

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2021-2022 учебного года
Заключительный этап
5-7 классы**

Задание 1

В лаборатории зоопсихологии 100 белых мышей содержались в коробе с бортиком высотой 12 см. В результате многолетнего постоянного участия в исследованиях у мышей развились способности, позволившие им осуществить массовый побег. Они догадались встать друг на друга в пирамиду так, что мышь на каждом следующем ярусе стоит на спинах двух ниже стоящих мышей (см. картинку)



Оказалось, что мыши в состоянии выдержать пирамиду высотой в 10 ярусов. Высота каждого яруса 2 см. Те мыши, ноги которых оказываются на высоте бортика коробки, могут перепрыгнуть на борт и оказаться на свободе. Каково максимальное число мышей, которые могли убежать?

РЕШЕНИЕ: На высоте 12 см ноги оказываются у мышей седьмого яруса. Чтобы обеспечить освобождение одной мыши в пирамиде должно быть $7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 = 27$ мышей. Остальные, забираясь на эту пирамиду, могут убежать. $100 - 27 = 73$.

ОТВЕТ: Максимум может убежать 73 мыши.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Верное решение и ответ – 20 баллов, иное – 0 баллов.

Задание 2

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное и культурное значение. Эти территории полностью или частично изъяты из хозяйственного использования, для разных категорий ООПТ установлен определенный режим охраны природы. Например, в настоящее время в России существует более 100 заповедников и 30 национальных парков.

1. Как Вы думаете, с какой целью создают национальные парки, в чем их отличие от заповедников?

2. Назовите другие известные Вам типы ООПТ.

3. Из приведенного списка заповедников и национальных парков выберите названия 3-х заповедников, для каждого из них укажите природную зону, в которой расположен данный заповедник, и три вида охраняемых в данном заповеднике животных или растений (ответ представьте в форме следующей таблицы).

Заповедник (номер из списка 1)	Природная зона	Редкие виды (три примера, номера из списка 2)
--------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------

4. Приведите свой пример известного Вам заповедника, напишите, в какой природной зоне и области (крае) он расположен.

Список 1. Заповедники и национальные парки:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Лосинный остров | 8. Ростовский |
| 2. Кавказский | 9. Смольный |
| 3. Мещёра | 10. Сочинский |
| 4. Нижняя Кама | 11. Таймырский |
| 5. Остров Врангеля | 12. Тункинский |
| 6. Прибайкальский | 13. Чаваш Вармане |
| 7. Приокско-Тerrasный | 14. Черные земли |

Список 2. Виды редких животных и растений:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. белоспинный дятел | 8. журавль-красавка |
| 2. белый гусь | 9. зубр |
| 3. белый медведь | 10. зубробизон |
| 4. бобр | 11. иглица колхидская |
| 5. даурская лиственница | 12. ковыль красивейший |
| 6. дрофа | 13. краснозобая казарка |
| 7. жук красотел пахучий | |

ОТВЕТ:

1. Как Вы думаете, с какой целью создают национальные парки, в чем их отличие от заповедников?

Цель создания заповедника - сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира, типичных и уникальных экологических систем. В заповедниках на большей территории исключается всякое вмешательство человека в природные процессы, присутствие людей ограничено.

Национальные парки предназначены для использования в природоохранных, а также просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

В национальных парках выделяют разные зоны:

- заповедные, в которых запрещены все виды деятельности человека;
- особо охраняемые, с регулируемым посещением;
- для экологического туризма и экскурсий;
- для отдыха и спорта;
- для обслуживания посетителей (палаточные лагеря, информационные комплексы и др.);
- хозяйственные (для обеспечения работы парка).

3 балла. Основное – необходимо указать, что в национальных парках занимаются не только природоохранной, но и просветительской деятельностью.

2. Назовите другие известные Вам типы ООПТ.

В зависимости от режима и расположенных природоохранных учреждений в России существуют следующие категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ):

1. Государственные природные заповедники (в том числе биосферные);

2. Национальные парки;
3. Природные парки;
4. Государственные природные заказники;
5. Природные памятники (памятники природы);
6. Дендрологические парки и ботанические сады.

