

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии  
2021-2022 учебный год  
Отборочный этап  
5-7 классы**

**Задание 1**

В лаборатории зоопсихологии в двух чашках А и В насыпано одинаковое количество корма для кошек. Лаборант взял из чашки А  $\frac{1}{2}$  имеющегося в ней корма и пересыпал в чашку В.

Какую долю от имеющегося после этого в чашке В корма должен взять лаборант, чтобы после пересыпания этого корма в чашку А корма опять стало поровну?

Если вместо  $\frac{1}{2}$  на первом шаге взять  $\frac{1}{116}$ , какую долю от имеющегося после этого в чашке В корма надо взять, чтобы после пересыпания корма в чашках опять стало поровну.

**РЕШЕНИЕ:**

$\frac{1}{2}$  объема корма из чашки А при прибавлении к чашке В составляет  $\frac{1}{3}$  от суммы. Точно так же  $\frac{1}{116}$  из чашки А при прибавлении к чашке В составляет  $\frac{1}{117}$  от суммы.

**ОТВЕТ:** в первом случае  $\frac{1}{3}$ , во втором  $\frac{1}{117}$

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

Верное решение и ответ – 30 баллов, иное – 0 баллов.

**Задание 2**

В России в 2015 году было подписано постановление о запрете пала\* сухой травы. Используя знания из курсов природоведения и биологии, дайте ответ на следующие вопросы:

- 1) С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на полях?
- 2) Изменяется ли плодородие почвы после сжигания травы? Каким образом?
- 3) Как влияет пал на растения на лугах?
- 4) Как влияет пал на животных?
- 5) Какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?

\* Пал – сплошное выжигание растительности для подготовки к пашне (Большой толковый словарь русского языка. Под ред. С.А. Кузнецова. 2014).

**ОТВЕТ:**

1. С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на покосах и нивах?

- Облегчить вспахивание почвы, скашивание травы,
- убрать бурьян (сорные травы), чтобы улучшить качество сена,
- считали, что образовавшаяся зола удобряет почву.

2. Как изменяется плодородие почвы после сжигания травы?

Плодородие снижается. Раньше думали, что образовавшаяся зола удобряет почву, однако при сжигании часть полезных веществ (азот) уходит в воздух (атмосферу) и становится недоступной для растений. Если же растительные остатки естественным путем переходят в почву, образуется органический гумус, который усваивают растения.

3. Как влияет пал на растения на лугах?

- После сжигания травы почва становится более кислой, поселяются сорные травы (хвощ, щавель), качество сена снижается.

- Растения, которые не имеют подземных корневищ или глубоких корней, могут вообще исчезнуть, биоразнообразие снижается.
  - Гибнут почки и семена.
4. Как влияет пал на животных?
- Гибнут земноводные (лягушки, жабы), пресмыкающиеся (ящерицы, змеи), мелкие млекопитающие (мыши и пр.),
  - Погибают беспозвоночные: насекомые (в том числе опылители, например, шмели), почвенные черви (создают перегной), и др.
  - Уничтожаются гнезда птиц, гнездящихся у земли и на земле (например, куликов, жаворонков).
5. Как Вы думаете, какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?
- может начаться лесной пожар,
  - могут пострадать дома и люди,
  - возможно загорание торфа (торф может тлеть в глубине годами и быть причиной пожаров в сухие годы),
  - дым ухудшает состав воздуха (тяжело дышать, вредные для здоровья вещества, парниковые газы),
  - гибнут лесополосы, защищающие поля от эрозии,
  - гибнут полезные почвенные микроорганизмы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):

	вопросы	Максимальный балл при полном ответе
1	С какой целью раньше в сельском хозяйстве проводили весеннее выжигание сухой травы на покосах и нивах?	3
2	Как изменяется плодородие почвы после сжигания травы?	2
3	Как влияет пал на растения на лугах?	3
4	Как влияет пал на животных?	3
5	Как Вы думаете, какие еще возможны отрицательные последствия весенних палов?	7
	Ответ написан грамотно, есть примеры	2

#### Задание 3

Человек в течение жизни занимается разнообразными видами деятельности. Все, что сделано и изобретено человеком, является результатом его деятельности. Деятельностью является не только труд, но и игра, учение, общение. Народная мудрость гласит: «Смотри дерево в плодах, а человека в делах» и «Воля и труд дивные всходы дают».

