

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2022»

ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 класс

Вариант 2

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «Я... дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием... Не осуждайте меня, дети мои, или кто другой, это прочитав: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей... Эту грамотку прочитав, подвигнитесь на всякие дела добрые... Ибо, если я ни от войны, ни от зверя, ни от воды, ни от падения с коня не пострадал, то и никто из вас не может пострадать или лишиться жизни, пока не будет от Бога повелено».

(2) «Царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом, и без вины ни на кого опалы своя не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати».

(3) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(4) «Мы... признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы... установить, как незыблемое правило, чтобы... выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от Нас властей».

Выполните следующие задания:

1.1. Используя знания по истории российской государственности, **определите, о каком документе идет речь и каким правителем он был принят (подписан).**

Ответ оформите в следующем виде:

- (1): *наименование документа, правитель;*
- (2): *наименование документа, правитель;*
- (3): *наименование документа, правитель;*
- (4): *наименование документа, правитель.*

1.2. Назовите **нормативный документ**, регулировавший важнейшие вопросы судопроизводства на Руси, в период правления автора документа №1.

Задание 2.

В «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзин указывает: «*Пётр не хотел вникнуть в истину, что дух народный составляет нравственное могущество государств... Искореня древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь России унижал россиян в собственном их сердце... Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России. Виною — Пётр*». **Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 3.

Средневековые крепости являлись шедеврами фортификационного искусства Руси, на протяжении сотен лет обеспечивали надежную защиту рубежей российского государства. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



Строительство первого деревянного кремля – «детинца» совпадает со временем основания города и относится к XIII веку. Крепость построена в месте, словно специально созданном природой: высокий холм над Волгой рядом с местом впадения в неё Оки.

Каменный кремль, сохранившийся до наших дней, был сооружен в 1508–1515 годах по передовым технологиям своего времени. Комплекс Кремля состоял из 13 башен и более двух километров крепостных стен. Высота стен с зубцами составляла 12–15 метров, а высота башен — свыше 30 метров. Стрельница соединялась с воротами Дмитриевской башни каменным арочным мостом, переброшенным через ров. В строительстве принимали участие псковские и итальянские мастера. В настоящее время центральным объектом ансамбля Кремля является Михайло-Архангельский собор.

Выполните следующие задания:

3.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

3.2. Назовите **два** значимых для истории российской государственности **события**, которые связаны с данной крепостью. **Свой ответ аргументируйте.**

Задание 4.

В Соборном уложении 1649 года впервые закрепляются правовые нормы, которые оговаривали наказание за преступления, совершенные в присутствии государя или на государевом дворе. **О каких изменениях говорит этот факт? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 5.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В том же году посылал великий князь Фрязина в Рим к папе свататься, потому что он рассказал ему про царевну, дочь греческого Аморецкого царя, пришедшую к папе племянницей. Когда ее родители умерли, папа взял ее к себе и хотел выдать замуж. Той же зимой женился великий князь на той царевне и венчался с ней в деревянной церкви святой Богородицы, что у гроба святого Петра».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **великом князе** и какой **царевне** идет речь в представленном отрывке?

5.2. Историк Т.А. Матасова так охарактеризовала значение этого брака: «не она первая в череде тех, кто стоял у истоков постепенного превращения Руси в наследницу Византии. Но ее вклад во многом определил эту преемственность». **Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 6.

Перед Вами картина, появление которой связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. С каким **историческим событием** связано появление картины? Укажите его **год**.

6.2. Охарактеризуйте **роль данного события** в развитии российской государственности.

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из манифеста Императора:

«Благодеяние народов... есть священная и главнейшая цель, которую Мы поставили Себе, прияв бремя Царствования над обширной Империей Российской, — над Империей, которая столь же разнообразна климатами, местными, выгодами и естественными произведениями, как и обитатели ее религией, правами, языками и образом жизни...»

Примеры древних и новейших времен удостоверяют каждого, что чем удобнее были средства к сему употребляемы, и правила Государственного Правления тому соответственнее; тем стройнее, тверже и совершеннее было все политическое тело, тем довольнее и счастливее каждый член ему принадлежащий.

Следуя сему правилу и внушениям сердца Нашего, следуя великому духу Преобразителя России Петра Первого, оставившего Нам следы Своих мудрых намерений, по коим старались шествовать достойные Его преемники, Мы заблагорассудили разделить Государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собой, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами Министров, постановив им главные правила, коими они имеют руководствоваться в исполнении всего того, чего будет требовать от них должность, и чего Мы ожидаем от их верности, деятельности и усердия к благу общему».

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Какой **император** подписал данный манифест? Укажите **год** манифеста.

7.2. Существует точка зрения, что <эта> реформа оказалась поспешной и незавершенной.

Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 8.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград Российской империи и извлечение из Указа Императора об ее учреждении:



«Воины! Славный и достопамятный год, в который неслыханным и примерным образом поразили и наказали вы дерзнувшего вступить в Отечество ваше лютаго и сильнаго врага, славный год сей минул, но не пройдут и не умолкнут содеянные в нём громкия дела и подвиги ваши: вы кровию своею спасли Отечество от многих совокупившихся против него народов и Царств. Вы трудами, терпением и ранами своими приобрели благодарность от своей и уважение от чуждых Держав...».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой медали идет речь.

8.2. Назовите две другие награды, учрежденные в связи с событиями этой военной кампании.

8.3. Существует точка зрения, что «воины с медалями есть представители национальной чести в важнейших исторических событиях, и в этом отношении медали преимущественнее орденов». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Задание 9.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«— Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга. — Служишь где? Дослужился?»

— Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

— Нет, милый мой, поднимай повыше, — сказал толстый. — Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры...

— Я, <уставное обращение>... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый. — Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Какое **обращение** пропущено в приведенном фрагменте?