3 балла: выделены виды ООПТ, которые могут быть названы (по баллу за каждый тип).

3. Из приведенного списка заповедников и национальных парков выберите названия 3-х заповедников, для каждого из них укажите природную зону, в которой расположен данный заповедник, и три вида охраняемых в данном заповеднике животных или растений (ответ представьте в форме следующей таблицы).

В ответе возможна вариативность (надо привести три примера, в списке даны названия 6 заповедников).

12 баллов максимум:

2 балла – за верное название заповедника, 1 балл – верно указана природная зона, по 0.5 балла за каждый верный пример редкого вида (соответствует природной зоне!).

За ошибки баллы не снижать.

заповедник	Природная зона	Виды животных и растений
Остров Врангеля (5)	Арктическая пустыня	Белый медведь (3), белый гусь (2)
Таймырский (11)	Тундра и лесотундра	краснозобая казарка (13), даурская лиственница (5)
Приокско-Террасный (7)	Лесная (тайга, смешанные и широколиственные леса)	Бобр (4), жук красотел пахучий (7), зубр (9), белоспинный дятел (1)
Ростовский (8) Черные земли (14)	Степная и полупустыни	ковыль красивейший (12), дрофа (6), журавль-красавка (8)
Кавказский (2)	Субтропическая	иглица колхидская (11), зубробизон (10)

4. Приведите свой пример известного Вам заповедника, напишите, в какой природной зоне и области (крае) он расположен.

2 балла за приведенный пример.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20)

Критерии приведены в ответе.

Задание 3

В школе некоторые ученики, чрезмерно переживающие перед контрольными работами, зачастую получают невысокие оценки, несмотря на хороший уровень подготовки. Другие же практически не волнуются и получают привычные для них оценки. Почему, на Ваш взгляд, это происходит? Как психологическое состояние связано с успеваемостью? Какая способность позволяет некоторым школьникам успешно справляться с заданием в особенно сложных для них ситуациях? Пожалуйста, аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Во время контрольных работ, которые могут рассматриваться как ситуации повышенной напряженности, у некоторых учеников развивается состояние тревожности (ситуативная тревожность), затрудняющее деятельность. При повышенном уровне ситуативной тревожности могут возникать ошибки и срывы деятельности. Требуется усилие для оптимизации (нормализации) состояния, в частности для регуляции эмоционального фона. При этом некоторые ученики демонстрируют способность, позволяющую им совладать с собой, своими эмоциями и тревожными мыслями. Эта способность – способность к саморегуляции – связана с возможностью регуляции собственного состояния на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне. Способность к саморегуляции во многом связана со способностями к самоконтролю. Иногда эти термины понимаются как очень близкие по смыслу.

Под самоконтролем понимается способность индивида управлять своим поведением и эмоциями, обдуманно реагировать на происходящие события, воздерживаться от неадаптивного импульсивного поведения и прерывать действия, обусловленные нежелательными импульсами и эмоциями. Самоконтроль – это способность изменять и адаптировать себя, свою личность, собственное поведение, устанавливая более оптимальное соответствие между личностью и миром (Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46–58.)

Способность сознательно управлять своим состоянием, эмоциями, мыслями, поведением позволяет нам выбирать адекватные (соответствующие) обстоятельствам реакции на требования среды, а значит эффективно адаптироваться к изменениям. Эффективное управление состоянием позволяет выбрать наиболее уместные ресурсы совладания со стрессом и конструктивные варианты реакций на обстоятельства, позволяющие достичь цели деятельности.

Самоконтроль зачастую связывают с добросовестностью. Индивиды с высоким самоконтролем склонны проявлять такие личностные черты, как надежность, склонность к упорядоченности, скрупулезности, дотошности и точности, склонность проверять и дорабатывать свою работу, а также проявлять упорство в запланированной деятельности и достижении намеченного результата. Также самоконтроль может быть связан с показателями эмоциональной стабильности (Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46–58).