- 1) Как Вы понимаете смысл этих пословиц?
- 2) В каких делах и как может себя проявлять человек? Приведите примеры.

#### ОТВЕТ:

- 1) Пословица «Смотри дерево в плодах, а человека в делах»

Истинно проявиться человек может именно в деятельности, в делах и поступках. Показать себя, свое настоящее лицо, свои лучшие и худшие качества человек может именно в поступках.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремленность, уметь преодолевать трудности и организовывать свою жизнь. И именно в действиях и в деятельности сделать это, увидеть это проще и нагляднее всего.

Пословица «Воля и труд дивные всходы дают»

Деятельность предполагает наличие цели и ориентированность на результат. А для того, чтобы цель была достигнута и воплощена в результатах необходимо тщательно выбрать

средства и продумать свои действия. И желательно минимизировать негативные последствия своих действий.

При этом человек не только проявляется в действиях, поступках, но и формируется в них. Например, честность проявляется только в совершении честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайностью, а превращаются для человека в привычку.

2) Засчитываются ответы, описывающие любой вид деятельности и правдоподобные качества, которые могут в нем формироваться или проявляться (не обязательно позитивные, можно и негативные). Например: учение и аккуратность, усидчивость; работа и лень и т.д.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

Вопрос 1: (Максимум 10 баллов)

10 баллов – верное объяснение обеих пословиц (с аргументами, пояснениями – примерами).

7 баллов – верное объяснение одной пословицы и объяснение второй с неточностями, недочетами.

5 баллов – верное объяснение только 1 пословицы и неверное второй.

2 балла – объяснение одной пословицы с неточностями, недочетами и неверное объяснение второй.

0 баллов – отсутствие объяснений или неверное объяснение двух пословиц.

Вопрос 2. (Максимум 20 баллов)

За каждое верно названное дело/деятельность + качество – 2 балла.

За каждый верный пример-пояснение к этой деятельности – 1 балл.

### **Задание 4**

Прочитайте отрывок из рассказа Саши Черного «Кавказский пленник». Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие эмоции испытывают девочки в этом отрывке? Опишите их, дополняя свой ответ цитатами из текста.

2) Почему девочки стали придумывать собственные варианты окончания повести Л.Н. Толстого?

*Перед закрытой стеклянной дверью, ведущей из столовой в сад, стояли, прижав к стеклу носы, две девочки, две сестры. Если бы кто из сада на них взглянул, сразу бы увидел, что только им во всем саду и доме в этот солнечный весенний день было грустно. У старшей Вали даже слезинка блестела на щеке, вот-вот капнет на передничек. А младшая, Катюша, надутая-пренадутая, сердито смотрела на скворца, сдвинув пухлые брови, – точно скворец ее куклу клюнул или через форточку пышку с маком унес.*

*Дело, конечно, не в пышке. Только что прочли они в первый раз в жизни страницу за страницей по очереди «Кавказского пленника» Толстого и разволновались ужасно. Раз написано, – значит, настоящая правда. Это ведь не детская сказка про Бабу-Ягу, которую, может быть, взрослые нарочно выдумали, чтобы детей пугать... <...>*

*— Что ж, все-таки удрал он в конце концов благополучно, — сказала со вздохом Катюша.*

*Ей уже надоело кукушаться, – день был такой светлый. И раз окончание хорошее, значит, не стоит особенно и горевать.*

*— Может быть, Жилин потом со своими солдатами устроил засаду и поймал в плен тех самых татар, которые его мучили... Правда?*

