

Отборочный этап 10-11 класс

1 тур

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте № I?
2. В каком году произошло приведенное событие в тексте № I?
3. В каком году произошло событие в тексте № II?
4. Как называется документ, из которого взяты отрывки?
5. Раскройте содержание выделенных терминов или поясните, о каких именно исторических деятелях идет речь.

I. Когда же приблизились немцы, то проводили о них стражи. Князь же **Александр** приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец же Александра **Ярослав** прислал ему на помощь младшего брата _____ с большою дружиною. И у князя Александра тоже было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и крепких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя»...

II. А сына своего Дмитрия послал в Западные страны, и все полки свои послал с ним, и близких своих домочадцев, сказав им: «Служите сыну моему, как самому мне, всей жизнью своей». И пошел князь Дмитрий в силе великой, и завоевал землю Немецкую, и взял **город Юрьев**, и возвратился в Новгород со множеством пленных и с большою добычею.

Ключ:

1. **АНДРЕЙ - АНДРЕЙ Ярославович, МЛАДШИЙ БРАТ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО. ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ВЛАДИМИРСКИЙ (1248-1252), КНЯЗЬ СУЗДАЛЬСКИЙ (1256-1264).** 1 балл
2. **1242 ГОД – 1 балл**
3. **1262 ГОД – 1 балл**
4. **«ЖИТИЕ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» - 1 балл**
5. **АЛЕКСАНДР – АЛЕКСАНДР ЯРОСЛАВОВИЧ НЕВСКИЙ, КНЯЗЬ НОВГОРОДСКИЙ. ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ВЛАДИМИРСКИЙ (1252-1263). – 1 балл**
ЯРОСЛАВ – ЯРОСЛАВ ВСЕВОЛОДВИЧ (1190/1191 - 1246) СЫН ВСЕВОЛОДА БОЛЬШОЕ ГНЕЗДО. КНЯЗЬ ПЕРЕЯСЛАВСКИЙ, ПЕРЕЯСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ, ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КИЕВСКИЙ (1236-1238, 1243-1246), ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ВЛАДИМИРСКИЙ (1238-1246).- 1 балл
ЮРЬЕВ – ГОРОД, ОСНОВАННЫЙ ЯРОСЛАВОМ МУДРЫМ В 1030 Г., КО ВРЕМЕНИ ОПИСАННЫХ СОБЫТИЙ НАХОДИЛСЯ ПОД ВЛАСТЬЮ КРЕСТОНОСЦЕВ И УПОМИНАЛСЯ КАК ГОРОД ГАНЗЕЙСКОГО СОЮЗА. СОВРЕМЕННОЕ НАЗВАНИЕ – ТАРТУ. – 1 балл
Всего 7 баллов

Задание 2.

Перед вами портреты известных российских чиновников и описание отдельных фактов биографии одного из них. 1. Соотнесите представленное описание и портрет. Назовите этого деятеля и укажите государственный пост, им занимаемый. 2. Укажите не менее двух его преобразований.



1.



2.



3.

Умеренный либерал, реформатор, профессор-экономист, преподавал политическую экономию, статистику и финансы будущему Николаю II. Считал необходимым ликвидировать крестьянскую общину, активно проводить политику переселения для быстрого экономического развития, выступал за либеральную, гибкую политику в национальном вопросе.

КЛЮЧ:

1. 1 – БУНГЕ НИКОЛАЙ ХРИСТИАНОВИЧ. – 1 балл

ТОВАРИЩ МИНИСТРА ФИНАНСОВ (1880-1881); МИНИСТР ФИНАНСОВ (1882-1886); ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА МИНИСТРОВ (1887-1895). – 1 балл

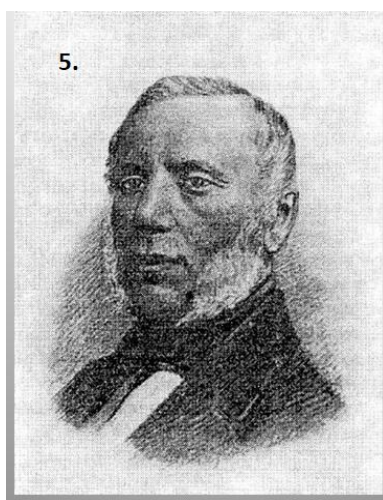
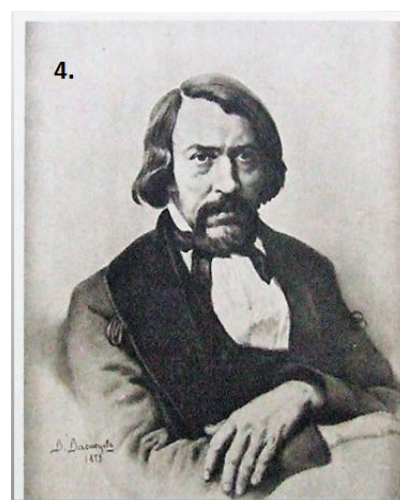
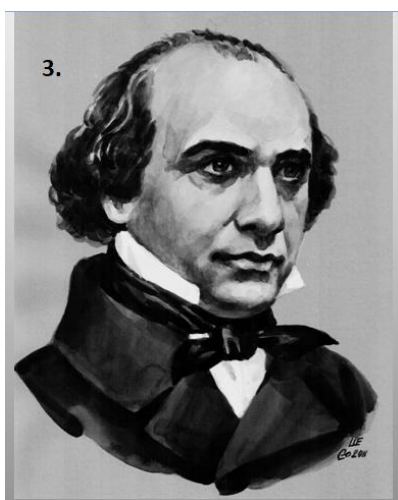
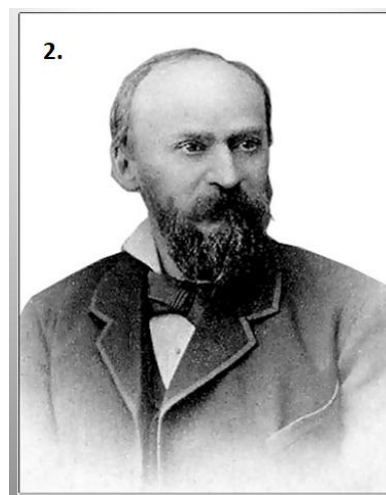
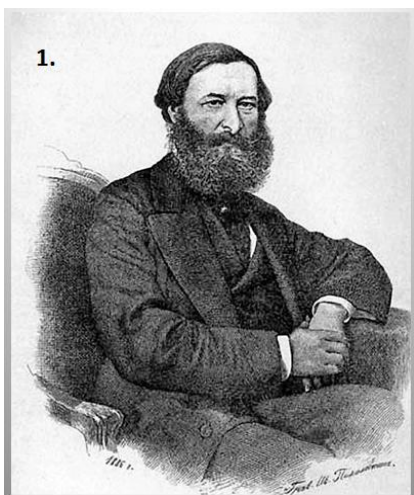
2. Может быть указано:

ОТМЕНА ПОДУШНОЙ ПОДАТИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ (УКАЗ 1886, ВВЕДЕНИЕ С 1887); ВВЕДЕНИЕ СОЛЯНОГО АКЦИЗА; УЧРЕЖДЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОГО ПОЗЕМЕЛЬНОГО (1882) И ДВОРЯНСКОГО ЗЕМЕЛЬНОГО БАНКОВ (1885); РАЗРАБОТКА РАБОЧЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА; налоговая реформа 1885 г. и др. – 1 балл.

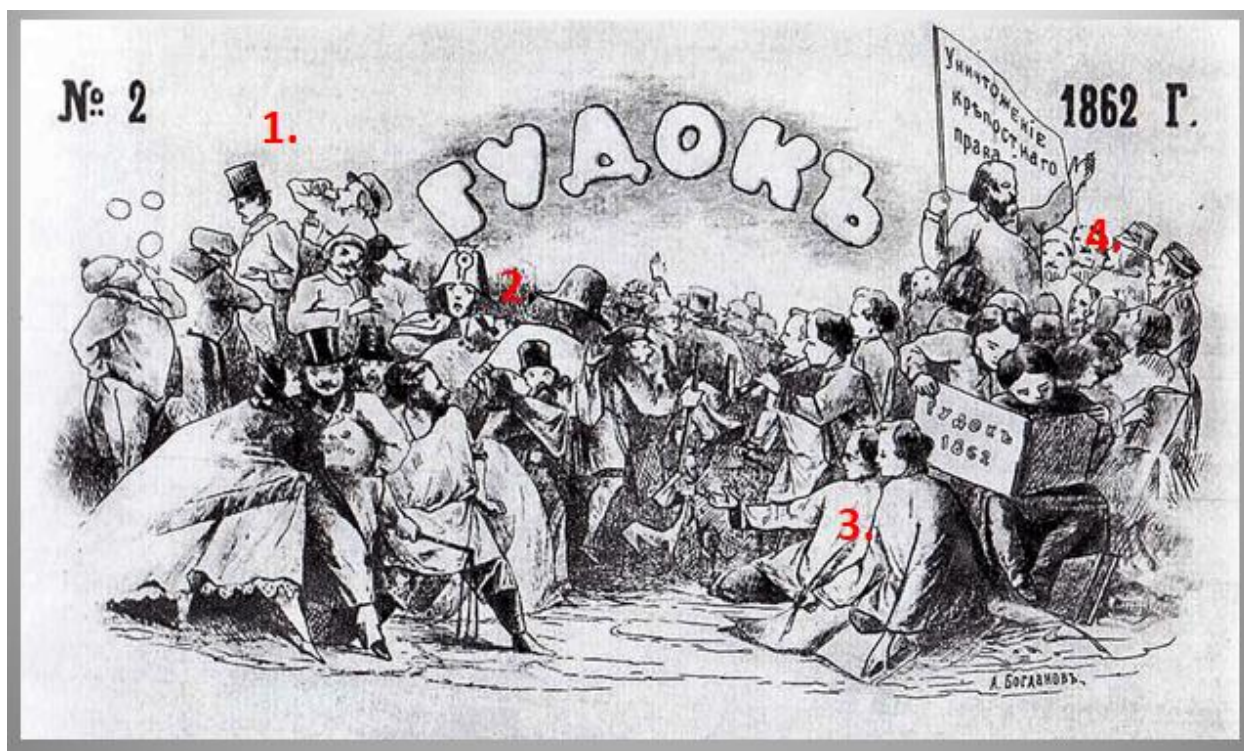
Всего – 3 балла

Задание 3.

Перед вами изобразительные материалы, отражающие суть крестьянской реформы 1861 г. Ответьте на вопросы, используя знания по истории и предложенные материалы.



1. Укажите номера портретов, на которых изображены авторы дворянских проектов, поступивших императору в ходе подготовки реформы. Укажите их имена.



2. На карикатуре журнала «Гудок» можно увидеть известного публициста, писателя, философа, чье имя тесно связано с обсуждением крестьянской реформы. Укажите его имя, а также цифру, которой обозначено его изображение.



3. В каких губерниях крестьянские наделы были увеличены в ходе реформы? Приведите 2 примера.
4. В каких губерниях правительство сразу перевело крестьян на обязательный выкуп и вернуло отрезки? Укажите причины таких действий правительства (не менее 2).
5. Известие об отмене крепостного права вызвало ряд крестьянских выступлений. На карте они отмечены цифрами. Два из них имели большой общественный резонанс. Укажите название этих наиболее известных крестьянских волнений.
6. В каком регионе Российской империи крестьянские наделы были максимально уменьшены? Дайте географически верное название этого региона. Почему именно в этом регионе крестьянские уделы были уменьшены?
7. Почему территории Польши и Прибалтики (остзейские) находились вне зоны проведения реформы?



8. Что хотел сказать автор карикатуры, предложенной в задании? Опишите кратко, в 3 – 5-ти предложениях, суть проблемы.

Ключ:

1. А.М. Унковский (2), Ю.Ф. Самарин (1), М.П. Позен (5) - 3 балла
2. Герцен Александр Иванович – 4; - 2 балла
3. Вологодская, Олонецкая, Вятская и др. – 2 балла
4. В девяти губерниях Литвы, Белоруссии и Правобережной Украины (Виленская, Ковенская, Гродненская, Минская, Могилевская, Киевская, Витебская, Подольская, Волынская). Правительство указом 1863 года перевело крестьян на обязательный выкуп, были возвращены отрезки, понижены повинности на 20 %.

Это было связано со стремлением правительства успокоить крестьянство и обеспечить их лояльность в условиях вспыхнувшего восстания в Польше.

