

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ»

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2020»
ПО ИСТОРИИ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



2020 год

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2020» ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

«<__1__> жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь... И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его <__2__>. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они <__1__>...»

Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком... Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил... Кий же, вернувшись в свой город <__2__>, тут и умер; и братья его Щек и Хорив и сестра их Лыбедь тут же скончались.

И по смерти этих братьев потомство их стало держать княжение у <__1__>, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у <__3__> в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город — <__4__>; именно там сидят кривичи. От них же происходят и северяне. А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке <__5__> — там, где она впадает в Волгу, — мурома, говорящая на своем языке, и черемисы, говорящие на своем языке, и мордва, говорящая на своем языке...

Когда же славянский народ, как мы говорили, жил на Дунае, пришли от скифов, то есть от хазар, так называемые <__6__>, и сели по Дунаю, и были поселенцами на земле славян... В те времена существовали и <__7__>... Эти <__7__> воевали и против славян... и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного... И есть поговорка на Руси и доныне: «Погибли, как <__7__>», — их же нет ни племени, ни потомства».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название исторического источника:

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) _____;
- (2) _____;
- (3) _____;
- (4) _____;
- (5) _____;
- (6) _____;
- (7) _____.

Вариант 2

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертymi. Изучите нижеприведенный отрывок:

«По прошествии времени... стали притеснять <__1__> древляне и иные окрестные люди. И нашли их <__2__> сидящими на горах этих в лесах и сказали: «Платите нам дань». <__1__>, посоветовавшись, дали от дыма по мечу...

<__3__> из заморья вимали дань с чуди, и со словен, и с мери, и со всех кривичей...

В год 6370. Изгнали <__3__> за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к <__3__>, к руси... Сказали руси чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, <__4__>, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в <__5__>. И от тех <__3__> прозвалась Русская земля... Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один <__4__>, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — <__6__>, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал <__4__>. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по <__7__>, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань <__2__>». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много <__3__> и стали владеть землею <__1__>. <__4__> же княжил в Новгороде».

Выполните следующие задания:

1.1. Определите название исторического источника:

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) _____;
- (2) _____;
- (3) _____;
- (4) _____;
- (5) _____;
- (6) _____;
- (7) _____.

Задание 2 (8 баллов).

В XVI–XVII веках для защиты южных границ Российского государства был возведен единый оборонительный рубеж, представлявший собой цепь укреплений длиной более тысячи верст.

Перед Вами описание истории создания одного из сохранившихся укреплений и его современное изображение:

«Град камен» был заложен на левом берегу реки Упы по указу великого князя Московского Василия III. Завершилось строительство крепости в 1520 году. Эта крепость стала одной из первых каменно-кирпичных фортификаций Российского государства. Крепость площадью в 6 гектаров, в плане имела правильную прямоугольную форму с периметром стен около 1 километра. Огневая сила Кремля была сосредоточена в девяти башнях, вынесенных далеко за стены. Усилению оборонительного потенциала крепости способствовали веерообразное расположение башенных бойниц на разных уровнях и продуманный план расположения крепостных стрельниц. В отличие от многих русских крепостей, этот кремль расположен в низине, защищенной со всех сторон естественными преградами. С северо-востока его прикрывали в прошлом полноводные реки Упа и Тулица, с юго-востока – речка Хомутовка, с юго-запада – Ржавское болото. К середине XVI века крепость стала стратегическим центром единого оборонительного рубежа юга страны.



Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком городе (крепости) идет речь?

2.2. Частью какого оборонительного рубежа являлся данная крепость? Назовите два других города, являвшихся звеньями этого же оборонительного рубежа.

2.3. Какое значение имел данный оборонительный рубеж для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3 (6 баллов).

Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять окончания слов.

(А) *родовитость, заслуги, а, не, порядок, высший, должность, служба, предки, назначение, государственный, личный, соответствие.*

(Б) *Сенат, империя, глава, Российская, наблюдавший, государственный, законность, учреждение, действия, Правительствующий.*

(В) *Выборная, империя, уезд, глава, или, собрание, самоуправление, Российская, должность, губерния, дворянское, обозначающая, и, председательствующий.*

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе был прекращен порядок, обозначаемый данным понятием?**

(Б) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

(В) **О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?**

Задание 4 (4 баллов).

Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Царю государю... самодержцу бьет челом холоп твой...; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными льдьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясачном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль. И с Колыми реки поднялся я, холоп твой, морем — проведывать новых рек, и приискал вновь, сверх тех прежних рек, новую реку Анандыр, и на той новой на Анандыре реке будучи на твоей, великого государя, службе зимовье и острог поставил».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Какой первопроходец является автором данного документа? Какому правителю был адресован данный документ?

4.2. Территории каких субъектов Российской Федерации были исследованы в ходе упомянутой в тексте экспедиции?

Задание 5 (8 баллов).

Прочитайте отрывок из документа:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра второго... императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону... чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
 - 2) Миру не заключать.
 - 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
 - 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
 - 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
 - 6) Вотчины и деревни не жаловать.
 - 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
 - 8) Государственные доходы в расход не употреблять.
- И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Выполните следующие задания:

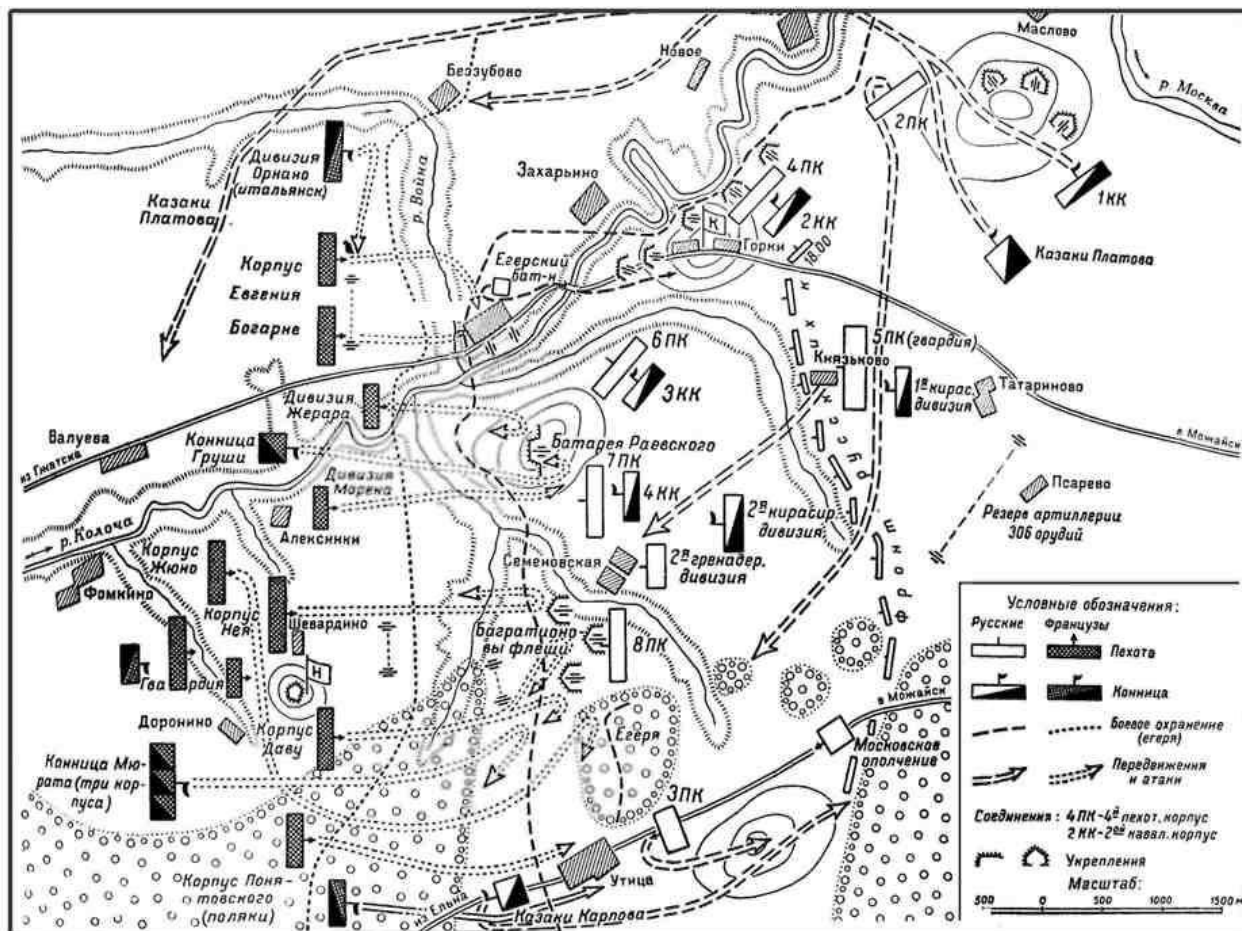
5.1. Определите название документа. Каковы были история возникновения и судьба данного документа?

5.2. Мог ли данный документ повлиять на характер власти монарха в случае его вступления в силу? Свой ответ аргументируйте.

5.3. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом парламента? Свой ответ аргументируйте.

Задание 6 (7 баллов).

Изучите карту военного сражения:



Выполните следующие задания:

- 6.1. Назовите военную кампанию, в ходе которой произошло данное сражение.
- 6.2. План какого сражения приводится на карте? Укажите его дату.
- 6.3. Какое значение для Российского государства имели итоги данной военной кампании? Свой ответ аргументируйте.

Задание 7 (7 баллов).

Вскоре после кончины этого императора британский премьер-министр лорд Арчибальд Розбери отмечал: *«Правда и мир были его лозунгом. Император не был ни Цезарем, ни Наполеоном. Но если мир может гордиться не менее великими победами, чем война, то бесспорно, что русский Император будет пользоваться такою же славою, какая выпала на долю Цезаря и Наполеона. Его личность и характер обеспечивали Европе мир».*

Выполните следующие задания:

О каком императоре России идет речь? Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Задание 8 (7 баллов).

Изучите нижеприведенную характеристику государственного деятеля и изображение посвященного ему памятника:



«... на горизонте русской государственности являлся выдающимся деятелем, значению которого история, несомненно, должна будет уделить особое место. Строгий законник, отнюдь не жестокий по натуре человек, верующий христианин, он всеми силами стремился избавить родину от тех “великих потрясений”, которые ей угрожали и революционные партии, и радикальные круги общественности».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком государственном деятеле идет речь?

8.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

Задание 9 (8 баллов).

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Наименование фракции	Количество членов фракции
«А»	99
националисты и умеренно-правые	88
правые	64
кадеты	57
прогрессисты	47
консерваторы	33
трудовики	14
беспартийные и малые фракции	25

Выполните следующие задания:

9.1. О составе какого государственного органа идет речь?

9.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице? Укажите даты его работы.

9.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»). Охарактеризуйте два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения программы партии.

Задание 10 (6 баллов).

Перед Вами изображение государственного герба СССР и его описание, содержащееся в одной из Конституций СССР: *«Государственный герб Союза Советских Социалистических Республик состоит из серпа и молота на земном шаре, изображенном в лучах солнца и обрамленном колосьями, с надписью на шести языках, упомянутых в ст. 34: “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”*. Наверху герба имеется пятиконечная звезда».



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В какой из Конституций СССР содержалось приведенное описание герба?

10.2. На каких языках приводилась на гербе надпись “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”? Какими причинами был обусловлен выбор данных языков?

10.3. По замечанию наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина, «отсутствие государственного герба ставило наши представительства за границей в крайне неудобное положение». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 11 (6 баллов).

Вариант 1

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов-героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



В начале Великой Отечественной войны город являлся главной военно-морской базой страны. 30 октября 1941 года фашисты подошли к городу. Первая безуспешная попытка захвата города был предпринята врагом 11 ноября 1941 г. Вторую попытку овладеть городом гитлеровцы осуществили 17 декабря 1941 г., но и эта попытка провалилась.

В мае 1942 года положение осажденного города стало критическим. 7 июня был предпринят третий штурм города. Несмотря на сопротивление защитников, гитлеровцы прорвали оборону и 29 июня вошли в город. В ночь на 1 июля было получено разрешение Ставки Верховного Главнокомандования на эвакуацию. После 250 дней героической обороны 2 июля 1942 года город пал. Город был освобожден советскими войсками 9 мая 1944 года.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Задание 11.

Вариант 2

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов-героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



С апреля 1942 года город начал подвергаться массированным налетам немецкой авиации. В июле началось сражение за город. 14 июля в городе было введено военное положение, а 25 августа — осадное положение. 12 сентября гитлеровцы вплотную подошли к городу с запада и юго-запада, начались ожесточенные уличные бои. Советские войска героически удерживали позиции в городе вдоль берега реки и часть господствующих высот.

19 ноября 1942 года началось контрнаступление советских войск. В январе–феврале 1943 года находившиеся в городе фашистские войска были разгромлены и капитулировали во главе командующим 6-й немецкой армией.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12 (6 баллов).