*— И больно-пребольно велел их высечь! — обрадовалась Валя. — Крапивой! Вот вам, вот вам! Чтоб не мучили, чтоб в яму не сажали, чтоб колодок не надевали... Не кричать! Не сметь кричать... А то еще получите.*

*Впрочем, Валя сейчас же и передумала:*

— Нет, знаешь, сечь их не надо. Жилин бы только презрительно посмотрел на них и сказал: «Русские офицеры великодушны... Марш! На все четыре стороны. <...> Татарской же девочке Дине, которая меня лепешками кормила, передайте георгиевскую медаль и вот эту русскую азбуку, чтоб она русской грамоте научилась и сама могла «Кавказского пленника» прочесть. А теперь вон с моих глаз!».

— Вон! — закричала Катюша и топнула каблучком в пол.

— Постой, не кричи. — сказала Валя. — И вот, когда она научилась читать по-русски, она тихонько удрала к Жилину... И потом вышла за него замуж...

Катюша даже взвизгнула от удовольствия, так ей понравился такой конец. Теперь, когда они расправились с татарами и так хорошо устроили судьбу Дины и Жилина, им стало немного легче...

#### **ОТВЕТ:**

В начале отрывка автор называет основную эмоцию девочек – это *грусть* («только им во всем саду и доме в этот солнечный весенний день было грустно»). У старшей сестры, Вали, на щеке блестит слезинка, она недавно плакала. Младшая сестра, Катюша, по словам автора, стояла «надутая-пренадутая» и «сердито смотрела на скворца». Сравнение, которое использует Саша Черный («точно скворец ее куклу клюнул или через форточку пышку с маком унес»), позволяет предположить, что эмоция Катюши – это *обида* или даже *злость*. Еще одна эмоция, которую называет автор, объясняя причины такого настроения девочек, – это *волнение*. Они прочли «Кавказского пленника Л.Н. Толстого и «разволновались ужасно». Они глубоко сопереживали страданиям главного героя, ведь приняли все написанное за чистую правду («Раз написано, – значит, настоящая правда»). Затем маленькой Катюше надоедает горевать. Ей хочется надеяться, что после описанных событий, русские солдаты отомстят татарам за Жилина. Так, *грусть сестер сменяется радостью*. Восклицания Вали указывают на *гнев* по отношению к отрицательным персонажам повести («Вот вам, вот вам! Чтоб не мучили, чтоб в яму не сажали...»). Катюша разделяет эту эмоцию («Вон! — закричала Катюша и топнула каблучком в пол»). В то же время Валя решает, что вместо гнева, лучше отнестись к злодеям с *презрением* и наделяет этой эмоцией поведение Жилина («Жилин бы только презрительно посмотрел на них»). Финал истории, придуманный Валей, вызывает у девочек *радость, удовольствие и эмоциональное облегчение* (Катюша «взвизгнула от удовольствия». «Им стало немного легче»).

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

30 баллов – верно указаны и описаны пять эмоций, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

25 баллов – верно указаны и описаны четыре эмоций, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

20 баллов – верно указаны и описаны четыре или пять эмоций, приведены примеры из текста. Не дан ответ на второй вопрос.

15 баллов – верно указаны и описаны четыре или пять эмоций, примеры из текста отсутствуют. Дан ответ на второй вопрос.

10 баллов – верно указаны и описаны две или три эмоции, приведены примеры из текста. Дан ответ на второй вопрос.

5 баллов – верно указаны и описаны две или три эмоции, но не приведены примеры из текста и/или отсутствует ответ на второй вопрос.

0 баллов – верно указана лишь одна эмоция или верно указанные эмоции отсутствуют.

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии  
2021-2022 учебный год  
Отборочный этап  
8-9 классы**

**Задание 1**

На конференции по когнитивной психологии одновременно идут доклады в двух секциях А и В. Из присутствовавших на первом докладе секции А после его окончания  $1/3$  перешла в аудиторию секции В на второй доклад. Все остальные слушатели остались на местах. После второго доклада в секции В  $1/3$  из присутствовавших перешла в аудиторию секции А на третий доклад (остальные остались на месте). После этого в аудиториях А и В слушателей стало поровну.