9.2. К какому **виду службы** и какому **классу** «Табели о рангах» относятся упомянутые в отрывке чины?

9.3. Можно ли утверждать, что **принципы Табели о рангах** были **полностью противоположны принципам местничества**? Свой ответ аргументируйте.

Задание 10

Перед Вами портрет выдающегося государственного деятеля России:



Выполните следующие задания:

10.1. Определите, кто изображен на портрете. Назовите два значимых государственных преобразования, осуществленных при его непосредственном участии.

10.2. Согласны ли Вы с его высказыванием, что «бывают... роковые моменты в жизни государства, когда государственная необходимость стоит выше права и когда надлежит выбирать между целостью теорий и целостью отечества». Ответ аргументируйте.

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой реформой связано появление изображенного казначейского билета? Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие страны?

11.2. Назовите иные денежные реформы, которые устанавливали твердое (золотое или серебряное) обеспечение российского рубля.

Задание 12.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «стахановское движение».

Выполните следующие задания:

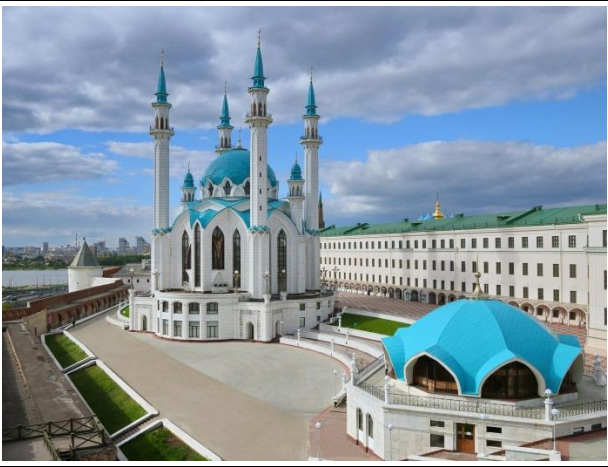
12.1. Назовите историческую личность, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите место (статус) этой личности в общественно-политической жизни страны.

12.2. Приведите краткое определение данного понятия.

Задание 13.

В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей 2022 год объявлен в России Годом культурного наследия народов России.

Перед Вами изображения значимых объектов культурного наследия нашей страны:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Выполните следующее задание:

Определите наименование объекта культурного наследия России. Укажите, в каком регионе России он расположен.

Ответ оформите в следующем виде:

А: наименование, регион;

Б: наименование, регион;

В: наименование, регион;

Г: наименование, регион.

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны.

Определите, какие из перечисленных **принципов** были закреплены в указанных нормативных документах.

наименование принципа	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1978 г.	Конституция России 1993 г.
	(1)	(2)	(3)	(4)
верховенство народной власти				
всеобщее избирательное право				
приоритет международного права				
светский характер государства				
федерализм				

Ответ оформите по следующему образцу:

принцип: (1) – ДА или НЕТ, (2) – ДА или НЕТ, (3) – ДА или НЕТ, (4) – ДА или НЕТ

Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий принцип содержался в указанном нормативном документе, «НЕТ», если такой принцип отсутствовал.

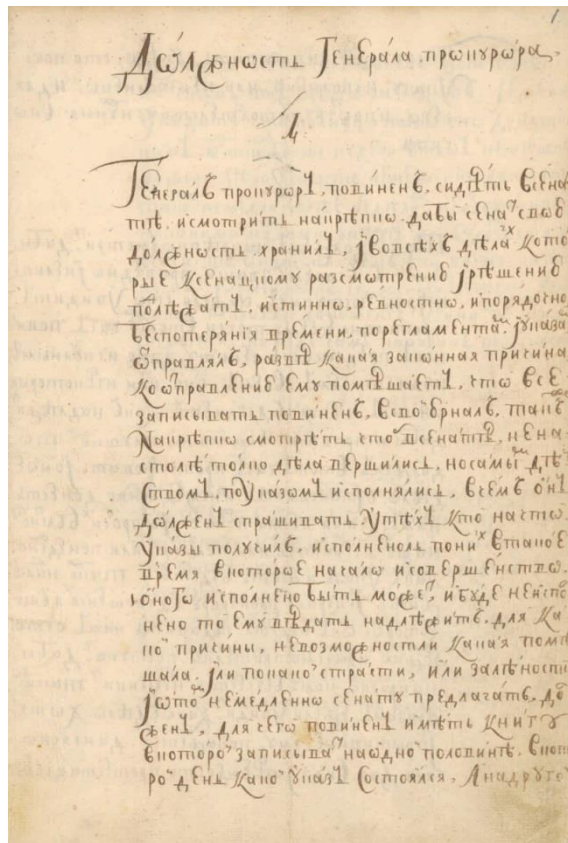
Задание 15.

В январе 2022 года исполнилось 300 лет с момента создания императором Петром I института прокуратуры в России.

Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя С.Г. Кехлерова, «с годами прокуратура стала неотъемлемым государственно-правовым институтом в системе государственного управления Российской империи, осуществлявшим на основании соответствующих нормативно-правовых установлений гласный государственный надзор и контроль за исполнением действующего законодательства». **Согласны ли Вы с этим мнением? Приведите развернутый и аргументированный ответ. Охарактеризуйте правовой статус и полномочия прокуратуры в современной России.**

При ответе на задание №15 будут учитываться:

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ-2022» ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5-9 класс

Вариант 1

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенный отрывок из исторического документа:

«Я... дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием...

Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра».

Используя знания по истории российской государственности, приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком документе идет речь? Какой **правитель** является его автором?

1.2. Под каким **прозвищем** известен в русской истории упомянутый в отрывке Ярослав?

Задание 2.

