

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2021/2022 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 23 балла, за задание 2 – 23 балла,
за задание 3 – 28 баллов, за задание 4 – 26 баллов)**

Задание 1

Даны слова:

брошюра, взаимопомощь, дожившего, жёлчь, закончить, конечно, красться, нарежь, оцифрован, помощником, поют, пристегнуться, чтобы, шинель, шьёшь.

I. Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую данному звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нем мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «девять», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три.

Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу).

II. Есть ли среди приведенных слово или слова, где одна и та же буква может обозначать твердый или мягкий согласный, причем оба варианта произношения оказываются литературными? Если такого слова нет, отметьте это. Если такое слово или слова есть, выпишите его или их и укажите, от чего зависит выбор варианта произношения.

Ответ

I. Слова с мягкими согласными можно объединить в следующие группы.

1 группа (мягкость согласного обозначается последующим Ь):

закончиТЬ, шинеЛЬ.

2 группа (мягкость согласного обозначается последующей гласной буквой, в данном случае буквой И или Е):

коНечно (вводное слово, частица), (краткое прилагательное); *наРежь*, *помощНиком*, *пристеГнуться*, *пристеГнуться*, *шиНель*.

Примечание. Правильным является также объединение всех слов из групп 1 и 2 в одну группу на том основании, что мягкость обозначена последующей буквой.

3 группа (первая из двух возможных формулировок: мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук является непарным мягким; вторая из двух возможных формулировок: мягкость согласного отображается самой согласной буквой, обозначающей непарный мягкий звук):

взаимопомоЩь, *жёлЧь*, *законЧить*, *конеЧно* (краткое прилагательное).

4 группа (мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук, в данном случае йот, является непарным мягким и, кроме того, не передается отдельной буквой):

поЮт (Ю обозначает 2 звука – [j] + [y]), *шьЁшь* (Ё обозначает 2 звука – [j] + [o]).

Примечание. Правильным является также объединение всех слов из групп 3 и 4 в одну группу на том основании, что мягкость непарного мягкого согласного обозначена самой буквой согласного или гласного.

5 группа (мягкость согласного звука на письме никак не обозначена, так как согласный стал мягким в положении перед другим мягким согласным):

зако~~Н~~чить, при~~С~~тегнуться.

II. В слове *конечно* в зависимости от значения этого слова и связанной с ним частеречной характеристики возможно разное произношение звука, обозначенного буквой Ч:

во вводном слове и частице на месте буквы Ч произносится твердый звук [ш]: *Он, конечно, опоздает; Будешь суп? — Конечно!;*

в прилагательном *конечный*, включая приведенную в задании краткую форму среднего рода единственного числа, буква Ч обозначает мягкий звук [ч'], например: *Время бесконечно, а существование каждого из нас конечно.*

Задание 2

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Малыш рос очень активным, ему не сиделось в кроватке или в манеже, он вылезал из них, чтобы исследовать комнату.
- (2) Где в вашем городе продаются самые оригинальные сувениры?
- (3) Льняная ткань сильно мнется при стирке.
- (4) Горох этого сорта не разваривается и поэтому не подходит для супа-пюре.
- (5) Дверь захлопнулась, и я перестал слышать голоса из соседней комнаты.
- (6) Организаторы конкурса надеются, что будет прислано много талантливых работ молодых авторов.
- (7) На пальто не хватало одной пуговицы: я и не заметил, что она оторвалась.
- (8) Почему кошки царапаются?
- (9) Эти джинсы все равно красятся, сколько их ни стирай!
- (10) Постарайтесь не опоздать на утренний автобус: следующий будет только через два часа.
- (11) Как хорошо порой думается вечерами, особенно под звук дождя.

I. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который является непроизводным, указав при нем номер предложения, в котором он встретился. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

II. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который образован не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Если таких глаголов несколько, выпишите их все. Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ, являясь единственным средством образования глагола, не добавляет к лексическому значению производящего глагола никакого нового смыслового компонента, а лишь меняет синтаксическую структуру предложения, в котором этот глагол употреблен в качестве сказуемого, выводя прямое дополнение при глаголе без -СЯ/-СЬ в позицию подлежащего при глаголе с этим суффиксом (постфиксом)? Выпишите этот глагол, указав при нем номер предложения. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

IV. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при

каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

V. Определите, есть ли грамматические различия между производящими глаголами и глаголами на -СЯ/-СЬ в каждой из выделенных вами групп. Группы с одинаковыми грамматическими различиями между производящими и производными глаголами характеризуйте вместе. Если таких различий нет, отметьте это.

