

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

1 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Адьютант (адьютант), вьюга (вьюга), съезд (сьезд);
- b. гвость (гвоздь), мосг (мозг), пладздарм (плацдарм);
- c. карандажь (карандаш), парашут (парашют), шеколад (шоколад);
- d. сярень (сирень), ёд (йод), сожиление (сожаление).
- e. Среди приведенных таких рядов нет

2. Какое (какие) из приведенных слов можно составить из звуков, входящих в слово *счастливый*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Листва;
- b. щиты;
- c. чистый;
- d. лисий.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

3. При словоизменении какого (каких) из приведенных слов происходит чередование гласных букв в корне?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Скакать;
- b. скачать;
- c. замирать;
- d. сочетать.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

4. Какое слово при склонении ведет себя не совсем так, как остальные?

Выберите один вариант ответа.

- a. Бык;
- b. як;
- c. индюк;
- d. червяк.
- e. Все слова ведут себя при склонении совершенно одинаково.

5. В какой (в каких) из приведенных пар обе формы одного и того же глагола образованы от одной и той же основы?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Читать – читает;
- b. носить – носит;
- c. нести – несут;
- d. ночевать – ночуют.
- e. Во всех парах формы глагола образованы от различающихся основ.

6. В каком (в каких) из приведенных рядов все словоформы имеют окончание *-ий*? Выберите один или несколько ответов.

- a. Медвежий, прохожий, рыжий;
- b. ближний, синий, (много) строений;
- c. верхний, олений, плутоний;
- d. жгучий, зрячий, отчий.
- e. Рядов, в которых все словоформы имеют окончание *-ий*, среди приведенных нет.

7. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Английская королевская династия;
- b. королевский подарок на свадьбу;
- c. роскошная королевская карета;
- d. королевские условия в отеле.
- e. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

8. Какое (какие) из приведённых написаний передаёт (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Башней;
- b. бурят;
- c. сапог;
- d. штаба.
- e. Среди приведённых написаний таких случаев нет.

9. Какое из прилагательных, образованных от слова *земля*, соотносится не с тем же значением этого слова, с которым соотносятся остальные прилагательные?

Выберите один ответ.

- a. Надземный;
- b. наземный;
- c. околземный;
- d. подземный.
- e. Все прилагательные соотносятся с одним и тем же значением слова *земля*.

10. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке без запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Союз и предлог;
- b. частица и союз;
- c. частица и частица;
- d. предлог и предлог.
- e. Ни для одной из перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

11. Слова какой (каких) из перечисленных частей речи НЕ могут быть главными в словосочетаниях со связью управления?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Прилагательные;

- b. наречие;
- c. числительные;
- d. местоимения.

e. Слова всех перечисленных частей речи могут быть главными в словосочетаниях со связью управления.

12. Какая (какие) из приведённых фраз допускает (допускают) более одной интерпретации?

Выберите один или несколько ответов.

- a. У Иванова было три собаки.
- b. У нашей русской знакомой было три мужа.
- c. У этого биатлониста было три тренера.
- d. У лежавшего в больнице студента было три операции.
- e. Все приведённые фразы допускают только одну интерпретацию.

13. Даны два предложения:

Я знаю, что сказать.

Я знаю, что сказать правду трудно.

Какое (какие) из утверждений, касающихся данных предложений, верно (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оба *что* не имеют окончания.
- b. Частречная характеристика *что* в первом предложении – союзное слово.
- c. Слово *что* многозначное, и приведенные примеры доказывают этот факт.
- d. Оба *что* могут быть ударными.
- e. Среди приведенных верных утверждений нет.

14. В каком из приведенных предложений тире ставится НЕ по той же причине, что и в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Я спешу туда ж – а там уже весь город (А. Пушкин).
- b. Положили огонь под костер со стружками – и пламя запылало (С. Аксаков).
- c. Сыр выпал – с ним была плутовка такова (И. Крылов).
- d. Я открывал страницу – и всё тут же переставало существовать (Ю. Гончаров).
- e. Во всех приведенных предложениях тире ставится по одной и той же причине.

15. В одном из современных русских диалектов можно услышать:

г[о]нец, к[а]зьявка, к[а]лючий, к[а]пыто, п[а]думал, п[а]жарный, п[о]есть, п[о]мочь, пр[о]чёл, с[о]ломка, тр[а]пинка.

(1) Объясните выбор звуков [о] или [а], произносящихся в соответствии с буквой «о» в орфографической записи этих слов.

(2) Определите, какой звук в этом диалекте произнесут на месте выделенной буквы в следующих словах:

бОтинки, дОстать, кОлосья, пОдруга, сОсёнка.

Ответ:

(1) Перед ударными гласными [и], [ы], [у], [а] произносится [а], а перед ударными [э] и [о] произносится [о].

(2) б[а]тинки, д[а]стать, к[о]лосья, п[а]друга, с[о]сёнка.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

2 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Прецсказать (предсказать), предистория (предыстория), помощьник (помощник);
- b. сдание (здание), метветь (медведь), улици (улицы);
- c. конедз (конец), милодрамо (мелодрама), пясок (песок);**
- d. песьня (песня), розписание (расписание), потморозить (подморозить).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных слов можно составить из звуков, входящих в слово *яростный*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Тройня;
- b. сайра;**
- c. ротный;
- d. сырой.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

3. При словоизменении какого (каких) из приведенных слов происходит чередование гласных букв в корне?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Предложить;
- b. расти;**
- c. касаться;
- d. сжигать;
- e. Среди приведенных таких слов нет.

4. Какое слово при склонении ведет себя не совсем так, как остальные?

Выберите один вариант ответа.

- a. Улица;
- b. станица;
- c. лестница;
- d. создательница.**
- e. Все слова ведут себя при склонении одинаково.

5. В какой (в каких) из приведенных пар обе формы одного и того же глагола образованы от одной и той же основы?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Лететь – летит;
- b. ползти – ползут;**
- c. гаснуть – гаснут;
- d. слышать – слышат.
- e. Во всех парах формы глагола образованы от различающихся основ.

6. В каком (в каких) из приведенных рядов все словоформы имеют окончание *-ей*?
Выберите один или несколько ответов.

- a. Андрей, (стоянка) кораблей, (нет) теней;
- b. (группа) детей, (часть) статей, (тысяча) чертей;
- c. (много) дверей, (дворец) королей, юбилей;
- d. (куча) камней, (много) людей, (несколько) семей.

e. Рядов, в которых все словоформы имеют окончание *-ей*, среди приведенных нет.

7. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Крупная женщина;
- b. крупный ребенок;
- c. крупный мулат;
- d. крупный землевладелец.**

e. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

8. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Валенок;
- b. нерв;**
- c. румын;
- d. яблоней.

e. Среди приведенных написаний таких случаев нет.

9. В каком из существительных корень *мир* имеет не то же самое значение, которое он имеет в остальных существительных?

Выберите один ответ.

- a. Мировосприятие;
- b. мироздание;
- c. миротворчество;**
- d. мировидение.

e. Во всех существительных корень *мир* имеет одно и то же значение.

10. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке без запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Союз и предлог;
- b. предлог и союз;
- c. частица и союз;
- d. союз и частица.

e. Для всех перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

11. Слова какой (каких) из перечисленных частей речи НЕ могут ни в одной своей форме быть зависимыми в словосочетаниях со связью примыкания?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Существительное;
- b. прилагательное;

- c. глагол;
- d. местоимение.

e. Слова всех перечисленных частей речи могут быть зависимыми в словосочетаниях со связью примыкания.

12. Какая (какие) из приведенных фраз допускает (допускают) более одной интерпретации?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мальчик подошел к бабушке с большой сумкой.
- b. Из кабины выбрался напарник водителя в спецодежде.
- c. Ученый возвращается из командировки в Казань поездом.
- d. В первую очередь на посадку проходят родители с детьми.
- e. Все приведенные фразы допускают только одну интерпретацию.

13. Даны два предложения:

Я видела, как он дома сидел, а не на уроках в школе.

Наконец мне пришла в голову мысль, как решать эту задачу.

Какое (какие) из утверждений, касающихся данных предложений, верно (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оба *как* вводят придаточное изъяснительное.
- b. Оба *как* являются наречиями.
- c. Оба *как* связаны с глаголом-сказуемым связью примыкания.
- d. Оба *как* могут быть ударными.
- e. Среди приведенных верных утверждений нет.

14. В каком (в каких) из приведенных предложений постановка тире регулируется правилами оформления приложений?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ивану удалось осуществить свою заветную мечту – стать летчиком.
- b. Сергей, Наташа и Таня – все придут пешком.
- c. В университете учатся Даша и Катя – две дочери Ивана Ивановича.
- d. Это была удача – и большая удача!
- e. Среди приведенных предложений такого (таких) нет.

15. Ниже с помощью букв (а не транскрипционных знаков) передано произношение некоторых русских словоформ людьми, говорящими на одном из современных русских диалектов, при этом звук [а] после мягкого согласного передается буквой «я»:

взилісь, вилішь, вилю́ (форма 1 л. ед. ч. буд. вр. изъяв. накл. от глагола *велеть*), *вяду́* (форма 1 л. ед. ч. наст. вр. изъяв. накл. от глагола *вести*), *вяля́т* (форма 3 л. мн. ч. буд. вр. изъяв. накл. от глагола *велеть*), *вясно́й, змяя́, змию́, зятья́, зитьёв, на стинé, прямы́ми, пясóк, пята́к, тині́* (форма 2 л. ед. ч. повел. накл. от глагола *тянуть*), *тяжéльй*.

- 1) Объясните выбор гласных звуков [и] или [а] в первом (предударном) слоге этих слов.
- 2) Определите, какой звук в этом диалекте произнесут на месте выделенной буквы в следующих словах: *прЯдёт, рЯбина, сЕдьмой, сЕмья, смЕтана, тЯнули*.

Ответ:

- 1) В данном диалекте выбор гласных звуков [и] или [а] в первом (предударном) слоге определяется действием двух факторов: а) гласным в следующем (ударном) слоге – [а] или не [а]; б) твердостью/мягкостью согласного, следующего за предударным гласным. Закономерности выбора гласного таковы:

- а) Если под ударением произносится [а], то и в предударном слоге также произносится [а] (независимо от твердости/мягкости согласного);
- б) если под ударением произносится звук, отличный от [а], то
- перед твердым согласным произносится [а],
 - перед мягким согласным произносится [и].
- 2) На месте выделенной буквы в первых трех словах произносится звук [и], а последних трех – звук [а]: придёт, рибина, сидьмой, сямья, смятана, тянули.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
7–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

1 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ряклама (реклама), езык (язык);
- b. сдесь (здесь), пладформа (платформа);
- c. мятежь (мятеж), шинэль (шинель);
- d. брюзжать (брюзгать), снешный (снежный).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *помощник*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Щипок;
- b. кимоно;
- c. шпион;
- d. мошка.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

3. В каком из слов фрагмент *цвет* имеет не такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Первоцвет;
- b. пустоцвет;
- c. самоцвет;
- d. сухоцвет.
- e. Во всех словах фрагмент *цвет* имеет одно и то же значение.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Касание, выкосить, коснулся, косьба;
- b. выдираие, сдеру, сдирать, дерёт;
- c. недоросль, мелкорослый, выросли, росянка;
- d. непреложный, прилагать, обложение, ложный.
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

5. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Звонить в колокольчик;
- b. сорвать колокольчик;
- c. собирать колокольчики;
- d. выставка колокольчиков.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

а. Незабудка;

б. львёнок;

с. прикарманить;

д. пятак.

е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из сочетаний слово *колени* может иметь не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Согнуть ноги в коленях;

б. юбка длиной до колена;

с. положить книжку на колени;

д. подтянуть колени к подбородку.

е. Во всех сочетаниях слово *колени* имеет одно и то же значение.

8. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке при наличии запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

а. Предлог и существительное;

б. прилагательное и существительное;

с. числительное и существительное;

д. наречие и прилагательное.

е. Ни для одной из перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

9. В каком из слов фрагмент *кол* имеет не такое же значение, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

а. Дырокол;

б. ледакол;

с. прокол;

д. частокол.

е. Во всех словах фрагмент *кол* имеет одно и то же значение.

10. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 3 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВЕЩАТЬ – становиться мещанином;

ВЗОР – внезапный крик;

ДРЕЛЬ – звонкая трель;

ЖЕСТЬ – мягкий жест;

ЗАМОРЫШ – иностранец;

ИНКУБАЦИЯ – возведение в куб;

КОШМА – кошмар, не имеющий конца;

МОРГНУТЬ – попасть в морг;

СУПРУГ – человек, который ест суп и ругается (например, муж).

Ответ:

Приведенные слова делятся на следующие три группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет использования омонимичного корня (морфемное членение сохраняется прежним, а корню приписывается значение омонимичного корня другого слова): вещать – корень -вещ- глагола *вещать* (говорить) омонимичен корню существительного *вещь*; заморыш – корень -мор- глагола *морить* (умертвлять) омонимичен корню существительного *море*; корень -морг- глагола *моргнуть* (ненадолго закрыть и открыть глаза) омонимичен корню существительного *морг*. Таким образом, в эту группу входят слова **вещать, заморыш, моргнуть**.

Группа 2. Изменяется морфемное членение слова (меняются границы между частями слова, в результате чего возникает переосмысление значения): взор (в-зор) → вз-ор; инкуб-ациј-а → ин-куб-ациј-а; супруг (су-пруг) → суп-руг. Эту группу формируют слова **взор, инкубация и супруг**.