Также в юго-западных губерниях наиболее быстро происходило обезземеливание крестьян до реформы, где в период отмены крепостного права не только не было произведено каких-либо отрезков земли, но, наоборот, правительство вынуждено было увеличить земельные наделы крестьян. В итоге количество земли у крестьян этих губерний стало сопоставимо с другими губерниями – 6 баллов

5. Кандеевка (4), Бездна (1). – 2 балла
6. Поволжье. Наиболее плодородная и от этого дорогая земля. – 2 балла
7. Крепостное право в Польше и Прибалтике было отменено в первой половине XIX века. – 3 балла
8. Эта карикатура указывает на один из печальных итогов отмены крепостного права – сокращение крестьянских наделов. В результате разделения земель на помещичью и общинную, в ходе которого было стремление со стороны правительства сохранить помещичье землевладение, обеспечить, хотя бы на первых порах практически даровой рабочей силой, в большинстве великороссийских и новороссийских губерний от крестьянской наделной земли были отрезаны («отрезки») земли. Малоземелье привело к низкой товарности крестьянского хозяйства, его медленному втягиванию в рынок. Малые наделы не позволяли получать высокие урожаи, использовать более эффективные методы хозяйствования.

Можно привести и другие доводы, имеющие отношение к результатам реформы. – 5 баллов.

Всего – 25 баллов.

Задание 4.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под плакатом отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
2. Укажите год, когда произошли описываемые события?
3. Какие еще события Гражданской войны произошли в этот год?



1. Империалисты помогли «черному барону» реорганизовать и заново оснастить армию, численность которой вскоре перевалила за 100 тысяч человек. Они щедро [172] снабжали Врангеля самолетами, танками, артиллерией, боеприпасами. В Крым насильно отправлялись русские военнопленные, оставшиеся после мировой войны в Германии и Австро-Венгрии. В портах Крыма находились корабли интервентов, в том числе американские миноносцы. Опытные разведчики империалистов помогали Врангелю развернуть шпионско-диверсионную сеть. Отпускались крупные средства на содержание армии. Так, английское правительство передало Врангелю 14,5 миллиона фунтов стерлингов из кредитов, предназначенных ранее для Деникина. При штабе Врангеля находились военные и дипломатические миссии Англии, Франции, Америки, Японии.

2. «Кончился 1919 год.

Трехмесячное отступление, крайняя усталость, поредение армий, развал тыла, картины хаотических эвакуации произвели ошеломляющее впечатление на общественность, отзывались болезненно на состоянии духа ее и армии и создали благоприятную почву для пессимистических настроений и панических слухов».

«...В Донской армии последние два месяца было неблагоприятно. Не только рядовым казачеством, но и частью командного состава был потерян дух...».

3. Уже в первой половине января 1919 года положение на фронте 10-й армии стало очень тяжелым. Противник перешел в наступление и, отбросив наши части на севере

от Царицына, вышел к Волге, захватив Дубовку. С захватом Дубовки белые отрезали от общего фронта 10-й армии Камышинский боевой участок и завершили полуокружение Царицына. Одновременно противник активизировал свои действия и против центрального участка обороны 10-й армии.

Положение на фронте осложнялось с каждым часом. К этому времени командование 10-й армии сменилось. Ворошилов и Сталин были отозваны Центральным Комитетом партии на другую работу. Командующим армией назначили Егорова, членами Реввоенсовета — Сомова, Леграна и Ефремова...

Ключ:

- 1. Отрывок № 1. -1 балл**
 - 2. 1920. – 1 балл**
 - 3. Могут быть указаны: советско-польская война; Одесская наступательная операция Юго-Западного фронта РККА; Бакинская операция; Бухарская операция, разгром остатков войск Колчака и другие. – 2 балла**
- Всего – 4 балла**

Задание 5.

Перед вами три отрывка из текстов договоров (конвенций). Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

- 1. Укажите, о каком договоре (конвенции) идет речь?**
 - 2. Укажите дату договора (конвенции).**
 - 3. Какие суждения (названия, имена), присутствующие в тексте, не имеют отношение к реальному содержанию договора?**
-
1. Божию милостию великих государей, царей и великих князей Федора Алексеевича, Петра Алексеевича, всеа Великия и Малыя и Белья России самодержцев и многих государств ... их царского величества великие и полномочные послы ... будучи на посольских съездах близ Нерчинска великих азиатских стран повелителя, монарха самовластнейшого ... закона управителя, ... настоящего богдойского и китайского бугдыханова высочества с великими послы Самгута, ... постановили и сими договорными статьями утвердили: 1. Река, именем Горбица, которая впадает, идучи вниз, в реку Шилку, с левые стороны, близ реки Черной, рубеж между обоими государствами постановить ...
 2. Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики и Правительство Великого Национального Собрания Турции, разделяя принципы братства наций и права народов на самоопределение, отмечая существующую между ними солидарность в борьбе против империализма, ...И всецело воодушевляемые желанием установить между ними постоянные сердечные взаимоотношения и неразрывную дружбу, основанную на взаимных интересах обеих сторон, решили заключить договор о дружбе и братстве ...Статья I. Северо-восточная граница Турции определяется: линией, начинаясь у деревни Сарп, расположенной на Черном море, проходит через гору Хедисмта, линией водораздела горы Шавшет-горы Канны-даг, ...Статья II. Турция соглашается уступить Азербайджану сюзеренитет над портом Батумом и территорией, лежащей к северу от границы ...

3. Его Величество Султан, с одной стороны, объявляет, что он имеет твердое намерение на будущее время соблюдать начало, непреложно установленное как древнее правило его империи, и в силу коего всегда было воспрещено военным судам иностранных держав входить в проливы Дарданелл и Босфора, и пока Порты находятся в мире, Его Султанское Величество не допустит ни одного военного иностранного судна в сказанные проливы. И Их Величества Император Всероссийский, Император Австрийский, Король Венгерский и Богемский, Король Французов, Королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии и Король Германский, с другой стороны, обещают уважать сие решение Султана и сообразоваться с вышеизложенным началом».

Ключ:

1. Нерчинский договор; 1689 год; Федор Алексеевич (правильно – Петр Алексеевич) - 3 балла
2. Московский советско-турецкий договор; 1921 год; уступить Азербайджану (правильно - Грузии) – 3 балла
3. Лондонская конвенция; 1841 год; Король Германии (правильно – король Пруссии) – 3 балла

Всего: 9 баллов

Задание 6. Перед вами два изображения. Внимательно их рассмотрите. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какая существует взаимосвязь между ними?
2. В каком году была создана республика, герб которой изображен под номером 1?
3. Назовите столицу этой республики.
4. Укажите обстоятельства, в результате которых республика, вновь став автономной, была включена в состав РСФСР (2-3 предложения).



республики, менявшей на протяжении нескольких границы. На первом изображении – герб Карело-листоческой республики (1940-1956). На втором льской Автономной Советской Социалистической «СР (1936-1940; 1956-1991). - 2 балла
ия Социалистическая республика была образована в нения к Карельской Автономной Советской лике территорий, полученных СССР в результате 1939-1940 гг. – 1 балл

4. Могут быть приведены следующие доводы: - 2 балла
- налаживание добрососедских отношений
 - нейтралитет Финляндии
 - стремление со стороны советского руководства доказать, что у СССР отсутствуют агрессивные планы по отношению к Финляндии
 - прекратить обсуждение и любую попытку поднять «карельский вопрос».

Всего – 6 баллов

Задание 7.

Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверное.

1. **Обер-гофмейстер** – чин II класса с 1760 года, заведовал штатом и финансами двора, управлял дворцовым хозяйством.
2. **Мечник** – чин княжеского двора, главной обязанностью считалась судебная.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

Ключ:

Неверным является суждение под номером 3. Орден Суворова имел три степени и был учрежден в 1942 году. – 2 балла. Всего – 2 балла

Задание 8. Внимательно прочитайте предложенный отрывок и выполните задания:

Опираясь на текст, ответьте на вопросы и напишите эссе.

1. Назовите имя археолога Московского университета, стоявшего у истоков этого открытия.
2. Назовите дату совершенного им открытия.
3. Какое количество берестяных грамот открыто на сегодняшний день?
4. Напишите эссе на тему «Ремесло историка: вспомогательные исторические дисциплины».

Из книги В.Л. Янина «Я послал тебе бересту» (М.: Изд-во МГУ, 1975)

«Новгород, Дмитриевская улица, раскопки...» — это не только почтовый адрес, по которому сотрудникам экспедиции шли письма от их родных и знакомых. Это также адрес, по которому экспедиция получила первое берестяное письмо из глубины столетий, а вслед за ним еще четыре сотни берестяных писем...

Один за другим расчищались уличные настилы, вычерчивались планы первых открывавшихся в раскопе срубов. Студенты учились вести записи в полевых дневниках и упаковывать находки. Находок попадалось немного, а интересных и совсем мало. Однажды только были найдены подряд две свинцовые печати XV века — посадничья и архиепископская. Начальники двух участков, на которые был поделен раскоп, без особого воодушевления спорили, кому из них срывать земляную бровку... Снимать бровку в знойный день — не самое интересное занятие: пыль летит по всему раскопу, и почему-то в этих бровках никогда не бывает порядочных находок.

И надо же тому случиться, что первая грамота на бересте была обнаружена как раз под злополучной бровкой! Нашла ее ровно через две недели после начала раскопок ... молодая работница Нина Федоровна Акулова. Запомните это имя. Оно навсегда вошло в историю науки. Грамота была найдена прямо на мостовой XIV века, в щели между двумя плахами настила. Впервые увиденная археологами, она оказалась плотным и грязным свитком бересты, на поверхности которого сквозь грязь просвечивали четкие буквы.

Ключ:

1. **А.В. Арциховский** – 4 балла
2. **26 июля 1951 года** – 3 балла
3. **Более 1100** – 2 балла

3. Критерии оценки эссе

1. Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.
2. Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать **анализ приведенного текста источника и сопоставление** информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.
3. Связность и логичность построения.
4. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, выставляемого за задание. – 35 баллов.

ВСЕГО: 44 балла.

2 тур

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте № I?
2. В каком году произошло событие, приведенное в тексте № I?
3. В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте №II?
4. Как называется документ, из которого взяты отрывки текстов №I и №II?
5. Раскройте содержание выделенных терминов (имен, понятий) или поясните, о каких именно исторических деятелях идет речь.

I. Вестники же побежали к **боярину Борису** с этой страшной вестью и, прибежав, сказали, что желание <его> исполнилось. Он же, услышав это, обрадовался, будто от истинного врага и супостата избавился, однако объял его сердце трепет и страх, и не ведал он, что же будет, ибо совершилось дело злое. И повелел он сказать царю и великому князю _____ ложно, а не истинно, будто брат его сам себя заколол во время детской игры. И, услышав это, царь стал скорбеть в великой печали об утрате брата своего, а более — о нелепой его смерти, ибо думал, будто вправду так <все> и совершилось, и, вздохнув из глубины своего сердца, пролил из очей своих обильные слезы и речи произнес, исполненные многой жалости. И потом захотел он сам отправиться в путь и идти ко граду Угличу, чтобы увидеть своими глазами тело брата своего и похоронить его достойно, как то подобает.

II. Тот же **окаянный расстрига**, услышав, что Борис умер, обрадовался весьма злохитрою своей душою и злоумышленным своим сердцем, что желание его наконец может сбыться. Воеводы же и воины все, что были посланы против него от царя Бориса, услышав о Борисовой смерти, и, считая его царским сыном, а еще рассудив про себя, что Борис сам себя лишил жизни из-за страха и стыда, все сдались ему в плен и покорились. Он же, окаянный, как невзнузданный конь, дерзко устремился к самому царствующему граду Москве, и никто ему не воспрепятствовал. И когда еще не дошел он до града Москвы, послал перед собой своих сторонников и повелел втайне **Борисова сына** и жену его позорной и жестокой смерти предать, — веревкой удавить, чтобы не случилась с ним какая-нибудь остановка и не стала укорять его совесть, если оставит их в живых. И так пришел он к царствующему граду Москве, и так же все, упав <на колени>, поклонились ему как истинному **цареву сыну Димитрию**.

Ключи:

9. Федор Иванович – сын Ивана IV Грозного, царствовавший в 1584-1598 гг. – **1 БАЛЛ**
10. Гибель царевича Дмитрия в Угличе произошла в 1591 г. – **1 БАЛЛ**
11. Описанное событие произошло в 1605 г. – **1 БАЛЛ**
12. Житие царевича Дмитрия Угличского – **1 БАЛЛ**
13. **Боярин Борис** – Борис Годунов, являлся шурином царя Федора Ивановича (1584-1598) и фактически главой правительства. После смерти царя Федора был призван Земским собором на царство. Правил государством с 1598 по 1605 гг. – **1 БАЛЛ**

Окаянный расстрига – расстрига – клирик, лишенный духовного сана или самовольно вышедший из духовного звания. В данном случае речь идет о Григории Отрепьеве, беглом монахе Чудова монастыря, выдававшим себя за чудесно спасшего царевича Дмитрия. Вошел в историю под именем Лжедмитрия I. – **1 БАЛЛ**

Борисова сына - Федор II Борисович, сын Бориса Годунова, русский царь с 13 апреля по 1 июня 1605 года. – **1 БАЛЛ**

Цареву сыну Дмитрию – Дмитрий Иванович (1582-1891), князь Углицкий, сын царя Ивана IV от брака с Марией Федоровной Нагой. Погиб в Угличе в 1591 году. – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО – 7 БАЛЛОВ.