В «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзин указывает: *«мы, россияне, имея перед глазами свою историю, подтвердим ли мнение несведущих иноземцев и скажем ли, что Петр есть творец нашего величия государственного?.. Забудем ли князей московских: Иоанна I, Иоанна III, которые, можно сказать, из ничего воздвигли державу сильную, и, — что не менее важно, — учредили твердое в ней правление единовластное?.. Петр нашел средства делать великое — князья московские приготавливали оное».* **Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 3.

Когда и в связи с какими событиями на Руси появилась поговорка **«Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»**? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

Средневековые крепости являлись шедеврами фортификационного искусства Руси, на протяжении сотен лет обеспечивали надежную защиту рубежей российского государства. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



Этот кремль является уникальным памятником русской средневековой фортификационной культуры. Каменный кремль пришел на смену деревянному детинцу и был сооружен на берегу Волги в 1508–1515 годах по передовым для своего времени технологиям. В строительстве принимали участие псковские и итальянские мастера.

Площадь кремля составляет 22,4 гектара, протяженность стен – около 2 километров. Высота стен до 15 метров, толщина от 3,5 до 4,5 метров. Высота башен от 20 до 30 метров. Всего в крепости тринадцать башен – пять квадратных с воротами и восемь круглых глухих. Оборона была продумана до мелочей – башни были вынесены за пространство стены для возможности вести перекрестный огонь. С напольной стороны подступы к крепости защищали рвы. Чтобы защитить торговый посад у реки, зодчим пришлось спустить крепость с горы по крутым откосам. Благодаря их мастерству и точным расчетам кремлевские террасы стоят до сих пор и оставляют неизгладимый след в памяти.

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

4.2. Назовите **два** значимых для истории российской государственности **события**, которые связаны с данной крепостью. **Свой ответ аргументируйте.**

Задание 5.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В том же году посылал великий князь Фрязина в Рим к папе свататься, потому что он рассказал ему про царевну, дочь греческого Амореяского царя, приходившуюся папе племянницей. Когда ее родители умерли, папа взял ее к себе и хотел выдать замуж. Той же зимой женился великий князь на той царевне и венчался с ней в деревянной церкви святой Богородицы, что у гроба святого Петра».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **великом князе** и **какой царевне** идет речь в представленном отрывке?

5.2. Историк Ю.Г. Федосеев так охарактеризовал значение этого брака: «кто возразит, что благодаря этому браку у великого князя появилось пусть гипотетическое, но право считать себя наследником византийского престола, а православную Москву — Третьим Римом?». **Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 6.

Перед Вами картина, появление которой связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. С каким **историческим событием** связано появление картины? Укажите его **год**.

6.2. Охарактеризуйте **роль данного события** в развитии российской государственности.

Задание 7.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград Российской империи и извлечение из Указа Императора об ее учреждении:



«Воины! Славный и достопамятный год, в который неслыханным и примерным образом поразили и наказали вы дерзнувшего вступить в Отечество ваше лютаго и сильнаго врага, славный год сей минул, но не пройдут и не умолкнут содеянные в нём громкия дела и подвиги ваши: вы кровию своею спасли Отечество от многих совокупившихся против него народов и Царств. Вы трудами, терпением и ранами своими приобрели благодарность от своей и уважение от чуждых Держав...».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите, о какой **медали** идет речь.

7.2. Назовите **две другие награды**, учрежденные в связи с событиями этой военной кампании.

Задание 8.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«— Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга. — Служишь где? Дослужился?

— Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

— Нет, милый мой, поднимай повыше, — сказал толстый. — Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры...

— Я, <уставное обращение>... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможы-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый. — Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Какое **обращение** пропущено в приведенном фрагменте?

8.2. К какому **виду службы** и какому **классу** «Табели о рангах» относятся упомянутые в отрывке чины?

Задание 9.

Перед Вами портрет выдающегося государственного деятеля России:



Выполните следующие задания:

9.1. Определите, **кто** изображен на портрете.

9.2. Назовите **два значимых государственных преобразования**, осуществленных при его непосредственном участии.

Задание 10.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «**стахановское движение**».

Выполните следующие задания:

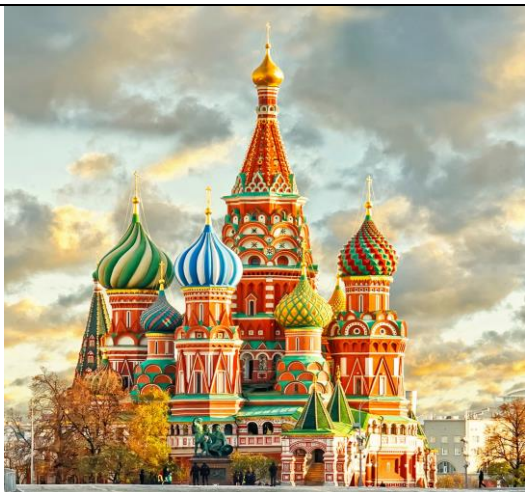
10.1. Назовите **историческую личность**, с деятельностью которой связано появление данного понятия.

10.2. Приведите краткое **определение** данного понятия.

Задание 11.

В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей 2022 год объявлен в России Годом культурного наследия народов России.

Перед Вами изображения значимых объектов культурного наследия нашей страны:



(А)



(Б)



(В)



(Г)

Выполните следующее задание:

Определите наименование объекта культурного наследия России. Укажите, в каком регионе России он расположен.

Ответ оформите в следующем виде:

А: наименование, регион;

Б: наименование, регион;

В: наименование, регион;

Г: наименование, регион.

Задание 12.

В январе 2022 года исполнилось 300 лет с момента создания императором Петром I института прокуратуры в России.