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пять рублей разных годов выпуска:

А



Б



В

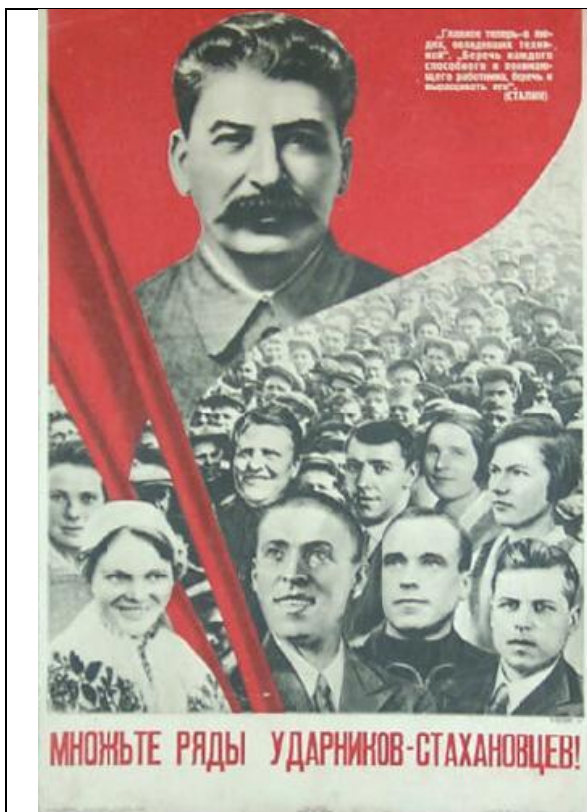


Приведите ответы на следующие вопросы:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, укажите с какой денежной реформой связано появление каждой из изображенных купюр. На решение каких социально-экономических задач была направлена каждая из этих реформ?

Задание 13 (8 баллов).

На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века. Изучите их:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Выполните следующие задания:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите:

- (1) когда (с точностью до года) был провозглашен каждый лозунг;**
- (2) с какими событиями связано появление данного лозунга.**

Задание 14 (7 баллов).

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР...

Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации».

Выполните следующие задания:

- 14.1. Укажите название и год появления документа.**
- 14.2. Какие гарантии суверенитета РСФСР устанавливал данный документ?**
- 14.3. Какие нормативно-правовые акты определяют объем и перечень полномочий субъектов Российской Федерации?**

Задание 15 (30 баллов).

В 2020 году отмечается юбилей со дня учреждения одного из органов государственной власти Российской империи.

Изучите ниже приведенные высказывания о значении данного государственного органа периода Российской империи для развития российской государственности.

«<Государственный орган> занимал важное место в государственном механизме императорской России, пройдя в своем развитии путь от законосовещательного собрания до верхней палаты законодательного парламента» (И.В. Мальцева).

«<Государственный орган> — «первый в истории России периода абсолютной монархии государственный орган, который хотя бы в некоторой степени ограничивал власть монарха» (А.В. Морозов).

«<Государственный орган> стал лишь высшим законосовещательным собранием крупных сановников, обсуждавших и выносивших предварительные заключения о новых законопроектах, уставах и учреждениях» (С.С. Секиринский).

Выполните следующие задания:

О каком органе идет речь? С какой из приведенных точек зрения Вы согласны в наибольшей степени? Сравните роль и статус данного органа в Российской империи и одноименного органа в Российской Федерации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

При ответе на данный вопрос будут учитываться:

- 1. Творческий характер восприятия задания.**
- 2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**
- 3. Логичность, четкость и доказательность основных положений ответа.**
- 4. Оригинальность, знание различных точек зрения.**
- 5. Самостоятельный характер работы.**

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
10 класс

Задание 1 (8 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«И в те дни были два царя в Царьграде: Константин и Василий. И послал к ним [князь], прося у них сестру себе в жены — да укрепится он еще больше в законе христианском. И дали они ему сестру свою, и дары многие прислали ему, и мощи святых дали ему. Блаженный князь..., внук Ольгин, крестившись сам, и детей своих, и всю землю Русскую крестил из конца в конец. Храмы и жертвенники идольские всюду раскопал и посекал, и идолов сокрушил. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о поках заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих».



Выполните следующие задания:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

Задание 2 (8 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Княжение <...> было некогда одно из знаменитых Российских Княжений и составляло обширную область. Оно лежит при Волге, отстоя от Москвы к Юго-западу на 36 миль, имеет обширный город, чрез который протекает Волга, а на другой стороне оной, лежащей к Москве, находится крепость.

В княжение Иоанна Московского, отца Василиева, царствовал в <городе> Князь Борис, на дочери которого был женат Иоанн, имевший от нее сына Иоанна же. По смерти Бориса наследовал ему сын его Михаил, который после двоюродным своим братом был изгнан из своего удела и умер в Литве. Сей город имеет собственную серебряную монету, которая своею ценностью равняется Московской. К сему Княжеству принадлежит половина города Торжка».

Выполните следующие задания:

2.1. О каком княжестве идет речь?

2.2. Известно, что еще в XIV веке в титуле правителя этого княжества появилось добавление «Великий князь всея Руси». Почему впоследствии данное княжество не смогло стать центром объединения русских земель? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3 (6 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*«Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

3.2. Какие исторические личности изображены на памятнике?

3.3. На каких иных памятниках современной России можно встретить данных исторических персонажей?

Задание 4 (7 баллов).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:



«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписываны».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. Какому российскому монарху адресован данный документ?

4.2. Назовите год описываемых событий.

4.3. Каким образом изменение титула российского монарха повлияло на трансформацию государственной символики и церемониала дворцовых мероприятий? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (рекомендуемый объем ответа – не более 150 слов).

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:

(год издания Табели о рангах + год окончания Крымской войны + год выборов в Государственную думу Российской Империи II созыва) / 5 = X.

Выполните следующие задания:

5.1. Запишите получившийся результат.

5.2. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какое значимое историческое событие произошло в год X.

Задание №6 (6 баллов).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:



Выполните следующие задания:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

6.3. Назовите иные памятников русской архитектуры, сооруженные в ознаменование данного события.

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображения герба России различных периодов:



(А)



(Б)



(В)

Выполните следующие задания:

7.1. В эпоху правления каких российских монархов появились изображенные гербы России?

7.2. Какие процессы в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба России, приведенного на изображении (В)?

7.3. Назовите государственные награды Российской Федерации, элементом которых является государственный герб страны.

Задание 8 (8 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: *«Он умел внушить за границею уверенность, с одной стороны, в том, что Он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов; все были покойны, что Он не затеет никакой авантюры. У императора... никогда слово не расходилось с делом. То, что он говорил — было им прочувствовано, и он никогда уже не отступал от сказанного им».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?

8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9 (8 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



Героическая оборона города продолжалась 871 день и является самой продолжительной за всю историю человечества.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

9.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Задание 10 (9 баллов).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:



Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

10.3. Охарактеризуйте основные изменения в политической системе России в период его руководства страной.

Задание 11 (27 баллов).

В 2020 году отмечается годовщина со дня учреждения государственного органа, оказавшего значимое влияние на развитие российской государственности. Изучите посвященную деятельности этого государственного органа картину:



Выполните следующие задания:

11.1. О каком государственном органе идет речь?

11.2. Существует точка зрения, что *характер и особенности деятельности <данного государственного органа> определялись не только его институциональным положением и местом в системе органов государственной власти Российской империи, но и его персональным составом*. Согласны ли Вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

При ответе на данный вопрос будут учитываться:

1. Творческий характер восприятия задания.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Логичность, четкость и доказательность основных положений ответа.
4. Оригинальность, знание различных точек зрения.
5. Самостоятельный характер работы.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
5–9 класс

Задание 1 (10 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

«Затем послал [князь] по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел [князь] с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа... попы же, стоя, совершали молитвы... Люди же, крестившись, разошлись по домам. [Князь] же был рад, что познал Бога сам и люди его... И... приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры».



Выполните следующие задания:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте? Укажите его год по современному летоисчислению.

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

Задание 2 (6 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Княжество, замечательное своим обширным городом, построенным при реке Бористен. В нем на другой стороне реки находится замок, укрепленный стеною, в котором выстроено, в виде города, множество деревянных зданий... . В середине замка, на скале, построен храм во имя Божьей Матери.

Великий Князь Московский Василий неоднократно тщетно осаждал сей город; но когда Михаил Глинский, во время восшествия на престол Сигизмунда I... перебежал к Василию и сделался предводителем его войск: тогда <город> пал пред оружием Москвитян. Своею щедростью склонил он на свою сторону гарнизон, и с великим трудом овладел <городом>, находившимся сто лет под властью Витовта, Великого Князя Литовского».

Выполните следующие задания:

2.1. О каком городе идет речь.

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города.

Задание 3 (8 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:



*«Сей вечный памятник давно сооружен
Тебе в сердцах признательных потомков:
Во дни крамол и смут, из пепла, из обломков
С Россией новою восстал, как феникс, он, —
И с нею все растет, могучий и спокойный.
Да!.. благоденствие и слава россиян,
Да!.. громкие хвалы позднейших сограждан,
Вот памятник, <...> достойный!»*

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

3.2. Какие исторические личности изображены на памятнике?

Задание 4 (9 баллов).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:



«...в показание и знак нашего истинного признания... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного оными в.в. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести свое прошение к вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского... как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписываны».

Выполните следующие задания:

- 4.1. Определите, какому российскому монарху адресован данный документ.**
- 4.2. Назовите год описываемых событий.**
- 4.3. Назовите внутри- и внешнеполитические события, вследствие которых появился данный документ.**

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:
(год проведения съезда князей в Любече + год проведения Переяславской рады +
год издания манифеста об учреждении Московского университета) / 3 = X.

Выполните следующие задания:

Запишите получившийся результат (в ответе необходимо указать только численное значение, соответствующее результату).

Задание №6 (6 баллов).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:



Выполните следующие задания:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.



Выполните следующие задания:

- 7.1. При каком императоре (императрице) был утвержден данный герб?
- 7.2. Гербы каких Царств и Великих княжеств изображены на малом государственном гербе Российской империи?
- 7.3. Какие элементы малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном государственном гербе России?

Задание 8 (10 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: *«Главнейшая заслуга императора... в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны... он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

- 8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?
- 8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9 (6 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:



Героическая оборона города продолжалась 871 день и является самой продолжительной за всю историю человечества.

10 июля 1941 года на подступах к городу начались ожесточенные бои. 21 августа было перерезано автомобильное и железнодорожное сообщение с остальной страной.

С 4 сентября начались артобстрелы города и систематические налёты авиации. 8 сентября 1941 года немецкие войска отрезали город с суши, кольцо блокады замкнулось.

В 1941–1942 годах советскими войсками были проведены три безуспешные операции по деблокадированию города. Первый прорыв блокады произошел 18 января 1943 года.

27 января 1944 года блокада города была окончательно снята.

8 мая 1965 года за выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу было присвоено звание города-героя.

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

9.2. Назовите другие города-герои Великой Отечественной войны, которые расположены на территории Российской Федерации.

Задание 10 (4 балл).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:



Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

Задание 11 (27 баллов).

В 2020 году отмечается годовщина со дня учреждения государственного органа, оказавшего значимое влияние на развитие российской государственности. Изучите посвященную юбилею этого государственного органа картину и ее описание:



«В одном из залов нижнего этажа я остановился в изумлении: передо мной во всю стену висела репинская картина... Свежесть, блеск репинских красок по-новому оживили для меня знакомую композицию. Несколько минут я смотрел на нее издали, затем подошел поближе, пристально вглядываясь в лица сановников Николая II. Мне всегда казалось, что репинское искусство достигло наибольшей силы и остроты именно в этих портретах, отражающих целое мировоззрение ушедшей эпохи. В этот день я был так возбужден, что мне и впрямь почудилось, будто в зале — живой Победоносцев с его мертвым взглядом и тонкими сухими губами, а надменный Витте непроницаемо усмехнулся, встретившись со мной глазами...».

Выполните следующие задания:

11.1. О каком государственном органе идет речь?

11.2. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе государственной власти Российской империи.

При ответе на данный вопрос будут учитываться:

1. Творческий характер восприятия задания.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Логичность, четкость и доказательность основных положений ответа.
4. Оригинальность, знание различных точек зрения.
5. Самостоятельный характер работы.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
5 – 9 класс

Задание 1 (10 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте?

Укажите его год по современному летоисчислению.

Крещение Руси, принятие Русью христианства — 1 балл

988 г. — 1 балл

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

при отсутствии ответа или неверном ответе на вопрос 1.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

- укрепление княжеской власти (авторитета княжеской власти);*
- перенесение церковной структуры и симфония властей;*
- укрепление территориального единства Руси;*
- установление правового порядка, христианских норм морали (постепенная отмена кровной мести);*
- введение церковного налога – десятины;*
- повышение международного авторитета Руси, расширение связей с европейскими странами;*
- Русь вошла в цивилизацию восточного христианства: архитектура, живопись, литература, школы, библиотеки*
- начало формирования монастырского землевладения;*
- экономические связи и торговля с Византией.*

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2 (6 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:

2.1. О каком городе идет речь.

Смоленск — 2 балла

2.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города.

Каждое значимое событие — 2 балла, максимум — 4 балла.

Возможные варианты ответа:

- присоединение к древнерусскому государству в 882 г.;
- присоединение Смоленска к Москве при Василии III в 1514 году;
- осада Смоленска (1609–1611 гг.), один из ключевых эпизодов русско-польского противостояния в Смутное время;
- смоленская война 1632-1634 гг.;
- возвращение Смоленска в 1654 г. во время русско-польской войны 1654-1667 гг.;
- смоленское сражение Отечественной войны 1812 г.;
- смоленское сражение Великой Отечественной войны 1941 г.