Задание 2.

Перед вами портреты известных российских чиновников и описание отдельных фактов биографии одного из них.

1. Соотнесите представленное описание и портрет. Назовите этого деятеля и укажите государственный пост, им занимаемый.

2. Укажите не менее двух его преобразований помимо тех, которые представлены в описании.



Но, кроме того, он тогда же задумал и написал один чрезвычайно интересный труд, имевший несомненный успех и сильно повлиявший на дальнейшую его карьеру... и этот труд – “Отрывки, касающиеся военного искусства с точки зрения военной философии” – вышел анонимно, причем выдержал два издания и обратил на /автора/ внимание всего тогдашнего военного мира, между прочим военного министра Барклая-де-Толли и преподавателя императора Александра I, генерала Пфуля...

...По собственному почину составил свою записку об освобождении крестьян, озаглавленную в подлиннике “Recherches sur l'origine et l'abolition du vasselage ou de la feodalite des cultivateurs, surtout en Russie” (“Исследование о происхождении и отмене крепостного права или зависимости земледельцев преимущественно в России”). Записка эта была получена государем в такое время, когда мысль об освобождении крестьян была, кажется, уже окончательно сдана в архив. Правда, в 1816 году ... изданы были эстляндские постановления...

Но Россия не только не погибла, а, напротив, под управлением /его/ начала быстро оправляться от финансовых своих невзгод. Как-то много лет спустя, когда /он/ заменил ассигнационный бумажный рубль... и потребовал от всех министерств составления смет на основании новой монетной единицы, блестящий генерал-адъютант, заведовавший делами одного из наших министерств, наделал в своей смете много крупных ошибок. При личном свидании /он/ указал ему на эти ошибки. Последовал ответ:

– Немудрено, /.../, я никогда бухгалтером не был.

– А я, ваше превосходительство, – возразил он, – был в жизни всем: и писцом, и комиссионером, и казначеем, и бухгалтером; ... но простаком я никогда не бывал.

Ключ:

9. Описание соответствует портрету № 1. На нем изображен Егор Францевич Канкрин (1774-1845). – **1 БАЛЛ**

Министр финансов России (1823-1844). **1 БАЛЛ**

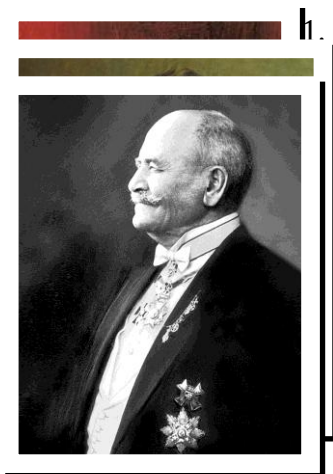
10. По инициативе Е.Ф. Канкрин был основан Технологический институт; ввел откупную систему взамен государственной монополии на продажу вина; учредил акциз на табак; выступил инициатором учреждения в губерниях собственной печати – «Губернских ведомостей». – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО 3 БАЛЛА.

Задание 3.

Перед вами изобразительные материалы, связанные со Столыпинской аграрной реформой. Ответьте на вопросы, используя знания по истории и предложенные материалы.

1. Назовите номера портретов, на которых изображены современники аграрной реформы. Укажите их имена.



2. На картине И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения» можно узнать многих сановников. Есть среди них и предшественник П.А. Столыпина на посту председателя совета министров.

Укажите его имя, а также цифру, которой обозначено его изображение.



Перед вами карта, отражающая ход Столыпинской аграрной реформы. Ответьте на вопросы, используя знания по истории и предложенную карту.



выделенных на землях
большая площадь хуторов

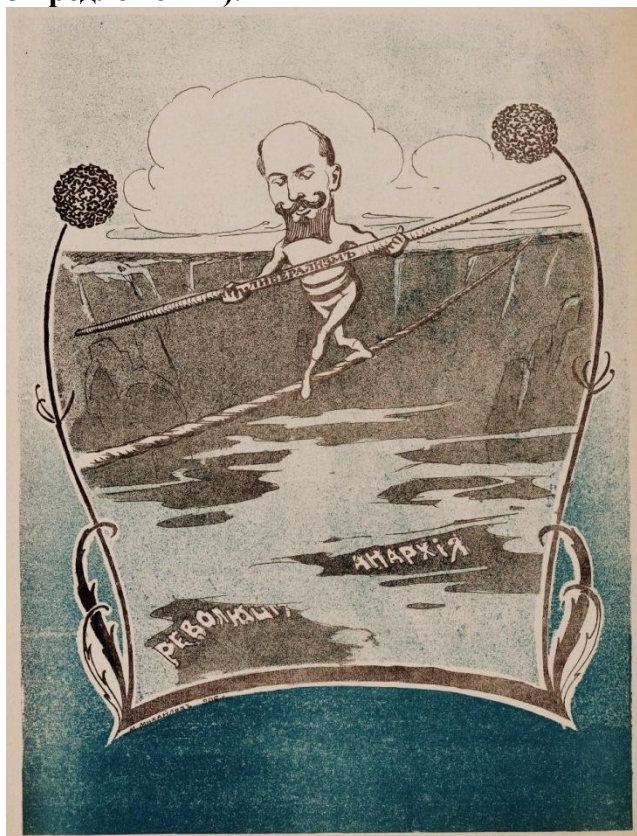
Назовите указанный в
жно географически и

дены земства? Укажите

ь? За 10 суток министр
нки этого маршрута (не

акон о землеустройстве

8. Что хотел сказать автор приведенной ниже карикатуры? Напишите ответ кратко (3-5 предложений).



Ключи:

1. Столыпин П.А. (1), Витте С.Ю. (4), Кофод А.А. (5) – **3 балла (по 1 баллу за верное соответствие пары)**
2. Горемыкин И.Л. (2) – **2 балла (1 балл имя, 1 балл цифра)**
3. Санкт-Петербургская, Екатеринославская, Витебская – **2 балла (за 2 названные губернии)**
4. Остзейские губернии, Великое княжество Финляндское (4) – **2 балла (1 балл – точное название хотя бы одной области, 1 балл за цифру в легенде)**
5. Витебская, Волынская, Киевская, Минская, Могилевская, Подольская – **2 балла (за 2 названные губернии).**
6. Цель: Корректировка правительственного курса в отношении переселенческой политики и ревизия состояния дел в организации переселений. – **2 балла**
Маршрут: Челябинск, Курган, Петропавловск, Омск, Павлодар, Славгород, Новониколаевск, Томск, Боготол, Мариинск – **4 балла. Итого за вопрос – 6 баллов.**
7. Могут быть названы следующие нововведения:
 - 4.** возможность принудительного разверстания не только общинных надельных земель, но и чересполосных с ними частных земель;
 - 5.** четкий перечень тех земель, которые не могут быть разверстаны без согласия владельцев;
 - 6.** одна пятая домохозяев может требовать выдела им участков к одному месту в любое время и в любом случае;
 - 7.** полный передел всех общинных земель с выделением их к одному месту производится по требованию половины домохозяев (при подворном владении) или двух третей домохозяев (при общинном владении);
 - 8.** возможность производить землеустройство, не ожидая окончания различных судебных споров, связанных с данной землей. – **3 балла (за 3 положения)**
8. Эта карикатура отражает историческую ситуацию, сложившуюся в России в период проведения реформ правительством Столыпина П.А. Его преобразования были начаты на третьем этапе первой русской революции 1905-1907 годов. Это предопределило сочетание двух целей в политике власти: 1. необходимость «покончить» с революцией; 2. провести реформы, которые позволят не допустить погружения страны в новый революционный кризис, сохранить монархию. – **5 баллов**
ВСЕГО – 25 БАЛЛОВ.

Задание 4.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

4. Какой из приведенных под плакатом отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
5. Укажите год, когда произошли описываемые события в найденном отрывке?
6. Какие еще события Гражданской войны произошли в этот год?



работан этот вопрос таким образом, и на средства этой дороги, которые той стражи, охранявшей железную

дорогу, положить основание вооруженной силе в полосе отчуждения, сначала под видом охраны этой полосы отчуждения, а затем, когда эти войска будут обучены и подготовлены, двинуть их за пределы китайской полосы на Владивосток или куда-нибудь.

О Семенове там было известно, что он действует со своим отрядом, который поддерживается материально, — и оружием, и деньгами, — японцами, что этот отряд пока особого успеха не имеет, что он действует на границе Манчжурии, вблизи Забайкальской области, до полосы манчжурской границы, что у него ожидается приход добровольцев, которые увеличат вооруженные силы, и таким образом можно ожидать, что впоследствии этот отряд выльется в большую вооруженную силу. Я спросил, какие у меня будут взаимоотношения с Семеновым, у которого есть приоритет. Он сказал, что Семенов действует в Забайкалье, а мне дается задача работать в полосе отчуждения...

2. Мы немедленно отправились — я, пред[седатель] комиссариата Андржейкович и его тов. Мальченко, увидели толпу в количестве 1500 чел. чехосл[овацких] войск, вошли в середину толпы увидели — лежит убитый австриец, еще жил, минут через 5 скончался, рядом с ним копают яму, которая уже выкопана глубиной аршина полтора. В присутствии Андржейковича и Мальченко я задал вопрос чехословацкому офицеру, подошедшему к нам: вы сознаете, что делаете, он ответил — да, сознаем; задал второй вопрос: Вы вправе расправляться, как уже расправились, он ответил — да, мы вправе, он виновен; задал третий вопрос — просил обдумать и ответить: Вы имеете право судить, убивать виновных пленных на чужой территории, в то время как являетесь у нас гостями, не сообщая об этом нашим властям; [он] свесил голову и через малый промежуток времени ответил: нет, но [мы] спрашивали коменданта разрешения взять пленных из вагона...

3. 24 апреля поднял восстание против советов атаман Григорьев и, находя живой отклик в населении, вскоре занял Елисаветград, Знаменку, Александрию, подходил к Екатеринославу. Для борьбы с ним направлены были резервы советского Южного фронта. Нарастало столкновение между советской властью и Махно, отражавшееся на положении приазовского фронта... Украина кишела повстанческими отрядами во главе с многочисленными атаманами, не признававшими никакой власти, гулявшими по тылам, расстраивавшими сообщения, осаждавшими не раз и самый Киев. Московские «Известия» констатировали вообще во всей прифронтовой полосе целый ряд «контрреволюционных вспышек», в которых принимали вооруженное участие «не только кулаки и черносотенцы, но и некоторые группы обманутых (!) середняков и бедняков». Причины этого явления официоз видел в бесчинствах советских войск, в тяжести поборов и разверсток и в «самодурстве опьяненных властью помпадуров...».

Ключ:

4. К приведенному плакату относится текст № 2. – **1 БАЛЛ**
 5. Эти события произошли в Челябинске в мае 1918 года. – **1 БАЛЛ** Создание в Томске Временного Сибирского правительства; второй Кубанский поход Добровольческой армии; расстрел царской семьи; высадка англо-американского десанта в Архангельске. Могут быть названы и другие события. – **2 БАЛЛА**.
- ВСЕГО 4 БАЛЛА**

Задание 5.

Перед вами три отрывка из текстов договоров (конвенций). Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

4. **Укажите, о каком договоре (конвенции) идет речь?**
5. **Укажите дату договора (конвенции).**
6. **Какие суждения (названия, имена), присутствующие в тексте не имеют отношение к реальному содержанию договора?**

Договор № I.

Ст. I. Высокие договаривающиеся стороны взаимно обязуются не иметь в Черном море иных военных судов кроме тех, которых число, сила и размеры определены, как ниже следует.

Ст. II. Высокие договаривающиеся стороны предоставляют себе содержать каждая по шесть в означенном море паровых судов в 50 метров длины по ватерлинии, вместительностью не свыше 800 тонн; и по четыре легких паровых или парусных судна, которых вместительность не должна превышать 200 тонн в каждом.

Ст. III. Настоящая Конвенция, приложенная к общему Трактату, подписанному сего числа в Адрианополе, будет ратификована, и ратификации оной будут разменены в течении четырех недель, а если можно, и прежде.

Договор № II.

