

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2018-2019 гг.

Отборочный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

Тип I

1. Тестовая часть.

1.1 Какие из перечисленных налогов являются косвенными? Укажите все правильные варианты ответа.

- Налог на имущество
- ✓ Налог на экспорт
- ✓ Таможенные пошлины
- Налог на дарение
- ✓ Акцизные сборы

1.2. Выберите все верные суждения о нормах морали.

- ✓ Связаны с категорией «социальной справедливости»
- Установлены или санкционированы государством, официально зафиксированы в юридических актах
- ✓ Исполняются в силу привычки, внутренних побуждений индивида
- Их реализация поддерживается силой государственного принуждения

1.3. Какие из перечисленных ниже проблем рассматривает микроэкономика? Укажите все правильные варианты ответа.

- Безработица
- ✓ Взаимодействие предпринимателей и наемных работников на рынке труда
- ✓ Взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг

1.4. Какие признаки являются необходимыми для идентификации нации? Укажите все правильные варианты ответа.

- Единая валютная система
- Общность вероисповедания
- ✓ Территория проживания
- ✓ Язык
- Правовая система.

2. Творческое задание.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ!

Представьте себе, что Вы работаете тележурналистом. Вы получили редакционное задание подготовить материал для проведения теледебатов, посвященных значимому социальному явлению. Целью дебатов является формирование у телезрителей представления о многоаспектном и противоречивом характере данного социального

явления. Ниже приведены три цитаты, каждая из которых описывает одно социальное явление. Определите, о каких социальных явлениях идет речь. Выберите ОДНО из трех социальных явлений и напишите о нем небольшой текст. Опишите, каковы, с Вашей точки зрения, наиболее существенные черты этого социального явления в сферах общественной жизни, изучаемых в школьном курсе обществознания. Обратите внимание на позитивные и негативные стороны выбранного Вами социального явления. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о том, существует ли какая-либо связь между проявлениями описываемого Вами социального феномена в разных сферах общественной жизни. Если да, напишите, в чем она заключается. Аргументируйте свою позицию, используя знания, полученные в школьном курсе обществознания. Объем Вашего текста не должен превышать 9.000 знаков (с пробелами).

Желаем удачи!

Социальное явление № 1

«Новая информационная эра базируется не на механической технике, а на «интеллектуальной технологии», что позволяет нам говорить о новом принципе общественной организации и социальных перемен».

Д.Белл

Ответ: информационные технологии

Социальное явление № 2

«...принято считать, по крайней мере, в обществе европейском, что власть локализована в руках правительства и что осуществляется она благодаря определенному количеству особых институтов, таких как полиция армия, ведомственный и государственный аппарат.. Но я полагаю, что политическая власть осуществляется еще и посредством определенного количества тех учреждений, которые на первый взгляд не имеют ничего общего с политической властью <...> Власть..- это нечто гораздо более сложное, гораздо более плотное и рассеянное, чем какая-либо совокупность законов или какой-то государственный аппарат».

М. Фуко

Ответ: власть

Социальное явление № 3

«Несмотря на многочисленные поражения, свобода в целом побеждала. Во имя ее победы погибло много борцов, убежденных в том, что лучше умереть за свободу, чем жить без нее. Такая гибель была наивысшим утверждением их личности. Казалось, история уже подтвердила, что человек способен управлять собой, сам принимать решения, думать и чувствовать так, как ему кажется верным».

Э.Фромм

Ответ: свобода

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- 1) раскрытие существенных сторон общественного явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 2) указание связи между проявлениями описываемого социального явления в разных сферах общественной жизни;
- 3) обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;

4) логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Тип II

1. Тестовая часть.

1.1. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- Повышение профессионального уровня кадров
- ✓ Открытие новых месторождений
- Научная организация труда
- Эффективное государственное регулирование

1.2. При расчете ИЧР учитываются показатели:

- Уровень инфляции
- Уровень бедности
- ✓ Уровень грамотности
- Уровень безработицы

1.3. Светское государство следует принципам:

- ✓ Толерантности
- ✓ Равноправия религий
- Запрета религиозной проповеди
- Политеизма

1.4. Социальная функция науки заключается в:

- Следовании ученых принятым в обществе этическим нормам
- ✓ Использовании научного анализа для решения социально-экономических проблем
- Развитии институтов гражданского общества
- ✓ Развитии новых технологий

2. Творческое задание.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ!

