

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ  
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА  
«ЛОМОНОСОВ-2020»



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2020»

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАДАНИЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2020»**

**по комплексу предметов  
«Международные отношения  
и глобалистика»**



**2020 год**

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 08**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«В том государстве есть [часть]... мы называем ее Гардарики. Там такие главные города: Морамар, Ростова, Сурдалар, Хольмгард, Палтескья, Кэнугард... Данубием называется река. Она стекает с гор Альпия... Она впадает в море семью рукавами, и все они велики. [Местность] за этой рекой называется Тракия. Там стоит тот город... его основал конунг Константин. Этот город люди называют Миклагардом».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард? На территории каких **государств** в X веке располагались перечисленные в тексте города?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, на территории которых располагались перечисленные в приведенном фрагменте города, **в X веке**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в 1556 году в Москву прибыл английский посол Энтони Дженкинсон.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать послу в Москве?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые, как издавна бывали при великих князьях русских и при королях польских, что суживались и вольности свои имели в добрах и в судах, и чтоб в те их войсковые суды никто не вступался, но от своих бы старших судились, подтвердить. А буде судом божшим смерть случитца гетману, и мы, великий государь, поволели Войску Запорожскому обирати гетмана по прежним их обычаем самим меж себя. А кого гетмана оберут, и о том писати к нам».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«При рассвете, за пасмурностью и густым снегом, не видали шлюпа “Мирного”, я приказал каждые полчаса стрелять из пушки, последние выстрелы были с ядрами, однако ж на “Мирном” оных не слышали. В 7 часов, когда на короткое время снег прекратился, мы увидели своего спутника впереди, он пробежал мимо нас, когда мы для него убавляли парусов».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«И мы, великий государь наше царское величество, подданного нашего, гетмана Войска Запорожского, и все наше царского величества Войско Запорожское пожаловали велели им быти под нашею царского величества высокою рукою по прежним их правам и привилегиям, каковы им даны от королей польских и великих князей литовских, и тех их прав и вольностей нарушивати ничем не велели, и судитись им велели от своих старших по своим прежним правам, а наши царского величества бояры и воеводы в те их войсковые суды вступатись не будут. А число Войска Запорожского указали есмя, по их же челобитью, учинить спискового 60 000, всегда полное».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Осмотренный нами сегодня берег острова Георгия... горист; верхи его покрыты снегом и долины наполнены льдом... Близ берега мы видели несколько плавающего льда, вероятно своею тяжестью от берега отделившегося... С шлюпа «Востока» каждый час палили из пушек, чтобы шлюп «Мирный» знал место наше».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой экспедиции идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

**(А)** *«Река, называемая Горбица... составляет рубеж между обеими империями... Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена. И все ее жители, подданные Российской империи, со всем своим какого бы то ни было рода имуществом, должны быть выведены в земли Русской империи».*

**(Б)** *«Амура правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств».*

**(В)** *«<Высокие договаривающиеся стороны>... исполненные решимости оказывать друг другу помощь в борьбе против агрессии со стороны врагов Объединенных наций в этой мировой войне и сотрудничать в совместной войне против Японии до ее безоговорочной капитуляции... решили заключить настоящий Договор».*

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**5.2.** Какой **российский дипломат** принимал непосредственное участие в заключении договора, обозначенного литерой **(А)**?

### Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Затруднения эти, причиняемые свободе общей торговли, и торговли русской в частности, таковы, что должны обратить на себя внимание государей и всех наций нейтральных. Посему Императрица всероссийская считает своей обязанностью освободить оную всеми средствами, совместными с ее достоинством и благом ее подданных; но раньше, чем прибегнуть к ним, и имея искреннее желание предупредить новые столкновения, она сочла за долг справедливости изложить пред лицом Европы те начала, которыми будет руководствоваться и которые могут устранить всякое недоразумение и все к нему поводы... ее и. в-во не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни было она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите **год появления** документа. О каком **дипломатическом термине** идет речь в приведенном фрагменте?

**6.2.** Назовите **последствия** принятия данного документа.

**Задание 7.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

---

---

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Осло 1952	
Рим 1960	
Саппоро 1972	
Солт-Лейк-Сити 2002	

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии... Поэтому опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

---

**9.2. Укажите основные направления помощи,** которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...*

*В этих целях Организация... помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1. О какой международной организации** идет речь?

---

**10.2. С какого года** наша страна является членом данной организации? Охарактеризуйте **направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, <Временное правительство> совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем».*

(В) *«В плоскости дела предотвращения ядерной войны лежит совместная инициатива социалистических стран, выдвинутая ими в ноябре прошлого года. Речь идет о предложении странам — участницам общеевропейского совещания заключить договор о неприменении первыми друг против друга ядерного оружия. Это имело бы огромное значение не только для Европы, но и для мира в целом».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Прага	За _____ Праги

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, <Временное правительство> совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем».*

(В) *«В плоскости дела предотвращения ядерной войны лежит совместная инициатива социалистических стран, выдвинутая ими в ноябре прошлого года. Речь идет о предложении странам — участницам общеевропейского совещания заключить договор о неприменении первыми друг против друга ядерного оружия. Это имело бы огромное значение не только для Европы, но и для мира в целом».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Прага	За _____ Праги

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---

### Задание 13.

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения»*.

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 14.

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«<... ...> развертываются под воздействием политических, экономических и социокультурных противоречий, оказывающихся под мощным влиянием нарастающих противоречий глобального масштаба, которые накладывают конкретные ограничения на характер и формы соперничества различных стран, общественных и культурных систем, политических и военных блоков и требуют их сотрудничества. Все <... ...> представляют собой природный или социоприродный феномен, находятся во взаимосвязи друг с другом и носят комплексный характер. Понимание сущности, значений и путей решения <... ...> возможно раскрыть лишь в результате комплексных междисциплинарных исследований»*.

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите пропущенный термин.

**14.2.** Назовите приоритеты России в решении данных вызовов современности.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 09**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** О каких **древних государствах** идет речь в приведенном фрагменте? Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, о которых идет речь в приведенном фрагменте, в **X** веке.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в сентябре 1568 года в Москву прибыло английское посольство во главе с сэром Томасом Рандольфом.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства в Москве?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям и по всем статьям, которые писаны выше сего. И нам, великому государю, и сыну нашему, государю царевичю князю..., и наследником нашим служить, и прямити, и всякого добра хотети, и на наших государских неприятелей, где наше государское повеленье будет, ходити, и с ними битись, и во всем быти в нашей государской воле и послушанье навеки. А с турецким салтаном и с польским королем без нашего царского величества указу ссылки не держать».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«В полдень термометр стоял выше точки замерзания 0,2°. Шлюп «Мирный» был у нас в кильватере, великий снег продолжался; по причине часто встречающихся ледяных островов и мелких льдин были расставлены люди кругом по бортам... В продолжение суток летало около шлюпов множество разных родов морских птиц; пингвины ныряли и сидели на обломках льда в большом числе».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена. И все ее жители, подданные Российской империи... должны быть выведены в земли Русской империи... Те же подданные Русской империи, которые находятся в Китае, и Китайской империи — в России, пусть останутся в том же состоянии».*

(Б) *«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства... Находящихся по левому берегу р. Амура от р. Зеи на юг, до деревни Хормолдинь, маньчжурских жителей оставить вечно на прежних местах их жительства, под ведением маньчжурского правительства».*

(В) *«Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются совместно с другими Объединенными Нациями вести войну против Японии до окончательной победы... Высокие Договаривающиеся Стороны соглашаются оказывать друг другу всю возможную экономическую помощь в послевоенный период».*

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**5.2.** Какой **российский дипломат** принимал непосредственное участие в заключении договора, обозначенного литерой (А)?

### Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Императрица всероссийская столь явно выразила чувства правды, справедливости и умеренности, ее одушевляющие, и представила... столь очевидные доказательства своего внимания к праву нейтралитета и к свободе общей торговли, что может сослаться в этом на свидетельство всей Европы. Однако... ни вышеприведенные соображения, ни должное к предписаниям универсального права народов уважение не могли обеспечить подданных Ее Величества от беспокойств, коим они часто подвергались в судоходстве, и от препятствий их операциям со стороны воюющих держав. <...> Ее Величество не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни была она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите **год появления** документа. О каком **дипломатическом термине** идет речь в приведенном фрагменте?

**6.2.** Назовите **последствия** принятия данного документа.

**Задание 7.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его **даты**.

---

---

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города-организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Сент-Луис 1904	
Амстердам 1928	
Афины 2004	
Рио-де-Жанейро 2016	

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы... Нападение на Россию... — это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг — это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1.** Кем и когда была произнесена данная речь?

---

**9.2.** Укажите **основные направления помощи**, которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования и распространение культуры, помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1.** О какой международной организации идет речь?

---

**10.2.** С какого года наша страна является членом данной организации? Охарактеризуйте **направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату... Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения... заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе».*

(В) *«В год 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции миролюбивые цели и гуманные принципы внешней политики Советского Союза... будут закреплены новой Конституцией СССР... В условиях разрядки перед ООН открываются еще более широкие возможности для работы на пользу мира. Ключ к успеху этой благородной миссии — строгое следование всеми членами нашей организации Уставу ООН. В нем заложено все необходимое для того, чтобы мир на земле был сохранен и упрочен».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	
(Б)	
(В)	

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

---

---

### Задание 12.

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

Выполните следующие задания:

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За _____ Берлина
Будапешт	За _____ Будапешта
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

---

---

### Задание 13.

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения».*

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 14.

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«От успешного решения <... ..> зависит выживание цивилизации, ее дальнейшее устойчивое развитие и сокращение риска самоуничтожения. Уже на рубеже XIX и XX века такие деятели, как Б. Рассел, А. Франс, В.И. Вернадский, предупреждали о возможных угрозах научного прогрессе. К концу 1960-х годов обострение ряда <... ..> (угроза ядерной войны, гонка вооружений, разрыв в уровнях развития различных регионов мира, экологический, энергетический, продовольственный кризисы, демографический взрыв) осознается на политическом уровне».*

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите **пропущенный термин**.

**14.2.** Назовите **приоритеты** России в решении данных вызовов современности.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 5–9**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** О каких **древних государствах** идет речь в приведенном фрагменте? Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, о которых идет речь в приведенном фрагменте, в **X** веке.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в августе 1578 года в Александровской слободе находилось датское посольство, возглавляемое Яковом Ульфельдом.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства?

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Пожаловали есмь наших царского величества подданных... гетмана Войска Запорожского, и писаря Ивана Выговского... и все Войско Запорожское, что в нынешнем ... году как по милости божии учинились под нашею государскою высокою рукою он, гетман, и все Войско Запорожское и веру нам, великому государю, и нашим государским детем, и наследником на вечное подданство учинили. <...> А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

---

---

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа? Каковы были **итоги** участия России в данной военной кампании?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Обошед с южной стороны большую половину сего берега, мы не приметили ни одного куста и никакого растения, видели только, что весь покрыт снегом и льдом. Дожидаться здесь перемены погоды неделю или более, чтоб обзреть землю, охладевшую и, так сказать, мертвую, я почел бесполезным, тем более что упустил бы летнее время, самое лучшее для плавания в опасном Ледовитом Южном океане; и так сделал шлюпу “Мирному” сигнал следовать за “Востоком”».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

---

**4.2.** Каковы были **результаты** данной экспедиции?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**5.1.** О каком **событии** идет речь?

---

---

**5.2.** Лидеры **каких государств** изображены на данной фотографии?

---

---

**Задание 6.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города–организатора олимпийских игр.

*Выполните следующее задание:*

Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Мельбурн 1956	
Мехико 1968	
Мюнхен 1972	
Сеул 1988	
Барселона 1992	
Ванкувер 2010	
Токио 2020	

**6.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

---

---

### Задание 7.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

---

**7.2. Назовите основные направления помощи,** которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 8.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...»*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования... сотрудничая с государствами-членами Организации по их просьбе в деле расширения просветительной деятельности, добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**8.1. О какой международной организации** идет речь?

---

**8.2. Назовите направления сотрудничества** России и данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 10.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующее задание:*

Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Белград	За _____ Белграда
Берлин	За _____ Берлина
Варшава	За _____ Варшавы
Вена	За _____ Вены
Кенигсберг	За _____ Кенигсберга
Прага	За _____ Праги

**Задание 11.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	среднегодовая численность населения, млн. чел.	доля городского населения	коэффициент младенческой смертности
<i>(А)</i>	26 470	146,7	74%	5‰
<i>(Б)</i>	18 140	1398,0	60%	10‰
<i>(В)</i>	15 820	209,3	86%	10‰
<i>(Г)</i>	13 230	58,6	66%	22‰
<i>(Д)</i>	7 680	1391,9	31%	33‰

*Выполните следующие задания:*

**11.1.** Определите, о каком объединении идет речь.

---



---

**11.2.** Определите, какие государства обозначены литерами (А) – (Д).

<i>(А)</i>	
<i>(Б)</i>	
<i>(В)</i>	
<i>(Г)</i>	
<i>(Д)</i>	





**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 5–9**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** О каких древних государствах идет речь в приведенном фрагменте?

**Древняя Русь (Киевская Русь, Древнерусское государство) — 1 балл**

**Византия (Византийская империя) — 1 балл**

Как в наши дни называется город, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

**Стамбул — 2 балла**

**1.2.** Охарактеризуйте развитие отношений между государствами, о которых идет речь в приведенном фрагменте, в X веке.

**Ключевые элементы ответа:**

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 9 баллов</b>
--

## **Задание 2.**

Известно, что в августе 1578 года в Александровской слободе находилось датское посольство, возглавляемое Яковом Ульфельдом.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства?

**Посольский приказ — 2 балла**

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство?

**Иван IV — 2 балла**

Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

*Могут быть указаны (возможны иные варианты):*

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- отражение похода крымского хана на Москву в 1571–1572 годов, следующие 20 лет Крымское ханство не тревожило русских;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 9 баллов</b>
--

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Пожаловали есмя наших царского величества подданных... гетмана Войска Запорожского, и писаря Ивана Выговского... и все Войско Запорожское, что в нынешнем ... году как по милости божии учинились под нашею государскою высокою рукою он, гетман, и все Войско Запорожское и веру нам, великому государю, и нашим государским детем, и наследником на вечное подданство учинили. <...> А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

**автор – Алексей Михайлович — 1 балл**

**адресат – Богдан Хмельницкий — 1 балл**

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа?

**русско-польская война 1654 – 1667 гг. — 2 балла**

**(допускается русско-польская война 1653–1667 гг.)**

Каковы были **итоги участия России** в данной военной кампании?

*Могут быть указаны следующие итоги военной кампании (возможны иные варианты):*

*– Россия вернула Смоленск и другие земли, потерянные во время Смутного времени, а также Северскую землю с Черниговом и Стародубом;*

*– было заключено Андрусовское перемирие сроком на 13,5 лет;*

*– Речь Посполитая признала за Россией право на Левобережную Украину.*

*– Россия закрепила за собой Киев сроком на два года;*

*– Запорожская Сечь перешла под совместное управление России и Речи Посполитой;*

*– укрепилось международное положение России;*

*– Речь Посполитая и Россия договорились о совместной борьбе с Турцией и Крымом в случае их нападения на любую из частей Украины.*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 9 баллов**

#### **Задание 4.**

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Обошел с южной стороны большую половину сего берега, мы не заметили ни одного куста и никакого растения, видели только, что весь покрыт снегом и льдом. Дожидаться здесь перемены погоды неделю или более, чтоб обозреть землю, охладевшую и, так сказать, мертвую, я почел бесполезным, тем более что упустил бы летнее время, самое лучшее для плавания в опасном Ледовитом Южном океане; и так сделал шлюпу “Мирному” сигнал следовать за “Востоком”».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1.** О какой экспедиции идет речь?

**первая русская антарктическая экспедиция — 2 балла**  
**(экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева 1819–1821 годов)**

**4.2.** Каковы были **результаты** данной экспедиции?

*(не проверяется при неверном ответе на п. 4.1)*

**Могут быть указаны следующие результаты экспедиции (возможны иные варианты):**

- была открыта Антарктида;*
- был осуществлен ряд географических открытий в Антарктике (мысы, заливы и острова);*
- было проведено картирование встречаемых островов, бухт, мысов и других пунктов;*
- было осуществлено множество астрономических, океанографических, синоптических и этнографических наблюдений (за морскими льдами и айсбергами, за течениями, прозрачностью морской воды, за птицами, морскими организмами);*
- экспедиция привезла большие коллекции животных, растений, образцов горных пород.*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

**Задание 5.**

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**5.1.** О каком **событии** идет речь?

**Ялтинская (Крымская) конференция — 2 балла**

**5.2.** Лидеры **каких государств** изображены на данной фотографии?

**Великобритания**

**(Англия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) — 1 балл,**

**США — 1 балл,**

**СССР — 1 балл**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

**Задание 6.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города–организатора олимпийских игр.

*Выполните следующее задание:*

Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Мельбурн 1956	<b>Австралия — 1 балл</b>
Мехико 1968	<b>Мексика — 1 балл</b>
Мюнхен 1972	<b>Германия (ФРГ) – 1 балл</b>
Сеул 1988	<b>Республика Корея (Южная Корея) – 1 балл</b>
Барселона 1992	<b>Испания – 1 балл</b>
Ванкувер 2010	<b>Канада – 1 балл</b>
Токио 2020	<b>Япония – 1 балл</b>

**6.2. Назовите города России, которые являлись организаторами олимпийских игр.**

**Москва – 1 балл**

**Сочи – 1 балл**

*максимальный балл за задание — 9 баллов*

## Задание 7.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

**У. Черчилль — 1 балл**

**22 июня 1941 года – 1 балл**

**7.2. Назовите основные направления помощи,** которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против войск стран «оси»;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 года был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

## **Задание 8.**

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...»*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования... сотрудничая с государствами-членами Организации по их просьбе в деле расширения просветительной деятельности, добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1.** О какой международной организации идет речь?

**ЮНЕСКО — 2 балла**

**8.2.** Назовите направления сотрудничества России и данной организации.

*(не проверяется при неверном ответе на п. 8.1)*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- охрана памятников исторического и природного наследия;*
- перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникаций;*
- защита информационных технологий;*
- поддержка образовательных программ и проектов;*
- обмен передовым образовательным опытом, специализированной информацией;*
- программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО;*
- проект сеть «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### **Задание 9.**

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«На рубеже тысячелетий, человечество вплотную столкнулось с острейшими <... ..>, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете... <... ..>, являясь результатом противоречий общественного развития, не возникли внезапно и только сегодня. Некоторые из них, как, например, <...> войны и мира, здоровья, существовали и прежде, были актуальны во все времена. Другие... например, экологические, появляются позже в связи с интенсивным воздействием общества на природную среду. Первоначально они могли быть только частными (единичными), вопросами для какой-то отдельной страны, народа, затем они становились <вызовами>, имеющими жизненно важное значение для всего человечества».*

Выполните следующие задания:

**9.1.** Укажите пропущенный термин.

**глобальные проблемы — 2 балла**

**9.2.** Охарактеризуйте вклад России в решение данных вызовов современности.

*(не проверяется при неверном ответе на п. 9.1)*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- охарактеризован вклад России в обеспечение международной безопасности и борьбу с международным терроризмом;
- охарактеризован вклад России в решение глобальной продовольственной проблемы;
- охарактеризован вклад России в решение глобальной энергетической проблемы;
- охарактеризован вклад России в решение глобальной экологической проблемы;
- охарактеризован вклад России в решение глобальной демографической проблемы;
- охарактеризован вклад России в решение проблемы «Север–Юг»;
- охарактеризован вклад России в решение проблемы охраны и укрепления здоровья населения мира.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 8 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 10 баллов</b>
---

**Задание 10.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующее задание:*

Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Белград	За <b>освобождение</b> Белграда — <b>1 балл</b>
Берлин	За <b>взятие</b> Берлина — <b>1 балл</b>
Варшава	За <b>освобождение</b> Варшавы — <b>1 балл</b>
Вена	За <b>взятие</b> Вены — <b>1 балл</b>
Кенигсберг	За <b>взятие</b> Кенигсберга — <b>1 балл</b>
Прага	За <b>освобождение</b> Праги — <b>1 балл</b>

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

**Задание 11.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	среднегодовая численность населения, млн. чел.	доля городского населения	коэффициент младенческой смертности
<i>(А)</i>	26 470	146,7	74%	5‰
<i>(Б)</i>	18 140	1398,0	60%	10‰
<i>(В)</i>	15 820	209,3	86%	10‰
<i>(Г)</i>	13 230	58,6	66%	22‰
<i>(Д)</i>	7 680	1391,9	31%	33‰

Выполните следующие задания:

**11.1.** Определите, о каком объединении идет речь.

**БРИКС – 2 балла**

**11.2.** Определите, какие государства обозначены литерами (А) – (Д).

<i>(А)</i>	<b>Россия – 1 балла</b>
<i>(Б)</i>	<b>Китай (КНР) – 1 балла</b>
<i>(В)</i>	<b>Бразилия – 1 балла</b>
<i>(Г)</i>	<b>ЮАР – 1 балла</b>
<i>(Д)</i>	<b>Индия – 1 балла</b>

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## **Задание 12.**

В феврале 2020 года немецкий журнал Spiegel опубликовал статью под заголовком «Как коронавирус сделал глобализацию смертельной угрозой». **Обоснована ли точка зрения, что глобализация является угрозой для существования человечества? Проанализируйте негативные последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 25 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 110 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки**

**применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 08**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«В том государстве есть [часть]... мы называем ее Гардарики. Там такие главные города: Морамар, Ростова, Сурдалар, Хольмгард, Палтескья, Кэнугард... Данубием называется река. Она стекает с гор Альпия... Она впадает в море семью рукавами, и все они велики. [Местность] за этой рекой называется Тракия. Там стоит тот город... его основал конунг Константин. Этот город люди называют Миклагардом».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** Как в наши дни называется **город**, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

**Стамбул — 1 балл**

На территории каких **государств** в X веке располагались перечисленные в тексте города?

**Древняя Русь (Киевская Русь, Древнерусское государство),  
Византия (Византийская империя) — 1 балл**

**1.2.** Охарактеризуйте **развитие отношений между государствами**, на территории которых располагались перечисленные в приведенном фрагменте города, **в X веке**.

**Ключевые элементы ответа:**

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 2.**

Известно, что в 1556 году в Москву прибыл английский посол Энтони Дженкинсон.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать послу в Москве?

**Посольский приказ — 1 балл**

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство?

**Иван IV — 1 балл**

Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

*Могут быть указаны (возможны иные варианты):*

- присоединение Казанского ханства 1552 г.;
- присоединение Астраханского ханства 1556 г.;
- получение контроля над Волжским торговым путем;
- признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;
- начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;
- увеличение общей площади страны в два раза;
- отражение похода крымского хана на Москву в 1571–1572 годов, следующие 20 лет Крымское ханство не тревожило русских;
- установление торговых и дипломатических отношений с Англией.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«А в листе своем к нам, великому государю к нашему царскому величеству, гетман писал, и посланники ево били челом, чтоб нам, великому государю, его, гетмана, и все Войско Запорожское пожаловати велети прежние их права и вольности войсковые, как издавна бывали при великих князьях русских и при королях польских, что суживались и вольности свои имели в добрах и в судах, и чтоб в те их войсковые суды никто не вступался, но от своих бы старших судились, подтвердить. А буде судом божиим смерть случитца гетману, и мы, великий государь, поволили Войску Запорожскому обирати гетмана по прежним их обычаем самим меж себя. А кого гетмана оберут, и о том писати к нам».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите **автора** послания и его **адресата**, именуемого гетманом.