Ст. II. Условлено, что все вопросы о долгах Правительству или подданным Японии в связи с государственными займами и казначейскими обязательствами, выпущенными прежними Российскими Правительствами, а именно Императорским Российским Правительством и его преемником — Сибирским правительством — оставлены для разрешения на последующих переговорах между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Японии.

Ст. III. Ввиду того, что климатические условия на Северном Сахалине препятствуют немедленной перевозке на родину японских войск, расположенных там в настоящее время...

Эта эвакуация должна быть начата, как только позволят климатические условия, причем в каждом и во всех районах на Северном Сахалине, эвакуированных таким образом

японскими войсками, будет немедленно после этого восстановлен полный суверенитет подлежащих властей Союза Советских Социалистических Республик.

Договор № III.

А въ отчину намъ, брате, твою, во все твои великие княжства, въ городъ Киевъ съ волостями, въ городъ Черкасы съ волостями, въ городъ Житомеръ съ волостями, въ городъ Вручей съ волостями, въ городъ Любечъ съ волостями, въ городъ Туровъ съ волостями, въ городъ Мозырь съ волостями, и въ волостми ваши, ..., и во все твои въ те украинные места, и что къ нимъ потягло, не вступатися ничемъ, и блюсти и не обидети, ни подыскивати подъ тобою и подъ твоими детьми всее твое отчины великихъ княжествъ. А тебе Жикнимонту королю и великому князю въ наши земли въ нашу отчину, во все наши великие княжства, и въ Новгородъ Великий и во Псковъ и во все новгородские и Псковские места, и въ Торопецъ и во все Торопецкие волости не вступатися ничемъ, также и во Тферъ и во все Тферские места, Смоленские места не вступатися тебе ничемъ, и блюсти и не обидети, и не подыскивати подо мною и подъ моими детьми всее моее отчины, великихъ княжствъ.

Ключ:

Договор № I.

1. Конвенция между Россией и Турцией относительно содержимых в Черном море военных судов.
2. Париж, 18/30 марта 1856 г.
3. Адрианополье. (в источнике - Париже). – **3 БАЛЛА**

Договор № II.

1. Конвенция об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией.
2. 1925 год.
3. Сибирским правительством (в источнике – Временным правительством). – **3 БАЛЛА**

Договор № III.

1. Договорная грамота между Василием III и Сигизмундом I.
2. 8 октября 1508.
3. Смоленские места (Смоленск оставался под властью польского короля). – **3 БАЛЛА**

ВСЕГО - 9 БАЛЛОВ

Задание 6.

Перед вами два изображения. Внимательно их рассмотрите. Ответьте на следующие вопросы.

2. Эти два герба представляют одну советскую республику, назовите ее. Объясните, чем была вызвана необходимость смены первого герба на второй?
3. В каком году была создана республика, герб которой изображен под номером 2?
4. Назовите столицу этой республики.
5. Укажите обстоятельства (причины), в результате которых образовалась эта республика (2-3 предложения).



1.



2.

Ключи.

5. Это гербы одной и той же республики, имевшей разный статус в составе Советского государства. На первом изображении – представлен герб Таджикской Автономной Советской Социалистической республики (1924-1929). На втором изображении – герб Таджикской Советской Социалистической республики (1931-1935). – 2 БАЛЛА
6. Таджикская ССР была создана в 1929 году. – 1 БАЛЛ
7. Душанбе. – 1 БАЛЛ
8. В 1924-1925 годах были пересмотрены границы ранее существовавших государств в Средней Азии в соответствии с теорией самоопределения народов и национальной автономизации. Это разделение не всегда учитывало сложившиеся социально-хозяйственные комплексы. Ошибки в национально-территориальном размежевании привели к складыванию напряженной обстановке в регионе. Как следствие – 1. Наличие территориальных споров между руководством Узбекской ССР и Таджикской АССР. Требование со стороны последней – присоединения Ходжентской,

Сурхандарьинской, Самаркандской и Бухарской областей. 2. Наличие открытых конфликтов и выступлений населения – **2 БАЛЛА**.

ВСЕГО – 6 БАЛЛОВ

Задание 7.

Перед вами три положения.

А) Укажите неверное.

Б) Объясните, почему оно неверное.

5. Ваше высокородие – уставное обращение к лицам, занимавшем чины III-го класса по Табелю о рангах 1722 г.
6. Первое повытье в Посольском приказе в 1640-х годах ведало вопросами взаимоотношений с Дагестаном, Азербайджанскими ханствами, Персией, Данией, Голландией.
7. Сиротский суд – учреждение, осуществлявшее в XIX веке опеку над личными дворянами, купцами, мещанами, цеховыми, разночинцами.

Ключи:

А) Неверным является суждение под номером – **1 БАЛЛ**.

Б) Ваше Высокородие – уставное обращение к чинам V-го класса. – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО 2 БАЛЛА

Задание 8.

Внимательно прочитайте предложенные отрывки и выполните задания. Опираясь на тексты, ответьте на вопросы и напишите эссе.

4. Назовите работы В.Н. Татищева, в которых говорится о значении и важности географии для исторического исследования.
5. Назовите французскую историографическую школу и ее представителей, разрабатывавших вопросы синтеза гуманитарных и естественнонаучных знаний для создания «глобальной истории»?
6. Перечислите основные источники, которые используют историки, для реконструкции исторического географического пространства России?
7. Напишите эссе на тему «Историческая география и ее роль в историческом исследовании» (объем – 1 страница).

Из сочинения XVIII в.

Землеописание или география показывает не только положение мест, дабы в случае войны и других приключений знать все оногое во укреплениях и проходах способности и невозможности, [но] притом нравы людей, природное состояние воздуха и земли, довольство плодов и богатств избыточество и недостатки во всяких вещах, наипаче же собственного отечества, потом пограничных, с которыми часто некоторые дела яко надежду к помощи и опасность от их нападения имеем, весьма обстоятельно знать, дабы в государственном правлении и советах, будучи о всем со благоразумием, а не яко слепой о красках рассуждать мог.

Из сочинения XX в.

Для нас география станет способом по-новому прочесть, оценить, истолковать прошлое... Ведь пространство - реальность не только сегодняшняя, но и в очень большой степени - вчерашняя. За современными пейзажами вырисовываются, воскресают горизонты минувшего: земля, подобно человеческой коже, обречена хранить следы старых ран. Вдобавок стоит только взглянуться повнимательнее или замечаться, и сегодняшняя жизнь окрасится в цвета вчерашние...

Впрочем, главное в этих воображаемых путешествиях во времени - не только отправляться вглубь истории, но и возвращаться назад, в современность. В том-то и состоит ценность географии, что благодаря ей действительность предстает перед нами во всей своей густоте и протяженности, во всем многообразии составляющих ее явлений, которые следует мысленно разъединить, но лишь для того, чтобы еще лучше понять, насколько тесно они связаны. География, занятая разом и настоящим, и прошлым, освещает и объясняет как то, так и другое.

Ключи:

5. Могут быть названы «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ», «История Российская с самых древнейших времен», «Общее географическое описание всея Сибири», «Предложения о сочинении истории и географии российской» **2 балла за 2 любые работы**
6. Школа «Анналов». Ее представителями были – Марк Блок, Фернан Бродель, Луи Февр. – **4 балла (2 балла за название школы, 2 балла за имена)**
7. Прежде всего, это письменные источники – летописи, писцовые книги, записки путешественников, карты. Также допускается: археологические материалы, конкретные изобразительные материалы, данные топонимики. Могут быть предложены и другие варианты – **3 балла за 3 примера.**

4. Эссе.

Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать элементы **анализа приведенного в задании текста и сопоставление** информации, полученной из него, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.

Связность и логичность построения.

Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, **выставляемого за задание. – 35 баллов.**

ВСЕГО: 44 балла.

Отборочный этап 5-9 класс

1 тур

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?
2. Какое событие описывает источник?
3. В каком году произошло приведенное событие? Кто был великим князем?
4. Кто был инициатором этого события?
5. Кратко, максимум в 2 – 3 предложениях, изложите главные исторические последствия данного события.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем сохранять Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

Ключ:

4. «Повесть временных лет» (1 балл/0);
5. Съезд князей в г. Любеч (1 балл/0);
6. 1097, Святополк (максимум 2 балла);
7. Владимир Мономах (1 балл/0);
8. Решения любечского съезда подвели Русь к феодальной раздробленности (максимум 10 баллов). – всего 15 баллов.

Задание 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите город и место, где находится эта скульптурная группа. 2. Кто ее автор? 3. Какие еще работы этого скульптора Вы знаете (назовите не менее 3-х). 4. Какая из картин, изображенных ниже, по времени своего появления соответствует этим скульптурам (отметьте ее номер)?



1.



2.



3.



4.

Ключ: 1. С.-Петербург, Аничков мост (максимум 2 балла); 2. Петр Клодт (1 балл/0); 3. Скульптурное оформление нарвских триумфальных ворот, памятник И.А. Крылову в Летнем саду в Петербурге, памятник Николаю I в Петербурге, бронзовая квадрига на здании Большого театра (максимум 3 балла); 4. 2 (5 баллов/0). – всего 11 баллов.

Задание 3. Отметьте пропущенные слова в тексте.

1. В 1549 году был образован [...] приказ – центральное правительственное учреждение в России, ведавшее сношениями с иностранными государствами, выкупом и обменом пленными, управлявшее рядом территорий на юго-востоке страны, некоторыми категориями служилых людей и так далее. Возглавил [...] приказ И. М. Висковатый.

2. В 1718 – 1719 годах проходила ликвидация прежних государственных органов, замена их новыми. Сформировались [...] – органы отраслевого управления. Создание [...] завершило процесс централизации и бюрократизации государственного аппарата.

3. [...] – это избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы публичной власти в Российской империи (в 1905—1907 годах), в СССР, в Российской Федерации (до октября 1993 года) и в других союзных республиках. Возникли как органы руководства стачками. В СССР [...] составляли единую систему представительных органов власти.

Ключ: 1. Посольский (3 балла/0); 2. Коллегии (3 балла/0); 3. Советы (3балла/0). – всего 9 баллов.

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания.

«В силу сложившейся исторической ситуации [...] оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип: реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоев?».

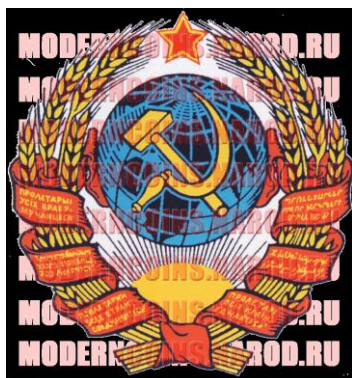
1. Имя какого российского императора пропущено в тексте?
2. Перечислите все произведённые им реформы.
3. Назовите главную реформу и объясните, почему она не проводилась в Польше, Прибалтике и Финляндии?
4. Опишите кратко, в 2 – 3-х предложениях, главные исторические последствия реформ.

Ключ: 1. Александр II (1балл/0); 2. Крестьянская, земская, городская, судебная, реформа образования, военная, упразднение предварительной цензуры (максимум 7); 3. Крестьянская (отмена крепостного права), в этих областях не было крепостного права (максимум 3); 4. Были созданы более благоприятные условия для развития торговли и промышленности, появились предпосылки для перехода к конституционному строю, начали стираться сословные рамки (более быстрыми темпами стал развиваться капиталистический уклад) (максимум 10 баллов). – всего 21 балл.

Задание 5. Перед Вами герб одной из союзных республик СССР. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4. Как называлась эта союзная республика?
5. Сколько союзных республик насчитывалось в СССР в канун её образования?
6. Под каким номером ниже изображён герб СССР, соответствующий периоду существования этой республики?



1.



2.



3.

Ключ:

2. Задание рассчитано на смекалку и эрудицию. Основные элементы геральдической символики (например, национальный художественный орнамент на боковых красных ленточках, звезда с серпом и молотом в обрамлении сосновых веток с шишками) указывают на прямую связь изображенного герба с гербом Карело-Финской ССР. (8 балл/0);
3. 11 (3 балл/0);
4. 2 (с 1940 по 1956 гг., в период существования Карело-Финской ССР в Советском Союзе насчитывалось 16 союзных республик – именно столько красных ленточек на гербе СССР под цифрой 2). (5 баллов/0). – Всего 16 баллов.

Задание 6. Перед Вами отрывок из текста советско-германского договора. Внимательно прочтите его и ответьте на следующие вопросы:

8. Назовите договор, о котором идет речь в отрывке?
9. В каком году, где и при каких обстоятельствах он был заключен?
10. Кем был подписан этот договор со стороны РСФСР?
11. Перечислите основные стороны взаимоотношений двух государств, регулируемые этим соглашением.
12. Сформулируйте кратко историческое значение этого договора для советского государства.