Представьте себе, что Вы работаете тележурналистом. Вы получили редакционное задание подготовить материал для проведения теледебатов, посвященных значимому социальному явлению. Целью дебатов является формирование у телезрителей представления о многоаспектном и противоречивом характере данного социального явления. Ниже приведены три цитаты, каждая из которых описывает одно социальное явление. Определите, о каких социальных явлениях идет речь. Выберите ОДНО из трех социальных явлений и напишите о нем небольшой текст. Опишите, каковы, с Вашей точки зрения, наиболее существенные черты этого социального явления в сферах общественной жизни, изучаемых в школьном курсе обществознания. Обратите внимание на позитивные и негативные стороны выбранного Вами социального явления. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о том, существует ли какая-либо связь между проявлениями описываемого Вами социального феномена в разных сферах общественной жизни. Если да, напишите, в чем она заключается. Аргументируйте свою позицию,

используя знания, полученные в школьном курсе обществознания. Объем Вашего текста не должен превышать 9.000 знаков (с пробелами).

Желаем удачи!

Социальное явление № 1

«Либералы говорят о необходимости максимального использования потенциала конкуренции для координации деятельности, а не призывают пускать вещи на самотек. Их доводы основаны на убеждении что конкуренция, если ее удастся создать, - лучший способ управления деятельностью индивидов <...> Хотя конкуренция и допускает некоторую долю регулирования, ее никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства».

Ф.Хайек

Ответ: конкуренция

Социальное явление № 2

«Идея прогресса усыпила в человеке ощущение опасности. Ведь если прогресс неминуем, мы можем отбросить всякую бдительность, отогнать все заботы, освободить себя от какой-либо ответственности... Мы живем в эпоху, которая чувствует себя способной достичь чего угодно, но не знает, чего именно. Она владеет всем, но только не собой. Она заблудилась в собственном изобилии. Больше, чем когда-либо средств, больше знаний, больше техники, а в результате мир, как никогда злосчастен – его сносит течением».

Х. Ортега-и-Гассет

Ответ: прогресс

Социальное явление № 3

«Нарастающее в последние годы неравенство означает, что в будущем количество возможностей станет еще меньшим, в то время как неравенство будет по-прежнему расти, - по крайней мере до тех пор, пока мы не предпримем серьезных мер».

Д.Стиглиц

Ответ: неравенство

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- 1) раскрытие существенных сторон общественного явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 2) указание связи между проявлениями описываемого социального явления в разных сферах общественной жизни;
- 3) обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
- 4) логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Задание для учащихся 5-9 классов.

Тип I

1. Тестовая часть.

1.1. Что из перечисленного ниже не является типом мировоззрения?

- Теоцентризм
- ✓ Теология
- Гуманизм
- Антропоцентризм

1.2. Характеристиками какого политического режима являются следующие черты: власть сосредоточена в руках одного человека или органа; фактически отсутствует представительная власть и оппозиция; характерен командный стиль руководства; возможна независимость человека в некоторых неполитических сферах (искусстве, науке и др.)?

- Тоталитарного
- Демократического
- ✓ Авторитарного

1.3. Какая социальная организация выполняет функции разработки и заключения с работодателями соглашений об условиях труда, представляет и защищает законные права своих членов в органах государственной власти, решает трудовые споры?

- Партия
- ✓ Профсоюз
- Общественное движение

1.4. Российский парламент – это:

- Государственная Дума
- Совет Федерации
- Национальное собрание
- ✓ Федеральное собрание

2. Творческое задание.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ!

В Академии Платона обучение велось в форме дискуссии. Ученик должен был научиться рассматривать сложные, неоднозначные явления с разных сторон и аргументировать свою позицию. Представьте себе, что Вы продолжателем традиций Академии Платона и Вам нужно подготовиться к дискуссии, посвященной обсуждению важного социального явления. Ниже приведены три цитаты, каждая из которых описывает одно социальное явление. Определите, о каких социальных явлениях идет речь. Выберите ОДНО из трех социальных явлений и напишите о нем небольшой текст. Рассмотрите, каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные положительные и отрицательные стороны этого явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о том, существует ли какая-либо связь между проявлениями описываемого Вами социального явления в разных сферах общественной

жизни. Если да, напишите, в чем она заключается. Аргументируйте свою позицию, используя знания, полученные в школьном курсе обществознания. Объем Вашего текста не должен превышать 9.000 знаков (с пробелами).