**автор – Алексей Михайлович — 1 балл**

**адресат – Богдан Хмельницкий — 1 балл**

**3.2.** К какой **военной кампании** привело появление данного документа?

**Русско-польская война 1654 – 1667 гг. — 1 балл**

**(допускается русско-польская война 1653–1667 гг.)**

Охарактеризуйте **изменение внешнеполитического положения России** по ее итогам.

**Могут быть указаны следующие изменения (возможны иные варианты):**

– Россия вернула Смоленск и другие земли, потерянные во время Смутного времени, а также Северскую землю с Черниговом и Стародубом;

– было заключено Андрусовское перемирие сроком на 13,5 лет;

– Речь Посполитая признала за Россией право на Левобережную Украину.

– Россия закрепила за собой Киев сроком на два года;

– Запорожская Сечь перешла под совместное управление России и Речи Посполитой;

– укрепилось международное положение России;

– Речь Посполитая и Россия договорились о совместной борьбе с Турцией и Крымом в случае их нападения на любую из частей Украины.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

#### **Задание 4.**

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«При рассвете, за пасмурностью и густым снегом, не видали шлюпа “Мирного”, я приказал каждые полчаса стрелять из пушки, последние выстрелы были с ядрами, однако ж на “Мирном” оных не слышали. В 7 часов, когда на короткое время снег прекратился, мы увидели своего сопутника впереди, он пробежал мимо нас, когда мы для него убавляли парусов».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1.** О какой экспедиции идет речь?

**первая русская антарктическая экспедиция — 1 балл**  
**(экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева 1819–1821 годов)**

**4.2.** Каковы были цели данной экспедиции?

*(не проверяется при неверном ответе на п. 4.1)*

**Могут быть указаны следующие цели (возможны иные формулировки):**

- открытия «в возможной близости Антарктического полюса»;
- исследование Южной Георгии и Земли Сандвича и «продолжать свои изыскания до отдалённой широты, какой только можно достигнуть», употребляя «всевозможное старание и величайшее усилие для достижения сколь можно ближе к полюсу, отыскивая неизвестные земли».

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

**Были ли они достигнуты?**

**Могут быть указаны следующие результаты (возможны иные формулировки):**

- была открыта Антарктида;
- был осуществлен ряд географических открытий в Антарктике (мысы, заливы и острова);
- было проведено картирование встречаемых островов, бухт, мысов и других пунктов;
- было осуществлено множество астрономических, океанографических, синоптических и этнографических наблюдений (за морскими льдами и айсбергами, за течениями, прозрачностью морской воды, за птицами, морскими организмами);
- экспедиция привезла большие коллекции животных, растений, образцов горных пород.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

**(А)** «Река, называемая Горбица... составляет рубеж между обеими государствами... Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена. И все ее жители, подданные Русского государства, со всем своим какого бы то ни было рода имуществом, должны быть выведены в земли Русского государства».

**(Б)** «Амура правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств».

**(В)** «<Высокие договаривающиеся стороны>... исполненные решимости оказывать друг другу помощь в борьбе против агрессии со стороны врагов Объединенных наций в этой мировой войне и сотрудничать в совместной войне против Японии до ее безоговорочной капитуляции... решили заключить настоящий Договор».

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Нерчинский договор (Нерчинский трактат)	1689
(Б)	Айгунский договор	1858
(В)	Советско-китайский договор о дружбе и союзе (Договор о дружбе и союзе между СССР и Китайской Республикой)	1945

**полностью верная строчка — 1 балл**

**5.2.** Какой **российский** дипломат принимал непосредственное участие в заключение договора, обозначенного литерой (А)?

**Василий Голицын; Федор Головин — 1 балл**

*(может быть указан иной российский дипломат, который непосредственно принимал участие в заключение Нерчинского договора)*

**максимальный балл за задание — 4 балла**

## Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Затруднения эти, причиняемые свободе общей торговли, и торговли русской в частности, таковы, что должны обратить на себя внимание государей и всех наций нейтральных. Посему Императрица всероссийская считает своей обязанностью освободить оную всеми средствами, совместными с ее достоинством и благом ее подданных; но раньше, чем прибегнуть к ним, и имея искреннее желание предупредить новые столкновения, она сочла за долг справедливости изложить пред лицом Европы те начала, которыми будет руководствоваться и которые могут устранить всякое недоразумение и все к нему поводы... ее и. в-во не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни было она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите год появления документа. О каком дипломатическом термине идет речь в приведенном фрагменте?

**1780 год — 1 балл**

**вооруженный нейтралитет — 1 балл**

**6.2.** Назовите последствия принятия данного документа.

*Могут быть названы следующие последствия (возможны иные формулировки):*

- заключение оборонительного союза с Данией и Швецией;
- закрытие Балтийского моря для судов воюющих держав;
- усиление международного авторитета России;
- поддержка Североамериканских штатов в их борьбе за независимость.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 7.

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его даты.

**Ялтинская (Крымская) конференция — 1 балл**

**4–11 февраля 1945 года — 1 балл**

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие?

**Ялтинско-Потсдамская система — 1 балл**

На каких **принципах** она основывалась?

*Могут быть указаны (возможны иные варианты):*

- отсутствие договорно-правовой базы;
- принцип биполярности;
- глобальный характер;
- принцип разделения сфер влияния;
- принцип конфронтационности;
- наличие глобальной международной организации, официальной целью которой было обеспечение мира и безопасности во всем мире, — ООН.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города–организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Осло 1952	<b>Норвегия — 1 балл</b>
Рим 1960	<b>Италия — 1 балл</b>
Саппоро 1972	<b>Япония – 1 балл</b>
Солт-Лейк-Сити 2002	<b>США – 1 балл</b>

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

**Москва — 1 балл**

**Сочи — 1 балл**

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

### **Задание 9.**

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я... Но сейчас все это отступает на второй план перед лицом разворачивающихся событий... мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем... Это не классовая война, а война... без различия расы, вероисповедания или партии... Поэтому опасность, угрожающая России, — это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, — это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

**У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл**

**9.2. Укажите основные направления помощи,** которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против войск стран «оси»;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 года был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

## Задание 10.

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...»*

*В этих целях Организация... помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1.** О какой международной организации идет речь?

**ЮНЕСКО — 1 балл**

**10.2.** С какого года наша страна является членом данной организации?

*(не проверяется при неверном ответе на п. 10.2)*

**1954 (1991) — 1 балл**

Охарактеризуйте направления сотрудничества России и данной организации.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- охрана памятников исторического и природного наследия;
- перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникаций;
- защита информационных технологий;
- поддержка образовательных программ и проектов;
- обмен передовым образовательным опытом, специализированной информацией;
- программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО;
- проект сеть «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

(А) *«Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом тех фактов, которые не согласуются ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится. Россия сосредоточивается».*

(Б) *«Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, <Временное правительство> совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем».*

(В) *«В плоскости дела предотвращения ядерной войны лежит совместная инициатива социалистических стран, выдвинутая ими в ноябре прошлого года. Речь идет о предложении странам — участницам общеевропейского совещания заключить договор о неприменении первыми друг против друга ядерного оружия. Это имело бы огромное значение не только для Европы, но и для мира в целом».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	<b>А.М. Горчаков – 1 балл</b>
(Б)	<b>П.Н. Миллюков – 1 балл</b>
(В)	<b>А.А. Громыко — 1 балл</b>

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте (А).

назван первый договор,

заключенный при непосредственном участии А.М. Горчакова, – 1 балл

назван второй договор,

заключенный при непосредственном участии А.М. Горчакова, – 1 балл

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

**Задание 12.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За <b>взятие</b> Берлина — 1 балл
Варшава	За <b>освобождение</b> Варшавы — 1 балл
Вена	За <b>взятие</b> Вены — 1 балл
Прага	За <b>освобождение</b> Праги — 1 балл

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

названа первая **государственная награда**, появление которой связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл

названа второй первой **государственной награды**, появление которой связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

### **Задание 13.**

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения».*

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

#### ***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

- инициатива по сокращению численности Вооружённых Сил СССР (1959 год);
- инициатива по прекращению испытаний атомного и водородного оружия;
- Декларация о всеобщем и полном разоружении (1959 год);
- создание Комитета по разоружению (Женевский комитет) (1962 год),
- в ООН внесен проект договора о всеобщем и полном разоружении (1962 год);
- разработан и заключен Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой (1963 год);
- разработан и заключен Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 год).

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

#### **Задание 14.**

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«<... ...> развертываются под воздействием политических, экономических и социокультурных противоречий, оказывающихся под мощным влиянием нарастающих противоречий глобального масштаба, которые накладывают конкретные ограничения на характер и формы соперничества различных стран, общественных и культурных систем, политических и военных блоков и требуют их сотрудничества. Все <... ...> представляют собой природный или социоприродный феномен, находятся во взаимосвязи друг с другом и носят комплексный характер. Понимание сущности, значений и путей решения <... ...> возможно раскрыть лишь в результате комплексных междисциплинарных исследований».*

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите пропущенный термин.

**глобальные проблемы — 1 балла**

**14.2.** Назовите приоритеты России в решении данных вызовов современности.

*(не проверяется при неверном ответе на п. 14.1)*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем содержатся в концепции внешней политики Российской Федерации;

– названы приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем (формирование справедливого и устойчивого мироустройства; верховенство права в международных отношениях; укрепление международной безопасности; международное экономическое и экологическое сотрудничество; международное экологическое сотрудничество и борьба с глобальным потеплением; международное гуманитарное сотрудничество и права человека).

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

**Задание 15.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	среднегодовая численность населения, млн. чел.	доля городского населения	доля населения моложе 15 лет
<b>(А)</b>	26 470	146,7	74%	18%
<b>(Б)</b>	18 140	1398,0	60%	18%
<b>(В)</b>	15 820	209,3	86%	22%
<b>(Г)</b>	13 230	58,6	66%	29%
<b>(Д)</b>	7 680	1391,9	31%	27%

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**О каком объединении идет речь?**

**БРИКС — 1 балл**

**Какие государства являются его участниками?**

**Россия, Бразилия, Индия, Китай, ЮАР — 1 балл**

**Какие препятствия и ограничения сдерживают развитие данного объединения?**

Свой ответ аргументируйте.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– между странами БРИКС существуют принципиальные разногласия по некоторым вопросам глобальной повестки;

– члены БРИКС придерживаются разных точек зрения на перспективы развития объединения;

– асимметричность взаимных экономических связей стран БРИКС;

– существенные различия в культуре и религии;

– страны имеют разные политические системы;

– страны имеют разные экономические модели;

– во внешней торговле между некоторыми странами БРИКС существует конкуренция;

– БРИКС – неформальная организация.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 16.**

В июне 2019 года в немецкой газете Die Zeit была опубликована статья под заголовком «Налог для всего мира. Глобализация должна быть более справедливой». **Обоснована ли точка зрения, что глобализация в ее нынешнем виде несправедлива? Охарактеризуйте последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 25 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 110 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2020»  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 09**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Европой называется третья часть Земли. В восточной части Европы находится Гардарики... Около Гардарики к юго-западу находится государство греческого конунга. Главный город этого государства... мы называем Миклагардом. В Миклагарде есть церковь, которую их люди (греки) называют Агиософия, а норманны называют Эгисив; эта церковь по облику и размерам самая великолепная и знаменитая из всех церквей в мире».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** О каких древних государствах идет речь в приведенном фрагменте?

**Древняя Русь (Киевская Русь, Древнерусское государство),  
Византия (Византийская империя) — 1 балл**

Как в наши дни называется город, обозначенный во фрагменте как Миклагард?

**Стамбул — 1 балл**

**1.2.** Охарактеризуйте развитие отношений между государствами, о которых идет речь в приведенном фрагменте, в X веке.

**Ключевые элементы ответа:**

- Охарактеризовано развитие торгово-экономических отношений;
- Охарактеризовано развитие военно-политических отношений;
- Охарактеризовано развитие культурных отношений и церковных связей;
- Охарактеризовано развитие дипломатических отношений.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

## Задание 2.

Известно, что в сентябре 1568 года в Москву прибыло английское посольство во главе с сэром Томасом Рандольфом.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения**, ведавшего отношениями с иностранными государствами, приходилось взаимодействовать членам посольства в Москве?

**Посольский приказ — 1 балл**

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство?

**Иван IV — 1 балл**

Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

*Могут быть указаны (возможны иные варианты):*

- *присоединение Казанского ханства 1552 г.;*
- *присоединение Астраханского ханства 1556 г.;*
- *получение контроля над Волжским торговым путем;*
- *признание Ногайской ордой вассального положения по отношению к России 1557 г.;*
- *начало присоединения территории Сибири 1580-е годы;*
- *увеличение общей площади страны в два раза;*
- *отражение похода крымского хана на Москву в 1571–1572 годов, следующие 20 лет Крымское ханство не тревожило русских;*
- *установление торговых и дипломатических отношений с Англией.*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 3.

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям и по всем статьям, которые писаны выше сего. И нам, великому государю, и сыну нашему, государю царевичю князю..., и наследником нашим служить, и прямити, и всякого добра хотети, и на наших государских неприятелей, где наше государское повеленье будет, ходити, и с ними битись, и во всем быти в нашей государской воле и послушанье навеки. А с турецким салтаном и с польским королем без нашего царского величества указу ссылки не держать».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** Определите автора послания и его адресата, именуемого гетманом.

**автор – Алексей Михайлович — 1 балл**

**адресат – Богдан Хмельницкий — 1 балл**

**3.2.** К какой военной кампании привело появление данного документа?

**Русско-польская война 1654 – 1667 гг. — 1 балл**

**(допускается русско-польская война 1653–1667 гг.)**

Охарактеризуйте изменение внешнеполитического положения России по ее итогам.

**Могут быть указаны следующие изменения (возможны иные варианты):**

– Россия вернула Смоленск и другие земли, потерянные во время Смутного времени, а также Северскую землю с Черниговом и Стародубом;

– было заключено Андрусовское перемирие сроком на 13,5 лет;

– Речь Посполитая признала за Россией право на Левобережную Украину.

– Россия закрепила за собой Киев сроком на два года;

– Запорожская Сечь перешла под совместное управление России и Речи Посполитой;

– укрепилось международное положение России;

– Речь Посполитая и Россия договорились о совместной борьбе с Турцией и Крымом в случае их нападения на любую из частей Украины.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

#### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«В полдень термометр стоял выше точки замерзания 0,2°. Шлюп «Мирный» был у нас в кильватере, великий снег продолжался; по причине часто встречающихся ледяных островов и мелких льдин были расставлены люди кругом по бортам... В продолжение суток летало около шлюпов множество разных родов морских птиц; пингвины ныряли и сидели на обломках льда в большом числе».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1.** О какой экспедиции идет речь?

**первая русская антарктическая экспедиция — 1 балл**  
**(экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева 1819–1821 годов)**

**4.2.** Каковы были цели данной экспедиции? Были ли они достигнуты?

*(не проверяется при неверном ответе на п. 4.1)*

**Могут быть указаны следующие цели (возможны иные формулировки):**

- открытия «в возможной близости Антарктического полюса»;*
- исследование Южной Георгии и Земли Сандвича и «продолжать свои изыскания до отдалённой широты, какой только можно достигнуть», употребляя «всевозможное старание и величайшее усилие для достижения сколь можно ближе к полюсу, отыскивая неизвестные земли».*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

**Были ли они достигнуты?**

**Могут быть указаны следующие результаты (возможны иные формулировки):**

- была открыта Антарктида;*
- был осуществлен ряд географических открытий в Антарктике (мысы, заливы и острова);*
- было проведено картирование встречаемых островов, бухт, мысов и других пунктов;*
- было осуществлено множество астрономических, океанографических, синоптических и этнографических наблюдений (за морскими льдами и айсбергами, за течениями, прозрачностью морской воды, за птицами, морскими организмами);*
- экспедиция привезла большие коллекции животных, растений, образцов горных пород.*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией (СССР) и Китаем:

(А) *«Крепость Албазин, выстроенная русскими, должна быть до основания скрыта и разрушена. И все ее жители, подданные Русского государства... должны быть выведены в земли Русского государства... Те же подданные Русского государства, которые находятся в Китае, и Китайской империи — в России, пусть останутся в том же состоянии».*

(Б) *«Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства... Находящихся по левому берегу р. Амура от р. Зеи на юг, до деревни Хормолдзинь, маньчжурских жителей оставить вечно на прежних местах их жительства, под ведением маньчжурского правительства».*

(В) *«Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются совместно с другими Объединенными Нациями вести войну против Японии до окончательной победы... Высокие Договаривающиеся Стороны соглашаются оказывать друг другу всю возможную экономическую помощь в послевоенный период».*

Выполните следующие задания:

**5.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Нерчинский договор (Нерчинский трактат)	1689 г
(Б)	Айгунский договор	1858 г.
(В)	Советско-китайский договор о дружбе и союзе (Договор о дружбе и союзе между СССР и Китайской Республикой)	1945 г.

*полностью верная строчка — 1 балл*

**5.2.** Какой **российский** дипломат принимал непосредственное участие в заключение договора, обозначенного литерой (А)?

**Василий Голицын; Федор Головин — 1 балл**

*(может быть указан иной российский дипломат, который непосредственно принимал участие в заключение Нерчинского договора)*

*максимальный балл за задание — 4 балла*

## Задание 6.

Прочитайте фрагмент из исторического источника:

*«Императрица всероссийская столь явно выразила чувства правды, справедливости и умеренности, ее одушевляющие, и представила... столь очевидные доказательства своего внимания к праву нейтралитета и к свободе общей торговли, что может сослаться в этом на свидетельство всей Европы. Однако... ни вышеприведенные соображения, ни должное к предписаниям универсального права народов уважение не могли обеспечить подданных Ее Величества от беспокойств, коим они часто подвергались в судоходстве, и от препятствий их операциям со стороны воюющих держав. <...> Ее Величество не колеблется заявить, что для поддержания их и для охраны чести ее флага, безопасности торговли и мореплавания ее подданных против кого бы то ни была она повелит отрядить значительную часть своих морских сил».*

Выполните следующие задания:

**6.1.** Назовите год появления документа. О каком дипломатическом термине идет речь в приведенном фрагменте?

**1780 год — 1 балл**

**вооруженный нейтралитет — 1 балл**

**6.2.** Назовите последствия принятия данного документа.

*Могут быть названы следующие последствия (возможны иные формулировки):*

- заключение оборонительного союза с Данией и Швецией;*
- закрытие Балтийского моря для судов воюющих держав;*
- усиление международного авторитета России;*
- поддержка Североамериканских штатов в их борьбе за независимость;*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

### Задание 7.

В 2020 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите связанную с ним фотографию:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**7.1.** О каком **событии** идет речь? Укажите его даты.

**Потсдамская (Берлинская) конференция — 1 балл**

**17 июля – 2 августа 1945 года — 1 балл**

**7.2.** Со становлением какой **системы международных отношений** связано указанное событие? На каких **принципах** она основывалась?

**Ялтинско-Потсдамская система — 1 балл**

На каких **принципах** она основывалась?

*Могут быть указаны (возможны иные варианты):*

- отсутствие договорно-правовой базы;
- принцип биполярности;
- глобальный характер;
- принцип разделения сфер влияния;
- принцип конфронтационности;
- наличие глобальной международной организации, официальной целью которой было обеспечение мира и безопасности во всем мире, — ООН.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 8.**

Согласно Олимпийской хартии, честь и ответственность за проведение олимпийских игр Международный олимпийский комитет возлагает на город, который избирается в качестве города–организатора олимпийских игр.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории **каких государств** проводились олимпийские игры:

Олимпийские игры	Государство местонахождения города-организатора
Сент-Луис 1904	<b>США – 1 балл</b>
Амстердам 1928	<b>Нидерланды — 1 балл</b>
Афины 2004	<b>Греция – 1 балл</b>
Рио-де-Жанейро 2016	<b>Бразилия – 1 балл</b>

**8.2.** Назовите **города России**, которые являлись **организаторами олимпийских игр**.

**Москва — 1 балл**

**Сочи — 1 балл**

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

## Задание 9.

Прочитайте фрагмент из выступления одного из руководителей иностранного государства:

*«Мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы обратимся ко всем нашим друзьям и союзникам во всех частях света с призывом придерживаться такого же курса и проводить его так же стойко и неуклонно до конца, как это будем делать мы... Нападение на Россию... — это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг — это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1. Кем и когда** была произнесена данная речь?

**У. Черчилль, 22 июня 1941 года – 1 балл**

**9.2.** Укажите **основные направления помощи**, которая оказывалась нашей стране этим государством и его союзниками в последующий период.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что в последующие годы осуществлялась координация действий военных штабов союзников, планирование и осуществление скоординированных действий против войск стран «оси»;

– указано, что с 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза, начались поставки продовольствия, промышленных и военных товаров, сырья, медикаментов из стран антигитлеровской коалиции;

– указано, что в июне 1944 года был открыт второй фронт;

– указано, что проводились встречи и переговоры на высшем уровне, в том числе Тегеранская конференция (ноябрь 1943 года), Ялтинская конференция (февраль 1945 года), Потсдамская конференция (июль – август 1945 года);

– указано, что союзниками осуществлялись совместные действия по послевоенному урегулированию.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

## **Задание 10.**

Прочитайте фрагмент из Устава международной организации:

*«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии...*

*В этих целях Организация... поощряет развитие народного образования и распространение культуры, помогает сохранению, увеличению и распространению знаний, заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1.** О какой международной организации идет речь?

**ЮНЕСКО — 1 балл**

**10.2.** С какого года наша страна является членом данной организации? Охарактеризуйте направления сотрудничества России и данной организации.

*(не проверяется при неверном ответе на п. 10.2)*

**1954 (1991) — 1 балл**

Охарактеризуйте направления сотрудничества России и данной организации.

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- охрана памятников исторического и природного наследия;
- перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникаций;
- защита информационных технологий;
- поддержка образовательных программ и проектов;
- обмен передовым образовательным опытом, специализированной информацией;
- программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО;
- проект сеть «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 11.

Изучите фрагменты из депеш (выступлений) министров иностранных дел России (СССР):

**(А)** *Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату... Россия сосредоточивается».*

**(Б)** *«Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения... заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе».*

**(В)** *«В год 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции миролюбивые цели и гуманные принципы внешней политики Советского Союза... будут закреплены новой Конституцией СССР... В условиях разрядки перед ООН открываются еще более широкие возможности для работы на пользу мира. Ключ к успеху этой благородной миссии — строгое следование всеми членами нашей организации Уставу ООН. В нем заложено все необходимое для того, чтобы мир на земле был сохранен и упрочен».*

Выполните следующие задания:

**11.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, какому **министру** принадлежат данные слова. Ответ оформите в виде таблицы.

Фрагмент	Фамилия министра иностранных дел
(А)	А.М. Горчаков – 1 балл
(Б)	П.Н. Миллюков – 1 балл
(В)	А.А. Громыко — 1 балл

**11.2.** Назовите **два международных договора**, заключенных при непосредственном участии министра, фрагмент из депеши которого приведен в пункте **(А)**.

назван первый договор,

заключенный при непосредственном участии А.М. Горчакова, – 1 балл

назван второй договор,

заключенный при непосредственном участии А.М. Горчакова, – 1 балл

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

**Задание 12.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** Укажите, какие из медалей были учреждены за **взятие** городов, а какие — за их **освобождение**. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За <b>взятие</b> Берлина — <b>1 балл</b>
Будапешт	За <b>взятие</b> Будапешта — <b>1 балл</b>
Варшава	За <b>освобождение</b> Варшавы — <b>1 балл</b>
Вена	За <b>взятие</b> Вены — <b>1 балл</b>

**12.2.** Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

названа первая **государственная награда**, появление которой связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл

названа второй первая **государственная награда**, появление которой связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 13.**

В ноябре 1950 года в целях координации деятельности сторонников мира из различных стран, борьбы против опасности мировой войны, против империалистических агрессий, за всеобщее разоружение и национальную независимость был образован Всемирный Совет Мира. В опубликованном в 1951 году обращении Всемирного Совета Мира к Организации Объединенных Наций и к народам мира отмечалось, что *«гонка вооружений может принести народам лишь неизбежный крах и угрозу войны, губительной для человечества. Поэтому необходимо вступить на путь одновременного, прогрессивного и действенно-контролируемого разоружения»*.