«...Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых

исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...»

Ключ: 1. Раппальский договор (3 балла/0); 2. 1922, под Генуей, в ходе генуэзской конференции (максимум 3 балла); 3. Чичериным (1 балл/0); 4. Отказ от взаимных претензий по итогам мировой войны, установление правовых, экономических отношений, а также дипломатического и военного сотрудничества (максимум 15 баллов); 5. Раппальский договор означал окончание международной дипломатической изоляции РСФСР. Для советского государства это был первый полномасштабный договор и признание его де-юре (максимум 6 баллов). – всего 28 баллов

2 тур

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?
2. В каком году произошло приведенное событие? Кто был великим князем?
3. В максимально обобщенном виде (в 1 – 2 предложениях), изложите события, которые, согласно источнику, предшествовали этому.
4. Объясните значение выделенного слова в контексте источника.
5. Кратко изложите главные исторические последствия установлений Ольги, отмеченных в отрывке.

«Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте *погосты* и дани и по Луге – оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Ключ:

9. «Повесть временных лет» (1 балл/0);
10. 946 (947), Святослав (2 балла/0);
11. Покорение древлян (месть княгини Ольги за убийство древлянами Игоря) (максимум 1 балл);
12. Административно-территориальная единица, место сбора дани (1 балл/0);
13. Русь получила зачатки налоговой и административно-управленческой системы (максимум 10 баллов). – всего 15 баллов.

Задание 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите скульптуру и ее месторасположение. 2. Кто ее автор и кем она была воссоздана после ее утраты? 3. Какие еще работы автора этой скульптуры Вы знаете (назовите самые знаменитые, не менее 2-х). 4. Какая из картин, изображенных ниже, по времени своего появления соответствует этой скульптуре (отметьте ее номер)?



2.



2.



3.



4.

Ключ: 1.

1. Скульптура Самсона («Самсон, разрывающий пасть льву») в центральном фонтане парка Петергоф (максимум 2 балла); 2. М.И. Козловский, В.Л. Симонов (2 балла/0); 3. Монумент полководцу Александру Суворову на Суворовской площади в Санкт-Петербурге (самая знаменитая), рельефы для Мраморного дворца в Петербурге; "Бдение Александра Македонского", "Поликрат", "Спящий Амур", "Яков Долгорукий, разрывающий царский указ", "Геркулес на коне"... (максимум 2 балла); 4. 3 (5 баллов/0). – всего 11 баллов.

Задание 3. Отметьте пропущенные слова в тексте.

1. В 1516 году при Великом князе московском Василии Ивановиче был образован [...] приказ, который имел отношение к управлению в важной государственной сфере. А с середины XVI века до 1711 года [...] приказ сосредоточился на организации перевозок почты, государевых людей, казённых грузов, а также сбором специальных налогов.
2. Высший законосовещательный орган Российской империи – [...] – созданный при Александре I, состоял из влиятельных чиновников России, назначенных государем. Первым председателем [...] был граф Н.П. Румянцев.
3. Высшим органом государственной власти Союза ССР с момента образования СССР (30 декабря 1922) до принятия Конституции СССР 1936 года был Всесоюзный [...]. Составлялся из представителей Советов всех советских республик. Всесоюзный [...] определял общее направление деятельности всех государственных органов, образовывал Центральный

исполнительный комитет СССР (ЦИК СССР), ответственный перед ним и ему подотчётный. Председателем Президиума всех Всесоюзных [...] был М. И. Калинин.

Ключ: 1. Ямской (3 балла/0); 2. Государственный совет (3 балла/0); 3. Съезд Советов СССР (3балла/0). – всего 9 баллов.

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания.

«Ряд перемен в настроении и направлении власти оставался непонятным для управляемого общества; двойственность натуры [...] удивляла окружающих, а способность к быстрым переменам отдаляла от него всех тех, кто хотел быть уверен в своем завтрашнем дне. “Сущий прельститель”, [...] в конце дней своих как бы потерял свои чары и стоял очень далеко от всех, кого ранее чаровал». (С. Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории)

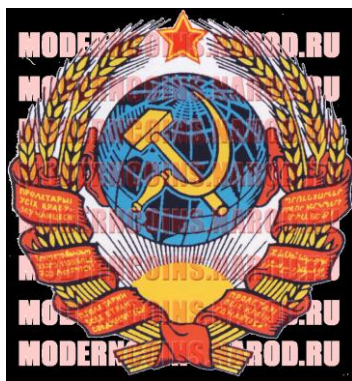
5. Имя какого российского императора пропущено в тексте?
6. Перечислите все произведённые им реформы.
7. Приведите примеры (не менее 3-х), указывающие на непоследовательность и противоречивость его политики реформирования.
8. Опишите кратко, в 2 – 3-х предложениях, главные исторические последствия реформ этого императора.

Ключ: 1. Александр I (1балл/0); 2. Учреждение министерств, Госсвета, преобразование Сената, указ «О вольных хлебопашцах», реформа образования, отмена крепостного права и введение конституций в Польше и Финляндии, а также указы об освобождении крестьян в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии, предоставление права купцам и мещанам покупать землю; (максимум 7 баллов); 3. Военные поселения, аракчеевщина, ужесточение цензуры... (максимум 3); 4. Были созданы более благоприятные условия для развития культуры, но – усиление кризиса в обществе, появление тайных организаций (максимум 10 баллов). – всего 21 балл.

Задание 5. Перед Вами рисунок, на котором имеется изображение герба одной из союзных республик СССР. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



7. Как называлась эта союзная республика?
8. Сколько союзных республик насчитывалось в СССР вместе с ней?
9. Под каким номером ниже изображён герб СССР, соответствующий времени включения этой республики в состав Союза?



1.



2.



3.

Ключ:

5. Задание рассчитано на смекалку и эрудицию. Основные элементы геральдической символики указывают на прямую связь изображения с гербом ЗСФСР. (5 балл/0);
6. 4 (3 балл/0);
7. 1 (в 1923 г., когда был принят герб СССР, в Советском Союзе насчитывалось 4 союзные республики РСФСР, ЗСФСР, УССР, БССР. Основное население этих республик составляли русские, украинцы, белорусы, грузины, армяне и тюрки.

Количество красных ленточек на гербе СССР под цифрой 1 соответствует числу этих народов) (8 баллов). -Всего 16 баллов.

Задание 6. Перед Вами отрывок из текста советско-германского договора. Внимательно прочтите его и ответьте на следующие вопросы:

- 13. Назовите договор, из которого приведен отрывок?**
- 14. В каком году и где он был заключен?**
- 15. Кто возглавлял делегацию РСФСР?**
- 16. Укажите, какое государство подразумевается в статье III договора, в пользу которого не допускается передача территорий?**
- 17. Перечислите основные стороны взаимоотношений двух государств, регулируемые этим соглашением.**
- 18. Сформулируйте кратко международное историческое значение этого договора.**

«...Статья II. Турция соглашается уступить Грузии суверенитет над портом и городом Батумом и территорией, лежащей к северу от границы...

Статья III. Обе Договаривающиеся Стороны согласны, что Нахичеванская область [...] образует автономную территорию под покровительством Азербайджана, при условии, что Азербайджан не уступит сего протектората никакому третьему Государству...

Статья IV. Обе Договаривающиеся Стороны, констатируя соприкосновение между национальным освободительным движением народов Востока и борьбой трудящихся России за новый социальный строй, торжественно признают за этими народами право на свободу и независимость, а равным образом их право на избрание формы правления, согласной их желаниям.

Статья VII. Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, считая режим капитуляции несовместимым со свободным национальным развитием всякой страны, равно как и с полным осуществлением ее суверенных прав, считает потерявшими силу и отмененными всякого рода действий и прав, имеющих какое-либо отношение к этому режиму...»

Ключ: 1. Договор «о дружбе и братстве» между РСФСР и Турцией (3 балла/0); 2. 1921, Москва (2 балла); 3. Чичерин (1 балл/0); 4. Армения (Армянская ССР); 5. Отказ от взаимных претензий по итогам мировой войны, установление правовых, дипломатических и торговых отношений. (максимум 15 баллов); 6. На долгие десятилетия именно этот договор определил государственные границы между двумя странами в Закавказье. Современная политическая карта Закавказья является следствием Московского договора 1921 г., поскольку уже тогда были определены границы закавказских республик и автономных образований. (максимум 6 баллов). – всего 28 баллов

Заключительный этап. 10-11 класс.

1 вариант

Раздел А.

Вариант 3.

Задание 1. Внимательно прочитайте текст. При составлении этого текста было допущено несколько ошибок. Найдите их и правильный вариант занесите в таблицу.

В 1377 году русские войска разбили на реке Пьяна большой татарский отряд. В 1380 году, Мамай, захвативший власть в Орде, заключил союз против Дмитрия с великим князем литовским Ольгердом и собрав огромное войско, двинулся против Дмитрия. В этой страшной борьбе Новгород и Тверь заняли выжидательную позицию, а Олег Рязанский перешел на сторону Мамаю. Все полки центральной Великороссии (т.е. Ростово-Суздальско-Владимирской земли) сошлись под знаменем великого князя московского и одержали полную победу в битве, которая произошла в верховьях Днепра 8 сентября 1380 года. Через два года вновь случилось нашествие «агарян» – правитель Тимур собрал войско и двинулся на русскую землю.

Ошибка

Правильный ответ

Задание 1.3. – 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Ошибка

Правильный ответ

1.русские войска разбили ...
большой татарский отряд

Русские войска потерпели поражение на р. Пьяна

2. князь Ольгердт

Князь Ягайло

3. Верховье Днепра

Верховье Дона

4. правитель Тимур

Правитель Тохтамыш

Задание 2. В заданиях представлены достижения выдающихся отечественных ученых и изобретателей. Выполните следующее:

1. Напишите, о ком идет речь.

2. С точностью до четверти века укажите время этих открытий.

1. Ею был сделан ряд математических открытий, а за работу о вращении твердого тела получила премию Шведской королевской академии наук.

2. Этот ученый стал создателем ракетно-космической техники и практической космонавтики СССР. В числе его основных достижений – запуск первого искусственного спутника Земли и полет первого космонавта планеты.

Век

Имя учёного

1

2

Задание 2.3. – 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

ВЕК

ИМЯ УЧЕНОГО

1. Вторая половина XIX в. (последняя четверть XIX в.)
Софья Васильевна Ковалевская

2. середина – вторая пол. Сергей Павлович Королев
XX в. (50-60-е гг. XX в.)

Задание 3. Выполните следующие задания:

14. По какому принципу составлен логический ряд:

Черномырдин В.С., Кириенко С.В., Примаков Е.М., Степашин С.В., Путин В.В.

15. В этом логическом ряду есть лишний термин, укажите его: Дворянство, купечество 3-х гильдий, казаки, разночинцы, именитые граждане

16. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

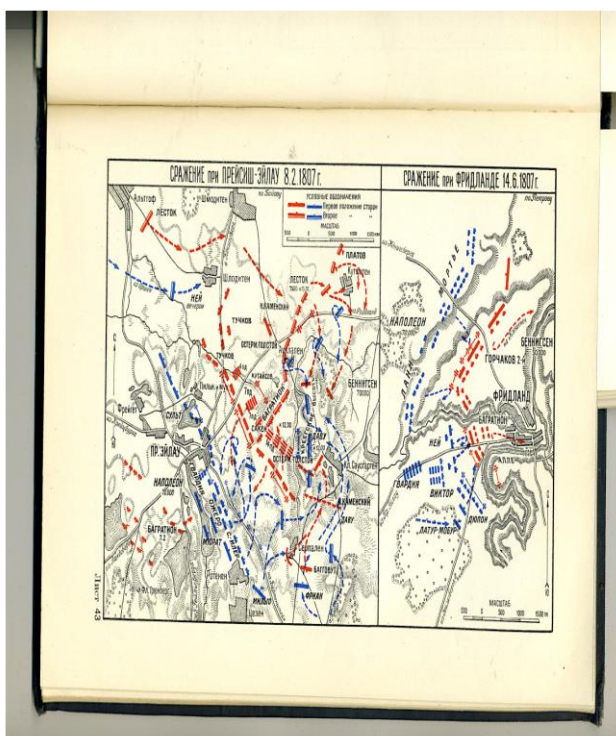
Ампир, шатровый, нарышкинское барокко, псевдорусский.

Задание 3.3. – 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ).

1. главы правительства Российской Федерации; 2. Именитые граждане 3. Шатровый, нарышкинское барокко, ампир, псевдорусский стиль.