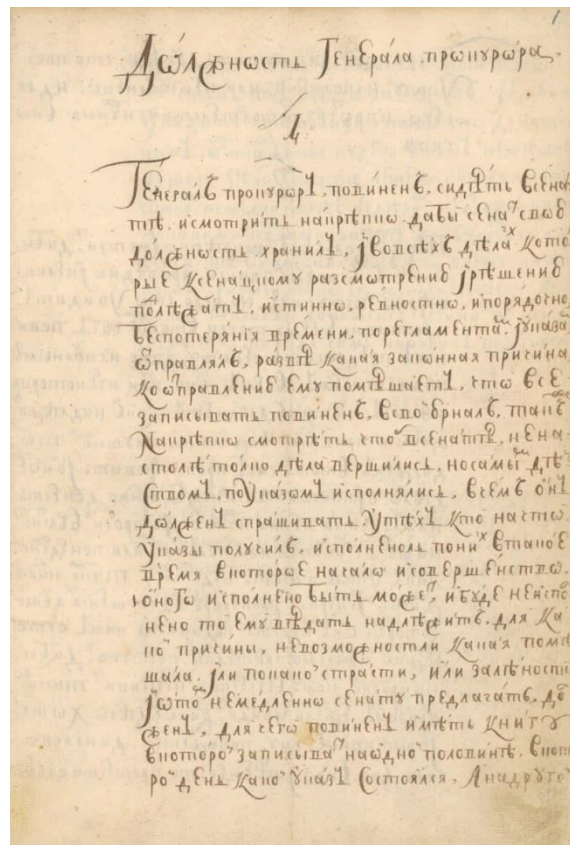
Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя Д.В. Колыхалова, «в истории российской прокуратуры были периоды, когда значимость прокуратуры в системе государственной власти не вызывала сомнений, но были и другие, когда роль и значение этого института принижалась либо вообще его ликвидировали».

Согласны ли Вы с этим мнением? Какова роль прокуратуры в современной России?

Приведите развернутый и аргументированный ответ.

При ответе на задание №12 будут учитываться:

1. Творческий и самостоятельный характер ответа.
2. Структурированность, логичность и доказательность ответа.
3. Владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
4. Знание исторического материала, различных точек зрения и мнений по теме задания.
5. Наличие примеров, поясняющих аргументы и выводы автора.



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2022»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

5-9 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенный отрывок из исторического документа:

«Я... дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием...

Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра».

Выполните следующие задания:

Используя знания по истории российской государственности, приведите ответы на следующие вопросы:

1.1. О каком документе идет речь? Какой правитель является его автором?

Поучение детям, Поучение Владимира Мономаха – 2 балла

(возможны иные корректные формулировки)

Владимир Мономах (Владимир Всеволодович) – 2 балла

1.2. Под каким прозвищем известен в русской истории упомянутый в отрывке Ярослав?

Мудрый – 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 2.

В «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзин указывает: *«мы, россияне, имея перед глазами свою историю, подтвердим ли мнение несведущих иноземцев и скажем ли, что Петр есть творец нашего величия государственного?.. Забудем ли князей московских: Иоанна I, Иоанна III, которые, можно сказать, из ничего воздвигли державу сильную, и, — что не менее важно, — учредили твердое в ней правление единовластное?.. Петр нашел средства делать великое — князья московские приготовляли оное»*. **Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 6 баллов.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 3.

Когда и в связи с какими событиями на Руси появилась поговорка «*Вот тебе, бабушка, и Юрьев день*»? Свой ответ аргументируйте.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

Примерный ответ: По судебнику Ивана III, принятому в 1497 году, крестьяне имели право переходить от одного землевладельца к другому за неделю до и после Юрьева дня (26 ноября) после уплаты пожилых. Однако в 1581 г. Иван IV ввёл «заповедные лета», запрещающие переход крестьян. Данная мера, введенная как временная, вскоре стала постоянной. В 1597 г. Фёдор Иоаннович ввёл «урочные лета» – пятилетний срок сыска беглых крестьян. Таким образом, появление данной поговорки связано с периодом, когда крестьяне лишились права перехода от одного землевладельца к другому. Возможны иные варианты.

максимальный балл за задание — 4 балла
--

Задание 4.

Средневековые крепости являлись шедеврами фортификационного искусства Руси, на протяжении сотен лет обеспечивали надежную защиту рубежей российского государства. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



Этот кремль является уникальным памятником русской средневековой фортификационной культуры. Каменный кремль пришел на смену деревянному детинцу и был сооружен на берегу Волги в 1508–1515 годах по передовым для своего времени технологиям. В строительстве принимали участие псковские и итальянские мастера.

Площадь кремля составляет 22,4 гектара, протяженность стен – около 2 километров. Высота стен до 15 метров, толщина от 3,5 до 4,5 метров. Высота башен от 20 до 30 метров. Всего в крепости тринадцать башен – пять квадратных с воротами и восемь круглых глухих. Оборона была продумана до мелочей – башни были вынесены за пространство стены для возможности вести перекрестный огонь. С напольной стороны подступы к крепости защищали рвы. Чтобы защитить торговый посад у реки, зодчим пришлось спустить крепость с горы по крутым откосам. Благодаря их мастерству и точным расчетам кремлевские террасы стоят до сих пор и оставляют неизгладимый след в памяти.

Выполните следующие задания:

4.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

Нижний Новгород – 2 балла

4.2. Назовите **два** значимых для истории российской государственности **события**, которые связаны с данной крепостью. **Свой ответ аргументируйте.**

при неверном ответе на вопрос 4.1. не проверяется

корректно названо первое событие – 1 балл

приведено аргументированное обоснование его значимости – до 2 баллов

корректно названо второе событие – 1 балл

приведено аргументированное обоснование его значимости – до 2 баллов

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 5.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В том же году посылал великий князь Фрязина в Рим к папе свататься, потому что он рассказал ему про царевну, дочь греческого Аморийского царя, приходившуюся папе племянницей. Когда ее родители умерли, папа взял ее к себе и хотел выдать замуж. Той же зимой женился великий князь на той царевне и венчался с ней в деревянной церкви святой Богородицы, что у гроба святого Петра».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком великом князе и какой царевне идет речь в представленном отрывке?