Возможны иные варианты.

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>

Задание 3 (8 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу, — 2 балла

(возможные иные формулировки)

1613 год — 2 балла

3.2. Назовите исторические личности, изображенные на памятнике.

Михаил Федорович Романов — 2 балла

Иван Сусанин — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 4 (9 баллов).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, какому российскому монарху адресован данный документ.

Петр I (допускается, Петр Алексеевич, Петр Великий) – 2 балла

4.2. Назовите год описываемых событий.

1721 год – 2 балла

4.3. Назовите внутри- и внешнеполитические события, вследствие которых появился данный документ.

В ответе на задание необходимо раскрыть события, которые являлись предпосылками для появления данного документа:

Внешнеполитические события:

- завершение Северной войны русской победой 1721 г.;*
- заключение Ништадтского мира 1721 г.;*
- возвращение выхода к Балтийскому морю.*

Внутриполитические события:

- создание русского военно-морского флота;*
- учреждение Сената (1711 г.);*
- создание Тайной Канцелярии 1686 г., укрепление личной (абсолютной) власти государя;*
- указ о единонаследии 1714 г., формирование новой социальной прослойки служивых людей, лично преданных государю.*

Возможны другие варианты.

каждое событие – 1 балл, максимум 5 баллов

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:

(год проведения съезда князей в Любече + год проведения Переяславской рады + год издания манифеста об учреждении Московского университета) / 3 = X.

Запишите получившийся результат (в ответе необходимо указать только численное значение, соответствующее результату).

1502 — 4 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 баллов</i>
--

Задание 6 (6 балла).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

Московские Триумфальные ворота

(Триумфальная арка, Триумфальные ворота в Москве) — 2 балла

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

В честь победы русского народа в Отечественной войне — 2 балла

**(в честь победы России над Францией,
победы русских войск над Наполеоном / Францией)**

1812 год — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб. Перед Вами изображение малого государственного герба Российской империи.

Выполните следующие задания:

7.1. При каком императоре (императрице) был утвержден данный герб?

Александр II — 2 балла

7.2. Гербы каких Царств и Великих княжеств изображены на малом государственном гербе Российской империи?

герб Царства Астраханского, герб Царства Польского,
герб Царства Казанского, герб Царства Сибирского,
герб Царства Херсонеса Таврического, герб Царства Грузинского,
Герб Великого Княжества Финляндского, Соединённые гербы великих княжеств: Новгородского, Киевского и Владимирского

*за каждый герб — 1 балл,
максимум — 5 баллов*

7.3. Какие элементы малого государственного герба Российской империи присутствуют на современном государственном гербе России?

*двуглавый орел, скипетр, держава, три короны, щиты с гербами,
герб Москвы (Георгий Победоносец на коне, поражающий копьём дракона)*

*за каждый элемент — 1 балл,
максимум — 3 балла*

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 8 (10 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: *«Главнейшая заслуга императора... в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны... он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?

Александр III — 1 балл

8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на первый вопрос не проверяется

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i></p>
--

Задание 9 (6 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

Ленинград (Санкт-Петербург) — 2 балла

9.2. Назовите другие города-герои Великой Отечественной войны, которые расположены на территории Российской Федерации.

Каждое значимое событие — 2 балла, максимум — 4 балла.

Могут быть указаны:

Волгоград (Сталинград);

Керчь;

Москва;

Мурманск;

Новороссийск;

Севастополь;

Смоленск;

Тула.

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 10 (4 балла).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1993 — 2 балла

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

Б.Н. Ельцин — 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 11 (27 баллов).

«В одном из залов нижнего этажа я остановился в изумлении: передо мной во всю стену висела репинская картина... Свежесть, блеск репинских красок по-новому оживили для меня знакомую композицию. Несколько минут я смотрел на нее издали, затем подошел поближе, пристально вглядываясь в лица сановников Николая II. Мне всегда казалось, что репинское искусство достигло наибольшей силы и остроты именно в этих портретах, отражающих целое мировоззрение ушедшей эпохи. В этот день я был так возбужден, что мне и впрямь почудилось, будто в зале — живой Победоносцев с его мертвым взглядом и тонкими сухими губами, а надменный Витте непроницаемо усмехнулся, встретившись со мной глазами...».

11.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

11.2. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе государственной власти Российской империи.

Максимум — 25 балла

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений.

21–25 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 27 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 100 баллов</i>
--

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
10 класс

Задание 1 (8 баллов).

Изучите фрагмент исторического источника и репродукцию картины:

1.1. О каком событии рассказывается в приведенном фрагменте?

Укажите его год по современному летоисчислению.

Крещение Руси, принятие Русью христианства — 1 балл

988 г. — 1 балл

1.2. Какое значение имело данное событие для становления российской государственности? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

при неверном ответе на вопрос 1.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

- укрепление княжеской власти (авторитета княжеской власти);*
- укрепление территориального единства Руси;*
- установление правового порядка, христианских норм морали (постепенная отмена кровной мести);*
- введение церковного налога – десятины;*
- повышение международного авторитета Руси, расширение связей с европейскими странами;*
- развитие образования, культуры и искусства на Руси (возникновение каменного зодчества, иконописи, фресковой живописи, мозаики, национальной литературы, образовательных учреждений);*
- начало формирования монастырского землевладения;*
- экономические связи и торговля с Византией.*

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 2 (8 баллов).

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:

2.1. О каком княжестве идет речь?

Тверское княжество — 2 балла

2.2. Известно, что еще в XIV веке в титуле правителя этого княжества появилось добавление «Великий князь всея Руси». Почему впоследствии данное княжество не смогло стать центром объединения русских земель? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 5 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 3 (6 баллов).

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены одному знаменательному событию в истории России:

Приведите ответы на следующие вопросы:

3.1. В память о каком событии сооружен изображенный на иллюстрации памятник? Укажите год, когда произошло данное событие.

подвиг крестьянина Костромской губернии Ивана Сусанина, спасшего от отряда польских интервентов новоизбранного царя Михаила Федоровича Романова и его мать, инокиню Марфу, — 1 балл

(возможные иные формулировки)

1613 год — 1 балл

3.2. Назовите исторические личности, изображенные на памятнике.

Михаил Федорович Романов — 1 балл

Иван Сусанин — 1 балл

3.3. На каких иных памятниках современной России можно встретить данных исторических персонажей?

Возможные элементы ответа:

– памятник Тысячелетие России в Великом Новгороде;

– памятник Ивану Сусанину в Костроме;

– памятник царю Михаилу Федоровичу в Костроме;

– памятник Михаилу Фёдоровичу и Николаю Александровичу

Романовым в Новоспасском монастыре в Москве.

Возможны иные варианты.

за каждый памятник – 1 балл, максимум – 2 балла.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 4 (7 баллов).

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, какому российскому монарху адресован данный документ.

Петр I (допускается, Петр Алексеевич, Петр Великий) – 1 балл

4.2. Назовите год описываемых событий.

1721 год – 1 балл

4.3. Каким образом изменение титула российского монарха повлияло на трансформацию государственной символики и церемониала дворцовых мероприятий? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов

В ответе на задание необходимо представить примеры изменений в:

1) гербе (орел приобрел черный цвет, короны над его головами стали императорского типа, из равновеликих превратились в одну большую общую и две маленьких над каждой головой, на орле появляется цепь ордена Андрея Первозванного, на крыльях орла или вокруг них размещаются эмблемы земель, ездец получает имя Георгия Победоносца);

2) появление первых гимнов;

3) изменения в одеянии монарха: появление золотой цепи, горностаевой накидки, замена царских шапок на императорские короны, на скипетре появляется двуглавый орел;

4) изменение в церковном возглашении членов правящей фамилии (изменение церемонии титулования);

5) изменения в церемониалах официальных мероприятий (изменение коронационных и траурных мероприятий);

6) появляется система придворных титулов (придворные чины в Табели о рангах);

7) появление понятия «императорская семья» и систематизация ее членов по степени родства к императору;

8) появление органа, регулирующего дальнейшую работу по составлению гербов (Герольдмейстерская контора).

за каждое названное изменение – 1 балл, максимум – 5 баллов.

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 5 (4 балла).

Определите численное значение выражения, составленного из исторических дат:

(год издания Табели о рангах + год окончания Крымской войны + год выборов в Государственную думу Российской Империи II созыва) / 5 = X.

Выполните следующие задания:

5.1. Запишите получившийся результат.

1097 — 2 балла

5.2. Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какое значимое историческое событие произошло в год X.

Любеческий (Любечский) съезд князей — 2 балла

Возможны иные формулировки ответа.

<i>максимальный балл за задание — 4 баллов</i>
--

Задание 6 (6 балла).

Перед Вами изображение одного из памятников русской архитектуры:

6.1. Назовите изображенное архитектурное сооружение.

Московские Триумфальные ворота (Триумфальная арка) — 1 балл

6.2. Назовите событие, в ознаменование которого был сооружен данный памятник архитектуры. Укажите год данного события.

**В честь победы русского народа в Отечественной войне — 1 балл
(в честь победы над Наполеоном, возможны иные формулировки)**

1812 год — 1 балл

6.3. Назовите иные памятников русской архитектуры, сооруженные в ознаменование данного события.

Возможные элементы ответа:

Храм Христа Спасителя; – Триумфальные арки Новочеркаска; Александрийский Столп (Александровская колонна) на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге; Музей-заповедник «Бородинское поле»; Музей-панорама «Бородинская битва»; Музей-усадьба кавалерист-девицы Надежды Дуровой в Елабуге; Монумен в память о сражении 4-5 августа 1812 г. в Смоленске; Монумен-часовня Малоярославецкому сражению; Казанский собор в Санкт-Петербурге; Нарвские ворота в Санкт-Петербурге; Арка Главного штаба в Санкт-Петербурге; Военная галерея Зимнего Дворца в Санкт-Петербурге; Бородинский мост в Москве; Манеж в Москве; Спасо-Бородинский монастырь на Бородинском поле; Памятник героям войны в Тарутино; Памятник Кутузову в Москве. *Возможны иные варианты.*

за каждый памятник – 1 балл, максимум – 3 балла.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 7 (10 баллов).

Одним из важнейших государственных символов страны является государственный герб.

Перед Вами изображения герба России различных периодов:

Выполните следующие задания:

7.1. В эпоху правления **каких российских монархов** появились изображенные гербы России?

А — Иван III — 1 балл

Б — Алексей Михайлович — 1 балл

В — Павел I — 1 балл

7.2. **Какие процессы** в развитии российской государственности нашли отражение в элементах герба России, приведенного на изображении (В)?

За каждый названный процесс – 1 балл, максимум – 3 балла

Могут быть названы: преемственность Русского княжества от Византии, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; укрепление российской государственности; формирование абсолютной монархии; повышение международного авторитета России; учреждение в России Мальтийского ордена и принятие Императором Павлом I сана Великого магистра и др.

7.3. Назовите **государственные награды** Российской Федерации, элементом которых является государственный герб страны.

Возможные элементы ответа:

- Звание Героя Труда Российской Федерации;*
- Орден «За заслуги перед Отечеством», Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»;*
- Орден Мужества*
- Орден «За военные заслуги»;*
- Орден «За морские заслуги»;*
- Орден Почета;*
- Орден «Родительская слава», Медаль ордена «Родительская слава»;*
- Медаль «За труды по сельскому хозяйству».*

за каждую награду – 1 балл, максимум – 4 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 8 (8 баллов).

В своих воспоминаниях об этом императоре С.Ю. Витте указывал: «Он умел внушить за границею уверенность, с одной стороны, в том, что Он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов; все были покойны, что Он не затеет никакой авантюры. У императора... никогда слово не расходилось с делом. То, что он говорил — было им прочувствовано, и он никогда уже не отступал от сказанного им».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. О каком императоре были сказаны данные слова?

Александр III — 1 балл

8.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на вопрос 8.1 не проверяется

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i></p>

Задание 9 (8 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Выполните следующие задания:

9.1. Назовите этот город-герой.

Ленинград (Санкт-Петербург)— 1 балл

9.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 10 (9 баллов).

Перед Вами политический плакат, появление которого связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

Выполните следующее задание:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

1993 — 1 балл

10.2. Кто являлся главой российского государства в период проведения референдума?

Б.Н. Ельцин — 1 балл

10.3. Охарактеризуйте основные изменения в политической системе России в период его руководства страной.

– при неверном ответе на вопрос 10.2 не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Возможные элементы ответа:

– прекращение деятельности на территории РСФСР КПСС, КП РСФСР, роспуск их организационных структур, 1991 год;

– изменение официального названия страны (РСФСР была переименована в Российскую Федерацию, Россию), 1992 год;

– усиление политической самостоятельности регионов России, заключение Федеративного договора, 1992 год;

– принятие новой Конституции России, 1993 год, согласно которой Россия становилась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления;

– создание Федерального Собрания и Совета Федерации ФС, 1993 год;

– закрепление в Конституции разделения властей вместо полновластных Советов, 1993 год;

– создание демократической политической системы, государственные и местные органы власти впервые стали избираться путем всеобщего, равного, прямого и тайного голосования, 1993 год;

– создание многопартийной системы, 1993 год;

– закрепление принципа свободы СМИ, запрет цензуры, 1991 год;

Возможны иные варианты.

