

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

**1 тур**

**1.** В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Шить;
- b. челюсть;
- c. мяться;
- d. цирюльня.
- e. Среди приведенных таких слов нет.**

**2.** Какое (какие) из написаний имеют как минимум два разных слова, причем одно из них – в двух разных формах?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Пустоты;
- b. творогом;
- c. носки;**
- d. полка;
- e. колокола.

**3.** В каком (в каких) из рядов в составе всех однокоренных слов одинаковое количество частей слова (морфем)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Рыбачий, рыбацкий, безрыбье;**
- b. рукавичка, врученный, вручную;**
- c. новостной, обновка, обновлю;
- d. мыть, мытьё, вымой (посуду).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

**4.** В каком (в каких) из предложений выделенный фрагмент НЕ является сложным словом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Он **как-никак** мой друг.
- b. Мы **мало-помалу** продвигались вперед.
- c. Надо убираться отсюда **подобру-поздорову**.
- d. Все закончилось тихо-мирно.**
- e. Во всех предложениях выделенные фрагменты являются сложными словами.

**5.** Для некоторого существительного нельзя определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным. Какое утверждение (какие утверждения) об этом существительном является (являются) безусловно верным (верными)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неизменяемое существительное.
- b. У этого существительного нет форм множественного числа.**
- c. Это собирательное существительное.

d. Это существительное среднего рода.

e. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

a. От него нужно держаться на **расстоянии**.

b. У ребенка **температура** – нужно вызвать врача.

c. При подъеме с **глубины** водолазу нужно соблюдать определенные правила.

d. **Матросы выстроились по росту**.

e. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В русском языке предлог часто непосредственно предшествует тому слову, подчинительную связь которого с другими словами он оформляет. Какое (какие) из сочетаний может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

a. **Взять по три яблока;**

b. работать с восемнадцать лет;

c. вернуться в восьмом часу;

d. **закончить ремонт к первому августа.**

e. Ни одно из сочетаний не может служить иллюстрацией данного утверждения.

8. Какое (какие) из предложений может (могут) выражать и подтверждение, и опровержение?

Выберите один или несколько ответов.

a. В действительности он был в театре.

b. Он в самом деле был в театре.

c. Он действительно был в театре.

d. **Он на самом деле был в театре.**

e. Ни одно из предложений не может выражать и подтверждение, и опровержение.

9. Дана глагольная форма, заканчивающаяся на *-ться*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или глагол, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Это неопределенная форма (инфинитив) глагола.

b. Это форма не может быть обстоятельством.

c. **У этого глагола нет форм страдательных причастий.**

d. У этого глагола нет форм причастий прошедшего времени.

e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *из-за* имеет не совсем такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. **Встать из-за стола;**

b. высунуться из-за перегородки;

c. показаться из-за двери;

d. выскочить из-за угла.

e. Во всех сочетаниях предлог *из-за* употреблен в одном и том же значении.

11. Какое (какие) из приведенных сочетаний можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

a. **Налет на стенке аквариума;**

- b. грязь на днище сковородки;
  - c. царапина на доньшке стакана;
  - d. наклейка на дне коробки.
- e. Все приведенные сочетания могут быть поняты только одним способом.

12. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ему ничего не видно из-за дерева.
  - b. Ему ничего не видно из-за тумана.
  - c. Ему ничего не видно из-за солнца.
  - d. Ему ничего не видно из-за занавески.
- e. Все предложения могут быть поняты только одним способом.

13. В каком (в каких) из предложений сказуемое является простым глагольным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Папа таки вышел из терпения из-за очередной двойки сына.
  - b. Я готов к любым трудностям.
  - c. А он вдруг взял да и скрылся из виду.
  - d. Мы пойдем позагорает часа два.
- e. Ни в одном из предложений нет простого глагольного сказуемого.

14. В каком (в каких) из предложений выделенная форма является несогласованным определением?

Выберите один или несколько ответов.

- a. На полке лежала связанная бабушкой шапка **из овечьей шерсти.**
  - b. Ему подарили купленное в лавке **букиниста** редкое издание Пушкина.
  - c. Он избегал поездок в **переполненном вагоне метро.**
  - d. На выходные мы едем в деревню к бабушке **с дедушкой.**
- e. Ни одна из выделенных форм не является несогласованным определением.

15. Какое (какие) из утверждений относительно роли союзного слова *где* правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оно может присоединять **изъяснительные придаточные.**
  - b. Оно может присоединять **определятельные придаточные.**
  - c. Оно может присоединять придаточные условия.
  - d. Оно может присоединять **придаточные уступки.**
- e. Все утверждения относительно роли союзного слова *где* неправильны.

16. Даны четыре предложения, которые были записаны диалектологами при изучении одного из диалектов русского языка.

*Здесь у волков хожено.*

*У коты руку оцарапано.*

*У них в сарае обедано.*

*Ночью у меня не спано.*

1. Переведите эти предложения на русский литературный язык.
2. Приведите одно-два предложения русского литературного языка, которые сходны по структуре с данными диалектными предложениями и помогают понять их смысл.

**Ответ**

1. В данных безличных предложениях формой родительного падежа существительного или местоимения с предлогом у обозначается субъект (производитель действия), а

кратким страдательным причастием в форме единственного числа среднего рода – его действие. На русский литературный язык эти предложения переводятся так:

*Здесь у волков хождено. – Здесь волки ходили.*

*У кота руку оцарапано. – Кот руку оцарапал.*

*У них в сарае обедано. – Они в сарае обедали.*

*Ночью у меня не спано. – Я ночью не спал (не спала).*

2. В русском литературном языке можно найти предложения, сходные по структуре с диалектными. Это безличные предложения, в которых субъект обозначается формой родительного падежа существительного или местоимения с предлогом *у*, а его действие – кратким страдательным причастием в форме единственного числа среднего рода, например: *У меня в квартире уже убрано; У нее ничего еще не сделано.* Определенное сходство с диалектными обнаруживают также двусоставные предложения, такие как *У Маши доклад по биологии уже подготовлен; У нее все уроки сделаны.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

**2 тур**

**1.** В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме?

Выберите один или несколько ответов.

**a. Бередить;**

b. песня;

c. лечиться;

d. желе.

e. Среди приведенных таких слов нет.

**2.** Какое (какие) из написаний имеют как минимум два разных слова, причем одно из них – как минимум в двух разных формах?

Выберите один или несколько ответов.