Группа 3. Новое значение образуется за счет фонетического сходства слов (слова похожи по звучанию, а различия в звучании вносят дополнительные компоненты в значение): слово *дрель* по звучанию похоже на слово *трель*, но звонкий [д] вместо глухого [т] в слове *дрель* добавляет компонент значения «звонкий» (звонкая трель); слово *жест* фонетически похоже на слово *жесть*, а звук [т'] во втором слове взамен [т] в первом способствует появлению компонента «мягкий» (мягкий жест); отсутствие конечного [р] в слове *кошма* по отношению к слову *кошмар* вносит компонент значения «не имеющий конца» . К этой группе относятся слова **дрель, жесть, кошма**.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
7–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

2 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сямнадцать (семнадцать), афёра (афера);
- b. свочитый (сводчатый), свикла (свёкла);
- c. опорат (аппарат), бярёза (берёза);**
- d. желюзи (жалюзи), ацитон (ацетон).**
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *здравствуй*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Драйв;
- b. страз;
- c. устав;
- d. взвар.
- e. Среди приведенных таких слов нет.**

3. В каком из словосочетаний слово *сельский* имеет не такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Сельское кладбище;
- b. сельский клуб;
- c. сельский пейзаж;**
- d. сельский учитель.
- e. Во всех словосочетаниях слово *сельский* имеет одно и то же значение.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сжимать, начинать, внимательный, поминать;**
- b. умирать, мерить, мирить, замер;
- c. плавить, сплав, плавник, плыву;
- d. просить, выпрашивать, прошение, запрос.**
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

5. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Найти ключ;**
- b. открыть ключом;
- c. положить ключ;
- d. изготовление ключей.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

а. Петушиться;

б. подорожник;

с. желток;

д. внучка.

е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из сочетаний слово *локоть* имеет не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Согнуть руки в локтях;

б. отставить локоть в сторону;

с. прикрыть рваный локоть;

д. толкнуть соседа локтем.

е. Во всех сочетаниях слово *локоть* имеет одно и то же значение.

8. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке без запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

а. Предлог и существительное;

б. предлог и прилагательное;

с. предлог и числительное;

д. предлог и наречие.

е. Для всех перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

9. В каком из сочетаний слово *чашка* имеет не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Моя новая чашка;

б. разбить чашку сестры;

с. выпить три чашки чая;

д. уронить чашку с кофе.

е. Во всех сочетаниях слово *чашка* имеет одно и то же значение.

10. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 3 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВСАДНИК — дошкольник;

ДОЖДИНКА — последняя минута перед свиданием;

ЛУПИТЬ — рассматривать под увеличительным стеклом;

МУШКЕТЕР — аппарат для удаления мушек на лице;

ПАПАЗОЛ — сердитый отец;

ПОГОРЕЛЕЦ — альпинист;

ПРОСТОДУШНО — жарко;

СОПЕНИЕ — дуэт;

ЯБЕДА — самопризнание: я не подарок.

Ответ:

Приведенные слова делятся на следующие три группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет использования омонимичного корня (морфемное членение слова, то есть его деление на части, остается прежним, но корню одного слова приписывается значение омонимичного корня другого слова): **всадник** – корень -сад- глагола *садиться* омонимичен корню существительного *сад* (в данном случае имеется в виду детский сад); **лупить** – корень -луп- глагола *лупить* («бить») омонимичен корню существительного *лупа*; **погорелец** – корень -гор- глагола *гореть* омонимичен корню существительного *гора*. Таким образом, в эту группу входят слова **всадник, лупить и погорелец**.

Группа 2. Изменяется морфемное членение слова (меняются границы между частями слова), в результате чего возникает переосмысление значения: **дождинка** (дожд-инк-а) → до-жд-инк-а, **мушкетер** (мушкет-ер) → мушк-е-тер; **сопение** (сопе-ниј-э) → со-пе-ниј-э. Эту группу составляют слова **дождинка, мушкетер и сопение**.

Группа 3. Новое значение формируется за счет осмысления слова как результата склеивания нескольких синтаксически связанных слов (ср. аналогичным образом возникшее слово *сумасшедший*): папа зол → папазол, просто душно → простодушно, я – беда → ябеда. Эта группа состоит из слов **папазол, простодушно и ябеда**.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
5–6 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

1 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ряклама (реклама), езык (язык);
- b. сдесь (здесь), пладформа (платформа);
- c. мятежь (мятеж), шинэль (шинель);
- d. брюзжать (брюзгать), снешный (снежный).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *помощник*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Щипок;
- b. кимоно;
- c. шпион;
- d. мошка.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

3. В каком из слов фрагмент *цвет* имеет НЕ такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Первоцвет;
- b. пустоцвет;
- c. самоцвет;
- d. сухоцвет.
- e. Во всех словах фрагмент *цвет* имеет одно и то же значение.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Касание, выкосить, коснулся, косьба;
- b. выдираие, сдеру, сдирать, дерёт;
- c. недоросль, мелкорослый, выросли, росянка;
- d. непреложный, прилагать, обложение, ложный.
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

5. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Звонить в колокольчик;
- b. сорвать колокольчик;
- c. собирать колокольчики;
- d. выставка колокольчиков.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

а. Незабудка;

б. львёнок;

с. прикарманить;

д. пятак.

е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из слов фрагмент *кол* имеет НЕ такое же значение, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

а. Дырокол;

б. ледакол;

с. прокол;

д. частокол.

е. Во всех словах фрагмент *кол* имеет одно и то же значение.

8. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 2 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВЗОР – внезапный крик;

ДРЕЛЬ – звонкая трель;

ЖЕСТЬ – мягкий жест;

ИНКУБАЦИЯ – возведение в куб;

КОШМА – кошмар, не имеющий конца;

СУПРУГ – человек, который ест суп и ругается (например, муж).

Ответ:

Приведенные слова делятся на следующие две группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет фонетического сходства слов (слова похожи по звучанию, а различия в звучании вносят дополнительные компоненты в значение): слово *дрель* по звучанию похоже на слово *трель*, но звонкий [д] вместо глухого [т] в слове *дрель* добавляет компонент значения «звонкий» (звонкая трель); слово *жест* фонетически похоже на слово *жесть*, а звук [т'] во втором слове взамен [т] в первом способствует появлению компонента «мягкий» (мягкий жест); отсутствие конечного [р] в слове *кошма* по отношению к слову *кошмар* вносит компонент значения «не имеющий конца». К этой группе относятся слова **дрель, жесть, кошма.**

Группа 2. Изменяется морфемное членение слова, т.е. его членение на приставку, корень, суффикс, окончание (меняются границы между частями слова, в результате чего возникает переосмысление значения): взор (в-зор) → вз-ор; инкуб-ациj-а → ин-куб-ациj-а; супруг (су-сруг) → суп-руг. Эту группу формируют слова **взор, инкубация и супруг.**

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
5-6 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

2 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сямнадцать (семнадцать), афёра (афера);
- b. свочитый (сводчатый), свикла (свёкла);
- c. опорат (аппарат), бярёза (берёза);**
- d. желюзи (жалюзи), ацитон (ацетон).**
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *здравствуй*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Драйв;
- b. страз;
- c. устав;
- d. взвар.
- e. Среди приведенных таких слов нет.**

3. В каком из словосочетаний слово *сельский* имеет не такое значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- a. Сельское кладбище;
- b. сельский клуб;
- c. сельский пейзаж;**
- d. сельский учитель.
- e. Во всех словосочетаниях слово *сельский* имеет одно и то же значение.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сжимать, начинать, внимательный, поминать;**
- b. умирать, мерить, мирить, замер;
- c. плавить, сплав, плавник, плыву;
- d. просить, выпрашивать, прошение, запрос.**
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

5. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Найти ключ;**
- b. открыть ключом;
- c. положить ключ;
- d. изготовление ключей.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

- а. Петушиться;
- б. подорожник;
- с. желток;
- д. внучка.**
- е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из сочетаний слово *чашка* имеет не такое же значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- а. Моя новая чашка;
- б. разбить чашку сестры;
- с. выпить три чашки чая;**
- д. уронить чашку с кофе.
- е. Во всех сочетаниях слово *чашка* имеет одно и то же значение.

8. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 2 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВСАДНИК — дошкольник;

ЛУПИТЬ — рассматривать под увеличительным стеклом;

ПАПАЗОЛ — сердитый отец;

ПОГОРЕЛЕЦ — альпинист;

ПРОСТОДУШНО — жарко;

ЯБЕДА — самопризнание: я не подарок.

Ответ:

Приведенные слова делятся на следующие две группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет использования омонимичного корня (членение слова на части остается прежним, но его корню приписывается значение омонимичного корня другого слова): **всадник** – корень -сад- глагола *садиться* омонимичен корню существительного *сад* (в данном случае имеется в виду детский сад); **лупить** – корень -луп- глагола *лупить* («бить») омонимичен корню существительного *луна*; **погорелец** – корень -гор- глагола *гореть* омонимичен корню существительного *гора*. Таким образом, в эту группу входят слова **всадник, лупить и погорелец**.

Группа 2. Новое значение формируется за счет осмысления слова как результата склеивания нескольких синтаксически связанных слов (ср. аналогичным образом возникшее слово *сумасшедший*): папа зол → папазол, просто душно → простодушно, я – беда → ябеда. Эта группа состоит из слов **папазол, простодушно и ябеда**.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Заключительный этап
10–11 классы**

Вариант 1

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

Задание 1

Для какого (каких) из приведенных глаголов информация о том, к какому спряжению он относится (они относятся), не имеет ценности для пишущего? Выпишите все такие глаголы и укажите причину, по которой эта информация не важна для пишущего.

Ввинчивать, взбрыкивать, говаривать, едать, заблагорассудиться, знать, настукивать, нездоровиться, повскакать, подпрыгивать, покрикивать, пописывать, попрать, приунуть, пролёживать, расталкивать, слыхивать, услыхать.

Ответ

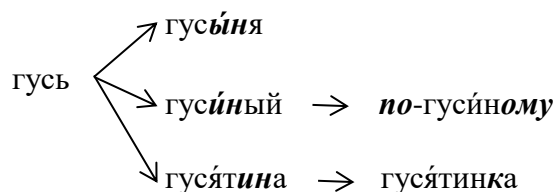
Ценности для пишущего не имеет информация о спряжении глаголов *едать, знать, повскакать, попрать, приунуть, слыхивать, услыхать.*

У этих глаголов нет форм, правописание которых зависело бы от спряжения, то есть форм настоящего времени изъявительного наклонения и причастий настоящего времени у тех из них, которые относятся к несовершенному виду (*едать, знать, слыхивать*), или форм будущего времени изъявительного наклонения у тех, которые относятся к совершенному виду (*повскакать, попрать, приунуть, услыхать*), – нет форм типа **едает, *знаваем, *повскакают, *приунуешь, *слыхивающий, *услыхаете* и т.п.

Остальные глаголы имеют несколько таких форм (например, *ввинчиваешь, ввинчивает, ввинчиваем* и т.п.) или хотя бы одну такую форму (*заблагорассудится, нездоровится*).

Задание 2

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



1. Какие виды омонимии представлены в приведенном ниже перечне слов?
2. Скольким словообразовательным гнездам соответствуют перечисленные слова? Обоснуйте свой ответ.
3. Изобразите графически словообразовательные отношения между этими словами. Если какие-то звенья в той или иной цепочке, включая исходное слово словообразовательного гнезда, представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните. Как и в образце, проставьте езде знаки ударения и в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (те словообразовательные элементы), с помощью которого (которых) это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо).

Врассыпную, насыпь, недосыпание, недосыпать, присыпка, присыпочка, рассыпаться, рассыпной, сыпать, сыпучесть, сыпучий.

Ответ

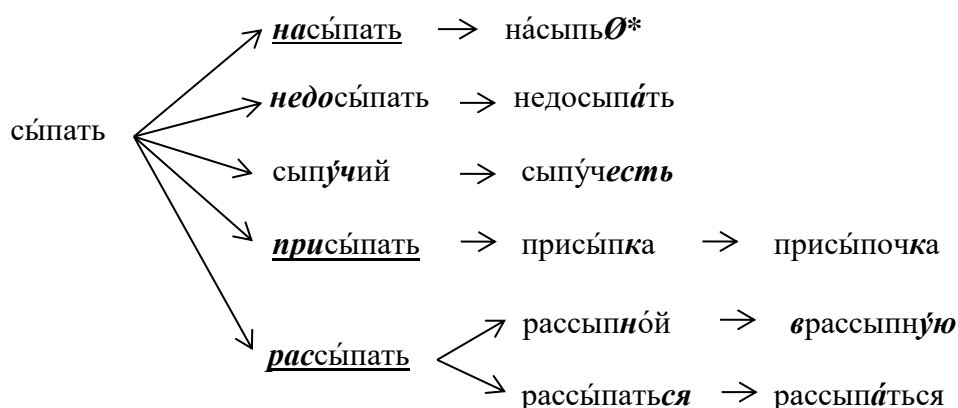
1. В приведенном списке есть омонимия двух видов:

а) **омографы** *недосы́пать* – *недосыпа́ть* и *рассы́паться* – *рассыпа́ться*,

б) **омонимы**: *недосы́пать*¹ ‘сыпать в недостаточном количестве’ – *недосыпа́ть*² ‘спать недостаточное количество времени’.

2. Перечисленные в задании слова соответствуют двум словообразовательным гнездам: часть этих слов связана со смыслом ‘сыпать’, а часть – со смыслом ‘спать’.

Большинство приведенных в задании слов относится к словообразовательному гнезду со смыслом ‘сыпать’, исходным словом в котором является глагол *сы́пать*:



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *насы́пать*, *присы́пать*, *рассы́пать* (подчеркнуты в соответствии с условиями задания).

Примечание. Слово *насыпь*Ø, отмеченное звездочкой, может рассматриваться как содержащее нулевой суффикс Ø или как образованное бессуффиксным способом словообразования и поэтому не содержащее никакого выделенного словообразовательного элемента.

Оставшиеся два слова (*недосыпа́ть* и *недосыпа́није*) относятся ко второму словообразовательному гнезду со смыслом ‘спать’, исходным словом в котором является глагол *спа́ть*; этот глагол, а также производный от него глагол *недоспа́ть*, необходимый для включения имеющихся в задании слов в цепочку, восстанавливаем:

спа́ть → *недоспа́ть* → *недосыпа́ть* → *недосыпа́није*

Задание 3

Составьте из приведенных слов максимально длинную цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

Диск, единорог, кисть, КПП (контрольно-пропускной пункт), круиз, мазь, медь, МИД (Министерство иностранных дел), пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тщетный, шёлк, шрам.

