

Блок 1. Фразовая связность

10 баллов

Consigne : *Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.*

Attention: *dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.*

Le métier d'archéologue

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. L'archéologue étudie les traces	A. et pratiques lors de la supervision d'un chantier de fouilles archéologiques.
2. Il fouille le terrain pour trouver des objets anciens,	B. mais aussi aux quatre coins du monde.
3. Sur les parois rocheuses, il peut étudier des dessins préhistoriques	C. laissées par les humains depuis la préhistoire.
4. L'archéologue est spécialisé dans une période précise,	D. en lavant, classant et photographiant ses découvertes.
5. Il peut travailler dans son pays	E. et détecte les vestiges qui pourraient être abîmés par des travaux.
6. Il invite sur le terrain son équipe	F. grâce auxquels il reconstitue les modes de vie des sociétés passées.
7. Après les fouilles, il travaille en laboratoire,	G. comme le paléolithique, l'Égypte antique ou la civilisation inca.
8. Il s'occupe parfois de l'archéologie préventive	H. qui s'occupe de la construction des routes.
9. Il intervient sur le terrain avant la construction d'un nouveau bâtiment	I. et comprendre comment nos ancêtres fabriquaient la peinture.
10. Ce métier requiert des connaissances à la fois théoriques en histoire,	J. qui permet d'éviter la destruction du patrimoine lors de la construction.
	K. avec qui il déterre avec précaution des vestiges.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	F	I	G	B	K	D	J	E	A

Le métier d'archéologue

- 1) L'archéologue **étudie les traces** // **laissées par les humains depuis la préhistoire.**
- 2) **Il fouille le terrain** pour trouver des objets anciens, // **grâce auxquels il reconstitue les modes de vie des sociétés passées.**
- 3) Sur les parois rocheuses, il peut étudier **des dessins préhistoriques** // **et comprendre comment nos ancêtres fabriquaient la peinture.**
- 4) L'archéologue est **spécialisé dans une période précise**, // **comme le paléolithique, l'Égypte antique ou la civilisation inca.**
- 5) Il peut travailler dans son pays // **mais aussi aux quatre coins du monde.**
- 6) Il invite sur le terrain son équipe // **avec qui il déterre avec précaution des vestiges.**
- 7) Après les fouilles, il travaille en laboratoire, // **en lavant, classant et photographiant ses découvertes.**
- 8) Il s'occupe parfois de **l'archéologie préventive** // **qui permet d'éviter la destruction du patrimoine lors de la construction.**
- 9) Il intervient sur le terrain **avant la construction d'un nouveau bâtiment** // **et détecte les vestiges qui pourraient être abîmés par des travaux.**
- 10) Ce métier requiert des connaissances à la fois théoriques en histoire, // **et pratiques lors de la supervision d'un chantier de fouilles archéologiques.**

H * qui s'occupe de la construction des routes.

Блок 2. Лексико-грамматический тест

10 баллов

Sondage Ipsos : la maîtrise de la langue française, priorité des employeurs devant celle de l'anglais

À la suite d'une étude Ipsos pour le Projet Voltaire, nous vous dévoilons les attentes des employeurs vis-à-vis de leurs salariés. 76 % des employeurs en France sont confrontés quotidiennement aux lacunes en orthographe et en expression de leurs équipes. Pour le dire autrement : les salariés font des fautes quand ils s'expriment, trop de fautes. Cela est vrai à l'écrit comme à l'oral.

Consigne : La conclusion du sondage vous est présentée sous forme de phrases avec les éléments « déshydratés ». Il s'agit de reconstituer les phrases en reliant ces éléments par articles et prépositions et en réalisant les accords nécessaires pour les verbes, noms et adjectifs. Le premier et le dernier éléments sont à leur place et ne changent pas de forme.

Modèle :

qualité / être / 5 / orthographe / critères / expression écrite & orale / et / bon / top / **recrutement**.

La qualité d'expression écrite & orale et une bonne orthographe sont dans le top 5 des critères de recrutement.

1. **recruteurs** / oral / avoir / candidat / écarter / difficulté / s'exprimer / **français**.