**a. Дела;**

**b. звонки;**

c. душа;

**d. бреду;**

**e. стали.**

**3.** В каком (в каких) из рядов в составе всех однокоренных слов одинаковое количество частей слова (морфем)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дарящий, подарок, дарение;

**b. костлявый, костный, косточка;**

c. лисица, лисёнок, лисий;

**d. современный, повременить, безвременно.**

e. Среди приведенных таких рядов нет.

**4.** В каком (в каких) из предложений выделенный фрагмент НЕ является одним сложным словом, имеющим дефисное написание?

Выберите один или несколько ответов.

a. Он был **просто-напросто** обыкновенным сторожем.

**b. Опасения оказались напрасны: она **жива-здоровая** и чувствует себя хорошо.**

c. **Волей-неволей** пришлось добираться на метро.

d. Мы живем в **северо-западном** округе.

e. Во всех предложениях выделенные фрагменты являются сложными словами.

**5.** От некоторого глагола не образуются формы страдательных причастий настоящего времени. Какое утверждение (какие утверждения) об этом глаголе является (являются) безусловно верным (верными)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Это непереходный глагол.

b. Это глагол несовершенного вида.

c. Это возвратный глагол.

d. Этот глагол не имеет форм изъявительного наклонения настоящего времени.

**е. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.**

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- a. **Расстояние** между спортсменами сократилось.
- b. Это был мужчина **ростом** около 180 сантиметров.
- c. **Температура** воды в озере может достигать 31 градуса.
- d. **Глубину** погружения вы выбираете сами.

**е. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.**

7. В русском языке предлог часто непосредственно предшествует тому слову, подчинительную связь которого с другими словами он оформляет. Какое (какие) из приведенных сочетаний может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения? Выберите один или несколько ответов.

- a. **Нырнуть метров на пять;**
- b. **купить с дюжину тарелок;**
- c. приземлиться в двадцать один час ровно;
- d. произойти в первом тысячелетии до новой эры.
- e. Ни одно из приведенных сочетаний не может служить иллюстрацией данного утверждения.

8. Какое из приведенных предложений не может выражать то эмоциональное отношение говорящего к сообщаемому, которое могут выражать остальные предложения?

Выберите один ответ.

- a. **Да я уже знаю!**
- b. Да ты уже знаешь!
- c. Да она уже знает!
- d. Да все уже знают!
- e. Среди приведенных такого предложения нет.

9. Дано имя существительное, заканчивающееся на *-ость*. Какое (какие) из утверждений про это существительное безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неодушевленное имя существительное.
- b. В дательном падеже единственного числа оно имеет окончание *-и*.
- c. Это существительное женского рода.
- d. Это существительное не имеет форм множественного числа.

**е. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.**

10. В каком из сочетаний предлог *за* имеет не совсем такое значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- a. Спрятаться за занавеску;
- b. вывесить флаг за окно;
- c. **сесть за рояль;**
- d. задвинуть лист фанеры за шкаф.
- e. Во всех сочетаниях предлог *за* употреблен в одном и том же значении.

11. В каком (в каких) из приведенных предложений наречие *быстро* (*быстрее*) можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Чтобы согреться, двигайтесь быстрее и энергичнее.
- b. Младшая дочь быстрее других детей откликается на просьбы матери.
- c. Поезд быстро приближается к станции.
- d. Коля, быстро беги домой!**
- e. Во всех приведенных предложениях наречие *быстро* (*быстрее*) может быть понято только одним способом.

**12.** Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Петя посоветовал Маше немного подождать.
- b. Петя обещал Маше немного подождать.
- c. Петя предложил Маше немного подождать.**
- d. Петя велел Маше немного подождать.
- e. Все приведенные предложения могут быть поняты только одним способом.

**13.** В каком (в каких) из предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Она пулей вылетела из комнаты.
- b. Его внешность показалась мне более чем приятной.**
- c. Я вам чрезвычайно благодарен.**
- d. Он должен был вернуться еще вчера.
- e. Ни в одном из предложений нет составного именного сказуемого.

**14.** В каком (в каких) из предложений есть несогласованное определение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мы отправились на новоселье к Даше с Васей.
- b. Его новые друзья оказались программистами.**
- c. Всё Машино лицо было в веснушках.
- d. Чаще всего в столовой он брал обед из трёх блюд.**
- e. Ни в одном из предложений нет несогласованного определения.

**15.** Какое (какие) из утверждений относительно роли союзного слова *чей* правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оно может присоединять изъяснительные придаточные.**
- b. Оно может присоединять определительные придаточные.**
- c. Оно может присоединять придаточные условия.
- d. Оно может присоединять придаточные уступки.**
- e. Все утверждения относительно роли союзного слова *чей* неправильны.

**16.** В русских диалектах представлены предложения, в состав которых входят сочетания, состоящие из форм прошедшего времени двух глаголов – глагола, обозначающего действие, и глагола *быть*. Лингвисты считают, что эти сочетания могут иметь разные значения и это влияет на значение предложений, в которых они употребляются. Одно из выделяемых значений иллюстрируется примерами группы (1), второе – примерами группы (2).

(1)

**Был сын прибежал**, опосле в Мезень позвонили.

Его **сослали были**, а потом он где-то поболталсе, на войну ходил, да руку-ту обстрéлил, да и енвалид он.

А хрёсный на охоту **ушел был**. После хрёсный-то пришёл, а тот вздохнул раза два, да столько и был живой.

(2)

Школа **была построилась**, да и сгорела.

Я грибов **был набрал**, да бросил.

Я чё-то **вспомнила была** одно, думаю: придёт – скажу, – ито позабыла сейчас.

1. Сформулируйте оба значения.

2. Одно из этих значений может выражаться в русском литературном языке с помощью похожего сочетания. Какое это из двух значений? Приведите пример предложения литературного языка с таким сочетанием.

### **Ответ**

1. В предложениях группы (1) сочетания, состоящие из форм прошедшего времени глагола, обозначающего действие, и глагола *быть*, обозначает действие, предшествующее другому действию, названному в следующей части предложения (или в следующем предложении); других смысловых связей между двумя действиями нет.