Какие **инициативы** по вопросам разоружения, запрещения атомного оружия и устранения угрозы новой войны были предложены Советским Союзом в 1950–1960 годы?

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

- *инициатива по сокращению численности Вооружённых Сил СССР (1959 год);*
- *инициатива по прекращению испытаний атомного и водородного оружия;*
- *Декларация о всеобщем и полном разоружении (1959 год);*
- *создание Комитета по разоружению (Женевский комитет) (1962 год),*
- *в ООН внесен проект договора о всеобщем и полном разоружении (1962 год);*
- *разработан и заключен Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой (1963 год);*
- *разработан и заключен Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 год).*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

#### **Задание 14.**

Изучите приведенный фрагмент из работы современного российского исследователя:

*«От успешного решения <... ..> зависит выживание цивилизации, ее дальнейшее устойчивое развитие и сокращение риска самоуничтожения. Уже на рубеже XIX и XX века такие деятели, как Б. Рассел, А. Франс, В.И. Вернадский, предупреждали о возможных угрозах научного прогрессе. К концу 1960-х годов обострение ряда <... ..> (угроза ядерной войны, гонка вооружений, разрыв в уровнях развития различных регионов мира, экологический, энергетический, продовольственный кризисы, демографический взрыв) осознается на политическом уровне».*

Выполните следующие задания:

**14.1.** Укажите **пропущенный термин**.

**глобальные проблемы — 1 балла**

**14.2.** Назовите **приоритеты** России в решении данных вызовов современности.

*(не проверяется при неверном ответе на п. 14.1)*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем содержатся в концепции внешней политики Российской Федерации;

– названы приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем (формирование справедливого и устойчивого мироустройства; верховенство права в международных отношениях; укрепление международной безопасности; международное экономическое и экологическое сотрудничество; международное экологическое сотрудничество и борьба с глобальным потеплением; международное гуманитарное сотрудничество и права человека).

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

**Задание 15.**

Изучите сведения о показателях социально-экономического развития государств-участников одного объединения за 2019 год:

Государство	среднегодовая численность населения, млн. чел.	ВВП на душу населения, по ППС, долл. США	доля городского населения	доля населения старше 65 лет
<i>(А)</i>	1398,0	18 140	60%	12%
<i>(Б)</i>	1391,9	7 680	31%	6%
<i>(В)</i>	209,3	15 820	86%	9%
<i>(Г)</i>	146,7	26 470	74%	15%
<i>(Д)</i>	58,6	13 230	66%	6%

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**О каком объединении идет речь?**

**БРИКС — 1 балл**

**Какие государства являются его участниками?**

**Россия, Бразилия, Индия, Китай, ЮАР — 1 балл**

**Какие препятствия и ограничения сдерживают развитие данного объединения?**

Свой ответ аргументируйте.

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

– между странами БРИКС существуют принципиальные разногласия по некоторым вопросам глобальной повестки;

– члены БРИКС придерживаются разных точек зрения на перспективы развития объединения;

– асимметричность взаимных экономических связей стран БРИКС;

– существенные различиями в культуре и религии;

– страны имеют разные политические системы;

– страны имеют разные экономические модели;

– во внешней торговле между некоторыми странами БРИКС существует конкуренция;

– БРИКС – неформальная организация.

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 16.**

В феврале 2019 года французская газета Le Monde опубликовала статью под заголовком «Золотой век глобализации позади, ее заменит “медленная глобализация”». **Обоснована ли данная точка зрения? Охарактеризуйте проявления глобализации в различных сферах жизни общества. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<i>максимальный балл за задание — 25 баллов</i>
---

<i>максимальный балл за все задания — 110 баллов</i>
--

*при выставлении итоговой оценки применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ  
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА  
«ЛОМОНОСОВ-2019»



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2019»

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАДАНИЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2019»**

**по комплексу предметов  
«Международные отношения  
и глобалистика»**



**2019 год**

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 05**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«Престол сего великого Господина Василия, императора и Государя всея Руси и великого Князя находится в городе Московии...*

*Имеет сей князь под господством и полную властью своею одну и другую Русь целиком, то есть черную и белую, кои суть царства громаднейшие. Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимирское, Княжество Смоленское... Держит под собою также Царство Псковское, Княжество Тверское, Княжество Югорское, Область Сибирь, Царство Новгородское».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** О каком **правителе** идет речь в приведенном фрагменте? Укажите **годы его правления**.

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте основные **внешнеполитические итоги** правления данного государя.

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в 1779 году в Санкт-Петербурге был аккредитован посол Королевства Португалия Франсишка Жозе Орта Маседа. Его пребывание на этом посту продлилось до 1788 года.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения** приходилось, в основном, взаимодействовать Послу в России? Кто являлся **главой** учреждения?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Польшей (Речью Посполитой):

(А) *«Царь и великий князь ради блага христианского мира приказал уступить королю из земли ливонской города: Дерпт, Новгородок Ливонский, Керепеть, Муков, Рандек, Ринхольм, Конгот, Каулец, Карслав, Лаис, Тарваз, Полчев, Пайду, или Белый Камень, Вельян, Пернов старый и Пернов новый... Кроме того, королю Стефану передается Велиж со старыми границами и межами».*

(Б) *«Киев имеет оставатися также в стороне Их Царских Величеств с таковым ограничиванием: вверх Киева берег Днепра, почав от устья реки Ирпени, которая в Днепр впадает, вниз Днепром с городками с Трипольем и Стайками и за Стайками также Днепром вниз миль, а оттуда от Днепра, почав прямым чрез поля путем, по пяти миль в ширину».*

(В) *«Обе договаривающиеся стороны... постановляют, что восточную границу Польши, т. е. границу между Россией, Белоруссией и Украиной с одной стороны, и Польшей — с другой, составляет линия:... далее к реке Збруч, оставляя дорогу и д. Щасновка на стороне Польши; далее вдоль реки Збруч, до впадения ее в реку Днестр».*

Выполните следующие задания:

**3.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**3.2.** При участии какого **руководителя** российского дипломатического ведомства был заключен договор, обозначенный литерой **(Б)**?

---

### Задание 4.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Генералы граф Воронцов, Паскевич, Ермолов по грудам неприятельских тел взвели войска свои на высоты... и гордый Париж, со всеми своими замками, храмами, дворцами, палатами и садами... представился глазам удивленных победителей. Гром битвы и общее «ура!» всех соединенных войск наполнили окрестности грозой и шумом».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О событиях какой **военной кампании** идет речь? Укажите ее **годы**.

---

---

**4.2.** Охарактеризуйте **изменение положения** России на международной арене по итогам данной военной кампании.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

В 2019 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1.** О каком **событии**, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь?

Укажите его **год**.

---

**5.2.** С созданием **какой системы международных отношений** связано данное событие? Каковы **отличительные черты** этой системы международных отношений?

---

---

---

---

---

### Задание 6.

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., убежденные также в том, что Договор, обеспечивающий использование Антарктики только в мирных целях и продолжение международного согласия в Антарктике, будет содействовать осуществлению целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций... согласились о нижеследующем:*

*Любые ядерные взрывы в Антарктике и удаление в этом районе радиоактивных материалов запрещаются».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**6.1.** Укажите **год** подписания договора.

---

**6.2.** В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Назовите **виды деятельности**, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.

---

---

---

---

---

---

### Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в одной из европейских столиц:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1.** С каким **историческим событием** связано появление данного названия? **Когда** это событие произошло?

---

---

**7.2.** Какое **влияние** оказало данное событие на международные отношения?

---

---

---

---

---

---

### Задание 8.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

Выполните следующие задания:

**8.1.** Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:

дипломатический термин	наименование современного государства
Будапештская конвенция	
Веймарская республика	
Киотский протокол	
Тильзитский мир	

**8.2.** Назовите два **дипломатических термина**, образованных от наименований населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации.

---

---

---

### Задание 9.

Проанализируйте отрывок из записи беседы И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом:

*«Сталин говорит, что ... он хотел бы знать, как обстоит дело с политическими условиями, на которых Советский Союз вступит в войну против Японии...»*

*Рузвельт отвечает, что южная часть Сахалина и Курильские острова будут отданы Советскому Союзу».*

Выполните следующие задания:

**9.1.** На **какой из встреч** руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

---

---

**9.2.** Назовите основные **решения**, принятые на данной встрече союзников.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Изучите приведенный фрагмент из первого доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

*«Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...»*

*Понимая предварительный характер нашей работы, мы все же сочли важным опубликовать результаты работы модели и сделанные нами выводы сейчас...*

*Если современные тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения природной среды, производства продовольствия и истощения ресурсов будут продолжаться, в течение следующего столетия мир подойдет – к пределам роста. В результате, скорее всего, произойдет неожиданный и неконтролируемый спад численности населения и резко снизится объем производства».*

Выполните следующие задания:

**10.1.** Укажите **название и год публикации** данного доклада.

---

**10.2.** По заданию какой **международной организации** был подготовлен данный доклад? В каком **году** она была создана? Назовите **цели и задачи** данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1.** При каком **руководителе** советского государства появился плакат?

---

**11.2.** К какому **периоду** в истории международных отношений относится появление данного плаката? Какое **общевропейское совещание** было созвано в указанный период? Назовите **основополагающие принципы международных отношений**, закрепленные в итоговом документе данного Совещания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Задание 12.

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Стороны настоящего Соглашения... стремясь способствовать выполнению этих целей путем достижения взаимных и обоюдно выгодных договоренностей, направленных на значительное сокращение тарифов и других препятствий в торговле и устранение дискриминационного режима в международных торговых отношениях...»*

*Организация является форумом для переговоров между ее членами по вопросам их многосторонних торговых отношений...*

*Организация выполняет административные функции в отношении Механизма обзора торговой политики».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1.** О какой **международной организации** идет речь?

---

**12.2.** С **какого года** Российская Федерация является членом данной организации? Какие **преимущества** предоставляет России членство в данной организации?

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 13.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,  
Когда, прервав борьбу свою,  
В ножны вложила меч Россия —  
Свой меч, иззубренный в бою, —  
Он Волей призван был верховной  
Стоять на страже, — и он стал...*

*И вот двенадцать лет уж длится  
Упорный поединок тот;  
Иноплеменный мир дивится,  
Одна лишь Русь его поймет.  
Он первый угадал, в чем дело,  
И им впервые русский дух  
Союзной силой признан смело, —  
И вот венец его заслуг».*

1867 г.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**13.1.** О каком дипломатическом деятеле идет речь?

---

**13.2.** По словам министра иностранных дел России С.В. Лаврова, «базовые принципы, на которые он <государственный деятель> опирался в своей деятельности, разумеется, творчески осмысленные, применительно к нынешним международным реалиям, по праву составляют фундамент внешней политики современной России». **Согласны ли Вы с данным утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 14.

В воспоминаниях государственного деятеля России приводятся следующие слова: «Я не считаю, что это какой-то подвиг. Это решение я принимал сам — я только после этого позвонил Ельцину и сказал, что развернулся... Так должен был поступить не только я, но и любой нормальный человек... Но самое смешное, что у меня тогда было много врагов... и вот тогда начали говорить, почему я не сел, чтобы обратиться в Совет Безопасности ООН и т.д. Во-первых, самолет летел в Вашингтон, а Совет Безопасности — в Нью-Йорке. А во-вторых, те, кто писал об этом — они от недомыслия или уzkолобия своего — не понимают: кто бы мне дал выступить в этом Совете Безопасности?».

Кто является **автором** данных слов? О каком **принятом решении** идет речь? Каковы были **причины** данного решения?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 07**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«Государство Московское заключает в себе множество обширных областей и Княжеств... На север от Литвы прежде всего встречается Княжество Псковское. За несколько лет перед сим Василий, нынешний Государь Московский, завоевал это Княжество. На восток от оного находится Княжество Смоленское... С севера и северовостока Смоленское княжество граничит с Княжеством Можайским. К северо-западу от Можайского Княжества лежит Княжество Новгородское ...*

*Вот четыре обширные Княжества, которыми в последние сорок лет значительно увеличилось Государство Московское».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1.** О каком **правителе** идет речь в приведенном фрагменте? Укажите **годы его правления**.

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте основные **внешнеполитические итоги** правления данного государя.

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что в 1763 году в Санкт-Петербурге был аккредитован посол Королевства Франции маркиз Николя-Метье де Боссе-Рокфор. Его пребывание на этом посту продлилось до 1767 года.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения** приходилось, в основном, взаимодействовать Послу в России? Кто являлся **главой** учреждения?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Польшей (Речью Посполитой):

(А) *«Мы заключили договор на 10 лет..., а великий государь наш, царь и великий князь ради блага христианского мира приказал уступить королю Стефану из земли ливонской города: Кокенхаузен, Скровно, Линневард, Круцборг, Борзун, Чествин..., города: Дерпт, Новгородок Ливонский, Керепеть, Муков, Рандек».*

(Б) *«И то постановили есмы и укрепили, что Великий Государь, Его Королевское Величества, и Речь Посполитая Малороссийскаго краю в тех поступленных, вышеописанных городех жителей, служилаго и всякого чину городовых, такожде и Запорожских козаков во истину и в правду сердцем Христианским от подданства своего и от присяги освобождают и отпускают».*

(В) *«Обе договаривающиеся стороны, согласно, принципа самоопределения народов, признают независимость Украины и Белоруссии, а также соглашаются и постановляют, что восточную границу Польши... составляет линия: по реке Западная Двина от границы России с Латвией до пункта, в котором граница бывшей Виленской губернии сходится с границей бывшей Витебской губернии».*

Выполните следующие задания:

**3.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

**3.2.** При участии какого **руководителя** российского дипломатического ведомства был заключен договор, обозначенный литерой **(Б)**?

### Задание 4.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Не имею возможности описать в.с. того восхищения, с каким все сословия, обитающие в здешней столице, приняли радостное известие о торжественном вступлении милосерднейшего Монарха нашего в столицу знаменитой некогда Франции, омраченной после крамолами и пришельцем, и веселящейся ныне о возрождении своем».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О событиях какой **военной кампании** идет речь? Укажите ее **годы**.

**4.2.** Охарактеризуйте **изменение положения** России на международной арене по итогам данной военной кампании.

### Задание 5.

В 2019 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1.** О каком **событии**, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его **год**.

**5.2.** С созданием **какой системы международных отношений** связано данное событие? Каковы **отличительные черты** этой системы международных отношений?

### Задание 6.

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., сознавая, что в интересах всего человечества Антарктика должна и впредь всегда использоваться исключительно в мирных целях и не должна стать ареной или предметом международных разногласий...»*

*Согласились о нижеследующем:*

*Антарктика используется только в мирных целях. Запрещаются, в частности, любые мероприятия военного характера, такие как создание военных баз и укреплений, проведение военных маневров, а также испытания любых видов оружия».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**6.1.** Укажите **год** подписания договора.

**6.2.** В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Назовите **виды деятельности**, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.

### Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в одной из европейских столиц:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1.** С каким **историческим событием** связано появление данного названия? **Когда** это событие произошло?

---

---

**7.2.** Какое **влияние** оказало данное событие на международные отношения?

---

---

---

---

---

---

### Задание 8.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

Выполните следующие задания:

**8.1.** Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:

дипломатический термин	наименование современного государства
Белградский мир	
Веронский конгресс	
Каирская конференция	
Ништадтский мир	

**8.2.** Назовите два **дипломатических термина**, образованных от наименований населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации.

---

---

---

### Задание 9.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Г. Трумэнном:

*«Трумэн заявляет, что он... хочет быть другом генералиссимуса Сталина. Он не дипломат и любит говорить прямо.*

*Сталин отвечает, что со стороны Советского правительства имеется полная готовность идти вместе с США.*

*Трумэн говорит, что в ходе переговоров, конечно, будут трудности и различие во мнениях.*

*Сталин говорит, что без трудностей не обойтись и что важнее всего желание найти общий язык».*

Выполните следующие задания:

**9.1.** На **какой из встреч** руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите **место и даты** ее проведения.

---

---

**9.2.** Назовите основные **решения**, принятые на данной встрече союзников.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

Изучите приведенный фрагмент из первого доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

*«Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...*

*С определенной уверенностью можно сказать, что если в современном мире не произойдет коренных изменений, рост численности населения и промышленного производства остановится не позднее начала будущего столетия».*

Выполните следующие задания:

**10.1.** Укажите **название и год публикации** данного доклада.

---

**10.2.** По заданию какой **международной организации** был подготовлен данный доклад? В каком **году** она была создана? Назовите **цели и задачи** данной организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 11.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1.** При каком **руководителе** советского государства появился плакат?

---

**11.2.** К какому **периоду** в истории международных отношений относится появление данного плаката? Какое **общевропейское совещание** было созвано в указанный период? Назовите **основополагающие принципы международных отношений**, закрепленные в итоговом документе данного Совещания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ПРЕКРАТИТЬ ГОНКУ  
ВООРУЖЕНИЙ!**

### Задание 12.

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Стороны настоящего Соглашения... решив создать интегрированную, более жизнеспособную и устойчивую многостороннюю торговую систему на основе Генерального соглашения по тарифам и торговле, прежних достижений в либерализации торговли и всех результатов Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров...*

*договариваются о нижеследующем...*

*Организация способствует выполнению, применению и действию настоящего Соглашения и Многосторонних торговых соглашений, содействует осуществлению их целей, а также обеспечивает рамки для выполнения, применения и действия Торговых соглашений с ограниченным кругом участников».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1.** О какой **международной организации** идет речь?

---

**12.2.** С **какого года** Российская Федерация является членом данной организации? Какие **преимущества** предоставляет России членство в данной организации?

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 13.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,  
Когда, прервав борьбу свою,  
В ножны вложила меч Россия —  
Свой меч, иззубренный в бою, —  
Он Волей призван был верховной  
Стоять на страже, — и он стал —  
И бой упорный, бой неровный —  
Один — с Европой продолжал...  
Он первый угадал, в чем дело,  
И им впервые русский дух  
Союзной силой признан смело, —  
И вот венец его заслуг».*

1867 г.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**13.1.** О каком дипломатическом деятеле идет речь?

---

**13.2.** По словам министра иностранных дел России С.В. Лаврова, «базовые принципы, на которые он <государственный деятель> опирался в своей деятельности, разумеется, творчески осмысленные, применительно к нынешним международным реалиям, по праву составляют фундамент внешней политики современной России». **Согласны ли Вы с данным утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 14.

В воспоминаниях государственного деятеля России приводятся следующие слова: «Попросил соединить меня по телефону с Ельциным. Рассказал ему обо всем. Президент отреагировал однозначно: «Принятое решение одобряю». Получив мой утвердительный ответ на вопрос, хватит ли керосина для самолета на обратный путь, добавил: «До встречи». Одни разглагольствовали на тему об «экспромте» решения развернуть самолет... Другие упрекали меня за то, что не прибыл на место, не отправился сразу же в Совет Безопасности и не выступил с его трибуны, разоблачая готовящийся военный удар».

Кто является **автором** данных слов? О каком **принятом решении** идет речь? Каковы были **причины** данного решения?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 5–9 класс**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«От времен Рюрика вплоть до нынешнего государя эти государя пользовались только титулом великих князей — или владимирских, или московских, или новгородских и проч. Нынешний же присвоит себе титул, как-то: великий господин Василий, царь и господин всей России и великий князь владимирский, московский, новгородский, псковский, смоленский, тверской, югорский, пермский, вятский, болгарский и проч.; господин и великий князь Новгорода низовские земли... и проч...»*

*Московский великий князь Василий, в самом деле присоединив, как говорилось выше, много областей и княжеств, весьма расширил свою державу».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1.** О каком **правителе** идет речь в приведенном фрагменте? Укажите **годы его правления**.

---

---

**1.2.** Охарактеризуйте основные **внешнеполитические итоги** правления данного государя.

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что с октября 1793 года по март 1794 года в Санкт-Петербурге находилось посольство Османской империи во главе с послом Росихом Мустафой-пашой.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1.** С чиновниками какого **государственного учреждения** приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в России?

---

---

**2.2.** К какому **правителю России** было направлено данное посольство? Назовите **основные внешнеполитические достижения** данного правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Несколько прокламаций, обнародованных в сие время, были все от имени Государя, а не от имени Прусского Короля или Австрийского Императора; они носят на себе отпечаток возвышенных чувств Александра и, невзирая на умеренные и скромные выражения, в коих они оныя сочинены, в них видно победителя Европы.*

*Первая и, по содержанию своему, самая важная прокламация, подписанная Его Величеством, издана была в самой день вступления в Париж в три часа по полудни. Император, приглашая в оной Французов избрать временное правительство для составления конституции, объявляет, что ни Он, ни союзники Его не войдут более в переговоры с Наполеоном и членами его семейства и что области, принадлежавшие Франции при прежних Королях, будут неприкосновенны».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О событиях какой **военной кампании** идет речь? Укажите ее **годы**.

---

---

**4.2.** Каковы были **итоги** участия России в данной военной кампании?

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., сознавая, что в интересах всего человечества Антарктика должна и впредь всегда использоваться исключительно в мирных целях и не должна стать ареной или предметом международных разногласий...*

*Согласились о нижеследующем:*

*Антарктика используется только в мирных целях. Запрещаются, в частности, любые мероприятия военного характера, такие как создание военных баз и укреплений, проведение военных маневров, а также испытания любых видов оружия».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** Укажите **год** подписания договора.

---

**4.2.** В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Назовите **виды деятельности**, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Перед вами фотография вывески на станции метро в одной из европейских столиц:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**5.1.** С какой **военной операцией** связано появление данного названия станции метро?  
Укажите ее даты.

---

---

**5.2.** Охарактеризуйте **итоги** данной военной операции.

---

---

---

---

---

---

### Задание 6.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

*Выполните следующие задания:*

Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:

дипломатический термин	наименование современного государства
Аахенский конгресс	
Бухарестский мир	
Вашингтонский консенсус	
Каирская конференция	
Киотский протокол	
Лиссабонский договор	
Пекинский договор	



### Задание 9.

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:  
«Функции <Организации>:

*Организация способствует выполнению, применению и действию настоящего Соглашения и Многосторонних торговых соглашений, содействует осуществлению их целей, а также обеспечивает рамки для выполнения, применения и действия Торговых соглашений с ограниченным кругом участников.*

*Организация является форумом для переговоров между ее членами по вопросам их многосторонних торговых отношений...*

*Организация выполняет административные функции в отношении Механизма обзора торговой политики».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1.** О какой международной организации идет речь?

---

**9.2.** С какого года Российская Федерация является членом данной организации? Какие преимущества предоставляет России членство в данной организации?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 10.