каждое изменение – 1 балл, максимум – 7 баллов

максимальный балл за задание — 9 баллов

Задание 11 (27 баллов).

«В одном из залов нижнего этажа я остановился в изумлении: передо мной во всю стену висела репинская картина... Свежесть, блеск репинских красок по-новому оживили для меня знакомую композицию. Несколько минут я смотрел на нее издали, затем подошел поближе, пристально вглядываясь в лица сановников Николая II. Мне всегда казалось, что репинское искусство достигло наибольшей силы и остроты именно в этих портретах, отражающих целое мировоззрение ушедшей эпохи. В этот день я был так возбужден, что мне и впрямь почудилось, будто в зале — живой Победоносцев с его мертвым взглядом и тонкими сухими губами, а надменный Витте непроницаемо усмехнулся, встретившись со мной глазами...».

11.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

11.2. Охарактеризуйте роль и место данного государственного органа в системе государственной власти Российской империи.

Максимум — 25 балла

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений.

21–25 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 27 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 101 балл

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2020»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
11 класс

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

1.1. Определите название исторического источника:

Повесть временных лет – 1 балл

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) поляне — 1 балл.**
- (2) Киев — 1 балл.**
- (3) словене (ильменские словене) — 1 балл.**
- (4) Смоленск — 1 балл.**
- (5) Ока — 1 балл.**
- (6) болгары — 1 балл.**
- (7) обры (авары) — 1 балл.**

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 1 (8 баллов).

Вариант 1

Готовясь к олимпиаде, ученик изучал в хрестоматии по истории России отрывок из исторического источника. К сожалению, книга была старой, и некоторые слова оказались на странице стертыми. Изучите нижеприведенный отрывок:

1.1. Определите название исторического источника:

Повесть временных лет – 1 балл

1.2. Заполните пропуски в тексте:

- (1) полян — 1 балл;**
- (2) хазар — 1 балл;**
- (3) варяги — 1 балл;**
- (4) Рюрик — 1 балл;**
- (5) Изборск — 1 балл;**
- (6) словене (ильменские словене) — 1 балл;**
- (7) Днепру — 1 балл.**

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 2 (8 баллов).

В XVI–XVII веках для защиты южных границ Российского государства был возведен единый оборонительный рубеж, представлявший собой цепь укреплений длиной более тысячи верст.

Перед Вами описание истории создания одного из сохранившихся укреплений и его современное изображение:

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. О каком городе (крепости) идет речь?

Тула (Тульский кремль) — 1 балл

2.2. Частью какого оборонительного рубежа являлся данная крепость?

Большая засечная черта (Засечная черта, Тульская засечная черта) — 1 балл

Назовите два других города, являвшихся звеньями этого же оборонительного рубежа.

за каждый названный город – 1 балл, максимум – 2 балла

Возможные варианты: Белев, Болхов, Венев, Козельск, Одоев, Рязьск.

Могут быть указаны иные варианты.

2.3. Какое значение имел данный оборонительный рубеж для развития российской государственности? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 2.2. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 4 баллов

Могут быть указаны:

- надёжная защита русских земель от набегов;*
- дополнительный фактор заселения и освоения обширных плодородных земель;*
- укрепленный плацдарм продвижения Русского государства вглубь южнорусских степей и далее к берегам Черного моря.*
- новый тип комплексных оборонительных сооружений, поднявший обороноспособность страны на качественно новый уровень;*
- отправная точка развития новой системы сторожевой службы.*

Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3 (6 баллов).

Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять окончания слов.

Приведите ответы на следующие вопросы:

(А) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе был прекращен порядок, обозначаемый данным понятием?

местничество – 1 балл

Федор Алексеевич (Федор III, Федор Романов) – 1 балл

(Б) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?

генерал-прокурор Сената – 1 балл

Петр I (Петр Первый) — 1 балл

(В) О каком историческом понятии идет речь? При каком правителе появилась должность, обозначаемая данным понятием?

предводитель дворянства (принимается ответа «уездный предводитель дворянства», «губернский предводитель дворянства») – 1 балл

Екатерина II (Екатерина Великая) — 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 4 (4 балла).

Изучите отрывок из исторического источника и репродукцию картины:

Выполните следующие задания:

4.1. Какой первопроходец является автором данного документа?

Какому правителю был адресован данный документ?

Семен Дежнев — 1 балл

Алексей Михайлович — 1 балл

4.2. Территории каких субъектов Российской Федерации были исследованы в ходе упомянутой в тексте экспедиции?

Республика Саха (Якутия), Магаданская область,

Камчатский край, Чукотский автономный округ.

названы 3–4 субъекта – 2 балла, названы 1–2 субъекта – 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 4 балл</i>
--

Задание 5 (8 баллов).

Прочитайте отрывок из документа:

Выполните следующие задания:

5.1. Определите название документа. Каковы были история возникновения и судьба данного документа?

«Кондиции» Анны Иоанновны — 1 балл

корректно указана история возникновения и судьба документа — 1 балл

(были вручены при приглашении на царство в 1730 г.,

разорваны вскоре после коронации)

5.2. Мог ли данный документ повлиять на характер власти монарха в случае его вступления в силу? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 5.1. не проверяется

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов

5.3. Можно ли считать Верховый тайный совет прообразом парламента? Свой ответ аргументируйте.

сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 2 баллов

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 6 (7 баллов).

Изучите карту военного сражения:

Выполните следующие задания:

6.1. Назовите военную кампанию, в ходе которой произошло данное сражение.

Отечественная война 1812 года — 1 балл

6.2. План какого сражения приводится на карте? Укажите его дату.

Бородинское сражение 26 августа (1812 года) — 1 балл

6.3. Какое значение для Российского государства имели итоги данной военной кампании? Свой ответ аргументируйте.

при неверном ответе на вопрос 6.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>

Задание 7 (7 баллов).

Вскоре после кончины этого императора британский премьер-министр лорд Арчибальд Розбери отмечал: *«Правда и мир были его лозунгом. Император не был ни Цезарем, ни Наполеоном. Но если мир может гордиться не менее великими победами, чем война, то бесспорно, что русский Император будет пользоваться такою же славою, какая выпала на долю Цезаря и Наполеона. Его личность и характер обеспечивали Европе мир».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. О каком императоре России идет речь?

Александр III — 1 балл

7.2. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.

*при неверном ответе или отсутствии ответа на вопрос 7.1
не проверяется*

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов и дат, — максимум 5 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 8 (7 баллов).

Изучите нижеприведенную характеристику государственного деятеля и изображение посвященного ему памятника:

Выполните следующие задания:

8.1. О каком государственном деятеле идет речь?

П.А. Столыпин — 1 балл

8.2. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, государственных преобразования, осуществленных данным историческим деятелем. Свой ответ аргументируйте.

корректно сформулировано первое преобразование– 1–3 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

корректно сформулировано второе преобразование – 1–3 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>

Задание 9 (8 баллов).

Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи.

Выполните следующие задания:

9.1. О составе какого государственного органа идет речь?

Государственная дума Российской империи — 1 балл

9.2. Данные о каком созыве этого органа представлены в таблице?

Укажите даты его работы.

при неверном ответе на вопрос 9.1. не проверяется

IV созыв — 1 балл

15 ноября 1912 года – 25 февраля 1917 года — 1 балл

9.3. Определите пропущенное в таблице название политической фракции («А»).

Октябристы — 1 балл

Охарактеризуйте два наиболее важных, на Ваш взгляд, положения программы партии.

корректно сформулировано первое положение программы – 1–2 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

корректно сформулировано второе положение программы – 1–2 балла

(в зависимости от полноты правильности ответа)

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>
--

Задание 10 (6 баллов).

Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В какой из Конституций СССР содержалось приведенное описание герба?

Конституция СССР 1924 года — 1 балл

10.2. На каких языках приводилась на гербе надпись “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!”?

русский, украинский, белорусский, грузинский, армянский, тюрко-татарский (азербайджанский) — 1 балл

Какими причинами был обусловлен выбор данных языков?

общеупотребительные языки союзных республик — 1 балл

(возможны иные формулировки)

10.3. По замечанию наркома иностранных дел СССР Г.В. Чичерина, «отсутствие государственного герба ставило наши представительства за границей в крайне неудобное положение». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 2 баллов.

Могут быть, например, указаны:

– функцией государственного герба является визуализация государственной власти, её политической, административной и территориальной принадлежности;

– государственный герб используется для идентификации государства в ряду других государств;

– изображение государственного герба на печатях, бланках, денежных знаках гарантирует ответственность государства и свидетельствует о его правомочности в данной области правоотношений;

– шаткое положение СССР на международной арене в 1920-е гг., замедленное восстановление дипломатических отношений;

– несоответствие дипломатическому протоколу в ситуациях, требующих использования герба.

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 11 (6 баллов).

Перед Вами изображение почтовой марки, посвященной одному из городов героев Великой Отечественной войны, и описание этого города:

Вариант 1

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

Севастополь — 1 балл

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.

Вариант 2

Выполните следующие задания:

11.1. Назовите этот город-герой.

Волгоград (Сталинград) — 1 балл

11.2. Какому российскому городу, не имеющему звания «Город-герой» и сыгравшему важную роль в годы Великой Отечественной войны, Вы бы предложили присвоить данное звание? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 баллов.

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>
--

Задание 12 (6 баллов).

Одним из основных признаков государства является его валюта. Перед Вами денежные купюры номиналом пять рублей разных годов выпуска:

Приведите ответы на следующие вопросы:

Опираясь на сведения по истории российской государственности, укажите с какой **денежной реформой** связано появление каждой из изображенных купюр. На решение каких **социально-экономических задач** была направлена каждая из этих реформ?

(А) реформа 1922-1924 гг. (реформа Г. Сокольникова) — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

(Б) реформа 1961 года — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

(В) реформа 1997 (1998) года — 1 балл

корректно указаны задачи реформы — 1 балл

(если при объяснении задач реформы были допущены грубые фактические или смысловые ошибки выставлялась оценка 0 баллов)

<p><i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i></p>

Задание 13 (8 баллов).

На плакатах приведены политические лозунги, появление которых связано с важными событиями (процессами) российской истории XX века.

Изучите их:

Плакат А:

***1935 год — 1 балл, возникновение стахановского движения — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат Б:

***1941 год — 1 балл, битва за Москву— 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат В:

***1963 год — 1 балл, первый полет женщины в космос — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

Плакат Г:

***1985 год — 1 балл,
начало периода перестройки (пленум ЦК КПСС) — 1 балл
(возможны иные формулировки события)***

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 14 (7 баллов).

Выполните следующие задания:

14.1. Укажите название и год появления документа.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. — 1 балл

14.2. Какие гарантии суверенитета РСФСР устанавливал данный документ?

За каждое корректно сформулированное положение — 1 балл, максимум — 3 балла.

Могут быть указаны:

- полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни;
- верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР;
- приостановка действия актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР;
- исключительное право народов РСФСР на владение, пользование и распоряжение национальным богатством республики;
- полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;
- сохранение права свободного выхода РСФСР из состава СССР;
- территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

14.3. Какие нормативно-правовые акты определяют объем и перечень полномочий субъектов Российской Федерации?

За каждый корректно указанный нормативно-правовой акт — 1 балл, максимум — 3 балла.

Могут быть указаны:

- Конституция Российской Федерации (Конституция России);
- Федеративный договор 1992 год;
- Конституции (уставы) субъектов;
- Договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта РФ о разграничении предметов ведения и полномочий;
- Соглашения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ о передаче осуществления части полномочий;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 15 (30 баллов).

В 2020 году отмечается юбилей со дня учреждения одного из органов государственной власти Российской империи.

Изучите ниже приведенные высказывания о значении данного государственного органа периода Российской империи для развития российской государственности.

«<Государственный орган> занимал важное место в государственном механизме императорской России, пройдя в своем развитии путь от законосовещательного собрания до верхней палаты законодательного парламента» (И.В. Мальцева).

«<Государственный орган> — «первый в истории России периода абсолютной монархии государственный орган, который хотя бы в некоторой степени ограничивал власть монарха» (А.В. Морозов).

«<Государственный орган> стал лишь высшим законосовещательным собранием крупных сановников, обсуждавших и выносивших предварительные заключения о новых законопроектах, уставах и учреждениях» (С.С. Секиринский).

15.1. О каком государственном органе идет речь?