В предложениях группы (2) действие, названное в следующей части предложения, не просто следует за действием, названным рассматриваемым сочетанием, но отменяет результат этого действия

2. В русском литературном языке значение, представленное в предложениях группы (2), может выражаться похожим сочетанием, состоящим из глагола в форме прошедшего времени и частицы *было*, например: *Взял было книгу в библиотеке, но сразу вернул, потому что оказалось, что мне дали не ту, которую я просил.*



**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
5–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

**1 тур**

1. В каком (в каких) из рядов примеров буква «ш» обозначает мягкий звук? Выберите один или несколько ответов.
- a. Идѣшь, брошюра, мышь;
  - b. парашют, пустошь, наотмашь;
  - c. лучше, удушье, сушить;
  - d. шѣпот, шѣлк, шѣт.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
2. В каком (в каких) из форм слов возможна постановка ударения на разные слоги, сопровождающаяся изменением лексического значения? Выберите один или несколько ответов.
- a. Пустоты;
  - b. творогом;
  - c. носки;
  - d. полка;
  - e. колокола.
3. В каком (в каких) из рядов все слова имеют одну и ту же приставку с одним и тем же значением? Выберите один или несколько ответов.
- a. Безвольный, бездомный, бесцеремонный;
  - b. погнаться, погулять, поиграть;
  - c. подобреть, подогнать, подозвать;
  - d. разбросать, раздать, разминуться.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
4. В каком из предложений слово *улица* употреблено не в том же значении, что в остальных? Выберите один ответ.
- a. Поверните направо, потом спуститесь вниз по улице.
  - b. Мы завернули за угол и оказались на улице Строителей.
  - c. Вот эта улица, вот этот дом.
  - d. Он сегодня ещё не выходил на улицу.
  - e. Во всех приведенных предложениях слово *улица* употреблено в одном и том же значении.
5. Некоторое существительное имеет только формы множественного числа. Какое утверждение (какие утверждения) об этом существительном является (являются) безусловно верным (верными)? Выберите один или несколько ответов.
- a. Можно определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным.
  - b. Это конкретное существительное.
  - c. Это существительное всегда обозначает более одного предмета.
  - d. Это существительное не может сочетаться с собирательными числительными.

е. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

а. От него нужно держаться на **расстоянии**.

б. У ребенка **температура** – нужно вызвать врача.

с. При подъёме с **глубины** водолазу нужно соблюдать определённые правила.

**d. Матросы выстроились по росту.**

е. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В каком из сочетаний слово *высокий* употреблено не в том же значении, что в остальных?

Выберите один ответ.

а. Высокое дерево;

**b. высокие облака;**

с. высокий забор;

d. высокая гора.

е. Во всех сочетаниях слово *высокий* употреблено в одном и том же значении.

8. Какое (какие) из предложений может (могут) выражать и подтверждение, и опровержение?

Выберите один или несколько ответов.

а. В действительности он был в театре.

б. Он в самом деле был в театре.

с. Он действительно был в театре.

**d. Он на самом деле был в театре.**

е. Ни одно из предложений не может выражать и подтверждение, и опровержение.

9. Дана глагольная форма, заканчивающаяся на *-ться*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или глагол, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

а. Это неопределенная форма (инфинитив) глагола.

б. Это форма не может быть обстоятельством.

с. У этого глагола нет форм причастий.

d. У этого глагола нет форм прошедшего времени.

**e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.**

10. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

**a. Ему ничего не видно из-за дерева.**

б. Ему ничего не видно из-за тумана.

с. Ему ничего не видно из-за солнца.

**d. Ему ничего не видно из-за занавески.**

е. Все предложения могут быть поняты только одним способом.

11. Даны слова: *восток, голова, пятак, уклон*.

Для каждого из данных слов укажите цифрой количество возможных вариантов буквенной записи, при которых слово читалось бы точно так же, как при орфографически правильной буквенной записи (орфографически правильный вариант тоже считается). Перечислите все такие варианты.

Например:

вода – 2 (вода, вада).

**Ответ**

восток – 8 (восток, васток, возток, вазток, востог, вастог, возтог, вазтог);

голова – 4 (голова, галова, голава, галава);

пятак – 6 (пятак, петак, питак, пятаг, петаг, питаг);

уклон – 1 (уклон).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
5–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

**2 тур**

1. В каком (в каких) из рядов буква «ж» во всех словах обозначает мягкий звук? Выберите один или несколько ответов.
- a. Желание, жульен, упряжь;
  - b. положить, молодёжь, жури;
  - c. ложь, отрежь, живой;
  - d. ажиотаж, жестяной, желе.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.**
2. В каком (в каких) из форм слов возможна постановка ударения на разные слоги, сопровождающаяся изменением лексического значения? Выберите один или несколько ответов.
- a. Клейма;
  - b. пирога;**
  - c. провода;
  - d. паром;**
  - e. остротой.**
3. В каком (в каких) из рядов все слова имеют одну и ту же приставку с одним и тем же значением? Выберите один или несколько ответов.
- a. Вылечить, выпрыгнуть, выломать;
  - b. добежать, доделать, доплатить;
  - c. взлететь, взречь, взрыхлить;
  - d. избороздить, издыривить, искусать.**
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
4. В каком из предложений выражение *на воздухе* употреблено не в том же значении, что в остальных? Выберите один ответ.
- a. На воздухе алюминий покрывается плёнкой.
  - b. Замечательный материал для детского творчества – легко затвердевающая на воздухе масса для лепки.
  - c. Мама сказала, что дети засиделись в четырёх стенах и им следовало бы поиграть на воздухе.**
  - d. Свежее пятно на воздухе стало бурым.
  - e. Во всех приведенных предложениях выражение *на воздухе* употреблено в одном и том же значении.
5. Некоторый глагол не имеет формы простого будущего времени. Какое утверждение (какие утверждения) об этом глаголе является (являются) безусловно верным (верными)? Выберите один или несколько ответов.
- a. Этот глагол не имеет форм повелительного наклонения.
  - b. Это глагол несовершенного вида.**
  - c. Этот глагол может быть как переходным, так и непереходным.**

d. Это глагол первого спряжения.

e. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

a. **Расстояние** между спортсменами сократилось.

b. Это был мужчина **ростом** около 180 сантиметров.

c. **Температура** воды в озере может достигать 31 градуса.

d. **Глубину** погружения вы выбираете сами.

e. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В каком из сочетаний слово *ранний* употреблено не в том же значении, что в остальных?

Выберите один ответ.

a. Раннее утро;

b. **ранняя старость;**

c. раннее Средневековье;

d. ранняя молодость.

e. Во всех сочетаниях слово *ранний* употреблено в одном и том же значении.

8. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

a. Петя посоветовал Маше немного подождать.

b. Петя обещал Маше немного подождать.

c. **Петя предложил Маше немного подождать.**

d. Петя велел Маше немного подождать.

e. Все приведенные предложения могут быть поняты только одним способом.