Желаем удачи!

Социальное явление № 1

«Они могут выступать в качестве скрытых или явных, мирных или резких, мягких или напряженных. Парламентские дебаты и революция, переговоры о зарплате и забастовка, борьба за власть в шахматном клубе, профсоюзе или государстве — все это формы проявления одной великой силы социального конфликта, задача которой вообще состоит в том, чтобы поддерживать жизнь социальных отношений, объединений и институций, а также развивать их».

Р.Дарендорф

Ответ: социальный конфликт

Социальное явление № 2

«Первый кто напал на мысль, огородив участок земли, сказав: «Это мое» нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был истинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: Не слушайте лучше этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля никому! Но весьма вероятно, что дела не могли уже тогда оставаться дольше в том положении, в каком они находились. Идея собственности, зависящая от многих идей предшествующих, которые могли возникнуть лишь постепенно, не внезапно сложилась в уме человека. Нужно было далеко уйти по пути прогресса, приобрести множество технических навыков и знаний, передавать и умножать их из века в век, чтобы приблизиться к этому последнему пределу естественного состояния».

Ж.-Ж. Руссо

Ответ: собственность

Социальное явление № 3

«Коллективист ... предпочитает действовать в группе, в контакте с другими людьми, делающими с ним одно единое дело <...> стремится к сборищам, стремится примкнуть к группам, кастам, партиям, толпе...».

А.Зиновьев

Ответ: коллективизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- 1) раскрытие существенных сторон общественного явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 2) указание связи между проявлениями описываемого социального явления в разных сферах общественной жизни;
- 3) обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
- 4) логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Тур II

1. Тестовая часть.

1.1 К административным правонарушениям относятся:

- Мошенничество
- Клевета
- ✓ Безбилетный проезд
- ✓ Отказ в предоставлении информации
- ✓ Нарушение иммиграционных правил

1.2. Какие черты присущи гражданскому обществу?

- Низкий уровень безработицы
- ✓ Общественный контроль
- Государственное регулирование экономики

1.3. Рыночная экономика основана на:

- Запрете несанкционированной уличной торговли
- ✓ Свободном ценообразовании
- Использовании производственного плана
- ✓ Конкурентной борьбе экономических субъектов
- ✓ Ограничении контроля экономических процессов со стороны государства

1.4. Какие из перечисленных признаков относятся к общественно-политическим движениям?

- ✓ Единство экономических, политических и иных интересов группы людей
- ✓ Наличие общих целей группы людей
- Наличие четкой программы
- Наличие устава

2. Творческое задание.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ!

В Лицее Аристотеля ученики обучались во время прогулки с учителем. Сопровождая учителя, ученик должен был научиться вести диспут – рассматривать сложные и неоднозначные явления с разных сторон и аргументировать свою позицию. Представьте себе, что Вы продолжатель традиций Лицея Аристотеля и Вам нужно подготовиться к диспуту по одному из важных социальных явлений. Ниже приведены три цитаты, каждая из которых описывает одно социальное явление. Определите, о каких социальных явлениях идет речь. Выберите ОДНО из трех социальных явлений и напишите о нем небольшой текст. Рассмотрите, каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные положительные и отрицательные стороны этого явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о том, существует ли какая-либо связь между проявлениями описываемого Вами социального явления в разных сферах общественной жизни. Если да, напишите, в чем она заключается. Аргументируйте свою позицию, используя знания, полученные в школьном курсе обществознания. Объем Вашего текста не должен превышать 9.000 знаков (с пробелами).

Желаем удачи!