В интервью государственного деятеля России приводятся следующие слова:

*«Разговор состоялся с борта самолета уже. Я был в 2,5 часах от территории Соединенных Штатов. Я пригласил к себе командира корабля, командира самолета и сказал ему, что, в общем-то, нужно разворачиваться...*

*Я советовался со всеми, кстати говоря... А потом после этого я позвонил президенту Ельцину. Сказал, что я принял такое решение. Он спросил, хватит ли горючего, чтобы долететь до Москвы. Я сказал: “С посадкой в Шенноне, до встречи”».*

Кто является **автором** данных слов? О каком **решении** российского государственного деятеля идет речь? Чем оно было **обусловлено**?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---







**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 05**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«Престол сего великого Господина Василия, императора и Государя всея Руси и великого Князя находится в городе Московии...*

*Имеет сей князь под господством и полную власть своею одну и другую Русь целиком, то есть черную и белую, кои суть царства громаднейшие. Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимерское, Княжество Смоленское... Держит под собою также Царство Псковское, Княжество Тверское, Княжество Югорское, Область Сибирь, Царство Новгородское».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**1.1. О каком правителе идет речь в приведенном фрагменте? Укажите годы его правления.**

**Василий III (Василий Иванович) — 1 балл**  
**1505–1533 – 1 балл**

**1.2. Охарактеризуйте основные внешнеполитические итоги правления данного государя.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*1) охарактеризованы внешнеполитические итоги правления Василия III в контексте основных задач внешней политики Московского государства XVI века;*

*2) указано, что получили развитие дипломатические отношения с рядом зарубежных государств, в том числе Польше, Литвой, Швецией, Данией, Австрией, Ливонией, Турцией и другими, русские послы впервые прибыли во Францию и Индию;*

*3) указано, что успешно развивались торговые отношения с Францией, Индией, Италией, Австрией.*

*4) указано, что к Московскому государству был присоединён Псков (1510 г.), Рязань (1521 г.), Новгород-Северский (1522 г.).*

*5) указано, что были возвращены смоленские земли в 1514 году по итогам русско-литовской войны;*

*6) указано, что обострились отношения с Казанским и Крымским ханствами, князь стремился оградить московские земли от их набегов;*

*7) указано, что Московское государство стало крупнейшим в Европе.*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 2.**

Известно, что в 1779 году в Санкт-Петербурге был аккредитован посол Королевства Португалия Франсиска Жозе Орта Маседа. Его пребывание на этом посту продлилось до 1788 года.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать Послу в России? Кто являлся главой учреждения?**

**Коллегия иностранных дел — 1 балл**

**Никита Панин — 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство?**

**Екатерина II — 1 балл**

**Назовите основные внешнеполитические достижения данного правителя.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- значительное расширение территории Российской империи за счет присоединенных и завоеванных земель;*
- начало колонизации Аляски и Алеутских островов;*
- усиление позиций Российской империи в Европе за счет заключения многочисленных соглашений о сотрудничестве;*
- участие России в разделах Речи Посполитой (1772 г., 1793 г., 1795 г.), присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии;*
- заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 г., Ясского мирного договора 1791 г.;*
- получение выхода к Черному морю и появление российского Черноморского флота;*
- присоединение к России в 1783 году Крымского ханства;*
- переход Восточной Грузии под протекторат России по условиям Георгиевского трактата 1783 г.;*
- признание Османской империей присоединения Крыма и Георгиевского трактата.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### Задание 3.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Польшей (Речью Посполитой):

(А) «Царь и великий князь ради блага христианского мира приказал уступить королю из земли ливонской города: Дерпт, Новгородок Ливонский, Керепеть, Муков, Рандек, Ринхольм, Конгот, Каулец, Карслав, Лаис, Тарваз, Полчев, Пайду, или Белый Камень, Вельян, Пернов старый и Пернов новый... Кроме того, королю Стефану передается Велиж со старыми границами и межами».

(Б) «Киев имеет оставатися также в стороне Их Царских Величеств с таковым ограничиванием: вверх Киева берег Днепра, почав от устья реки Ирпени, которая в Днепр впадает, вниз Днепром с городками с Трипольем и Стайками и за Стайками также Днепром вниз миля, а оттуда от Днепра, почав прямым чрез поля путем, по пяти миль в ширину».

(В) «Обе договаривающиеся стороны... постановляют, что восточную границу Польши, т. е. границу между Россией, Белоруссией и Украиной с одной стороны, и Польшей — с другой, составляет линия: ... далее к реке Збруч, оставляя дорогу и д. Щасновка на стороне Польши; далее вдоль реки Збруч, до впадения ее в реку Днестр».

Выполните следующие задания:

**3.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких договорах идет речь, и укажите годы их заключения. Ответ запишите в таблице:**

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Ям-Запольский мир (Ям-Запольский мирный договор)	1582
(Б)	Вечный мир	1686 г.
(В)	Рижский мирный договор	1921

за каждую полностью верную строчку — 1 балл

**3.2. При участии какого руководителя российского дипломатического ведомства был заключен договор, обозначенный литерой (Б)?**

**Василий Голицын — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 4 балла**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Генералы граф Воронцов, Паскевич, Ермолов по грудам неприятельских тел взвели войска свои на высоты... и гордый Париж, со всеми своими замками, храмами, дворцами, палатами и садами... представился глазам удивленных победителей. Гром битвы и общее «ура!» всех соединенных войск наполнили окрестности грозой и шумом».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1. О событиях какой военной кампании идет речь? Укажите ее годы.**

**Заграничные походы русской армии — 1 балл**

**(война шестой антифранцузской коалиции)**

**1813–1814 годы — 1 балл**

**4.2. Охарактеризуйте изменение положения России на международной арене по итогам данной военной кампании.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что произошло укрепление позиций Российской империи на международной арене;

– указано, что Россия как одна из стран-победительниц становится одним из главных игроков в системе Европейского концерта;

– указано, что Александр I стал одним из учредителей Священного Союза, определив охранительно-монархический курс будущей внешней политики России;

– указано, что Российская империя получила большую часть Великого герцогства Варшавского (царство Польское), Александр I принял титул польского царя;

– указано, что международное признание получили территориальные приращения Российской империи 1809 и 1812 годов (Финляндия и Бессарабия).

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 5.

В 2019 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. О каком событии, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Версальского мирного договора — 1 балл  
(подписание Версальского договора, Парижская мирная конференция,  
Версальская мирная конференция)  
1919 год — 1 балл**

**5.2. С созданием какой системы международных отношений связано данное событие?**

**Версальско-Вашингтонская система — 1 балл  
(Версальская система)**

**Каковы отличительные черты этой системы международных отношений?  
В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что система явилась международно-правовым оформлением результатов Первой мировой войны и сложившейся после ее окончания новой расстановки сил;

– указано, что система закрепляла господство держав-победительниц над побежденными государствами;

– указано, что система имела сложный и противоречивый характер, в ней сочетались как демократические, справедливые, так и консервативные, империалистические принципы мирного урегулирования;

– указано, что система закрепляла образование ряда новых суверенных субъектов международных отношений в Европе (Королевство сербов, хорватов, словенцев; Чехословакия; Австрия и Венгрия и других);

– указано, что система закрепляла принцип коллегиальности: все международные вопросы должны решаться совместно европейскими государствами, создавалась Лига наций.

– указано, что система провозглашала принцип демилитаризма: государству нужно только оружия, сколько необходимо для защиты территории.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 6.

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., убежденные также в том, что Договор, обеспечивающий использование Антарктики только в мирных целях и продолжение международного согласия в Антарктике, будет содействовать осуществлению целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций... согласились о нижеследующем:*

*Любые ядерные взрывы в Антарктике и удаление в этом районе радиоактивных материалов запрещаются».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**6.1. Укажите год подписания договора.**

**1959 год — 1 балл**

**6.2. В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике.**

**Назовите виды деятельности, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– развитие комплексных научных исследований в Антарктике, оценка роли и места Антарктики в глобальных климатических изменениях;*

*– оценка водных биологических ресурсов Антарктики на основе исследований в отношении прогнозирования состояния их запасов для обеспечения экономически эффективного рыбного промысла;*

*– проведение научных геолого-геофизических исследований минеральных и углеводородных ресурсов континентальных районов Антарктиды и омывающих ее морей;*

*– обеспечение космической деятельности Российской Федерации в части, касающейся системы ГЛОНАСС;*

*– охраны окружающей среды Антарктики;*

*– модернизация и реорганизация экспедиционной, транспортной и научной инфраструктуры для исследования Антарктики.*

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

## Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в одном из европейских городов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1. С каким историческим событием связано появление данного названия? Когда это событие произошло?**

**Сталинградская битва — 1 балл**

**(принимается: победа в Сталинградской битве)**

**с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года — 1 балл**

**(1943 год)**

**7.2. Какое влияние оказало данное событие на международные отношения? при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что Сталинградская битва повысила авторитет и влияние СССР во всем мире;

– указано, что поражение немецких войск под Сталинградом разрушило репутацию непобедимости Германии и нанесло сокрушительный удар по военному энтузиазму немцев;

– указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции;

– указано, что произошло обострение отношений Германии с союзниками, в Болгарии, Венгрии, Румынии, Финляндии наметился кризис профашистских режимов;

– указано, что Япония и Турция окончательно отказались от участия в войне с СССР;

– указано, что президент США Ф. Рузвельт и премьер-министр Великобритании У. Черчилль высоко оценили победу советских войск и высказали желание лично встретиться с И. Сталиным;

– указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции).

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 8.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

*Выполните следующие задания:*

**8.1. Определите, на территории каких государств расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:**

<b>дипломатический термин</b>	<b>наименование современного государства</b>
Будапештская конвенция	Венгрия – 1 балл
Веймарская республика	Германия – 1 балл
Киотский протокол	Япония – 1 балл
Тильзитский мир	Россия – 1 балл

**8.2. Назовите два дипломатических термина, образованных от наименований населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации.**

*За каждый корректно указанный дипломатический термин, образованный от наименования населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации, – 1 балл*

*Максимум — 2 балла*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 9.**

Проанализируйте отрывок из записи беседы И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом:

*«Сталин говорит, что ... он хотел бы знать, как обстоит дело с политическими условиями, на которых Советский Союз вступит в войну против Японии...»*

*Рузвельт отвечает, что южная часть Сахалина и Курильские острова будут отданы Советскому Союзу».*

*Выполните следующие задания:*

**9.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите место и даты ее проведения.**

**Крымская (Ялтинская) конференция — 1 балл**

**Ялта, 4–11 февраля 1945 г. — 1 балл**

**9.2. Назовите основные решения, принятые на данной встрече союзников.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– решение об участии СССР в войне против Японии (в обмен на передачу СССР Курил и Южного Сахалина);*

*– решение о разделе Германии на оккупационные зоны, в том числе о выделении зоны оккупации Франции;*

*– решение о послевоенных границах Польши, в том числе передача ряда ее территорий СССР взамен на передачу Польше ряда немецких территорий;*

*– подписание Декларации об освобожденной Европе;*

*– договоренность о создании всеобщей международной организации, которая позднее получила название Организации Объединенных Наций (ООН);*

*– согласование планов по разгрому Германии.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

## **Задание 10.**

Изучите приведенный фрагмент из первого доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

*«Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...*

*Понимая предварительный характер нашей работы, мы все же сочли важным опубликовать результаты работы модели и сделанные нами выводы сейчас...*

*Если современные тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения природной среды, производства продовольствия и истощения ресурсов будут продолжаться, в течение следующего столетия мир подойдет – к пределам роста. В результате, скорее всего, произойдет неожиданный и неконтролируемый спад численности населения и резко снизится объем производства».*

*Выполните следующие задания:*

**10.1. Укажите название и год публикации данного доклада.**

**Пределы роста, 1972 – 1 балл**

**10.2. По заданию какой международной организации был подготовлен данный доклад? В каком году она была создана?**

**Римский клуб — 1 балл**

**1968 год – 1 балл**

**Назовите цели и задачи данной организации.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

*Указано, что целью и задачами Римского клуба являются:*

- определение наиболее важных проблем, которые определяют будущее человечества;*
- оценка альтернативных сценариев будущего развития человечества, оценка рисков;*
- объединение ученых и мыслителей из разных стран с целью обсуждения глобальных проблем мира и поиска их решения в долгосрочной перспективе;*
- разработка и предложение практических решений глобальных проблем;*
- распространение новых идей и знаний о глобальных проблемах и способах их решения среди лиц, принимающих решения в государственном и частном секторах, а также среди широкой общественности;*
- содействие проведению общественных дебатов и выработке эффективных действий по улучшению перспектив на будущее.*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### Задание 11.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1. При каком руководителе советского государства появился плакат?**

**Л.И. Брежнев – 1 балл**

**11.2. К какому периоду в истории международных отношений относится появление данного плаката?**

**период разрядки – 1 балл**

**Какое общеевропейское совещание было созвано в указанный период?**

**Хельсинкское совещание — 1 балл**

**(Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе)**

**Назовите основополагающие принципы международных отношений, закрепленные в итоговом документе данного Совещания.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные формулировки, основанные на знании принципов взаимоотношений между государствами, установленные Хельсинкским актом 1975 года):*

- суверенное равенство;
- уважение прав, присущих суверенитету;
- неприменение силы или угрозы силы;
- нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность;
- мирное урегулирование споров;
- невмешательство во внутренние дела;
- уважение прав человека и основных свобод;
- равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой;
- сотрудничество между государствами;
- выполнение международно-правовых обязательств.



**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 12.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Стороны настоящего Соглашения... стремясь способствовать выполнению этих целей путем достижения взаимных и обоюдно выгодных договоренностей, направленных на значительное сокращение тарифов и других препятствий в торговле и устранение дискриминационного режима в международных торговых отношениях...»*

*Организация является форумом для переговоров между ее членами по вопросам их многосторонних торговых отношений...*

*Организация выполняет административные функции в отношении Механизма обзора торговой политики».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1. О какой международной организации идет речь?**

**ВТО – 1 балл**

**12.2. С какого года Российская Федерация является членом данной организации?**

**2012 год – 1 балл**

**Какие преимущества предоставляет России членство в данной организации? при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– указано, что членство в ВТО повышает предсказуемость от участия в глобальных торговых отношениях;*

*– указано, что членство в ВТО предоставляет возможность стать более равноправным торговым партнером других стран на мировом рынке;*

*– указано, что членство в ВТО создает более благоприятные условия для экспорта;*

*– указано, что членство в ВТО дает возможность использовать механизм разрешения торговых споров ВТО, правовой защиты своих интересов и получения компенсации за нанесенный ущерб;*

*– указано, что члены ВТО могут участвовать в реализации общих программ по борьбе с демпингом и субсидируемым импортом;*

*– указано, что члены ВТО принимают участие в разработке новых правил международной торговли, учитывающих национальные интересы;*

*– указано, что членство в ВТО создает дополнительные стимулы для гармонизации российского законодательства и практики его применения в соответствии с международными требованиями.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 13.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,  
Когда, прервав борьбу свою,  
В ножны вложила меч Россия —  
Свой меч, иззубренный в бою, —  
Он Волей призван был верховной  
Стоять на страже, — и он стал...*

*И вот двенадцать лет уж длится  
Упорный поединок тот;  
Иноплеменный мир дивится,  
Одна лишь Русь его поймет.  
Он первый угадал, в чем дело,  
И им впервые русский дух  
Союзной силой признан смело, —  
И вот венец его заслуг».*

1867 г.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**13.1. О каком дипломатическом деятеле идет речь?**

**А.М. Горчаков – 1 балл**

**13.2. По словам министра иностранных дел России С.В. Лаврова, «базовые принципы, на которые он <государственный деятель> опирался в своей деятельности, разумеется, творчески осмысленные, применительно к нынешним международным реалиям, по праву составляют фундамент внешней политики современной России». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

**Задание 14.**

В воспоминаниях государственного деятеля России приводятся следующие слова: «Я не считаю, что это какой-то подвиг. Это решение я принимал сам — я только после этого позвонил Ельцину и сказал, что развернулся... Так должен был поступить не только я, но и любой нормальный человек... Но самое смешное, что у меня тогда было много врагов... и вот тогда начали говорить, почему я не сел, чтобы обратиться в Совет Безопасности ООН и т.д. Во-первых, самолет летел в Вашингтон, а Совет Безопасности — в Нью-Йорке. А во-вторых, те, кто писал об этом — они от недомыслия или узколюбия своего — не понимают: кто бы мне дал выступить в этом Совете Безопасности?».

**Кто является автором данных слов? О каком принятом решении идет речь? Каковы были причины данного решения?**

*Е.М. Примаков — 1 балл*

*Отмена визита Е.М. Примакова в США — 1 балл*

*Принятие решение о начале бомбардировок авиацией НАТО (США)  
территории Югославии в 1999 году – 1 балл*

*допускаются иные формулировки,  
корректно отражающие принятое решение и его причины*

<i>максимальный балл за задание — 3 балла</i>
---

### **Задание 15.**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося советского дипломата XX века:

*«Во время президентства Эйзенхауэра состоялся визит Н.С. Хрущева в США... Во время посещения Лос-Анджелеса все мы ощущали сдержанность как официальных лиц США, так и представителей местных властей. И те, и другие стремились помешать общению Хрущева с местным населением, причем это от нас и не пытались скрывать...»*

*Хрущев сказал: «Если американцы не прекратят мешать нам встречаться с народом, то мы завернем домой... Это, конечно, следует сделать министру иностранных дел СССР». Все мы, в том числе и я, как министр, поддержали эту мысль».*

**Какому выдающемуся дипломату принадлежат данные слова?**

**А.А. Громыко – 1 балл**

**Охарактеризуйте его основные достижения на советской дипломатической службе.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 9 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;

– указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;

– указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;

– – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещавшего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;

– указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;

– указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.

«7–9» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«4–6» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«0–3» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 16.**

В 2007 году в выступлении на XI Петербургском международном экономическом форуме глава Российского государства заявил: *«глобализация не признает традиционных сфер влияния, которые наблюдаются в регионе и в мире»*. **Сохраняет ли актуальность данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 25 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 115 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 07**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«Государство Московское заключает в себе множество обширных областей и Княжеств... На север от Литвы прежде всего встречается Княжество Псковское. За несколько лет перед сим Василий, нынешний Государь Московский, завоевал это Княжество. На восток от оного находится Княжество Смоленское... С севера и северо-востока Смоленское княжество граничит с Княжеством Можайским. К северо-западу от Можайского Княжества лежит Княжество Новгородское ...*

*Вот четыре обширные Княжества, которыми в последние сорок лет значительно увеличилось Государство Московское».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1. О каком правителе идет речь в приведенном фрагменте? Укажите годы его правления.**

**Василий III (Василий Иванович) — 1 балл**

**1505–1533 – 1 балл**

**1.2. Охарактеризуйте основные внешнеполитические итоги правления данного государя.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

1) охарактеризованы внешнеполитические итоги правления Василия III в контексте основных задач внешней политики Московского государства XVI века;

2) указано, что получили развитие дипломатические отношения с рядом зарубежных государств, в том числе Польше, Литвой, Швецией, Данией, Австрией, Ливонией, Турцией и другими, русские послы впервые прибыли во Францию и Индию;

3) указано, что успешно развивались торговые отношения с Францией, Индией, Италией, Австрией.

4) указано, что к Московскому государству был присоединён Псков (1510 г.), Рязань (1521 г.), Новгород-Северский (1522 г.).

5) указано, что были возвращены смоленские земли в 1514 году по итогам русско-литовской войны;

6) указано, что обострились отношения с Казанским и Крымским ханствами, князь стремился оградить московские земли от их набегов;

7) указано, что Московское государство стало крупнейшим в Европе.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 2.**

Известно, что в 1763 году в Санкт-Петербурге был аккредитован посол Королевства Франции маркиз Николя-Метье де Боссе-Рокфор. Его пребывание на этом посту продлилось до 1767 года.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать Послу в России? Кто являлся главой учреждения?**

**Коллегия иностранных дел — 1 балл**

**Никита Панин — 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство?**

**Екатерина II — 1 балл**

**Назовите основные внешнеполитические достижения данного правителя.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- значительное расширение территории Российской империи за счет присоединенных и завоеванных земель;*
- начало колонизации Аляски и Алеутских островов;*
- усиление позиций Российской империи в Европе за счет заключения многочисленных соглашений о сотрудничестве;*
- участие России в разделах Речи Посполитой (1772 г., 1793 г., 1795 г.), присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии;*
- заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 г., Ясского мирного договора 1791 г.;*
- получение выхода к Черному морю и появление российского Черноморского флота;*
- присоединение к России в 1783 году Крымского ханства;*
- переход Восточной Грузии под протекторат России по условиям Георгиевского трактата 1783 г.;*
- признание Османской империей присоединения Крыма и Георгиевского трактата.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### Задание 3.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Польшей (Речью Посполитой):

(А) «Мы заключили договор на 10 лет..., а великий государь наш, царь и великий князь ради блага христианского мира приказал уступить королю Стефану из земли ливонской города: Кокенхаузен, Скровно, Линневард, Круцборг, Борзун, Чествин..., города: Дерпт, Новгородок Ливонский, Керепеть, Муков, Рандек».

(Б) «И то постановили есмы и укрепили, что Великий Государь, Его Королевское Величества, и Речь Посполитая Малороссийскаго краю в тех поступленных, вышеописанных городех жителей, служилаго и всякого чину городовых, такожде и Запорожских козаков во истину и в правду сердцем Христианским от подданства своего и от присяги освобождают и отпускают».

(В) «Обе договаривающиеся стороны, согласно, принципа самоопределения народов, признают независимость Украины и Белоруссии, а также соглашаются и постановляют, что восточную границу Польши... составляет линия: по реке Западная Двина от границы России с Латвией до пункта, в котором граница бывшей Виленской губернии сходится с границей бывшей Витебской губернии».

Выполните следующие задания:

**3.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите **годы** их заключения. Ответ запишите в таблице:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Ям-Запольский мир (Ям-Запольский мирный договор)	1582
(Б)	Вечный мир	1686
(В)	Рижский мирный договор	1921

за каждую полностью верную строчку — 1 балл

**3.2.** При участии какого руководителя российского дипломатического ведомства был заключен договор, обозначенный литерой (Б)?

**Василий Голицын — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 4 балла**

#### **Задание 4.**

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Не имею возможности описать в.с. того восхищения, с каким все сословия, обитающие в здешней столице, приняли радостное известие о торжественном вступлении милосерднейшего Монарха нашего в столицу знаменитой некогда Франции, омраченной после крамолами и пришельцем, и веселящейся ныне о возрождении своем».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**4.1. О событиях какой военной кампании идет речь? Укажите ее годы.**

**Заграничные походы русской армии — 1 балл  
(война шестой антифранцузской коалиции)**

**1813–1814 годы — 1 балл**

**4.2. Охарактеризуйте изменение положения России на международной арене по итогам данной военной кампании.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

*– указано, что произошло укрепление позиций Российской империи на международной арене;*

*– указано, что Россия как одна из стран-победительниц становится одним из главных игроков в системе Европейского концерта;*

*– указано, что Александр I стал одним из учредителей Священного Союза, определив охранительно-монархический курс будущей внешней политики России;*

*– указано, что Российская империя получила большую часть Великого герцогства Варшавского (царство Польское), Александр I принял титул польского царя;*

*– указано, что международное признание получили территориальные приращения Российской империи 1809 и 1812 годов (Финляндия и Бессарабия).*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 5.

В 2019 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**5.1. О каком событии, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Версальского мирного договора — 1 балл  
(подписание Версальского договора, Парижская мирная конференция,  
Версальская мирная конференция)  
1919 год — 1 балл**

**5.2. С созданием какой системы международных отношений связано данное событие?**

**Версальско-Вашингтонская система — 1 балл  
(Версальская система)**

**Каковы отличительные черты этой системы международных отношений?  
В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что система явилась международно-правовым оформлением результатов Первой мировой войны и сложившейся после ее окончания новой расстановки сил;

– указано, что система закрепляла господство держав-победительниц над побежденными государствами;

– указано, что система имела сложный и противоречивый характер, в ней сочетались как демократические, справедливые, так и консервативные, империалистические принципы мирного урегулирования;

– указано, что система закрепляла образование ряда новых суверенных субъектов международных отношений в Европе (Королевство сербов, хорватов, словенцев; Чехословакия; Австрия и Венгрия и других);

– указано, что система закрепляла принцип коллегиальности: все международные вопросы должны решаться совместно европейскими государствами, создавалась Лига наций.

– указано, что система провозглашала принцип демилитаризма: государству нужно столько оружия, сколько необходимо для защиты территории.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 6.

