

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

(максимальная оценка за задание 1 – 36 баллов, задание 2 – 28 баллов,
задание 3 – 36 баллов)

Задание 1

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-ищи* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *ручищи*);
2. форма Им. п. (*деньжищи*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*ручищи*);
4. форма Вин. п. (*деньжищи*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*ручищи*);
6. форма Род. п. (*нищи*);
7. форма мн. ч. кратк. (*нищи*);
8. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*ищи*).

II. Следующие формы на *-ищи* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

- а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - неодуш. м. р. – *хвостыщи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- б) форма мн. ч. Вин. п. (форма № 3) представлена у существительных:
 - ж. р. – *ручищи*,
 - м. р. – *хвостыщи*;
- в) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- г) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 8) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *ищи*,
 - сов. вида – *поищи*.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз представлял перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ и в значении ‘некоторый, какой-то’.

A. Значение ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ представлено в предложениях:

(2), (4), (7), (9).

Б. Значение ‘некоторый, какой-то’ представлено в предложениях:

(1), (5), (8), (10).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (3), (6).

(3) *В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность; Иногда дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

(6) *Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Задание 3

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Только усердно занимаясь, можно добиться высоких результатов.
- (2) Подъехав к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте.
- (3) Постарайся сделать это тихо, не мешая окружающим.
- (4) Девушка, войдя в зал, испуганно огляделась.
- (5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже окончив консерваторию.
- (6) Чичиков, потратив много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души.
- (7) Невозможно приготовить яичницу, не разбив яиц.
- (8) Шофер, увидев запрещающий знак, резко повернул направо.
- (9) Грабители бросились бежать, увидев двух огромных овчарок.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите только номера предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Ответ

I. В зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, данные предложения можно распределить по следующим группам:

1. обстоятельство условия: (1), (5), (7);
2. обстоятельство времени: (1), (2), (4), (5), (7), (8), (9);
3. обстоятельство образа действия: (1), (3), (7);
4. обстоятельство цели: (3);
5. обстоятельство уступки: (5), (6);
6. обстоятельство причины: (8), (9).

II. Колебания при определении типа обстоятельства возможны в следующих предложениях:

- в предложении (1) – обстоятельства условия / времени / образа действия,
- в предложении (3) – цели / образа действия,
- в предложении (5) – условия / времени / уступки,
- в предложении (7) – условия / времени / образа действия,
- в предложении (8) – причины / времени,
- в предложении (9) – причины / времени.

Объяснение данной особенности может сводиться к ряду соображений (из которых достаточно указать любое и привести хотя бы один иллюстрирующий его пример).

1. К деепричастному обороту задается сразу несколько вопросов, каждый из которых акцентирует свою сторону отношений между ситуацией, названной основной частью предложения, и ситуацией, названной в деепричастном обороте.

Например, в предложении (1) отношения между основной частью и оборотом уточняются такими вопросами: *можно добиться высоких результатов при каком условии? / когда? / каким образом?* Поэтому обособленный оборот *только усердно занимаясь* может интерпретироваться как обстоятельство условия / времени / образа действия.

2. Деепричастный оборот указывает только на временную соотнесенность называемого им действия с действием в основной части, однако события, соотнесенные во времени, могут быть связаны также более сложными отношениями, которые нельзя уточнить средствами деепричастного оборота, в составе которого нет союзов, отвечающих за оформление конкретной связи (условной, причинно-следственной и т.п.). Для установления более точных смысловых связей нужен более широкий контекст, который тоже не всегда помогает уточнить смысловые отношения.

Например:

- в предложении (3) деепричастный оборот *не мешая окружающим* может обозначать цель, если имеется в виду, что субъект выбирает определенный способ действия с целью не мешать, или образ действия, если имеется в виду только способ совершения действия;
- в предложении (7) деепричастный оборот *не разбив яиц* может обозначать условие, если имеется в виду, что действие невозможно только в указанных обстоятельствах,

или образ действия, если имеется в виду невозможность совершения действия именно данным способом;

- в предложениях (8) и (9) деепричастные обороты могут обозначать причину или время, потому что причина связана со временем, она бывает до основного действия, поэтому обстоятельства причины могут интерпретироваться как обстоятельства времени.