Иван III – 1 балл

Софья Палеолог – 1 балл

5.2. Историк Ю.Г. Федосеев так охарактеризовал значение этого брака: *«кто возразит, что благодаря этому браку у великого князя появилось пусть гипотетическое, но право считать себя наследником византийского престола, а православную Москву — Третьим Римом?»*. **Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

при неверном ответе на вопрос 5.1. не проверяется

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 7 баллов.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 6.

Перед Вами картина, появление которой связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. С каким **историческим событием** связано появление картины? Укажите его **год**.
воззвание Минина, формирование второго ополчения – 2 балла
(возможны иные варианты)

1611 – 1 балл

6.2. Охарактеризуйте **роль данного события** в развитии российской государственности.

при неверном ответе на вопрос 6.1. не проверяется

в зависимости от полноты и правильности ответа до 7 баллов

Необходимые компоненты ответа:

– названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

– названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

максимальный балл за задание — 10 баллов

Задание 7.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград Российской империи и извлечение из Указа Императора об ее учреждении:



«Воины! Славный и достопамятный год, в который неслыханным и примерным образом поразили и наказали вы дерзнувшего вступить в Отечество ваше лютаго и сильного врага, славный год сей минул, но не пройдут и не умолкнут содеянные в нём громкия дела и подвиги ваши: вы кровию своею спасли Отечество от многих совокупившихся против него народов и Царств. Вы трудами, терпением и ранами своими приобрели благодарность от своей и уважение от чуждых Держав...».

Выполните следующие задания:

7.1. Определите, о какой медали идет речь.

Медаль «В память Отечественной войны 1812 года» – 2 балла

7.2. Назовите две другие награды, учрежденные в связи с событиями этой военной кампании.

корректно названа первая награда, учрежденная в связи с событиями

Отечественной войны 1812 года, — 2 балла

корректно названа вторая награда, учрежденная в связи с событиями

Отечественной войны 1812 года, — 2 балла

максимальный балл за задание — 6 баллов
--

Задание 8.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«— Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга.— Служишь где? Дослужился?

— Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

— Нет, милый мой, поднимай повыше,— сказал толстый.— Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры...

— Я, <уставное обращение>... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый.— Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

8.1. Какое **обращение** пропущено в приведенном фрагменте?

ваше превосходительство – 2 балла

8.2. К какому **виду службы** и **каким классам** «Табели о рангах» относятся упомянутые в отрывке чины?

статская (гражданская) служба – 2 балла

3, 5 и 8 классы – 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 9.

Перед Вами портрет выдающегося государственного деятеля России:



Выполните следующие задания:

9.1. Определите, кто изображен на портрете.

П.А. Столыпин — 2 балла

9.2. Назовите два значимых государственных преобразования, осуществленных при его непосредственном участии.

при неверном ответе на вопрос 9.1. не проверяется

корректно названо первое государственное преобразование – 2 балла

корректно названо второе государственное преобразование – 2 балла

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>

Задание 10.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*стахановское движение*».

Выполните следующие задания:

10.1. Назовите **историческую личность**, с деятельностью которой связано появление данного понятия.

А.Н. Стаханов — 2 балла

10.2. Приведите краткое **определение** данного понятия.

Приведено корректное определение понятия, основанное на знании исторических фактов и дат, — максимум 2 балла.

Возможный ответ: массовое движение ударников производства в СССР, направленное на перевыполнение плана за счёт повышения производительности труда, новаторства, изобретательства, совершенствования производственного процесса и освоения новой техники. Возможны иные варианты.

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
--

Задание 11.

В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей 2022 год объявлен в России Годом культурного наследия народов России.

Перед Вами изображения значимых объектов культурного наследия нашей страны:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Выполните следующее задание:

Определите наименование объекта культурного наследия России. Укажите, в каком регионе России он расположен.

А: Покровский Собор на рву (Собор Василия Блаженного) – 1 балл, Москва – 1 балл;

Б: Крымский мост – 1 балл, Краснодарский край и Крым; Краснодарский край; Крым – 1 балл.

В: Церковь Покрова на Нерли – 1 балл, Владимирская область – 1 балл

Г: Памятник «Тысячелетие России» – 1 балл, Новгородская область – 1 балл

(возможны иные корректные формулировки названий объектов)

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 12.

В январе 2022 года исполнилось 300 лет с момента создания императором Петром I института прокуратуры в России.

Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя Д.В. Колыхалова, «в истории российской прокуратуры были периоды, когда значимость прокуратуры в системе государственной власти не вызывала сомнений, но были и другие, когда роль и значение этого института принижалась либо вообще его ликвидировали».

Согласны ли Вы с этим мнением? Какова роль прокуратуры в современной России?

В зависимости от полноты и правильности ответа до 25 баллов

При оценке учитывалось, насколько корректно и полно:

- высказана собственная точка зрения;
- охарактеризованы причины создания института прокуратуры;
- рассмотрены первоначальные полномочия генерал-прокурора;
- охарактеризованы реформы института прокуратуры;
- рассмотрены причины эволюции полномочий прокуратуры;
- приведены примеры, даты и факты;
- рассмотрен конституционный статус прокуратуры в Российской Федерации;
- охарактеризованы полномочия прокуратуры Российской Федерации;
- продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

22–25 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

18–21 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

14–17 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

10–13 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–9 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 балла ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

<i>максимальный балл за задание — 25 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 100 баллов</i>
--

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«ЛОМОНОСОВ–2022»
ПО ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
10-11 класс

Задание 1.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

Выполните следующие задания:

(1) «Я... дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием... Не осуждайте меня, дети мои, или кто другой, это прочитав: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей... Эту грамотку прочитав, подвигнитесь на всякие дела добрые... Ибо, если я ни от войны, ни от зверя, ни от воды, ни от падения с коня не пострадал, то и никто из вас не может пострадать или лишиться жизни, пока не будет от Бога повелено».