1. Les recruteurs écartent les candidats *ayant* des difficultés à s'exprimer à l'oral en français.

1. Les recruteurs écartent les candidats *qui ont* des difficultés à s'exprimer à l'oral en français.

2. **Certificat** / reconnu / Voltaire / certification / être / **recruteurs**.

2. Le Certificat Voltaire est la certification reconnue par les recruteurs.

3. **certificat** / référence / faire / **employeurs**.

3. Le/Ce certificat fait référence auprès des employeurs.

4. **lacunes** / pénaliser / expression / et / efficacité / orthographe / **professionnelle**.

4. Les lacunes en expression et en orthographe pénalisent l'efficacité professionnelle.

5. **employeurs** / jour / lacune / confronter / chaque / **équipes**.

5. Les employeurs sont confrontés chaque jour aux lacunes de leurs équipes.

Блок 3. Лексико-грамматический тест

10 баллов

Consigne: Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent. Attention : les verbes sont présentés dans le désordre, il s'agit de remplir les vides par les verbes qui conviennent. Faire attention à l'orthographe des formes verbales.

Liste des verbes

accueillir

s'adresser

avoir

connaître

convenir

être

faire

ralentir

suivre

venir

À la fin de l'année scolaire, mon prof de sciences a convoqué mes parents. Ma mère (1) **est venue** seule. Mon prof tenait à ce que je (2) **sois** présente lors de l'entretien.

Je ne l'aimais pas beaucoup parce qu'il (3) **faisait** des rapprochements entre des concepts scientifiques et philosophiques qui étaient intéressants, mais qui (4) **ralentissaient** le cours. Les autres élèves étaient distraits par leurs histoires d'amour et leurs problèmes de peau, alors ce rythme leur (5) **convenait**. Moi, je voulais avancer.

Mon prof de sciences nous (6) **a accueillies** dans sa salle de classe, ma mère et moi. Il (7) **s'est adressé** à ma mère :

- Votre fille (8) **a** des capacités exceptionnelles en sciences et en mathématiques. . Cette année, elle (9) **connaissait** la matière de tout le programme dès la fin septembre. Donc on voudrait qu'à partir de la rentrée, elle (10) **suive** les cours de la classe supérieure.

Блок 4. Понимание письменного текста

15 баллов

Consigne : *Lisez le texte et classez les affirmations de la liste en Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant les phrases du texte.*

Maths au lycée : l'équation à résoudre

Depuis la réforme du lycée en 2019, de plus en plus d'élèves de première et de terminale boudent les mathématiques. Dorénavant, après la seconde, les lycéens de la filière générale suivent un tronc commun : un ensemble d'enseignements dont les maths ont quasiment disparu. Pour continuer de les pratiquer, il faut les choisir parmi onze spécialités. Ce n'était pas le cas avant la réforme : trois filières – L (littéraire), S (scientifique) et ES (économique et sociale) – proposaient un programme complet dans lequel il y avait des maths (en option pour la L). Avec ce nouveau système, les élèves en filière générale évitent la matière : en 2019, environ 50 000 élèves de première ne pratiquaient plus les maths, contre 170 000 aujourd'hui !

Pour les associations de professeurs et sociétés savantes de mathématiques, cela pose un grave problème, car ces élèves n'auront pas un bagage suffisant pour suivre les études après le bac. Alors, pour l'Éducation nationale, il fallait simplifier le baccalauréat : avec la prise en compte du contrôle continu¹ dans la note finale, les élèves ne passent plus que quatre épreuves écrites. Les associations avancent une autre raison : la pénurie de professeurs. « Supprimer cette matière en première a permis de réduire le nombre d'heures de cours, donc les besoins en profs de maths » explique Anne Boyé, présidente de l'association « Femmes et mathématiques ».

Est-ce grave de ne plus faire de maths en première? Oui, car les maths permettent d'acquérir des compétences utiles au-delà de la discipline. Prenez un docteur. A priori, les mathématiques ne lui sont pas utiles pour soigner les gens. Cependant, la médecine utilise abondamment les statistiques pour vérifier l'efficacité des médicaments : sans une bonne base en maths, impossible d'interpréter correctement les résultats. Plus généralement, comprendre les maths, c'est ouvrir son esprit à un côté créatif et inventif, utile dans d'autres domaines. Et c'est accessible à tous : « Je pense que tous les élèves peuvent réussir en mathématiques », encourage Claire Piolti-Lamorthé, présidente de l'APMEP².

