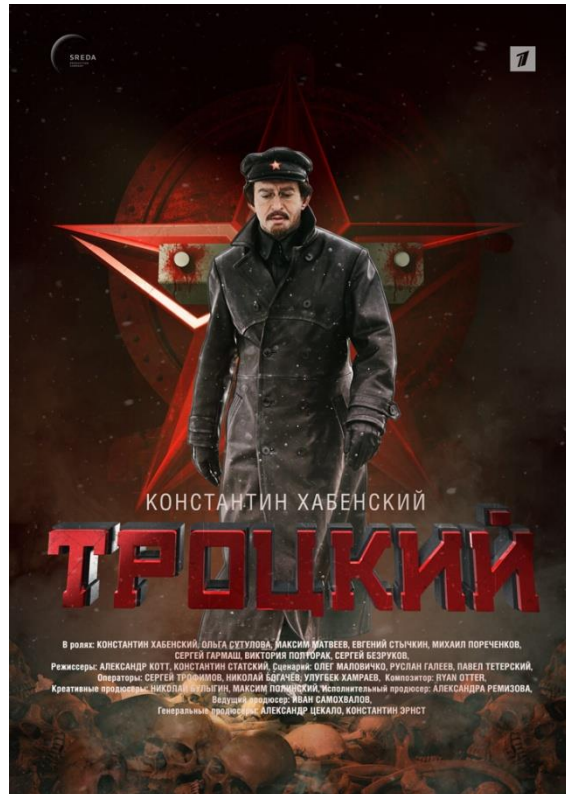


МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2020»
ПОЛИТОЛОГИЯ

Отборочный этап

10-11 классы

Вариант 1.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

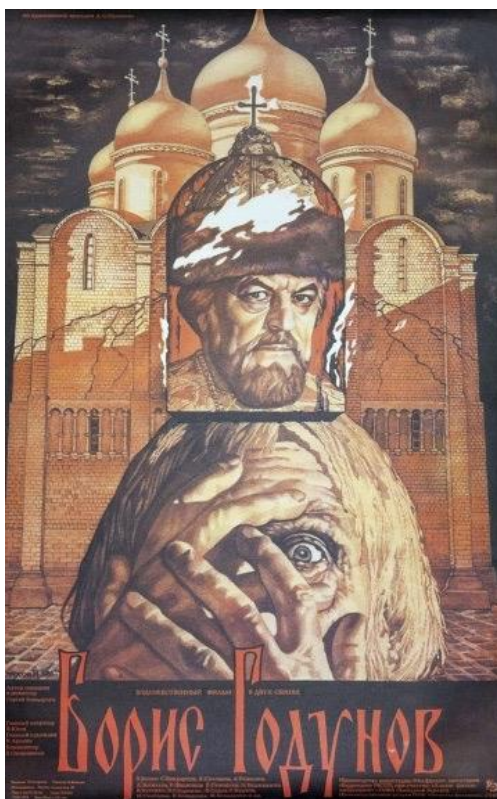
Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность, и кратко охарактеризуйте её вклад в эти события.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее

противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 2.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 3.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

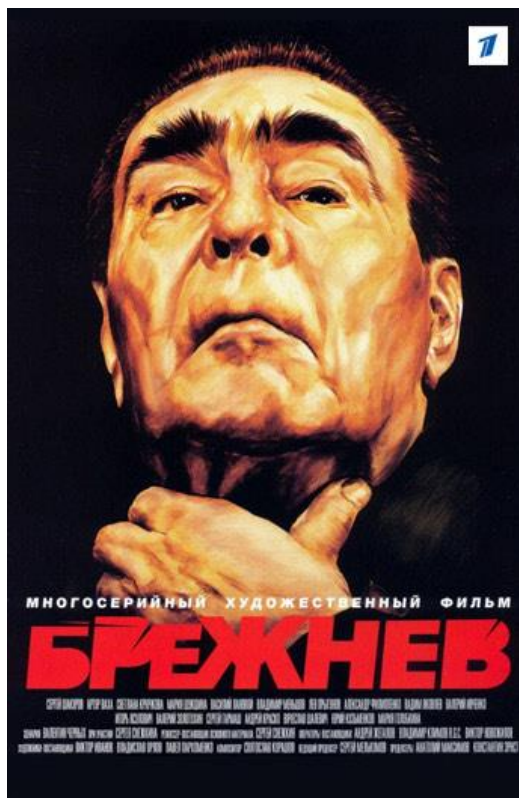
Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 4.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 5.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 6.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 8



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 9.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 10.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 11.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 13.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 14.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Вариант 15.



Перед вами постер к кинофильму. Посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

Вопрос 1. Назовите режиссёра кинофильма.

Вопрос 2. Укажите с точностью до десятилетия время выхода данного фильма. Приведите 2 развёрнутых примера, демонстрирующих связь между политической сферой и духовной культурой в нашей стране в данный период.

Вопрос 3. Какое название имеет историческая эпоха, в которой разворачивается сюжет фильма?

Вопрос 4. Назовите главного героя фильма и его должность (титул, статус). Укажите 2 политически значимых события, в которых приняла участие данная личность и кратко охарактеризуйте её вклад.

Вопрос 5. Кинематографу свойственно идеализировать своих героев. Задача науки - поиск объективного знания, лишённого предвзятых оценок. Напишите эссе (объёмом не более 1 стр. А4 – около 300 слов), демонстрирующее противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны.

Ответы на задания отборочного этапа олимпиады «Ломоносов» по ПОЛИТОЛОГИИ

Вариант 1

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>А. Котт, К. Статский</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-----------------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2010-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Великой русской революции ИЛИ Период военного коммунизма ИЛИ Период Гражданской войны</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Л.Д. Троцкий</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Председатель исполкома Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов ИЛИ Народный комиссар по иностранным делам РСФСР ИЛИ Председатель Революционного военного совета РСФСР, СССР ИЛИ Народный комиссар по военным делам РСФСР</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Работа в ВРК и ВРЦ
 - II Всероссийский съезд Советов
 - Участие в переговорах с Германией по выработке условий сепаратного мира
- Или иные

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Участвовал в создании Красной армии, боровшейся в ходе Гражданской войны 1918-1921 гг. с иностранной интервенцией.

- На посту Наркоминдела пытается прорвать дипломатическую изоляцию большевистского правительства, организывает переговоры о мире с Германией.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Провал переговоров о заключении мира с Германией из-за позиции Троцкого «ни мира, ни войны».
- Лично руководит террором в отношении красноармейцев и гражданского населения (события в Свияжске, 1918 г.). Автор понятия «красный террор».

Или иные.

Вариант 2

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Бондарчук</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	---------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
- Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Смуты ИЛИ Смутное время</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Борис Годунов</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Государь, Царь и Великий князь всея Руси</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Земский собор 1598 г.
- Организация строительства крепостей в Диком поле.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
----------------	--	-----------------------

	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Приглашение иностранцев на русскую службу, отправка русских людей учиться в Европу.
- Строительство крепостей в Диком поле, покровительство фортификационным работам в Смоленске.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Сводил личные счёты с боярами, что способствовало росту заговоров против царя и затем стало одной из причин начал смуты в России.
 - Не смог предотвратить катастрофические последствия голода 1601-1603 гг.
- Или иные.

Вариант 3

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Эйзенштейн</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	----------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1940-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В годы войны наблюдается смягчение государственной политики в отношении религии. Власти позволяют провести собор РПЦ с целью избрания нового Патриарха.
- В послевоенные годы - период «ждановщины». Издаются Постановления «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Государство усиливает контроль за духовной сферой жизни общества.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период правления Ивана Грозного ИЛИ период реформ Избранной рады или период Опричного террора</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Иван IV Грозный</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	------------------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Государь, Царь и Великий Князь всея Руси</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Земский собор 1549 г.
- Введение опричнины

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Реформа общегосударственного управления. Впервые создана система центральных органов общегосударственного управления - приказы.
- Реформа местного самоуправления. Отмена кормлений, порождавших мздоимство бояр-кормленщиков.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Опричный террор
- Поражение в Ливонской войне

Или иные.