9. Дана форма слова, заканчивающаяся на *-ала*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или слово, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Если это глагол, то он относится к I спряжению.

b. **Эта форма может принадлежать прилагательному.**

c. Если это существительное, то оно имеет женский род.

d. Если это существительное, то оно не может быть в форме винительного падежа единственного числа.

e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *за* имеет не совсем такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Спрятаться за занавеску;

b. вывесить флаг за окно;

c. **сесть за рояль;**

d. задвинуть лист фанеры за шкаф.

e. Во всех сочетаниях предлог *за* употреблен в одном и том же значении.

11. Даны слова: *асфальт, вокзал, глушь, певец*.

Для каждого из данных слов укажите цифрой количество возможных вариантов буквенной записи, при которых слово читалось бы в соответствии с литературным

произношением точно так же, как при орфографически правильной буквенной записи (орфографически правильный вариант тоже считается). Перечислите все такие варианты. Например:  
вода – 2 (вода, вада).

**Ответ**

Асфальт – 8 (асфальт, осфальт, азфальт, озфальт, асфальд, осфальд, азфальд, озфальд);  
вокзал – 4 (вокзал, вакзал, вогзал, вагзал);  
глушь – 4 (глушь, глужь, глуш, глуж);  
певец – 3 (певец, пивец, пявец).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
10–11 классы**

**Вариант 1**

**Задание 1**

В русской орфографии существует правило правописания предлогов с местоимениями на *не-* и *ни-*, которое гласит, что при отсутствии предлога такие местоимения пишутся слитно, а при его наличии – раздельно. Однако это не вполне точно.

1. К каким разрядам относятся местоимения на *не-* и *ни-*? Перечислите все такие местоимения, распределив их по разрядам.
2. Сформулируйте правила, регулирующие место расположения непроизводного предлога по отношению к местоимению. (В формулировке правил местоимения не должны задаваться списком.)
3. Подчиняются ли все местоимения на *кое-* какому-либо из сформулированных правил? Если да, то какому именно? Если нет, подтвердите это примерами.
4. В чем неточность предложенной в тексте задания формулировки?

**Ответ.**

1. Неопределенные на *не-*: *некто, нечто, некоторый, некий, несколько*;  
Отрицательные: на *не-* *некого, нечего*;  
на *ни-*: *никто, ничто, никакой, ничей*.
2. Правила:
  - а) Если местоимение **отрицательное**, то предлог ставится внутри слова (*не с кем поговорить, ни во что не верить*).
  - б) Если местоимение **неопределенное**, то предлог ставится перед ним (*надеяться на нечто странное, думать о некоторых вопросах*).
3. Все местоимения на *кое-* не подчиняются никакому из этих правил, поскольку по крайней мере некоторые из них допускают постановку предлога и перед словом, и внутри слова: *столкнуться с кое-какими трудностями* и *столкнуться кое с какими трудностями*.
4. Раздельное написание зависит не только от наличия предлога, но и от его позиции: при наличии предлога и его постановке перед местоимением, это местоимение пишется слитно, несмотря на наличие предлога.

**Максимальное количество баллов за задание 1 – 25.**

**Задание 2**

Чаще всего придаточное определительное присоединяется к главной части сложноподчиненного предложения с помощью союзного слова *который*. В некоторых случаях может использоваться не только это союзное слово, но и союзное слово *когда*, причем предложения с *который* и с *когда* не различаются по смыслу.

Сформулируйте условия, при которых возможно использование союзного слова *когда* вместо союзного слова *который* и такая замена не приводит к изменению смысла.

Существование каждого из этих условий подтвердите примерами двух типов:

- 1) приведите предложение, в котором это условие соблюдено, в двух вариантах: со словом *который* и со словом *когда*;
- 2) приведите предложение с *который*, в котором это условие не соблюдено, и поэтому замена *который* на *когда* либо невозможна, либо приводит к изменению смысла.

Предложения, используемые для иллюстрации разных условий, не должны повторяться.

### Ответ.

Для того, чтобы вместо союзного слова *который* можно было использовать союзное слово *когда*, должны соблюдаться три условия:

1) слово, к которому относится придаточное, обозначает время (например, *день, год, мгновение, период, время*):

*Я помню день, в который это произошло – Я помню день, когда это произошло;*

*Я помню дом, в который переехала наша семья – \*Я помню дом, когда переехала наша семья;*

2) *который* используется в определенной форме – чаще всего в форме Вин. п. с предлогом *в*: *в который (в которую, в которое, в которые)* (пример на эту форму приведен выше); возможны также формы Пр. п. с предлогом *в*, Род. п. с предлогами *в течение* или *во время*:

*Это был год, в котором 12 мая выпало на понедельник – Это был год, когда 12 мая выпало на понедельник;*

*Это был год, до которого не дожидала наша бабушка – \*Это был год, когда не дожидала наша бабушка;*

3) *который* используется в функции обстоятельства времени:

*Наше путешествие длилось неделю, в которую уместилось множество событий –*

*\*Наше путешествие длилось неделю, когда уместилось множество событий.*

Примечание. Использование союзного слова *когда* в придаточных определительных возможно также при некоторых других существительных в главной части, например, при слове *ситуация, случай*:

*Это была такая ситуация, в которой лучше промолчать – Это была такая ситуация, когда лучше промолчать.*

Можно было указать любые слова в качестве опорных, не обязательно слова со значением времени.

**Максимальное количество баллов за задание 2 – 25.**

### Задание 3

Проанализируйте фрагменты, выделенные в составе приведенных предложений и содержащие элемент *то*. В соответствующую графу таблицы, образец которой дан ниже, впишите номер предложения и само предложение, в котором обведите анализируемый фрагмент. Определите количество слов в каждом фрагменте и укажите их частеречную характеристику. Если во фрагменте более одного слова, то частеречные характеристики должны перечисляться в том же порядке, в каком расположены слова.

1. Вот **она-то** и придет первой!
2. Мы **зачем-то** свернули на грунтовую дорогу.
3. **Где-то** он сейчас, **как-то** ему живется?
4. **Мечтать-то** никто не запрещает, да что толку.
5. Не делай **чего-то**, не подумав.
6. Дом по **такому-то** адресу не сохранился.
7. Вдалеке виднелся **чей-то** силуэт.
8. **Погода-то** какая замечательная!
9. **То** накрапывал дождь, **то** выглядывало солнце.
10. Раз в **сколько-то** месяцев он выбирался в город.