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., сознавая, что в интересах всего человечества Антарктика должна и впредь всегда использоваться исключительно в мирных целях и не должна стать ареной или предметом международных разногласий...*

*Согласились о нижеследующем:*

*Антарктика используется только в мирных целях. Запрещаются, в частности, любые мероприятия военного характера, такие как создание военных баз и укреплений, проведение военных маневров, а также испытания любых видов оружия».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

### **6.1. Укажите год подписания договора.**

**1959 год — 1 балл**

**6.2. В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Назовите виды деятельности, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*– развитие комплексных научных исследований в Антарктике, оценка роли и места Антарктики в глобальных климатических изменениях;*

*– оценка водных биологических ресурсов Антарктики на основе исследований в отношении прогнозирования состояния их запасов для обеспечения экономически эффективного рыбного промысла;*

*– проведение научных геолого-геофизических исследований минеральных и углеводородных ресурсов континентальных районов Антарктиды и омывающих ее морей;*

*– обеспечение космической деятельности Российской Федерации в части, касающейся системы ГЛОНАСС;*

*– охраны окружающей среды Антарктики;*

*– модернизация и реорганизация экспедиционной, транспортной и научной инфраструктуры для исследования Антарктики.*

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

## Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в одном из европейских городов:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1. С каким историческим событием связано появление данного названия? Когда это событие произошло?**

**Сталинградская битва — 1 балл**

**(принимается: победа в Сталинградской битве)**

**с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года — 1 балл**

**(1943 год)**

**7.2. Какое влияние оказало данное событие на международные отношения? при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что Сталинградская битва повысила авторитет и влияние СССР во всем мире;

– указано, что поражение немецких войск под Сталинградом разрушило репутацию непобедимости Германии и нанесло сокрушительный удар по военному энтузиазму немцев;

– указано, что поражение крупной стратегической группировки противника на советско-германском фронте стало серьезным ударом по всему блоку фашистских государств, ускорившим распад фашистской коалиции;

– указано, что произошло обострение отношений Германии с союзниками, в Болгарии, Венгрии, Румынии, Финляндии наметился кризис профашистских режимов;

– указано, что Япония и Турция окончательно отказались от участия в войне с СССР;

– указано, что президент США Ф. Рузвельт и премьер-министр Великобритании У. Черчилль высоко оценили победу советских войск и высказали желание лично встретиться с И. Сталиным;

– указано, что разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом имел большое международное значение, усилил антифашистское движение и дал толчок движению Сопротивления в странах Европы (в том числе во Франции).

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 8.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

*Выполните следующие задания:*

**8.1.** Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:

<b>дипломатический термин</b>	<b>наименование современного государства</b>
Белградский мир	<b>Сербия – 1 балл</b>
Веронский конгресс	<b>Италия – 1 балл</b>
Каирская конференция	<b>Египет – 1 балл</b>
Ништадтский мир	<b>Финляндия – 1 балл</b>

**8.2.** Назовите два дипломатических термина, образованных от наименований населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации.

*За каждый корректно указанный **дипломатический термин**, образованный от наименования населенных пунктов, ныне входящих в состав Российской Федерации, – 1 балл*

*Максимум — 2 балла*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 9.**

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Г. Трумэнном:

*«Трумэн заявляет, что он... хочет быть другом генералиссимуса Сталина. Он не дипломат и любит говорить прямо.*

*Сталин отвечает, что со стороны Советского правительства имеется полная готовность идти вместе с США.*

*Трумэн говорит, что в ходе переговоров, конечно, будут трудности и различие во мнениях.*

*Сталин говорит, что без трудностей не обойтись и что важнее всего желание найти общий язык».*

Выполните следующие задания:

**9.1. На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите место и даты ее проведения.**

**Потсдамская (Берлинская) конференция — 1 балл**

**Потсдам (Берлин), 7 июля – 02 августа 1945 года — 1 балл**

**9.2. Назовите основные решения, принятые на данной встрече союзников.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии;

– целями оккупации Германии провозглашались ее денацификация, демократизация, демилитаризация и децентрализация;

– СССР была передана часть Восточной Пруссии с г.Кенигсбергом (в последствии – Калининградская обл. и г.Калининград);

– был одобрен американский проект создания Совета министров иностранных дел Великобритании, СССР, Китая, Франции и США — пяти государств, постоянных членов Совета Безопасности ООН;

– было принято решение об упорядоченном перемещении германского населения из Польши, Чехословакии и Венгрии;

– было принято решение о западных границах Польши;

– было принято решение о создании Международного военного трибунала;

– решение вопроса о послевоенных репарациях.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 10.**

Изучите приведенный фрагмент из первого доклада, подготовленного по заказу известной международной организации:

*«Наша мировая модель была построена специально для исследования пяти основных глобальных процессов: быстрой индустриализации, роста численности населения, увеличивающейся нехватки продуктов питания, истощения запасов невозобновимых ресурсов и деградации природной среды...*

*С определенной уверенностью можно сказать, что если в современном мире не произойдет коренных изменений, рост численности населения и промышленного производства остановится не позднее начала будущего столетия».*

*Выполните следующие задания:*

**10.1. Укажите название и год публикации данного доклада.**

**10.1. Укажите название и год публикации данного доклада.**

**Пределы роста, 1972 – 1 балл**

**10.2. По заданию какой международной организации был подготовлен данный доклад? В каком году она была создана?**

**Римский клуб — 1 балл**

**1968 год – 1 балл**

**Назовите цели и задачи данной организации.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

*Указано, что целью и задачами Римского клуба являются:*

- определение наиболее важных проблем, которые определяют будущее человечества;*
- оценка альтернативных сценариев будущего развития человечества, оценка рисков;*
- объединение ученых и мыслителей из разных стран с целью обсуждения глобальных проблем мира и поиска их решения в долгосрочной перспективе;*
- разработка и предложение практических решений глобальных проблем;*
- распространение новых идей и знаний о глобальных проблемах и способах их решения среди лиц, принимающих решения в государственном и частном секторах, а также среди широкой общественности;*
- содействие проведению общественных дебатов и выработке эффективных действий по улучшению перспектив на будущее.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 11.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1. При каком руководителе советского государства появился плакат?**

**Л.И. Брежнев – 1 балл**

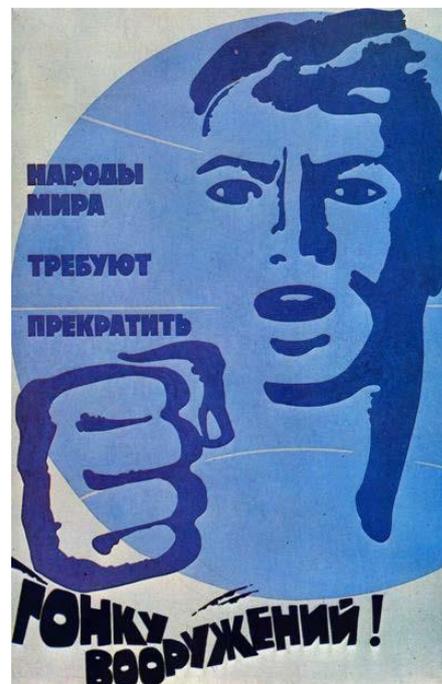
**11.2. К какому периоду в истории международных отношений относится появление данного плаката?**

**период разрядки – 1 балл**

**Какое общеевропейское совещание было создано в указанный период?**

**Хельсинкское совещание — 1 балл**

**(Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе)**



**Назовите основополагающие принципы международных отношений, закрепленные в итоговом документе данного Совещания.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные формулировки, основанные на знании принципов взаимоотношений между государствами, установленные Хельсинкским актом 1975 года):*

- суверенное равенство;
- уважение прав, присущих суверенитету;
- неприменение силы или угрозы силы;
- нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность;
- мирное урегулирование споров;
- невмешательство во внутренние дела;
- уважение прав человека и основных свобод;
- равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой;
- сотрудничество между государствами;
- выполнение международно-правовых обязательств.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 12.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Стороны настоящего Соглашения... решив создать интегрированную, более жизнеспособную и устойчивую многостороннюю торговую систему на основе Генерального соглашения по тарифам и торговле, прежних достижений в либерализации торговли и всех результатов Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров...*

*договариваются о нижеследующем...*

*Организация способствует выполнению, применению и действию настоящего Соглашения и Многосторонних торговых соглашений, содействует осуществлению их целей, а также обеспечивает рамки для выполнения, применения и действия Торговых соглашений с ограниченным кругом участников».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1. О какой международной организации идет речь?**

**ВТО – 1 балл**

**12.2. С какого года Российская Федерация является членом данной организации?**

**2012 год – 1 балл**

**Какие преимущества предоставляет России членство в данной организации?  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что членство в ВТО повышает предсказуемость от участия в глобальных торговых отношениях;

– указано, что членство в ВТО предоставляет возможность стать более равноправным торговым партнером других стран на мировом рынке;

– указано, что членство в ВТО создает более благоприятные условия для экспорта;

– указано, что членство в ВТО дает возможность использовать механизм разрешения торговых споров ВТО, правовой защиты своих интересов и получения компенсации за нанесенный ущерб;

– указано, что члены ВТО могут участвовать в реализации общих программ по борьбе с демпингом и субсидируемым импортом;

– указано, что члены ВТО принимают участие в разработке новых правил международной торговли, учитывающих национальные интересы;

– указано, что членство в ВТО создает дополнительные стимулы для гармонизации российского законодательства и практики его применения в соответствии с международными требованиями.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### Задание 13.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«В те дни кроваво-роковые,  
Когда, прервав борьбу свою,  
В ножны вложила меч Россия —  
Свой меч, иззубренный в бою, —  
Он Волей призван был верховной  
Стоять на страже, — и он стал —  
И бой упорный, бой неровный —  
Один — с Европой продолжал...  
Он первый угадал, в чем дело,  
И им впервые русский дух  
Союзной силой признан смело, —  
И вот венец его заслуг».*

1867 г.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**13.1.** О каком дипломатическом деятеле идет речь?

**13.1.** О каком дипломатическом деятеле идет речь?

**А.М. Горчаков – 1 балл**

**13.2.** По словам министра иностранных дел России С.В. Лаврова, «*базовые принципы, на которые он <государственный деятель> опирался в своей деятельности, разумеется, творчески осмысленные, применительно к нынешним международным реалиям, по праву составляют фундамент внешней политики современной России*». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.

*В зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов*

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 14.**

В воспоминаниях государственного деятеля России приводятся следующие слова: «Попросил соединить меня по телефону с Ельциным. Рассказал ему обо всем. Президент отреагировал однозначно: «Принятое решение одобряю». Получив мой утвердительный ответ на вопрос, хватит ли керосина для самолета на обратный путь, добавил: «До встречи». Одни разглагольствовали на тему об «экспромте» решения развернуть самолет... Другие упрекали меня за то, что не прибыл на место, не отправился сразу же в Совет Безопасности и не выступил с его трибуны, разоблачая готовящийся военный удар».

Кто является **автором** данных слов? О каком **принятом решении** идет речь? Каковы были **причины** данного решения?

*Е.М. Примаков — 1 балл*

*Отмена визита Е.М. Примакова в США — 1 балл*

*Принятие решение о начале бомбардировок авиацией НАТО (США)*

*территории Югославии в 1999 году – 1 балл*

*допускаются иные формулировки,*

*корректно отражающие принятое решение и его причины*

<i>максимальный балл за задание — 3 балла</i>
---

### **Задание 15.**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний выдающегося советского дипломата XX века:

*«Много раз в качестве министра иностранных дел бывал я с визитами во Франции, участвовал практически во всех состоявшихся за последние два десятилетия советско-французских переговорах на высшем уровне, принимал в Москве министров иностранных дел Франции. С удовлетворением вспоминаю о встречах и беседах с Шарлем де Голлем, Жоржем Помпиду, Валери Жискар д'Эстэнном, Франсуа Миттераном... другими государственными и политическими деятелями Франции».*

Какому выдающемуся дипломату принадлежат данные слова? Охарактеризуйте его **основные достижения** на советской дипломатической службе.

**Какому выдающемуся дипломату принадлежат данные слова?**

**А.А. Громыко – 1 балл**

Охарактеризуйте его **основные достижения** на советской дипломатической службе.

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 9 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что принимал участие в создании ООН и работе над уставными документами организации, подписал Устав ООН от имени СССР;

– указано, что в 1946–1957 годах являлся первым советским представителем в ООН;

– указано, что в 1957–1984 годах ежегодно являлся главой делегации СССР на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.;

– – указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора по ПРО 1972 г., Договора ОСВ-1 1972 г.;

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.);

– указано, что участвовал в подготовке и заключении Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., запрещающего размещение в космосе ядерного оружия и оружия массового поражения и др.;

– указано, что участвовал в подготовке и принятии резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «О предоставлении независимости колониальным странам и народам» 1960 г.;

– указано, что принимал активное участие в подготовке и проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанию в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта, закрепившего неизменность послевоенных границ в Европе.

«7–9» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«4–6» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«0–3» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

**максимальный балл за задание — 10 баллов**

### **Задание 16.**

В 2009 году в одном из выступлений глава Российского государства заявил: «глобализация, которую мы переживаем до сих пор, была всё-таки глобализацией с положительным лицом». **Сохраняет ли актуальность данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;

«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;

«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;

«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне;

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 25 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 115 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2019»**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 5–9 класс**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного дипломата:

*«От времен Рюрика вплоть до нынешнего государя эти государи пользовались только титулом великих князей — или владимирских, или московских, или новгородских и проч. Нынешний же присволяет себе титул, как-то: великий господин Василий, царь и господин всей России и великий князь владимирский, московский, новгородский, псковский, смоленский, тверской, югорский, пермский, вятский, болгарский и проч.; господин и великий князь Новгорода низовские земли... и проч...»*

*Московский великий князь Василий, в самом деле присоединив, как говорилось выше, много областей и княжеств, весьма расширил свою державу».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**1.1. О каком правителе идет речь в приведенном фрагменте? Укажите годы его правления.**

**Василий III (Василий Иванович) — 1 балл**

**1505–1533 – 1 балл**

**1.2. Охарактеризуйте основные внешнеполитические итоги правления данного государя.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*1) охарактеризованы внешнеполитические итоги правления Василия III в контексте основных задач внешней политики Московского государства XVI века;*

*2) указано, что получили развитие дипломатические отношения с рядом зарубежных государств, в том числе Польше, Литвой, Швецией, Данией, Австрией, Ливонией, Турцией и другими, русские послы впервые прибыли во Францию и Индию;*

*3) указано, что успешно развивались торговые отношения с Францией, Индией, Италией, Австрией.*

*4) указано, что к Московскому государству был присоединён Псков (1510 г.), Рязань (1521 г.), Новгород-Северский (1522 г.).*

*5) указано, что были возвращены смоленские земли в 1514 году по итогам русско-литовской войны;*

*6) указано, что обострились отношения с Казанским и Крымским ханствами, князь стремился оградить московские земли от их набегов;*

*7) указано, что Московского государство стало крупнейшим в Европе.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

**Задание 2.**

Известно, что с октября 1793 года по март 1794 года в Санкт-Петербурге находилось посольство Османской империи во главе с послом Росихом Мустафой-пашой.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в России?**

**Коллегия иностранных дел — 1 балл**

**Иван Остерман— 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство? Назовите основные внешнеполитические достижения данного правителя.**

**Екатерина II — 1 балл**

**Назовите основные внешнеполитические достижения данного правителя. при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- значительное расширение территории Российской империи за счет присоединенных и завоеванных земель;*
- начало колонизации Аляски и Алеутских островов;*
- усиление позиций Российской империи в Европе за счет заключения многочисленных соглашений о сотрудничестве;*
- участие России в разделах Речи Посполитой (1772 г., 1793 г., 1795 г.), присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии;*
- заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 г., Ясского мирного договора 1791 г.;*
- получение выхода к Черному морю и появление российского Черноморского флота;*
- присоединение к России в 1783 году Крымского ханства;*
- переход Восточной Грузии под протекторат России по условиям Георгиевского трактата 1783 г.;*
- признание Османской империей присоединения Крыма и Георгиевского трактата.*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

### Задание 3.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

*«Несколько прокламаций, обнародованных в сие время, были все от имени Государя, а не от имени Прусского Короля или Австрийского Императора; они носят на себе отпечаток возвышенных чувств Александра и, невзирая на умеренные и скромные выражения, в коих они оныя сочинены, в них видно победителя Европы.*

*Первая и, по содержанию своему, самая важная прокламация, подписанная Его Величеством, издана была в самой день вступления в Париж в три часа по полудни. Император, приглашая в оной Французов избрать временное правительство для составления конституции, объявляет, что ни Он, ни союзники Его не войдут более в переговоры с Наполеоном и членами его семейства и что области, принадлежавшие Франции при прежних Королях, будут неприкосновенны».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1. О событиях какой военной кампании идет речь? Укажите ее годы.**

**Заграничные походы русской армии — 1 балл**

**(война шестой антифранцузской коалиции)**

**1813–1814 годы — 1 балл**

**3.2. Охарактеризуйте изменение положения России на международной арене по итогам данной военной кампании.**

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что произошло укрепление позиций Российской империи на международной арене;

– указано, что Россия как одна из стран-победительниц становится одним из главных игроков в системе Европейского концерта;

– указано, что Александр I стал одним из учредителей Священного Союза, определив охранительно-монархический курс будущей внешней политики России;

– указано, что Российская империя получила большую часть Великого герцогства Варшавского (царство Польское), Александр I принял титул польского царя;

– указано, что международное признание получили территориальные приращения Российской империи 1809 и 1812 годов (Финляндия и Бессарабия).

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### **Задание 4.**

Перед Вами фрагмент из международного договора:

*«Правительства..., сознавая, что в интересах всего человечества Антарктика должна и впредь всегда использоваться исключительно в мирных целях и не должна стать ареной или предметом международных разногласий...*

*Согласились о нижеследующем:*

*Антарктика используется только в мирных целях. Запрещаются, в частности, любые мероприятия военного характера, такие как создание военных баз и укреплений, проведение военных маневров, а также испытания любых видов оружия».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

#### **4.1. Укажите год подписания договора.**

**1959 год — 1 балл**

**4.2. В Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Назовите виды деятельности, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.**

**Назовите виды деятельности, которые могут способствовать расширению присутствия России в этом регионе.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- развитие комплексных научных исследований в Антарктике, оценка роли и места Антарктики в глобальных климатических изменениях;*
- оценка водных биологических ресурсов Антарктики на основе исследований в отношении прогнозирования состояния их запасов для обеспечения экономически эффективного рыбного промысла;*
- проведение научных геолого-геофизических исследований минеральных и углеводородных ресурсов континентальных районов Антарктиды и омывающих ее морей;*
- обеспечение космической деятельности Российской Федерации в части, касающейся системы ГЛОНАСС;*
- охраны окружающей среды Антарктики;*
- модернизация и реорганизация экспедиционной, транспортной и научной инфраструктуры для исследования Антарктики.*

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

## Задание 5.

Перед вами фотография вывески на станции метро в одной из европейских столиц:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1.** С какой **военной операцией** связано появление данного названия станции метро?

Укажите ее даты.

**Сталинградская битва — 1 балл**

**с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года — 1 балл**

**5.2.** Охарактеризуйте итоги данной военной операции.

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что Сталинградская битва положила начало коренному перелому и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны;
- указано, что в результате победы под Сталинградом Красная армия прочно овладела стратегической инициативой;
- указано, что победа в Сталинградской битве продемонстрировала возросшие мощь Красной армии и военное искусство советских военачальников;
- указано, что Сталинградская битва повысила авторитет и влияние СССР во всем мире;
- указано, что поражение немецких войск под Сталинградом разрушило репутацию непобедимости Германии и нанесло сокрушительный удар по военному энтузиазму немцев;
- указано, что произошло обострение отношений Германии с союзниками, в Болгарии, Венгрии, Румынии, Финляндии наметился кризис профашистских режимов;
- указано, что Япония и Турция окончательно отказались от участия в войне с СССР;
- указано, что президент США Ф. Рузвельт и премьер-министр Великобритании У. Черчилль высоко оценили победу советских войск и высказали желание лично встретиться с И. Сталиным;
- указано, что победа в Сталинградской битве способствовала развитию движения Сопротивления как в европейских, так и в азиатских странах.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 6.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений.

*Выполните следующие задания:*

Определите, на территории каких **государств** расположены в настоящее время населенные пункты, с названиями которых связано появление ниже указанных дипломатических терминов. Ответ запишите в таблице:

<b>дипломатический термин</b>	<b>наименование современного государства</b>
Аахенский конгресс	Германия – 1 балл
Бухарестский мир	Румыния – 1 балл
Вашингтонский консенсус	США – 1 балл
Каирская конференция	Египет – 1 балл
Киотский протокол	Япония – 1 балл
Лиссабонский договор	Португалия – 1 балл
Пекинский договор	КНР – 1 балл

*максимальный балл за задание — 7 баллов*

## Задание 6.

Изучите фрагмент статьи из энциклопедического словаря:

*«Общественно политическое движение, сформировавшееся в конце XX века и выступающее против политики глобализации, установления нового мирового порядка, проводимой ведущими державами и транснациональными корпорациями.*

*По мнению сторонников движения, неолиберальная политика рыночного диктата приводит к упадку многих национальных отраслей производства, уничтожению традиционных народных промыслов и ремесел, национальных сельскохозяйственных культур, подрывает продовольственный суверенитет стран».*

**О каком общественно-политическом движении идет речь?**

***альтерглобализм (антиглобализм) — 2 балла***

**Охарактеризуйте подход сторонников данного течения к переустройству существующего мирового порядка.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

- альтерглобалисты согласны, что процесс глобализации объективен;*
- движение отвергает неолиберальную (американскую) модель глобализации;*
- альтерглобалисты предлагают иные пути развития процесса глобализации;*
- движение ставит целью поиск альтернативных путей глобализации.*

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

## Задание 8.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. При каком руководителе советского государства появился плакат?**

**Л.И. Брежнев – 1 балл**

**8.2. Какие инициативы были предложены Советским Союзом в этот период для начала процесса ядерного разоружения?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 6 баллов.*

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– Советский Союз предложил подписать Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Этот договор был подписан в 1963 году в Москве между СССР, США и Великобританией.

– Советский Союз предложил подписать Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Договор был подписан СССР и другими странами в 1967 году и вскоре вступил в силу. В настоящее время его подписали 222 государства. Договор, в частности, запрещает выводить в космос ядерное оружие, размещать его на Луне и других небесных телах.

– Советский Союз предложил подписать Договор о нераспространении ядерного оружия, который был подписан в 1968 году СССР, США и Великобританией. Этот договор вступил в силу в 1970 году. Затем к нему присоединялись другие государства.

– Советский Союз предложил подписать Договор об ограничении подземных испытаний ядерного оружия. Договор был подписан между СССР и США в Москве 1974 году. Этот договор вступил в силу лишь в 1990 году.

– Советский Союз предложил подписать Договор о подземных ядерных взрывах в мирных целях. Этот договор был подписан в Москве и Вашингтоне в 1976 году. Этот договор вступил в силу лишь в 1990 году.