При этом, чрезмерный самоконтроль может ограничить репертуар реагирования и возможность проявлять спонтанность в непредвиденных, новых для человека обстоятельствах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

0 баллов – не перечислено ни одной идеи о взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью.

5 баллов – высказана 1 идея о взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Нет аргументации.

10 баллов – (30%) высказаны отдельные идеи (2-3) по поводу взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Аргументация отсутствует.

15 баллов – (50%) высказаны отдельные идеи (2-3) по поводу взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Ответ частично аргументирован.

20 баллов – (75%) выделены основные идеи (3-4) по поводу взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Аргументация имеется.

25 баллов – (выше 75%) выделены ключевые идеи (разные, 3-4) по поводу взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Аргументация развернутая.

30 баллов – (более 85%) полный содержательный и логически корректно выстроенный ответ. Выделены основные и другие дополнительные идеи по поводу взаимосвязи самоконтроля/тревожности с эффективной деятельностью. Аргументация развернутая, с примерами (пояснениями).

Задание 4

Психология изучает разные психические явления, в том числе и те, что относятся к нашим переживаниям, эмоциям и чувствам. Прочитайте приведенный ниже в сокращении рассказ М. Зощенко «Трусишка Вася» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие эмоциональные переживания испытывает главный герой? Каковы причины и проявления этих эмоций в его поведении?
2. В чём может заключаться польза и положительное значение этих эмоций?

Васин отец был кузнец. И он каждый день ездил в кузницу на своей лошади. Вот однажды вечером отец вернулся домой. Вася влез в телегу, стегнул лошадку прутом и выехал со двора покататься. И вот он едет через лесок и хлещет своего черного конька, чтоб он пошибче бежал.

Вдруг, знаете, кто-то как огреет Васю по спине! Васютка так и подскочил от удивления. Он подумал, что это отец его догнал и хлестнул прутом — зачем без спросу уехал. Вася оглянулся. Видит — никого нету.

Тогда он снова стегнул лошадь. Но тут, во второй раз, кто-то опять как ахнет его по спине! Вася думает: «Ой, кто же меня по шее бьет, если никого кругом нет!»

А надо вам сказать, что когда Вася ехал через лес, в колесо попала большая ветка от дерева. И как только колесо обернется, ветка, конечно, хлопает Васю по спине.

А Вася это не видит. Потому что уже темно. И, вдобавок, он немножко испугался. И не захотел по сторонам глядеть. Вот ветка ударила Васю в третий раз и он еще больше испугался. Он думает: «Ой, может быть, меня лошадь бьет. Может быть, она как-нибудь мордой схватила прут и тоже меня в свою очередь стегает».

Тут он немного даже отодвинулся от лошади. Только он отодвинулся, а ветка хлесь Васю уже не по спине, а по затылку. Вася бросил вожжи и как закричит. А лошадь, не будь дура, повернула назад и как пустится со всех ног к дому. А колесо как завертится еще сильнее. А ветка как начнет хлестать Васю еще чаще. А Вася лежит в телеге и орет со всей силы.

Вася кричит:

— Ой, папа! Ой, мама! Меня лошадь бьет!

Но тут вдруг лошадь подъехала к дому и остановилась во дворе.

А Васютка лежит в телеге и сходить не хочет.

ОТВЕТ:

1. Какие эмоциональные переживания испытывает главный герой? Каковы причины и проявления этих эмоций в его поведении?

Главный герой, мальчик Вася, испытывает вначале *удивление* («Васютка так и подскочил от удивления»), а затем *страх* («И в добавок он немножко испугался»). – **по 5 баллов** за каждую правильно названную эмоцию.

Причиной удивления стал *неожиданный удар ветки по спине мальчика*. Вася изначально *приписывает удар отцу*, наказывающему его за провинность, *ищет*

подтверждения догадке – оглядывается, но не находит его. – правильно указанная причина удивления и/или его проявлений – 5 баллов.

