

(МОГУТ БЫТЬ НАЗВАНЫ ДРУГИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕ ОБЩИЙ СМЫСЛ). 3 балла

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР, Карело-Финская ССР.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ключи:

Задание 2. 8 баллов

1) члены Негласного комитета – 1 балл

2) игумен – духовный сан; остальные – названия должностных лиц - **2 балла**

3) Белорусская ССР, Таджикская ССР, Грузинская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР - **5 баллов**

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуются на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

Ключи:

Задание 3. – 6 баллов

1. план «Ост» – 1 балл

2. Великая Отечественная война. 1 балл

3. Направления «плана»: 4 балла

- Описание размеров запланированной восточной колонизации в СССР с границами конкретных областей колонизации.

- **Переселение немцев на восточные территории.**
 - **Численное сокращение славянского населения до 14 миллионов человек на завоеванных территориях на востоке.**
 - **Ликвидация евреев на завоеванных восточных территориях**
 - **«Онемечивание» народов, подходящих для этого, – эстонцы, латыши, литовцы**
 - **Поведение немцев по «польскому вопросу»**
- Могут быть названы другие направления этого «плана».**

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

[illegible]

Ключи:

Задание 4. 9 баллов

1) 2. 1 балл

2) В результате присоединения Казани и Астрахани соседом Русского государства на востоке стало Сибирское ханство. В 50-х годах XVI века сибирские татары начали выплачивать дань Москве, но в дальнейшем хан Кучум не только отказался от этого, но и стал совершать набеги на русские земли. В начале 80-х гг. XVI века набеги активизировались, т.к. русские войска находились на западе, участвуя в Ливонской войне. Солепромышленники Строгановы, желая защитить свои владения, наняли для охраны отряд казаков во главе с атаманом Ермаком. (МОГУТ БЫТЬ НАЗВАНЫ ДРУГИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕ ОБЩИЙ СМЫСЛ) - **3 балла**

3. В. И. Суриков, И. Е. Репин, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. Кившенко, А. Волков, Э. Лисснер, В. Савинский, К. Маковский, С. Милорадович – 5 баллов.

Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». *(Рой Медведев)*

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ключи:

Задание 5. 3 балла

- 1) Андропов Ю.В. - **1 балл**
2) -организовал борьбу с нарушителями дисциплины;
-велась борьба с коррупцией, нетрудовыми доходами и спекуляцией,
-были потеснены позиции «хлопковой мафии» в Узбекистане (МОГУТ БЫТЬ НАЗВАНЫ ДРУГИЕ ПОЛОЖЕНИЯ) - **1 балл**
3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР / Генеральный секретарь ЦК КПСС - **1 балл**

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Думный дяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

Ключи:

Задание 6. 4 балла

А) 3 – 2 балла

Б) Орденом «Победа», как высшим военным орденом, награждаются лица высшего командного состава Красной Армии. - 2 балла

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в _____ году, который называется _____. Он ограничивал право крестьян на переходы.
2. В ведении _____ приказа, созданного в начале _____ в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В _____ году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным _____.

Ключи:

Задание 7. 6 баллов

1) 1497; Судебник **2 балла**

2) Аптекарского; XVII в. **2 балла**

3) 1957; советам народного хозяйства (совнархозам) **2 балла**

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Ключи: 15 баллов

1. Тартуский договор между РСФСР и Эстонией – **1 балл**
2. 2 февраля 1920 г. **2 балла**
3. После Октябрьской революции РСФСР признало независимость Эстонии. Договор был необходим, чтобы урегулировать правовые вопросы, связанные с признанием независимости и определением границ. **1 балл**
4. В сочинении необходимо опираться на текст, предложенного источника. Могут быть использованы как прямые, так и косвенные цитаты. Следует учитывать логику повествования, знание фактов и творческий характер. **11 баллов**

Задание 9. «Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

Объединились: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.

Возможность объединения: Исторические традиции, экономические, культурные, политические и военные связи, общая система советской власти, руководители – члены РКП (б), совместное участие в гражданской войне и во внешнеполитической деятельности и т.п.

