

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 24 балла, за задание 2 – 38 баллов,
за задание 3 – 38 баллов)**

Задание 1

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, выпасть, жаждасть, задремать, командовать, мурлыкать, обезуметь, обессилить, разведывать, срезать, сыскать, хлестать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых данная начальная форма может соотноситься с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос I); запишите для него (них) обе формы настоящего / простого будущего времени; в каждой из них выделите основу.

Для выделения основы используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Ответ

I. ВЗЛЕТЕли — ВЗЛЕТят;
ВЫПАДАли — ВЫПАДАЙут;
ЖАЖДАли – ЖАЖДут;
ЗАДРЕМАли — ЗАДРЕМЛют;
КОМАНДОВАли — КОМАНДУЙут;
ОБЕЗУМЕли — ОБЕЗУМЕЙут;
ОБЕССИЛИли — ОБЕССИЛят;
РАЗВЕДЫВАли — РАЗВЕДЫВАЙут;
СЫСКАли — СЫЩут;
ХЛЕСТАли — ХЛЕЩут.

II. Глаголы, у которых начальная форма соотносится с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени:

мурлыкать — МУРЛЫКАЙут / МУРЛЫЧут;
срезать — СРЕЗАЙут (от *среза́ть*) и СРЕЖут (от *сре́зать*).

Задание 2

Даны предложения:

(1) Гордец Ларра ни перед кем не склонил головы.

- (2) Ивану позвонили по телефону, но ни кто, ни с какой целью, было непонятно.
- (3) Ни при ком и ни при каких обстоятельствах не говори о семейных проблемах!
- (4) Кем приходится соседу пришедшая в гости женщина, девочка не знала.
- (5) Мама не могла представить, с какой целью в палисаднике оборвали розы, в какое время и кто.
- (6) В пустыне путникам было не от кого ждать помощи.
- (7) Мальчик не понимал ни перед кем следует извиняться, ни за какой проступок.
- (8) Только потом дети осознали, что дорогу спросить не у кого, и испугались.
- (9) Девочка недоумевала: кто же мужчина рядом с Ваней, если не Ванин папа?
- (10) Надо спрашивать не к кому пришел посетитель, а с какой целью.

I. Найдите в приведенных выше предложениях формы местоимения КТО. Выпишите все формы этого местоимения, распределив их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена предложения входит КТО, и указывая при каждой из выписанных форм номер предложения. Для каждой группы укажите, каким членом предложения являются входящие в нее формы. Если местоимение КТО используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

II. Определите, в каких предложениях не встретилось ни одной формы местоимения КТО. Проанализируйте эти предложения. Есть ли в них (и только в них) другие местоимения? Если других местоимений нет, отметьте это. Если другие местоимения в этих предложениях есть, выпишите их, укажите для каждого из них начальную форму и номер предложения, в котором это местоимение представлено. Если местоимение используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

Ответ

I. Местоимение КТО представлено в предложениях (2), (4), (5), (7), (9) и (10).

1 группа – местоимение КТО является подлежащим:

кто (2), *кто* (5).

2 группа – местоимение КТО является частью сказуемого:

кем (4), *кто* (9).

3 группа – местоимение КТО является дополнением:

перед кем (7), *к кому* (10).

II. Нет местоимения КТО в предложениях (1), (3), (6) и (8):

(1) *ни перед кем* – н.ф. *никто*;

(3) *ни при ком* — н.ф. *никто*; *ни при каких* — н.ф. *никакой*;

(6) *не от кого* — н.ф. *некого*;

(8) *не у кого* — н.ф. *некого*.

Задание 3

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Настоящий шоколад ломается звонко.
- (2) Эти часы сломаны: они не заводятся, как ни крути.
- (3) Чтобы быстрее уснуть, надо улечься поудобнее.
- (4) В хвойном лесу всегда легче дышится.
- (5) Как это случилось, никто уже теперь не помнит.
- (6) Даже не верится, что мы сдали математику!
- (7) Мы загляделись на игру струй поющего фонтана.
- (8) Супруги встретились на фронте случайно, но война вновь развела их.
- (9) Многие школьники стремятся после школы поступить в вуз.
- (10) С трудом найдя выход из пещеры, друзья на радостях обнялись.

I. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые являются производными, указав при каждом из них номер предложения, в котором он встретился.

II. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые образованы не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

Ответ

I. Непроизводные глаголы на -СЯ/-СЬ:

(5) *случилось*, (9) *стремятся*.

II. Глаголы, образованные не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ:

(3) *улечься* — приставочно-суффиксальный (приставочно-постфиксальный), приставка у-, суффикс (постфикс) -СЯ, от глагола *лечь*;

(7) *загляделись* — приставочно-суффиксальный (приставочно-постфиксальный), приставка за-, суффикс (постфикс) -СЯ, от глагола *глядеть*.