Ответ

Максимально длинная цепочка состоит из 10 слов:

→ *круиз* → *столб* → *пустошь* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *течь* → *тщетный* → *единорог* →

(→ [к]руи[с] → [с]стол[п] → [п]усто[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']е[ч'] → [ч']щетны[й] → [й]единоро[к] →)

После слова *пустошь* [п]усто[ш] можно поставить либо *шрам* [ш]ра[м], либо *шёлк* [ш]ёл[к]. Если выбрать слово *шёлк*, то цепочка замкнется, поскольку со звука [к] начинается только слово *круиз* [к]руи[с]; эта цепочка будет включать всего четыре слова. Выбор слова *шрам* [ш]ра[м] позволяет составить более длинную цепочку из 10 слов. Таким образом, хотя слово *шёлк* и может быть включено в цепочку, но для получения максимально длинной цепочки оно оказывается ненужным.

В цепочку нельзя включить две группы слов:

1) слова, которые из-за действующих в языке фонетических ограничений в принципе не могут иметь «пару», отвечающую условиям задания:

диск — начинается с шумного звонкого [д'], который в конце слова невозможен;

сгиб — начинается с шумного звонкого [з], который в конце слова невозможен;

кисть — начинается с мягкого [к'], который звучит только перед гласным и в абсолютном конце слова невозможен (ни одно русское слово не может писаться с финальным сочетанием букв *-кь* или *-зь*);

2) слова, лишённые «пары» в конкретном ряду примеров, но в принципе способные ее иметь:

КПП — буквенная аббревиатура, читаемая по названию букв и заканчивающаяся звуком [э] (последняя буква читается как [пэ]); слово не может быть включено в цепочку, так как среди перечисленных слов нет таких, которые начинаются с ударного [э];

МИД — звуковая аббревиатура, на конце звучит глухой парный [т]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведенных нет примеров, начинающихся с твердого [т];

счётчик — начинается со звука [ш'] (а не с [с] или [с'], как могло бы показаться в соответствии с буквенным сочетанием *сч*); слово не может быть включено в цепочку, так как ни один пример из приведенного ряда не заканчивается на мягкий [ш'] (в том числе и *пустошь*, где конечный согласный – твердый [ш]).

Задание 4

Сложные предложения с придаточными изъяснительными характеризуются тем, что придаточная часть в них относится к такому слову в главной части, которое нуждается в смысловом распространении. При этом для присоединения придаточной части к одному и тому же слову могут использоваться разные союзные средства, выбор которых зависит от определенных условий.

Для выяснения того, какие именно союзные средства могут использоваться для присоединения придаточного изъяснительного к глаголу *бояться* в главной части, из Национального корпуса русского языка были выписаны приведенные ниже предложения. Проанализируйте их и ответьте на следующие вопросы.

1. Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно и не может (не могут) использоваться для решения сформулированной задачи? Запишите

номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них объясните исчерпывающим образом, почему оно не подходит.

2. Перечислите все союзные средства, которые используются для присоединения придаточного изъяснительного к слову *бояться* и которые встретились в приведенных предложениях, указав их тип (союз или союзное слово).

3. Какое (какие) из этих средств может (могут) использоваться лишь при определенных условиях? Сформулируйте эти условия.

- (1) – *А я боялся, что вы не придете, – говорил он, помогая снять Жене пальто* (В. Гроссман).
- (2) *Алехину сильно хотелось спать; он встал по хозяйству рано, в третьем часу утра, и теперь у него слипались глаза, но он боялся, как бы гости не стали без него рассказывать что-нибудь интересное, и не уходил* (А. Чехов).
- (3) *Война закончилась, а муж все не возвращался... Ксения много плакала, боялась, что погиб или бросил* (Е. Кучеренко).
- (4) *Как мне хотелось выиграть Кубок Стэнли именно в этот сезон, потому что мама всегда мечтала, чтобы я ходил в победителях, но в то же время боялась, чтобы у меня не случилось травмы* (В. Фетисов).
- (5) *Между прочим, когда мы только еще поступили в училище и впервые стали являться на осмотр к Марии Леонтьевне, она не заглядывала в наши глотки, а просто давала по кусочку марли, усаживала на скамейку и заставляла нас, дурачков, сидеть там, вытянув языки, чтобы мы не боялись, чтобы привыкали к процедуре* (А. Рекемчук).
- (6) *«Милый, дорогой Виктор Платонович, – писала Раневская еще в Киев Виктору Некрасову, – не могу писать писем, а потому послала телеграмму. Боюсь, что Вы ее не получили»* (А. Щеглов).
- (7) *Мне запомнилось, как в те годы папа с мамой нередко вдруг начинали говорить между собой шепотом – словно боялись, что их может услышать кто-то посторонний* (И. Архипова).
- (8) *Мой перевод верлибрами (различной строгости) получился плох, но я боюсь, что традиционный перевод получился бы еще хуже* (М. Гаспаров).
- (9) *Наоборот, он сам боялся, как бы я на него не рассердилась за что-нибудь* (Л. Гурченко).
- (10) *Нугзар отвечал, что он полиции не боится, что было неправдой* (М. Гиголашвили).
- (11) *По ходу репризы я снимаю пиджак и оставляю его на барьере, а затем, как бы боясь, чтобы пиджак не украли зрители, прячу его под ковер* (Ю. Никулин).
- (12) *Сердце Юджина колотилось так громко, что он боялся, как бы часовой не услышал* (Н. Желунов).
- (13) *Стекла в машине были тонированными, и Григорий Валентинович мог спокойно оглядывать улицу, не боясь, что его увидят снаружи* (А. Маринина).
- (14) *Я так боялась, что от страха даже забилась в угол, за какой-то шкаф* (И. Архипова).

Ответ

1. Ошибочно выписаны предложения (5), (10) и (14), так как ни в одном из них нет изъяснительного придаточного и ни одно из них не присоединяется к слову *бояться*:

в предложении (5) придаточная часть *чтобы привыкали к процедуре* имеет целевое значение и является однородной по отношению к части *чтобы мы не боялись*, содержащей слово *бояться*; обе эти части присоединяются к части *она не заглядывала..., а просто давала..., усаживала... и заставляла...*;

в предложении (10) придаточная часть *что было неправдой* имеет присоединительное значение и относится ко всей предыдущей части *он полиции не боится*, а не только к глаголу *боится*;

в предложении (14) придаточная часть *что от страха даже забились в угол* имеет значение меры и степени и относится к слову *так*, входящему в состав главной части *Я так боялась*.

2. В приведенных предложениях придаточные изъяснительные присоединяются к слову *бояться* тремя союзными средствами – это *что*, *чтобы* и *как бы*; все эти слова являются союзами.

3. Союзы *чтобы* и *как бы* могут использоваться только при определенных условиях, которые одинаковы для двух этих союзов:

1) в главной части при глаголе *бояться* не должно быть отрицательной частицы *не*, а в придаточной части она обязательно должна быть (союз *что* возможен при любой комбинации отрицательных и утвердительных частей);

2) сказуемое в придаточной части должно стоять в условном (сослагательном) наклонении (союз *что* возможен и при изъявительном и при условном наклонении).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Заключительный этап
10 – 11 классы**

Вариант 2

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

Задание 1

Русские глаголы *гладить*, *родить*, *судить* по некоторому признаку, проявляющемуся в формах настоящего /простого будущего времени и не связанному со значением, относятся к трем разным группам. Охарактеризуйте по данному признаку каждый из приведенных глаголов и распределите по тем же трем группам глаголы

возить, *воскресить*, *исказить*, *квасить*, *лазить*, *любить*, *носить*, *служить*, *сохранить*.