Государственный совет — 2 балла

С какой из приведенных точек зрения Вы согласны в наибольшей степени? Сравните роль и статус данного органа в Российской империи и одноименного органа в Российской Федерации. Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Максимум — 28 баллов

При оценке учитывалось, насколько:

– охарактеризованы причины и предпосылки, которые привели к созданию Государственного совета; роль М.М. Сперанского и его плана преобразования управления в учреждении Госсовета;

– проанализированы учреждение Государственного совета, его структура, состав, полномочия и система взаимоотношений с другими государственными органами (Сенат, министерства);

– приведены примеры деятельности Государственного совета в 1810 – 1905 гг. как законосовещательного органа;

– продемонстрированы причины преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента в 1906 г., его полномочия, порядок формирования и участие в законотворческой деятельности в 1906 – 1917 гг.;

– дан развернутый ответ на вопрос «Какова роль и статус Государственного совета в Российской Федерации?»;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

25–28 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

21–24 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

15–20 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

11–15 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

6–10 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–5 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 30 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 126 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$

МЕЖДУНАРОДНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
НАУЧНАЯ ОЛИМПИАДА
«ЛОМОНОСОВ»



ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ»

**МАТЕРИАЛЫ
ЗАДАНИЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ-2018»
ПО ИСТОРИИ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



2019 год

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы... мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России... я ухожу в отставку. Я понял, что мне необходимо это сделать... Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите автора каждого из заявлений и год его появления.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

1.2. Назовите **нормативный акт**, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Следующей весной приехали в Свитьод послы конунга Ярицлейва с востока из Хольмгарда, и ехали они, чтобы проверить то обещание, которое конунг Олав дал предыдущим летом: отдать Ингигерд, свою дочь, за конунга Ярицлейва.

Конунг Олав повел этот разговор с Ингигерд и говорит, что таково его желание, чтобы она вышла замуж за конунга Ярицлейва. Она отвечает: «Если я выйду замуж за конунга Ярицлейва, то хочу я, — говорит она, — в свадебный дар себе Альдейгьюборг и то ярлство, которое к нему относится». И гардские послы согласились на это от имени своего конунга...

Тогда вышла Ингигерд замуж за конунга Ярицлейва. Их сыновьями были Вальдамар, Виссивальд, Хольти Смелый».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Под каким **прозвищем** конунг Ярицлейв вошел в русскую историю? Какой **древнерусский город** обозначен в источнике как Хольмгард?

2.2. Назовите два **наиболее значимых для развития российской государственности достижения** данного правителя. Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, *«ни Иван III, ни его старший сын Василий не были единственными властителями Московского княжества, делили обладание им с удельными московскими князьями».* **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Этот город обширен; через него протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильменя и впадающая в озеро Неве. <Город> стоит на запад от Москвы в 120 милях... ..некогда, во время своего процветания и независимости... здесь был самый большой рынок во всей Руси, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии, и граждане богатели от такого многочисленного стечения разных племен. Владения <города> простирались большей частью на восток и север. Они доходили до Ливонии, Финляндии и почти до Норвегии... На востоке <город> владел княжествами Двиной и Вологодой, а на юге — половиной города Торжка».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают финансовую систему России в указанные десятилетия.

понятие	1690-е	1790-е	1890-е	1920-е	1990-е
акция					
банк					
приватизационный чек					
сберегательная книжка					
совзнак					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных малочисленных народов России:

«Слово «коряки», которыми именуют этот народ, происходит, по-видимому, от слова Koroenge, что означает «домашний олень», или же связано с названием горного хребта, который образует границы распространения коряков с севера...



Их жилища двух родов — летние и зимние, которые у пеших коряков одинаковые. Оленные же коряки придерживаются обычая всех лесных народов, при перекочевках перевозить с собой и свои жилища, постоянными у них остаются только летние жилища... Такой острог снаружи напоминает груды камней; на самом деле это маленькое круглое деревянное строение, всюду снизу доверху обложенное камнями в защиту от диких зверей. Вверху имеется дымовое отверстие. Вход завешен куском тюленей шкуры. Каждая семья имеет для себя свое жилище».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории **какого субъекта России** в настоящее время преимущественно проживает данный народ?

6.2. При каком **правителе** данная территория вошла в состав России?

6.3. Назовите **двух российских исторических деятелей**, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте их заслугами.

Задание 7.

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя храни!».*

Выполните следующие задания:

8.1. При каком **Императоре** был утвержден данный гимн?

8.2. Какие **изменения в государственной идеологии**, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Изучите фрагмент из манифеста:

«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправление воинской повинности. По действовавшим донныне узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна...

Испытанная готовность Наших подданных приносить себя в жертву родине служила Нам ручательством, что призыв Наш встретит в Русских сердцах сочувственный отголосок. Мы в том не ошиблись. Наше доблестное дворянство и другие не подлежавшие рекрутству сословия в многократных заявлениях выразили Нам радостное желание разделить с остальным народом тягости обязательной военной службы».

Выполните следующие задания:

9.1. В каком **году** был опубликован данный манифест? Под руководством какого **министра** осуществлялась данная военная реформа?

9.2. Назовите **наиболее важные преобразования**, осуществленные в рамках данной военной реформы.

Задание 10.

Существует мнение, что «министерская чехарда» 1915–1917 годов стала зримым воплощением кризиса российской государственности. **Обоснована ли была такая точка зрения?** Аргументируйте свою позицию.

Ответ: _____

Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена в декабре 1942 года указом Президиума Верховного Совета СССР. Автором медали является художник Н.И. Москалёв. Медаль представляет из себя правильный круг, в его центре круг меньшего диаметра, на котором изображены бюсты солдата и матроса, под малым кругом расположены якорь и два пушечных ствола.

Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, принимавшие непосредственное участие в обороне города и сдерживающие наступление немцев с 5 ноября 1941 года — 4 июля 1942 года. Медалью не награждались попавшие в плен во время обороны и после захвата города, включая тех, кто не смог эвакуироваться.

Всего медалью были награждены немногим более 50 тысяч человек.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, о какой **награде** идет речь.

11.2. Назовите две **другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, **за какие заслуги** они вручались.

Задание 12.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации...

признавая свою ответственность за сохранение исторически сложившегося государственного единства народов Российской Федерации, целостности составляющих ее республик и территории...

договорились о нижеследующем...

Республики (государства) в составе Российской Федерации обладают всей полнотой государственной (законодательной, исполнительной, судебной) власти на своей территории, кроме тех полномочий, которые переданы (отнесены) в ведение федеральных органов государственной власти Российской Федерации в соответствии с настоящим Договором».

Выполните следующие задания:

12.1. Укажите название и год появления документа.

12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.

12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«На новые земли едемте с нами!», «Кукуруза – царица полей!», «12 апреля сказка стала былью!», «Партия сказала: надо, комсомол ответил: есть!».

Выполните следующее задание:

13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?

13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 8

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение... я ухожу в отставку... Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите автора каждого из заявлений и год его появления.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

1.2. Назовите **нормативный акт**, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Той зимой, когда конунг Хакон сидел в Трандхейме, прибыли с востока из Гардарики послы конунга Александра из Хольмгарда... Было им также поручено, чтобы они повидали госпожу Кристин, дочь конунга Хакона, так как конунг Хольмгардов так повелел им, чтобы они спросили конунга Хакона, не отдаст ли он ту госпожу сыну конунга Александра.

Конунг Хакон принял такое решение, что послал он весной людей из Трандхейма, и отправились они на восток в Хольмгард вместе с послами конунга Александра... В то время было большое немирье в Хольмгарде. Пришли татары на государство конунга Хольмгардов, и по этой причине больше не занимались тем сватовством, которое велел начать конунг Хольмгарда. И когда они выполнили свои поручения, отправились они назад с востока с достойными дарами, которые конунг Хольмгарда посылал конунгу Хакону».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Под каким прозвищем конунг Александр вошел в русскую историю? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?

2.2. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

По мнению Н.М. Карамзина, «устав Ярославова содержит в себе полную систему нашего древнего законодательства, сообразную с тогдашними нравами». **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«*Город*» есть самое обширное княжество во всей Руси. Это обширный город, посредине которого протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильмень и впадающая в озеро Неве...

Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. Каждая часть не только имела своих начальников, ведению которых подлежали все общественные и частные дела, но и заключение сделок между согражданами могло быть совершаемо только в своей части города... В то время здесь было величайшее торжище всей Руси, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают финансовую систему России в указанные десятилетия.

понятие	1790-е	1820-е	1890-е	1920-е	1990-е
ассигнация					
монетный двор					
облигация					
приватизационный чек					
сберегательная касса					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных народов России:

«Мы в наших путешествиях два раза посетили Урянхайскую землю...

Во время следующего перехода по долине реки Джибей мы видели жилища урянхайцев.



У входа в ущелье стояло огромное обо; оно было сложено из бревен, составленных конусом, и представляло собой такой же урянхайский алянчик, или шалаш, какой и донныне употребляют звероловы-урянхайцы.

Внутри этого конуса были протянуты шнурки, все густо увешанные ламой, или лентами разноцветных материй; в дальнем от входа конце был прилавок, и на нем стояли вырезанные из дерева фигуры разных животных: верблюдов, коней, быков. По объяснению сопровождавших нас людей, это должно было изображать животных, принесенных будто бы в жертву... В урянхайской земле шаманов, и женщин и мужчин, много; женщин как будто даже больше, чем мужчин».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории **какого субъекта России** в настоящее время преимущественно проживает данный народ?

6.2. При каком **правителе** данная территория была принята под протекторат России?

6.3. Назовите **двух российских исторических деятелей**, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Восточной Сибири. Свой ответ аргументируйте их заслугами.

Задание 7.

В Наказе Екатерины II говорилось, что *«всякое другое правление, кроме самодержавия, не только было бы России вредно, но и вконец разорительно»*. **Правомерно ли** было такое утверждение в отношении России второй половины XVIII века? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 8.

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя храни!».*

Выполните следующие задания:

8.1. При каком **Императоре** был утвержден данный гимн?

8.2. Какие **изменения в государственной идеологии**, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.

Задание 9.

Изучите фрагмент из манифеста:

«Составленный Комиссией и, после подробного обсуждения, исправленный Государственным Советом Устав вполне соответствует Нашим видам. Исходя от основного положения, что защита престола и отечества есть священная обязанность каждого Русского подданного, Устав сей привлекает к участию в отправлении воинской повинности все мужское население, без допущения денежного выкупа или замены охотниками.

Действие нового закона не должно распространяться лишь на казачье население, несущее военную службу в установленном для него порядке, а также на некоторых инородцев, на Закавказский край и другие, поименованные в указе Нашем Правительствующему Сенату, отдаленные местности, для которых будут изданы особые Положения».

Выполните следующие задания:

9.1. В каком **году** был опубликован данный манифест? Под руководством какого **министра** осуществлялась данная военная реформа?

9.2. Назовите **наиболее важные преобразования**, осуществленные в рамках данной военной реформы.

Задание 10.

В апреле 1917 г. В.И. Ленин утверждал, что «своеобразие нашей революции состоит в том, что она создала двоевластие». **Что имелось в виду? Согласны ли Вы с его точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.**

Ответ: _____

Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена 22 декабря 1942 года и стала одной из первых медалей Советского Союза военного времени. Автором медали является художник Н.И. Москалёв.

На лицевой стороне медали — группа бойцов с винтовками наперевес. Над группой бойцов, с правой стороны медали, развевается знамя, а с левой стороны видны очертания танков и летящих друг за другом самолетов.

Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие и гражданское население, принимавшие непосредственное участие в обороне города с 12 июля по 19 ноября 1942 г. За годы Великой Отечественной войны медалью были награждены около 600 тысяч человек.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, о какой **награде** идет речь.

11.2. Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, **за какие заслуги** они вручались.

Задание 12.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации, проявляя уважение к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству народов Российской Федерации... стремясь к качественному обновлению федеративных отношений на основе добровольного распределения полномочий и эффективного их осуществления...»

договорились о нижеследующем...

Республики в составе Российской Федерации являются самостоятельными участниками международных и внешнеэкономических отношений...

Земля и ее недра, воды, растительный и животный мир являются достоянием (собственностью) народов, проживающих на территории соответствующих республик».

Выполните следующие задания:

12.1. Укажите название и год появления документа.

12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.

12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Поднимем целинные и залежные земли!», «Слава первой женщине – космонавту!», «Догоним и перегоним Америку!», «Кукуруза – надежный источник изобилия!».

Выполните следующее задание:

13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?

13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 5-9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) «Мы... восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... да по Ее премудрым намерениям шествуя, достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям».

(4) «Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял... Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите автора каждого из заявлений и год его появления.** Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

1.2. Назовите **нормативный акт**, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Следующей весной приехали в Свитьод послы конунга Ярицлейва с востока из Хольмгарда, и ехали они, чтобы проверить то обещание, которое конунг Олав дал предыдущим летом: отдать Ингигерд, свою дочь, за конунга Ярицлейва.

Конунг Олав повел этот разговор с Ингигерд и говорит, что таково его желание, чтобы она вышла замуж за конунга Ярицлейва... Тогда сказала Ингигерд: «Если я поеду на восток в Гардарики, тогда я хочу выбрать того человека, который, как мне думается, всего больше подходит для того, чтобы поехать со мной. Я также хочу поставить условием, чтобы он там на востоке имел не ниже титул, чем здесь, и ничуть не меньше прав и почета, чем он имеет здесь». На это согласился конунг, а также и послы...

Тогда вышла Ингигерд замуж за конунга Ярицлейва. Их сыновьями были Вальдамар, Виссивальд, Хольти Смелый».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Названия **каких стран** «зашифрованы» в приведенном фрагменте? Какой **древнерусский город** обозначен в источнике как *Хольмгард*?

2.2. Под каким **прозвищем** конунг Ярицлейв вошел в русскую историю?

2.3. Назовите **два наиболее значимых для развития российской государственности достижения** конунга Ярицлейва. Свой ответ аргументируйте.