Социальное явление № 1

«Не вдаваясь в детали, социальное равенство можно мыслить двояко: в смысле абсолютного равенства одного индивида другому во всех отношениях: и в смысле прав и обязанностей, и в смысле умственном, нравственном, экономическом и т. д. <...> Оно утопично, неосуществимо, ретроградно и социально вредно. <...> Но тогда остается только одна возможность: равенство приходится понимать уже не в смысле тождества, а в смысле пропорциональности социальных благ заслугам того или иного индивида. Согласно этой формуле пропорциональности, права на социальные блага (богатство, любовь, слава, уважение и т. д.) не могут и не должны быть равны у простого маляра и Рембрандта, у рядового работника науки и гения, у чернорабочего и Эдиссона и т. д. и т. д. «Каждому — по заслугам», «каждому по мере выявленных сил и способностей», «каждому по мере таланта» — вот краткие формулы, выдвигаемые этой концепцией равенства».

П. Сорокин

Ответ: равенство

Социальное явление № 2

«Компьютер — самый потрясающий инструмент, который мы когда-либо имели. Он может превращаться в пишущую машинку, коммуникационный центр, суперкалькулятор, средство планирования, фильтр и инструмент художника с помощью одной команды или загрузки программы, в которой выполняется работа. Других инструментов, которые обладали бы мощностью и универсальностью компьютера, не существует. <...>... Мы дошли до точки, где все является компьютером в той или иной форме».

С. Джобс

Ответ: компьютеризация

Социальное явление № 3

«...индивидуализм, уходящий корнями в христианство и античную философию, впервые получил полное выражение в период Ренессанса и положил начало той целостности, которую мы называем теперь западной цивилизацией».

Ф. Хайек

Ответ: индивидуализм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- 1) раскрытие существенных сторон общественного явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 2) указание связи между проявлениями описываемого социального явления в разных сферах общественной жизни;
- 3) обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
- 4) логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Заключительный этап.

Задания для учащихся 10-11 классов.

ВАРИАНТ 1.

Задание 1.

Экономическая политика страны определяется Министерством экономического развития. Представьте себя сотрудником этого министерства. Вам поручили рассчитать ВВП страны за 2018 год.

1.1. Напишите в свободной форме формулу, необходимую для расчета.

Например: прибыль = выручка от реализации продукции – себестоимость продукции.

ВВП = _____

1.2. Рассчитайте ВВП.

Выберите из Таблицы 1 данные, необходимые для расчета, сделайте в черновике необходимые вычисления и внесите окончательный результат в пустую колонку Таблицы 1.

Таблица 1. Экономические показатели государства за 2018 год.

	Наименование показателя	Значение показателя	ВВП за 2018 год
1	Личные потребительские расходы населения	400 млрд руб.	
2	Валовые частные внутренние инвестиции	200 млрд руб.	
3	Государственные закупки товаров и услуг	200 млрд руб.	
4	Импорт	250 млрд руб.	
5	Экспорт	100 млрд руб.	

Ответ:

1. ВВП (Валовый внутренний продукт) = Личные потребительские расходы населения + Валовые частные внутренние инвестиции + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт (Экспорт – Импорт)

2. ВВП = 650 млрд руб.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 2.

Прочитайте внимательно текст. В тексте допущены ошибки. Перепишите текст, исправив допущенные ошибки.

Официальное название Финляндии – Финская республика. Президент республики избирается на 4 года. Двухпалатный парламент страны называется Эдускунта. В Финляндии один государственный язык – финский. Наиболее распространенными религиями в Финляндии являются католичество и православие.

Ответ: засчитываются все верные исправления.

Официальное название Финляндии – **Финляндская республика**. Президент республики избирается на **6** лет. **Однопалатный** парламент страны называется Эдускунта. В Финляндии **два** государственных языка (финский и шведский). Наиболее распространенными религиями в Финляндии являются **лютеранство** и православие.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 3.

Известно, что философия представляет собой комплексное знание, состоящее из нескольких разделов. Ниже приведены слова одного из крупнейших философов.

«Чтобы определить, прекрасно ли нечто или нет, мы соотносим представление не с объектом для познания посредством рассудка, а с субъектом и испытываемым им чувством удовольствия или неудовольствия посредством воображения (быть может, связанного с рассудком). Следовательно, суждение вкуса не есть познавательное суждение...»