Необходимость объединения: единственный способ сохранить систему власти, защититься от внешней агрессии, отстаивать национальные интересы на международной арене, возродиться в условиях разрухи, достичь идеологической цели, получить опыт решения национального вопроса в ожидаемой «мировой революции».

Ход объединения: План «автономизации» Сталина, позиции республик, «грузинский инцидент» – его последствия для настроений в республиках, суть и составные части ленинского плана федерализации – идея «фактического равенства» – воплощение принципа «права нации на самоопределение», реакция республик, «Декларация об образовании СССР», I Съезд Советов СССР 30 декабря 1922 г., образование СССР, Конституция СССР 1924 г. – ее особенности.

Значение образования СССР: сохранение единого государства и исторического потенциала для развития народов СССР, опыт решения национального вопроса и политического объединения народов с учетом их особенностей (национально-территориальный принцип административного устройства государства).

Критерии оценки эссе:

1. Наличие вводной части - оценка актуальности темы и определение задач сочинения;
2. Четкая структура работы: введение, основная часть, выводы;
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
4. Аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа;
5. Представления о различных точках зрения (историки, современники);
6. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из задач, сформулированных во введении.

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганных и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

6. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
7. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
8. К какому веку относится творчество этого человека?
9. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
10. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

[illegible]

4. По какому принципу составлен логический ряд:

5. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).

6. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуются на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.
2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России. Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

4. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?

- [illegible]



- 4. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.**
- 5. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).**
- 6. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.**

[illegible]

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Окольные** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольный следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

[illegible]

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

4. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в _____ году, который называется _____. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
5. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на _____ годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.
6. Манифестом от 6 августа _____ года, император Николай II учредил _____ как «особое законосовещательное

установление, к которому предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Выполните следующие задания к тексту:

5. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
6. Укажите год и месяц подписания договора.
7. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
8. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

10 – 11 классы Вариант 3.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?

4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. «Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Ключи

Блок «А»

Задание 1. 9 баллов

1. «Повесть временных лет» – **1 балл**
 2. Нестор – **1 балл**
 3. XII в. – **1 балл**
 4. половцы – **2 балла**
 5. XI – XIII вв., объединенное русско-половецкое войско сразилось с монголами на реке Калке в 1223 г., русские земли не раз подвергались набегам со стороны половцев, больше всего из князей своей борьбой с ними прославился Владимир Мономах, под предводительством которого объединенные русские войска совершили, так называй «крестовый поход в степь» в 1111 г., закончившейся победой русского войска. Новгород Северский князь Игорь в 1185 г. совершил неудачный поход на половцев («Слово о полку Игореве»).
- 4 балла**

Задание 2. 8 баллов

1. Все приведённые личности входили **в состав Избранной рады.** – **1 балл**
2. СНД органы под этим названием появились после принятия Конституции СССР 1977г., остальные органы существовали в начальный период советской истории – **2 балла**
3. Хронология основания городов: Дербент, Тобольск, Херсон, Грозный, Мурманск – **5 баллов**

Задание 3. 6 баллов

1. План «Ост» – **1 балл**
2. Великая Отечественная война. – **1 балл**
3. Направления «плана»: **4 балла**
 - Описание размеров запланированной восточной колонизации в СССР с границами конкретных областей колонизации.
 - Переселение немцев на восточные территории.
 - Численное сокращение славянского населения до 14 миллионов человек на завоеванных территориях на востоке.

- Ликвидация евреев на завоеванных восточных территориях
- «Онемечивание» народов, подходящих для этого, – эстонцы, латыши, литовцы
- Поведение немцев по «польскому вопросу»

Могут быть названы другие направления этого «плана».