Причиной страха стала *невозможность обнаружить источник ударов по спине*. События также происходят в вечернем лесу, когда *Вася остается один, в темноте*, что также влияет на возникновение страха. Это ситуация, которая воспринимается как угрожающая. Страх затем усиливается, так как удары продолжаются, а источник всё ещё не обнаружен. Мальчик *боится смотреть по сторонам, приписывает удары лошади и пытается отодвинуться от неё*. Поскольку ничего не помогает, поведение Васи становится неорганизованным, он *бросает вожжи, падает и кричит*, а подъехав к дому, *не хочет сходить с телеги*. Правильно указанные причины удивления и/или его проявления – **5 баллов**

2. В чём может заключаться польза и положительное значение этих эмоций?

Положительное значение этих эмоций заключается в *предупреждении героя о возможной опасности*. Вася пытается *найти причины* неожиданных ударов по спине (думает, что это отец или лошадь стегает его). Он также пытается *обезопасить себя* (отодвигается от воображаемого источника опасности, зовёт на помощь родителей). они подталкивают его к действиям, которые могут способствовать его безопасности, сохранению его здоровья и жизни (Вася пытается отодвинуться от). – **3 балла** за указание связи эмоций с отражением опасности; **3 балла** – за указание на поиск причины опасности; **3 балла** – за указание действий героя, чтобы избежать опасности. Можно предположить, что Вася надолго запомнит этот случай и в будущем не будет брать повозку без спроса из-за пережитого сильного страха. – **1 балл** за указание положительного значения для будущего поведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30)

Критерии приведены в ответе.

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2021-2022 учебного года
Заключительный этап
8-9 классы**

Задание 1

Группа взрослых и детей на новогодние каникулы отправилась отдохнуть в Красную поляну, чтобы кататься с гор. У каждого участника группы был один из трех видов снаряжения:

- а) сноуборд;
- б) собственно лыжи;
- в) сани с тремя полозьями.

Известно, что у саночников было на 10 полозьев больше, чем у лыжников; у лыжников – на 10 больше, чем у сноубордистов. Сноубордистов было вдвое больше, чем саночников.

Какова общая численность группы?

РЕШЕНИЕ: Пусть было x саночников. Тогда у них было $3x$ полозьев, следовательно у лыжников было $3x - 10$ полозьев (и лыжников было $(3x - 10)/2$), а у сноубордистов (а следовательно и самих сноубордистов) $3x - 10 - 10$.

Но одновременно известно, что $3x - 10 - 10 = 2x$, откуда $x = 10 + 10 = 20$.

Сноубордистов было вдвое больше, т.е. 40, а лыжников $(3 * 20 - 10)/2 = 25$.
Всего 85 человек.

ОТВЕТ: численность группы 85 человек

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

Верное решение и ответ – 20 баллов, иное – 0 баллов.

Задание 2

Собака, наряду с кошкой, одно из наиболее популярных домашних животных-компаньонов. Владельцам собак необходимо обладать знаниями об особенностях данного вида животных, соблюдать ряд правил ухода и содержания.

Ответьте на вопросы, используя, в первую очередь, знания, полученные на уроках биологии.

1. Какое положение в биологической систематике занимает подвид собака?

2. Какие правила содержания собак должен соблюдать владелец для того, чтобы не подвергать опасности свое здоровье? Приведите примеры заболеваний, которые могут возникнуть у человека в результате взаимодействия с собаками; укажите их причину и возможные пути заражения.

3. Какие особенности поведения диких собак в природе необходимо учитывать, каким образом владелец собаки может их использовать?

ОТВЕТ:

1. Научная классификация вида собаки (независимо от породы):

домен Эукариоты,

царство Животные, подцарство многоклеточных,

тип Хордовые,

класс Млекопитающие,

подкласс (инфракласс) Плацентарные (Звери, или Живородящие),

отряд Хищные,

семейство Псовых (Собачьих),

род Волки,

вид волк, подвид собака.

Оценка: по 0,5 балла за каждый верный таксон (максимально – 5 баллов).

2. Правила содержания, заболевания.

А) Необходимо проводить обработку от внешних паразитов, в частности, от блох, клещей.