(2) «Царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалую, судити истинным праведным судом, и без вины ни на кого опалы своя не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати».

(3) «Обещаемся без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не вчинять; Миру не заключать; Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать; У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(4) «Мы... признали необходимым... даровать населению незыблемые основы гражданской свободы... установить, как незыблемое правило, чтобы... выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от Нас властей».

1.1. Используя знания по истории российской государственности, определите, о каком документе идет речь и каким правителем он был принят (подписан).

Ответ оформите в следующем виде:

(1): Поучение детям, Владимир Мономах – 1 балл

(2): Крестоцеловальная запись, Василий Шуйский – 1 балл

(3): Кондиции, Анна Иоанновна – 1 балл

(4): Манифест 17 октября 1905 года, Николай I – 1 балл

(возможны иные корректные формулировки наименований документов)

1.2. Назовите нормативный документ, регулировавший важнейшие вопросы судопроизводства на Руси, в период правления автора документа №1.

Русская Правда, Пространная редакция Русской правды — 1 балл

(возможны иные корректные формулировки наименования документа)

максимальный балл за задание — 5 баллов
--

Задание 2.

В «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзин указывает: *«Пётр не хотел вникнуть в истину, что дух народный составляет нравственное могущество государств... Искореня древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь России унижал россиян в собственном их сердце... Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России. Виною — Пётр».* **Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ аргументируйте.**

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 3.

Средневековые крепости являлись шедеврами фортификационного искусства Руси, на протяжении сотен лет обеспечивали надежную защиту рубежей российского государства. Сегодня они являются жемчужинами и украшением российских городов. Перед Вами изображение одной из сохранившихся крепостей и описание истории ее создания:



Строительство первого деревянного кремля – «детинца» совпадает со временем основания города и относится к XIII веку. Крепость построена в месте, словно специально созданном природой: высокий холм над Волгой рядом с местом впадения в неё Оки.

Каменный кремль, сохранившийся до наших дней, был сооружен в 1508–1515 годах по передовым технологиям своего времени. Комплекс Кремля состоял из 13 башен и более двух километров крепостных стен. Высота стен с зубцами составляла 12–15 метров, а высота башен — свыше 30 метров. Стрельница соединялась с воротами Дмитриевской башни каменным арочным мостом, переброшенным через ров. В строительстве принимали участие псковские и итальянские мастера. В настоящее время центральным объектом ансамбля Кремля является Михайло-Архангельский собор.

Выполните следующие задания:

3.1. Определите, о какой **крепости** идет речь.

Нижний Новгород – 1 балл

3.2. Назовите **два** значимых для истории российской государственности **события**, которые связаны с данной крепостью. **Свой ответ аргументируйте.**

корректно названо первое событие – 1 балл

приведено аргументированное обоснование его значимости – 1 балл

корректно названо второе событие – 1 балл

приведено аргументированное обоснование его значимости – 1 балл

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>

Задание 4.

В Соборном уложении 1649 года впервые закрепляются правовые нормы, которые оговаривали наказание за преступления, совершенные в присутствии государя или на государевом дворе. **О каких изменениях говорит этот факт? Свой ответ аргументируйте.**

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

Задание 5.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«В том же году посылал великий князь Фрязина в Рим к папе свататься, потому что он рассказал ему про царевну, дочь греческого Аморейского царя, приходившуюся папе племянницей. Когда ее родители умерли, папа взял ее к себе и хотел выдать замуж. Той же зимой женился великий князь на той царевне и венчался с ней в деревянной церкви святой Богородицы, что у гроба святого Петра».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каком **великом князе** и **какой царевне** идет речь в представленном отрывке?

Иван III – 1 балл

Софья Палеолог – 1 балл

5.2. Историк Т.А. Матасова так охарактеризовала значение этого брака: *«не она первая в череде тех, кто стоял у истоков постепенного превращения Руси в наследницу Византии. Но ее вклад во многом определил эту преемственность».* **Согласны ли Вы с данным утверждением? Свой ответ аргументируйте.**

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 6.

Перед Вами картина, появление которой связано со значимым событием в истории российской государственности:



Приведите ответы на следующие вопросы:

6.1. С каким **историческим событием** связано появление картины? Укажите его год.

воззвание Минина, формирование второго ополчения – 1 балл
(возможны иные корректные варианты)

1611 – 1 балл

6.2. Охарактеризуйте **роль данного события** в развитии российской государственности.

в зависимости от полноты и правильности ответа до 5 баллов

Необходимые компоненты ответа:

– названы, раскрыты и обоснованы последствия для внутреннего развития Российского государства.

– названы, раскрыты и обоснованы последствия для положения Российского государства в сфере международных отношений.

максимальный балл за задание — 7 баллов

Задание 7.

Прочитайте фрагмент из манифеста Императора:

«Благодеяние народов... есть священная и главнейшая цель, которую Мы поставили Себе, приаяв бремя Царствования над обширной Империей Российской, — над Империей, которая столь же разнообразна климатами, местными, выгодами и естественными произведениями, как и обитатели ее религией, правами, языками и образом жизни...»

Примеры древних и новейших времен удостоверяют каждого, что чем удобнее были средства к сему употребляемы, и правила Государственного Правления тому соответственнее; тем стройнее, тверже и совершеннее было все политическое тело, тем довольнее и счастливее каждый член ему принадлежащий.