III. Следующие из приведенных в задании простых предложений можно трансформировать в сложноподчиненные предложения без изменения смысла; предложения, в которых деепричастный оборот выражает обстоятельства разных типов, допускают несколько трансформаций – в зависимости от типа обстоятельства:

- (1) Только если усердно заниматься, можно добиться высоких результатов (условное придаточное).
Только когда усердно занимаешься, можно добиться высоких результатов (придаточное времени).
- (2) Когда подъедете к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте (придаточное времени).
- (3) Постарайся сделать это тихо, чтобы не мешать окружающим (придаточное цели).
- (4) Девушка, когда вошла в зал, испуганно огляделась (придаточное времени).
- (5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже если окончишь консерваторию (условное придаточное).
Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже когда окончишь консерваторию (придаточное времени).
Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом даже несмотря на то, что окончишь консерваторию (уступительное придаточное).
- (6) Чичиков, несмотря на то что потратил много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души (уступительное придаточное).
- (7) Невозможно приготовить яичницу, если не разбить яиц (условное придаточное).
Невозможно приготовить яичницу, пока не разобьешь яиц (придаточное времени).
- (8) Шофер резко повернул направо, потому что увидел запрещающий знак (придаточное причины).
Шофер, когда увидел запрещающий знак, резко повернул направо (придаточное времени).
- (9) Грабители бросились бежать, потому что увидели двух огромных овчарок (придаточное причины).
Грабители бросились бежать, когда увидели двух огромных овчарок (придаточное времени).

IV. Трансформация невозможна для предложений (1), (3) и (7) в том случае, если деепричастные обороты в них выступают в роли обстоятельства образа действия.

Ограничения связаны с формальными особенностями сложноподчиненных предложений с придаточным образа действия. В таких предложениях придаточная часть характеризует способ совершения действия, названного в главной части, и относится к одному слову в главной части — указательному местоименному наречию *так* или сочетанию *таким образом* в роли обстоятельства образа действия. По условиям задания та часть предложения, которая в результате становится главной частью СПП, не может быть изменена и при этом не содержит в своем составе слов (*так* или *таким образом*), к которым может относиться придаточное образа действия.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
5-7 классы

(максимальная оценка за задание 1 – 51 балл, задание 2 – 25 баллов,
задание 3 – 24 балла)

Задание 1

Прочитайте отрывки из сказок А.С. Пушкина. Выпишите из них все прилагательные в том порядке, в каком они встретились в каждом отрывке (если в одном отрывке прилагательных несколько), сохраняя при этом порядок отрывков и указывая их номер. После каждого из выписанных прилагательных укажите в скобках начальную форму.

Образец выполнения задания:

(1) *короток (короткий), долог (долгий);*

(2) *старое (старый)* и т.д.

(1) Царь Никита жил когда-то
Праздно, весело, богато,
Не творил добра, ни зла,
И земля его цвела.

(2) Все в том острове богаты,
Изоб нет, везде палаты;
А сидит в нем князь Гвидон;
Он прислал тебе поклон».

(3) И молва трезвонить стала:
Дочка царская пропала!
Тужит бедный царь по ней.
Королевич Елисей,
Помолясь усердно богу,
Отправляется в дорогу
За красавицей душой,
За невестой молодой.

(4) Бедненький бес
Под кобылу подлез,
Понатужился,
Понапружился,
Приподнял кобылу, два шага шагнул,
На третьем упал, ножки протянул.

(5) Ты, бесенок, еще молоденок,
Со мною тягаться слабенок...

(6) На кровать слоновой кости
Положили молодых
И оставили одних.

(7) Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать.

(8) Коль кругом всё будет мирно,

Так сидеть он будет смирно...

(9) Что готов душою страстной
За царевною прекрасной
Он пешком идти отсель
Хоть за тридевять земель.

(10) Сват приехал, царь дал слово,
А приданое готово:
Семь торговых городов
Да сто сорок теремов.

Ответ

Номер отрывка	Прилагательные
(1)	прилагательных нет;
(2)	богаты (богатый);
(3)	царская (царский), бедный (бедный), молодой (молодой);
(4)	бедненький (бедненький);
(5)	молоденек (молоденький), слабенец (слабенький);
(6)	слоновой (слоновый);
(7)	должен (должен), многочисленную (многочисленный);
(8)	мирно (мирный);
(9)	готов (готовый), страстной (страстный), прекрасной (прекрасный);
(10)	готово (готовый), торговых (торговый).

Задание 2

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-ищи* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *ручищи*);
2. форма Им. п. (*деньжищи*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*ручищи*);
4. форма Вин. п. (*деньжищи*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*ручищи*);
6. форма Род. п. (*тищи*);
7. форма мн. ч. кратк. (*нищи*);
8. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*ищи*).

II. Следующие формы на *-ищи* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

- а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - неодуш. м. р. – *хвостыщи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- б) форма мн. ч. Вин. п. (форма № 3) представлена у существительных:
 - ж. р. – *ручищи*,
 - м. р. – *хвостыщи*;
- в) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- г) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 8) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *ищи*,
 - сов. вида – *поищи*.

Задание 3

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз представлял перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ и в значении ‘некоторый, какой-то’.

A. Значение ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ представлено в предложениях: (2), (4), (7), (9).

B. Значение ‘некоторый, какой-то’ представлено в предложениях: (1), (5), (8), (10).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (3), (6).

(3) *В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность; Иногда дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

(6) *Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.