношений, связанных с возникновением права частной собственности на космические объекты (космические территории).

Соответственно, отрасли права — гражданское право и международное космическое право (отрасль международного права, регулирующая правоотношения применительно космическим объектам)

ОБЯЗАТЕЛЬНО: гражданско-правовые отношения: имущественные отношения, возникшие на основании находки, получения патента, права собственности (владение, распоряжение, отношения по договору хранения (банковская ячейка)

ФАКУЛЬТАТИВНО: отношения, связанные с возникновением права частной собственности на космические объекты (космические территории)

| часть задания | обязательные элементы | факультативные элементы | всего |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-------|
| а) правоотношения | 6 | 4 | 10 |
| б) отрасли права | 3 | 2 | 5 |

Задание 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими. Дерзну прибавить, что обладать этими добродетелями и неуклонно им следовать вредно, тогда как выглядеть обладающим ими — полезно. Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранить готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

Итак, государь должен бдительно следить за тем, чтобы с языка его не сорвалось слова, не исполненного пяти названных добродетелей. Пусть тем, кто видит его и слышит, он предстает как само милосердие, верность, прямодушие, человечность и благочестие, особенно благочестие. Ибо люди большей частью судят по виду, так как увидеть дано всем, а потрогать руками — немногим. Каждый знает, каков ты с виду, немногим известно, каков ты на самом деле, и эти последние не посмеют оспорить мнение большинства, за спиной которого стоит государство. О действиях всех людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобрят, ибо чернь прельщается видимостью и успехом, в мире же нет ничего, кроме черни, и меньшинству в нем не остается места, когда за большинством стоит государство. Один из нынешних государей, которого воздержусь назвать, только и делает, что проповедует мир и верность, на деле же тому и другому злейший враг; но если бы он последовал тому, что проповедует, то давно лишился бы либо могущества, либо государства.

Никколо Макиавелли

- а) Сформулируйте основной тезис текста.*
- б) Какие аргументы приведены в тексте в защиту высказываемой позиции?*
- в) Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Кратко обоснуйте свою позицию.*

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №4 = 30

Важные базовые элементы ответа:

Основное требование к ответу — участник должен сформулировать те положения, которые действительно содержатся в данном конкретном тексте, а не в учении Макиавелли в целом. При обосновании собственной позиции участника основными позициями оценивания являются грамотность речи, последовательность изложения, логичность и аргументированность выводов, опора на обществоведческие понятия и теории.

Траектория правильного ответа:

Текст посвящен обоснованию тезиса, согласно которому государь должен в своих действиях руководствоваться политической целесообразностью, а не нормативными предписаниями. Это положение обосновывается указанием на то, что основное благо и, соответственно цель государя — сохранение государства. О государе судят по результату его деятельности: если он не будет следовать этой цели, то утратит и государство, и личное могущество.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №4 = 30

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>баллы</i> |
|------------------------------|--|--------------|
| а) тезис | важно, чтобы сформулированные положения действительно содержалось именно в этом тексте | максимум 5 |
| б) аргументы | | максимум 10 |
| в) обоснование своей позиции | логичность, грамотность, последовательность, аргументированность, опора на обществоведческие понятия | максимум 15 |

ВАРИАНТ 2

ОБЩЕЕ ЧИСЛО БАЛЛОВ = 100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ЗАДАНИЯМ:

| ЗАДАНИЕ 1 | ЗАДАНИЕ 2 | ЗАДАНИЕ 3 | | ЗАДАНИЕ 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | 30 | 25 | | 30 |
| | | 3.1 = 10 | 3.2. = 15 | |

Задание 1

Найдите среди приведенных высказываний неверные, определите, что именно в них ошибочно, и измените так, чтобы они оказались правильными. Заполните таблицу.

1. В России правовой прецедент не является главным источником права.
2. Политика появилась одновременно с обществом и существовала всегда.
3. Сознание и речь — свойства человека, присущие ему от природы.
4. Рыночный спрос – совокупность всех индивидуальных спросов на данный товар.
5. Цель искусства – наиболее полное воспроизведение объектов действительного мира.