Следуя сему правилу и внушениям сердца Нашего, следуя великому духу Преобразителя России Петра Первого, оставившего Нам следы Своих мудрых намерений, по коим старались шествовать достойные Его преемники, Мы заблагорассудили разделить Государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собой, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами Министров, постановив им главные правила, коими они имеют руководствоваться в исполнении всего того, чего будет требовать от них должность, и чего Мы ожидаем от их верности, деятельности и усердия к благу общему».

Приведите ответы на следующие вопросы:

7.1. Какой император подписал данный манифест? Укажите год манифеста.

Александр I – 1 балл

1802 год – 1 балл

7.2. Существует точка зрения, что <эта> реформа оказалась поспешной и незавершенной. Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i>
--

Задание 8.

Неотъемлемой частью истории Российского государства являются государственные награды, вручаемые за особые заслуги перед Отечеством.

Перед Вами изображение одной из государственных наград Российской империи и извлечение из Указа Императора об ее учреждении:



«Воины! Славный и достопамятный год, в который неслыханным и примерным образом поразили и наказали вы дерзнувшего вступить в Отечество ваше лютаго и сильнаго врага, славный год сей минул, но не пройдут и не умолкнут содеянные в нём громкия дела и подвиги ваши: вы кровию своею спасли Отечество от многих совокупившихся против него народов и Царств. Вы трудами, терпением и ранами своими приобрели благодарность от своей и уважение от чуждых Держав...».

Выполните следующие задания:

8.1. Определите, о какой медали идет речь.

Медаль «В память Отечественной войны 1812 года» – 1 балл

8.2. Назовите две другие награды, учрежденные в связи с событиями этой военной кампании.

корректно названа первая награда, учрежденная в связи с событиями

Отечественной войны 1812 года, — 1 балл

корректно названа вторая награда, учрежденная в связи с событиями

Отечественной войны 1812 года, — 1 балл

8.3. Существует точка зрения, что «воины с медалями есть представители национальной чести в важнейших исторических событиях, и в этом отношении медали преимущественнее орденов». Согласны ли Вы с такой оценкой? Свой ответ поясните.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 9.

В 1722 году был утвержден Закон о порядке государственной службы в Российской империи. «Табель о рангах» предусматривала различную официальную форму обращения (уставное обращение) соответственно классу (чину).

Изучите литературный пример использования уставного обращения:

«— Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга.— Служишь где? Дослужился?

— Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

— Нет, милый мой, поднимай повыше,— сказал толстый.— Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры...

— Я, <уставное обращение>... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый.— Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

9.1. Какое обращение пропущено в приведенном фрагменте?

ваши превосходительство – 1 балл

9.2. К какому виду службы и какому классу «Табели о рангах» относятся упомянутые в отрывке чины?

статская (гражданская) служба – 1 балл

3, 5 и 8 классы – 1 балл

9.3. Можно ли утверждать, что принципы Табели о рангах были полностью противоположны принципам местничества? Свой ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 10

Перед Вами портрет выдающегося государственного деятеля России:



Выполните следующие задания:

10.1. Определите, кто изображен на портрете. Назовите два значимых государственных преобразования, осуществленных при его непосредственном участии.

П.А. Столыпин — 1 балл

корректно названо первое государственное преобразование – 1 балл

корректно названо второе государственное преобразование – 1 балл

10.2. Согласны ли Вы с его высказыванием, что «бывают... роковые моменты в жизни государства, когда государственная необходимость стоит выше права и когда надлежит выбирать между целостью теорий и целостью отечества». Ответ аргументируйте.

Сформулирована собственная точка зрения — 1 балл.

Приведены аргументы в ее обоснование, основанные на знании исторических понятий, фактов, дат и причинно-следственных связей, — максимум 4 балла.

<i>максимальный балл за задание — 8 баллов</i>

Задание 11.

Одним из основных признаков государства является его валюта.

Перед Вами изображение одного из государственных казначейских билетов СССР:



Приведите ответы на следующие вопросы:

11.1. С какой **реформой** связано появление изображенного казначейского билета?

Реформа Г. Сокольникова 1922-1924 годов – 1 балл

Какое влияние оказала данная реформа на социально-экономическое развитие страны?

В зависимости от полноты и правильности ответа — до 5 баллов.

Возможные элементы ответа (возможны иные варианты):

Указано, что реформа позволила восстановить товарно-денежные отношения;

Указано, что реформа позволила организовать сеть банковских учреждений;

Указано, что удалось снизить инфляцию, бюджет стал бездефицитным;

Указано, что реформа обеспечила стабильный экономический рост, социальную стабильность, стабилизацию валюты, конвертируемость рубля.

11.2. Назовите **иные денежные реформы**, которые устанавливали твердое (золотое или серебряное) обеспечение российского рубля.

корректно названо первая денежная реформа – 1 балл

корректно названо вторая денежная реформа – 1 балл

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 12.

В исторической лексике есть понятия, образованные от фамилий государственных и общественных деятелей. К числу таких понятий относится «*стахановское движение*».

Выполните следующие задания:

12.1. Назовите **историческую личность**, с деятельностью которой связано появление данного понятия. Укажите **место (статус)** этой личности в общественно-политической жизни страны.

А.Н. Стаханов — 1 балл

шахтер, рабочий, новатор, ударник – 1балл

12.2. Приведите краткое **определение** данного понятия.

Приведено корректное определение понятия, основанное на знании исторических фактов и дат, — максимум 2 балла.