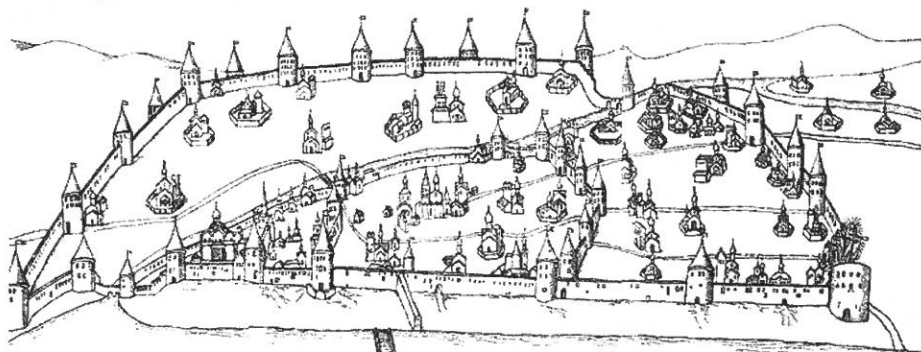
Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, *«ни Иван III, ни его старший сын Василий не были единственными властителями Московского княжества, делили обладание им с удельными московскими князьями».* **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Город расположен при озере, из которого вытекает река... протекает посредине города и через шесть миль вливается в озеро, которое русские называют Чудским.

Город единственный во всех владениях москвитина окружен (каменной) стеной и разделен на четыре части...

Область, или княжество, этого города некогда была весьма обширна и независима, но в конце концов великий князь захватил ее... Он увез даже колокол, по звону которого собирался сенат для устройства общественных дел; расселив самих (жителей) по другим местам, а на их место приведя москвитов...

И через этот город лежит путь из Москвы в Ригу, столицу Ливонии, отстоящую от <Города> на шестьдесят миль».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны. Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают финансовую систему России в указанные десятилетия.

понятие	1590-е	1690-е	1790-е	1890-е	1990-е
банк					
биржа					
монетный двор					
приватизационный фонд					
сберегательная касса					

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных народов России:

«Якуты народ гостеприимный.

Их зимнее жилище представляет собой юрту, от земли в сажень высоты и состоит из слегка наклоненных внутрь стоячих бревен в виде прямоугольника, а на них покоится пологая двухскатная бревенчатая крыша. Остов такого жилища из четырех вертикальных угловых столбов. Снаружи такое жилище обложено навозом, глиной и землей. Дверь — либо из досок, либо из кожи быка.



Летние жилища якутов напоминают сахарные головы. Хижина делается так: берут тонкие жерди и ставят их конусообразно по кругу одна к другой, а сверху их связывают. Остров покрывают берестой, оставляя открытым только вход. Вместо двери делают занавес из бересты, украшенной разными фигурами».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории **какого субъекта России** в настоящее время преимущественно проживает данный народ? Назовите **административный центр** данного субъекта России.

6.2. Назовите **двух исторических деятелей**, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте.

Задание 7.

В 1721 году Правительствующий сенат преподнес Петру титул Великого, Отца Отечества, Императора Всероссийского. **Было ли обосновано это решение?** Свой ответ аргументируйте.

Ответ: _____

Задание 9.

Императора Александра III называли *Миротворцем*. **Согласны** ли Вы с такой характеристикой? Свой ответ поясните.

Ответ: _____

Задание 10.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена 22 декабря 1942 года и стала одной из первых медалей Советского Союза военного времени.

На лицевой стороне медали, на фоне виднеющегося очертания здания Адмиралтейства, изображена группа красноармейцев, краснофлотцев, рабочих и работниц с винтовками наперевес.

Данной медалью награждались военнослужащие, рабочие, служащие и другие лица из гражданского населения, которые участвовали в боевых действиях, содействовали обороне города своей самоотверженной работой, участвовали в строительстве оборонительных сооружений, в ПВО или проведении других мероприятий по обороне города.

Первые медали были вручены на передовой защитникам осажденного города в апреле 1943 года.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, о какой **награде** идет речь.

10.2. Назовите **две другие государственные награды**, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

5 – 9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) «Мы... восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... да по Ее премудрым намерениям шествуя, достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям».

(4) «Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял... Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите автора каждого из заявлений и год его появления. Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)	Александр I — 1 балл	1801 — 1 балл
(2)	Николай II — 1 балл	1917 — 1 балл
(3)	М.С. Горбачев — 1 балл	1991 — 1 балл
(4)	Б.Н. Ельцин — 1 балл	1999 — 1 балл

1.2. Назовите нормативный акт, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Учреждение об Императорской фамилии – 2 балла

(Акт о порядке престолонаследия Павла I, Акт о порядке престолонаследия 1797 г.)

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Следующей весной приехали в Свитьод послы конунга Ярицлейва с востока из Хольмгарда, и ехали они, чтобы проверить то обещание, которое конунг Олав дал предыдущим летом: отдать Ингигерд, свою дочь, за конунга Ярицлейва.

Конунг Олав повел этот разговор с Ингигерд и говорит, что таково его желание, чтобы она вышла замуж за конунга Ярицлейва... Тогда сказала Ингигерд: «Если я поеду на восток в Гардарики, тогда я хочу выбрать того человека, который, как мне думается, всего больше подходит для того, чтобы поехать со мной. Я также хочу поставить условием, чтобы он там на востоке имел не ниже титул, чем здесь, и ничуть не меньше прав и почета, чем он имеет здесь». На это согласился конунг, а также и послы...

Тогда вышла Ингигерд замуж за конунга Ярицлейва. Их сыновьями были Вальдамар, Виссивальд, Хольти Смелый».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Названия каких стран «зашифрованы» в приведенном фрагменте? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?

Швеция – 1 балл

Русь (Древняя Русь, Киевская Русь) – 1 балл

Новгород – 1 балл

2.2. Под каким прозвищем конунг Ярицлейв вошел в русскую историю?

Мудрый – 1 балл

2.3. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения конунга Ярицлейва. Свой ответ аргументируйте.

*Названо первое достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

*Названо второе достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

<i>максимальный балл за задание — 10 баллов</i>

Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, *«ни Иван III, ни его старший сын Василий не были единственными властителями Московского княжества, делили обладание им с удельными московскими князьями»*. Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

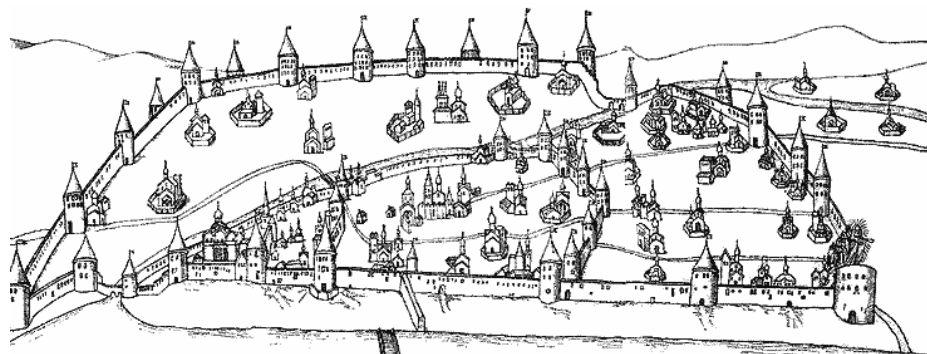
Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Город расположен при озере, из которого вытекает река... протекает посредине города и через шесть миль вливается в озеро, которое русские называют Чудским.

Город единственный во всех владениях московита окружен (каменной) стеной и разделен на четыре части...

Область, или княжество, этого города некогда была весьма обширна и независима, но в конце концов великий князь захватил ее... Он увез даже колокол, по звону которого собирался сенат для устройства общественных дел; расселив самих (жителей) по другим местам, а на их место приведя московитов...

И через этот город лежит путь из Москвы в Ригу, столицу Ливонии, отстоящую от <Города> на шестьдесят миль».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

Псков – 2 балла

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на вопрос 4.1 не проверяется

названо первое событие, непосредственно связанное с историей Пскова и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости события для развития российской государственности — 1–2 балла.

в зависимости от полноты и правильности аргументации

Названо второе событие, непосредственно связанное с историей Пскова и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости события для развития российской государственности — 1–2 балла

в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны. Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают **финансовую систему** России в указанные десятилетия.

<i>понятие</i>	<i>1590-е</i>	<i>1690-е</i>	<i>1790-е</i>	<i>1890-е</i>	<i>1990-е</i>
банк	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
биржа	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
монетный двор	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
приватизационный фонд	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
сберегательная касса	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

За каждую верную строчку – 2 балла

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных народов России:

«Якуты народ гостеприимный.

Их зимнее жилище представляет собой юрту, от земли в сажень высоты и состоит из слегка наклоненных внутрь стоячих бревен в виде прямоугольника, а на них покоится пологая двухскатная бревенчатая крыша. Остов такого жилища из четырех вертикальных угловых столбов. Снаружи такое жилище обложено навозом, глиной и землей. Дверь — либо из досок, либо из кожи быка.



Летние жилища якутов напоминают сахарные головы. Хижина делается так: берут тонкие жерди и ставят их конусообразно по кругу одна к другой, а сверху их связывают. Остров покрывают берестой, оставляя открытым только вход. Вместо двери делают занавес из бересты, украшенной разными фигурами».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории какого субъекта России в настоящее время преимущественно проживает данный народ? Назовите административный центр данного субъекта России.

Республика Якутия (Саха, Якутия) – 2 балла

Якутск — 2 балла

6.2. Назовите двух исторических деятелей, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте.

Назван первый исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Восточной Сибири и Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

Назван второй исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Восточной Сибири и Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 7.

В 1721 году Правительствующий Сенат преподнес Петру титул Великого, Отца Отечества, Императора Всероссийского. Было ли обосновано это решение? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 8.

Изучите фрагмент из манифеста:

«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправление воинской повинности...

По действовавшим доньне узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна...

Признав необходимым преобразовать устройство военных сил Империи на основании указаний современного опыта, Мы... повелели Военному Министру приступить к составлению предположений о более совершенном способе пополнения Наших войск, с привлечением к воинской повинности всех вообще сословий».

Выполните следующие задания:

8.1. В каком году был опубликован данный манифест? В эпоху правления какого Императора была осуществлена данная реформа?

1874 год — 1 балл

Александр II — 1 балл

8.2. Назовите две наиболее значимые для развития российской государственности реформы данного правителя. Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на первый вопрос не проверяется

Названа первая реформа Александра II, оказавшая значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости реформы — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации**

Названа вторая реформа Александра II, оказавшая значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости реформы — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации**

8.3. Какая юридическая обязанность зафиксирована в приведенном фрагменте документа? Нашла ли она отражение в Конституции России?

Всеобщая воинская обязанность (повинность) – 1 балл

Да, нашла – 1 балл

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 9.

Императора Александра III называли *Миротворцем*. Согласны ли Вы с такой характеристикой? Свой ответ поясните.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 10.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена 22 декабря 1942 года и стала одной из первых медалей Советского Союза военного времени.

На лицевой стороне медали, на фоне виднеющегося очертания здания Адмиралтейства, изображена группа красноармейцев, краснофлотцев, рабочих и работников с винтовками наперевес.

Данной медалью награждались военнослужащие, рабочие, служащие и другие лица из гражданского населения, которые участвовали в боевых действиях, содействовали обороне города своей самоотверженной работой, участвовали в строительстве оборонительных сооружений, в ПВО или проведении других мероприятий по обороне города.

Первые медали были вручены на передовой защитникам осажденного города в апреле 1943 года.

Выполните следующие задания:

10.1. Определите, о какой награде идет речь.

Медаль «За оборону Ленинграда» — 2 балла

10.2. Назовите две другие государственные награды, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Названа первая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 2 балла**

**Названа вторая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 2 балла**

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 11.

Прочитайте фрагмент из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»:

«Князь Андрей приехал в Петербург в августе 1809 года. Это было время апогея славы молодого Сперанского и энергии совершаемых им переворотов...

Он <Князь Болконский> чувствовал по озлоблению стариков, по любопытству непосвящённых..., что теперь, в 1809 году, готовилось здесь, в Петербурге, какое-то огромное гражданское сражение, которого главнокомандующим было неизвестное ему, таинственное и представлявшееся ему гениальным, лицо — Сперанский. И самое ему смутно известное дело преобразования и Сперанский — главный деятель».

Выполните следующие задания:

О подготовке какого плана преобразований идет речь?