На какие группы делятся эти глаголы по тому же признаку, проявляющемуся в формах 2 лица повелительного наклонения?

Разберите по составу формы 2 лица ед. числа повелительного наклонения глаголов *гладить* и *сохранить*, обязательно выделив основы.

Ответ

Глаголы *гладить*, *родить*, *судить* различаются по схемам ударения в настоящем / простом будущем времени.

Группа 1 (глагол *гладить*) – во всех указанных формах ударение падает на основу: *гладжу, гладишь, гладит, гладим, гладите, гладят*.

Группа 2 (глагол *родить*) – во всех указанных формах ударение падает на окончание: *рожу, родишь, родит, родим, родите, родят*.

Группа 3 (глагол *судить*) – в форме 1 лица ед. числа ударение падает на окончание, в остальных формах – на основу: *сужу, судишь, судит, судим, судите, судят*.

К группе 1 относятся также глаголы:

квасить (*квасю, квасишь, квасит, квасим, квасите, квасят*),
лазить (*лазю, лазишь, лазит, лазим, лазите, лазят*).

К группе 2 относятся также глаголы:

воскресить (*воскрешу, воскресишь, воскресит, воскресим, воскресите, воскресят*),
исказить (*искажу, изкажишь, изкажит, изказим, изкажите, изкажут*),
сохранить (*сохраню, сохранишь, сохранит, сохраним, сохраните, сохранят*).

К группе 3 относятся также глаголы:

возить (*вожю, возишь, возит, возим, возите, возят*),
любить (*люблю, любишь, любит, любим, любите, любят*),
носить (*ношу, носишь, носит, носим, носите, носят*),
служить (*служу, служишь, служит, служим, служите, служат*).

По месту ударения в формах 2 лица повелительного наклонения глаголы делятся на две группы:

- 1) с ударением на основе – глаголы *гладить* (*гладь, гладьте*), *квасить* (*квась, квасьте*), *лазить* (*лазь, лазьте*);
- 2) с ударением на окончании (формообразующем суффиксе) и – все остальные глаголы (например, *сохрани, сохраните, любь, любите*).

Разбор по составу:

гладь- Ø-□, где *гладь*- – корень, -Ø- – окончание (или формообразующий суффикс) повелительного наклонения и -□ – окончание ед. числа; основа *гладь*-;

со-хран-и-□, где *со-* – приставка, *-хран-* – корень, *-и-* – окончание (или формообразующий суффикс) повелительного наклонения и *-□* – окончание ед. числа; основа *сохран-*.

Задание 2

Из Национального корпуса русского языка было выписано 14 предложений, каждое из которых включает сочетание, состоящее из главного слова *высота* и зависящей от него формы родительного падежа другого слова (возможно, также имеющего свои зависимые). В выписанных предложениях представлены два разных значения (или оттенка значения) слова *высота*. Смысловые отношения между этим словом и зависящей от него формой родительного падежа тоже неодинаковы.

1. Разбейте предложение на две группы в зависимости от значения слова *высота*. Для каждой группы укажите значение, в котором употреблено это слово, и номера предложений, в которых реализуется данное значение.

2. Разбейте те же предложения на две группы по тому, какие смысловые отношения связывают со словом *высота* зависящую от него форму родительного падежа. Для каждой группы опишите смысловые отношения между этими словами и перечислите номера предложений, в которых представлены данные смысловые отношения.

- (1) *До самой ночи бабушка рассказывала соседям о происшествии, каждый раз прибавляя подробности и увеличивая высоту полёта* (М. Сергеев).
- (2) *Из исторических событий отец предпочитал эпизоды характера романтического: как Пизарро выхватил меч и провел на высоте своего роста черту на стене дворцовой комнаты – досюда инки должны были нанести золота в качестве выкупа за своего плененного императора* (А. Чудаков).
- (3) *Известно, что город был окружен двумя кольцами земляных стен, облицованных кирпичами. С высоты птичьего полета он напоминает гигантское колесо, затерявшееся в степи* (А. Голяндин).
- (4) *Истребители шли над аэродромом на высоте пятиэтажного дома* (А. Иличевский).
- (5) *Когда валили деревья, никто не думал о высоте пеньков, пеньки оказались выше нормы – требовалась повторная работа* (В. Шаламов).
- (6) *Кто вообще собирал сведения о сравнительной или абсолютной высоте деревянных зданий в мире?* (Ю. Домбровский).
- (7) *На высоте двухсот метров окна посветлели: машина выходила из облаков* (И. Ефремов).
- (8) *На этом законе основано определение высоты гор кипячением воды в особом приборе, называемом гипсотермометром* (В. Обручев).
- (9) *Наблюдениями установлено, что на уровне моря высота ртутного столба равна в среднем около 760 мм* (В. Скляр).
- (10) *Например, канадский ученый Син Томас два года проверял гипотезу о зависимости между высотой деревьев и количеством необходимого им света* (Р. Григорьев).
- (11) *Он [клематис] достигает высоты полутора метров и цветет в разгаре лета небольшими синими цветами* (А. Андреева).
- (12) *Она спрашивала о качестве ремонта, высоте потолков, размерах окон и дверей, ее интересовали обои в комнатах и плитка в прихожей* (В. Слипечук).
- (13) *Подняться по такой лестнице на высоту девятиэтажного дома нелегко, тем более под палящим солнцем Мексики* (В. Овчинников).
- (14) *Печки топилась из коридора, чтобы, видимо, источник не отвлекал учеников во время урока. Устья печек находились на высоте колена* (А. Иванов).

Ответ

1. В приведенных в задании предложениях представлены следующие два значения (оттенка значения) слова *высота*:

- а) размер какого-либо объекта, измеренный по вертикали (ср. толкование из четырехтомного Словаря русского языка «Протяженность по вертикали снизу вверх; вышина») –
в предложениях (5), (6), (8), (9), (10), (11);
- б) расстояние по вертикали от уровня земли до какого-либо объекта или до места, где совершается какое-либо действие (ср. толкование из того же словаря: «Расстояние от земной поверхности или какой-л. плоскости до чего-л., измеряемое по вертикальной линии») –
в предложениях (1), (2), (3), (4), (7), (12), (13), (14).

2. Слово *высота* в двух указанных значениях является названием параметра. Любой параметр характеризует что-либо – предмет или ситуацию – и имеет какое-то значение, часто числовое; например, *Длина веревки* [характеризуемый предмет] – *два метра* [значение параметра], *Скорость движения* [характеризуемая ситуация] – *20 км/час / невысокая* [значение параметра]; однако значение параметра может задаваться через сравнение: *движение со скоростью черепахи* [значение параметра скорость некоторого движения равно скорости, с которой движется черепаха]. В приведенных предложениях представлены сочетания слова *высота* с зависимым в форме родительного падежа, в которых реализуются два указанных вида смысловых отношений.

- а) слово в форме родительного падежа обозначает предмет или ситуацию, обладающие параметром высоты (иначе говоря, отношения в сочетании – субъектные), –
в предложениях (1), (5), (6), (8), (9), (10), (12);
- б) слово в форме родительного падежа обозначает значение параметра высоты для названного каким-то другим словом предмета или ситуации (иначе говоря, отношения в сочетании – определительные), причем в большей части примеров значение параметра задается через сравнение –
в предложениях (2), (3), (4), (7), (11), (13), (14).