Задание 4. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая военная операция на ней изображена?
2. Когда она произошла?
3. Укажите название войны/военной кампании, в рамках которой произошла эта битва.
4. Укажите не менее трех знаменитых сражений (операций), произошедших в рамках этой войны/военной кампании



июнь (2 балла); 3. IV антифранцузская
риштерде (1806); сражение при Пултуске
807); осада Данцига (1806-1807) (3 балла).

Ответьте на следующие вопросы к нему:
аханов?

тексте?

ого государства относятся упомянутые
жения).

этот период.

«...Вот мы все прочли, что [...] Алексей Стаханов установил новый метод работы [...] Способ Стаханова стал применяться во всех отраслях промышленности и давал значительное повышение производительности, а в некоторых производствах на 200, 300%, и в соединении с оригинальными предложениями рационализации производства, новыми приспособлениями и пр. доходило до 3000%, т. е. производительность увеличилась в 30 раз. Экономическое значение методов Стаханова во всех отраслях промышленности быстро стало очевидным, появились многостаночники, работающие на двух, трех, а в текстильном производстве, кажется, Виноградова, до 80 станков. Надо помнить, что увеличение производительности завода равносильно увеличению капиталовложения завода, и, значит, методы Стаханова дали стране неисчислимые миллиарды рублей».

1. _____ 2. _____
 _____ 3. _____
 _____ 4. _____

Задание 5.3. – 8 баллов (1+2+4+1).

1. Шахтер, основоположник стахановского движения (движения ударничества). Герой Социалистического Труда (1 балл) 2. Метод, основанный на рационализации производства; привлечения специалистов, грамотном распределении труда (2 балла); 3. Период индустриализации – наращивание потенциала производства в СССР с целью преодоления отставания экономики от капиталистических стран. Создание крупного производства, прежде всего машинного, способствовавшего преодолению зависимости от импорта и росту обороноспособности страны. Страна развивалась в рамках пятилетних планов. (4 балла); 4. И.В. Сталин (1 балл).

Задание 6. Внимательно прочтите задание. В представленных текстах есть пропуски. Определите пропущенные слова (даты, названия). Ответы занесите в таблицу.

11. Это была первая двухпутная железная дорога в Российской империи, построенная в ____ годы, соединявшая две столицы – новую и древнюю. После смерти императора, задумавшего и реализовавшего это строительство, она стала называться _____.
12. В начале _____ века процесс монополизации затрагивает практически все отрасли промышленности России. Наиболее распространенный тип монопольного объединения в России был _____.
13. Это была вторая по значению и объему торгового оборота ярмарка в России. Начало ее деятельности относят к _____ веку. Прежде всего _____ ярмарка славилась сибирской пушниной. Здесь же впервые была образована монополия торговли чаем.

Век, десятилетие	Название
------------------	----------

1
2
3

Задание 6.3. – 9 баллов

Век, десятилетие	название
1. 40-50-е гг. XIX века (1 балл)	Николаевская (2 балла)
2. XX век (1 балл)	Синдикат (2 балла)
3. XVII век (1 балл)	Ирбитская (2 балла)

Задание 7. Перед вами изображение известного собора. Ответьте на вопросы:

- 1. Напишите его название.**
- 2. Укажите век, в котором он был построен?**
- 3. Храм является условной копией собора, уничтоженного в 30-е годы XX века. Кто спроектировал разрушенный ранее храм?**
- 4. В каком стиле он был построен?**
- 5. Мрамор уничтоженного собора был использован для украшения новых объектов, ставших визитной карточкой Москвы. Назовите любой из них.**



1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____

Задание 7.3. – 10 баллов.

- 1. Храм Христа Спасителя (2 балла); 2. Конец XX века (2 балла) 3. Константин Тон (2 балла); 4. Псевдорусский стиль, крестово-купольный (2 балла); 5. Здание Совета Труда и Оборона (сегодня – здание Государственной Думы РФ), станции московского метрополитена. (2 балла).**

Раздел В.
Вариант 2.

Задание 8. Внимательно прочитайте текст. Выполните следующие задания к нему:

1. Определите, о представителях какого направления в русской общественной мысли говорится в тексте.
2. В правление какого императора оно появилось?
3. Опираясь на предложенный отрывок, напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) о развитии общественного движения в России в период правления этого императора.

«_____ сделали свое дело; долго ли, коротко ли они жили, но, закрывая глаза, они могли сказать себе с полным сознанием, что они сделали то, что хотели сделать, и если они не могли остановить фельдъегерской тройки, посланной Петром и в которой сидит Бирон и колотит ямщика, чтоб тот скакал по нивам и давил людей, то они остановили увлеченное общественное мнение и заставили призадуматься всех серьезных людей. С них начинается перелом русской мысли. И когда мы это говорим, кажется, нас нельзя заподозрить в пристрастии».

Блок В. Задание 8. – 14 баллов. (1+1+12)

1. Славянофилы (1 балл); 2. Николай I (1 балл).

1. Самостоятельность проведенного исследования. Сочинение в обязательном порядке должно содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. – 8 баллов. 2. Связность и логичность построения. – 2 балла. 3. Грамотное использование исторических фактов и терминов. – 2 балла.

Блок С. Критерии оценки эссе. – 40 баллов

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. - 5 баллов

2. При оценке основной части к работе обращается внимание на - 25 баллов

– Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

- грамотность использования исторических фактов и терминов;

- аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа

– знание различных точек зрения (историки, современники)

3. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. – 10 баллов.

Вариант 5. Задание 9. Перед вами 3 темы. Выберите одну и напишите эссе.

1. «...И бысть оттоле тишина велика...»: цели и результаты политики первых московских князей.

2. «Одним концом по барину, другим по мужику...»: крестьянская реформа 1861 года (причины, содержание, итоги).

3. «Влияние XX съезда КПСС на развитие советской художественной культуры».

Раздел А.

Вариант 6.

Задание 1. Задание 1. Внимательно прочитайте текст. При составлении этого текста было допущено несколько ошибок. Найдите их и правильный вариант занесите в таблицу.

Первое земское ополчение было сформировано в начале 1610 года. Первым на горячий призыв патриарха Гермогена откликнулся нижегородский воевода Прокопий Ляпунов, начав от своего имени рассылать грамоты с призывом бороться против поляков. Во главе сформированного ополчения, кроме П. Ляпунова, стояли князь Дмитрий Пожарский, атаман Иван Заруцкий. Последний – вскоре станет инициатором распада ополчения. Впоследствии не принял итоги Земского собора 1613 года и попытался вновь поднять казаков против нового царя. Был пленен и казнен в Астрахани.

Ошибка

Правильный ответ

Задание 1.6. – 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ).

Ошибка

Правильный ответ

1. В начале 1610 года

В начале 1611 года

2. Нижегородский воевод

Рязанский воевода

Прокопий Ляпунов

3. князь Дмитрий Пожарский

Князь Трубецкой

4. Заруцкий казнен в Астрахани

Казнен в Москве

Задание 2. В заданиях представлены достижения выдающихся отечественных ученых и изобретателей. Выполните следующее:

1. Напишите, о ком идет речь.

2. С точностью до четверти века укажите время этих открытий.

1. «Муж, делающий честь своему отечеству. Он строит теперь огненную машину, совсем отличную от венгерской и английской», – так говорили иностранцы об этом изобретателе, создавшем первую в России паровую машину и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель.

2. Учёный-самоучка, изобретатель, школьный учитель стал основоположником теоретической космонавтики. Именно он обосновал возможность использования ракет для полётов в космос.

Век

Имя учёного

1

2

Задание 2.6. – 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Век, десятилетие

Имя ученого

1. середина-вторая половина

Иван Иванович Ползунов (1 балл)

XVIII в. (1 балл)

2. начало XX века (1 балл)

Константин Эдуардович Циолковский (1 балл)

Задание 3. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

Алимпий, Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент, укажите его: университет, воскресные школы, земские школы, церковно-приходские школы

3. В этом логическом ряду нарушена хронология появления этих понятий. Восстановите ее в правильном порядке:

нэпман, однодворец, комсомолец, двадцатипятитысячник, зубатовщина

Задание 3.6. – 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ).

1. Древнерусские иконописцы. 2. Университет 3. Однодворец, зубатовщина, комсомолец, нэпман, двадцатипятитысячник

Задание 4. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы.

1. Какая военная операция на ней изображена?

2. Когда она произошла?

3. Укажите название войны, в рамках которой произошла эта битва.

4. Укажите не менее трех знаменитых сражений (операций), произошедших в рамках этой войны.



7 г. (2 балла) 3. Русско-турецкая война оборона Шипки (1877), взятие Софии а, Ардагана, Карса (1877) (3 балла).

йте на следующие вопросы к нему.

волюции?

3. Каковы были причины «неудачного июньского восстания» (не менее двух причин)?

4. Какой пост занимал В.И. Ленин после революции?

«... Именно поэтому он сыграл такую роль во время [...] революции, когда он был незаменимым исполнителем ленинского плана захвата власти; Сталины куда-то попрятались, Каменевы и Зиновьевы перед риском отступили и выступили против, а Троцкий шёл до конца и смело возглавил акцию (кстати, Ильич большой храбрости не показал и немедленно уступил доводам окружающих, что ему не следует рисковать своей драгоценной жизнью, и поспешил спрятаться; а Троцкий этим доводам не уступал; так же и до этого, после неудачного июньского восстания Ленин сейчас же скрылся, а Троцкий не бежал, а пошёл в тюрьму Керенского.) Но здесь надо указать и на один важный недостаток Троцкого. Он был слишком человеком позы».

Задание 5.6 – 8 баллов (1+2+4+1)

1. Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 года; (1 балл) 2. Председатель исполкома Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов (2 балла) 3. Среди причин можно выделить: слабая позиция большевиков в Советах; Советы были настроены на сотрудничество и поддержку Временного правительства, вопреки позиции большевиков. Временное правительство имело серьезную военную поддержку; отсутствия единства в самом руководстве большевистской партии по вопросу захвата власти. (4 балла). 4. В.И. Ленин после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров, правительства РСФСР. (1 балл).

Задание 6. Внимательно прочтите задание. В представленных текстах есть пропуски. Определите пропущенные слова (даты, названия). Ответы занесите в таблицу.

17. Эта железная дорога – _____ – связала Туркестан и Сибирь. Идея создания этой важной транспортной артерии появилась еще в конце XIX века. Однако реализована она была лишь в годы первой пятилетки _____, став одной из главных строек страны.
18. Этот крупный горнозаводской район был основан в _____ по повелению Петра I. Первые четыре заводы _____ района были казенными.
19. Ранее эта ярмарка располагалась у обители преподобного Макария. В связи с ростом торговли и пожаром, уничтожившим гостиный двор, построенный Екатериной II, ярмарка в начале нового века была перенесена в город, стоящий на месте впадения Оки в Волгу. Вторая половина _____ века была временем расцвета _____ ярмарки.

Век, десятилетие

Название

1
2
3

Задание 6.6. – 9 баллов.

Век, десятилетие

название

1. 1928/29-1932/33 (1 балл)

Турксиб (2 балла)

2. Начало, первая четверть XVIII в. (1 балл)

Урала, Уральского (2 балла)

3. XIX века (1 балл)

Нижегородская (2 балла)

Задание 7. Перед вами изображение древнерусской церкви. Ответьте на вопросы:

1. Напишите ее название.
2. Укажите век, в котором она была построена.
3. Укажите, в каком княжестве она была построена?
4. Укажите, какой князь повелел ее соорудить?
5. Назовите еще не менее двух памятников архитектуры, построенных в этом же веке?



Задание 7.6. – 10 баллов.

1. Покрова на Нерли (2 балла) 2. XII век (2 балла) 3. Владимиро-Суздальское княжество (2 балла) 4. Андрей Боголюбский (2 балла) 5. Успенский собор во Владимире, Дмитриевский собор, Золотые ворота во Владимире; церковь Спаса на Нередице. (2 балла).

Раздел В.

Вариант 7.

Задание 8. Внимательно прочитайте текст. Выполните следующие задания к нему:

1. Определите, о каком событии в нем говорится.
2. Назовите императора, к периоду правления которого относится это событие.
3. Опираясь на предложенный отрывок, напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) о развитии общественного движения в России в период, связанный с этим событием.

«До конца _____ года русская революционная партия разделялась на две большие ветви: _____. Первые преобладали на севере, вторые — на юге. В то время как одни придерживались и большей или меньшей степени взглядов журнала «Вперед», другие исповедывали революционный катехизис Бакунина. И те, и другие сходились в одном: _____. Но характер этой деятельности понимался обеими фракциями различно».

Блок В. Задание 8. – 14 баллов (1+1+12).

1. «Хождение в народ» (1 балл) 2. Александра II (1 балл).