Вариант 4

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Снежкин</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2000-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период «застоя» ИЛИ «Застой» ИЛИ «брежневский застой»</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Л.И. Брежнев</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Генеральный секретарь ЦК КПСС</i>	Максимальный балл: 3

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Проведение политики «разрядки»

- Ввод войск в Прагу в 1968 г.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30

	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Проведение политики «Разрядки».
- Повышение жизненного уровня советских граждан, поддержка проведения «Косыгинской реформы»

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Ввод войск в Чехословакию и Афганистан.
- Сворачивание необходимых реформ в 1970-е гг.

Или иные.

Вариант 5

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>М. Ромм</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	----------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1930-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	-------------------	----------------------

Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Создание профессиональных союзов творческой интеллигенции («Союз писателей», «Союз композиторов» и др.) с целью установить государственный контроль за творческой интеллигенцией.
- Ужесточение цензуры. Навязывание «социалистического реализма».

Или иные

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Октябрьской революции ИЛИ Октябрьский большевистский переворот ИЛИ Период Великой русской революции</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>В.И. Ленин</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Председатель Совета народных комиссаров РСФСР, СССР ИЛИ Председатель Совета труда и обороны РСФСР, СССР</i>	Максимальный балл: 3

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Деятельность Совнаркома
- Введение НЭПа

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30

	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Ликвидация безграмотности населения, повышение квалификации рабочих за счёт проведения Ликбеза.
- Введение НЭПа, который позволил стране в кратчайшие сроки преодолеть негативные экономические последствия Гражданской войны.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Ленин не смог избежать начала кровопролитной Гражданской войны после Октябрьской революции 1917 г. Общие потери среди сторон составили 12,5 млн. человек.
- В рамках экономической политики Ленина игнорировались интересы многих сословий, приоритетом являлись интересы рабочих, в то время как политика военного коммунизма предполагала изъятие продовольствия у крестьян, что приводило к голоду среди крестьянского населения.

Или иные.

Вариант 6

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>Ю. Ильенко</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
- Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Древней Руси ИЛИ Древняя Русь ИЛИ Государство Русь ИЛИ Дохристианская Русь</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Княгиня Ольга</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	----------------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Великая княгиня Киевская</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Приняла крещение в Византии
- Реформа сбора дани

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Приняла крещение в Византии - способствовала расширению культурных и экономических связей с этой страной
- Реформа сбора дани - введение уроков и погостов

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Жестокое подавление восстания древлян
- Не смогла убедить сына (князя Святослава Игоревича) принять христианство, что не позволило выстроить последовательные позитивные отношения с Византией

Или иные.

Вариант 7

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>В. Мельников</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	---------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2000-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период правления императора Павла I</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Император Павел I</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	--------------------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Император и Самодержец Всероссийский ИЛИ полный императорский титул</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Принятие Акта о престолонаследии 1797 г.
 - Издание Манифеста о трёхдневной барщине
- Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Сократил барщину с 6 до 3 дней, что способствовало улучшению положения крестьянства.
- Запретил офицерам использовать труд солдат в личных целях, а также предоставил младшим воинским чинам право обжаловать решения старших.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Был непостоянен во внешнеполитическом курсе. В ходе борьбы наполеоновской Франции и Англии сначала поддерживал Англию, а затем Францию.
- При Павле произошло значительное ужесточение цензуры даже в сравнении с екатерининским временем, усилился контроль над ввозимыми в страну книгами. В 1800 г. Был издан указ, запрещающий ввоз иностранной литературы.

Или иные.

Вариант 8

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Герасимов</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	---------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
 - Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.
- Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период правления Петра I ИЛИ Период Петровских реформ</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Император Пётр I</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	-------------------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Император Всероссийский ИЛИ Царь ИЛИ Полное наименование императорского титула</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- События Северной войны (Полтавская битва)
- Основание Санкт-Петербурга

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Основание Санкт-Петербурга
- Поддержка отечественной экономики. Таможенный тариф 1724 г.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Жестокое подавление восстания под руководством К. Булавина 1707-1709 гг.
- Ужесточение крепостнического гнёта в отношении крестьян. Введение подушной подати.

Или

иные.

Вариант 9

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>А. Кравчук</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2010-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Древней Руси ИЛИ Древняя Русь ИЛИ Государство Русь</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Князь Владимир Святославович ИЛИ Владимир Святой</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	---	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Великий князь Киевский</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Крещение Руси
- Захват Киева в 980 г.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Крещение Руси.
- Выгодные военные походы (сбор дани с Волжских булгар и Хазар).

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Участие в разорительных усобицах.
- Ожесточённая борьба с язычеством, жестокость в отношении лиц, не желавших принимать крещение.

Или иные.

Вариант 10

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>А. Кравчук</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2000-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Великой русской революции ИЛИ Период Гражданской войны ИЛИ Период Военного коммунизма</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>А.В. Колчак</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	--------------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Верховный правитель Росси ИЛИ верховный главнокомандующий Русской армией ИЛИ военный и морской министр Временного правительства ИЛИ командующий флотом Чёрного моря Российской империи</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Объявил себя Верховным правителем России
- Деятельность Временного правительства (Военный и морской министр Временного правительства)

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
----------------	---	-----------------------

	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности:

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Участвовал в исследовании русской Арктики в ходе полярной экспедиции 1903 г.
- Проявил героизм и организаторские способности в ходе Первой мировой войны. Будучи адмиралом Черноморского флота в 1916-1917 гг. адмирал Колчак успешно выполнял задачу очистки моря от вражеских кораблей.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- В ходе Гражданской войны действовал совместно с иностранными интервентами на территории Сибири.

- Войска Колчака отличались жестокостью в отношении местного населения сибирских деревень, а сам Колчак проводил политику высылки и расстрела эсеров.

Или иные.

Вариант 11

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Тарасов</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1990-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Ликвидация любого идеологического контроля в сфере культуры. Конституция РФ провозглашает идеологический плюрализм и отсутствие государственной идеологии.
- Ограничения государственного вмешательства в культурную жизнь страны. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о культуре», 1992 г.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период раздробленности ИЛИ Период феодальной раздробленности ИЛИ Удельный период</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Князь Юрий Владимирович Долгорукий</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Князь Ростово-Суздальский ИЛИ Великий князь Киевский</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Основание Москвы
- Захват Киева в 1155 г.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Освоение территории Северо-Восточной Руси и строительство там новых городов.

- Развитие архитектуры в Ростово-Суздальском княжестве (строительство собора в Переславле)

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Участвовал в междоусобных конфликтах, разорвавших Русские земли.
- Угнетал киевлян значительными поборами, боролся с боярством, которым и был отравлен.

Или иные.

Вариант 12

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>Г. Кохан</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-----------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
- Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период Древней Руси ИЛИ Древняя Русь ИЛИ Государство Русь</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Ярослав Владимирович Мудрый</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Князь Ростовский, князь Новгородский, великий князь Киевский</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Составление «Русской Правды»
- Основание Софийского собора в Киеве

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
----------------	---	-----------------------

	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0
Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Разгром печенегов, угрожавших Киевской Руси.
- Развитие культуры (поощрение работ по переписыванию книг, обучению грамоте, основание Софийского собора в Киеве, возведение «Золотых ворот» в Киеве).

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Не сумел создать системы престолонаследия или необходимых законов, которые позволили бы избежать усобиц между потомками после смерти Ярослава Мудрого.

- Активно участвовал в усобицах с братьями, что приводило к военному ослаблению и хозяйственному разорению Киевской Руси.

Или иные.

Вариант 13

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>П. Лунгин</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>2000-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- Поддержка отечественного кинематографа за счёт государственных субсидий через «Фонд кино»
- Проведение серии тематических мероприятий («Год культуры», «Год литературы» и др.) с участием высших лиц государства.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период опричнины ИЛИ Период опричного террора</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	--	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Иван IV Грозный</i>	Максимальный балл: 3
Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Государь, Царь и Великий Князь всея Руси</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Земский собор 1549 г.
- Введение опричнины

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Реформа общегосударственного управления. Впервые создана система центральных органов общегосударственного управления - приказы.
- Реформа местного самоуправления. Отмена кормлений, порождавших мздоимство бояр-кормленщиков.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Опричный террор
- Поражение в Ливонской войне

Или иные.

Вариант 14

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>Я. Лукия</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	-----------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
- Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.