Задание 3

Даны формы существительных в составе словосочетаний. Распределите выделенные шрифтом существительные по группам в соответствии с формой падежа. Для каждой группы укажите падеж, в каждой форме выделите окончание.

Если внутри какой-либо из групп у разных существительных окончания отличаются друг от друга по буквенному составу, определите, от чего зависит выбор окончания в каждом случае. Другие окончания существительных, возможные в тех же падежах у слов, не включенных в задание, в формулировке условий выбора конкретного окончания учитывать не нужно.

(Гостить) у кузнеца, (гулять) в лесу, (догнать) бегуна, (дом) на берегу, (закат) на реке, (заслужить) похвалу, (засунуть) за шкаф, (использование) словаря, (поздравить) мать, (полет) на Луну, (посещение) Москвы, (сказка) о рыбаке (и рыбке), (стойло) для коня, (сыграть) в «Лесе» (Островского).

Ответ

Среди приведенных существительных есть формы трех падежей: родительного, винительного и предложного. Окончания обозначены прописными буквами, нулевые окончания обозначены значком □.

Формы родительного падежа: *(гостить) у кузнеца, (использование) словаря, (посещение) МосквЫ, (стойло) для коня.*

Представлены окончания А, Я и Ы.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и твердость/мягкость конечного согласного основы:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Ы: **МосквЫ**,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от твердости или мягкости конечного согласного основы:
 - если основа заканчивается на твердый согласный, то окончание А: **у кузнецаА**,
 - если основа заканчивается на мягкий согласный, то окончание Я: **словарЯ, для конЯ**.

Формы винительного падежа: (*догнать*) **бегунА**, (*заслужить*) **похвалУ**, (*засунуть*) **за шкаф□**, (*поздравить*) **мать□**, (*полет*) **на ЛунУ**.

Представлены окончания А, У и □.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и одушевленность/неодушевленность существительного:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание У: **на ЛунУ**,
- если существительное относится к 3 склонению, то окончание нулевое: **мать□**,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от одушевленности/неодушевленности существительного (в материале задания оба существительных 2 склонения относятся к мужскому роду):
 - если существительное одушевленное, то окончание А: **бегунА**,
 - если существительное неодушевленное, то окончание нулевое: **за шкаф□**.

Формы предложного падежа: (*гулять*) **в лесУ**, (*дом*) **на берегУ**, (*закат*) **на рекЕ**, (*сказка*) **о рыбаке** (*и рыбке*), (*сыграть*) **в «ЛесЕ»** (*Островского*).

Представлены окончания У и Е.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и значение предлога:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Е: **на рекЕ**,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от предлога и его значения:
 - если используется предлог В или НА со значением места, то окончание У: **в лесУ, на берегУ**,
 - если используется другой предлог или предлог В или НА не со значением места, то окончание Е: **о рыбакеЕ, в «ЛесЕ»**.

Возможна также другая формулировка алгоритма для предложного падежа.

Алгоритм выбора учитывает тип склонения и значение предложно-падежной формы:

- если существительное относится к 1 склонению, то окончание Е: **на рекЕ**,
- если существительное относится ко 2 склонению, то окончание зависит от значения предложно-падежной формы:
 - если предложно-падежная форма имеет значение места, то окончание У: **в лесУ, на берегУ**,
 - если предложно-падежная форма имеет не значение места, а любое другое значение, то окончание Е: **о рыбакеЕ, в «ЛесЕ»**.

Задание 4

Школьнику был дано задание найти в Национальном корпусе русского языка сложные предложения со следующими характеристиками: (а) придаточная часть в них присоединяется к главной с помощью союза, (б) в главной части, к которой присоединяется эта придаточная, есть слово *достаточно*, (в) союз стоит непосредственно после слова *достаточно*. Он выписал десять предложений.

- (1) *Вот и решили, что для первого показа художественному совету будет достаточно, если мы сыграем спектакль под аккомпанемент рояля* (Т. Шмыга).

- (2) У Ильи Петровича была дочь от первого брака, ему ее было достаточно, что совершенно устраивало Елизавету Ивановну (М. Трауб).
- (3) Сотая доля секунды может показаться вам очень коротким отрезком, но и этого времени будет вполне достаточно, если вы знаете, как им распорядиться (Д. Шёнберг).
- (4) Екатерина Алексеевна вязала и улыбалась, не поднимая глаз на князя, сидевшего между двумя свечами: ей было достаточно, что он здесь и она чувствует запах его дорогого табака (А. Н. Толстой).
- (5) Заметим, что одного такого заявления в книге лингвиста было бы достаточно, чтобы и книга, и автор сразу же попали в категорию не заслуживающих доверия (А. Зализняк).
- (6) И было там [в набросках] материала настолько достаточно, что в короткое сравнительно время, будучи перегружен живописными работами, он создал свою книгу (А. Дживелегов).
- (7) Очень скоро вы убедитесь, что этот мир не так уж и плох, что красоты вокруг достаточно, что люди не так уж грубы, как это вам кажется с первого взгляда (В. Шахиджанян).
- (8) Алексей сказал тогда брату, что этих денег ему будет достаточно, пока он не женится, чего, вероятно, никогда не будет (Л. Н. Толстой).
- (9) Оказалось, что для того, чтобы вирус-бактериофаг размножился в бактериальной клетке, необходимо и достаточно, чтобы в клетку попала вирусная ДНК (А. Марков, Е. Наймарк).
- (10) Зачем думать о том, что ждет его в Америке, достаточно, что там будет по-другому, и общее стремление уцелеть, выжить на новом месте сблизит семью, затянет образовавшуюся брешь (Ю. Нагибин).

Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно? Запишите номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них определите, какой (каких) из указанных в задании характеристик оно не имеет.

Все остальные предложения разделите на группы по типу придаточного, присоединяемого союзом, идущим непосредственно после слова *достаточно*. Для каждой группы укажите тип придаточного и номер (номера) предложений, которые входят в эту группу. (В группу могут входить как несколько предложений, так и только одно.)

Ответ

Ошибочно выписаны предложения (2) и (7):

в предложении (2) придаточная часть присоединена к главной союзным словом (а не союзом) *что* (...ему ее было достаточно, **что** совершенно устраивало Елизавету Ивановну), то есть отсутствует характеристика (а), а значит, и характеристика (в);

в предложении (7) часть, присоединяемая союзом *что*, идущим после слова *достаточно*, зависит от части *Очень скоро вы убедитесь*, а не от части *красоты вокруг достаточно*, то есть отсутствует характеристика (б).

Остальные предложения образуют следующие группы:

- 1) предложения с придаточным изъяснительным – (1), (4), (9), (10),
- 2) предложение с придаточным условия – (3),
- 3) предложение с придаточным цели – (5),
- 4) предложение с придаточным меры и степени – (6),
- 5) предложение с придаточным времени – (8).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Заключительный этап
7–9 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 40 баллов, задание 3 – 30 баллов)

Задание 1

Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

Диск, единорог, круиз, мазь, медь, мёд, пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тщетный, шрам.