(И. Кант. «Критика способности суждения»)

1. Определите, к какому разделу философии относятся рассуждения философа. Напишите название этого раздела: _____
2. Опишите этот раздел в нескольких предложениях (не менее пяти). Укажите, какие проблемы рассматриваются в этом разделе, какие категории используются: _____
3. Назовите двух философов, писавших о вопросах, входящих в этот раздел философии:

Ответ: эстетика.

Оценивается корректность описания эстетики как раздела философии.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 4.

Обществоведам часто приходится принимать участие в подготовке словарей и энциклопедий. Поэтому нужно уметь определять понятия, выделять существенные отличительные признаки явлений. Как правило, одно и то же понятие можно определить по-разному. Изучите данный ниже пример определения. Обратите внимание на структуру определения. В логике такое определение называется родовидовым.



Составьте родовидовые определения следующих понятий:

1. **Нигилизм** (этический) – это

2. **Социальный институт** –

это _____

Ниже приведены цитаты, которые не содержат определения, но помогут Вам вспомнить содержание этих понятий.

«Институты уменьшают неопределенность, структурируя повседневную жизнь. Они организуют взаимоотношения между людьми, так что когда мы хотим поздороваться с друзьями на улице, поехать на автомобиле, купить апельсины, занять деньги, организовать свой бизнес, ...и совершить любые другие действия, с которыми сталкиваемся в обычной жизни, мы знаем (или можем легко научиться), как это сделать». (Д. Норт. «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»)

«Нигилизм есть не только размышление над "тщетностью" и не только вера в то, что все достойно гибели, он сам помогает делу, сам губит». (Ф. Ницше. «Воля к власти»)

Ответ: оценивается корректность выделения родовых и видовых признаков понятия.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 5.

В профильных комитетах Государственной Думы РФ обсуждаются наиболее значимые вопросы внешней и внутренней политики государства. Представьте себя в роли эксперта, приглашенного на заседание одного из профильных комитетов, где будут обсуждаться цели, средства и основные трудности реализации **политики в области культуры**. Напишите небольшой текст (эссе), в котором изложите основные идеи своего выступления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:

- 1) понимание смысла выражения «политика в области культуры»;
- 2) описание и анализ целей политики в области культуры;
- 3) описание и анализ средств реализации политики в области культуры;
- 4) описание и анализ трудностей реализации политики в области культуры;
- 5) изложение собственной позиции;
- 6) владение категориальным аппаратом курса обществознания, логика и аргументированность изложения;
- 7) адекватность приведенных примеров.

Максимальная оценка 60 баллов.

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

Экономическая политика страны определяется Министерством экономического развития. Представьте себя сотрудником этого министерства. Вам поручили рассчитать ВВП страны за 2018 год.

1.1. Напишите в свободной форме формулу, необходимую для расчета.

Например: прибыль = выручка от реализации продукции – себестоимость продукции.

ВВП = _____

1.2. Рассчитайте ВВП.

Выберите из Таблицы 1 данные, необходимые для расчета, сделайте в черновике необходимые вычисления и внесите окончательный результат в пустую колонку Таблицы 1.

Таблица 1. Экономические показатели государства за 2018 год.

	Наименование показателя	Значение показателя	ВВП за 2018 год
1	Личные потребительские расходы населения	300 млрд руб.	
2	Валовые частные внутренние инвестиции	100 млрд руб.	
3	Государственные закупки товаров и услуг	200 млрд руб.	
4	Импорт	150 млрд руб.	
5	Экспорт	100 млрд руб.	

Ответ:

1. ВВП (Валовый внутренний продукт) = Личные потребительские расходы населения + Валовые частные внутренние инвестиции + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт (Экспорт – Импорт)

2. ВВП = 550 млрд руб.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 2.

Прочитайте внимательно текст. В тексте допущены ошибки. Перепишите текст, исправив допущенные ошибки.

Законодательная власть США осуществляется парламентом, который называется Сенатом. Он является однопалатным. Президент США избирается всеобщим прямым голосованием. Срок полномочий президента – 6 лет. Первым всенародно избранным президентом США был Т. Джефферсон.

Ответ: засчитываются все верные исправления.

Законодательная власть США осуществляется парламентом, который называется **Конгрессом**. Он является **двухпалатным**. Президент США избирается **коллекцией выборщиков**. Срок полномочий президента – **4 года**. Первым всенародно избранным президентом США был **Дж. Вашингтон**.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 3.