3. 1. Самостоятельность проведенного исследования. Сочинение в обязательном порядке должно содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. – **8 баллов.** 2. Связность и логичность построения. – **2 балла.** 3. Грамотное использование исторических фактов и терминов. – **2 балла.**

Блок С. Критерии оценки эссе. – 40 баллов

1.Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. - 5 баллов

2.При оценке основной части к работе обращается внимание на - 25 баллов

– *Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.*

– *грамотность использования исторических фактов и терминов;*

– *аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа*

– *знание различных точек зрения (историки, современники)*

3.При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. – 10 баллов.

Вариант 7. Задание 9. Перед вами 3 темы. Выберите одну и напишите эссе.

1. «Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтобы учить дворянских детей»: создание системы просвещения в первой четверти XVIII века.
2. «Таким образом гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров...»: политика правительства в области просвещения в 70 – 90-е годы XIX века.
3. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: причины её неудачи».

Заключительный этап. 8-9 класс.

1 вариант

РАЗДЕЛ «А»

Вариант 1.

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?

2. В каком году произошло приведенное событие?

3. Как называется документ, из которого взят отрывок?

«И отправил послов к царю в Доростол, ибо там находился царь, говоря так: "Хочу иметь с тобою прочный мир и любовь". Царь же, услышав это, обрадовался и послал к нему даров больше прежнего. ... же принял дары и стал думать с дружиною своею, говоря так: "Если не заключим мир с царем и узнает царь, что нас мало, то придут и осадят нас в городе. А Русская земля далеко, а печенеги нам враждебны, и кто нам поможет? Заключим же с царем мир: ведь они уже обязались платить нам дань, – того с нас и хватит. Если же перестанут нам платить дань, то снова из Руси, собрав множество воинов, пойдем на Царьград"».

Задание 1. 9 баллов (3+3+3).

1. Святослав;

2. 971 г.;

3. «Повесть временных лет».

Задание 2.

Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:

а) Великий Новгород

1. Когда этот город вошел в состав Великого Московского княжества?

2. Какие события этому предшествовали?

б) Смоленск

1. Когда этот город окончательно вошел в состав российского государства?

2. В результате каких событий?

в) Львов

1. Когда этот город вошел в состав СССР?

2. В результате каких событий?

Задание 2. 18 баллов (1+5) × 3

А.1. 1478 г.; А.2. После приведения к присяге на подданство и полное повиновение великому князю Ивану III всех жителей Новгорода, прекращает своё существование Новгородская республика. После череды войн с Москвой (Московско-новгородские войны 1456, 1471 и 1477—1478 годов), голода, опустошения и болезней город утрачивает свою независимость.

Б.1. 1654 г.; Б.2. В результате штурма и последующей осады в ходе русско-польской войны 1654 – 1667 гг.

В.1. 1939 г.; В.2. В соответствии с Секретным протоколом к пакту Молотова-Риббентропа.

Задание 3.

1. Определите, о каком архитектурном памятнике идет речь в тексте. 2. В каком веке он был создан? 3. В честь какого события (или в связи с каким событием) он был сооружен? 4. Назовите правителя русского государства, при котором он был сооружен. 5. Выделите не менее 5-и наиболее значимых событий его правления.

Шедевр русского и мирового зодчества, являющийся наряду с Красным Кремлем, символом России. Сооружен был по инициативе царя и митрополита. Однако мастера изменили первоначальный план храма (должен был состоять из восьми приделов) – они сделали собор девятиглавым, разместив восемь приделов вокруг одной, центральной оси, смещенной в

сторону Кремля. Собор как бы объединяет девять небольших церквей, символизируя объединение русских земель и княжеств под властью Москвы. Вся композиция влита в одно здание и объединена галереей. Первоначально храм был белым, его главы были покрыты железом. В следующем веке здание получило так хорошо знакомую всем пеструю окраску, было изменено и покрытие глав.

Задание 3. 15 баллов (2+1+4+3+5)

1. Покровский Собор на Красной площади в Москве, называемый часто, собором Василия Блаженного;
2. XVI в.;
3. В честь взятия Казани в 1552 г.;
4. Иван IV;
5. При Иване Грозном состоялся первый Земский собор, принят новый Судебник, был создан Стоглав, открыта первая типография, построены Архангельск, Кунгур, Уфа, учредилось Донское казачество, учреждено Стрелецкое войско и др.

Задание 4. Прочитайте предложенные отрывки. Ответьте на следующие вопросы к ним.

7. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях? 2. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали? 3. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.

А. «Потом занимался /ОН/ сочинением своего “Путешествия” в Москву, которое по излишней свободности мыслей и слишком резкому образу суждений о правительстве, вовлекло его в несчастье... Он, вскоре после напечатания „Путешествия”, посажен был под стражу, судим уголовным порядком и сослан на десять лет в Иркутскую губернию, в безъездный город Илимск, откуда возвращен государем императором Павлом I, с позволением жить в деревне».

Б. «В истории отечественной мысли имя /ЕГО/ неразрывно связано с созданием доктрины, базирующейся на знаменитой формуле "Православие, Самодержавие, Народность". /ОН/ считал, что для избежания социальных и политических катаклизмов необходимо воспитать в настоящем и будущем поколениях европейски образованных русских людей живое понимание своей кровной связи с православной христианской верой и чувством преданности самодержцу».

В. «Государь знал /ЕГО/ лично еще с 1797 г.; но в более близкие отношения к нему /ОН/ стал лишь с 1806 г., когда ему нередко приходилось докладывать государю вместо гр. Кочубея, часто прихварывавшего. Государь оценил талант ... и, очевидно, тогда уже в уме своем предназначил /ЕМУ/ высокую роль».

Задание 4. 12 баллов (1+1+2) × 3

А.1. А.Н. Радищев; А.2. Революционное (радикальное); А.3. Ликвидация крепостного права, отказ от самодержавия.

Б.1. С.С. Уваров; Б.2. Консервативное (охранительное); Б.3. Укрепление самодержавия, самобытный путь России.

В.1. М.М. Сперанский; В.2. Либеральное (реформистское); В.3. Конституционная монархия, постепенная отмена крепостного права.

Задание 5. Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

19. Назовите договор, о котором идет речь в отрывке?

20. В результате какой войны он был заключен?

21. Укажите ее хронологические рамки.

А. «Великаго Государя, Царя и Великаго Князя, Феодора Иоанновича, всея Руси Самодержца, Посланники уступили Княжество Эстляндию со всеми замками... И мы, Шведские Великие Послы, возвратили, от имени нашего могущественнаго Господина и Короля, Сигизмунда, и Шведскаго Государства, Великому Государю и Великому Князю, Феодору Иоанновичу, всея Руси Самодержцу, Его Царскаго Величества вотчину, замок Корелу (Кексгольм), со всею землею и местностью, которыя изстари находились под Великим Новгородом, в таком положении, как они взяты Королем Иоанном...»

Б. «Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена... с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом...»

В. «Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция – с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено... Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью...»

Задание 5. 15 баллов (1+1+3) × 3

А.1. Тязвинский мирный договор; А.2. Русско-шведская война; А.3. 1590 – 1595 гг.

Б.1. Ништадтский мирный договор; Б.2. Северная война; Б.3. 1700 – 1721 гг.

В.1. Брестский мирный договор; В.2. Первая мировая война; В.3. 1914 – 1918 гг.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

6. В правление Ивана Грозного за большинством центральных государственных и дворцовых учреждений закрепляется название _____. Во главе основных ведомств становятся бояре-судьи, при которых в помощниках состояли один-два дьяка, руководивших повседневной работой штата подьячих. Система _____ просуществовала до реформы государственного управления Петра I в начале XVIII века, но отдельные _____ оставались и после смерти Петра.
7. В начале XIX века император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформ пришёлся на 1802 – 1803 годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.
8. Высшим представительным и законодательным органом государственной власти Российской Федерации, согласно Конституции РФ 1993 года, является _____. Функции и полномочия _____ распределены между двумя палатами, которые заседают в различных зданиях, но могут собираться и совместно, например, для заслушивания посланий Президента РФ.

Задание 6. 6 баллов (2+2+2)

1. Приказы; 2. Министерства; 3. Федеральное собрание.

РАЗДЕЛ «В»

Задание 7.

Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (на 1 страницу) на тему «Основные мотивы, побудившие различные социальные слои России, к участию в Смуте в конце XVI – начале XVII вв.».

«Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества, и выступают в том самом порядке, в каком они лежали в тогдашнем составе русского общества, как были размещены по своему сравнительному значению в государстве на социальной лестнице чинов». (В.О. Ключевский)

Задание 7. 25 баллов

В эссе должно быть отмечено, что одной из ключевых причин Смуты стал усиливающийся социальный кризис, связанный с окончательным оформлением сословного строя и необходимостью утверждения сословной иерархии, характерной для системы абсолютизма. Борьба высших слоёв за место в иерархии подталкивала процесс юридического оформления крепостничества, что вызывало сопротивление крестьянства и других низших слоёв.

2 вариант

РАЗДЕЛ «А»

Вариант 2.

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?

2. В каком году произошло приведенное событие?

3. К какому жанру древнерусской литературы относится документ, из которого взят отрывок?

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же ... приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец ..., Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя ... было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи ... исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя"».

Задание 1. 9 баллов (2+2+5)

1. Александр Невский;
2. 1242 г.;
3. Житийный жанр.

Задание 2.

Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:

а) Тверь

1. Когда этот город вошел в состав Великого Московского княжества?
2. Какими событиями это сопровождалось?

б) Минск

1. Когда этот город окончательно вошел в состав Российской империи?
2. В результате каких событий?

в) Кишинёв

1. Когда этот город вошел в состав СССР?
2. В результате каких событий?

Задание 2. 18 баллов (1+5) x 3

А.1. 1485 г.

А.2. Тверской князь Михаил, недовольный вмешательством Московского князя Ивана III, заключил союз с польским королём Казимиром; это привело к открытому разрыву между Москвою и Тверью, Тверь была взята войсками Ивана.

Б.1. 1793 г.

Б.2. Минск был присоединён к Российской империи в результате 2-го раздела Речи Посполитой.

В.1. 1940 г.

В.2. Руководство Румынии выполнило требование советского правительства вернуть незаконно аннексированные территории во время гражданской войны и интервенции в России.

Задание 3.

1. Определите, о каком шедевре живописи идет речь в тексте. 2. Кто его автор? 3. В ходе каких исторических событий возник эпизод, давший название картине? 4. Назовите правителя русского государства, при котором происходило изображённое событие. 5. Выделите не менее 5-и наиболее значительных фактов из истории его правления.

Картина представляет зрителю один из самых удивительных случаев русской военной истории. Пример той необъяснимой, неразгаданной и наводящей ужас на противника, удали русских солдат. Автору удалось передать атмосферу события, передать само движение, эмоции. Летят в пропасть русские воины, подбадриваемые своим командиром. Сама фигура полководца не сразу бросается в глаза. На нее указывают взгляды двух солдат. Облака, расположенные на расстоянии вытянутой руки от людей, свидетельствуют о той высоте, на которой разворачивается действие картины. Белый, слепящий снег и лед, синеватые скалы заслоняют небо. Поражает готовность солдат последовать туда, куда приказал командир. Сам полководец изображен миниатюрным, седоволосым, но бесстрашным. Спокойствие его восхищает еще больше, если сравнить его с той паникой, в которой пребывает конь полководца, напуганный пропастью.

Задание 3. 15 баллов (2+2+3+3+5)

1. «Переход Суворова через Альпы».
2. Василий Суриков.
3. На картине изображён один из эпизодов Швейцарского похода Суворова.
4. Павел I.
5. Принял новый закон о престолонаследии; отменил статью Жалованной грамоты, запрещавшую применять телесные наказания к дворянскому сословию; обязал платить налог для содержания органов местного самоуправления в губерниях; упразднил губернские дворянские собрания; ограничил барщину 3-мя днями в неделю; запретил продавать дворовых людей и крестьян без земли, разделять семьи при продаже; изменил функции Сената; восстановил некоторые коллегии, упраздненные Екатериной II; издал Манифест о свободе вероисповедания в Польше для католиков и православных; разрешил строительство старообрядческих храмов во всех епархиях российского государства и др.

Задание 4. Прочитайте предложенные отрывки. Ответьте на следующие вопросы к ним.

- 8. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях? 2. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали? 3. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.**

А. «Гвоздем "Полярной Звезды" были всегда статьи и заметки самого /.../ (он начал здесь печатание "Былого и Дум"). Очень много места отводилось запретной литературе минувшего царствования (произведениям Пушкина, Лермонтова, Рылеева, письмам Белинского...), материалам о декабристах и других нецензурных в то время эпизодах русской истории».