Приведите лингвистически корректную формулировку правил дефисного и раздельного написания *то*, которая охватывала бы все представленные в приведенных предложениях случаи.



Образец.

Номер предл.	Предложение с обведенным фрагментом	Количество слов во фрагменте	Части речи слов во фрагменте
1	Это произошло <b>когда-то</b> очень давно	одно	наречие

Ответ.

Номер предл.	Предложение с обведенным фрагментом	Количество слов во фрагменте	Части речи слов во фрагменте
1	Вот <b>она-то</b> и придет первой!	два	местоимение + частица
2	Мы <b>зачем-то</b> свернули на грунтовую дорогу.	одно	наречие
3	<b>Где-то</b> он сейчас, <b>как-то</b> ему живется?	два	наречие + частица
3	<b>Где-то</b> он сейчас, <b>как-то</b> ему живется?	два	наречие + частица
4	<b>Мечтать-то</b> никто не запрещает, да что толку.	два	глагол + частица
5	Не делай <b>чего-то</b> , не подумав.	одно	местоимение
6	Дом по <b>такому-то</b> адресу не сохранился.	два	местоимение + частица
7	Вдалеке виднелся <b>чей-то</b> силуэт.	одно	местоимение
8	<b>Погода-то</b> какая замечательная!	два	существительное + частица
9	<b>То</b> накрапывал дождь, <b>то</b> выглядывало солнце.	одно	союз
10	Раз в <b>сколько-то</b> месяцев он выбирался в город.	одно	местоимение

Правила.

1. Суффикс (постфикс) *-то* в неопределенных местоимениях и местоименных наречиях пишется через дефис.
2. Частица *-то*, присоединяющаяся к разным частям речи, пишется через дефис.
3. Разделительный союз *то...то* пишется отдельно, без дефисов.

**Максимальное количество баллов за задание 3 – 25.**

#### Задание 4

В некоторых южнорусских диалектах у глаголов в формах 3 лица ед. ч. и 3 лица мн. ч. представлены окончания с конечным *-ть* и без конечного *-ть*. Проанализируйте

приведенные ниже примеры и сформулируйте закономерности присоединения тех или других окончаний, учитывая, что на выбор окончания могут влиять как фонетические, так и морфологические факторы.

*Он берё, он играе, он кричить, он несё, он проси, он сидить, он стане, он ходи, они берут, они играют, они крича, они несут, они просят, они сидя, они стануть, они ходять.*

Как будут выглядеть в этих диалектах формы, соответствующие перечисленным ниже формам русского литературного языка?

*Он любит, он пишет, он придет, он стоит, они любят, они пишут, они придут, они стоят.*

### **Ответ.**

Выбор окончания с конечным *-ть* или без него зависит от таких факторов, как спряжение глагола, форма числа глагола, а также место ударения.

У глаголов **I спряжения** выбор окончания от формы числа (и не зависит от места ударения):

- в формах 3 л. **ед. ч.** представлены формы без конечного *-ть* (*он играе, он стане, он берё, он несё*), а в формах 3 л. **мн. ч.** – с конечным *-ть* (*они играют, они стануть, они беруть, они несут*).

У глаголов **II спряжения** выбор окончания зависит и от формы числа, и от места ударения:

- в формах 3 л. **ед. ч.** при **ударении на основе** представлено окончание без *-ть* (*он проси, он ходи*), а при **ударении на окончании** – окончание с *-ть* (*он кричить, он сидить*);
- в формах 3 л. **мн. ч.** при **ударении на основе** представлено окончание с *-ть* (*они просят, они ходять*), а при **ударении на окончании** – окончание без *-ть* (*они крича, они сидя*).

Диалектные формы будут выглядеть так:

*он любѝ, он пишѝ, он придетѝ, он стоѝтъ / он стоѝ, они любѝять, они пишѝуть, они придѝуть, они стоѝ / они стоѝять.*

**Примечание.** Правильным является также ответ, в котором закономерности, учитывающие спряжение и место ударения, формулируются для форм ед. числа, а для мн. числа всех глаголов приводится общая формулировка: если в форме ед. числа глагола представлено окончание без *-ть*, то в форме мн. числа этого же глагола представлено окончание с *-ть*, и наоборот.

**Максимальное количество баллов за задание 4 – 25.**

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
10 – 11 классы**

**Вариант 2**

**Задание 1**

О каком слове идет речь, если известно, что оно состоит из таких идущих подряд звуков? Отгадывая, мотивируйте каждое ваше решение и подкрепляйте, где необходимо, примерами.

- [ ] – мягкий непарный, глухой. Вопрос о парности этого звука по глухости/звонкости во многом зависит от *дождей*. Объясните, при чем тут непогода.
- [ ] – такой же, как на месте буквы Я, если она занимает то же по отношению к ударению положение.
- [ ] – последний звук в термине, которым обозначается часть речи, служащая для связи членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.
- [ ] – мягкий парный, звонкий непарный. Этот звук обозначен буквой, которая находится на большем удалении от середины русского алфавита, чем другие буквы, обозначающие звуки с такой же характеристикой.
- [ ] – ударный. Только одно из неизменяемых притяжательных местоимений имеет этот ударный гласный.
- [ ] – твердый парный, звонкий парный. Хотя он звонкий, но перед ним другие согласные не озвончаются.
- [ ] – поставив *нами* в начальную форму, вы получите слово, гласный звук в котором похож на искомый.
- [ ] – этим звуком заканчивается основа в слове *решений*.

Составьте из отгаданных звуков три слова любой части речи в любой форме, записывайте каждый из полученных примеров дважды – в транскрипции и буквами.

**Ответ.**

Речь идет о слове *счастливы́й* [ш'исл'йвы́й'].