«Введение к Уложению государственных законов»

(план всеобщего государственного преобразования в Российской империи 1809 года)

– 1 балл

Какие преобразования предполагалось осуществить, согласно данному плану? Какие положения данного плана нашли отражение в Конституции РФ? Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Максимум — 24 балла

При оценке учитывалось, насколько

– охарактеризованы основные положения документа (принцип разделения властей, ограничение самодержавной власти императора, создание всероссийского выборного представительного и законодательного органа, создание ответственного правительства, признание верховенства закона, наделение политическими и гражданскими правами населения, принятие нового механизма принятия законов);

– проанализированы планируемые преобразования;

– дана сравнительная характеристика принципиальных положений плана М.М. Сперанского и Конституции 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина, государственного устройства;

– продемонстрировано знание различных мнений и оценок, высказана собственная точка зрения;

– представлен аргументированный ответ на вопрос: «Какие положения данного плана нашли отражение в Конституции РФ?»;

– высказана собственная точка зрения, продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

21–24 балла ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 110 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы... мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России... я ухожу в отставку. Я понял, что мне необходимо это сделать... Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите автора каждого из заявлений и год его появления. Ответ оформите в виде таблицы:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)	Александр I — 1 балл	1801 — 1 балл
(2)	Николай II — 1 балл	1917 — 1 балл
(3)	М.С. Горбачев — 1 балл	1991 — 1 балл
(4)	Б.Н. Ельцин — 1 балл	1999 — 1 балл

1.2. Назовите нормативный акт, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Учреждение об Императорской фамилии – 2 балла

(Акт о порядке престолонаследия Павла I, Акт о порядке престолонаследия 1797 г.)

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Следующей весной приехали в Свитьод послы конунга Ярицлейва с востока из Хольмгарда, и ехали они, чтобы проверить то обещание, которое конунг Олав дал предыдущим летом: отдать Ингигерд, свою дочь, за конунга Ярицлейва.

Конунг Олав повел этот разговор с Ингигерд и говорит, что таково его желание, чтобы она вышла замуж за конунга Ярицлейва. Она отвечает: «Если я выйду замуж за конунга Ярицлейва, то хочу я, — говорит она, — в свадебный дар себе Альдейгьюборг и то ярлство, которое к нему относится». И гардские послы согласились на это от имени своего конунга...

Тогда вышла Ингигерд замуж за конунга Ярицлейва. Их сыновьями были Вальдамар, Виссивальд, Хольти Смелый».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Под каким прозвищем конунг Ярицлейв вошел в русскую историю? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?

Мудрый – 1 балл

Новгород (Великий Новгород) – 1 балл

2.2. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.

Названо первое достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл

Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

Названо второе достижение Ярослава Мудрого, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл

Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 8 баллов
--

Задание 3.

По мнению В.О. Ключевского, *«ни Иван III, ни его старший сын Василий не были единственными властителями Московского княжества, делили обладание им с удельными московскими князьями»*. Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«Этот город обширен; через него протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильменя и впадающая в озеро Нево. <Город> стоит на запад от Москвы в 120 милях... ..некогда, во время своего процветания и независимости... здесь был самый большой рынок во всей России, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии, и граждане богатели от такого многочисленного стечения разных племен. Владения <города> простирались большей частью на восток и север. Они доходили до Ливонии, Финляндии и почти до Норвегии... На востоке <город> владел княжествами Двиной и Вологодой, а на юге — половиной города Торжка».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

Великий Новгород (Новгород) – 1 балл

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на вопрос 4.1 не проверяется

названо первое событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости события
для развития российской государственности — 1–2 балла.**

в зависимости от полноты и правильности аргументации

Названо второе событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости события
для развития российской государственности — 1–2 балла**

в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают финансовую систему России в указанные десятилетия.

<i>понятие</i>	<i>1690-е</i>	<i>1790-е</i>	<i>1890-е</i>	<i>1920-е</i>	<i>1990-е</i>
акция	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
банк	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
приватизационный чек	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
сберегательная книжка	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
совзнак	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

За каждую верную строчку – 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных малочисленных народов России:

«Слово «коряки», которыми именуют этот народ, происходит, по-видимому, от слова Koroenge, что означает «домашний олень», или же связано с названием горного хребта, который образует границы распространения коряков с севера...»



Их жилища двух родов — летние и зимние, которые у пеших коряков одинаковые. Оленные же коряки придерживаются обычая всех лесных народов, при перекочевках перевозить с собой и свои жилища, постоянными у них остаются только летние жилища... Такой острог снаружи напоминает груды камней; на самом деле это маленькое круглое деревянное строение, всюду снизу доверху обложено камнями в защиту от диких зверей. Вверху имеется дымовое отверстие. Вход завешен куском тюленей шкуры. Каждая семья имеет для себя свое жилище».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории какого субъекта России в настоящее время преимущественно проживает данный народ?

Камчатский край — 1 балл

6.2. При каком правителе данная территория вошла в состав России?

при отсутствии корректного ответа на первый вопрос не проверяется

Петр I — 1 балл

6.3. Назовите двух российских исторических деятелей, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте их заслугами.

Назван первый исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

Назван второй исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7.

По мнению Е.В. Анисимова, «законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности». **Согласны ли Вы с такой оценкой?** Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 8.

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя храни!».*

Выполните следующие задания:

8.1. При каком Императоре был утвержден данный гимн?

Николай I — 1 балл

8.2. Какие изменения в государственной идеологии, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- Усиление императорской власти (абсолютизм);
- Сакрализация императорской власти;
- Теория официальной народности («православие, самодержавие, народность»);
- Усиление национального самосознания;
- Демонстрации военной мощи Российской Империи.

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

Задание 9.

Изучите фрагмент из манифеста:

«В постоянной заботливости о благе Нашей Империи и даровании ей лучших учреждений Мы не могли не обратить внимание на существовавший до сего времени порядок отправление воинской повинности. По действовавшим донныне узаконениям повинность эта возлагалась лишь на сословие мещан и крестьян, и значительная часть Русских подданных изъята была от обязанности, которая должна быть для всех одинаково священна...

Испытанная готовность наших подданных приносить себя в жертву родине служила Нам речительством, что призыв Наш встретит в Русских сердцах сочувственный отголосок. Мы в том не ошиблись. Наше доблестное дворянство и другие не подлежавшие рекрутству сословия в многократных заявлениях выразили Нам радостное желание разделить с остальным народом тягости обязательной военной службы».

Выполните следующие задания:

9.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?

1874 год — 1 балл

Д.А. Милютин — 1 балл

9.2. Назовите наиболее важные преобразования, осуществленные в рамках данной военной реформы.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 4 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- переход от рекрутского набора в армии к всеобщей повинности вне зависимости от сословия;*
- введение новых воинских уставов;*
- сокращение личного состава армии;*
- отмена телесных наказаний в армии;*
- перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;*
- учреждение системы военных округов;*
- расширение сети военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава;*
- появление военного суда и военной прокуратуры.*
- создание юнкерских училищ.*

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 10.

Существует мнение, что «министерская чехарда» 1915–1917 годов стала зримым воплощением кризиса российской государственности. **Обоснована ли была такая точка зрения?** Аргументируйте свою позицию.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена в декабре 1942 года указом Президиума Верховного Совета СССР. Автором медали является художник Н.И. Москалёв. Медаль представляет из себя правильный круг, в его центре круг меньшего диаметра, на котором изображены бюсты солдата и матроса, под малым кругом расположены якорь и два пушечных ствола.

Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, а также лица из гражданского населения, принимавшие непосредственное участие в обороне города и сдерживающие наступление немцев с 5 ноября 1941 года — 4 июля 1942 года. Медалью не награждались попавшие в плен во время обороны и после захвата города, включая тех, кто не смог эвакуироваться.

Всего медалью были награждены немногим более 50 тысяч человек.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, о какой награде идет речь.

Медаль «За оборону Севастополя» — 2 балла

11.2. Назовите две другие государственные награды, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, за какие заслуги они вручались.

**Названа первая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл
Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

**Названа вторая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл
Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл**

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 12.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации...

признавая свою ответственность за сохранение исторически сложившегося государственного единства народов Российской Федерации, целостности составляющих ее республик и территории...

договорились о нижеследующем...

Республики (государства) в составе Российской Федерации обладают всей полнотой государственной (законодательной, исполнительной, судебной) власти на своей территории, кроме тех полномочий, которые переданы (отнесены) в ведение федеральных органов государственной власти Российской Федерации в соответствии с настоящим Договором».

Выполните следующие задания:

12.1. Укажите название и год появления документа.

Федеративный договор — 1 балл

1992 год — 1 балл

12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.

**Республика, край, город федерального значения,
автономная область, автономный округ, область**

3 балла – названы корректно все виды субъектов РФ

2 балла – названы корректно не менее 4 видов субъектов РФ

1 балл – названы корректно не менее 2 видов субъектов

12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.

**Названо первое особое полномочие,
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

**Названо второе особое полномочие,
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

Указание: не учитываются полномочия, которыми обладают и другие субъекты РФ

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«На новые земли едемте с нами!», «Кукуруза – царица полей!», «12 апреля сказка стала былью!», «Партия сказала: надо, комсомол ответил: есть!».

Выполните следующее задание:

13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?

Н.С. Хрущев — 2 балла

13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- борьба с культом личности Сталина;*
- частичная реабилитация жертв сталинских репрессий и репрессированных народов;*
- упразднение отраслевых министерств, создание совнархозов (1957 г.);*
- реформа административно-территориального деления (1962 г.), включавшая разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные.*
- изменения в Устав КПСС, которые касались демократизации самой партии, условий приема в нее, расширения прав местных партийных организаций, расширения прав союзных республик;*
- принятие новой Программы КПСС, обещания «построить коммунизм к 1980 году»;*
- упразднение Карело-Финской ССР и передача ее на правах автономной республики в РСФСР.*

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных прав и свобод были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.

наименование права	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция РФ 1993 г.</i>
право на образование	ДА	ДА	ДА	ДА
право на отдых	НЕТ	ДА	ДА	ДА
свобода демонстраций	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода совести	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующее право содержалось в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такое право в нем отсутствовало.

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 15.

В 2019 году исполняется 210 лет плану государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»). Существуют различные оценки значения данного документа для развития российской государственности. Так, по мнению С.А. Чибиряева, *«он (проект Сперанского) разрабатывался с учетом задач, стоявших перед страной, и практически на сто лет превосходил мероприятия, о которых был вынужден заявить Николай II 17 октября 1905 года»*. **Согласны ли Вы с этим мнением? Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

Ключевые элементы ответа:

– раскрыт исторический контекст подготовки «Введения к Уложению государственных законов»;

– продемонстрировано знание основных биографических сведений о М.М. Сперанском;

– охарактеризованы основные положения документа (принцип разделения властей, ограничение самодержавной власти императора, создание всероссийского выборного представительного и законодательного органа, создание ответственного правительства, признание верховенства закона, наделение политическими и гражданскими правами населения, принятие нового механизма принятия законов);

– показана неоднозначная реакция российского общества на либеральные начинания реформатора;

– дана сравнительная характеристика принципиальных положений плана М.М. Сперанского и Конституции 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина, государственного устройства;

– охарактеризовано современное устройство государственного управления в Российской Федерации;

– продемонстрировано знание различных мнений и оценок, высказана собственная точка зрения;

– представлено аргументированное мнение по поводу высказывания С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*;

В.О. Ключевского, что *«этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо несколько не был рассчитан на наличные политические средства страны»*;

– представлен аргументированный ответ на вопрос: *«Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ?»*.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2019»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВАРИАНТ 8

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из заявлений государственных деятелей:

(1) Мы, восприемля наследственно Императорский Всероссийский Престол, восприемлем купно и обязанность управлять Богом Нам врученный народ по законам и по сердцу в Бозе почивающей Августейшей Бабки Нашей... достигнем вознести Россию на верх славы и доставить ненарушимое блаженство всем верным подданным Нашим».

(2) «В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

(3) «В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР... Хочу от всей души поблагодарить тех, кто в эти годы вместе со мной стоял за правое и доброе дело».

(4) «Я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение... я ухожу в отставку... Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми».

Выполните следующие задания:

<i>№ фрагмента</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>
(1)	Александр I — 1 балл	1801 — 1 балл
(2)	Николай II — 1 балл	1917 — 1 балл
(3)	М.С. Горбачев — 1 балл	1991 — 1 балл
(4)	Б.Н. Ельцин — 1 балл	1999 — 1 балл

1.2. Назовите нормативный акт, который регулировал порядок престолонаследия в период правления автора заявления №1.

Учреждение об Императорской фамилии – 2 балла

(Акт о порядке престолонаследия Павла I, Акт о порядке престолонаследия 1797 г.)

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 2.

Прочитайте отрывок из древнескандинавского источника:

«Той зимой, когда конунг Хакон сидел в Грандхейме, прибыли с востока из Гардарики послы конунга Александра из Хольмгарда... Было им также поручено, чтобы они повидали госпожу Кристин, дочь конунга Хакона, так как конунг Хольмгардов так повелел им, чтобы они спросили конунга Хакона, не отдаст ли он ту госпожу сыну конунга Александра.

Конунг Хакон принял такое решение, что послал он весной людей из Грандхейма, и отправились они на восток в Хольмгард вместе с послами конунга Александра... В то время было большое немирье в Хольмгарде. Пришли татары на государство конунга Хольмгардов, и по этой причине больше не занимались тем сватовством, которое велел начать конунг Хольмгарда. И когда они выполнили свои поручения, отправились они назад с востока с достойными дарами, которые конунг Хольмгарда посылал конунгу Хакону».

Приведите ответы на следующие вопросы:

2.1. Под каким прозвищем конунг Александр вошел в русскую историю? Какой древнерусский город обозначен в источнике как Хольмгард?

Невский – 1 балл

Новгород (Великий Новгород) – 1 балл

2.2. Назовите два наиболее значимых для развития российской государственности достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.