Блохи питаются кровью теплокровных животных и человека. При расчесах мест укусов могут возникнуть нагноения, но основная опасность состоит в том, что блохи представляют эпидемиологическую опасность, т.к. являются переносчиками возбудителей ряда заболеваний (чума, туляремия, крысиный сыпной тиф, бруцеллез, гельминтозы и др.). Также опасны иксодовые клещи, которые могут попасть в дом вместе с собакой. Клещи – переносчики возбудителей ряда опасных заболеваний: вирусного клещевого энцефалита, боррелиоза (болезнь Лайма) и др. (заражение при укусе).

Достаточно одного примера заболевания.

3 балла – за полный ответ

Б) Необходимость прививок.

Чума собак и энтерит не могут передаваться людям, но вирус бешенства представляет смертельную опасность для человека. Заражение возможно при попадании слюны больного животного в кровь человека (при укусе).

2 балла – за полный ответ

В) Регулярно проводить дегельминтизацию, чтобы избавиться от кишечных паразитов, таких, например, как, нематоды или ленточные черви. Особенно опасен для человека ленточный червь эхинококк, основным хозяином которого являются собаки (в организме человека эхинококк проходит пузырчатую стадию – финны). Заражение – при попадании в кишечник яиц паразитических червей.

3 балла – за полный ответ

Г) Стригущий лишай – микоз (грибковое заболевание), опасно для человека, чтобы избежать заражения – исключить контакты с больными животными.

1 балл – за полный ответ

3. Какие особенности поведения диких собак в природе необходимо учитывать, каким образом владелец собаки может их использовать?

Собаки, как и волки, могут собираться в стаи для совместного поиска пищи. В стае обычно имеется вожак, каждое животное должно определить свое положение, характерно построение иерархии. Домашние собаки воспринимают семью, в которой живут, как свою стаю. Собака подчиняется вожаку – хозяину, но при этом, если не заниматься ее воспитанием с раннего возраста, собака может попытаться занять место вожака. В этом случае животное становится неуправляемым и может проявить в определенных ситуациях агрессию.

Собаки, как и волки, заботливые родители. В семье собака может проявлять заботу о детенышах, следить, чтобы они «не отбились от стаи». Известны многочисленные случаи, когда собаки спасали маленьких детей на воде, во время пожара или землетрясения. Также собаки могут заботиться о животных других видов. Однако необходимо помнить, что собака – хищник, и проявляет заботу только по отношению к «члену стаи». Поэтому, когда ребенок или питомец только появляется в доме, необходимо познакомить собаку с ним и следить за ее поведением в период привыкания.

Человек использует охотничий инстинкт собак, выведены породы для охоты на животных разных видов (гончие, борзые и др.).

Дикие собаки (волки) охраняют территорию, на которой расположено логово. Человек использует сторожевые инстинкты (выведены породы служебных собак).

6 баллов – полный ответ.

Задание 3

Александр успешно обучается в 9 классе и демонстрирует высокие результаты по всем предметам. По рекомендации учителей школьник принимал участие в олимпиадах по математике, биологии и информатике, занимается в театральной студии и секции волейбола, а также включен в качестве одного из организаторов в реализацию учебного проекта в сфере экологии.

Александр предстоит выбрать дальнейший профессиональный путь, определить профиль обучения в 10 и 11 классе. Он переживает и боится сделать неправильный выбор. При этом ему сложно разобраться в себе и определиться с выбором образовательной траектории. Что должно быть главным в дальнейшем: высокая зарплата или интересная работа? Передовые технологии или традиционное производство? Бизнес, наука, искусство или спорт?

Как, на Ваш взгляд, можно помочь Александру сделать правильный выбор? Какие факторы следует учесть, чтобы определить приоритетные направления профессионального развития? Пожалуйста, аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Александру важно самостоятельно, с помощью родителей и/или специалиста по профориентации проанализировать собственные сильные стороны и ограничения, а также возможности и риски внешней среды. Родители или значимые близкие могут оказать подростку инструментальную помощь, например, предложить ресурсы со справочными материалами о профессиях и организациях профессионального образования или посещение консультанта по профориентации; а также эмоциональную поддержку, придающую силы в непростом процессе профессионального самоопределения.