**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## **Задание 9.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:  
«Функции <Организации>:

*Организация способствует выполнению, применению и действию настоящего Соглашения и Многосторонних торговых соглашений, содействует осуществлению их целей, а также обеспечивает рамки для выполнения, применения и действия Торговых соглашений с ограниченным кругом участников.*

*Организация является форумом для переговоров между ее членами по вопросам их многосторонних торговых отношений...*

*Организация выполняет административные функции в отношении Механизма обзора торговой политики».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

### **9.1. О какой международной организации идет речь?**

**ВТО – 1 балл**

### **9.2. С какого года Российская Федерация является членом данной организации? Какие преимущества предоставляет России членство в данной организации?**

**2012 год – 1 балл**

**Какие преимущества предоставляет России членство в данной организации? при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется**  
**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

– указано, что членство в ВТО повышает предсказуемость от участия в глобальных торговых отношениях;

– указано, что членство в ВТО предоставляет возможность стать более равноправным торговым партнером других стран на мировом рынке;

– указано, что членство в ВТО создает более благоприятные условия для экспорта;

– указано, что членство в ВТО дает возможность использовать механизм разрешения торговых споров ВТО, правовой защиты своих интересов и получения компенсации за нанесенный ущерб;

– указано, что члены ВТО могут участвовать в реализации общих программ по борьбе с демпингом и субсидируемым импортом;

– указано, что члены ВТО принимают участие в разработке новых правил международной торговли, учитывающих национальные интересы;

– указано, что членство в ВТО создает дополнительные стимулы для гармонизации российского законодательства и практики его применения в соответствии с международными требованиями.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 10.**

В интервью государственного деятеля России приводятся следующие слова:

*«Разговор состоялся с борта самолета уже. Я был в 2,5 часах от территории Соединенных Штатов. Я пригласил к себе командира корабля, командира самолета и сказал ему, что, в общем-то, нужно разворачиваться...»*

*Я советовался со всеми, кстати говоря... А потом после этого я позвонил президенту Ельцину. Сказал, что я принял такое решение. Он спросил, хватит ли горючего, чтобы долететь до Москвы. Я сказал: “С посадкой в Шенноне, до встречи”».*

**Кто является автором данных слов? О каком решении российского государственного деятеля идет речь? Чем оно было обусловлено?**

*Е.М. Примаков — 2 балла*

*Отмена визита Е.М. Примакова в США — 1 балл*

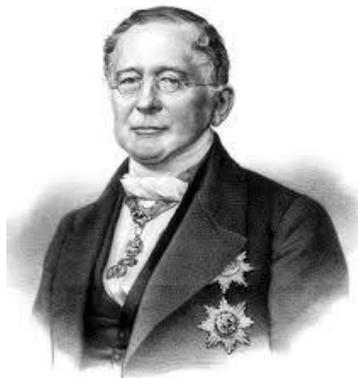
*Принятие решение о начале бомбардировок авиацией НАТО (США)  
территории Югославии в 1999 году – 2 балла*

*допускаются иные формулировки,  
корректно отражающие принятое решение и его причины*

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 11.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения российского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева:



*«Да, вы сдержали ваше слово:  
Не двинув пушки, ни рубля,  
В свои права вступает снова  
Родная русская земля —*

*И нам завещанное море  
Опять свободною волной,  
О кратком позабыв позоре,  
Лобзает берег свой родной»*

1870 г.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1. Какие события внешней политики России и международных отношений XIX века отмечены в приведенных стихотворных строках?**

*За полный и правильный ответ — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответы (возможные иные варианты):*

- отмена нейтрализации Черного моря;
- поражение в Крымской войне.

**11.2. О каком дипломатическом деятеле идет речь?**

**А.М. Горчаков – 1 балл**

**11.3. По словам министра иностранных дел России С.В. Лаврова, «базовые принципы, на которые он <государственный деятель> опирался в своей деятельности, разумеется, творчески осмысленные, применительно к нынешним международным реалиям, по праву составляют фундамент внешней политики современной России». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов*

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## **Задание 12.**

В 2006 году в одном из интервью глава Российского государства заявил: «глобализация благодаря совершенно иной динамике торгово-экономических связей и научно-технического прогресса открывает для человечества беспрецедентные возможности. С другой – порождает резкие противоречия, сказывающиеся на всех сферах жизни человечества».

**Сохраняет ли актуальность данная точка зрения в настоящее время? Проанализируйте последствия глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

*«20–25» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа;*

*«16–19» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;*

*«11–15» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией;*

*«5–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами);*

*«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне;*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.*

**максимальный балл за задание — 25 баллов**

**максимальный балл за все задания — 100 баллов**

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ  
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА  
«ЛОМОНОСОВ-2018»



ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2018»

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАДАНИЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ-2018»**

**по комплексу предметов  
«Международные отношения  
и глобалистика»**



**2018 год**





**Задание 3.**

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** О каком **событии**, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его **год**.

---

---

**3.2.** С созданием **какой системы международных отношений** связано данное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

В перехваченном донесении посла этой страны в Петербурге, российский монарх прочел о себе: «Император буквально не в своем уме... он хочет завоевать нашу Индию». Отношения с этой страной были сразу разорваны.

Выполните следующие задания:

**4.1.** О каком **императоре** и о какой **стране** идет речь?

**4.2.** Каковы были **последствия** этих событий для внешнеполитического курса России?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) «Отдал и очистил также король Шведский Густав Адольф сего ради мирного постановления города и посады, которые в прошлые годы были заняты, а именно: Великий Новгород, Старую Руссу, Порхов, Ладугу и Гдов с их уездами, дворцовыми, монастырскими и поместными землями».

(Б) «Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола... е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность... завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена».

(В) «Море Аландское, залив Ботнический и реки Торнео и Муонио будут впредь служить границей между Империей Российской и Королевством Шведским. В равном расстоянии от берегов, ближайшие острова к твердой земле Аландской и Финляндской будут принадлежать России, а прилежащие к берегам Швеции, будут принадлежать ей».

Выполните следующие задания:

5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

5.2. Назовите **двух российских государственных деятелей**, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).

---

---

### Задание 6.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

«Куплены в Лондоне два корабля. Первому дано имя «Надежда», второму – «Нева». Июля 6-го дня отдал я приказ вывести корабли на Кронштадтский рейд, в чайники через несколько дней отправиться в путь; но прежде отшествия нашего имели мы счастье увидеть в Кронштадте государя императора, прибывшего туда с намерением обозреть корабли, которые в первый раз понесут Российский флаг около света».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О какой экспедиции идет речь?

---

6.2. Каковы были цели данной экспедиции? Были ли они достигнуты?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.**

Прочитайте фрагмент из интервью Президента России 2011 года: «После совершения <...> 11 сентября текущего года весь мир до сих пор живет под впечатлением этой трагедии... Российская Федерация уже давно, опираясь исключительно на собственные силы, ведет борьбу с международным терроризмом и неоднократно призывала международное сообщество объединить свои усилия. Позиция России неизменна: мы, разумеется, и сейчас готовы внести свой вклад в борьбу с террором».

С какими **трагическими событиями** связано появление данного интервью? Какое влияние они оказали на **международные отношения**?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

Выполните следующие задания:

**8.1.** Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Бирманский Союз	
Берег Слоновой Кости	
Республика Верхняя Вольта	
Сиам	
Цейлон	

**8.2.** Назовите **государство**, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.**

Прочитайте фрагмент из международного договора, заключенного в Париже 27 августа 1928 года:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**9.1.** Какое **название** получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе?

---

---

---

**9.2.** Существует точка зрения, что данный договор являлся, по существу, «декларацией о намерениях». **Согласны ли Вы с ней?** Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.**

Изучите изображение памятной марки Почты России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

**11.1.** В каком году была выпущена данная памятная марка? В каком городе находится **штаб-квартира** Организации?

---

---

**11.2.** Назовите **основные цели деятельности** Организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2018»  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 07**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Прислал ты к нам гонца своего Криштофа Держка с грамотой, а в грамоте своей писал нам, что наши полномочные послы... прибыли к тебе с нашей верительной грамотой, в которой мы просили тебя доверять их словам, сказанным от нашего имени. Ты пишешь, что они объявили тебе, что пришли со всеми необходимыми полномочиями, чтобы заключить христианский мир; и когда ты им позволил вести переговоры с панам твоей рады, они потребовали сохранения за нами четырех замков в Ливонской земле, да еще прибавили к этому города, которые в прошлом году с помощью божьей перешли в твои руки; за это они были отправлены назад, не окончив переговоров».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите автора послания и его адресата.**

---

---

**1.2. О событиях какой военной кампании идет речь? Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России по ее итогам.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что с октября по декабрь 1667 года в Москве находилось посольство польского короля и великого князя литовского Яна II Казимира.

Приведите ответы на следующие вопросы:

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в Москве? Кто являлся главой учреждения?**

---

---

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство? Охарактеризуйте основные внешнеполитические достижения эпохи правления данного правителя.**

---

---

---

---

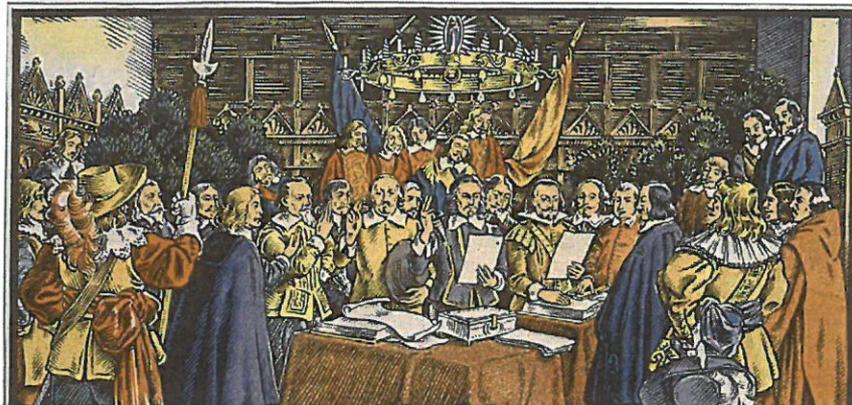
---

---

---

### Задание 3.

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** О каком **событии**, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его **год**.

---

---

**3.2.** С созданием **какой системы международных отношений** связано данное событие? На каких **принципах** она основывалось?

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Когда «Неве» не удастся быть 12 апреля в широте  $45^{\circ}$  и долготе  $85^{\circ}$ , тогда капитан-лейтенанту Лисянскому надлежало идти в порт Зачатия, откуда, запасаясь там как можно скорее водою и свежими съестными припасами, отправиться к островам Сандвича и на сем пути коснуться островов Вашингтоновых с тем, чтобы в порте Анны-Марии разведать о корабле «Надежде»».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) «А рубежи, которые будут определены меж Орешка, Копорья, Яма и Ивангорода со шведской стороны, и Ладого, Новгорода, Сомерской области и Гдова с русской стороны, как и между Корельским и Новгородским уездами, записаны и утверждены будут от обоих великих государей».

(Б) «Е.к.в. свейское уступает сим е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства... завоеванные провинции... с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом..., с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам».

(В) «Король Шведский как за себя, так и за преемников его престола и Королевства Шведского отказывается неотменяемо и навсегда в пользу Его Величества Императора Всероссийского... от всех своих прав и притязаний на губернии..., а именно: на губернии Кюмменигордскую, Нюландскую и Тавастгускую, Абовскую и Биернеборгскую».

Выполните следующие задания:

5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

5.2. Назовите **двух российских государственных деятелей**, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).

---

---

### Задание 6.

Изучите фрагмент исторического источника:

«Учитывая... что Советский Союз напрасно пытался обосновать свой отказ, ссылаясь на отношения, которые он установил со спорным правительством, ни юридически, ни фактически не являющимся правительством, законно признанным финляндским народом; что Советский Союз не только виновен в нарушении одного из обязательств Устава, но и поставил себя своими действиями вне Устава; что в соответствии со статьей 16 Устава Совет имеет право сделать вытекающие из этой ситуации выводы, <Генеральная ассамблея> предлагает, чтобы Совет принял этот вопрос к решению».

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О решении какой **международной организации** идет речь? Укажите год описываемых событий.

6.2. Каковы были **внешнеполитические последствия** указанной в тексте военной кампании для СССР?

---

---

---

---

### Задание 7.

Изучите фрагмент из обращения членов руководства компартии Чехословакии к руководителю СССР:

*«Общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии... В такой тяжелой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты, руководящие представители КПСС и СССР, с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции...».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Укажите год описываемых событий.

7.2. Какими обстоятельствами было обусловлено появление данного обращения?

Какова была реакция СССР и других стран социалистического содружества на эти события?

---

---

---

---

---

---

7.3. Какое название получила за рубежом внешнеполитическая доктрина СССР, сформулированная после описываемых событий? В чем заключалась ее сущность?

---

---

---

---

---

---

### Задание 8.

Прочитайте фрагмент из бесед с советским государственным деятелем, возглавлявшим свыше десяти лет советское дипломатическое ведомство:

*«Мы у союзников войска просили, предлагали, чтоб они свои войска дали на наш Западный фронт, но они не дали, они говорили: вы возьмите свои войска с Кавказа, а мы обеспечим охрану нефтяных промыслов. Мурманск хотели тоже охранять. А Рузвельт – на Дальнем Востоке. С разных сторон. Занять определенные районы Советского Союза. Вместо того чтобы воевать. Оттуда было бы непросто их потом выгнать... Я их всех знал, капиталистов, но Черчилль – самый сильный из них, самый умный».*

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, кому принадлежат данные слова.

8.2. Назовите внешнеполитические достижения СССР в период руководства данного государственного деятеля дипломатическим ведомством страны.

---

---

---

---

---

---

### Задание 9.

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Берег Слоновой Кости	
Республика Дагомея	
Сент-Кристофер и Невис	
Цейлон	

9.2. Назовите государство, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из международного договора:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Какое **название** получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе? Укажите **год** его подписания.

---

---

---

10.2. Существует точка зрения, что данный договор являлся, по существу, «декларацией о намерениях». **Согласны ли Вы с ней?** Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.**

Изучите изображение памятной марки Почты России:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1.** В каком **году** была выпущена данная памятная марка?

В каком городе находится **штаб-квартира** Организации?

---

---

**11.2.** Назовите **основные цели деятельности** Организации.

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.**

Изучите приведенный фрагмент из официальной речи руководителя советского государства:

*«Мы убежденные сторонники мирного сосуществования, мы решительно и непримиримо выступаем против тех, кто хочет нарушить это мирное сосуществование, даем отпор провокациям империалистов, любым их посягательствам на мирную жизнь народов социалистических стран, на свободу и независимость народов Азии, Африки и Латинской Америки, всемерно поддерживаем справедливую борьбу этих народов.*

*Недавно вновь подверглась налетам и обстрелу военных самолетов и военных кораблей <страны> территория Демократической Республики Вьетнам. Эти акты агрессии вызывают негодование во всем мире. Что касается Советского Союза, то мы уже заявили во всеуслышание: Советский Союз не может оставаться безучастным к судьбам братской социалистической страны и готов оказать ей необходимую помощь».*

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** Определите, какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова.

**12.2.** Укажите пропущенное **название** страны. Охарактеризуйте **формы поддержки** Демократической Республики Вьетнам со стороны СССР в ходе данного конфликта.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13.**

Прочитайте фрагмент из телеобращения Президента России 2001 года: «Сегодня США столкнулись с беспрецедентным актом агрессии со стороны международного терроризма... Россия не понаслышке знает, что такое террор. И поэтому мы лучше всего понимаем чувства американского народа, и, обращаясь от имени России к народу Соединенных Штатов, хочу сказать, что мы с вами, мы целиком и полностью разделяем и чувствуем вашу боль. Мы поддерживаем вас».

Кто является **автором** данных слов? С какими **трагическими событиями** связано появление данного обращения? Какое влияние они оказали на **международные отношения**?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

«Цели <Организации>:

*Оказывать помощь в создании многосторонней системы расчетов по текущим операциям между государствами-членами, а также в устранении валютных ограничений, препятствующих росту мировой торговли.*

*Каждое государство-член обязуется сотрудничать с <Организацией> и другими государствами-членами в обеспечении упорядоченности валютных режимов и в содействии стабильности системы обменных курсов».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**14.1.** Укажите **год подписания** данного Соглашения. Какие **механизмы** предусматриваются **Соглашением** для поддержания стабильности обменных курсов?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.2.** О какой **международной организации** идет речь? Каким образом **изменился формат сотрудничества** Российской Федерации с данной международной организацией с 1992 года по настоящее время?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2018»  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИСТИКА»**

**ВАРИАНТ 09**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Ведь и под Невелем твои паны, тоже желая христианской крови, говорили нашим послам, что если мы тебе не уступим всей Ливонской земли, то ты будешь отвоевывать все те области, которые отделены от великого княжества Литовского к Московскому государству, и не перестанешь делать этого, а если теперь чего-нибудь и не успеешь отвоевать, так оно и потом не уйдет. Если таково твое и панов твоей рады непрестанное стремление и желание кровопролития, тогда какого ж тут ждать мира и доброго дела! Ведь уже сначала, когда паны брали тебя в государи, они привели тебя к присяге, что ты добудешь все давно отошедшие области; чего же было и послов посылать?»*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите автора послания и его адресата.**

---

---

**1.2. О событиях какой военной кампании идет речь? Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России по ее итогам.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.**

Известно, что с января по июнь 1676 года в Москве находилось посольство Республики Соединенных Провинций Нидерландов, возглавляемое Кунраадом фан-Кленком.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в Москве? Кто являлся главой учреждения?**

---

---

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство? Охарактеризуйте основные внешнеполитические достижения эпохи правления данного правителя.**

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3.

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1.** О каком **событии**, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его **год**.

---

---

**3.2.** С созданием **какой системы международных отношений** связано данное событие? На каких **принципах** она основывалась?

---

---

---

---

---

---

### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Куплены в Лондоне два корабля. Первому дано имя «Надежда», второму – «Нева». Июля 6-го дня отдал я приказ вывести корабли на Кронштадтский рейд, в чаянии через несколько дней отправиться в путь; но прежде отшествия нашего имели мы счастье увидеть в Кронштадте государя императора, прибывшего туда с намерением обозреть корабли».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**4.1.** О какой **экспедиции** идет речь?

---

**4.2.** Каковы были **цели** данной экспедиции? **Были ли они достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) *«Государь царь и великий князь... отдал от себя и от своих наследников... города, посады и земли, которые раньше были в Новгородском государстве, а именно: Ивангород, Ям, Копорье, Орешек со всеми их соседствующими землями, посадами и округой, и с людьми, что в них живут».*

(Б) *«Е.к.в. свейское уступает сим е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии»*

(В) *«Солдаты и матросы Финляндские исключаются Его Величеством Императором Всероссийским из сей обратной выдачи <...> Финляндцы, находящиеся теперь в Швеции, а равно и шведы, находящиеся в Финляндии, будут иметь совершенную свободу возвратиться в их отечество и располагать именем своим».*

Выполните следующие задания:

5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких **договорах** идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)		
(Б)		
(В)		

5.2. Назовите **двух российских государственных деятелей**, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).

---

---

### Задание 6.

Изучите фрагмент исторического источника:

*«Учитывая... что Советский Союз напрасно пытался обосновать свой отказ, ссылаясь на отношения, которые он установил со спорным правительством, ни юридически, ни фактически не являющимся правительством, законно признанным финляндским народом; что Советский Союз не только виновен в нарушении одного из обязательств Устава, но и поставил себя своими действиями вне Устава; что в соответствии со статьей 16 Устава Совет имеет право сделать вытекающие из этой ситуации выводы, <Генеральная ассамблея> предлагает, чтобы Совет принял этот вопрос к решению».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. О решении какой **международной организации** идет речь? Укажите год описываемых событий.

6.2. Каковы были **внешнеполитические последствия** указанной в тексте военной кампании для СССР?

---

---

---

---

---

### Задание 7.

Изучите фрагмент заявления ТАСС:

*«Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...»*

*Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**7.1.** Укажите год описываемых событий.

**7.2.** Какими **обстоятельствами** было обусловлено появление данного заявления? Какова была **реакция СССР** и других стран социалистического содружества на эти события?

---

---

---

---

---

**7.3.** Какое **название** получила за рубежом внешнеполитическая доктрина СССР, сформулированная после описываемых событий? В чем заключалась ее **сущность**?

---

---

---

---

### Задание 8.

Прочитайте фрагмент из бесед с советским государственным деятелем, возглавлявшим свыше десяти лет советское дипломатическое ведомство:

*«Китайцы нам все долги отдали. Они в свое время, сразу после войны, нам вернули металлами ценными за всю нашу помощь. Мао разговаривал насчет того, что вот надо бы встретиться со Сталиным. Сталин его не принимал несколько дней и попросил меня: «Поезжай к нему, посмотри, что за тип». Я поговорил с ним и сказал Сталину, что его стоит принять. Человек он умный, крестьянский вождь, такой китайский Пугачев. Конечно, до марксиста далековато – он мне признался, что «Капитал» Маркса не читал».*

Выполните следующие задания:

**8.1.** Определите, кому принадлежат данные слова.

**8.2.** Назовите **внешнеполитические достижения СССР** в период руководства данного государственного деятеля дипломатическим ведомством страны.

---

---

---

---

---

### Задание 9.

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

Выполните следующие задания:

9.1. Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Берег Слоновой Кости	
Танганьика	
Сиам	
Цейлон	

9.2. Назовите государство, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

---

---

### Задание 10.

Прочитайте фрагмент из международного договора:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. Какое название получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе? Укажите год его подписания.

---

---

---

10.2. Существует точка зрения, что в скором времени после подписания данный договор был «предан забвению». **Согласны ли Вы с ней?** Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.**

Изучите изображение памятной монеты Казахстана:

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1.** В каком году была выпущена данная памятная монета?

В каком городе находится штаб-квартира Организации?

---

---

**11.2.** Назовите основные цели деятельности Организации.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 12.**

Изучите приведенный фрагмент из официальной речи руководителя советского государства:

*«Необходимость единства и совместных действий стран социализма тем более велика, что империализм, пытаясь задержать развитие мирового революционного процесса, использует против наших стран все методы экономической, политической и идеологической борьбы, не останавливаясь ни перед чем. Империалисты пускаются и на прямые военные авантюры. Пример тому — вероломная агрессия <страны> против вьетнамского народа...*

*Мы восхищены отвагой и мужеством патриотов Вьетнама...*

*Мы оказывали и будем оказывать помощь вьетнамскому народу в его священной борьбе. Агрессоры встретятся со все возрастающей поддержкой Вьетнама со стороны народов СССР, других социалистических стран, всех прогрессивных людей на земле».*

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.

**12.2.** Укажите пропущенное название страны. Охарактеризуйте формы поддержки Демократической Республики Вьетнам со стороны СССР в ходе данного конфликта.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13.**

Прочитайте фрагмент из интервью Президента России 2001 года: *«Говорить о том, что сегодня поменялась ситуация в мире, думаю, неточно. Ситуация в мире давно поменялась. Просто та трагедия, которая произошла в Соединенных Штатах, подтвердила эти изменения».*

Кто является **автором** данных слов? О каких **трагических событиях** идет речь? Какое влияние они оказали на **международные отношения**?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Цели <Организации>:*

*Способствовать стабильности валют, поддерживать упорядоченный валютный режим среди государств-членов и избегать девальвации валют в целях получения преимущества в конкуренции.*

*Каждое государство-член избегает манипулирования обменными курсами или международной валютной системой в целях предотвращения действенной стабилизации платежного баланса или для получения несправедливого преимущества в конкуренции с другими государствами-членами».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**14.1.** Укажите **год подписания** данного Соглашения. Какие **механизмы** предусматриваются **Соглашением** для поддержания стабильности обменных курсов?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.2.** О какой **международной организации** идет речь? Каким образом **изменился формат сотрудничества** Российской Федерации с данной международной организацией с 1992 года по настоящее время?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2018»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2017/18 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 5–9 класс**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Твои же паны, как писали наши послы, дворянин и наместник муромский Остафий Михайлович Пушкин с товарищами, говорили им от твоего имени, что ты с нами помирись, только если мы уступим тебе всю Ливонскую землю до последнего волока, что Велиж, Усвят и Озерище — все это уже у тебя и что мы должны разрушить крепость Себеж, да еще уплатить тебе четыреста тысяч золотых червонцев за твой убыток, который ты понес, когда снаряжался, отправляясь воевать наши земли; а Луки Великие, Заволочье и Холм беспрекословно оставлены нами при отступлении*

*Мы никогда еще не встречали такой гордости и недоумеваем: ведь нынче ты собираешься мириться, а твои послы предъявляют такие безмерные требования, - чего же они потребуют, прервав мирные переговоры? Паны твоей рады говорили нашим послам, что они приехали торговать Ливонской землей».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите автора послания и его адресата.**

**Автор — Иван IV (Грозный) – 2 балла**

**Адресат — Стефан Баторий – 1 балл**

**2. О событиях какой военной кампании идет речь?**

**Ливонская война – 1 балл**

**Охарактеризуйте причины и цели данной войны.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

**Как изменилось внешнеполитическое положение России по ее итогам?**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.***

**максимальный балл за задание — 12 баллов**

## **Задание 2.**

Известно, что с октября по декабрь 1667 года в Москве находилось посольство польского короля и великого князя литовского Яна II Казимира.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в Москве? Кто являлся главой учреждения?**

**Посольский приказ – 2 балла**

**Афанасий Ордин-Нащокин – 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство?**

**Алексей Михайлович — 2 балла**

**Охарактеризуйте основные внешнеполитические достижения эпохи правления данного правителя.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- 1) расширение территории Московии (Руси, России);
- 2) воссоединение с Левобережной Украиной (1654 г.);
- 3) возвращение Смоленских и Черниговских земель (1667 г.);
- 4) расширение сферы влияния русского государства в Восточной Сибири;
- 5) колонизация восточных земель;
- 6) строительство засечной черты, предотвращение набегов крымского ханства;
- 7) развитие и укрепление экономических и культурных связей с Западом.

