

10-11 классы**Вариант 1.****Задание 1. Рассмотрите таблицу и выполните задания.**

Политические партии	Количество
Октябристы	16
Кадеты	176
Регионально-национальные партии и объединения, в значительной части примыкавшие к либеральному крылу	66
Z	97
РСДРП (меньшевики)	18
Беспартийные	105
Всего	478

1.1. Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице.

1.2. Укажите год начала работы созыва органа власти, партийный состав которого представлен в таблице _____

1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице. _____

1.4. Назовите первого лидера той фракции партии «Z», представители которой бойкотировали выборы в орган власти, партийный состав которого представлен в таблице _____

1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных целей той фракции партии «Z», представители которой бойкотировали выборы в орган власти, партийный состав которого представлен в таблице _____

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный балл
1.1 Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице. Ответ: I (Первая) Государственная дума Российской империи ИЛИ Государственная дума Российской империи первого созыва ИЛИ иная верная по смыслу формулировка	2
1.2. Укажите год начала работы созыва органа власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: 1906 год	2
1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице.	2

Ответ: Трудовики (Трудовая народно-социалистическая партия)	
1.4. Назовите первого лидера той фракции партии «Z», представители которой бойкотировали выборы в орган власти, партийный состав которого представлен в таблице	2
Ответ: А.Ф. Аладьин	
1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных целей той фракции партии «Z», представители которой бойкотировали выборы в орган власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: - ликвидация монархии и введение «демократической республики», - замена постоянной армии «народной милицией», - отмена сословного строя и утверждение равенства всех граждан перед законом, - введение свободы совести, слова, печати, собраний, союзов, неприкосновенности личности и жилища. Возможны иные варианты ответа, соответствующие программе трудовиков, актуальные в период работы рассматриваемого созыва Государственной Думы.	6 (до 2 баллов за каждую цель партии в зависимости от точности и полноты ответа)
Максимальная оценка	14

Задание 2.

Его королевское величество свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царского величества оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гавенами, местами, дистриктами, берегами, с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам и на стороне Оста от Ревеля в фарватере к Выборгу на стороне Зюйда и Оста лежащими островами...

Вопросы:

2.1 В каком городе и в каком году был заключён договор, отрывок из которого был приведён выше?

2.2 На каких условиях Россия получала указанные в договоре земли?

2.3 Упомянутый в договоре город Дерпт был основан под другим именем, а с 1918 года получил третье. Назовите два других наименования этого города. Кто был основателем этого города? Назовите его имя и годы правления.

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный балл
2.1 В каком городе и в каком году был заключён договор, отрывок из которого был приведён выше?	2

Ответ: г. Ништадт (Ништадский мир), 1721 год	
2.2 На каких условиях Россия получала указанные в договоре земли? Ответ: <ul style="list-style-type: none"> • Швеция получила от России 2 миллиона риксдалеров • Свобода вероисповедания была гарантирована на территориях, уступленных Швецией, и им было разрешено сохранить торговые привилегии • Шведскому государству было разрешено ежегодно беспошлинно вывозить из Ливонии зерно на сумму 50 000 рублей • России было предоставлено право выступать посредником в мирных переговорах между Швецией и Польшей • Россия обязалась не предпринимать никаких действий против шведского государства, престолонаследия и многого другого, а также не будет способствовать тому, чтобы ни одна другая нация не сделала этого • Россия вернула Финляндию Швеции через четыре недели после ратификации мира. 	3
2.3 Упомянутый в договоре город Дерпт был основан под другим именем, а с 1918 года получил третье. Назовите два других наименования этого города. Кто был основателем этого города? Назовите его имя и годы правления. Ответ: в 1030—1224 годах — Юрьев; с 1918 года – Тарту Был основан в 1030 году во время военных походов Ярослава Мудрого (1016—1018, 1019—1054)	3 (в зависимости от точности и полноты ответа)
Максимальный балл	8

Задание 3. Ниже названа историческая личность. Приведите три развёрнутых примера, демонстрирующих непосредственный вклад данной личности в развитие России.