¹ Le contrôle continu permet d'évaluer un élève en faisant la moyenne des notes obtenues sur une période et non pas sur une épreuve finale.

² L'APMEP: L'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement

Or, si un élève n'a pas d'aisance en maths et ne compte pas suivre des études de sciences, pourquoi choisirait-il cette matière maintenant qu'il a des alternatives ? Selon les associations, cette décision est prise trop tôt par les élèves. « À 15 ou 16 ans, on ne sait pas forcément ce qu'on veut faire plus tard, mais se limiter à un bagage mathématique d'un élève de seconde — voire de troisième, car ceux qui pensent arrêter en première baissent parfois les bras dès l'entrée au lycée — risque de gêner », explique Claire Piolti-Lamorth de l'APMEP. (463)

Максимальное количество баллов – 15.

1 б. за правильный выбор «Vrai/Faux» + 1 б. за правильное обоснование = 2 балла.

1 б. за «Non mentionné».

NB ! В ключах указаны выдержки из текста-основы.

1. Depuis la réforme de 2019, l'apprentissage de maths est devenu optionnel au lycée.

Réponse : **Vrai**

Justification : Depuis la réforme du lycée en 2019, de plus en plus d'élèves de première et de terminale boudent les mathématiques... Pour continuer de les pratiquer, il faut les choisir parmi onze spécialités... les élèves en filière générale évitent la matière... un élève ...pourquoi choisirait-il cette matière maintenant qu'il a des alternatives ?

2. Le chiffre de 170 000 correspond au nombre d'élèves qui pratiquent les maths au lycée.

Réponse : **Faux**

Justification : ... en 2019, environ 50 000 élèves de première ne pratiquaient plus les maths, contre 170 000 aujourd'hui !

3. Les sociétés savantes pensent que le niveau des élèves en maths se détériore.

Réponse : **Vrai**

Justification : Pour les associations de professeurs et sociétés savantes de mathématiques, cela pose un grave problème, car ces élèves n'auront pas un bagage suffisant pour suivre les études après le bac.

4. Suite à la réforme de 2019, le nombre de tests écrits au baccalauréat a diminué.

Réponse : **Vrai**

Justification : Alors, pour l'Éducation nationale, il fallait simplifier le baccalauréat : avec la prise en compte du contrôle continu dans la note finale, les élèves ne passent plus que quatre épreuves écrites.

5. La réforme a permis d'augmenter le nombre de professeurs de maths au lycée.

Réponse : **Faux**

Justification : Les associations avancent une autre raison : la pénurie de professeurs. « Supprimer cette matière en première a permis de réduire le nombre d'heures de cours, donc les besoins en profs de maths »

6. D'après les statistiques, la majorité des médecins manquent de bonne base en maths.

Réponse : **Non mentionné**

Justification :

7. Pour C. Piolti-Lamorthe, certaines personnes sont plus douées en maths que d'autres.

Réponse : **Faux**

Justification : Et c'est accessible à tous : « Je pense que tous les élèves peuvent réussir en mathématiques », encourage Claire Piolti-Lamorthe, présidente de l'APMEP.

8. Selon les associations, les élèves sont trop jeunes pour choisir les matières à étudier.

Réponse : **Vrai**

Justification : Selon les associations, cette décision est prise trop tôt par les élèves. « À 15 ou 16 ans, on ne sait pas forcément ce qu'on veut faire plus tard, mais se limiter à un bagage mathématique d'un élève de seconde...risque de gêner....

Maths au lycée : l'équation à résoudre

Depuis la réforme du lycée en 2019, de plus en plus d'élèves de première et de terminale boudent les mathématiques. Dorénavant, après la seconde, les lycéens de la filière générale suivent un tronc commun : un ensemble d'enseignements dont les maths ont quasiment disparu. Pour continuer de les pratiquer, il faut les choisir parmi onze spécialités. Ce n'était pas le cas avant la réforme : trois filières – L (littéraire), S (scientifique) et ES (économique et sociale) – proposaient un programme complet dans lequel il y avait des maths (en option pour la L). Avec ce nouveau système, les élèves en filière générale évitent la matière : en 2019, environ 50 000 élèves de première ne pratiquaient plus les maths, contre 170 000 aujourd'hui !