Ключевыми факторами выбора профессии можно считать интересы и склонности, способности и возможности, в том числе возможности здоровья, уровень притязаний, информированность о динамичном мире профессий и современных тенденциях в мире труда, о востребованности профессии, мнение родителей, учителей и/или значимых взрослых, мнение друзей и сверстников. Оптимальное сочетание ключевых факторов описывается в уже ставшей классической формуле «могу-хочу-надо». Сознательное определение профессиональной образовательной траектории возможно в связи с детальным анализом содержания комплекса указанных факторов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):

0 баллов – не перечислено ни одной идеи о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития.

5 баллов – высказана 1 идея о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Нет аргументации.

10 баллов – (30%) высказаны идеи о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Аргументация отсутствует.

15 баллов – (50%) высказаны отдельные идеи (2-3) о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Ответ частично аргументирован.

20 баллов – (75%) выделены основные идеи (3-4) о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Аргументация имеется.

25 баллов – (выше 75%) выделены ключевые идеи (разные, 3-4) о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Аргументация развернутая. Приведены примеры.

30 баллов – (более 85%) полный содержательный и логически корректно выстроенный ответ. Выделены основные и дополнительные идеи о способах помощи Александру и факторах выбора приоритетных направлений профессионального развития. Аргументация развернутая, с примерами (пояснениями).

Задание 4

Одним из научных направлений в психологии является психология эмоций. Психологи, изучающие эмоции, не только описывают их, но и раскрывают причины возникновения эмоций и то, как человек ими управляет. Перед вами фрагмент произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка», описывающий поездку Петра Гринёва и Емельяна Пугачёва в Белгородскую крепость. Напишите, какие эмоции испытывают герои данного отрывка – Петр Гринёв и Пугачёв. Проанализируйте возможные причины и особенности проявления этих эмоций. Для подтверждения ответа используйте цитаты из текста.

Легко можно себе представить, что чувствовал я в эту минуту. Через несколько часов должен я был увидаться с той, которую почитал уже для меня потерянною. Я воображал себе минуту нашего соединения... Я думал также и о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба и который по странному стечению обстоятельств таинственно был со мною связан. Я вспоминал об опрометчивой жестокости, о кровожадных привычках того, кто вызывался быть избавителем моей любезной! Пугачёв не знал, что она была дочь капитана Миронова; озлобленный Швабрин мог открыть ему все; Пугачёв мог провести истину и другим образом... Тогда что станется с Марьей Ивановной? Холод пробежал по моему телу, и волосы становились дыбом...

Вдруг Пугачёв прервал мои размышления, обратясь ко мне с вопросом:

— О чем, ваше благородие, изволил задуматься?

— Как не задуматься, — отвечал я ему. — Я офицер и дворянин; вчера еще дрался противу тебя, а сегодня еду с тобой в одной кибитке, и счастье всей моей жизни зависит от тебя.

— Что ж? — спросил Пугачёв. — Страшно тебе?

Я отвечал, что, быв однажды уже им помилован, я надеялся не только на его пощаду, но даже и на помощь.

— И ты прав, ей-богу прав! — сказал самозванец. — Ты видел, что мои ребята смотрели на тебя косо; а старик и сегодня настаивал на том, что ты шпион и что надобно тебя пытать и повесить; но я не согласился, — прибавил он, понизив голос, чтоб Савельич и татарин не могли его услышать, — помня твой стакан вина и заячий тулуп. Ты видишь, что я не такой еще кровопийца, как говорит обо мне ваша братья.

Я вспомнил взятие Белогорской крепости; но не почел нужным его оспаривать и не отвечал ни слова.

— Что говорят обо мне в Оренбурге? — спросил Пугачёв, помолчав немного.

— Да, говорят, что с тобою сладить трудно; нечего сказать: дал ты себя знать.

Лицо самозванца изобразило довольное самолюбие.

— Да! — сказал он с веселым видом. — Я воюю хоть куда. Знают ли у вас в Оренбурге о сражении под Юзеевой? Сорок енаралов убито, четыре армии взято в полон. Как ты думаешь: прусский король мог ли бы со мною потягаться?