<b>максимальный балл за задание — 10 баллов</b>
---

### Задание 3.

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1. О каком событии, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Вестфальского мира — 1 балл**

**1648 г. — 1 балл**

**3.2. С созданием какой системы международных отношений связано данное событие?**

**Вестфальской системы международных отношений — 1 балл**

**На каких принципах она основывалась?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- приоритет национального интереса;
- принцип политического равновесия;
- принцип баланса сил;
- приоритет государств–наций;
- принцип государственного суверенитета;
- принцип действия международного права и применения дипломатии в международных отношениях;
- принцип осуществления международных отношений только на межгосударственном уровне.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

**Задание 4.**

В перехваченном донесении посла этой страны в Петербурге, российский монарх прочел о себе: «Император буквально не в своем уме... он хочет завоевать нашу Индию». Отношения с этой страной были сразу разорваны.

*Выполните следующие задания:*

**4.1. О каком императоре и о какой стране идет речь?**

**Павел I — 1 балл**

**Англия (Великобритания) — 1 балл**

**4.2. Каковы были последствия этих событий для внешнеполитического курса России?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) «Отдал и очистил также король Шведский Густав Адольф сего ради мирного постановления города и посады, которые в прошлые годы были заняты, а именно: Великий Новгород, Старую Руссу, Порхов, Ладугу и Гдов с их уездами, дворцовыми, монастырскими и поместными землями».

(Б) «Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола... е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность... завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена».

(В) «Море Аландское, залив Ботнический и реки Торнео и Муонио будут впредь служить границей между Империей Российской и Королевством Шведским. В равном расстоянии от берегов, ближайшии острова к твердой земле Аландской и Финляндской будут принадлежать России, а прилежащие к берегам Швеции, будут принадлежать ей».

Выполните следующие задания:

**5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:**

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Столбовский мирный договор — 1 балл	1617 г. — 1 балл
(Б)	Ништадтский мирный договор — 1 балл	1721 г. — 1 балл
(В)	Фридрихсгамский мирный договор — 1 балл	1809 г. — 1 балл

**5.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).**

С российской стороны Ништадтский мирный договор был подписан **Яковом Брюсом (1 балл)** и **Андреем Остерманом (1 балл)**.

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## Задание 6.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Куплены в Лондоне два корабля. Первому дано имя «Надежда», второму – «Нева». Июля 6-го дня отдал я приказ вывести корабли на Кронштадтский рейд, в чаянии через несколько дней отправиться в путь; но прежде отшествия нашего имели мы счастье увидеть в Кронштадте государя императора, прибывшего туда с намерением обозреть корабли, которые в первый раз понесут Российский флаг около света».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

### 6.1. О какой экспедиции идет речь?

**первое русское кругосветное плавание 1803–1806 г. — 2 балла**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

### 6.2. Каковы были цели данной экспедиции? Были ли они достигнуты?

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что цель экспедиции — совершить первое кругосветное плавание в истории российского флота;
- указано, что экспедицией было запланировано провести различные географические наблюдения и научные исследования по маршруту экспедиции;
- указано, что целью экспедиции являлось установление дипломатических контактов с Японией;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгоды морского пути на Дальний Восток по сравнению с сухопутным;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгоды прямой (морской) торговли мехами из Русской Америки в Китай;
- указано, что основные задачи экспедиции были выполнены;
- указано, что не удалось установить дипломатические отношения с Японией.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 7.**

Прочитайте фрагмент из интервью Президента России 2011 года: *«После совершения <...> 11 сентября текущего года весь мир до сих пор живет под впечатлением этой трагедии... Российская Федерация уже давно, опираясь исключительно на собственные силы, ведет борьбу с международным терроризмом и неоднократно призывала международное сообщество объединить свои усилия. Позиция России неизменна: мы, разумеется, и сейчас готовы внести свой вклад в борьбу с террором».*

**С какими трагическими событиями связано появление данного интервью?**

**террористические акты в США 11.09.2001 г. — 1 балл**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

**Какое влияние они оказали на международные отношения?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

***Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):***

- указано, что была объявлена «глобальная война с терроризмом»;
- указано, что происходит консолидация ведущих стран мира в борьбе с единым врагом – международным терроризмом;
- указано, что была принята Глобальная контртеррористическая стратегия ООН;
- указано, что появление в международных отношениях типологически новой угрозы – транснациональной угрозы терроризма;
- указано, что создана широкая правовая база для борьбы с международным терроризмом.

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

### Задание 8.

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

*Выполните следующие задания:*

#### 8.1. Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Бирманский Союз	Мьянма (Союз Мьянма) — 1 балл
Берег Слоновой Кости	Республика Кот-д'Ивуар — 1 балл
Республика Верхняя Вольты	Буркина-Фасо — 1 балл
Сиам	Таиланд — 1 балл
Цейлон	Шри-Ланка — 1 балл

8.2. Назовите государство, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

**Македония (Бывшая югославская Республика Македония) – 1 балл**

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

### **Задание 9.**

Прочитайте фрагмент из международного договора, заключенного в Париже 27 августа 1928 года:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. Какое название получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе?**

**Пакт Бриана-Келлога (Парижский договор о воспрещении войны в качестве орудия национальной политики, Парижский договор 1928 года) — 1 балл**

**1928 год — 1 балл**

**9.2. Существует точка зрения, что данный договор являлся, по существу, «декларацией о намерениях». Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

## Задание 10.

Изучите изображение памятной марки Почты России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**10.1. В каком году была выпущена данная памятная марка? В каком городе находится штаб-квартира Организации?**

**2015 год — 1 балл**

**Нью-Йорк (Женева) — 1 балл**

**10.2. Назовите основные цели деятельности Организации.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- поддерживать международный мир и безопасность;
- принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира;
- проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
- развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
- осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии;
- быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### **Задание 11.**

Изучите фрагмент из циркуляра российским дипломатическим представителям за границей руководителя дипломатического ведомства Российской империи:

*«Подписанный 18/30 марта в Париже договор, положивший конец борьбе, размах которой грозил еще более расшириться, а исход не поддавался предвидению, призван был восстановить в Европе нормальный порядок международных отношений...»*

*Император желает жить в полном согласии со всеми правительствами. Его величество полагает, что наилучший способ для достижения этого – не утаивать своего мнения по всем вопросам, относящимся к европейскому публичному праву.*

*Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно... Россия не сердится. Россия сосредотачивается».*

Выполните следующие задания:

**Кто является автором данного циркуляра?**

**А.М. Горчаков — 3 балла**

**Охарактеризуйте его основные достижения на российской дипломатической службе.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 12 баллов.***

***Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):***

*– циркулярная депеша 1856 г., перечислены новые цели и задачи внешней политики России, сформулированные А.М. Горчаковым;*

*– осуществление реформы министерства иностранных дел;*

*– разрешение польского кризиса 1860-х годов;*

*– циркулярная депеша 1870 г., отмена ограничительных статей Парижского трактата (прежде всего, принципа нейтрализации Черного моря);*

*– формирование Союза трех императоров, 1870-е годы;*

*– развитие сотрудничества со странами Тихоокеанского региона (заключение договор с Китаем: Айгунский договор, 1858 г., Пекинский договор, 1860 г.; с Японией: Торговая конвенция, 1857 г., Договор о торговле и мореплавании, 1858 г., Конвенция о Сахалине, 1867 г.; Петербургский договор, 1875 г.);*

*– в 1866–1867 годах А. Горчаков участвовал в решении проблемы русских колоний в Северной Америке; продажа Аляски США 18 марта 1867 г.;*

*– присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского генерал-губернаторства; подписание договора с Бухарой; вхождение большей части Средней Азии в состав России к концу 1870-х гг.);*

*– деятельность по защите славянских народов, обеспечение дипломатической подготовки русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешная русско-турецкая война 1877–1878 годов;*

*– циркуляр 1875 г., ликвидация угрозы новой франко-германской войны, которую намеревалась начать Германия;*

*– расширение политических и торгово-экономических связей России со странами Латинской Америки.*

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

## **Задание 12.**

По мнению известного американского экономиста и философа Джорджа Сороса, «глобализация принесла огромные блага. Глобализация открыла людям новые возможности для новаторства и предпринимательства и ускорила глобальный экономический рост. Но у глобализации имеются и негативные аспекты».

**Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«10–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«5–9» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 20 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 110 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2018»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2017/18 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 07**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Прислал ты к нам гонца своего Криштофа Держка с грамотой, а в грамоте своей писал нам, что наши полномочные послы... прибыли к тебе с нашей верительной грамотой, в которой мы просили тебя доверять их словам, сказанным от нашего имени. Ты пишешь, что они объявили тебе, что пришли со всеми необходимыми полномочиями, чтобы заключить христианский мир; и когда ты им позволил вести переговоры с панями твоей рады, они потребовали сохранения за нами четырех замков в Ливонской земле, да еще прибавили к этому города, которые в прошлом году с помощью божьей перешли в твои руки; за это они были отправлены назад, не окончив переговоров».*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите автора послания и его адресата.**

**Автор — Иван IV (Грозный) – 2 балла**

**Адресат — Стефан Баторий – 1 балл**

**1.2. О событиях какой военной кампании идет речь?**

**2. О событиях какой военной кампании идет речь?**

**Ливонская война – 1 балл**

**Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России по ее итогам.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## **Задание 2.**

Известно, что с октября по декабрь 1667 года в Москве находилось посольство польского короля и великого князя литовского Яна II Казимира.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в Москве? Кто являлся главой учреждения?**

**Посольский приказ – 1 балл**

**Афанасий Ордин-Нащокин – 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство?**

**Алексей Михайлович — 1 балл**

**Охарактеризуйте основные внешнеполитические достижения эпохи правления данного правителя.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

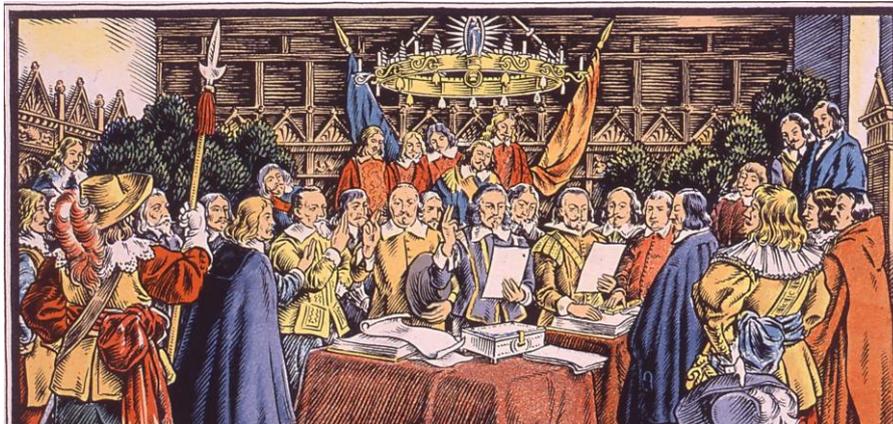
*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- 1) расширение территории Московии (Руси, России);
- 2) воссоединение с Левобережной Украиной (1654 г.);
- 3) возвращение Смоленских и Черниговских земель (1667 г.);
- 4) расширение сферы влияния русского государства в Восточной Сибири;
- 5) колонизация восточных земель;
- 6) строительство засечной черты, предотвращение набегов крымского ханства;
- 7) развитие и укрепление экономических и культурных связей с Западом.

<p><i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i></p>
---

### Задание 3.

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**3.1. О каком событии, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Вестфальского мира — 1 балл**

**1648 г. — 1 балл**

**3.2. С созданием какой системы международных отношений связано данное событие?**

**Вестфальской системы международных отношений — 1 балл**

**На каких принципах она основывалась?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- принцип политического равновесия;
- приоритет национального интереса;
- принцип баланса сил;
- приоритет государств–наций;
- принцип государственного суверенитета;
- принцип действия международного права и применения дипломатии в международных отношениях.
- принцип осуществления международных отношений только на межгосударственном уровне.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Когда «Неве» не удастся быть 12 апреля в широте 45° и долготе 85°, тогда капитан-лейтенанту Лисянскому надлежало идти в порт Зачатия, откуда, запасаясь там как можно скорее водою и свежими съестными припасами, отправиться к островам Сандвича и на сем пути коснуться островов Вашингтоновых с тем, чтобы в порте Анны-Мари разведать о корабле “Надежде”».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

##### **4.1. О какой экспедиции идет речь?**

**первое русское кругосветное плавание 1803–1806 г. — 1 балл**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

##### **4.2. Каковы были цели данной экспедиции? Были ли они достигнуты?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что цель экспедиции — совершить первое кругосветное плавание в истории российского флота;
- указано, что экспедицией было запланировано провести различные географические наблюдения и научные исследования по маршруту экспедиции;
- указано, что целью экспедиции являлось установление дипломатических контактов с Японией;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгодности морского пути на Дальний Восток по сравнению с сухопутным;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгодности прямой (морской) торговли мехами из Русской Америки в Китай;
- указано, что основные задачи экспедиции были выполнены;
- указано, что не удалось установить дипломатические отношения с Японией.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) «А рубежи, которые будут определены меж Орешка, Копорья, Яма и Ивангорода со шведской стороны, и Ладogi, Новгородa, Сомерской области и Гдова с русской стороны, как и между Корельским и Новгородским уездами, записаны и утверждены будут от обоих великих государей».

(Б) «Е.к.в. швейское уступает сим е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства... завоеванные провинции... с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом..., с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам».

(В) «Король Шведский как за себя, так и за преемников его престола и Королевства Шведского отказывается неотменяемо и навсегда в пользу Его Величества Императора Всероссийского... от всех своих прав и притязаний на губернии..., а именно: на губернии Кюмменегордскую, Нюландскую и Тавастгускую, Абовскую и Биернеборгскую».

Выполните следующие задания:

**5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:**

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Столбовский мирный договор	1617 г.
(Б)	Ништадтский мирный договор	1721 г.
(В)	Фридрихсгамский мирный договор	1809 г.

за каждую полную верную строчку — 1 балл

**5.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).**

С российской стороны Ништадтский мирный договор был подписан **Яковом Брюсом (1 балл)** и **Андреем Остерманом (1 балл)**.

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

## Задание 6.

Изучите фрагмент исторического источника:

*«Учитывая... что Советский Союз напрасно пытался обосновать свой отказ, ссылаясь на отношения, которые он установил со спорным правительством, ни юридически, ни фактически не являющимся правительством, законно признанным финляндским народом; что Советский Союз не только виновен в нарушении одного из обязательств Устава, но и поставил себя своими действиями вне Устава; что в соответствии со статьей 16 Устава Совет имеет право сделать вытекающие из этой ситуации выводы, <Генеральная ассамблея> предлагает, чтобы Совет принял этот вопрос к решению».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**6.1. О решении какой международной организации идет речь? Укажите год описываемых событий.**

**Лига Наций — 1 балл**

**1939 год — 1 балл**

**6.2. Каковы были внешнеполитические последствия указанной в тексте военной кампании для СССР?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- исключение СССР из состава Лиги Наций;
- падение международного авторитета СССР;
- территориальные изменения в пользу СССР;
- международная огласка слабой подготовленности советской армии к боевым действиям;
- невыгодное для СССР сближение Финляндии с Германией;
- укрепление безопасности северо-западных границ СССР;
- начало мощной антисоветской кампании на Западе;
- ослабление военной угрозы Ленинграду, Кронштадту и другим центрам.

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент из письма Политбюро ЦК КПСС:

*«Общее политическое руководство обществом постепенно вырывается из рук Центрального Комитета партии... В такой тяжелой обстановке обращаемся к Вам, советские коммунисты, руководящие представители КПСС и СССР, с просьбой оказать нам действенную поддержку и помощь всеми средствами, которые у Вас имеются. Только с Вашей помощью можно вырвать ЧССР из грозящей опасности контрреволюции...».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

#### **7.1. Укажите год описываемых событий.**

**1968 год — 1 балл**

#### **7.2. Какими обстоятельствами было обусловлено появление данного письма?**

*Указано, что появление данного документа обусловлено событиями «пражской весны», — 1 балл. Возможны иные формулировки ответа.*

**Какова была реакция СССР и других стран социалистического содружества на эти события?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– советское руководство приняло решение о начале операции «Дунай»;

– осуществлен ввод войск стран Организации Варшавского договора на территорию Чехословакии;

– руководством Чехословакии был подписан договор, предусматривающий сворачивание демократических преобразований и оставление постоянного контингента советских войск.

**7.3. Какое название получила за рубежом внешнеполитическая доктрина СССР, сформулированная после описываемых событий?**

**доктрина Брежнева — 1 балл**

**В чем заключалась ее сущность?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что сущность «доктрины Брежнева» заключалась в признании ограниченного характера суверенитета стран социалистического лагеря по отношению к интересам укрепления социализма;

– указано, что доктрина предусматривала усиление экономической и военной интеграции этих стран,

– указано, что доктрина предполагала усиление роли и значения СССР в содружестве, защиту реального социализма;

– указано, что «доктрина Брежнева» предусматривала негласное право СССР вмешиваться во внешнюю и внутреннюю политику стран социалистического блока, с целью обеспечения стабильности политического курса этих стран и сотрудничества с СССР.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 8.

Прочитайте фрагмент из бесед с советским государственным деятелем, возглавлявшим свыше десяти лет советское дипломатическое ведомство:

*«Мы у союзников войска просили, предлагали, чтоб они свои войска дали на наш Западный фронт, но они не дали, они говорили: вы возьмите свои войска с Кавказа, а мы обеспечим охрану нефтяных промыслов. Мурманск хотели тоже охранять. А Рузвельт – на Дальнем Востоке. С разных сторон. Занять определенные районы Советского Союза. Вместо того чтобы воевать. Оттуда было бы непросто их потом выгнать... Я их всех знал, капиталистов, но Черчилль – самый сильный из них, самый умный».*

*Выполните следующие задания:*

### **8.1. Определите, кому принадлежат данные слова.**

**В.М. Молотов — 1 балл**

**8.2. Назовите внешнеполитические достижения СССР в период руководства данного государственного деятеля дипломатическим ведомством страны.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- заключение Договора о ненападении с Германией в 1939 году;
- заключение Договора о дружбе и границе с Германией в 1939 году;
- заключение Пакта о ненападении с Японией в 1941 году;
- подписание договоров о взаимопомощи в 1939 г. с Эстонией, Латвией, Литвой;
- воссоединение с СССР Западной Украины и Западной Белоруссии в 1939 году;
- присоединение к СССР прибалтийских республик и Бессарабии в 1940 году;
- присоединение Восточной Пруссии и Южного Сахалина в 1945 году;
- создание антигитлеровской коалиции, проведение конференций «большой тройки»;
- создание Организации Объединенных Наций;
- заключение в 1945 г. Договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем;
- создание СЭВ в 1949 году и ОВД в 1955 году;
- глава советской делегации на Женевском совещании МИД по корейскому и индокитайскому вопросам, в результате которого было достигнуто соглашение о перемирии в Индокитае;
- подписание Государственного договора о восстановлении независимой и демократической Австрии.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**



**Задание 9.**

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

*Выполните следующие задания:*

**9.1.** Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Берег Слоновой Кости	Кот-д'Ивуар — 1 балл (Республика Кот-д'Ивуар)
Республика Дагомея	Бенин — 1 балл (Республика Бенин)
Сент-Кристофер и Невис	Сент-Китс и Невис — 1 балл
Цейлон	Шри-Ланка — 1 балл

**9.2.** Назовите государство, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

**Македония (Бывшая югославская Республика Македония) – 1 балл**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 10.**

Прочитайте фрагмент из международного договора:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1. Какое название получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе? Укажите год его подписания.**

**Пакт Бриана-Келлога (Парижский договор о воспрещении войны в качестве орудия национальной политики, Парижский договор 1928 года) — 1 балл**

**1928 год — 1 балл**

**10.2. Существует точка зрения, что данный договор являлся, по существу, «декларацией о намерениях». Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

<p><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></p>
---

## Задание 11.

Изучите изображение памятной марки Почты России:



Приведите ответы на следующие вопросы:

**11.1. В каком году была выпущена данная памятная марка? В каком городе находится штаб-квартира Организации?**

**1995 год — 1 балл**

**Нью-Йорк (Женева) — 1 балл**

**11.2. Назовите основные цели деятельности Организации.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- поддерживать международный мир и безопасность;
- принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира;
- проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
- развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;
- принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
- осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии;
- быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## **Задание 12.**

Изучите приведенный фрагмент из официальной речи руководителя советского государства:

*«Мы убежденные сторонники мирного сосуществования, мы решительно и непримиримо выступаем против тех, кто хочет нарушить это мирное сосуществование, даем отпор провокациям империалистов, любым их посягательствам на мирную жизнь народов социалистических стран, на свободу и независимость народов Азии, Африки и Латинской Америки, всемерно поддерживаем справедливую борьбу этих народов.*

*Недавно вновь подверглась налетам и обстрелу военных самолетов и военных кораблей <страны> территория Демократической Республики Вьетнам. Эти акты агрессии вызывают негодование во всем мире. Что касается Советского Союза, то мы уже заявили во всеулышание: Советский Союз не может оставаться безучастным к судьбам братской социалистической страны и готов оказать ей необходимую помощь».*

*Выполните следующие задания:*

**12.1. Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.**

**Л.И. Брежнев — 1 балл**

**12.2. Укажите пропущенное название страны.**

**США — 1 балл**

**Охарактеризуйте формы поддержки Демократической Республики Вьетнам со стороны СССР в ходе данного конфликта.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что СССР оказывал Вьетнаму финансовую и экономическую помощь;
- указано, что СССР оказывал Вьетнаму техническую и военную помощь, в том числе осуществлялись поставки вооружений, боеприпасов и других материальных средств;
- указано, что СССР осуществлял направление советских военных специалистов для военно-технической поддержки и помощи в освоении техники;
- указано, что СССР осуществлял дипломатическую поддержку позиции Демократической Республики Вьетнам, в том числе во время обсуждений в Совете безопасности ООН.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

**Задание 13.**

Прочитайте фрагмент из телеобращения Президента России 2001 года: «Сегодня США столкнулись с беспрецедентным актом агрессии со стороны международного терроризма... Россия не понаслышке знает, что такое террор. И поэтому мы лучше всего понимаем чувства американского народа, и, обращаясь от имени России к народу Соединенных Штатов, хочу сказать, что мы с вами, мы целиком и полностью разделяем и чувствуем вашу боль. Мы поддерживаем вас».