Pour les associations de professeurs et sociétés savantes de mathématiques, cela pose un grave problème, car ces élèves n'auront pas un bagage suffisant pour suivre les études après le bac. Alors, pour l'Éducation nationale, il fallait simplifier le baccalauréat : avec la prise en compte du contrôle continu dans la note finale, les élèves ne passent plus que quatre épreuves écrites. Les associations avancent une autre raison : la pénurie de professeurs. « Supprimer cette matière en première a permis de réduire le nombre d'heures de cours, donc les besoins en profs de maths » explique Anne Boyé, présidente de l'association « Femmes et mathématiques ».

Est-ce grave de ne plus faire de maths en première? Oui, car les maths permettent d'acquérir des compétences utiles au-delà de la discipline. Prenez un docteur. A priori, les mathématiques ne lui sont pas utiles pour soigner les gens. Cependant, la médecine utilise abondamment les statistiques pour vérifier l'efficacité des médicaments : sans une bonne base en maths, impossible d'interpréter correctement les résultats. Plus généralement, comprendre les maths, c'est ouvrir son esprit à un côté créatif et inventif, utile dans d'autres domaines. Et c'est accessible à tous : « Je pense que tous les élèves peuvent réussir en mathématiques », encourage Claire Piolti-Lamorthé, présidente de l'APMEP.

Or, si un élève n'a pas d'aisance en maths et ne compte pas suivre des études de sciences, pourquoi choisirait-il cette matière maintenant qu'il a des alternatives ? Selon les associations, cette décision est prise trop tôt par les élèves. « À 15 ou 16 ans, on ne sait pas forcément ce qu'on veut faire plus tard, mais se limiter à un bagage mathématique d'un élève de seconde — voire de troisième, car ceux qui pensent arrêter en première baissent parfois les bras dès l'entrée au lycée — risque de gêner », explique Claire Piolti-Lamorthé de l'APMEP. (463)

Блок 5. Письменная речь

55 баллов

Consigne : Vous avez un extrait de conversation. Il s'agit de le lire pour

- répondre aux questions suivantes :
Qui parle ?
Quel est le sujet de la conversation ?
À quel moment et à quel endroit a lieu la conversation ?
Quelles sont les relations entre les locuteurs ?
Que chacun d'eux cherche à faire ?
- justifier les réponses et formuler des hypothèses pour reconstituer la situation où se déroule l'échange
- rédiger un texte cohérent et logique qui raconte l'histoire reconstituée et lui donner un titre (longueur du texte, y compris le titre, est de 140-160 mots).

ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ В ЛИСТЕ ОТВЕТОВ

<p>Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.</p>

Document

Marc : Vous êtes tous d'accord pour aller au cinéma ?

Nathalie : Oui, mais il faut choisir un bon film.

Pierre : Il y a une bonne comédie américaine au «Quartier Latin».

Claire : Ah ! Je sais. C'est celle qu'Hélène m'a racontée. Il paraît qu'elle est drôle d'un bout à l'autre.

Nathalie : Ça ne veut rien dire. Hélène rit facilement.

Pierre : Et le film policier qui passe à Montparnasse ?

Блок 5. Письменная речь

55 баллов

Критерии оценивания письменного ответа: описание и интерпретация документа-основы (диалогический текст) в виде письменного комментария.

Решение коммуникативной задачи		30 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (комментарий), указанное количество слов, расположение текста на странице, заголовок 		3
<ul style="list-style-type: none"> Восстанавливает диалогическую ситуацию, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> Может ясно и четко описывать участников интеракции, факты, события или наблюдения 		8
<ul style="list-style-type: none"> Адекватно обосновывает сделанные выводы и гипотезы по ситуативному включению диалога Может представить и объяснить свое понимание документа, сформулированные гипотезы, основные мысли своего комментария достаточно ясно и четко 		12
<ul style="list-style-type: none"> Связность и логичность текста Оформляет комментарий, соблюдая связность и логичность построения 		7
Языковая компетенция (уровень B1+)		25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. 		5
<ul style="list-style-type: none"> Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне 		5
<ul style="list-style-type: none"> Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема) 		10
<ul style="list-style-type: none"> Орфография Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка) 		5