Известно, что философия представляет собой комплексное знание, состоящее из нескольких разделов. Ниже приведены слова одного из крупнейших философов.

«История и природа – в самой поверхностной формулировке – имеют временной характер. Этой временной действительности в целом обычно противопоставляют *вневременные* предметы, которые являются темой, например математических исследований. Наряду с этими *вневременными* предметами математики известны *надвременные* – вечные – предметы метафизики или теологии. В этом уже – совершенно схематично и грубо – проявляется то обстоятельство, что время представляет собой *единый* "индекс", различающий и отграничивающий предметные области вообще... Таким образом, понятие времени – это совершенно особое понятие, связанное с *основным вопросом философии*, тем более что это вопрос о *бытии* сущего, о действительности действительного, о реальности реального».

(М. Хайдеггер. «Пролегомены к истории понятия времени»)

1. Определите, к какому разделу философии относятся рассуждения философа. Напишите название этого раздела: _____
2. Опишите этот раздел в нескольких предложениях (не менее пяти). Укажите, какие проблемы рассматриваются в этом разделе, какие категории используются: _____
3. Назовите двух философов, писавших о вопросах, входящих в этот раздел философии: _____

Ответ: онтология.

Оценивается корректность описания онтологии как раздела философии.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 4.

Обществоведам часто приходится принимать участие в подготовке словарей и энциклопедий. Поэтому нужно уметь определять понятия, выделять существенные отличительные признаки явлений. Как правило, одно и то же понятие можно определить по-разному. Изучите данный ниже пример определения. Обратите внимание на структуру определения. В логике такое определение называется родовидовым.



Составьте родовидовые определения следующих понятий:

1. **Бюрократизм** (бюрократизация) – это _____
2. **Социальный контроль** – это _____

Ниже приведены цитаты, которые не содержат определения, но помогут Вам вспомнить содержание этих понятий.

«Бюрократизация – проблема любого сложного общества, а страх перед бюрократией как новым классом администраторов, управляющим как обществом в целом, так и любой крупной организацией, противостоит надеждам социалистов и утопистов... Бюрократизация таит в себе серьезный риск для науки». (Д. Белл. «Новое постиндустриальное общество»)

«Общество повсюду является организацией контроля. Его функция состоит в том, чтобы организовывать, интегрировать и направлять усилия составляющих его индивидов. Наверное, можно сказать и так, что функцией общества везде является сдерживание конкуренции и, тем самым, установление более эффективной кооперации органических составляющих этого общества». (Р. Парк. «Экология человека»)

Ответ: оценивается корректность выделения родовых и видовых признаков понятия.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 5.

В профильных комитетах Государственной Думы РФ обсуждаются наиболее значимые вопросы внешней и внутренней политики государства. Представьте себя в роли эксперта, приглашенного на заседание одного из профильных комитетов, где будут обсуждаться цели, средства и основные трудности реализации **национальной политики (политики в области национальных отношений)**. Напишите небольшой текст (эссе), в котором изложите основные идеи своего выступления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:

- 1) понимание смысла выражения «политика в области культуры»;
- 2) описание и анализ целей политики в области культуры;
- 3) описание и анализ средств реализации политики в области культуры;
- 4) описание и анализ трудностей реализации политики в области культуры;
- 5) изложение собственной позиции;
- 6) владение категориальным аппаратом курса обществознания, логика и аргументированность изложения;
- 7) адекватность приведенных примеров.

Максимальная оценка 60 баллов.

Задания для учащихся 5-9 классов.

Задание 1.

Руководитель предприятия принимает решения на основе экономических показателей, характеризующих работу этого предприятия. Представьте себя на месте руководителя. Рассчитайте **прибыль**, используя показатели, данные в Таблице 1.

Таблица 1. Экономические показатели предприятия за декабрь 2018 г.

Наименование показателя	Значение показателя	Прибыль предприятия
1. Объем производства	2 500 изделий	
2. Количество проданной продукции	2 000 изделий	
3. Затраты (издержки)	2 500 000 рублей	
4. Цена одного проданного изделия	2 000 рублей	

1.1. Напишите в свободной форме формулу, необходимую для расчета. Например:
Производительность труда = объем работ/ число сотрудников
Прибыль=

1.2. Рассчитайте **прибыль** предприятия.