**Кто является автором данных слов?**

**В.В. Путин — 1 балл**

**С какими трагическими событиями связано появление данного обращения?  
террористические акты в США 11.09.2001 г. — 1 балл**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

**Какое влияние они оказали на международные отношения?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что была объявлена «глобальная война с терроризмом»;
- указано, что происходит консолидация ведущих стран мира в борьбе с единым врагом – международным терроризмом;
- указано, что была принята Глобальная контртеррористическая стратегия ООН;
- указано, что появление в международных отношениях типологически новой угрозы – транснациональной угрозы терроризма;
- указано, что создана широкая правовая база для борьбы с международным терроризмом.

<p><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></p>
---

#### **Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

«Цели <Организации>:

*Оказывать помощь в создании многосторонней системы расчетов по текущим операциям между государствами-членами, а также в устранении валютных ограничений, препятствующих росту мировой торговли.*

*Каждое государство-член обязуется сотрудничать с <Организацией> и другими государствами-членами в обеспечении упорядоченности валютных режимов и в содействии стабильности системы обменных курсов».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**14.1. Укажите год подписания данного Соглашения.**

**1944 год — 1 балл**

**Какие механизмы предусматриваются Соглашением для поддержания стабильности обменных курсов?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что основным механизмом поддержания стабильности обменных курсов МВФ является предоставление кредитов государствам-членам, сталкивающимся с фактическими или потенциальными трудностями в области платёжного баланса;

– указано, что государство-член МВФ может обратиться за финансовой помощью МВФ, если оно не может найти достаточного финансирования на доступных условиях для покрытия чистых международных платежей;

– указано, что МВФ оказывает консультационную поддержку.

**14.2. О какой международной организации идет речь?**

**Международный Валютный Фонд (МВФ) — 1 балл**

**Каким образом изменился формат сотрудничества Российской Федерации с данной международной организацией с 1992 года по настоящее время?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что в 1990-е годы Россия являлась одним из крупнейших заемщиков;

– указано, что с 2000 года Россия не привлекает заимствования от МВФ;

– указано, что в 2005 года Россия полностью расплатилась с МВФ;

– указано, что в настоящее время Россия является кредитором МВФ.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## Задание 15.

Изучите фрагмент из циркуляра российским дипломатическим представителям за границей руководителя дипломатического ведомства Российской империи:

*«Подписанный в Париже договор, положивший конец борьбе, размах которой грозил еще более расшириться, а исход не поддавался предвидению, призван был восстановить в Европе нормальный порядок международных отношений. Державы, которые образовали против нас коалицию, избрали своим девизом уважение прав и независимости правительств.*

*Мы не намерены входить в историческое изучение вопроса о том, в какой степени поведение России якобы поставило под угрозу тот или иной из этих принципов. Наше намерение состоит не в том, чтобы затевать бесплодную дискуссию...*

*Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность».*

Выполните следующие задания:

**Кто является автором данного циркуляра?**

**А.М. Горчаков — 2 балла**

**Охарактеризуйте его основные достижения на российской дипломатической службе.**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 10 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- циркулярная депеша 1856 г., перечислены новые цели и задачи внешней политики России, сформулированные А.М. Горчаковым;
- осуществление реформы министерства иностранных дел;
- разрешение польского кризиса 1860-х годов;
- циркулярная депеша 1870 г., отмена ограничительных статей Парижского трактата (прежде всего, принципа нейтрализации Черного моря);
- формирование Союза трех императоров, 1870-е годы;
- развитие сотрудничества со странами Тихоокеанского региона (заключение договор с Китаем: Айгунский договор, 1858 г., Пекинский договор, 1860 г.; с Японией: Торговая конвенция, 1857 г., Договор о торговле и мореплавании, 1858 г., Конвенция о Сахалине, 1867 г.; Петербургский договор, 1875 г.);
- в 1866–1867 годах А. Горчаков участвовал в решении проблемы русских колоний в Северной Америке; продажа Аляски США 18 марта 1867 г.;
- присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского генерал-губернаторства; подписание договора с Бухарой; вхождение большей части Средней Азии в состав России к концу 1870-х гг.);
- деятельность по защите славянских народов, обеспечение дипломатической подготовки русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешная русско-турецкая война 1877–1878 годов;
- циркуляр 1875 г., ликвидация угрозы новой франко-германской войны, которую намеревалась начать Германия;
- расширение политических и торгово-экономических связей России со странами Латинской Америки.

**максимальный балл за задание — 12 баллов**

## Задание 16.

По мнению экс-Генерального секретаря ООН Кофи Аннана, *«протестовать против глобализации — это все равно, что отрицать действие силы тяжести»*. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

**Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

*«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.*

*«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«10–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.*

*«5–9» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).*

*«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.*

**максимальный балл за задание — 20 баллов**

**максимальный балл за все задания — 120 баллов**

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2018»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2017/18 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ВАРИАНТ 09**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из исторического документа:

*«Ведь и под Невелем твои паны, тоже желая христианской крови, говорили нашим послам, что если мы тебе не уступим всей Ливонской земли, то ты будешь отвоевывать все те области, которые отделены от великого княжества Литовского к Московскому государству, и не перестанешь делать этого, а если теперь чего-нибудь и не успеешь отвоевать, так оно и потом не уйдет. Если таково твое и панов твоей рады непрестанное стремление и желание кровопролития, тогда какого ж тут ждать мира и доброго дела! Ведь уже сначала, когда паны брали тебя в государи, они привели тебя к присяге, что ты добудешь все давно отошедшие области; чего же было и послов посылать?»*

Выполните следующие задания:

**1.1. Определите автора послания и его адресата.**

**Автор — Иван IV (Грозный) – 2 балла**

**Адресат — Стефан Баторий – 1 балл**

**1.2. О событиях какой военной кампании идет речь?**

**2. О событиях какой военной кампании идет речь?**

**Ливонская война – 1 балл**

**Охарактеризуйте изменения внешнеполитического положения России по ее итогам.**

***В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.***

**максимальный балл за задание — 8 баллов**

## **Задание 2.**

Известно, что с января по июнь 1676 года в Москве находилось посольство Республики Соединенных Провинций Нидерландов, возглавляемое Кунрадом фан-Кленком.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**2.1. С чиновниками какого государственного учреждения приходилось, в основном, взаимодействовать членам посольства в Москве? Кто являлся главой учреждения?**

**Посольский приказ – 1 балл**

**Афанасий Ордин-Нащокин – 1 балл**

**2.2. К какому правителю России было направлено данное посольство?**

**Алексей Михайлович — 1 балл**

**Охарактеризуйте основные внешнеполитические достижения эпохи правления данного правителя.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- 1) расширение территории Московии (Руси, России);
- 2) воссоединение с Левобережной Украиной (1654 г.);
- 3) возвращение Смоленских и Черниговских земель (1667 г.);
- 4) расширение сферы влияния русского государства в Восточной Сибири;
- 5) колонизация восточных земель;
- 6) строительство засечной черты, предотвращение набегов крымского ханства;
- 7) развитие и укрепление экономических и культурных связей с Западом.

<p><i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i></p>
---

### Задание 3.

В 2018 году отмечается годовщина значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**3.1. О каком событии, завершившем большой общеевропейский конфликт, идет речь? Укажите его год.**

**Подписание Вестфальского мира — 1 балл**

**1648 г. — 1 балл**

**3.2. С созданием какой системы международных отношений связано данное событие?**

**Вестфальской системы международных отношений — 1 балл**

**На каких принципах она основывалась?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- принцип политического равновесия;
- приоритет национального интереса;
- принцип баланса сил;
- приоритет государств–наций;
- принцип государственного суверенитета;
- принцип действия международного права и применения дипломатии в международных отношениях;
- принцип осуществления международных отношений только на межгосударственном уровне.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

#### Задание 4.

Известно, что русские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки. Перед вами фрагмент из дневника экспедиции, осуществленной выдающимися российскими исследователями:

*«Куплены в Лондоне два корабля. Первому дано имя «Надежда», второму – «Нева». Июля 6-го дня отдал я приказ вывести корабли на Кронштадтский рейд, в чаянии через несколько дней отправиться в путь; но прежде отшествия нашего имели мы счастье увидеть в Кронштадте государя императора, прибывшего туда с намерением обозреть корабли».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

##### **4.1. О какой экспедиции идет речь?**

**первое русское кругосветное плавание 1803–1806 г. — 1 балл**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

##### **4.2. Каковы были цели данной экспедиции? Были ли они достигнуты?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что цель экспедиции — совершить первое кругосветное плавание в истории российского флота;
- указано, что экспедицией было запланировано провести различные географические наблюдения и научные исследования по маршруту экспедиции;
- указано, что целью экспедиции являлось установление дипломатических контактов с Японией;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгоды морского пути на Дальний Восток по сравнению с сухопутным;
- указано, что целью экспедиции являлось обоснование выгоды прямой (морской) торговли мехами из Русской Америки в Китай;
- указано, что основные задачи экспедиции были выполнены;
- указано, что не удалось установить дипломатические отношения с Японией.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### Задание 5.

Изучите фрагменты международных договоров, заключенных в различные годы между Россией и Швецией:

(А) *«Государь царь и великий князь... отдал от себя и от своих наследников... города, посады и земли, которые раньше были в Новгородском государстве, а именно: Ивангород, Ям, Копорье, Орешек со всеми их соседствующими землями, посадами и округой, и с людьми, что в них живут».*

(Б) *«Его царское величество обещает при том, что все жители Провинций Лифляндских и Эстляндских, такожде и острова Эзеля... под свейским правлением имевшие привилегии, обыкновения, права и справедливости, постоянно и непоколебимо содержаны, и защищены в России будут».*

(В) *«Солдаты и матросы Финляндские исключаются Его Величеством Императором Всероссийским из сей обратной выдачи <...> Финляндцы, находящиеся теперь в Швеции, а равно и шведы, находящиеся в Финляндии, будут иметь совершенную свободу возвратиться в их отечество и располагать имуществом своим».*

Выполните следующие задания:

**5.1. Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:**

Фрагмент	Название международного договора	Год заключения
(А)	Столбовский мирный договор	1617 г.
(Б)	Ништадтский мирный договор	1721 г.
(В)	Фридрихсгамский мирный договор	1809 г.

**за каждую полную верную строчку — 1 балл**

**5.2. Назовите двух российских государственных деятелей, при участии которых был заключен международный договор, обозначенный литерой (Б).**

С российской стороны Ништадтский мирный договор был подписан **Яковом Брюсом (1 балл)** и **Андреем Остерманом (1 балл)**.

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

## Задание 6.

Изучите фрагмент исторического источника:

*«Учитывая... что Советский Союз напрасно пытался обосновать свой отказ, ссылаясь на отношения, которые он установил со спорным правительством, ни юридически, ни фактически не являющимся правительством, законно признанным финляндским народом; что Советский Союз не только виновен в нарушении одного из обязательств Устава, но и поставил себя своими действиями вне Устава; что в соответствии со статьей 16 Устава Совет имеет право сделать вытекающие из этой ситуации выводы, <Генеральная ассамблея> предлагает, чтобы Совет принял этот вопрос к решению».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**6.1. О решении какой международной организации идет речь? Укажите год описываемых событий.**

**Лига Наций — 1 балл**

**1939 год — 1 балл**

**6.2. Каковы были внешнеполитические последствия указанной в тексте военной кампании для СССР?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- исключение СССР из состава Лиги Наций;
- падение международного авторитета СССР;
- территориальные изменения в пользу СССР;
- международная огласка слабой подготовленности советской армии к боевым действиям;
- невыгодное для СССР сближение Финляндии с Германией;
- укрепление безопасности северо-западных границ СССР;
- начало мощной антисоветской кампании на Западе;
- ослабление военной угрозы Ленинграду, Кронштадту и другим центрам.

<b>максимальный балл за задание — 7 баллов</b>
--

### **Задание 7.**

Изучите фрагмент из письма Политбюро ЦК КПСС:

*«Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...»*

*«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

#### **7.1. Укажите год описываемых событий.**

**1968 год — 1 балл**

#### **7.2. Какими обстоятельствами было обусловлено появление данного письма?**

*Указано, что появление данного документа обусловлено событиями «пражской весны», — 1 балл. Возможны иные формулировки ответа.*

**Какова была реакция СССР и других стран социалистического содружества на эти события?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– советское руководство приняло решение о начале операции «Дунай»;

– осуществлен ввод войск стран Организации Варшавского договора на территорию Чехословакии;

– руководством Чехословакии был подписан договор, предусматривающий сворачивание демократических преобразований и оставление постоянного контингента советских войск.

**7.3. Какое название получила за рубежом внешнеполитическая доктрина СССР, сформулированная после описываемых событий?**

**доктрина Брежнева — 1 балл**

**В чем заключалась ее сущность?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что сущность «доктрины Брежнева» заключалась в признании ограниченного характера суверенитета стран социалистического лагеря по отношению к интересам укрепления социализма;

– указано, что доктрина предусматривала усиление экономической и военной интеграции этих стран,

– указано, что доктрина предполагала усиление роли и значения СССР в содружестве, защиту реального социализма;

– указано, что «доктрина Брежнева» предусматривала негласное право СССР вмешиваться во внешнюю и внутреннюю политику стран социалистического блока, с целью обеспечения стабильности политического курса этих стран и сотрудничества с СССР.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 8.

Прочитайте фрагмент из бесед с советским государственным деятелем, возглавлявшим свыше десяти лет советское дипломатическое ведомство:

*«Китайцы нам все долги отдали. Они в свое время, сразу после войны, нам вернули металлами ценными за всю нашу помощь. Мао разговаривал насчет того, что вот надо бы встретиться со Сталиным. Сталин его не принимал несколько дней и попросил меня: «Поезжай к нему, посмотри, что за тип». Я поговорил с ним и сказал Сталину, что его стоит принять. Человек он умный, крестьянский вождь, такой китайский Пугачев. Конечно, до марксиста далековато – он мне признался, что «Капитал» Маркса не читал».*

*Выполните следующие задания:*

### **8.1. Определите, кому принадлежат данные слова.**

**В.М. Молотов — 1 балл**

**8.2. Назовите внешнеполитические достижения СССР в период руководства данного государственного деятеля дипломатическим ведомством страны.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- заключение Договора о ненападении с Германией в 1939 году;
- заключение Договора о дружбе и границе с Германией в 1939 году;
- заключение Пакта о ненападении с Японией в 1941 году;
- подписание договоров о взаимопомощи в 1939 г. с Эстонией, Латвией, Литвой;
- воссоединение с СССР Западной Украины и Западной Белоруссии в 1939 году;
- присоединение к СССР прибалтийских республик и Бессарабии в 1940 году;
- присоединение Восточной Пруссии и Южного Сахалина в 1945 году;
- создание антигитлеровской коалиции, проведение конференций «большой тройки»;
- создание Организации Объединенных Наций;
- заключение в 1945 г. Договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем;
- создание СЭВ в 1949 году и ОВД в 1955 году;
- глава советской делегации на Женевском совещании МИД по корейскому и индокитайскому вопросам, в результате которого было достигнуто соглашение о перемирии в Индокитае;
- подписание Государственного договора о восстановлении независимой и демократической Австрии.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

**Задание 9.**

В течение XX века вследствие различных причин произошло изменение официального наименования многих государств. При этом некоторые государства изменили только часть своего официального наименования, другие — полностью изменили его.

*Выполните следующие задания:*

**9.1.** Определите современные наименования государств, приведенных в таблице:

наименование государства при вступлении в ООН	современное наименование государства
Берег Слоновой Кости	Кот-д'Ивуар — 1 балл (Республика Кот-д'Ивуар)
Танганьика	Танзания — 1 балл (Объединенная республика Танзания)
Сиам	Таиланд — 1 балл
Цейлон	Шри-Ланка — 1 балл

**9.2.** Назовите государство, которое имеет в системе ООН только временное наименование в связи с наличием разногласий о своем официальном наименовании с другим государством-членом ООН.

**Македония (Бывшая югославская Республика Македония) – 1 балл**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 10.**

Прочитайте фрагмент из международного договора:

*«Высокие договаривающиеся Стороны торжественно заявляют, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики... признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**10.1. Какое название получил данный международный договор в дипломатическом лексиконе? Укажите год его подписания.**

**Пакт Бриана-Келлога (Парижский договор о воспрещении войны в качестве орудия национальной политики, Парижский договор 1928 года) — 1 балл**

**1928 год — 1 балл**

**10.2. Существует точка зрения, что в скором времени после подписания данный договор был «предан забвению». Согласны ли Вы с ней? Свой ответ аргументируйте.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.  
при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

<p><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></p>
---

## Задание 11.

Изучите изображение памятной монеты Казахстана:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**11.1. В каком году была выпущена данная памятная монета? В каком городе находится штаб-квартира Организации?**

**2005 год — 1 балл**

**Нью-Йорк (Женева) — 1 балл**

**11.2. Назовите основные цели деятельности Организации.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

- поддерживать международный мир и безопасность;*
- принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира;*
- проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;*
- развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов;*
- принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;*
- осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии;*
- быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 12.

Изучите приведенный фрагмент из официальной речи руководителя советского государства:

*«Необходимость единства и совместных действий стран социализма тем более велика, что империализм, пытаясь задержать развитие мирового революционного процесса, использует против наших стран все методы экономической, политической и идеологической борьбы, не останавливаясь ни перед чем. Империалисты пускаются и на прямые военные авантюры. Пример тому — вероломная агрессия <страны> против вьетнамского народа...*

*Мы восхищены отвагой и мужеством патриотов Вьетнама...*

*Мы оказывали и будем оказывать помощь вьетнамскому народу в его священной борьбе. Агрессоры встретятся со все возрастающей поддержкой Вьетнама со стороны народов СССР, других социалистических стран, всех прогрессивных людей на земле».*

*Выполните следующие задания:*

**12.1. Определите, какому государственному деятелю принадлежат данные слова.**

**Л.И. Брежнев — 1 балл**

**12.2. Укажите пропущенное название страны.**

**США — 1 балл**

**Охарактеризуйте формы поддержки Демократической Республики Вьетнам со стороны СССР в ходе данного конфликта.**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.*

*Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):*

- указано, что СССР оказывал Вьетнаму финансовую и экономическую помощь;
- указано, что СССР оказывал Вьетнаму техническую и военную помощь, в том числе осуществлялись поставки вооружений, боеприпасов и других материальных средств;
- указано, что СССР осуществлял направление советских военных специалистов для военно-технической поддержки и помощи в освоении техники;
- указано, что СССР осуществлял дипломатическую поддержку позиции Демократической Республики Вьетнам, в том числе во время обсуждений в Совете безопасности ООН.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 13.**

Прочитайте фрагмент из интервью Президента России 2001 года: *«Говорить о том, что сегодня поменялась ситуация в мире, думаю, неточно. Ситуация в мире давно поменялась. Просто та трагедия, которая произошла в Соединенных Штатах, подтвердила эти изменения».*

**Кто является автором данных слов?**

**В.В. Путин — 1 балл**

**О каких трагических событиях идет речь?**

**террористические акты в США 11.09.2001 г. — 1 балл**

*(может быть приведена иная формулировка ответа)*

**Какое влияние они оказали на международные отношения?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 3 баллов.*

*при отсутствии ответа или неверном ответе на первый вопрос не проверяется*

**Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):**

- указано, что была объявлена «глобальная война с терроризмом»;
- указано, что происходит консолидация ведущих стран мира в борьбе с единым врагом – международным терроризмом;
- указано, что была принята Глобальная контртеррористическая стратегия ООН;
- указано, что появление в международных отношениях типологически новой угрозы – транснациональной угрозы терроризма;
- указано, что создана широкая правовая база для борьбы с международным терроризмом.

<b>максимальный балл за задание — 5 баллов</b>
--

#### **Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из Соглашения о создании международной организации:

*«Цели <Организации>:*

*Способствовать стабильности валют, поддерживать упорядоченный валютный режим среди государств-членов и избегать девальвации валют в целях получения преимущества в конкуренции.*

*Каждое государство-член избегает манипулирования обменными курсами или международной валютной системой в целях предотвращения действенной стабилизации платежного баланса или для получения несправедливого преимущества в конкуренции с другими государствами-членами».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**14.1. Укажите год подписания данного Соглашения.**

**1944 год — 1 балл**

**Какие механизмы предусматриваются Соглашением для поддержания стабильности обменных курсов?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что основным механизмом поддержания стабильности обменных курсов МВФ является предоставление кредитов государствам-членам, сталкивающимся с фактическими или потенциальными трудностями в области платёжного баланса;

– указано, что государство-член МВФ может обратиться за финансовой помощью МВФ, если оно не может найти достаточного финансирования на доступных условиях для покрытия чистых международных платежей;

– указано, что МВФ оказывает консультационную поддержку.

**14.2. О какой международной организации идет речь?**

**Международный Валютный Фонд (МВФ) — 1 балл**

**Каким образом изменился формат сотрудничества Российской Федерации с данной международной организацией с 1992 года по настоящее время?**

*В зависимости от полноты и правильности ответа — до 2 баллов.*

*Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):*

– указано, что в 1990-е годы Россия являлась одним из крупнейших заемщиков;

– указано, что с 2000 года Россия не привлекает заимствования от МВФ;

– указано, что в 2005 года Россия полностью расплатилась с МВФ;

– указано, что в настоящее время Россия является кредитором МВФ.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## Задание 15.

Изучите фрагмент из циркуляра российским дипломатическим представителям за границей руководителя дипломатического ведомства Российской империи:

*«Союз тех, кто в течение долгих лет вместе с нами поддерживал принципы, которым Европа обязана более чем четвертью века мирного существования, не существует уже в своей прежней целостности. Воля нашего августейшего государя не причастна к этому результату.*

*Обстоятельства вернули нам полную свободу действий. Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно».*

Выполните следующие задания:

**Кто является автором данного циркуляра?**

**А.М. Горчаков — 2 балла**

**Охарактеризуйте его основные достижения на российской дипломатической службе.**

**В зависимости от полноты и правильности ответа — до 10 баллов.**

**Ключевые элементы ответа (возможные иные варианты):**

- циркулярная депеша 1856 г., перечислены новые цели и задачи внешней политики России, сформулированные А.М. Горчаковым;
- осуществление реформы министерства иностранных дел;
- разрешение польского кризиса 1860-х годов;
- циркулярная депеша 1870 г., отмена ограничительных статей Парижского трактата (прежде всего, принципа нейтрализации Черного моря);
- формирование Союза трех императоров, 1870-е годы;
- развитие сотрудничества со странами Тихоокеанского региона (заключение договор с Китаем: Айгунский договор, 1858 г., Пекинский договор, 1860 г.; с Японией: Торговая конвенция, 1857 г., Договор о торговле и мореплавании, 1858 г., Конвенция о Сахалине, 1867 г.; Петербургский договор, 1875 г.);
- в 1866–1867 годах А. Горчаков участвовал в решении проблемы русских колоний в Северной Америке; продажа Аляски США 18 марта 1867 г.;
- присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского генерал-губернаторства; подписание договора с Бухарой; вхождение большей части Средней Азии в состав России к концу 1870-х гг.);
- деятельность по защите славянских народов, обеспечение дипломатической подготовки русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешная русско-турецкая война 1877–1878 годов;
- циркуляр 1875 г., ликвидация угрозы новой франко-германской войны, которую намеревалась начать Германия;
- расширение политических и торгово-экономических связей России со странами Латинской Америки.

**максимальный балл за задание — 12 баллов**

## Задание 16.

По мнению австралийского социолога М. Уотерса, глобализация — это «социальный процесс, в ходе которого уменьшается зависимость социального и культурного развития от географического фактора». Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положения и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«10–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«5–9» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений, но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–4» — частичное представление учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовом уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

**максимальный балл за задание — 20 баллов**

**максимальный балл за все задания — 120 баллов**

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$