- [ш'] – Характеристиками «мягкий непарный, глухой» обладают звуки [ч'] и [ш']. Имеется в виду [ш']: парность [ш'] – [ж'] по глухости/звонкости не считается безусловной, поскольку звук [ж'] свойствен речи далеко не всех людей. Если этот согласный все же произносится человеком, то появляется он в ограниченном списке слов, одно из которых *дожди* (*дождей*).
- [и] – Речь идет о предударном слоге. На месте буквы Я в таком слоге произносится безударный [и], ср. слова *ря́ды, пЯтак, мЯсник*.
- [с] – Описываемая часть речи обозначается термином *союз*, в конце которого произносится глухой [с].
- [л'] – Под характеристику «мягкий парный, звонкий непарный» подходят звуки [л'], [м'], [н'], [р'], обозначаемые буквами Л, М, Н, Р. Из этих букв именно Л располагается на большем удалении от П – буквы, стоящей в середине алфавита: **Л** М Н О П Р.
- [й] – В местоимении *их* ударным является звук [й], в остальных двух неизменяемых притяжательных местоимениях *его, ее* ударный звук один и тот же – [ó].
- [в] – Из всех звуков, имеющих характеристику «твердый парный, звонкий парный», подходит только [в]. Другие согласные перед ним не озвончаются: [тв]ой, [св]од.
- [ы] – У местоимения *нами* начальная форма – *мы*, в которой произносится [ы́]; безударный [ы] похож на ударный [ы́].

[й'] – Основа в слове *решений* заканчивается звуком [й'] (в основу входит корень *реш-* и суффикс *-ений*; окончание в этой форме нулевое).

Из имеющихся звуков можно составить следующие слова (достаточно любых трех):

[л'йс] – *лис*; [л'йсы] – *лисы*; [йвы] – *ивы*; [сл'йвы] – *сливы*; [ш'й] – *щи*; [иш'й] – *ищи*; [сыш'й] – *сыщи* (*поди сыщи его*); *лещи* [л'иш'й]; [йл'и] – *или*; [л'й] – *ли*.

**Максимальное количество баллов за задание 1 – 25.**

## Задание 2

В приведенных сочетаниях найдите все пары слов, связанных связью управления, в оформлении которой участвует предлог. В соответствующую графу таблицы, образец которой дан ниже, впишите а) сочетание, б) главное слово пары, в) предлог, с помощью которого к главному слову присоединяется зависимое, г) зависимое слово.

- (1) *Ни к кому не обращаться ни с какими вопросами;*
- (2) *ни с одним человеком не разговаривать;*
- (3) *не вставать ни на чью сторону;*
- (4) *не вернуться ни к двум часам, ни позже;*
- (5) *не думать ни о ком-то другом, ни даже о себе;*
- (6) *не иметь опыта работы в качестве преподавателя.*

Каково обычное место предлога в предложении? Если в какой-то (в каких-то) из рассмотренных пар слов место расположения предлога отличается от обычного, выпишите каждую такую пару и укажите, в чем заключается особенность расположения предлога.

Образец.

Сочетание	Главное слово	Предлог	Зависимое слово
(1) жить в новом доме	жить	в	доме

**Ответ.**

Сочетание	Главное слово	Предлог	Зависимое слово
(1) ни к кому не обращаться ни с какими вопросами	(не) обращаться (не) обращаться	к с	никому вопросами
(2) ни с одним человеком не разговаривать	(не) разговаривать	с	человеком
(3) не вставать ни на чью сторону	(не) вставать	на	сторону
(4) не вернуться ни к двум часам, ни позже	(не) вернуться	к	часам
(5) не думать ни о ком-то другом, ни даже о себе	(не) думать (не) думать	о о	ком-то себе
(6) не иметь опыта работы в качестве преподавателя	работы	в качестве	преподавателя

Обычное место расположения предлога – перед существительным (местоимением), а при наличии зависящих от него слов – перед всем сочетанием существительного с зависимыми словами.

Предлоги расположены в необычном месте в сочетаниях:

- а) *не обращаться ни к кому* (1) – предлог стоит внутри слова, присоединяемого с его помощью (а не перед присоединяемым словом);
- б) *не обращаться ни с какими вопросами* (1); *не вставить ни на чью сторону* (3) – предлог стоит внутри зависимого слова сочетания, главный компонент которого – существительное – присоединяется с помощью предлога (а не перед всем сочетанием в целом).

**Максимальное количество баллов за задание 2 – 25.**

### Задание 3

1. Разделите приведенные пары слов на группы в соответствии с тем, лиц или животных какого пола могут обозначать входящие в них слова, употребляясь в функции подлежащего или дополнения. Укажите, лиц или животных какого пола могут обозначать члены пар в каждой из выделенных групп и проиллюстрируйте это примерами предложений с данными словами.

- (1) Англичанин – англичанка;
- (2) брат – сестра;
- (3) бык – корова;
- (4) дедушка – бабушка;
- (5) кот – кошка;
- (6) медведь – медведица;
- (7) поэт – поэтесса;
- (8) преподаватель – преподавательница.

2. Слово *человек* в функции подлежащего или дополнения обычно обозначает лицо в отвлечении от пола. Может ли оно в этой функции называть лицо определенного пола? Если может, то какого именно? Проиллюстрируйте свой ответ примером.

### Ответ

1. По тому, лиц или животных какого пола могут обозначать члены пар, приведенные пары делятся на четыре группы:

#### 1 группа.

- (2) брат – сестра;
- (3) бык – корова;
- (4) дедушка – бабушка.

Существительное муж. рода обозначает лиц (животных) мужского пола	Существительное жен. рода обозначает лиц (животных) женского пола.
<b>Брат</b> с сестрой пошли на каток. <b>Бык</b> шел впереди стада. Мои <b>дедушка</b> и бабушка – пенсионеры.	Брат с <b>сестрой</b> пошли на каток. За быком тянулись <b>коровы</b> . Мои дедушка и <b>бабушка</b> – пенсионеры.

#### 2 группа.

- (1) англичанин – англичанка;
- (6) медведь – медведица.

Существительные муж. рода могут обозначать лиц (животных) мужского пола	Существительные муж. рода могут обозначать лиц (животных) и мужского, и женского пола	Существительные жен. рода обозначают лиц (животных) женского пола
Я познакомился с <b>англичанином</b> и англичанкой.	За столом собрались <b>англичане</b> , немцы и французы.	Я познакомился с англичанином и <b>англичанкой</b> .

В зоопарк привезли <b>медведя</b> и медведицу.	<b>Медведи</b> уже залегли в свои берлоги.	<b>Медведицы</b> и медвежата отправились к речке.
--	--	---

### 3 группа.

(7) поэт – поэтесса;

(8) преподаватель – преподавательница.