Выберите из Таблицы 1 данные, необходимые для расчета, сделайте в черновике необходимые вычисления и внесите окончательный результат в пустую колонку Таблицы 1.

Ответ:

Прибыль = Выручка от продажи [цена одного проданного изделия × количество проданной продукции (изделий)] – затраты (издержки)

Прибыль предприятия = 1 500 000 руб.

Максимальная оценка 12 баллов.

Задание 2.

Подумайте, какие слова пропущены в отрывке из текста Конституции РФ. Впишите пропущенное слово, воспользуйтесь списком слов, данным ниже.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации _____ в управлении делами государства как непосредственно, так и через _____.

2. Граждане Российской Федерации имеют право _____ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в _____.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, _____, а также _____.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к _____ службе.
5. Граждане Российской Федерации _____ участвовать в отправлении правосудия.

Варианты ответов:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. обязаны | 10. референдуме |
| 2. обязаны принимать участие | 11. избирать и быть избранными |
| 3. суд | 12. военной |
| 4. имеют право участвовать | 13. признанные судом |
| 6. своих представителей | недееспособными |
| 6. государственной | 14. ранее судимые |
| 7. имеют право | 15. находящиеся за границей |
| 8. избирать, но не быть избранными | 16. содержащиеся в местах лишения |
| 9. опросах общественного мнения | свободы по приговору суда |

Ответ:

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации **имеют право участвовать** в управлении делами государства как непосредственно, так и через **своих представителей**.

2. Граждане Российской Федерации имеют право **избирать и быть избранными** в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в **референдуме**.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, **признанные судом недееспособными**, а также **содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда**.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к **государственной службе**.

5. Граждане Российской Федерации **имеют право** участвовать в отправлении правосудия.

Максимальная оценка 8 баллов

Задание 3.

Внимательно прочитайте фрагмент текста:

«...каждая научная революция меняет историческую перспективу для общества, которое переживает эту революцию <...>. В научных революциях есть потери, так же как и приобретения; а ученые склонны не замечать первых».

(Т.Кун. Структура научных революций»)

1. Напишите в пустой графе, о каком научном феномене говорится в этой цитате?

2. Опишите этот феномен (не менее пяти предложений). Укажите его наиболее существенные, отличительные признаки, его место в научном исследовании:

Ответ: научная революция

Оценивается корректность описания научной революции.

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 4.

Перепишите текст, исправив допущенные ошибки.

Принцип разделения властей начал интенсивно теоретически разрабатываться в XIX веке. Он утверждает существование взаимозависимых ветвей власти: законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье впервые выделил законодательную власть как обособленную ветвь власти. Принцип разделения властей ограничивает злоупотребление властью.

Ответ: засчитываются все верные исправления.

Принцип разделения властей начал интенсивно теоретически разрабатываться в XVII-XVIII веках. Он утверждает существование **независимых** ветвей власти: законодательной, исполнительной и **судебной**. Ш. Монтескье впервые выделил **судебную** власть как обособленную ветвь власти. Принцип разделения властей ограничивает злоупотребление властью (**правильное предложение**).

Максимальная оценка 10 баллов.

Задание 5.

Государственная дума РФ проводит парламентские слушания по острым, наиболее значимым вопросам. В том числе рассматриваются глобальные проблемы, средства и трудности их разрешения, роль России в решении этих проблем. Представьте себя в роли эксперта, приглашенного на парламентские слушания. На этом заседании будет обсуждаться глобальная проблема **преодоления отсталости развивающихся стран**. Напишите небольшой текст (эссе), в котором изложите основные идеи своего выступления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ:

- 1) понимание смысла выражения «глобальная проблема», понимание сути проблемы преодоления отсталости развивающихся стран;
- 2) описание и анализ средств решения проблемы;
- 3) описание и анализ трудностей решения проблемы;
- 4) описание и анализ роли РФ в решении проблемы;
- 5) наличие, изложение собственной позиции;
- 6) владение категориальным аппаратом курса обществознания, логика и аргументированность изложения;
- 7) адекватность приведенных примеров.

Максимальная оценка 60 баллов.