Или иные

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период раздробленности ИЛИ Период феодальной раздробленности ИЛИ Удельный период</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Князь Даниил Романович Галицкий</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	--	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Князь Галицкий ИЛИ Князь Волынский ИЛИ Великий князь Киевский</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- Участвовал в битве на реке Калке в 1223 г.
- В 1245 г. разгромил войска польских и венгерских феодалов, поддерживающих галицких бояр в борьбе с князем.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продemonстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продemonстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продemonстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Развивал города Юго-западной Руси, привлекал в них купцов.
- Боролся с католическим польско-венгерским влиянием на территории Галиции и Волыни.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Участвовал в кровопролитной войне за наследие отца, Романа Мстиславича и борьбе за Киевский престол.
- Вместо того, чтобы подготовить силы Юго-Западной Руси для борьбы с ордынцами, участвовал в многолетней борьбе Австрии и Венгрии.

Или иные.

Вариант 15

Вопрос 1

Максимальный балл за задание: 2.

Режиссёр кинофильма	<i>С. Герасимов</i>	Максимальный балл: 2
---------------------	---------------------	----------------------

Вопрос 2

Максимальный балл за задание: 27.

Время выхода данного фильма	<i>1980-е гг.</i>	Максимальный балл: 2
Примеры	Приведены 2 развёрнутых примера	Максимальный балл: 25
	Приведены 2 примера, но только один из них можно считать развёрнутым	Максимальный балл: 15
	Приведены 2 примера, но ни один из них нельзя считать развёрнутым	Максимальный балл: 5
	Иное	Максимальный балл: 0

Возможные варианты примеров:

- В начале 1980-х сохраняется цензура в сфере культуры, деятельность Главлита.
- Во второй половине 1980-х наблюдается смягчение идеологического контроля. Власти допускают проведение торжеств по случаю 1000-летия крещения Руси. Смягчение государственной политики в отношении церкви.

Или иные.

Вопрос 3

Максимальный балл за задание: 2.

Название исторической эпохи	<i>Период реформ Петра I ИЛИ Период Петровских реформ</i>	Максимальный балл: 2
-----------------------------	---	----------------------

Вопрос 4

Максимальный балл за задание: 29.

Главный герой фильма	<i>Пётр I</i>	Максимальный балл: 3
----------------------	---------------	----------------------

Должность (титул, статус) героя фильма	<i>Император Всероссийский ИЛИ Царь ИЛИ Полное наименование императорского титула</i>	Максимальный балл: 3
Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность	Названы 2 политически значимых события и кратко охарактеризован вклад личности в данные события	Максимальный балл: 23
	Названы 2 политически значимых события, но кратко охарактеризован вклад личности только в одно событие	Максимальный балл: 13
	Названы 2 политически значимых события, вклад личности в события не охарактеризован	Максимальный балл: 3
	Иное	Максимальный балл: 0

Политически значимые события, в которых приняла участие данная личность:

- События Северной войны (Полтавская битва).
- Основание Санкт-Петербурга.

Или иные.

Вопрос 5. Эссе. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание: 40.

Структура эссе	Работа соответствует признакам эссе: присутствует введение, основная часть и заключение	Максимальный балл: 10
	Работа представляет собой связный текст, но структура работы не соблюдена	Максимальный балл: 5
	В ином случае	Максимальный балл: 0

Эссе демонстрирует противоречивость вклада главного героя данного фильма в историю нашей страны	Продемонстрирован позитивный и негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 30
	Продемонстрирован только позитивный вклад исторической личности в историю нашей страны ИЛИ продемонстрирован только негативный вклад исторической личности в историю нашей страны	Максимальный балл: 20
	Эссе содержит корректное с исторической точки зрения описание событий, но отсутствует интерпретация вклада исторической личности в описываемые события	Максимальный балл: 10
	Иное	Максимальный балл: 0

Исторические события, которые возможно использовать для описания вклада исторической личности.

Позитивный вклад в историю нашей страны:

- Основание Санкт-Петербурга
- Поддержка отечественной экономики. Таможенный тариф 1724 г.

Негативный вклад в историю нашей страны:

- Жестокое подавление восстания под руководством К. Булавина 1707-1709 гг.
- Ужесточение крепостнического гнёта в отношении крестьян. Введение подушной подати.

Или иные.

Варианты заданий для олимпиады «Ломоносов»

2019 – 2020 гг.

Отборочный этап

7-9 классов

Вариант 1.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите императрицу, изображенную на портрете, и хронологические рамки ее правления.
2. Напишите неофициальное название периода царствования императрицы, изображенной на портрете.
3. Верховный тайный совет составил «Кондиции», которые предложил императрице. В чем суть данного документа? Назовите не менее трех ограничений императорской власти, указанных в данном документе.
4. Опишите судьбу данного документа. В чем причины неудачи, постигшей Верховный тайный совет?
5. В какую историческую эпоху происходили события, связанные с данным документом? Назовите не менее трех причин тех событий, которые определили название данной эпохи.

Вариант 2.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите представленного на портрете исторического деятеля.
2. Кратко опишите роль предложенного Вам деятеля в истории России: битвы, государственные посты и т.д.
3. Назовите трех российских современников этого исторического деятеля.
4. Назовите не менее трех причин войны, в которой участвовал этот исторический деятель.
5. Этот деятель торговал пирожками, когда его встретил Петр Первый, однако он стал правой рукой императора. Была ли возможность у выходцев из других сословий добиться карьерного роста в государственной и военной сферах? С каким документом связано появление этой возможности?

Вариант 3.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите исторического деятеля, изображенного на портрете.
2. С каким историческим событием связан этот деятель? Укажите его хронологические рамки.
3. Укажите не менее трех причин данного события.
4. Кратко опишите историю социального слоя, к которому принадлежал этот деятель. Укажите причины зарождения этого слоя, его роль в истории России и Украины, и не менее четырех его выдающихся представителей.
5. Укажите принятое в российской историографии наименование XVII в. И приведите не менее четырех примеров, поясняющих это название.

Вариант 4.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Кто изображен на портрете? Назовите произведение, написанное этим человеком.
2. Перечислите не менее трех идей данного произведения.
3. Правителем каких княжеств был данный князь? Перечислите не менее трех.
4. Инициатором каких мероприятий стал представленный князь? Назовите не менее двух мероприятий с указанием дат их проведения и их последствий.
5. Один из потомков этого князя завоевал Киев, однако, вопреки традиции, не остался в нем, но разорил его. Назовите этого князя. С чем связано изменение отношения к «Матери городов Русских»? Укажите не менее трех причин.

Вариант 5.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Укажите представленного на портрете правителя и хронологические рамки его пребывания у власти.
2. Напишите прозвище представленного на портрете правителя.
3. Укажите не менее трех значимых событий в истории России, произошедших в период его правления.
4. Приведите не менее трех примеров изменений в социально-политическом устройстве Российского царства согласно Уложению 1649 г.
5. Охарактеризуйте отношения светской и духовной властей в XVII в. В подтверждение своих размышлений приведите конкретные исторические факты.

Вариант 6.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Кто представлен на картине? Укажите хронологические рамки правления представленного на картине государя.
2. Как называлась особая внутренняя политика этого государя, которая проводилась в течение ряда лет его правления? Укажите хронологические рамки проведения этой политики.
3. Наиболее крупномасштабной войной XVI в. для России стала Ливонская война. Назовите не менее трех причин участия России в ней.
4. Как называется тип монархии при государе, изображенном на картине? Какой орган позволил дать ей такое название?
5. Опишите систему государственных органов при царе, изображенном на картине.

Вариант 7.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите изображенного на картине исторического деятеля.
2. Как называется исторический период, в который жил указанный деятель? Укажите хронологические рамки этого периода.
3. Назовите не менее трех внешне- и внутривполитических событий данного периода.
4. Укажите, какую роль в период истории России сыграл Троице-Сергиев монастырь.
5. Какую роль в истории России сыграл основатель этого монастыря?

Вариант 8.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите изображенного на картине деятеля.
2. Укажите, с какими значимыми событиями в истории России связан данный деятель.
3. Назовите не менее трех российских современников изображенного на картине деятеля.
4. Деятель, изображенный на картине, был осужден в 1666 г. Как называлось мероприятие, на котором деятель лишился своего сана? Какую роль подобные мероприятия играли в развитии религиозной мысли?
5. Охарактеризуйте отношения светской и духовной властей в XVII в. в нашей стране.

