

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по религиоведению 2020-2021 гг.

Заключительный этап.

Задание для учащихся 8-9 классов.

Представьте, что Вы исследователь религий, который обнаружил захватывающую историю в доселе неизученном манускрипте, хранившемся в частной библиотеке.

Несколько столетий назад некий европейский мореплаватель открыл остров в южных морях, которого не было на карте того времени. При этом на острове были обнаружены люди, которые говорили на его родном языке и рассказали следующую историю.

Много лет назад их предки попали в кораблекрушение, в котором выжили только дети. На острове, где они оказались, жил один единственный человек, который, наподобие Робинзона Крузо, тоже попал в кораблекрушение и в одиночестве выжил на острове, благодаря останкам корабля, выброшенным на берег. Он научил детей всему, что помнил, знал и умел сам: читать и писать, добывать еду и воду, строить жилище, поддерживать огонь и добрые отношения друг с другом, верить, что все будет хорошо. Пришло время, и их наставник покинул этот мир. Из чувства глубокой благодарности повзрослевшие к этому моменту дети создали на его могиле своеобразный памятник, который обрел для них священный статус. Новые жители острова верили, что дух их благодетеля пребывает с ними, помогая в трудную минуту. Они записали историю всех важнейших событий своей жизни на острове и передали ее своим потомкам, которые в соответствии с заведенным ритуалом театрализованно воспроизводили ее содержание в памятные дни.

Вы, как исследователь, пишете статью, в которой Вам нужно определить: можно назвать верования и ритуалы этих людей религией или нет? Вам нужно аргументировать свою точку зрения, воспользовавшись одним из нижеприведенных определений:

1) Уильям Джеймс, один из основателей психологии религии, считал, что никакого специфического религиозного чувства не существует, а есть естественные чувства радости, любви, страха и т.п., которые могут стать религиозными, если к ним добавляется направленность на религиозный объект, например, на божество или некую невидимую обычному человеку реальность. Джеймс полагал, что о ценности религиозных состояний нужно судить исключительно по практическим результатам их влияния на психическое здоровье, а не по тому, существуют религиозные объекты реально или нет.

2) Джеймс Джордж Фрэзер, классик религиоведения, этнологии и антропологии, полагал, что религия есть «умилостивление и умиротворение сил, стоящих выше человека, сил, которые, как считается, направляют и контролируют ход природных явлений и человеческой жизни».

3) Рудольф Отто, теолог, оказавший определяющее влияние на развитие феноменологии религии, полагал, что ядром религиозного опыта является чувство священного, которое возникает при столкновении с «совершенно Иным», существующим вне границ человеческого опыта, и переживается как откровение тайны, которая устрашает и одновременно очаровывает, вызывает страх, трепет и, одновременно, восхищение и восторг.

Методические критерии

При оценке письменного ответа необходимо ориентироваться на общие методические критерии и учитывать, что формат задания не предполагает «правильных» ответов. Школьникам не преподавалась история религии и религиоведческие дисциплины. При проверке нужно исходить из того, что участник олимпиады профессионально не владеет религиоведческим терминологическим аппаратом и соответствующей методологией, поэтому пишет работу на основе общей эрудиции и самостоятельно изученного материала в области религиоведения.

Автору работы необходимо грамотно проанализировать предложенную ситуацию, продемонстрировать понимание проблемы и поставленного вопроса, суметь адекватно выявить основные признаки религии в контексте предложенных определений и на этой основе сформулировать и аргументированно обосновать свою собственную позицию.

№	Методические критерии	Максимальный балл
1	Понимание выбранного определения религии, упомянутых в нем понятий и ключевых характеристик религии.	30
2	Адекватность применения выбранных критериев религии к ситуации, предложенной в задании.	30
3	Проведен сравнительный анализ определений религии (проверяется с учетом, что школьникам не преподавалось религиоведение).	10
4	Умение выстраивать последовательную и логичную аргументацию собственной позиции.	30