

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. Расположите первые звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (каких) из рядов эти звуки образуют реально существующее слово (возможно, не в начальной форме)?
(а) Шило, игра, лето, окно.
(б) Ехать, Ольга, лото, кошка, обнимать.
(в) Живой, едем, нога, Анна.
(г) Плыть, угол, счастье, освещение.
(д) Сделать, осень, кетчуп, ириска.
2. К каком (каких) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?
(а) Вожат_й, завсегдат_й, богат_й.
(б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
(в) Планетар_й, пролетар_й, солжар_й.
(г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
(д) Таких рядов нет.
3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-атай*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?
(а) Эти слова склоняются по второму склонению существительных (как слово конь).
(б) Эти слова склоняются, как относительные прилагательные.
(в) Эти слова относятся к общему роду.
(г) Эти слова не имеют форм мн. числа.
(д) Ни одно из утверждений не является верным.
4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?
(а) Ясенево, Тучково, Митино.
(б) (Александр) Куприн, (Иван) Бунин, (Чарли) Чаплин.
(в) Оладья, полынья, семья.
(г) Конь, путь, тюль.
(д) Синий, лисий, отчий.
5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:
Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И уваила Бутявку...
Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?
(а) Род, число, падеж.
(б) Род, число, лицо.
(в) Число, лицо, наклонение.
(г) Число, лицо, падеж.
(д) Род, лицо, падеж.
6. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только слитно?
(а) Вера болела чахоткой, (ОТ)ЧЕГО и приехала лечиться на воды.
(б) Герой очень устал, и (ПРИ)ТОМ был ранен.
(в) Печорин понял обман (ПО)ТОМУ, как волновался Грушницкий.
(г) Ведь (НЕ)ДАРОМ Москва, спалённая пожаром, французу отдана? (М.Ю. Лермонтов)
(д) Таких предложений нет.

7. В каком (каких) из примеров представлен деепричастный оборот, который следует обособить?

(а) Скажи мне положи руку на сердце, куда ты потратил столько денег?

(б) Иван тут же бросился сломя голову за девицей, а ее и след простыл.

(в) Друзья долго шли молча по дороге по направлению к лесу.

(г) Долго смотрела она не отводя глаз на далекую линию горизонта.

(д) Ребята кинулись враспынную и бежали не переводя духа, пока собаки не отстали.

8. Расставьте недостающие знаки препинания и определите, в каком (каких) из примеров есть однородные определения.

(а) В этом худеньком светловолосом необычайно резвом мальчике трудно было узнать толстого капризного младенца Мишеньку.

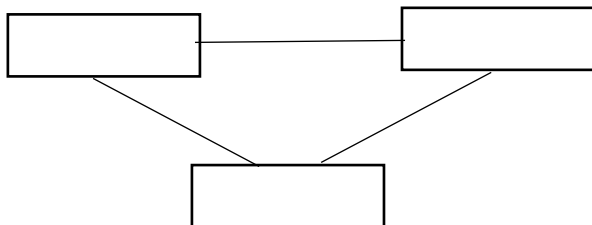
(б) А потом зашло солнце и наступил теплый июльский вечер, воздух которого был такой терпкий, ароматный и густой, что хотелось окунуться в него с головой и забыть обо всём.

(в) Когда Разумихин нашел наконец приятеля, он лежал совершенно больной, в лихорадке, почти без сознания, и уже не ждал ни от кого помощи.

(г) Софья смела, сильна, но слепа в своей любви, и она никогда не прозрела бы без Чацкого: он открыл ей глаза и будет вечно её «укоряющим свидетелем» и судьёй её прошлого.

(д) Его взгляд, веселый, с хитрым прищуром, выдавал недюжинной силы натуру человека, склонного к авантюрам.

9. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

(а) Чтобы разрушить купола, сначала следовало выдрать из них огромные железные кресты, которые только с земли выглядели лёгкими, почти ажурными в высоте. (В.В. Быков)

(б) Она пошила это платье не просто потому, что старое износилось, а ещё и потому, что как раз сегодня, после окончания уроков, назначено было праздничное чаепитие по поводу сорокалетия её учительского стажа. (Л.Е. Улицкая)

(в) Едва яркое солнце вышло из-за горы и стало освещать долину, волнистые облака тумана рассеялись и от этого сразу сделалось жарко (Л.Н. Толстой)

(г) Смотритель осведомился, куда надобно ему ехать, и объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидали его уже четвёртые сутки. (А.С. Пушкин)

(д) От Ильи я узнал и про домового, который спал на катке, и про водяного, который имел прекрасное и важное помещение под колёсами. (Н.С. Лесков)

10. Даны существительные: *рабыня, гордыня, твердыня, государыня, пустыня, святыня, барыня, боярыня*.

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня*, *боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ЫН- в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

IV. В древнерусских текстах есть 2 выражения: «украшена простынею и послушанием» и «прошу простыню за грехи». Каково здесь значение слова *простыня*? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Данные слова можно разделить на 3 группы:

1) *рабыня*, *государыня*, *барыня*, *боярыня* — ‘лицо женского пола’;

2) *твердыня*, *пустыня*, *святыня* — ‘предмет, характеризующийся признаком’.

3) *гордыня* — ‘отвлеченное качество’.

II. В словах *барыня*, *боярыня* суффиксация сопровождается чередованием согласных [р]/[р'] и усечением производящей основы *барин*, *боярин*.

III. Варианты ответа:

1. В современном русском языке суффикс -ын- в слове *простыня* не выделяется, так как его основа *простын-* состоит из одного корня и со словом *простой* не связана.

2. В современном русском языке суффикс -ын- в слове *простыня* не выделяется, так как связь данного слова с производящим словом *простой* в современном русском языке утрачена.

IV. В первом случае *простыня* обозначает ‘простота’ и образовано от прилагательного *простой*. Во втором *простыня* значит ‘прощение’ и произведено от глагола *простить*. В обоих случаях способ образования суффиксальный — используется суффикс -ын-.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В каком (каких) из слов есть буква, обозначающая 2 звука?

- (а) Колонна.
- (б) Считать.
- (в) Воробьи.**
- (г) Детясли.**
- (д) Майор.

2. К каком (каких) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?

- (а) Вожат_й, завсегдат_й, богат_й.
- (б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
- (в) Планетар_й, пролетар_й, соляр_й.
- (г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
- (д) Таких рядов нет.**

3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-ин*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?

- (а) Среди этих слов есть прилагательные.**
- (б) Среди этих слов есть существительные общего рода.
- (в) Среди этих слов есть слова, которые склоняются по второму склонению существительных.**
- (г) Среди этих слов есть имена собственные.**
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Отцов (костюм), Петин (рюкзак), (Иван) Бунин.
- (б) Бородино, Мехико, Очаково.
- (в) Синий, лисий, отчий.
- (г) Конь, путь, тюль.
- (д) Таких рядов нет.**

5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?

- (а) Род, число, падеж.**
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

6. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Ешьте.
- (б) Режьте.
- (в) Счесть.**
- (г) Шитьё.
- (д) Бессилье.**

7. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом связанный с этим действием?

(а) Консервирование.

(б) Шитьё.

(в) Закладка.

(д) Застёжка.

(е) Вручение.

8. Даны существительные: *рабыня, твердыня, боярыня, пустыня, святыня, барыня*.

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня, боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

Ответ

I. Данные слова можно разделить на 3 группы:

1) *рабыня, боярыня, барыня* — ‘лицо женского пола’;

2) *твердыня, пустыня, святыня* — ‘предмет, характеризующийся признаком’.

II. В словах *барыня, боярыня* суффиксация сопровождается чередованием согласных [р]/[р'] и усечением производящей основы *барин, боярин*.

III. Варианты ответа:

1. В современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня* не выделяется, так как его основа *простын-* состоит из одного корня и со словом *простой* не связана.

2. В современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня* не выделяется, так как связь данного слова с производящим словом *простой* в современном русском языке утрачена.