| Номер высказывания | Верно или это высказывание ? | Если высказывание неверно, то что именно является ошибочным? | Исправленный вариант высказывания, которое оказалось неверным |
|--------------------|------------------------------|---|---|
| 1 | ВЕРНО | - | не нуждается в исправлении |
| 2 | НЕТ | Неверное понимание политики (политики не было в первобытном обществе, когда не возникало осознанных противоречий между отдельными группами людей, не было разделения между публичной властью и обществом в целом) | Исправления могут носить различный характер. Важно, чтобы в предлагаемом участником варианте была исправлена исходная ошибка не было допущено новых ошибок. |
| 3 | НЕТ | И сознание, и речь — социогенные свойства, они формируются в процессе социализации индивида | |
| 4 | ВЕРНО | - | не нуждается в исправлении |
| 5 | НЕТ | Неверное понимание искусства (искусство — образное осмысление | Исправления могут носить различный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | действительности, в ходе которого объекты действительного мира преобразуются с целью достижения эстетически-выразительных форм для наибольшего эмоционального воздействия) | характер. Важно, чтобы в предлагаемом участником варианте была исправлена исходная ошибка не было допущено новых ошибок. |
|--|--|--|--|

ОЦЕНИВАНИЕ

Задание направлено на то, чтобы участник мог показать не только умение определять истинность утверждения, но и конкретно указывать, в чем именно заключается ошибка, а также находить пути для ее исправления и четко и правильно формулировать свою мысль.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №1 = 15

1) Определены верные и неверные высказывания
балла

максимум = 3

| | |
|---------------------|---------------------|
| полностью правильно | 3 балла |
| 1 ошибка | 2 балла |
| 2-4 ошибки | 1 балл |
| полностью ошибочно | 0 за все задание №1 |

2) Правильно определена ошибка в неверных высказываниях
баллов

максимум = 6

2 балла за каждый правильный ответ

3) Корректно исправлена ошибка в неверных высказываниях
баллов

максимум = 6

2 балла за каждый правильный ответ

Задание 2

Решите кроссворд.

По вертикали:

1. Тот, без чьих правдивых показаний суду сложно вынести справедливое решение.

3. Общественный строй, где нет разделения на классы и нет частной собственности на средства производства.
5. Способность мыслить, рассуждать, отдавать отчет в своих поступках.
7. Всенародное голосование по важному государственному вопросу.
9. Термин для обозначения такой формы правления, когда вся полнота власти сосредоточена в одних руках.

По горизонтали:

2. Захватчик.
4. Это моделирует кибернетика, этим занимаются исполнительная власть и простые водители.
6. Общеобязательное правило, установленное высшим органом государственной власти.
8. Древнегреческий философ, который сказал, что человек есть мера всех вещей.
10. Знание, соответствующее своему предмету.

ОЦЕНИВАНИЕ

По вертикали:

- 1 свидетель
- 3 коммунизм
- 5 сознание
- 7 референдум
- 9 автократия

По горизонтали:

- 2 агрессор
- 4 управление
- 6 закон
- 8 Протагор
- 10 истина

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №2 = 30

По 3 балла за каждый верный ответ

Задание 3

▮ **3.1.** Сравните существенные характеристики индустриального и постиндустриального обществ и заполните таблицу.

▮
▮

▮ **Важные базовые элементы ответа:**

| □ Тип общества □ Позиции для сравнения | □ Индустриальное общество | □ Постиндустриальное общество |
|---|--|---|
| □ Массовый класс | рабочий класс | □ управленцы, служащие |
| □ Технологии производства | механизированное производство, конвейер | □ автоматизированное производство, компьютеризация, наукоемкие технологии |
| □ Ведущая отрасль | промышленность | □ сфера услуг |
| □ Факторы общественного производства | труд, земля, капитал | □ информация, труд, земля, капитал, экологический и энергетический факторы, организационный фактор, предпринимательство |
| □ Политика в области образования | подготовка специалистов по степеням квалификации | □ непрерывное образование и самообразование |

3.2. Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы.

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| □ Шёл из школы ученик — | □ Вдруг навстречу озорник, | А потом трамвай увидел — | Сделал три огромных шага |
| □ Всем известный озорник. | □ В ранце — с двойками дневник, | Прицепился на ходу. | Через площадь напрямик |
| □ Он хотел созорничать, | □ Нет эмблемы на фуражке, | На подножку встал ногой, | На трамвайном повороте |
| □ Но не знал, с чего начать. | И ремень уже без пряжки. | Машет в воздухе другой! | Снял с подножки сорванца: |
| □ Шли из школы две подружки — | Не успели ученицы От него | Он не знал, что дядя Стёпа | — Отвечайте: где живёте? |
| □ В белых фартуках болтушки. | посторониться — Он столкнул их прямо | Видит всё издали, Он не знал, что дядя | Как фамилия отца? С постовым такого роста |
| □ В сумках — книжки и тетрадки, | в грязь, Над косичками | Стёпа Не простит озорника. | Спорить запросто не просто! |
| □ А в тетрадках всё в порядке. | смеясь. Ни за что он их | От дверей универмага | |
| □ | обидел У прохожих на виду, | Дядя Стёпа в тот же миг | |

С. Михалков. Дядя Степа-милиционер

а) Является ли действие озорника в отношении девочек преступлением? Почему?