Существительные муж. рода могут обозначать лиц мужского пола	Существительные муж. рода могут обозначать лиц женского пола	Существительные муж. рода могут обозначать лиц и мужского, и женского пола	Существительные жен. рода обозначают лиц женского пола
Известный московский <b>поэт</b> представил публике свою новую книгу. <b>Преподаватель</b> задумался и посмотрел на студентов.	Выдающийся русский <b>поэт</b> Серебряного века Анна Ахматова родилась в 1889 году. Слово предоставляется <b>преподавателю</b> Ирине Николаевне Ивановой.	Не каждому <b>поэту</b> удается овладеть этим стихотворным размером. На собрание пришли <b>преподаватели</b> и студенты.	Мы попросили <b>поэтессу</b> почитать новые стихи. Молодая <b>преподавательница</b> очень волновалась перед занятием.

### 4 группа.

(5) кот – кошка.

Существительные муж. рода обозначают животных мужского пола	Существительные жен. рода могут обозначать животных и мужского, и женского пола	Существительные жен. рода могут обозначать животных женского пола
Серый <b>кот</b> разлегся на диване.	У <b>кошек</b> удивительно острое зрение.	<b>Кошка</b> кормила котят.

2. Слово *человек* может обозначать лицо мужского пола: *Какой-то человек наклонился и помог мне встать.*

**Максимальное количество баллов за задание 3 – 25.**

### Задание 4

В русских диалектах в соответствии с частицей *-то* русского литературного языка выступают некоторые элементы, которые могут как отличаться, так и не отличаться от литературного *-то* по своему звучанию.

В северных русских говорах отмечаются такие, например, сочетания существительных в некоторых падежах с этими элементами:

*берег-от, конь-от, окно-то, время-то, мама-та, соль-та, под лопату-ту, за шкуру-ту, на соль-ту, кони-те, дрова-те, вёсла-те, вёрсты-те.*

А в южных русских говорах сочетания могут выглядеть так: *лопату-ту, на берегу-ту, без сахару-ту, к столу-ту, без соли-ти, кони-ти, во ржи-ты, комнаты-ты.*

Сформулируйте правила выбора указанных элементов в северных русских говорах и правило их выбора в южных русских говорах, действующие для приведенных форм существительных.

**Ответ.**

В северных русских говорах выбор элемента в приведенных формах зависит от числа, рода и падежа существительного:

Если существительное стоит в форме **ед. числа**, выбор зависит от рода и падежа:

- если род **мужской**, то в Им. и совпадающем с ним Вин. падежах используется **-от** (*берег-от, конь-от*);
- если род **женский**, то в Им. падеже используется **-та** (*мама-та, соль-та*), а в Вин. – **-ту** (*под лопату-ту, за шкуру-ту, на соль-ту*);
- если род **средний**, то в Им. и совпадающем с ним Вин. падежах используется **-то**: (*окно-то, время-то*).

Если существительное стоит в форме **мн. числа**, то в Им. и совпадающем с ним Вин. падежах (независимо от рода), используется **-те** (*кони-те, дрова-те, вёсла-те, вёрсты-те*).

В южных русских говорах гласный в составе элемента созвучен гласному в окончании существительного: после звука [у] – **-ту** (*лопату-ту, на берегу-ту, без сахару-ту, к столу-ту*), после звука [и] – **-ти** (*без соли-ти, кони-ти*), после звука [ы] – **-ты** (*во ржи-ты, комнаты-ты*).

**Максимальное количество баллов за задание 4 – 25.**

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
7–9 классы**

### **Задание 1**

Слова русского языка в некоторых случаях необходимо транслитерировать, то есть записывать с помощью букв другого алфавита – чаще всего латиницей.

Способ передачи латиницей для многих букв кириллицы очевиден: А передается с помощью А, Б с помощью В, В с помощью V и т.д. Но есть и «сложные» буквы, способ передачи которых неочевиден: например, кириллическую букву Х можно передать латиницей и как X, и как KH, и как H.

Одна из систем транслитерации предусматривает передачу трех кириллических букв Ы, Ъ и Ь одной и той же латинской буквой Y. При использовании этой системы по крайней мере три пары русских слов, являющихся антонимами, записываются латинскими буквами одинаково. Для записи двух из этих трех пар нужно знать, как передаются «сложные» буквы.

1. Укажите эти слова и их запись латиницей.
2. Исправьте неточность в том месте формулировки задания, где говорится, какие кириллические буквы передаются буквой Y.
3. Предложите способ транслитерации, при котором указанные антонимы не совпали бы в написании.

### **Ответ.**

1. Это слова *въезд* и *выезд* или *въехать* и *выехать* или *въезжать* и *выезжать*; латинская запись – *vyezd*, *vyexaty* и *vyezzhaty*.

Примечание. При записи латиницей слов из двух последних пар необходимо знать, как транслитерируются «сложные» буквы Х и Ж. Способы передачи Х приведены в формулировке задания, в ответе можно было выбрать любой из них, в приводимом ответе кириллическая буква Х передается с помощью латинской буквы X. Буква Ж передана с помощью ZH; правильным считался и любой другой из возможных способов (например, можно было использовать J). В ответе латинская запись для *въехать* (*выехать*) и *въезжать* (*выезжать*) дана в виде, соответствующем формулировке задания, а именно в виде *vuexaty* и *vyezzhaty*; такая запись противоречит интуиции и показывает, в каком месте формулировки допущена неточность, упоминаемая в вопросе 2. Эту неточность можно было устранить уже в ответе на вопрос 1 и привести для двух глаголов запись *vuexat'* и *vyezzhat'*, или использовать любой другой способ передачи Ъ, обозначающего мягкость.

2. В формулировке задания не сказано, что с помощью Y передается только разделительный Ъ. Неразделительный Ъ – это еще одна «сложная» буква.

3. Наиболее естественно использовать для передачи букв Ъ и Ь знак апостроф (и для разделительной, и для прочих функций Ъ), в таком случае приведенные слова будут различаться при транслитерации: *v'ezd* и *vyezd*, *v'exat'* и *vuexat'* и *v'ezzhat'* *vyezzhat'*. (Правильными считались и любые другие разумные предложения.)

**Максимальное количество баллов за задание 1 – 30.**

### **Задание 2**

Ученик узнал, что принцип проверки, который используется в правиле о корнях с безударными гласными, можно распространить и на другие части слова: например, можно



проверить безударный гласный в суффиксе, подобрав слово, где тот же гласный находится в ударной позиции.

Ученик решил проверить написание последней безударной гласной в существительном *шероховатость*, для чего стал искать слова, заканчивающиеся сочетанием «ударный гласный» + *сть*, и нашел следующие:

*власть, злость, корысть, трость.*

1. Какое (какие) из этих слов нельзя использовать в качестве проверочного и почему?
2. Какое (какие) из них можно использовать для проверки и почему?
3. Можно ли с помощью этого же слова (этих же слов) проверить написание безударной гласной перед *сть* в словах: *доблесть, зависть, прыгучесть, тяжесть, свежесть*? Если да, то как? Если нет, то почему?