Ответ

Цепочка состоит из 10 слов:

→ *круиз* → *столб* → *пустошь* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *течь* → *тщетный* → *единорог* →

(→ [к]руи[с] → [с]стол[п] → [п]усто[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']е[ч'] → [ч']щетны[ж] → [ж]единоро[к] →)

В цепочку нельзя включить две группы слов:

1) слова, которые из-за действующих в языке фонетических ограничений в принципе не могут иметь «пару», отвечающую условиям задания:

диск — начинается с шумного звонкого [д'], который в конце слова невозможен;

сгиб — начинается с шумного звонкого [з], который в конце слова невозможен;

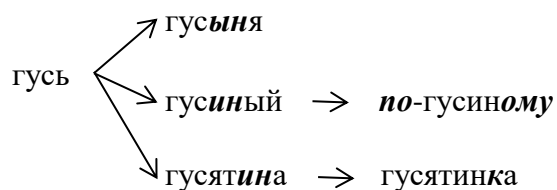
2) слова, лишённые «пары» в конкретном ряду примеров, но в принципе способные ее иметь:

мёд — на *конце* звучит глухой парный [т]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведенных нет примеров, начинающихся с твёрдого [т];

счётчик — начинается со звука [ш'] (а не с [с] или [с'], как могло бы показаться в соответствии с буквенным сочетанием *сч*); слово не может быть включено в цепочку, так как ни один пример из приведенного ряда не заканчивается на мягкий [ш'] (в том числе и *пустошь*, где конечный согласный – твёрдый [ш]).

Задание 2

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



Ниже приведен ряд слов, большинство из которых связаны словообразовательными отношениями друг с другом. Изобразите эти отношения графически. Как и в образце, в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду? Входят ли они в какие-либо другие словообразовательные гнезда? Если да, то для каждого слова укажите, в гнездо с каким исходным словом оно входит. Если нет, отметьте это.

Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, недружно, по-другому, сдружиться.

Ответ

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *друг*. Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *дружеский, дружить, сдружить, дружно, дружный, недружный* (подчеркнуты в схеме в соответствии с заданием).

Слово *недружно* может быть образовано как от *дружно*, так и от *недружный*, поэтому в схему введены две альтернативные цепочки.

В словообразовательное гнездо слова *друг* не входят:

- вдруг* (слово непроизводное и не входит ни в какое словообразовательное гнездо, так как от него не образуются другие слова);
- водружать* (относится к словообразовательному гнезду с исходным словом *водрузить*);
- надругательство* (входит в словообразовательное гнездо с исходным словом *ругать*);
- по-другому* (принадлежит к словообразовательному гнезду с исходным словом *другой*).

Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ, военкомат, завхоз*,

запчасти, МВД, МГУ, роддом, РФ, СМИ, торгпредство, универмаг. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

В Интернете можно встретить утверждения, что слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура *НАТО* расшифровывается как *North Atlantic Treaty Organization*», а «аббревиатура ЮНЕСКО – как *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

Ответ

Приведенные слова делятся на пять групп.

1. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных букв:

МГУ – Московский государственный университет,

МВД – Министерство внутренних дел,

РФ – Российская Федерация.

2. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных звуков:

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека,

СМИ – средства массовой информации.

3. Сокращение обоих слов словосочетания до их начальных частей:

завхоз – заведующий хозяйством,

универмаг – универсальный магазин.

4. Сокращение первого слова словосочетания до его начальной части и сохранение второго слова целиком:

запчасти – запасные части,

роддом – родильный дом.

5. Сокращение первого слова словосочетания до начальной части и соединение с начальной и конечной частями второго слова:

военкомат – военный комиссариат,

торгпредство – торговое представительство.

В русском языке слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* образовались не с помощью аббревиации, так как им не соответствуют никакие словосочетания на русском языке, которые могли бы быть для них исходными. Эти слова возникли в результате транслитерации английских аббревиатур *NATO* и *UNESCO*.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Заключительный этап
5–6 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 42 балла, задание 3 – 28 баллов)

Задание 1

Составьте из приведенных слов (кроме одного) цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Какое из приведенных слов нельзя включить в цепочку? Выпишите его отдельно. По какому признаку этого слова можно определить, что оно окажется «лишним»?

Диск, круиз, мазь, медь, паж, семь, столб, тюк, шрам.

Ответ

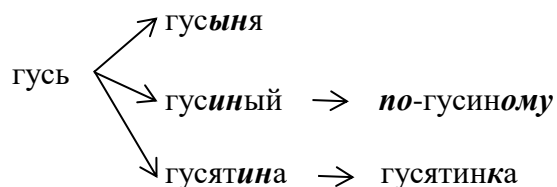
Цепочка состоит из 8 слов:

→ *круиз* → *столб* → *паж* → *шрам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *тюк* →
(→ [к]руи[с] → [с]тол[п] → [п]а[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']ю[к] →)

В цепочку нельзя включить слово *диск*, так как оно начинается с шумного звонкого парного [д'], который в конце слова невозможен и поэтому не может быть конечным звуком никакого другого слова.

Задание 2

Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



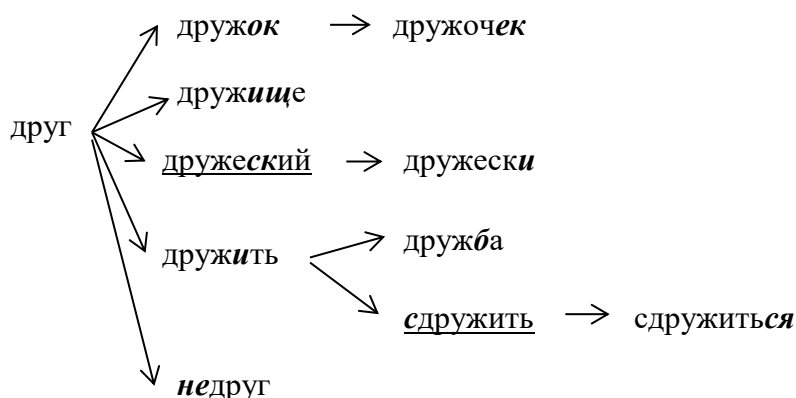
Ниже приведен ряд слов, большинство из которых являются однокоренными. Изобразите словообразовательные отношения между ними графически. Как и в образце, в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду и почему?

Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружить, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, по-другому, сдружиться.

Ответ

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *друг*. Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *дружеский*, *сдружить* (подчеркнуты в схеме в соответствии с заданием).

В словообразовательное гнездо слова *друг* не входят те слова, которые содержат другие корни и поэтому не связаны по смыслу со словом *друг* (они также не связаны по смыслу и между собой): *вдруг*, *водружать*, *надругательство*, *по-другому*.

Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ*, *завхоз*, *запчасти*, *МГУ*, *роддом*, *РФ*, *СМИ*, *универмаг*. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

Ответ

Приведенные слова делятся на четыре группы.

1. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных букв:

МГУ – Московский государственный университет,

РФ – Российская Федерация.

2. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных звуков:

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека,

СМИ – средства массовой информации.

3. Сокращение обоих слов словосочетания до их начальных частей:

завхоз – заведующий хозяйством,

универмаг – универсальный магазин.

4. Сокращение первого слова словосочетания до его начальной части и сохранение второго слова целиком:

запчасти – запасные части,

роддом – родильный дом.