Б. «Еще при назначении на пост министра внутренних дел на аудиенции у Александра III он прямо спросил императора: «Угодно ли будет Государю иметь министром человека, который убежден, что реформы прошлого царствования были ошибкой?» Получив утвердительный ответ, /ОН/ разгромил радикальную и либеральную оппозицию и приступил к контрреформам; ... был принят новый университетский устав, ограничивавший академическую автономию».

В. «Новоявленный "спаситель" России сделал только одно: погубил армию и довел ее до полного развала. [...] Могут возразить, что /ОН/ недолго занимал пост военного министра и передал главенство над русской армией помощнику присяжного поверенного Керенскому, что при /НЕМ/ русские войска еще исполняли свои обязательства перед союзниками... По словам французского посла М. Палеолога, «отставка /ЕГО/ знаменует ни больше ни меньше как банкротство Временного правительства...».

Задание 4. 12 баллов (1+1+2) × 3

- А.1. А.И. Герцен;
А.2. Революционно-демократическое;
А.3. Теоретик русского общинного социализма, сторонник идеи вооруженного восстания против самодержавия.
Б.1. Граф Д.А. Толстой;
Б.2. Охранительное (консервативное).
Б.3. Был противником реформ 60 — 70-х гг., видя в них угрозу самодержавной власти; проводил в жизнь сословный принцип в системе образования; выступал противником высшего образования женщин.
В.1. А.И. Гучков;
В.2. Либеральное;

В.3. Сторонник конституционной монархии; поддержал столыпинские реформы; являлся организатором заговора, направленного на устранение от престола Николая II, с целью сохранения монархии.

Задание 5.

Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

- 8. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?**
- 9. В результате какой войны он был заключен?**
- 10. Укажите ее хронологические рамки.**

А. Был подписан на 14,5 лет о перемирии, после чего продлевался на полгода, чтобы успеть за это время достичь соглашения о заключении полного мира. От России перемирие подписали великие и полномочные послы: бояре Ф. И. Шереметев, кн. Д. И. Мезецкий, окольный А. В. Измайлов, дум. дьяк И. И. Болотников и секретарь посольства дьяк М. Сумин. По условиям перемирия царь Михаил Федорович отказывался от титула «князя Ливонского, Смоленского и Черниговского». Король Сигизмунд III отказывался от титула «царя Руси» («великого князя Русского»).

Б. В числе прочих трактатов, акта 28 Декабря 1783 года постановленного, касающегося до присоединения к Империи Всероссийской Крыма, Тамана и определяющего границу в той стороне между обеими договаривающимися сторонами реку Кубань, Блистательная Порты Оттоманская, в изъявление, что она на времена будущия желает отдалить все, что мир, тишину и доброе согласие между обеими Державами возмутить может, обещает и обязуется торжественно употребить всю власть и способы к обузданию и воздержанию народов, на левом берегу реки Кубани обитающих при границах ея, Дабы они на пределы Всероссийской Империи набегов не чинили, то обе Высокия договаривающийся стороны согласились и постановили назначить крайним сроком 15 мая старого стиля следующего 1792 года, в которое время все войски Ея Императорскаго Величества на левый берег Днестра переправиться, а флот гребный без остатка из устьев реки Дуная совершенно выйти должны.

В. Е. в. император всероссийский обязуется возвратить е.в. султану город Карс с цитаделью оною, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками... Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е. в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками. Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция – с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено... Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью...

Задание 5. 15 баллов (1+1+3) × 3

А.1. Деулинское перемирие; **А.2.** Русско-польская война; **А.3.** 1609—1618 гг.

Б.1. Ясский мир; **Б.2.** Вторая русско-турецкая война; **Б.3.** 1787 – 1791 гг.

В.1. Парижский трактат; **В.2.** Крымская война; **В.3.** 1853 – 1856 гг.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в тексте.

9. В ведении _____ приказа, созданного в начале XVII в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к

этому отношению. _____ приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.

10. В 1726 г. императрицей Екатериной I создан _____. Совет — высший совещательный орган Российской империи. Учреждение этого органа было вызвано необходимостью разъяснять императрице положение дел в государстве и его окружении и руководить направлением деятельности правительства, к чему Екатерина не имела интереса. Упразднён _____ Совет в 1730 г.
11. С 1917 по 1932 гг. и в период проведения экономической реформы в 1957—1965 годы в РСФСР, а затем и в СССР действовали государственные органы территориального управления народным хозяйством — _____. В 1957 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным _____.

Задание 6. 6 баллов (2+2+2)

1. Аптекарский; 2. Верховный Тайный; 3. Советы народного хозяйства.

РАЗДЕЛ «В»

Задание 7.

Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (на 1 страницу) на тему «Причины падения власти Лжедмитрия I в ходе российской Смуты начала XVII в.».

«Средства же, которыми располагал Лжедмитрий, были в самом деле не адекватны его целям. Надежды, которые возлагали на него разные силы, противоречили одна другой».

(В.Б. Кобрин)

Задание 7. 25 баллов

В эссе должно быть отмечено, что Лжедмитрий I был ставленником польской шляхты на русском престоле и не мог принимать самостоятельных решений. Но для укрепления своей власти он был вынужден давать обещания улучшения положения всех сословий. Так как интересы сословий часто были прямо противоположными, то выполнить обещаний самозванец не мог. Это и привело к восстанию против него и его свержению.

Заключительный этап. 5-7 класс.

ЗАДАНИЕ 1.

Перед вами три отрывка из исторических текстов. Внимательно прочитайте их и ответьте на следующие вопросы:

1. О каком событии идет речь? 2. Когда оно произошло?

А. «По смерти Юрия на киевском столе сменилось несколько князей и наконец уселся сын Юрьева соперника, Андреев двоюродный племянник Мстислав Изяславич волынский. Андрей, считая себя старшим, выждал удобную минуту и послал на юг с сыном суздальское ополчение, к которому там присоединились полки многих других князей. недовольных Мстиславом. Союзники взяли Киев «копьем» и «на щит», приступом, и разграбили его».

Б. «Важное значение в этом бою имело превосходство российского флота в артиллерии (720 орудий против 510 орудий турецкой эскадры и 38 орудий на береговых батареях). Особо стоит отметить действие впервые примененных бомбических пушек, стреляющих разрывными сферическими бомбами. Они обладали огромной разрушительной силой и быстро вызвали на деревянных кораблях турок значительные повреждения и пожары. В течение четырехчасового боя русская артиллерия выпустила 18 тыс. снарядов, которые полностью уничтожили турецкий флот и большинство береговых батарей. Вырваться из бухты удалось лишь пароходу «Таиф» под командованием английского советника А. Слейда. Фактически Нахимов одержал победу не только над флотом, но и над крепостью. Это был редкий в мировой истории пример разгрома военно-морской базы с находящимся там флотом в результате атаки со стороны моря. Потери турок составили свыше 3 тыс. чел. 200 чел. попали в плен (в т. ч. раненый Осман-паша). Русские потеряли 37 чел. убитыми и 235 ранеными».

В. «Около 2 часов дня толпу попытались отеснить конные отряды, однако эти попытки оказались безуспешными. Рабочие, взявшись за руки, обступили кавалеристов плотной стеной, не давая им возможности повернуться. Со стороны демонстрантов раздавались дерзкие заявления, что они не разойдутся, хотя бы в них стреляли. Солдат упрекали, что они воюют не с японцами, а со своим народом. Численность собравшихся продолжала расти. В 2 часа дня напротив толпы выстроилась рота Преображенского полка. Солдаты взяли ружья на изготовку. Офицер трижды предупредил собравшихся, что, если они не разойдутся, в них будут стрелять. В ответ демонстранты махали шапками и кричали: «Стреляйте!». Раздался сигнальный рожок. Толпа продолжала стоять, старики сняли шапки и стали креститься. Раздался залп, и на землю повалились раненые. Затем рота повернулась вполоборота и дала второй залп. Толпа взвыла и бросилась бежать к Адмиралтейскому проспекту, а вслед за ней бросилась сотня казаков, избивая нагайками бегущих».

Событие

Когда произошло?

А.

Б.

В.

Задание 1. (15 баллов)

Ключ:

А.1. Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского; (3 б.)

А.2. 1169 г.; (2 б.)

Б.1. Синопское сражение; (3 б.)

Б.2. 1853 г.; (2 б.)

В.1. Кровавое воскресенье; (3 б.)

В.2. 9 января 1905 г. (2 б.)

ЗАДАНИЕ 2.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



скульптурная

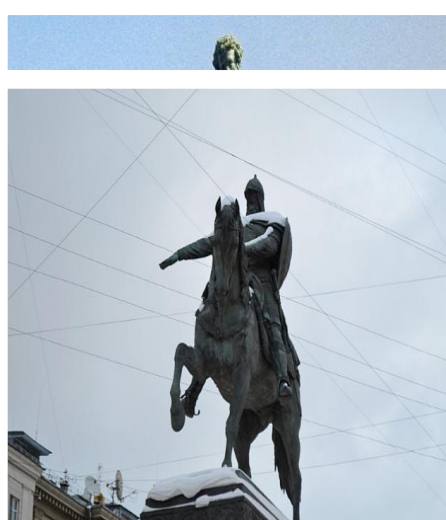
вопросы.

е автора?



театр

ответ
жении
ую зел
рой т



3 (2 б.); С.-

еликая на 40
ии и опочили
была оттоле

1. Какой великий князь пропущен в цитате? Укажите годы его великого княжения.

2. Каких политических, дипломатических и экономических успехов добился герой этого отрывка? Приведите не менее 5 примеров.

3. Как правление этого Великого князя повлияло на дальнейшую судьбу страны?

Задание 3. (25 баллов)

Ключ: 1. Иван Данилович Калита, 1326 (допустимы варианты: 1322, 1328) – 1340 гг. (5 б.)

2. 1) Иван Данилович собирал дань не только в своих владениях, но и в большинстве других княжеств. Москва стала экономическим и налоговым центром Руси. 2) Добился нового титула — «Князь великий всея Руси», превратив Москву в политический центр Руси. 3) Иван и его бояре приобретали земли в других княжествах. Шли в ход и династические браки. Расширил территории Московского княжества. 4) Заключил союза с православной церковью. Митрополит Пётр регулярно посещал Москву и предположительно с 1322 года жил там. Москва стала религиозным центром. 5) При Иване началось каменное строительство в Москве: построил ряд церквей, «двор» митрополита. (по 3 б. за правильный пример, максимум 15 б.).

3. Иван Калита способствовал укреплению великокняжеской власти, объединению земель вокруг Москвы, её экономическому и военному росту. (максимум 5 б.)

ЗАДАНИЕ 4.

Перед Вами отрывок из текста мирного договора. Прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?
2. В ходе какой войны он был заключен?
3. Укажите точную дату его заключения.

«Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии... Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты – от русского флота и русских военно-морских сил».

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 4. (9 баллов)

Ключ: 1. Брестский мирный договор (3 б.); 2. Первая мировая война (3 б.); 3. 3 марта 1918 г. (3 б.)

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте отрывок из исторического текста и ответьте на вопросы.

«Поднявшаяся на ноги страна делала свои первые шаги. Им сопутствовали крупные взлеты и падения. Государство добилось больших внешнеполитических успехов. Покончив с ордынской властью, оно сокрушило татарские ханства Поволжья и нанесло тяжелое поражение Крымской орде, служившей бичом в руках турок. Значение русских побед определялось тем, что турецкие завоеватели уже утвердились на Балканах и в Причерноморье, и тень экспансии нависла над всей Восточной Европой. Россия проложила себе дорогу на Урал и в Сибирь, завязала торговые сношения с Западной Европой сначала по северным морям, а затем по Балтике

(Р.Г. Скрынников)

9. С чьим именем связаны описанные в отрывке внешнеполитические успехи России? Укажите годы его правления.

10. Приведите примеры (не менее 5-ти) наиболее успешных внутренних преобразований, происходивших в стране в это же время.

Задание 5. (30 баллов)

Ключ:

2. Иван Грозный; 1533 – 1584 гг. (5 б.)

3. В эти годы в Москве состоялся первый Земский собор, принят новый Судебник, был создан Стоглав, открыта первая типография, построены Архангельск, Кунгур, Уфа, учредилось Донское казачество, воздвигнут храм Покрова (собор Василия Блаженного), учреждено Стрелецкое войско (по 5 б. за правильный пример, максимум 25 б.).

ЗАДАНИЕ 6.

Рассмотрите фотографии скульптурных композиций и ответьте на вопросы.

1. Каким событиям отечественной истории посвящены эти памятники?

А1. _____

Б.1. _____

В.1. _____

Г.1. _____

2. Установите хронологический порядок этих событий, используя буквы, которые стоят под картинками.

--	--	--	--



За



5.);
Г.1.



); В.1.