*Названо первое достижение Александра Невского, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

*Названо второе достижение Александра Невского, оказавшее значимое влияние на развитие российской государственности, — 1 балл
Приведена аргументация значимости данного достижения — 1–2 балла
в зависимости от полноты и правильности аргументации*

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 3.

По мнению Н.М. Карамзина, *«устав Ярославов содержит в себе полную систему нашего древнего законодательства, сообразную с тогдашними нравами»*. **Согласны ли Вы с этим утверждением?** Свой ответ аргументируйте.

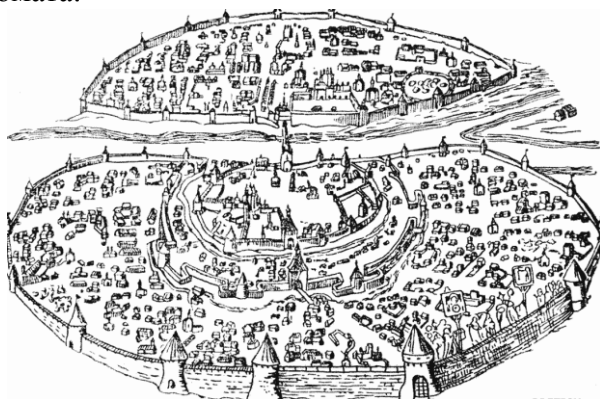
Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 4.

Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из записок иностранного путешественника и дипломата:



«<Город> есть самое обширное княжество во всей Руси. Это обширный город, посредине которого протекает судоходная река Волхов, вытекающая почти в двух верстах выше города из озера Ильмень и впадающая в озеро Нево...»

Некогда, во время процветания этого города, когда он был независим, обширнейшие его земли делились на пять частей. Каждая часть не только имела своих начальников, ведению которых подлежали все общественные и частные дела, но и заключение сделок между согражданами могло быть совершаемо только в своей части города... В то время здесь было величайшее торжище всей Руси, потому что туда стекалось огромное число купцов отовсюду, из Литвы, Польши, Швеции, Дании и самой Германии».

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о каком городе идет речь.

Великий Новгород (Новгород) – 1 балл

4.2. Назовите два значимых для развития российской государственности события, которые связаны с историей данного города. Свой ответ аргументируйте.

при отсутствии ответа на вопрос 4.1 не проверяется

названо первое событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости события
для развития российской государственности — 1–2 балла.**

в зависимости от полноты и правильности аргументации

Названо второе событие, непосредственно связанное с историей Великого Новгорода и оказавшее влияние на развитие российской государственности, — 1 балл.

**Приведено пояснение значимости события
для развития российской государственности — 1–2 балла**

в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 5.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением финансовой системы страны.

Определите, какие из приведенных в таблице понятий отражают **финансовую систему** России в указанные десятилетия.

<i>понятие</i>	<i>1790-е</i>	<i>1820-е</i>	<i>1890-е</i>	<i>1920-е</i>	<i>1990-е</i>
ассигнация	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ
монетный двор	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
облигация	НЕТ	ДА	ДА	ДА	ДА
приватизационный чек	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
сберегательная касса	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА

Указание: в графы таблицы следует вписать «ДА» или «НЕТ».

За каждую верную строчку – 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 6.

Прочитайте отрывок из исторического источника, посвященного этнографическому описанию одного из коренных народов России:

«Мы в наших путешествиях два раза посетили Урянхайскую землю...

Во время следующего перехода по долине реки Джибей мы видели жилища урянхайцев.



У входа в ущелье стояло огромное обо; оно было сложено из бревен, составленных конусом, и представляло собой такой же урянхайский алянчик, или шалаш, какой и донныне употребляют звероловы-урянхайцы.

Внутри этого конуса были протянуты шнурки, все густо увешанные ламой, или лентами разноцветных материй; в дальнем от входа конце был прилавок, и на нем стояли вырезанные из дерева фигуры разных животных: верблюдов, коней, быков. По объяснению сопровождавших нас людей, это должно было изображать животных, принесенных будто бы в жертву... В урянхайской земле шаманов, и женщин и мужчин, много; женщин как будто даже больше, чем мужчин».

Выполните следующие задания:

6.1. На территории какого субъекта России в настоящее время преимущественно проживает данный народ?

Тыва (Республика Тыва, Тува) — 1 балл

6.2. При каком правителе данная территория была принята под протекторат России?

при отсутствии корректного ответа на первый вопрос не проверяется

Николай II — 1 балл

6.3. Назовите двух российских исторических деятелей, сыгравших важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока. Свой ответ аргументируйте их заслугами.

Назван первый исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

Назван второй исторический деятель, сыгравший важную роль в исследовании и освоении Дальнего Востока, — 1 балл.

Приведено пояснение значимости его деятельности для исследования и освоения Дальнего Востока — 1–2 балла в зависимости от полноты и правильности аргументации

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 7.

В Наказе Екатерины II говорилось, что *«всякое другое правление, кроме самодержавия, не только было бы России вредно, но и вконец разорительно»*. **Правомерно ли** было такое утверждение в отношении России второй половины XVIII века? Свой ответ обоснуйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 8.

Перед Вами слова из гимна Российской империи:

*«Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам!
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя храни!».*

Выполните следующие задания:

8.1. При каком **Императоре** был утвержден данный гимн?

Николай I — 1 балл

8.2. Какие изменения в государственной идеологии, связанные с царствованием данного Императора, нашли отражение в гимне? Свой ответ аргументируйте.

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- Усиление императорской власти (абсолютизм);
- Сакрализация императорской власти;
- Теория официальной народности («православие, самодержавие, народность»);
- Усиление национального самосознания;
- Демонстрации военной мощи Российской Империи.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 9.

Изучите фрагмент из манифеста:

«Составленный Комиссией и, после подробного обсуждения, исправленный Государственным Советом Устав вполне соответствует Нашим видам. Исходя от основного положения, что защита престола и отечества есть священная обязанность каждого Русского подданного, Устав сей привлекает к участию в отправлении воинской повинности все мужское население, без допущения денежного выкупа или замены охотниками.

Действие нового закона не должно распространяться лишь на казачье население, несущее военную службу в установленном для него порядке, а также на некоторых инородцев, на Закавказский край и другие, поименованные в указе Нашем Правительствующему Сенату, отдаленные местности, для которых будут изданы особые Положения».

Выполните следующие задания:

9.1. В каком году был опубликован данный манифест? Под руководством какого министра осуществлялась данная военная реформа?

1874 год — 1 балл

Д.А. Милютин — 1 балл

9.2. Назовите наиболее важные преобразования, осуществленные в рамках данной военной реформы.

В зависимости от полноты и правильность ответа — до 4 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

– переход от рекрутского набора в армии к всеобщей повинности вне зависимости от сословия;

– введение новых воинских уставов;

– сокращение личного состава армии;

– отмена телесных наказаний в армии;

– перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;

– учреждение системы военных округов;

– расширение сети военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава;

– появление военного суда и военной прокуратуры.

– создание юнкерских училищ.

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 10.

В апреле 1917 г. В.И. Ленин утверждал, что *«своеобразие нашей революции состоит в том, что она создала двоевластие»*. **Что имелось в виду? Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Аргументируйте свой ответ.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических фактов, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 11.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград СССР и ее описание:



Медаль была учреждена 22 декабря 1942 года и стала одной из первых медалей Советского Союза военного времени. Автором медали является художник Н.И. Москалёв.

На лицевой стороне медали — группа бойцов с винтовками наперевес. Над группой бойцов, с правой стороны медали, развевается знамя, а с левой стороны видны очертания танков и летящих друг за другом самолетов.

Медалью награждались все участники обороны города — военнослужащие и гражданское население, принимавшие непосредственное участие в обороне города с 12 июля по 19 ноября 1942 г. За годы Великой Отечественной войны медалью были награждены около 600 тысяч человек.

Выполните следующие задания:

11.1. Определите, о какой награде идет речь.

Медаль «За оборону Сталинграда» — 2 балла

11.2. Назовите две другие государственные награды, появление которых связано с героической борьбой советского народа в годы Великой Отечественной войны. Укажите, за какие заслуги они вручались.

**Названа первая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл**

Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл

**Названа вторая государственная награда,
появление которой связано с героической борьбой советского народа
в годы Великой Отечественной войны, — 1 балл**

Корректно указаны заслуги, за которые она вручалась — 1 балл

максимальный балл за задание — 6 баллов

Задание 12.

Изучите фрагмент из исторического документа:

«Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации, проявляя уважение к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству народов Российской Федерации... стремясь к качественному обновлению федеративных отношений на основе добровольного распределения полномочий и эффективного их осуществления...

договорились о нижеследующем...

Республики в составе Российской Федерации являются самостоятельными участниками международных и внешнеэкономических отношений...

Земля и ее недра, воды, растительный и животный мир являются достоянием (собственностью) народов, проживающих на территории соответствующих республик».

Выполните следующие задания:

12.1. Укажите название и год появления документа.

Федеративный договор — 1 балл

1992 год — 1 балл

12.2. Перечислите виды субъектов, входящих в состав Российской Федерации.

**Республика, край, город федерального значения,
автономная область, автономный округ, область**

3 балла – названы корректно все виды субъектов РФ

2 балла – названы корректно не менее 4 видов субъектов РФ

1 балл – названы корректно не менее 2 видов субъектов

12.3. Назовите два особых полномочия, которыми обладают согласно действующему законодательству республики, входящие в состав Российской Федерации.

**Названо первое особое полномочие,
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

**Названо второе особое полномочие,
которым обладают республики в составе РФ, — 1 балл**

Указание: не учитываются полномочия, которыми обладают и другие субъекты РФ

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 13.

Отражением развития государственности являются политические лозунги.

Перед Вами лозунги, появление которых связано с определенными событиями (процессами) в отечественной истории XX века:

«Поднимем целинные и залежные земли!», «Слава первой женщине – космонавту!», «Догоним и перегоним Америку!», «Кукуруза – надежный источник изобилия!».

Выполните следующее задание:

13.1. При каком руководителе СССР появились данные политические лозунги?

Н.С. Хрущев — 2 балла

13.2. Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в партийно-государственной системе страны за период его руководства страной.

В зависимости от полноты и правильность ответа — до 5 баллов.

Возможные элементы ответа (возможные иные варианты):

- борьба с культом личности Сталина;*
- частичная реабилитация жертв сталинских репрессий и репрессированных народов;*
- упразднение отраслевых министерств, создание совнархозов (1957 г.);*
- реформа административно-территориального деления (1962 г.), включавшая разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные.*
- изменения в Устав КПСС, которые касались демократизации самой партии, условий приема в нее, расширения прав местных партийных организаций, расширения прав союзных республик;*
- принятие новой Программы КПСС, обещания «построить коммунизм к 1980 году»;*
- упразднение Карело-Финской ССР и передача ее на правах автономной республики в РСФСР.*

<p><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></p>

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось расширением прав и свобод граждан нашей страны. Определите, какие из перечисленных прав и свобод были закреплены в Конституциях РСФСР соответствующих лет и Конституции РФ.

наименование права	<i>Конституция РСФСР 1918 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция РФ 1993 г.</i>
право на образование	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода мнений	ДА	ДА	ДА	ДА
свобода труда	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА
социальное обеспечение по возрасту (в старости)	НЕТ	ДА	ДА	ДА
тайна переписки	НЕТ	ДА	ДА	ДА

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если соответствующее право содержалось в указанном нормативном документе, или «НЕТ», если такое право в нем отсутствовало.

каждая полностью верная строчка — 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 15.

В 2019 году исполняется 210 лет плану государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»). Существуют различные оценки значения данного документа для развития российской государственности. Так, по мнению С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*. **Согласны ли Вы с этим мнением? Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ? Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

Ключевые элементы ответа:

– раскрыт исторический контекст подготовки «Введения к Уложению государственных законов»;

– продемонстрировано знание основных биографических сведений о М.М. Сперанском;

– охарактеризованы основные положения документа (принцип разделения властей, ограничение самодержавной власти императора, создание всероссийского выборного представительного и законодательного органа, создание ответственного правительства, признание верховенства закона, наделение политическими и гражданскими правами населения, принятие нового механизма принятия законов);

– показана неоднозначная реакция российского общества на либеральные начинания реформатора;

– дана сравнительная характеристика принципиальных положений плана М.М. Сперанского и Конституции 1993 года относительно прав и свобод человека и гражданина, государственного устройства;

– охарактеризовано современное устройство государственного управления в Российской Федерации;

– продемонстрировано знание различных мнений и оценок, высказана собственная точка зрения;

– представлено аргументированное мнение по поводу высказывания С.И. Сперанского, *«проекты Сперанского стали идейно-теоретической основой для многих преобразований, которые были осуществлены его учеником Александром II в 1860–1870 гг.»*;

В.О. Ключевского, что *«этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо несколько не был рассчитан на наличные политические средства страны»*;

– представлен аргументированный ответ на вопрос: *«Какие положения плана преобразований Сперанского нашли отражение в Конституции РФ?»*.

15 задание оценивалось из 25 баллов, в том числе:

21–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

17–20 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–16 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 баллов ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

максимальный балл за задание — 25 баллов

максимальный балл первичных баллов за всю работу — 115 баллов

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

технически й балл = $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$