Во сколько раз больше было слушателей в аудитории В, чем в аудитории А на первом докладе? Докладчиков во внимание не принимать.

**РЕШЕНИЕ:**

пусть в аудиториях на первом докладе было  $x$  и  $y$  слушателей, соответственно. На втором докладе распределение было таково:  $2x/3$ ,  $y + x/3$ . На третьем докладе соотношение таково:  $2x/3 + (1/3) * (y + x/3)$ ,  $(2/3) * (y + x/3)$ .

По условию  $2x/3 + (1/3) * (y + x/3) = (2/3) * (y + x/3)$ , откуда

$$7x/9 + y/3 = 2y/3 + 2x/9$$

$$5x/9 = y/3$$

**ОТВЕТ:**  $y = (5/3) * x$ .

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

Верное решение и ответ – 30 баллов, иное – 0 баллов.

**Задание 2**

Сохранившиеся летописи повествуют о существовавших ранее традициях питания. Прочитайте выдержку из летописи конца XVI века, оцените описанный рацион с точки зрения норм здорового питания. Поясните, какие необходимые компоненты пищи содержатся в перечисленных продуктах, для чего они необходимы.

*... в понедельник, в среду, в пяток — скатерти одне, хлебы брацкие, по ставцем квас, в больших чашех вода, по мисам капуста крошена с хреном, толокно, репа, грузди или грибы под чесноком, каша терта с соком или тесто. А во вторник, в четверток — хлеба брацкого по чети, шти борщевы с соком, сухари, квас с меньшого погреба в больших чашах, горох или каша сочена, переменяя, когда, что прилучится. В субботу и воскресенье — варение с постным маслом и вино...*

**Словарь:**

- «каша соковая», «сок топленой» – пареные овощи.
- тесто – запаренная мука из солода вместо печеного хлеба.
- четь – четверть
- варение – горячая пища

**ОТВЕТ:**

Основы здорового питания (положения).

1. Питание должно быть разнообразным и включать все основные группы

продуктов, соотношение белков, липидов и углеводов должно быть на уровне 1:1:4 (в зависимости от физической нагрузки). Старайтесь есть больше овощей и фруктов, меньше сладкого и жирного.

Основу описанного рациона составляют овощи (репа, капуста, горох, свекла - борщ) и злаки (хлеб, сухари, толокно, солод), богатые углеводами, что соответствует нормам. Углеводы – основной источник энергии в организме.

2. В пищу должны входить полноценные белки, содержащие незаменимые аминокислоты. Содержатся в животных белках, грибах, бобовых

В рационе присутствуют горох и грибы (грузди и др.), которые обеспечивают полноценное питание в отсутствие животных белков. При недостатке незаменимых аминокислот начинается белковое голодание.

3. В пищу должны входить незаменимые липиды.

В рацион входит постное масло – растительные жиры, содержащие ненасыщенные жирные кислоты.

4. Молочные продукты – источник кальция; крупы – источник витаминов и микроэлементов, овощи – источник витаминов.

Молочные продукты в рационе отсутствуют, однако капуста также является источником кальция. Для приготовления квасного сула могут использоваться ржаные сухари, солод, а также фрукты и ягоды, душистые травы (мята, листья смородины), мед. В описанном рационе упоминаются разные виды кваса, очевидно, разного состава. Тем не менее, при изготовлении кваса обязательно используется солод - продукт ферментации зерен злаков (ржи, пшеницы, ячменя, овса), получают его при помощи проращивания, просушивания, размола зерна. При проращивании в зернах активируются ферменты, которые расщепляют сложные углеводы на простые сахара. Солод имеет высокую питательную ценность, содержит доступные простые углеводы и клетчатку, улучшающую перистальтику; набор незаменимых аминокислот; богат кальцием, фосфором, селеном, марганцем и магнием. Солод является природным иммуномодулятором, богат витаминами (А, группы В, Е), полезен при анемии, нервном и физическом истощении, обладают общеукрепляющим и восстанавливающим свойствами. При запаривании солодовой муки сохраняются витамины, которые разрушаются при термообработке.