**Ответ.**

1. Для проверки нельзя использовать слова *власть, корысть* и *трость*, потому что в них *асть, ысть* и *ость* не являются суффиксами (это части корня).

2. Для проверки можно использовать слово *злость*, потому что в нем есть суффикс *-ость* (слово *злость* образовано от *злой*, обозначает состояние человека, когда он злой).

3. С помощью слова *злость* нельзя проверить слова *зависть* и *доблесть*, так как в них нет суффикса *ость*, а буквы *и* и *е* соответственно обозначают корневой гласный.

Слова *прыгучесть, тяжесть* и *свежесть* содержат тот же суффикс, который есть в слове *злость*, поэтому *злость* можно использовать для проверки их написания, однако способ проверки несколько сложнее, чем, например, для слова *старость*, где пишется та же буква, что и в слове *злость*. Нужно учесть еще одно правило, согласно которому после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных без ударения буква *е* (а не, например, *и*) пишется в тех случаях, когда под ударением ей соответствуют буквы *о* или *ё* (передающие звук [ó]), например: *замóчек – ключóк, ры́жему – чужóму*. Поскольку, как показывает слово *злость*, под ударением в суффиксе *-ость* пишется буква *о*, в безударной позиции после шипящих в этом суффиксе должна писаться буква *е*.

**Максимальное количество баллов за задание 2 – 35.**

### Задание 3

В русском литературном языке возвратный суффикс (постфикс) имеет два варианта: *-ся* и *-сь*. Ср.: *радуемся, радуется*.

Сформулируйте правила распределения *-ся* и *-сь* и проиллюстрируйте их действие примерами.

**Ответ.**

Выбора одного из вариантов возвратного суффикса, представленного только в формах глагола, зависит от того, в какой форме употреблен глагол, а также от предшествующего этому суффиксу звука.

1. В причастных формах глагола всегда используется вариант *-ся*: *смеющийся, смеющегося, смеявшимся, смеявшимися* и т.д.

2. Во всех остальных формах глагола (в неопределенной форме, в спрягаемых формах и в формах деепричастий) выбор зависит от предшествующего суффиксу звука:

– после согласного используется вариант *-ся*: *смеяться, смеешься, смеется, смеялся* и т.д.,

– после гласного используется вариант *-сь*: *смеюсь, смеетесь, смеется, смеялась, смеясь* и т.д.

**Максимальное количество баллов за задание 3 – 35.**

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
5–6 классы**

**Задание 1**

Даны шесть звуков:

- 1-й звук – глухой непарный и твердый парный – [ ],
- 2-й звук – глухой парный и твердый непарный – [ ],
- 3-й звук – глухой непарный и твердый непарный – [ ],
- 4-й звук – звонкий непарный и мягкий непарный – [ ],
- 5-й звук – такой же, как в существительном *диспансер* под ударением – [ ],
- 6-й звук – такой же, как в существительном *торты* под ударением – [ ].

Отгадайте эти звуки. Перепишите характеристики каждого из звуков и впишите все обозначающие их символы в квадратные скобки.

Составьте из этих звуков четыре слова и запишите их в транскрипции и буквами. Слова могут принадлежать любой части речи, стоять в любой форме и содержать любое количество звуков.

**Ответ.**

- 1-й звук – глухой непарный и твердый парный – [x],
- 2-й звук – глухой парный и твердый непарный – [ш],
- 3-й звук – глухой непарный и твердый непарный – [ц],
- 4-й звук – звонкий непарный и мягкий непарный – [й’],
- 5-й звук – такой же, как в существительном *диспансёр* под ударением – [э́],
- 6-й звук – такой же, как в существительном *тóрты* под ударением – [о́].

Из имеющихся звуков можно составить следующие слова (достаточно любых четырех): [цэх] – *цех*; [й’ош] – *ёж*; [й’эш] – *ешь*; [шэй’] – *шей* (существительное и глагол); [эй’] – *эй* (междометие); [ой’] – *ой* (междометие); [цо́й’] – *Цой* (фамилия); [о́ш] – *Ош* (название города).

**Максимальное количество баллов за задание 1 – 35.**

**Задание 2**

Слова русского языка в некоторых случаях необходимо транслитерировать, то есть записывать с помощью букв другого алфавита – чаще всего латиницей.

Способ передачи латиницей для многих букв кириллицы очевиден: А передается с помощью A, Б с помощью B, В с помощью V и т.д. Но есть и «сложные» буквы, способ передачи которых неочевиден: например, кириллическую букву Х можно передать латиницей и как X, и как KH, и как H.

Одна из систем транслитерации предусматривает передачу трех кириллических букв Ы, Ъ и Ь одной и той же латинской буквой Y. При использовании этой системы по крайней мере два русских слова, являющихся антонимами, будут записаны латинскими буквами одинаково, причем для записи этих слов не нужно знать, как передаются «сложные» буквы. Укажите эти слова и их запись латиницей.

**Ответ.**

Это слова *въезд* и *выезд*; их запись латиницей – *vyezd*.

**Максимальное количество баллов за задание 2 – 30.**

### **Задание 3**

В русском литературном языке возвратный суффикс (постфикс) имеет два варианта: *-ся* и *-сь*. Ср.: *радуемся, радуется*.

Сформулируйте правила распределения *-ся* и *-сь* и проиллюстрируйте их действие примерами.

#### **Ответ.**

Выбора одного из вариантов возвратного суффикса, представленного только в формах глагола, зависит от того, в какой форме употреблен глагол, а также от предшествующего этому суффиксу звука.

1. В таких формах, как *смеющийся, смеющегося, смеявшимся, смеявшимися* и т.д. (то есть в причастных формах), всегда используется вариант *-ся*.

2. Во всех остальных формах глагола – в неопределенной форме, в формах всех наклонений и в формах типа *смеясь* (то есть в формах деепричастий) – выбор зависит от предшествующего суффиксу звука:

– после согласного используется вариант *-ся*: *смеяться, смеешься, смеется, смеялся* и т.д.,

– после гласного используется вариант *-сь*: *смеюсь, смеетесь, смеется, смеялась, смеясь* и т.д.

**Максимальное количество баллов за задание 3 – 35.**