Задание 4. 9 баллов

1. 4. – **1 балл**
2. В годы Смутного времени (1604–1618) Россия подверглась интервенции Речи Посполитой и Швеции. Правительство из семи бояр впустило поляков в Кремль. Изгнание поляков из Москвы организовали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Политический кризис отчасти был окончен с избранием Михаила Фёдоровича Романова в феврале 1613 г. на российский престол (формально до 1634 г. Владислав не отказался от прав на российский престол). – **3 балла**.
3. В. И. Суриков, И. Е. Репин, Н. Н. Ге., В. Г. Перов, А. Кившенко, А. Волков, Э. Лисснер, В. Савинский, К. Маковский, С. Милорадович – **5 баллов**.

Задание 5. 3 балла.

1. Громыко А. А. – **1 балл**
2. Участвовал в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе – **1 балл**
3. Председатель Президиума Верховного Совета СССР – **1 балл**

Задание 6. 4 балла

- А) 3. **2 балла**
- Б) Орден Суворова. Учрежден в 1942 г., имел 3, а не 2, степени. **2 балла**

Задание 7. 6 баллов

1. 1550 г., Судебник. **2 б.**
2. 1802–1803 гг., министерства. **2 б.**
3. 1905 г., Государственная Дума **2 б.**

БЛОК «Б» 15 баллов

Задание 8.

5. Московский договор РСФСР с Турцией – **1 б**
6. 16 марта 1921 г. **2 б**
7. Растущая внешняя угроза для обеих стран. **1 б**
8. В сочинении необходимо опираться на текст, предложенного источника. Могут быть использованы как прямые, так и косвенные

цитаты. Следует учитывать логику повествования, знание фактов и творческий характер. 11 б

Блок «В» 40 баллов

Задание 9. «Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Урон: около трети своего довоенного достояния, 1710 городов, 70 тыс. сёл и деревень, 27 млн погибших, 27–30 тыс. предприятий разрушено, 25 млн человек без жилья. Посевные площади сократились со 180 млн га в 1940 г. до 131 млн га. Валовая продукция сельского хозяйства составляла 60 % довоенной. В 1946 г. был принят IV пятилетний план. Основные задачи: в максимально короткие сроки восстановить хозяйство, реконверсия, ускоренное внедрение достижений НТП, достигнуть довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и превзойти его. В промышленности – основные источники подъёма промышленного производства: за счет деревни, трудовой энтузиазм советского народа, репарации до 1948 г. (4,3 млрд долларов), развитие системы централизованного планирования (Госплан – Н.А. Вознесенский, Госкомитет по снабжению, 1946 г.), совершенствование системы управления (министерская реформа), НТР – интенсификация, материальное стимулирование, государственные займы (всего с 1946-го по 1956 г.— 11 займов). Приоритетному восстановлению и развитию подлежала тяжёлая промышленность (ведущая отрасль – машиностроение). Введено в действие свыше 6 тыс. промышленных предприятий. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в 1948 г. Сельское хозяйство: 1946 г.— засуха, коллективизация Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии, Молдавии, укрупнение колхозов, укрепление материально-технической базы сельского хозяйства, возобновление производства с/х техники, создание новых тракторных заводов. Довоенный уровень сельскохозяйственного производства достигнут только в начале 1950-х гг. Социальная сфера: восстановление 8-часового рабочего дня, ежегодных отпусков, отмена обязательных сверхурочных работ, в 1947 г. отмена карточной системы, снижение цен на продовольственные и промышленные товары. Наука и техника: ракетостроение (С.П. Королёв), авиастроение (Туполев, Микоян, Ильюшин), радиотехника. 29 августа 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба (Л.П. Берия и И.В. Курчатов, Первухин, Иоффе, Ландау, Сахаров). План IV пятилетки (1946—1950 гг.) был выполнен за 4 года и 3 месяца. Сохранялись преимущественно мобилизационные методы управления экономикой.

Критерии оценки эссе:

1. Наличие вводной части - оценка актуальности темы и определение задач сочинения;
2. Четкая структура работы: введение, основная часть, выводы;
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
4. Аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа;

5. Представления о различных точках зрения (историки, современники);
6. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из задач, сформулированных во введении.