Чеснок, капуста, хрен богаты витамином С, предотвращающим развитие цинги. В хрене и чесноке содержатся антибактериальные вещества (лизоцим, фитонциды), оказывающие защитное действие на организм.

Вино богато микроэлементами, необходимыми для нормального кроветворения. В красном вине – виноградный сок, кожура и косточки – поэтому в нем есть витамины (С, В1, В2, РР, В12) и минералы (магний, кальций, фосфор, калий, железо, натрий). В составе также антиоксиданты.

5. Чем меньше длительность и температура кулинарной обработки, тем полезнее еда.

Большую часть недели в пищу использовали сырые или запаренные продукты. При запаривании пища не подвергается длительному термическому воздействию, как при варке и тушении, что позволяет сохранить витамины, но, в то же время, облегчает процесс переваривания (по сравнению с перевариванием сырых продуктов).

Дополнительно:

Рекомендуется постепенное поступление пищи в пищеварительную систему (для школьников как минимум 4-хразовое питание), важны также режим питания, отсутствие спешки и отвлекающих факторов.

Судя по тексту летописи, прием пищи проходил в трапезной, в определенное время, на столах были скатерти, атмосфера способствовала хорошему усвоению пищи.

Таким образом, следует признать, что описанный рацион соответствует необходимым нормам питания и сохраняет здоровье.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 20):**

	Основные положения	Элементы ответа	Баллы
1	Питание должно быть разнообразным и включать все основные группы продуктов	1.соотношение белков, липидов и углеводов должно быть на уровне 1:1:4 2. проведен анализ предложенного рациона 3.Указана роль компонентов пищи в организме	5
2	В пищу должны входить <u>полноценные белки</u> , содержащие <u>незаменимые аминокислоты</u> .	проведен анализ предложенного рациона, указаны продукты, содержащие полноценные белки (горох, грибы), возможно, отмечено отсутствие мясной пищи	3
3	В пищу должны входить <u>незаменимые липиды</u>	Растительное масло – продукт, содержащий незаменимые липиды	1
4.	Пища должны обеспечивать организм минеральными веществами	Молочные продукты, капуста – источник кальция; крупы – источник микроэлементов	1
5.	Витамины	1. обозначена важная роль витаминов в обмене веществ 2. проведен анализ рациона, указаны продукты, богатые витаминами 3. приведены названия витаминов, правильно соотнесено содержание определенного витамина в продуктах рациона	5
6.	Приготовление пищи	1. отмечено, что витамины разрушаются при высокой температуре (указано, что при запаривании витамины сохраняются) 2. термообработка облегчает переваривание 3.описаны технологии приготовления кваса, толокна, солода	3
7.	Режим питания		1
8.	Ответ связный, грамотный		1

**Задание 3**

Одной из главных задач подросткового и юношеского возраста является профессиональное самоопределение, выбор будущей профессии. Для большинства юношей и девушек эта задача не очень простая.

1) Как Вы считаете, почему в подростковом возрасте выбор будущей профессии – это сложная задача? Приведите минимум 3 аргумента, подтверждающих Вашу точку зрения.

2) Прочтите и проанализируйте описанную ситуацию. Как Вам кажется, будет ли профессиональный выбор Анны успешным? Свой ответ обоснуйте.