Хвастливость разбойника показалась мне забавна.

— Сам как ты думаешь? — сказал я ему, — управился ли бы ты с Фридрихом?

— С Федор Федоровичем? А как же нет? С вашими енаралами ведь я же управляюсь; а они его бивали. Доселе оружие мое было счастливо. Дай срок, то ли еще будет, как пойду на Москву.

— А ты полагаешь идти на Москву?

Самозванец несколько задумался и сказал вполголоса:

— Бог весть. Улица моя тесна; воли мне мало. Ребята мои умничают. Они воры. Мне должно держать ухо востро; при первой неудаче они свою шею выкупят моею головою.

— То-то! — сказал я Пугачеву. — Не лучше ли тебе отстать от них самому, заблаговременно, да прибегнуть к милосердию государыни?

Пугачев горько усмехнулся.

— Нет, — отвечал он, — поздно мне каяться. Для меня не будет помилования. Буду продолжать как начал. Как знать? Авось и удастся!

ОТВЕТ:

Гринев испытывает *надежду* на встречу с Машей («должен я был увидаться с той, которую почитал уже для меня потерянною»). Одновременно он испытывает *тревогу, страх* за Машу, если вдруг откроется, что она капитанская дочь. Этот страх *проявляется* не только в психологическом, но и в *физическом состоянии* Петра: «Холод пробежал по моему телу и волосы становились дыбом». Петр понимает, что может спасти ее, но его действия также могут привести и к трагедии.

Во время разговора Гринев не признается Пугачеву, что ему страшно. Он отвечает, что *надеется* «не только на его пощаду, но даже и на помощь». По мере продолжения разговора Петр испытывает и *положительные эмоции* («Хвастливость разбойника показалась мне забавна»). – **по 3 балла** за правильно указанные эмоции надежды и страха(тревоги). **Еще по 3 балла** за правильно приведенные цитаты и указания на причины и проявления этих эмоций. – **Всего максимум 12 баллов** за описание эмоций Гринева.

Пугачев заводит разговор, вероятно испытывая скуку в дороге. Он демонстрирует *положительные эмоции по отношению к Гриневу (благодарность, доброжелательность)*, когда говорит, что пощадил Гринева, помня о его помощи («помня твой стакан вина и заячий тулуп»). Он проявляет *интерес* к тому, о чем думает и что чувствует Гринев («Что ж, страшно тебе?»), а также что говорят о нем люди («Что говорят обо мне в Оренбурге?»). Услышав ответ Гринева, Пугачев испытывает *веселье, самодовольство, гордость*, которые выражаются в мимике, словах и интонации («Лицо самозванца изобразило довольное самолюбие»; «Да! – сказал он с веселым видом. – Я воюю хоть куда»; «Доселе оружие мое было счастливо»). Однако при обсуждении возможного похода на Москву, веселье Пугачева исчезает. Он испытывает *грусть, неуверенность, тревогу*, которые также проявляются в словах и интонации («Самозванец несколько задумался и сказал вполголоса»; «мне должно держать ухо востро») и одновременно *решимость, надежду* («Буду продолжать как начал. Как знать? Авось и удастся»). Причины эмоций, которые демонстрирует в этом отрывке Пугачев, связаны с оценкой его военных успехов и будущих планов. Он доволен и гордится, даже хвастается мощью своего «войска», своими победами. При этом он понимает, каким недолговечным может оказаться его положение. Ему нельзя останавливаться («Улица моя тесна, воли мне мало»), но чем тяжелее, тем выше риск, что его предадут свои же («при первой неудаче они свою шею выкупят моею головою»). **По 3 балла** за указание на эмоции Пугачева в каждый из трех этапов разговора (положительные, отрицательные, надежда-решимость). **Еще по 3 балла** за обоснование каждой эмоции и правильное использование цитат из текста. **Всего максимум 18 баллов** за описание эмоций Пугачева.

*Верное указание на другие эмоции с обоснованием цитатой можно оценить 2 дополнительными баллами, если общая оценка не превысит 30 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30)

Критерии приведены в ответе.