Вариант 9.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите изображенного на картине государственного деятеля, укажите годы его правления.
2. Членом какой организации он был при Иване Васильевиче IV?
3. Укажите не менее трех мер, принятых указанным деятелем для ликвидации социального напряжения в стране.
4. Укажите нововведение в церковной жизни при предшественнике указанного деятеля, напишите дату реформы. Какое значение она имела для России?
5. Правление изображенного на картине деятеля стало частью более масштабного и более трагического для России периода истории. О каком периоде идет речь? Укажите причины этого периода.

Вариант 10.

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Назовите изображенного на картине исторического деятеля и его военный чин.
2. Назовите приставку к фамилии данного деятеля и причину, по которой он ее получил.
3. Назовите не менее трех сражений, в которых указанный деятель руководил войсками Российской империи.
4. Назовите не менее трех мер, принятых императрицами-современницами указанного деятеля и направленных на поддержку дворянства.
5. Укажите принятое в историографии название эпохи, в которую жил указанный деятель. Назовите не менее трех причин начала этой эпохи.

Ответы на задания для олимпиады «Ломоносов»

7-9 классы

Вариант 1.

1. Анна Иоанновна, 1730 – 1740 гг.
2. Бироновщина.
3. «Кондиции» были призваны ограничить императорскую власть в пользу Верховного тайного совета (ВТС). Императрица не могла заключать мир и объявлять войну, вводить новые налоги, жаловать придворные чины, жаловать земельные владения без согласия ВТС.

4. Анна Иоанновна была готова подписать документ, однако рядовые дворяне поддерживали сильную императорскую власть и выступали против «затейки верховников», вследствие чего императрица разорвала бумаги, а верховников подвергла репрессиям.

5. Указанные события происходили в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762).

Причины: Реформирование Петром Первым законодательства о наследии престола (Указ о престолонаследии 1722 года), усиление гвардии, борьба аристократических родов, большое количество потенциальных наследников.

Вариант 2.

1. Александр Данилович Меншиков.
2. Военачальник времен Северной войны, генерал-губернатор Санкт-Петербургской губернии, генералиссимус. Правая рука Петра Первого.

3. Петр Первый, Б. Шереметев, Ф. Апраксин.

4. Стремление России получить выход к морю, слабость России для войны с Турцией, наличие союзников для борьбы со Швецией.

5. Такая возможность появилась при Петре Первом благодаря принятию Табеля о рангах. Продвижение по карьерной лестнице стало в первую очередь зависеть от личных качеств, успехов по службе, а не знатности происхождения. Документ устанавливал ранги, с которыми служащие получали личное и потомственное дворянство.

Вариант 3.

1. Степан Разин.
2. Восстание Степана Разина 1670 – 1671 гг.
3. Закрепощение крестьян и рост повинностей, усиление налогового гнета, произвол приказной и воеводской администрации, наступление на

казачьи вольности, ограничение привилегий приборных служилых людей, церковный раскол и преследование старообрядцев.

4. Казаки сформировались как социальный слой в XVI в. на юге России, куда бежали люди из центральных районов страны. Казаки были наиболее активным социальным слоем, часто являлись ядром крупных восстаний. Со временем казачество трансформируется в служилое сословие. Казаки занимались охраной границ, участвовали в военных походах. Богдан Хмельницкий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Кирилл Разумовский, Мазепа.

5. Бунташный век. Смутное время, Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Соловецкого монастыря.

Вариант 4.

1. Владимир Всеволодович Мономах. «Поучение детям» («Поучение Владимира Мономаха»).

2. Необходимость союза князей перед лицом внешней угрозы, не допущение усобиц между князьями, необходимость постоянного саморазвития.

3. Ростовского, Переяславского, Черниговского, Киевского.

4. Любечский съезд 1097 г, первый съезд русских князей, ставший первой попыткой сформировать систему наследования, распределить и закрепить княжества между представителями рода Рюриковичей. Поход на половцев 1113 г., позволивший серьезно уменьшить угрозу половецких набегов на древнерусские земли.

5. Андрей Боголюбский. Постоянная угроза набегов кочевников приводила к оттоку населения из Среднего Поднепровья в более безопасные районы. Ослабление торгового значения «Пути из варяг в греки» привело к экономическому упадку Киева. Усиливается, богатеет Северо-Восточная Русь.

Вариант 5.

1. Алексей Михайлович (1645 – 1676).

2. Тишайший.

3. Русско-польская война (1654 – 1667), возвращение Смоленска; церковная реформа Никона; принятие Соборного Уложения 1649 г.; завершение процесса закрепощения крестьян; присоединение Левобережной Украины, ряд социальных восстаний (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина).

4. Закрепощение крестьянства, ликвидация «белых слобод», законодательная защита статуса монарха – окончательно стал выше бояр,

введение единой системы судопроизводства, регламентация прав и обязанностей всех сословий.

5. Значительную роль играл фактор личности. При Михаиле Федоровиче значительную роль в управлении страной играл его отец патриарх Филарет. При Алексее Михайловиче Никон стремился утвердить принцип «священство выше царства» и возвысится над властью царя. После поражения Никона патриарх не мог оказывать серьезное влияние на светскую власть вне своих компетенций.

Вариант 6.

1. Иван Васильевич IV, 1533 – 1584 гг.
2. Опричнина, 1565 – 1572 гг.
3. Укрепление позиций Российского государства на Балтийском море, ликвидация торговых барьеров со стороны Ливонского ордена, претензии на территории слабеющего Ливонского ордена.
4. Сословно-представительная монархия. Земский собор.
5. Во главе государства стоял царь. Он опирался на Боярскую думу и Земские соборы. Отраслевыми и территориальными органами исполнительной власти были приказы.

Вариант 7.

1. Михаил Скопин-Шуйский.
2. Смута / Смутное время. 1598 – 1613.
3. Прерывание рода Рюриковичей, разорение после Ливонской войны, беспокойные южные регионы.
4. Сдерживал натиск поляков в течение нескольких лет. Стал одним из центров обороны России от интервенции.
5. Святой Сергей Радонежский стал проводником исихазма на Русь, способствовал распространению общежитийного устава в монастырях, благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву и помог ему объединить русских князей в 1380 г., стал одним из наиболее авторитетных духовных деятелей XIV в.

Вариант 8.

1. Патриарх Никон
2. Церковная реформа 1663-1664, раскол.
3. Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Афанасий Ордин-Нащокин.
4. Большой Московский собор 1666 года. На церковных соборах принимались решения по вопросам вероучения и церковного устройства.

5. Большую роль играл личностный фактор. Филарет был соправителем своего сына, Михаила Федоровича. Однако попытки Никона возвыситься над светской властью при Алексее Михайловиче привели к его свержению и падению значения патриарха в политической жизни государства.

Вариант 9.

1. Борис Годунов, 1598 – 1605.
2. Опричного войска.
3. Массовое строительство, бесплатная раздача хлеба, возвращение территорий, потерянных в результате Ливонской войны.
4. Введение патриаршества, 1589 г. Рост авторитета русской церкви и России в православном мире.
5. Смутное время. Ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба за власть боярских кланов, иностранная интервенция.

Вариант 10.

1. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, генерал-фельдмаршал.
2. Задунайский, за победы над турецкими войсками, которые привели к заключению Кючук-Кайнарджийского мира.
3. Взятие Кольберга, сражения при Ларге и Кагуле.
4. Жалованная грамота дворянству, создание Дворянского заемного банка, запрет на покупку крестьян непотомственными дворянами.
5. Эпоха дворцовых переворотов. Реформирование Петром Первым законодательства о наследии престола, усиление гвардии, борьба аристократических родов, большое количество потенциальных наследников.

Критерии оценки ответов

Максимальное количество баллов – 100.

№ вопроса	Максимальный балл
1	10
2	10
3	20
4	30
5	30

Максимальное количество баллов ставится за правильный и содержательный. За полностью неправильный ответ или отсутствие ответа участник получает 0 баллов.