*Девятиклассница Анна собирается стать врачом. Её бабушка, заслуженный врач на пенсии намерение внучки одобряет. Сама Аня увлекается спортом. Ходит в секцию волейбола, собирается пойти ещё и на современные танцы (куда ходит подруга), дома иногда рисует (подолгу и весьма успешно), увлекается компьютерными играми. В школе она учится в основном на тройки, но не волнуется, говорит, что пока просто скучно. Уверена, что в старших классах ей родители наймут репетитора по русскому языку, химии и биологии, и тогда после школы она спокойно поступит в медицинский вуз. На вопрос, чем её привлекает профессия*

*«врача» отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Анна иногда любит рассказывать своим подругам о прошлых профессиональных заслугах своей бабушки-врача, но они не очень поддерживают эти разговоры...*

## **ОТВЕТ:**

### **Вопрос 1.**

При переходе от подросткового к юношескому возрасту интерес к выбранной профессиональной деятельности (содержание и социальный контекст) должен быть сбалансирован с реалистичностью достижения карьерных и профессиональных ожиданий и осознанием своего внутреннего потенциала, благодаря чему формируется ответственность за свой профессиональный выбор, который может не совпадать с представлениями родителей о карьере подростка.

В старших классах подросток скорее выбирает место получения высшего профессионального образования. Особую роль в этом процессе играет мотивационно-профессиональный компонент готовности к обучению в высшем учебном заведении (наличие интереса к выбранной специальности, осознанность сделанного выбора, желание учиться в вузе по выбранной профессии). В сочетании с другими внутренними характеристиками (академическая успешность, осознание уровня развития своих способностей) и внешними факторами (воля родителей, социальные, экономические и географические факторы) определяется окончательный выбор, где и как получать профессиональное обучение.

Возможные аргументы:

- расхождение между «Хочу» (желания, мотивы), «Могу» (склонности, способности, знания, умения, навыки) и «Надо» (востребованность профессии на рынке труда)
- отсутствие понимания своих «Хочу», «Могу», «Надо»
- несовпадение своего мнения относительно будущего с мнениями значимых окружающих (родителей, педагогов, друзей и т.д.)
- страх ошибиться
- ответственность и поэтому сложность выбора
- предрассудки и стереотипы относительно профессий, мало практических знаний о профессиях и даже о будущем обучении
- незнание или недооценка/переоценка своих способностей и склонностей
- ориентация на успешность в школьных предметах («нравится химия – буду врачом»)
- ориентация только на результаты экзаменов (ЕГЭ), а не на свои предпочтения и склонности
- незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии

### **Вопрос 2:**

Важно, чтобы в аргументации использовались следующие категории (по модели «Восьмиугольник» Климова)

*Что рассматривается девушкой:*

- мнение родных (частично, неизвестно как относятся родители и будут ли оплачивать репетиторов),
- уровень притязаний (высокий),
- личная профессиональная перспектива (есть планы, но они не выглядят реалистичными)

*Что не рассматривается девушкой:*

- свои склонности (игнорирует вообще),
- мнение друзей (они скорее негативно относятся к выбору, по крайней мере не поощряют),
- потребности рынка (Каким врачом хочет стать? Где планирует работать? Точно ли профессия всегда материально обеспечена?),



- информированность (Знает ли о трудностях, сложностях профессии, готова ли к ним? Осведомлена ли о необходимых знаниях, умениях, навыках об этой профессии?)

Выбор скорее неудачный. Если говорится об успешности выбора: важно, чтобы были приведены реальные аргументы успешности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

Вопрос 1:

10 баллов – за 3 приведенных правдоподобных аргумента.

+1 балла за каждый аргумент, сверх первых трех *(не больше 5 баллов)*

Если всего приведено 2, но верных аргумента – 6 баллов

Если приведен всего 1, но верный аргумент – 3 балла

Отсутствие ответов/неверный ответ – 0 баллов

Вопрос 2:

За каждое правдоподобное, приведенное верное обоснование своего ответа – 2 балла *(не больше 10 баллов)*

Дополнительно + 1 балл за четкое указание любого из следующих аргументов *(не больше 5 баллов)*:

Учитывает: мнение родных, свой уровень притязаний, личная профессиональная перспектива.

Не учитывает: свои склонности, мнение друзей, потребности рынка, информированность.