б) Как можно квалифицировать катание на трамвае указанным способом с правовой точки зрения?

в) Почему дядя Степа-милиционер стал спрашивать у озорника фамилию отца?

г) Кто и какую ответственность понесет за совершенные озорником действия?
Почему?

ОЦЕНИВАНИЕ

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №3 = 25

Задание 3.1.

максимум = 10 баллов

по 1 баллу за ячейку

Задание 3.2.

максимум = 15 баллов

Важные базовые элементы ответа:

И действия озорника и в отношении девочек, и его способ катания на трамвае — правонарушения (т.е. действия, нарушающие общественный порядок и затрагивающие интересы, честь и достоинство личности), но не являются преступлением, поскольку за них не предусмотрена ответственность согласно уголовному кодексу.

Катание на трамвае — административное правонарушение. Поскольку озорник — несовершеннолетний и не обладает полной дееспособностью, ответственность за него несут родители (иные законные представители), т.к. административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Скорее всего, это будет штраф.

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>всего</i> |
|-----------------------------|--|--------------|
| а,б - правовая квалификация | связь преступления с уголовной ответственностью административное правонарушение | до 5 |
| в,г- ответственность | возраст, субъект и вид ответственности | до 10 |

Задание 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Первый вопрос: имеет ли человек право быть неправдивым в тех случаях, когда он не может уклониться от определенного «да» или «нет»? *Второй* вопрос: не обязан ли человек в показании, к которому его несправедливо принуждают, сказать неправду, с тем чтобы спасти себя или кого другого от угрожающего ему злодеяния?

Правдивость в показаниях, которых никак нельзя избежать, есть формальный долг человека по отношению ко всякому, как бы ни был велик вред, который произойдет отсюда для него или для кого другого. И хотя тому, кто принуждает меня к показанию, не имея на это права, я не делаю несправедливости, если искажаю истину, но все-таки таким искажением, которое поэтому должно быть названо ложью, я нарушаю долг *вообще* в самых существенных его частях. Поскольку это от меня зависит, я содействую тому,

чтобы никаким свидетельствам вообще не давалось никакой веры и чтобы, следовательно, все права, основанные на договорах, разрушались и теряли свою силу; а это есть несправедливость по отношению ко всему человечеству вообще.

Таким образом, определение лжи, как умышленно неверного показания против другого человека, не нуждается в дополнительной мысли, будто ложь должна еще непременно вредить другому. Ложь всегда вредна кому-нибудь, если не отдельному лицу, то человечеству вообще, ибо она делает негодным к употреблению самый источник права.

Иммануил Кант

а) Сформулируйте основной тезис текста.

б) Какие аргументы приведены в тексте в защиту высказываемой позиции?

в) Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Кратко обоснуйте свою позицию.

ОЦЕНИВАНИЕ

Важные базовые элементы ответа:

Основное требование к ответу — участник должен сформулировать те положения, которые действительно содержатся в данном конкретном тексте, а не в учении Канта в целом. При обосновании собственной позиции участника основными позициями оценивания являются грамотность речи, последовательность изложения, логичность и аргументированность выводов, опора на обществоведческие понятия и теории.

Траектория правильного ответа:

В тексте утверждается принципиальный запрет на ложь, даже из лучших побуждений. Обосновывается это тем, что «добродетельная» ложь может эффективно решить проблему на короткое время для небольшого круга людей, но если этот прием распространяется как дозволенный на все человечество и на все сложные ситуации, он обесценивает все свидетельские показания и все договоры, отравляет самый источник права и наносит непоправимый вред человечеству. Ложь как эмпирический факт встречается на каждом шагу, но ее легализация и допуск в правовое поле разрушает правосудие и, в конечном счете, само государство.

Таким образом, функционирование правовой сферы невозможно без неукоснительного следования моральному долгу говорить правду.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ №4 = 30

| <i>часть задания</i> | <i>обязательные элементы</i> | <i>баллы</i> |
|----------------------|--|--------------|
| а) тезис | важно, чтобы сформулированные положения действительно содержалось именно в этом тексте | максимум 5 |
| б) аргументы | | максимум 10 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------|
| в) обоснование своей позиции | логичность, грамотность, последовательность, аргументированность, опора на обществоведческие понятия | максимум 15 |
|------------------------------|--|-------------|