Ответ

I. Непроизводный глагол на -СЯ/-СЬ:

(6) *надеются*.

II. Глагол, образованный не с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ:

(10) *постарайтесь* — приставочный, приставка *по-*, от глагола *стараться*.

III. Глагол, в котором постфикс -СЯ не добавляет нового смыслового компонента:

(2) *продаются*.

IV. Глаголы, образованные только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ, можно разделить на четыре группы.

1 группа — глаголы, которым -СЯ/-СЬ придает значение характерного свойства, имеющегося у предмета и связанного со способностью подвергаться какому-либо воздействию:

(3) *мнется*, (4) *(не) разваривается*.

2 группа — глаголы, которым -СЯ/-СЬ придает значение самопроизвольности процесса, происходящего с предметом (указание на то, что процесс происходит как бы сам по себе):

(5) *захлопнулась*, (7) *оторвалась*.

3 группа — глаголы, которым -СЯ/-СЬ придает значение характерного свойства, имеющегося у животного / предмета и связанного со способностью совершать какое-либо действие:

(8) *царапаются*, (9) *красятся*.

4 группа — глаголы, в которых -СЯ/-СЬ указывает на то, что состояние человека не зависит от его воли:

(1) *(не) сиделось*, (11) *думается*.

V. В группах 1–3 производные глаголы на -СЯ/-СЬ отличаются от производящих по признаку возвратности / невозвратности и переходности / непереходности: производящие глаголы переходные и невозвратные, а производные — непереходные и возвратные.

В группе 4 производные глаголы на -СЯ/-СЬ отличаются от производящих по признаку возвратности / невозвратности и личности / безличности: производящие глаголы невозвратные и личные, а производные — возвратные и безличные.

Задание 3

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, грести, заболеть, звенеть, кукарекать, курлыкать, опережать, подождать, похудеть, ржаветь, сорвать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Есть ли среди них такие глаголы, у которых формы прошедшего времени и форма инфинитива образуются от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такие глаголы есть, запишите для них 1) форму инфинитива и 2) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Разбейте остальные глаголы на группы по тому, как соотносятся между собой основа прошедшего времени и основа настоящего / простого будущего времени. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу. Охарактеризуйте соотношение двух основ в каждой из групп.

III. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых какая-либо из указанных в вопросе II форм может образовываться от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос II); запишите эти имеющие варианты формы; в каждом из вариантов выделите основу. Имейте в виду, что варианты форм имеют одно и то же лексическое значение.

Для выделения основы и характеристики соотношения основ используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Образец выделения группы и характеристики соотношения основ в ней:

Группа 1 (соотношение СА//Ш): ПИСАли – ПИШут, ЧЕСАли – ЧЕШут.

Ответ

I. Глагол, у которого формы прошедшего времени и форма инфинитива образуются от разных основ:

ГРЕСтИ – ГРЕБли.

II. По соотношению между основами глаголы делятся на следующие группы.

Группа 1 (соотношение А//АЙ):

КУКАРЕКАли – КУКАРЕКАЙут,

ОПЕРЕЖАли – ОПЕРЕЖАЙут.

Группа 2 (соотношение Е//ЕЙ):

ЗАБОЛЕли – ЗАБОЛЕЙут (о человеке: *Они верили, что не заболеют*),

РЖАВЕли – РЖАВЕЙут,

ПОХУДЕли – ПОХУДЕЙут.

Примечание. Правильным является также объединение глаголов из групп 1 и 2 в одну группу с соотношением основ нуль//Й.

Группа 3 (соотношение Е//нуль):

ВЗЛЕТЕли – ВЗЛЕТят,

ЗАБОЛЕли – ЗАБОЛят (о части тела: *У нетренированного человека при подъеме в гору ноги обязательно заболят*),

ЗВЕНЕли – ЗВЕНят.