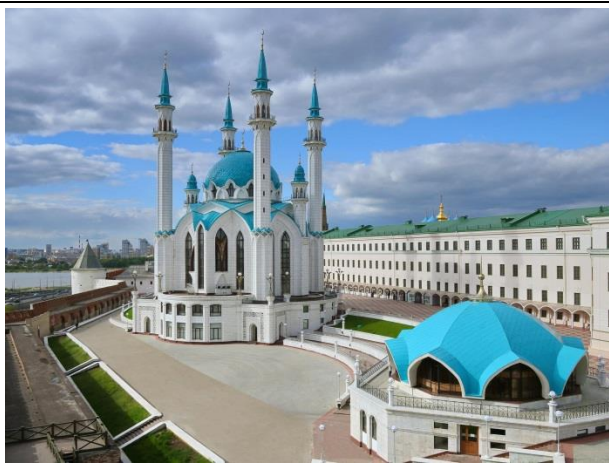
***Возможный ответ:** массовое движение ударников производства в СССР, направленное на перевыполнение плана за счёт повышения производительности труда, новаторства, изобретательства, совершенствования производственного процесса и освоения новой техники. Возможны иные варианты.*

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>

Задание 13.

В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей 2022 год объявлен в России Годом культурного наследия народов России.

Перед Вами изображения значимых объектов культурного наследия нашей страны:

	
(А)	(Б)
	
(В)	(Г)

Выполните следующее задание:

Определите наименование объекта культурного наследия России. Укажите, в каком регионе России он расположен.

А: Монумент Родина-мать – 1 балл, Волгоградская область – 1 балл;

Б: Мечеть Кул-Шариф – 1 балл, Татарстан – 1 балл

В: Церковь Вознесения в Коломенском – 1 балл, Москва – 1 балл

Г: Крымский мост – 1 балл, Краснодарский край и Крым; Краснодарский край; Крым – 1 балл.

(возможны иные корректные формулировки названий объектов)

максимальный балл за задание — 8 баллов

Задание 14.

Развитие российской государственности сопровождалось изменением основ государственного (конституционного) строя нашей страны.

Определите, какие из перечисленных **принципов** были закреплены в указанных нормативных документах.

наименование принципа	<i>Конституция РСФСР 1925 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1937 г.</i>	<i>Конституция РСФСР 1978 г.</i>	<i>Конституция России 1993 г.</i>
	(1)	(2)	(3)	(4)
верховенство народной власти				
всеобщее избирательное право				
приоритет между-народного права				
светский характер государства				
федерализм				

Ответ оформите по следующему образцу:

принцип: (1) – ДА или НЕТ, (2) – ДА или НЕТ, (3) – ДА или НЕТ, (4) – ДА или НЕТ

Указание: «ДА» следует указать, если соответствующий принцип содержался в указанном нормативном документе, «НЕТ», если такой принцип отсутствовал.

верховенство народной власти: НЕТ НЕТ ДА ДА – 0 или 1 балл

всеобщее избирательное право: НЕТ ДА ДА ДА – 0 или 1 балл

приоритет международного права: НЕТ НЕТ НЕТ ДА – 0 или 1 балл

светский характер государства: ДА ДА ДА ДА – 0 или 1 балл

федерализм: ДА ДА ДА ДА – 0 или 1 балл

максимальный балл за задание — 5 баллов

Задание 15 (25 баллов).

В январе 2022 года исполнилось 300 лет с момента создания императором Петром I института прокуратуры в России.

Существуют различные оценки значения данного органа для развития российской государственности. Так, по мнению современного исследователя С.Г. Кехлерова, «с годами прокуратура стала неотъемлемым государственно-правовым институтом в системе государственного управления Российской империи, осуществлявшим на основании соответствующих нормативно-правовых установлений гласный государственный надзор и контроль за исполнением действующего законодательства». **Согласны ли Вы с этим мнением? Приведите развернутый и аргументированный ответ. Охарактеризуйте правовой статус и полномочия прокуратуры в современной России.**

В зависимости от полноты и правильности ответа до 20 баллов

При оценке учитывалось, насколько корректно и полно:

- высказана собственная точка зрения;
- охарактеризованы причины создания института прокуратуры;
- рассмотрены первоначальные полномочия генерал-прокурора;
- охарактеризованы реформы института прокуратуры;
- рассмотрены причины эволюции полномочий прокуратуры;
- приведены примеры, даты и факты;
- рассмотрен конституционный статус прокуратуры в Российской Федерации;
- охарактеризованы полномочия прокуратуры Российской Федерации;
- продемонстрировано знание различных мнений и оценок.

18–20 баллов ставится за ответ, демонстрирующий: свободное владение категориально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; глубокое знание исторического материала, относящегося к теме; логически корректное, структурированное и убедительное изложение ответа; примеры, поясняющие аргументы и выводы автора.

15–17 баллов ставится за ответ, содержащий: навыки использования категориально-понятийного аппарата; общее представление об историческом материале, относящемся к теме; структурированное, корректное изложение материала.

12–14 баллов ставится за ответ, содержащий: знание основных категорий понятийного аппарата; знания основных моментов соответствующих периодов истории; в целом логически корректное, но не до конца аргументированное изложение ответа.

9–11 баллов ставится за ответ, содержащий: неточности при использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; фрагментарные поверхностные знания исторического материала, относящегося к теме; затруднения с аргументацией при наличии определенной логики.

5–8 баллов ставится за ответ, содержащий: фрагментарное использование научно-понятийного аппарата; отрывочные представления об историческом материале, относящемся к теме; фрагментарное использование понятийного аппарата; непоследовательное изложение материала.

1–4 балла ставится при: частичном представлении материала; ошибочном использовании понятийного аппарата; отсутствии аргументации.

0 баллов ставится при: полном отсутствии письменного ответа на вопрос.

<i>максимальный балл за задание — 20 баллов</i>

<i>максимальный балл первичных баллов за всю работу — 110 баллов</i>
--

применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:

$$\text{технический балл} = \begin{cases} \text{первичный балл,} & \text{первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов,} & \text{первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$$