### **Задание 4**

Психология изучает различные способы взаимодействия людей, в том числе конфликты. Под конфликтом в психологии чаще всего понимается «актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновения самих оппонентов» (Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко, 2003).

Прочитайте отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму».

1) Укажите конфликты, описанные в тексте.

2) Проанализируйте, в чем заключается столкновение интересов, целей и т.д. участников каждого из выделенных вами конфликтов.

*Как все глухонемые, он очень был догадлив и очень хорошо понимал, когда над ним или над ней смеялись. Однажды за обедом кастелянша, начальница Татьяна, принялась ее, как говорится шпынять и до того ее довела, что та, бедная, не знала куда глаза деть и чуть не плакала с досады.*

*Герасим вдруг приподнялся, протянул свою огромную ручищу, наложил ее на голову кастелянши и с такой угрюмой свирепостью посмотрел ей в лицо, что та так и пригнулась к столу. Все умолкли. Герасим снова взялся за ложку и продолжал хлебать щи. "Вишь, глухой черт, леший!" - пробормотали все вполголоса, а кастелянша встала да ушла в девичью.*

*А то в другой раз, заметив, что Капитон, тот самый Капитон, о котором сейчас шла речь, как - то слишком любезно раскалялся с Татьяной, Герасим подозвал его к себе пальцем, отвел в каретный сарай да, ухватив за конец стоявшее в углу дышло, слегка, но многозначительно погрозил ему им. С тех пор уж никто не заговаривал с Татьяной.*

*И все это ему сходило с рук. Правда, кастелянша, как только прибежала в девичью, тотчас упала в обморок и вообще так искусно действовала, что в тот же день довела до сведения барыни грубый поступок Герасима; но причудливая старуха только рассмеялась, несколько раз, к крайнему оскорблению кастелянши, заставила ее повторить, как, дескать, он принагнул тебя своей тяжелой ручкой, и на другой день выслала Герасиму целковый.*

**ОТВЕТ:**

Конфликты и анализ «противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов».

1. Кастелянша и Татьяна. Причины в отрывке не раскрыты, можно предположить, что кастелянша распекала Татьяну за какой-то проступок, используя свою власть.

2. Герасим и кастелянша. Цель Герасима – защитить Татьяну, продемонстрировать угрозу, чтобы ни кастелянша, ни другие не стали впредь обижать девушку; для кастелянши это могла быть не только угроза, вызвавшая страх, но и удар по ее авторитету среди слуг. Затем описано развитие конфликта со стороны кастелянши: она пыталась отомстить Герасиму, продемонстрировав окружающим, что оказалась жертвой и надеясь, что барыня накажет его.

3. Герасим и Капитон (Цель Герасима – продемонстрировать Капитону, что Татьяна находится под его защитой и покровительством, следовательно, другие мужчины не должны с ней «любезничать»).

4. Барыня и кастелянша (Целью кастелянши было отомстить Герасиму, пожаловавшись барыне на его грубую выходку. Вместо этого барыня, забавляясь этой ситуацией, еще больше унизила кастеляншу, заставив ее повторять описание поступка Герасима и наградив его).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА (ОТ 0 ДО 30):**

30 баллов – верно указаны четыре конфликта, описана суть конфликтов, цели участников и пр., приведены примеры из текста.

25 баллов – верно указаны четыре конфликта, описана суть конфликтов, цели участников и пр., не приведены примеры из текста.

20 баллов – верно указаны три конфликта, описана суть конфликтов, цели участников и пр.

ИЛИ

20 баллов – верно указаны четыре конфликта, но не описана суть конфликтов, цели участников и пр.

15 баллов – верно указаны два конфликта, описана суть конфликтов, цели участников и пр.

10 баллов – верно указан один конфликт, описана его суть, цели участников и пр.

5 баллов – верно указаны два или три конфликта, но не описана суть конфликтов, цели участников и пр.

0 баллов – верные конфликты не указаны ИЛИ указан один конфликт, но не описана его суть, цели участников и пр.