Группа 4 (соотношение А//нуль):

ПОДОЖДАли – ПОДОЖДут,

СОРВАли – СОРВут.

Примечание. Правильным является также объединение глаголов из групп 3 и 4 в одну группу с соотношением основ гласный//нуль.

III. Глагол, у которого форма настоящего времени может образовываться от разных основ:
курлыкать – КУРЛЫКАЙут / КУРЛЫЧут.

Задание 4

Даны предложения.

- (1) Кто хотел бы посетить заповедник летом, предположим в июле?
- (2) Тем иностранцам, кто приехал в Москву впервые, советуют непременно побывать в Кремле.
- (3) Папа получил письмо, но от кого – даже не догадывался.
- (4) Если кто заболест во время поездки, куда ему обращаться?
- (5) Мысль о том, кто же именно украл кошелек, не оставляла меня в покое.
- (6) Она не отвечала на вопросы о возрасте, кем бы они ни задавались.
- (7) Он был единственным человеком, ради кого я была готова ехать на другой конец города.
- (8) Маша спросила, не видел ли кто ее шарф.
- (9) Анна думала о том, кто придет завтра на встречу.
- (10) Кто ни постучит в дверь, не открывай!
- (11) Сестра не понимала, почему брат уехал, когда и с кем.
- (12) Когда он вернется из командировки, кто его встретит?

I. Какое (какие) из приведенных предложений является простым (являются простыми)? Выпишите номер этого предложения (номера этих предложений).

II. В каких из оставшихся предложений нет ни одной придаточной части, присоединяемой к главной с помощью союзного слова КТО? Выпишите номера этих предложений и укажите,

а) является ли это предложение сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным или сложным с разными видами связи;

б) для сложноподчиненных предложений укажите тип каждого придаточного;

в) выпишите средство связи придаточной части с главной и определите, союз это или союзное слово.

III. Остальные предложения распределите по группам в соответствии с типом придаточного, присоединяемого союзным словом КТО, выписывая только их номера.

IV. Какое из предложение допускает два понимания? Выпишите это предложение, указав его номер.

а) Поясните, как может быть понято это предложение.

б) Определите, каков тип придаточного при каждом из пониманий.

в) Измените предложение так, чтобы каждое из пониманий стало единственным возможным. Измененное предложение должно относиться к тому же типу (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное или бессоюзное), что и исходное.

Если такого предложения нет, отметьте это.

Ответ

I. Простым является предложение (1).

II. В следующих предложениях нет ни одной придаточной части, присоединяемой к главной с помощью союзного слова КТО:

(4) — а) сложноподчиненное; б) придаточное условия; в) союз ЕСЛИ;

(8) — а) сложноподчиненное; б) придаточное изъяснительное; в) союз ЛИ;

(12) — а) сложноподчиненное; б) придаточное времени / условия; в) союз КОГДА.

III. Остальные предложения делятся на группы в соответствии с типом придаточного, присоединяемого союзным словом КТО, следующим образом.

1 группа – изъяснительные придаточные:

(3), (5), (9) – в первом понимании, см. в IV, (11).

2 группа – определительные:

(2), (7), (9) – во втором понимании, см. в IV.

Примечание. Предложение (9) во втором понимании может быть выделено в отдельную группу предложений с местоименно-определятельным придаточным.

3 группа – уступки:

(6), (10).

IV. Два понимания допускает предложение

(9) *Анна думала о том, кто придет завтра на встречу.*

1-е понимание: Анна размышляла на тему «кто придет завтра», не зная, кто это будет и пытаясь угадать. При этом понимании придаточное является изъяснительным.

Возможный вариант изменения для достижения однозначности: *Анна думала, кто придет завтра на встречу* (опущено соотносительное местоимение в главной части).

2-е понимание: Анна размышляла о конкретном человеке, встречи с которым она ожидала.

При этом понимании придаточное является определительным.

Возможный вариант изменения для достижения однозначности: *Анна думала о том человеке, кто (который) придет завтра на встречу* (добавлено существительное *человеке*; союзное слово *кто* может быть заменено на *который*) или *Анна думала о человеке, который придет завтра на встречу* (местоимение *том* заменено существительным *человеке*; союзное слово *кто* заменено на *который*).