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2020»
ПОЛИТОЛОГИЯ

Вариант 1

Задание 1. Рассмотрите таблицу и выполните задания

Политические партии	Количество представителей
Правые (националисты), представители регионально-национальных партий, казаки и некоторые мелкие политические объединения	116
Z	44
Кадеты	98
Эсеры	38
Трудовики	104
Социал-демократы	68
Беспартийные	50
Всего:	518

	Максимальный балл
1.1. Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: Государственная Дума ИЛИ Государственной Думы Российской империи ИЛИ иная верная по смыслу формулировка	2
1.2. Укажите год начала работы созыва органа власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: 1907 г.	2
1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице Ответ: «Октябристы» ИЛИ «Союз 17 октября» ИЛИ иная верная по смыслу формулировка	2
1.4. Назовите первого лидера партии «Z» Ответ: Александр Гучков	2
1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных целей партии «Z» в период работы органа власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: 1. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве. 2. Обеспечение свободы вероисповедания, свободы слова, свободы собраний и союзов, свободы передвижения, выбора места жительства и рода занятий. 3. Развитие и укрепление начал местного самоуправления. Возможны иные варианты ответа, соответствующие программе партии, актуальные в период работы рассматриваемого созыва Государственной Думы.	6 (по 2 балла за каждую цель партии)
Максимальная оценка	14

Задание 2. В каком году на Варшавском совещании европейских государств по обеспечению мира и безопасности в Европе был подписан Варшавский договор? Какие страны подписали этот договор? Какие страны после прекращения действия договора вступили в НАТО?

Ответ: Договор был подписан 14 мая 1955 СССР, Албанией, Чехословакией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Румынией и Польшей. После прекращения действия договора в НАТО вступили: Венгрия, Албания, Польша, Румыния, Болгария, а также в новом статусе Чехия, Словакия, Германия.

Оценка

За правильное указание года подписания договора – до 2 баллов

За правильное указание стран (2 вопрос) – до 3 баллов

За правильное указание стран (3 вопрос) – до 3 баллов

Максимальная оценка за задание – 8 баллов.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную, родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.

С глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение.

№ вопроса и ответ	Максимальный балл
1) Назовите дату, когда был издан манифест, из которого взят данный отрывок, и конфликт, в который вступала Россия. Ответ: Манифестом от 20 июля (1 августа) 1914 года Николай II объявил о вступлении России в Первую мировую войну (1914-1918).	2
2) Чем закончился данный конфликт для России? Чем закончился данный конфликт для союзников России? Ответ: Для России война была окончена Брестским миром (3 марта 1918), по которому новое большевистское правительство отторгало от России Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию, часть Закавказья, обязалось разоружить армию и выплатить 3 миллиарда рублей репараций. Для союзников России (Великобритании и Франции) война была окончена Компьенским перемирием (11 ноября 1918). Условия поражения Германии (выплата репараций, ограничение вооружений, передача Эльзаса и Лотарингии Франции и т.д.) были закреплены Версальским мирным договором 28 июня 1919.	3
3) Назовите как минимум три военные операции, которые в этом конфликте провела Россия. Ответ: Могут быть названы любые три военные операции.	3
Максимальная оценка	8

Задание 4. Ниже названа историческая личность. Приведите три развёрнутых примера, демонстрирующих непосредственный вклад данной личности в развитие России.

Остерман Андрей Иванович (1686-1747) - государственный деятель России.

Ответ:

В 1717 году он сыграл главную роль на Аландском конгрессе (переговоры о мире между Россией и Швецией во время Северной войны 1700—1721 годов).

В значительной степени его делом было заключение в 1721 году Ништадтского мира (русско-шведский мирный договор).

С 1723 года стал вице-президентом коллегии иностранных дел.

С 1726 года член Верховного тайного совета.

В 1726 году благодаря Остерману Россия заключила союзный договор с Австрией, сохранивший свое значение на весь XVIII век.

Был воспитателем Петра II (1727-1730 гг.)

В 1730 году он вошел в состав вновь учрежденного Кабинета министров.

С 1731 года был фактическим руководителем внешней и внутренней политики России.

С 1733 года председательствовал в военно-морской комиссии "для рассмотрения и приведения в добрый и надежный порядок флота, адмиралтейств и всего, что к тому принадлежит". В 1734 году получил звание первого кабинет-министра.

Оценка: за каждый правильный пример – до 2 баллов.

Максимальная оценка за задание – 6 баллов.

Задание 5. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания

«Щедрые пожалования придворным ещё не означали признания их личного достоинства, не говоря уже обо всех остальных подданных. В этом смысле X правила вполне патриархально и запросто могла отослать «служителя» в Тайную канцелярию не по политическому делу, а для телесного вразумления за какую-то провинность — совсем как барыня, отправлявшая дворового на порку». (И. Курукин)

Вопросы и ответы	Максимальный балл
5.1. Назовите руководителя России, о котором говорит историк Ответ: Анна Иоанновна	2
5.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили. 1. Махмуд I 2. Франц Иосиф I 3. Август III 4. Жорж Помпиду 5. Фридрих Вильгельм I 6. Наполеон I 7. Сигизмунд III 8. Георг V 9. Людовик XV	8 (по 2 балла за каждую пару)

<p>10. Цинь Шихуанди</p> <p>Ответ: <i>Махмуд I - Турция</i> <i>Август III - Польша</i> <i>Фридрих Вильгельм I - Пруссия</i> <i>Людовик XV - Франция</i></p>	
<p>5.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства Х. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.</p> <p>Ответ: <i>Турция - Русско-Турецкая война ИЛИ Белградский мир</i> <i>Польша - Война «за польское наследство»</i> <i>Возможно указание иных исторических событий, соответствующих фактическому историческому материалу.</i></p>	<p>4 (по 2 балла за каждую позицию)</p>
ИТОГО	14

Задание 6. Что такое парламентская республика?

Парламентская республика – форма правления, которая отличается выборным характером высших органов государственной власти и особыми отношениями между исполнительной и законодательной ветвями власти. Президент избирается прямыми выборами или парламентом, является главой государства, но при этом обладает в основном представительными функциями. Правительство во главе с Премьер-министром играет первостепенную роль в политической жизни страны, формируется парламентом и несет перед ним ответственность. Глава кабинета, по сути, является первым лицом в государстве.

Приведите примеры парламентских республик и укажите, как называются в них парламенты?

Индия – Сансад

Италия – Национальный парламент Италии

Германия – Бундестаг

Швейцария – Федеральное собрание

Израиль – Кнессет

Оценка:

За правильное и полное определение – до 4 баллов.

За каждый пример (страна и название парламента) – до 2 баллов.

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Задание 7.

Американский политолог Кеннет Нил Уолтс в своей работе «Человек, государство и война: теоретический анализ» (1959) писал: «Международная система

сокрушила либеральные и социалистические надежды на то, что установление легитимных режимов положит конец войнам».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного высказывания;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

Смысл высказывания и контекст:

Цитата Кеннета Уолтца относится, в первую очередь, к внутренней полемике между различными направлениями в исследовании международных отношений и мировой политики (МОиМП). Уолтц, будучи представителем неореализма (относящегося к реалистическому направлению в целом), критиковал идеи либерально-идеалистического и марксистско-социалистического направлений, которые иначе объясняли взаимодействие политических игроков в пределах МОиМП. По мнению Уолтца, выраженному в цитате, предположение либерализма-идеализма о возможности «вечного мира» и исключительно дружественного взаимодействия легитимных режимов не оправдалось и не подтвердилось самой практикой МОиМП, в которой главной максимой внешней политики было и оставалось обеспечение собственной государственной безопасности, а не верность универсальным ценностям; рассуждения же социалистов о классовой природе международных отношений уже к 1959 г., когда вышла первая классическая работа самого Уолтца, оказались под серьезным сомнением из-за советско-югославского конфликта 1948-1953 г. и венгерского восстания 1956 г. (что, по мнению Уолтца, доказало отнюдь не мирный характер «социалистических демократий»).

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической науки и политической истории: мировая политика, международные отношения, реализм, неореализм, либерализм, идеализм, социализм, марксизм, системный подход, национальная безопасность, биполярная система, холодная война, военно-политические блоки, сверхдержавы, легитимность, политический режим.

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы любые должным образом аргументированные, стилистически соответствующие и контекстуально валидные примеры.