III. Глаголы, образованные только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ, можно разделить на три группы.

1 группа — глаголы, которым -СЯ/-СЬ придает значение характерного свойства, имеющегося у предмета и связанного со способностью подвергаться какому-либо воздействию:

(1) *ломается*; (2) *(не) заводятся*.

2 группа — глаголы, в которых -СЯ/-СЬ указывает на то, что состояние человека не зависит от его воли:

(4) *дышится*, (6) *(не) верится*.

3 группа — глаголы, в которых -СЯ/-СЬ указывает на взаимность действия нескольких человек:

(8) *встретились*, (10) *обнялись*.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Заключительный этап
5-7 классы

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 30 баллов, за задание 2 – 30 баллов,
за задание 3 – 40 баллов)**

Задание 1

Даны слова:

барабаничик, брошюры, жёлтого, окончила, поживиться, помощником, помощь, сжечь, сторожить, умножь, циркуль, что-либо, шестьсот.

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме.

Записывая слово, делайте букву, соответствующую данному звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нем мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «девять», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три.

Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу).

Ответ

Слова с мягкими согласными можно объединить в следующие группы.

1 группа (мягкость согласного обозначается последующим Ь):

сторожиТЬ, циркуЛЬ.

2 группа (мягкость согласного обозначается последующей гласной буквой, в данном случае буквой И):

пожиВиться, помощНиком, что-Либо.

Примечание. Правильным является также объединение всех слов из групп 1 и 2 в одну группу на том основании, что мягкость обозначена последующей буквой.

3 группа (первая из двух возможных формулировок: мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук является непарным мягким; вторая из двух возможных формулировок: мягкость согласного отображается самой согласной буквой, обозначающей непарный мягкий звук):

помоЩЬ, сжеЧЬ, барабанЩик, оконЧила.

4 группа (мягкость согласного звука на письме никак не обозначена, так как согласный стал мягким в положении перед другим мягким согласным):

барабаНичик, окоНчила.

Задание 2

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Настоящий шоколад ломается звонко.
- (2) Эти часы сломаны: они не заводятся, сколько ни крути.
- (3) В хвойном лесу всегда легче дышится.

- (4) Как это случилось, никто уже теперь не помнит.
(5) Даже не верится, что мы сдали математику!
(6) Мы загляделись на игру струй поющего фонтана.
(7) Супруги встретились на фронте случайно, но война вновь развела их.
(8) Многие школьники стремятся после школы поступить в вуз.
(9) С трудом найдя выход из пещеры, друзья на радостях обнялись.

I. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые являются непроизводными, указав при каждом из них номер предложения, в котором он встретился.

II. Выпишите глагол/глаголы на -СЯ/-СЬ, который/которые образованы не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

Ответ

I. Непроизводные глаголы на -СЯ/-СЬ:

(4) *случилось*, (8) *стремятся*.

II. Глагол, образованный не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ:

(6) *загляделись* — приставочно-суффиксальный (приставочно-постфиксальный), приставка *за-*, суффикс (постфикс) -СЯ, от глагола *глядеть*.

III. Глаголы, образованные только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ, можно разделить на три группы.

1 группа — глаголы, которым -СЯ/-СЬ придает значение характерного свойства, имеющегося у предмета и связанного со способностью подвергаться какому-либо воздействию:

(1) *ломается*; (2) *(не) заводятся*.

2 группа — глаголы, в которых -СЯ/-СЬ указывает на то, что состояние человека не зависит от его воли:

(3) *дышится*, (5) *(не) верится*.

3 группа — глаголы, в которых -СЯ/-СЬ указывает на взаимность действия нескольких человек:

(7) *встретились*, (9) *обнялись*.

Задание 3

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, выпасть, жаждасть, задремать, командовать, мурлыкать, обезуметь, обессилить, разведывать, хлестать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых данная начальная форма может соотноситься с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос I); запишите для него (них) обе формы настоящего / простого будущего времени; в каждой из них выделите основу.

Для выделения основы используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Ответ

I. ВЗЛЕТЕли — ВЗЛЕТят;
ВЫПАДАли — ВЫПАДАЙут;
ЖАЖДАли – ЖАЖДут;
ЗАДРЕМАли — ЗАДРЕМЛют;
КОМАНДОВАли — КОМАНДУЙут;
ОБЕЗУМЕли — ОБЕЗУМЕЙут;
ОБЕССИЛИли — ОБЕССИЛят;
РАЗВЕДЫВАли — РАЗВЕДЫВАЙут;
ХЛЕСТАли — ХЛЕЩут.

II. Глагол, у которого начальная форма соотносится с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени:

мурлыкать — МУРЛЫКАЙут / МУРЛЫЧут.