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: Кеннет Уолтц, Ганс Моргентау, Роберт Гилпин, Эдуард Карр, Имре Надь, Александр Дубчек, Иосип Броз Тито, Иосиф Сталин, Никита Хрущев,

Леонид Брежнев, Дуайт Эйзенхауэр, Джон Кеннеди, Ричард Никсон, Рональд Рейган и др.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**: период «холодной войны» (1940-е-1980-е гг.) в международных отношениях, проблема разделения мира между двумя блоками, возглавляемыми сверхдержавами (США и СССР), проблема внутренних трений и противоречий между участниками этих блоков (в качестве иллюстрации – санкции стран-членов НАТО в адрес Турции, являющейся членом НАТО, после операции по созданию Турецкой Республики Северного Кипра в 1974 г.; конфликт социалистических «народных демократий» в рамках событий в Венгрии 1956 г. и Чехословакии 1968 г.), а также смежные исторические сюжеты того же периода и контекста.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 40 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания в историческом контексте	
1. Смысл высказывания в историческом контексте полностью раскрыт	10
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	10
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	15
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	10
3. Использование одного примера или исторического аргумента	5
4. Отсутствие примеров	0

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ЛОМОНОСОВ-2020»
ПОЛИТОЛОГИЯ

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Рассмотрите таблицу и выполните задания.

Политические партии	Количество представителей
«Правые»	146
Октябристы и близкие им группы	155
Кадеты и сочувствующие	108
Трудовики	13
Z	20
Всего:	442

	Максимальный балл
<p>1.1. Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице</p> <p>Ответ: Государственная Дума ИЛИ Государственной Думы Российской империи ИЛИ иная верная по смыслу формулировка</p>	2
<p>1.2. Укажите созыв органа власти, партийный состав которого представлен в таблице.</p> <p>Ответ: Третий</p>	2
<p>1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице.</p> <p>Ответ: Российская социал-демократическая рабочая партия ИЛИ РСДРП</p> <p><i>Внимание! Ошибочный ответ на данный элемент вопроса «убивает» ответы на следующие два компонента вопроса.</i></p>	2
<p>1.4. Назовите две фракции, существовавшие внутри партии «Z» на протяжении работы её представителей в органе власти, партийный состав которого представлен в таблице.</p> <p>Ответ: Фракция большевиков и фракция меньшевиков</p>	2
<p>1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных целей партии «Z» в период работы органа власти, партийный состав которого представлен в таблице</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Введение 8-ми часового рабочего дня</p> <p>5. Введение всеобщего, равного и прямого избирательного права при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления</p> <p>6. Уничтожение сословий и полная равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности</p> <p><i>Возможны иные варианты ответа, соответствующие программе партии, актуальные в период работы рассматриваемого созыва Государственной Думы.</i></p>	6 (по 2 балла за каждую цель партии)
Максимальная оценка	14

Задание 2. Назовите год основания Коммунистического интернационала (Коминтерн, III Интернационал). Какая партия выступила с инициативой ее создания? Когда организация прекратила свою деятельность и почему?

Ответ: 2 марта 1919 г. РКП(б). Коммунистический интернационал был формально распущен 15 мая 1943 года. Пошатнувшийся авторитет компартии после репрессий в СССР в 1930-е гг., нападение Германии на Советский Союз.

Оценка

За правильное указание года основания организации – до 2 баллов

За правильное название партии – до 2 баллов

За правильное указание года прекращения деятельности организации и причины – до 4 баллов.

Максимальная оценка за задание – 8 баллов.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Статья 1.

Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств.

Статья 2.

Высокие Договаривающиеся Стороны гарантируют своим гражданам независимо от их национальности или иных различий равные права и свободы. Каждая из Высоких Договаривающихся Сторон гарантирует гражданам других Сторон, а также лицам без гражданства, проживающим на ее территории, независимо от их национальной принадлежности или иных различий гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права и свободы в соответствии с общепризнанными международными нормами о правах человека.

№ вопроса и ответ	Максимальный балл
1) Под каким названием в историю вошёл документ, отрывок из которого приведён выше? Назовите точную дату его принятия. Ответ: Беловежские соглашения от 8 декабря 1991 г.	2
2) Какой факт констатировался в преамбуле данного документа? Какое событие подтвердило его? Ответ: «Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование». 25 декабря Президент СССР М.С. Горбачёв складывает с себя полномочия президента СССР.	3
3) Перечислите государства, которые названы Высокими Договаривающимися Сторонами. Какие ещё государства вошли в Содружество Независимых Государств? Ответ: Россия, Украина, Белоруссия. В СНГ вошли также Азербайджан, Армения, Грузия (вышла в 2008), Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан. Туркмения является ассоциированным членом. Статус Украины после 2014 года неясен.	3
Максимальная оценка	8

Задание 4. Ниже названа историческая личность. Приведите три развёрнутых примера, демонстрирующих непосредственный вклад данной личности в развитие России.

Меншиков Александр Данилович (1673-1729) - государственный деятель России.

Ответ:

Участник Азовского похода 1695–1696 годов.

Принимал участие в Великом посольстве 1697–1698 гг.

Принимал участие в стрелецком "розыске" (следствии по делу мятежа стрельцов 1698 года).

В 1702 году был назначен комендантом Нотебурга.

С 1703 года – губернатор Ингерманландии (позднее Санкт-Петербургской губернии).

Руководил строительством Санкт-Петербурга, Кронштадта, корабельных верфей на Неве и Свири.

Во время Северной войны 1700-1721 годов был активным участником боевых действий.

В 1705 году руководил боевыми действиями против армии шведов в Литве, в 1706 году разбил корпус шведского генерала Мардефельда при Калише.

В сентябре 1708 года Меншиков внес большой вклад в победу русских войск в битве при Лесной. В ноябре 1708 года Меншиков занял Батурин, резиденцию гетмана Мазепы.

Сыграл значительную роль в Полтавском сражении 1709 г., за что был произведен в фельдмаршалы.

В 1709–1713 годах Александр Меншиков командовал русскими войсками, освобождавшими от шведов Польшу, Курляндию, Померанию, Гольштейн.

С 1714 года управлял отвоеванными у шведов землями (Прибалтикой, Ижорской землей), ведал сбором государственных доходов.

В 1718–1724 и 1726–1727 годах Меншиков был президентом Военной коллегии.

в 1725 году, опираясь на гвардию, Меншиков оказал решающую поддержку Екатерине I в утвержении на престоле и в годы ее царствования оказывал значительное влияние на управление страной.

Оценка: за каждый правильный пример – до 2 баллов.

Максимальная оценка за задание – 6 баллов.

Задание 5. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания

«Х говорил «эмоционально и взволнованно», вспоминал Черноуцан, перемежая свою речь красочными отступлениями. «Самое интересное из того, что он говорил», как утверждает Яковлев, не попало в официальную стенограмму, опубликованную на Западе в 1956 году, а в СССР не печатавшуюся до 1989 года. Его ненависть к Сталину особенно ярко проявилась в рассказе о страшных поражениях под Киевом и Харьковом в 1941 и 1942 годах. По рассказу Черноуцана, «он взорвался и начал кричать в ярости: „Он был трус! Он просто боялся! За все время войны на фронте не побывал ни разу!“». (У. Таубман)

Вопросы и ответы	Максимальный балл
5.1. Назовите руководителя России, о котором говорит историк Ответ: Никита Сергеевич Хрущёв	2
5.2. Какие из представленных исторических личностей	8

<p>возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.</p> <p>11. Франсуа Миттеран 12. Имре Надь 13. Антонин Новотный 14. Джон Кеннеди 15. Эдуар Даладье 16. Невилл Чемберлен 17. Клеменс Миттерних 18. Шерль де Голль 19. Эдвард Бенеш 20. Ким Чен Ын</p> <p>Ответ: <i>Имре Надь - Венгрия</i> <i>Антонин Новотный - Чехословакия</i> <i>Джон Кеннеди - США</i> <i>Шарль де Голль – Франция</i></p>	<p>(по 2 балла за каждую пару)</p>
<p>5.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства X. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.</p> <p>Ответ: <i>Венгрия - Восстание 1956 г.</i> <i>Чехословакия - создание Организации Варшавского договора</i> <i>Возможно указание иных исторических событий, соответствующих фактическому историческому материалу.</i></p>	<p>4 (по 2 балла за каждую позицию)</p>
<p>Максимальная оценка</p>	<p>14</p>

Задание 6. Что такое институт президентства?

Институт президентства – это социально-политический институт, представленный Президентом – главой государства, который занимает высшее место в иерархии органов государственной власти, обеспечивает стабильное функционирование механизма государственной власти и осуществляет верховное представительство страны на международной арене.

Перечислите политиков, которые были в должности президента в нашей стране, укажите годы их президентских сроков.

Михаил Сергеевич Горбачев – 1990-1991 гг. (Президент СССР), указание опционально и к изменению баллов не приводит

Борис Николаевич Ельцин – 1991-1999 гг.

Дмитрий Анатольевич Медведев – 2008-2012 гг.

Владимир Владимирович Путин – 2000-2008 гг.; 2012-н.вр.

Оценка:

За правильное и полное определение – до 4 баллов.

За каждый пример (ФИО и годы президентств) – до 2 баллов.

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Задание 7.

Анатолий Борисович Чубайс, один из руководителей экономических реформ начала 1990-х, так оценивал период, когда в должности заместителя председателя правительства Российской Федерации он разрабатывал и руководил реализацией программы приватизации: «Приватизация в России до 1997 года вообще не была экономическим процессом. Она решала главную задачу — остановить коммунизм. Эту задачу мы решили».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно для современной России?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного заявления;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл заявления и собственную позицию.

Смысл высказывания и контекст:

Цитата Анатолия Чубайса отражает драматичную многовекторность российской внутренней и даже экономической политики 1990-х гг., когда Россия в рамках, вероятно, беспрецедентной трансформации столкнулась со сложностями одномоментного «тройного перехода» (от советской системы «союза республик» к независимому «национальному» существованию, от плановой экономики к рыночной экономике, от советского авторитаризма к демократическому режиму). В этих условиях процессы приватизации, проведенной в России, действительно были направлены не столько на достижение экономических целей, обычно лежащих в основе продажи государственной собственности, сколько на предотвращение «коммунистического реванша» (вне зависимости от обоснованности подобных представлений) и формирование нового истеблишмента (элиты). Практика «залоговых аукционов» 1995 г. (слабо объяснимая с точки зрения финансов или государственного законодательства) является самой показательной историей этой «политической приватизации», которая не привела к улучшению состояния российской экономики, но, вне зависимости от морально-этических оценок, действительно сделала невозможным возвращение государства и общества к опыту советского строя.

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия** политической науки и политической истории России: приватизация, «залоговые аукционы», экономическая политика, постсоветский транзит, демократизация, выборы президента РФ 1996 г., истеблишмент, антикоммунизм, ваучеры и пр.

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы любые должным образом аргументированные, стилистически соответствующие и контекстуально валидные примеры.

При раскрытии темы возможно обращение к следующим **историческим фигурам**: Борис Ельцин, Михаил Горбачев, Егор Гайдар, члены ГКЧП, Геннадий Зюганов, Петр Авен, Роман Абрамович, Михаил Ходорковский, Борис Березовский, Олег Сосковец, Альфред Кох и пр.

При раскрытии темы важно обращение к следующему **историческому контексту**: 1990-е гг., противостояние «демократических сил» во главе с Б.Н. Ельциным и ГКЧП в 1991 г., противостояние Б.Н. Ельцина и Верховного Совета в октябре 1993 г., президентские выборы 1996 г., ваучерная приватизация, шоковая терапия и «залоговые аукционы».

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 40 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания в историческом контексте	
4. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	10
5. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
6. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
5. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	15
6. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	10
7. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	5
8. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	
5. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	15
6. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	10
7. Использование одного примера или исторического аргумента	5
8. Отсутствие примеров	0

Задания 1 и 2

Задание 1. В Ярославле на исторической территории Спасо-Преображенского монастыря установлен памятник «Копейка 1612 года». Памятник представляет собой увеличенную копию русской копейки XVI в.: овальная конфигурация, детальное изображение «копейщика» на лицевой стороне и именная надпись в честь царя Федора Ивановича на оборотной стороне. В память о каких исторических событиях установлен этот памятник?

Ответ:

В марте-июле 1612 года Ярославль стал центром собирания Второго земского ополчения для дальнейшего похода на Москву. Здесь было создано временное общерусское правительство («Совет всей Земли») под руководством князя Д.М. Пожарского и К. Минина. При «Совете всей Земли» возникли органы центрального административного управления — Разрядный, Поместный, Дворцовый, Монастырский приказы, Галицкая и Новгородская четь. Одновременно из Ярославля были назначены воеводы в разные русские города: Устюжну, Белоозеро, Владимир, Касимов, Клин, Тверь, Кострому, Ростов, Суздаль, Переяславль, Тобольск и др. Кроме того, был создан Денежный двор, на котором стали чеканить монету — серебряную копейку (традиционной неровной овальной формы, размером примерно 20x15 мм, весом около 0,5 гр).

Оценка: в зависимости от полноты и содержательности ответа – до 14 баллов.

Максимум за задание – 14 баллов.

Задание 2. Какой мирный договор был подписан по итогам русско-турецкой войны 1735—1739 годов? Каково основное содержание данного соглашения? Какое международное соглашение впоследствии аннулировало условия данного договора?

Ответ:

Белградский мирный договор 1739 года.

«По условиям мира, Россия получала Азов (при условии срытия его укреплений); право построить крепость на донском острове Черкасе (а Турция - в устье Кубани); Большая и Малая Кабарда были объявлены нейтральным барьером между двумя странами-соперниками; Россия соглашалась с запретом ей держать корабли на Азовском и Черном морях. Торговля с Турцией должна была вестись только на турецких кораблях. Русским паломникам были даны гарантии свободного посещения святых мест в Иерусалиме».

Условия Белградского договора были аннулированы Кючук-Кайнарджийским миром в 1774 г.

Оценка:

За правильное название договора – 2 балла.

За ответ на второй вопрос – до 2 баллов.

За ответ на третий вопрос – до 2 баллов.

Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 3. Расположите события в хронологической последовательности

смерть Дмитрия Донского;

победа Дмитрия Ивановича над монголами на реке Воже;

победа соединенного русского войска над Мамаем на Куликовом поле;

опустошение Москвы Тохтамышем;

начало регентства митрополита Алексея;

окончание феодальной войны в московском княжестве;

разорение Ельца армией Тамерлана;

собор русской православной церкви отвергает Флорентийскую унию.

Ответ:

а) начало регентства митрополита Алексея (1359);

б) победа Дмитрия Ивановича над монголами на реке Воже (1378);

в) победа соединенного русского войска над Мамаем на Куликовом поле (1380);

г) опустошение Москвы Тохтамышем (1382);

д) смерть Дмитрия Донского (1389);

е) разорение Ельца армией Тамерлана (1395);

ж) собор русской православной церкви отвергает Флорентийскую унию (1443);

з) окончание феодальной войны в московском княжестве (1453);

Оценка:

Полностью правильный ответ – 12 баллов.

Допущена 1 ошибка – 10 баллов

Допущены 2 ошибки – 8 баллов

Допущено 3 ошибки – 6 баллов

Допущены 4 ошибки – 4 балла

Допущены 5 и более ошибок – 0 баллов.

Максимально за задание – 12 баллов.

Задание 4. Дайте определение следующим историческим терминам и понятиям: «рядовичи», «урочные лета», «путные бояре», «большая засечная черта».

Ответ:

«Урочные лета» — срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

Большая засечная черта — система оборонительных сооружений в XVI–XVII вв. на южных и юго-восточных границах России для защиты от нашествия татар.

Путные бояре — в XV — начале XVI в. бояре, члены Боярской думы, возглавлявшие одно из направлений общегосударственных дел («путь»).

Рядовичи — в Киевской Руси категория зависимых крестьян, попавших в кабалу по договору.

Оценка:

За каждое определение – до 4 баллов (в зависимости от полноты и правильности).

Максимум за задание – 16 баллов.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Закон Божий в десятословии НАМ преподанный научает НАС седмый день посвящать ему; почему в день настоящий торжеством веры Христианской прославленный, и в который МЫ удостоилися восприять священное мира помазание и Царское на Прародительском Престоле НАШЕМ венчание, почитаем долгом НАШИМ пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей Империи НАШЕЙ о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям. Дан в Москве в день Святыя Пасхи 5е Апреля 1797 года.

Вопросы:

- 1) Какой правитель является автором этого документа? Назовите даты его правления.
- 2) Под каким названием известен этот документ? Какую норму он закреплял?
- 3) Как называются «принудительные работы» в пользу помещика, о которых идёт речь в документе? Какая ещё существовала форма повинностей в пользу землевладельца и в чем она заключалась?

Ответ:

- 1) Император Павел I (1796-1801)
- 2) Манифест о трёхдневной барщине. Он ограничивал работу крепостного крестьянина на помещика тремя днями в неделю.
- 3) Барщина. Также существовал оброк – выплата помещику продуктами своего труда или деньгами.

Оценка:

- 1) Правильно указаны правитель и годы его правления – 4 балла (по 2 за каждого), частично правильно – 1-2 балла.
- 2) Правильно указаны название документа и закрепленная им норма – 4 балла, частично правильно – 1-2 балла.
- 3) Правильно названа повинность – 2 балла. Правильно указана другая форма повинности – 2 балла. Частично правильно – 1 балл.

Максимум за задание – 12 баллов.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 40 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания в историческом контексте	
1. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	10
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	10
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	15
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	10
3. Использование одного примера или исторического аргумента	5
4. Отсутствие примеров	0

Задание 1. Крупный государственный деятель России С.Ю. Витте в 1903-1906 гг. возглавлял российское правительство. Но почему памятники ему в последние годы были установлены на Казанском вокзале в Москве и на железнодорожном вокзале в Нижнем Новгороде?

Ответ:

В 1870-1890 гг. Витте служил на разных должностях в железнодорожном ведомстве, а в 1892 г. занимал пост министра путей сообщения. Занимая другие должности (министр финансов 1892-1903, премьер-министр 1903-1906), Витте продолжал заниматься развитием железнодорожного транспорта, потому что на рубеже XIX-XX вв. развитие железных дорог было основой, «тягачом» модернизации российской экономики вообще.

Оценка: в зависимости от полноты и содержательности ответа – до 10 баллов.

Максимум за задание – 10 баллов.

Задание 2. Этот договор был подписан на территории США в начале XX века. Со стороны России договор подписали С. Ю. Витте и Р. Р. Розен. Договор прекращал действие Союзного договора между Российской империей и Китаем 1896 и Русско-китайской конвенции от 1898 года. О каком документе идет речь? В каком году, и по итогам каких событий он был подписан? Изложите основные условия договора.

Ответ: Портсмутский мирный договор между Россией и Японией 1905 г. по итогам русско-японской войны 1904—1905 годов. По договору Россия уступала Японии арендные права на Ляодунский полуостров с Порт-Артуром и Дальним, ЮМЖД от Порт-Артура до Чанчуня (Куань-чэнцзы) и южную половину Сахалина (до 50-й параллели). При этом Япония обязалась эксплуатировать ЮМЖД только в коммерческих целях, а на Сахалине не возводить укреплений. Корея признавалась сферой японского влияния, при условии непосягательства Японии на суверенитет страны. Россия соглашалась на заключение с Японией рыболовной конвенции. Стороны обязывались вывести войска из Маньчжурии, не препятствовать торговле там других стран. Предусматривалось не проводить мер, препятствующих свободе плавания в проливах Лаперуза и Татарском.

Оценка:

За правильное название договора – 1 балл.

За правильное указание года подписания договора и события – 4 балла, частично правильное – 2 балла.

За указание условий – до 3 баллов.

Максимум за задание – 8 баллов.

Задание 3. Установите соответствие между датами, событиями и их инициаторами (государственными деятелями).

Дата	Событие	Государственный деятель
1937 – 1938 годы	А) Провозглашен курс на сплошную коллективизацию	М.М. Литвинов
1928 – 1930 годы	Б) Пакт о ненападении с Германией	В.М. Молотов
1934 год	В) Статья «Головокружение от успехов»	Н.И. Бухарин
1953 год	Г) «Большой террор»	Л.П. Берия
1945 – 1953 годы	Д) Правая оппозиция	И.В. Сталин
ноябрь 1929 года	Е) Принятие СССР в Лигу Наций	
март 1930 года	Ж) Амнистия заключенных	
23 августа 1939 года	З) Советский атомный проект	
22 июня 1941	И) Выступление по радио с сообщением о начале Великой Отечественной войны	

Ответ:

Дата	Событие	Государственный деятель
ноябрь 1929 года	А) Провозглашен курс на сплошную коллективизацию	И.В. Сталин
23 августа 1939 года	Б) Пакт о ненападении с Германией	В.М. Молотов
март 1930 года	В) Статья «Головокружение от успехов»	И.В. Сталин
1937 – 1938 годы	Г) «Большой террор»	И.В. Сталин
1928 – 1930 годы	Д) Правая оппозиция	Н.И. Бухарин
1934 год	Е) Принятие СССР в Лигу Наций	М.М. Литвинов
1953 год	Ж) Амнистия заключенных	Л.П. Берия
1945 – 1953 годы	З) Советский атомный проект	Л.П. Берия
22 июня 1941	И) Выступление по радио с сообщением о начале Великой Отечественной войны	В.М. Молотов

Оценка:

Полностью правильный ответ - 12 баллов.

Допущены 1-2 ошибки – 10 баллов

Допущены 3-4 ошибки – 8 баллов

Допущено 5-6 ошибок – 6 баллов

Допущено 7 и более ошибок – 0 баллов.

Максимально за задание – 12 баллов.

Задание 4. Дайте определение следующим историческим терминам и понятиям: «нэпманы», «хозрасчет», «регентство», «сенат».

Ответ:

«Нэпманы» — новая социальная группа советского общества в 1920-е гг., возникшая в ходе реализации новой экономической политики, владельцы частных предприятий.

Хозрасчёт (хозяйственный расчёт) — плановое ведение хозяйства предприятия на основе самоокупаемости, без помощи средств государственного бюджета.

Регентство — в монархических государствах временное коллегиальное или единоличное осуществление полномочий главы государства.

Сенат — высший законосовещательный и судебный государственный орган Российской империи в XVIII — нач. XX вв.

Оценка:

За каждое определение – до 3 баллов (в зависимости от полноты и правильности).

Максимум за задание – 12 баллов.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Учитывая общность экономики, территориальную близость и тесные хозяйственные и культурные связи между Крымской областью и Украинской ССР, Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

Утвердить совместное представление Президиума Верховного Совета РСФСР и Президиума Верховного Совета УССР о передаче Крымской области из состава Российской Советской Федеративной Социалистической Республики в состав Украинской Советской Социалистической Республики.

Вопросы:

1) Назовите год принятия данного постановления и имя первого секретаря ЦК КПСС, при котором оно было утверждено.

2) Укажите даты нахождения данного человека на посту первого секретаря ЦК КПСС и название этого периода, утвердившееся в исторической науке. Приведите не менее двух доводов в подтверждение истинности такого названия.

3) Какие еще внутривнутриполитические события происходили в это время? Назовите не менее двух событий.

Ответ:

1) 1954. Никита Сергеевич Хрущёв.

2) 1953-1964, оттепель. Могут быть указаны: реабилитация репрессированных лиц и народов, либерализация культурной жизни, ослабление международной напряжённости между социалистическим и капиталистическим блоком и т.д.

3) XX съезд КПСС в феврале 1956, на котором Хрущёв прочёл доклад о культе личности Сталина, чем положил начало десталинизации.

1957 – Закон о перестройке управления промышленностью и строительством. Упразднение отраслевых министерств, создание 105 экономических районов, передача всех промышленных и строительных объектов на их территориях в подчинение местных советов народного хозяйства – совнархозов.

Оценка:

- 1) Правильно указаны год принятия постановления и имя первого секретаря ЦК КПСС – 2 балла (по 1 за каждого).
- 2) Правильно указаны даты и название периода – 2 балла, частично правильно – 1 балл.
Правильно приведены доводы – 4 балла (по 2 за каждый), частично правильно – 1-2 балла.
- 3) Правильно указаны события – 4 бала (по 2 за каждое). Частично правильно – 1-2 балла.

Максимум за задание – 12 баллов.

Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: напишите обозначенные ими полные названия органов власти, учреждений и организаций.

Ответ:

НАТО - Организация североатлантического договора

ГКЧП - Государственный комитет по чрезвычайному положению

КГБ - Комитет государственной безопасности

Оценка

За каждую правильно расшифрованную аббревиатуру – 2 балла. За частично правильно расшифрованную аббревиатуру – 1 балл.

Максимум за задание – 6 баллов.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 40 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания в историческом контексте	
4. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	10
5. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	5
6. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
5. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	15
6. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	10
7. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	5
8. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	
5. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	15
6. Использование не менее двух однопорядковых примеров и	10

исторических аргументов	
7. Использование одного примера или исторического аргумента	5
8. Отсутствие примеров	0