Примаков Евгений Максимович (1929-2015) - государственный деятель СССР и России.

Ответ:

- был председателем правительства РФ в период (сентябрь 1998 — май 1999). На период его премьерства пришелся знаменитый «разворот над Атлантикой». Над Атлантикой, в районе острова Ньюфаундленд, он узнал по телефону от вице-президента США Альберта Гора, что НАТО приняло решение бомбить Югославию. Примаков решил отменить визит, распорядился развернуть самолёт прямо над океаном («петля Примакова») и вернулся в Москву.

- министр иностранных дел РФ (январь 1996 – сентябрь 1998). С именем Примакова связывается переход России от атлантизма к курсу на многовекторную внешнюю политику. Примаков выступал за продолжение развития отношений России со странами Европы и

Северной Америки, сохраняя за Россией право проводить независимую внешнюю политику в Китае, Южной Азии и на Ближнем Востоке. Примаков первым предложил укрепить взаимное сотрудничество между Россией, Индией и Китаем, что стало основой для БРИКС. Впоследствии данный взгляд оформился в «доктрину Примакова» в 2011 году, по мнению С.В. Лаврова.

- в декабре 1999 года был избран депутатом Государственной думы третьего созыва. В период своего депутатства председательствовал во парламентской фракции «Отечество — Вся Россия» (ОВР) (в 2000—2001 гг.). С парламентской трибуны продолжал выступать за «державнический» внешнеполитический курс, гарантировавший реализацию национальных интересов России.

Оценка: за каждый правильный пример – до 4 баллов (в зависимости от полноты и точности ответа). Могут быть данные и иные ответы, правильно и исторически точно описывающие деятельность личности.

Максимальная оценка за задание – 12 баллов.

Задание 4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания

«Царствование X обыкновенно считают реакцией, направленной не только против стремлений, которые были заявлены людьми 14 декабря, но и против всего предшествовавшего царствования. Такое суждение едва ли вполне справедливо; предшествовавшее царствование в разное время преследовало неодинаковые стремления, ставило себе неодинаковые задачи».

(В. О. Ключевский)

4.1. Назовите руководителя России X, о котором говорит историк.

4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.

1. Камилло Кавур
2. Авраам Линкольн
3. Мустафа Кемаль Ататюрк
4. Невилл Чемберлен
5. Франц-Иосиф I
6. Абдул-Меджид II
7. Карл XII
8. Наполеон III
9. Хирохито
10. Георг VI

4.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства X. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный
--------------------	--------------

	балл
<p>4.1. Назовите руководителя России X, о котором говорит историк.</p> <p>Ответ: Николай I ИЛИ Николай Первый ИЛИ Николай I Павлович Романов ИЛИ иная верная по смыслу формулировка</p>	2
<p>4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.</p> <p>Ответ: Камилло Кавур – Италия Франц-Иосиф – Австро-Венгрия Наполеон III - Франция</p>	8
<p>4.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства X. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.</p> <p>Ответ: Австро-Венгрия – 21 мая 1849 года, договор между русским императором Николаем I и австрийским императором Францем Иосифом о направлении российских войск для борьбы с революцией в Венгрии.</p> <p>Возможно указание иных исторических фактов, соответствующих фактическому историческому материалу.</p>	6
Итого	16

Задание 5.

Американский политолог Гарольд Лассуэлл в своей работе «Психопатология и политика» (1930) писал: «Какие бы допущения мы ни делали, какие бы экстравагантные взгляды ни исповедовали, нельзя отрицать тот факт, что пропаганда является одной из самых мощных сил в современном мире».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно сегодня?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного высказывания;
- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 50 баллов.

	Баллы
Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Максимум – 15 баллов
1. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	До 15
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	До 10
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	Максимум – 15 баллов
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	До 15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	До 10
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	До 5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	Максимум – 20 баллов
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	До 20
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	До 15
3. Использование одного примера или исторического аргумента	До 10
4. Отсутствие примеров	0

Исторический контекст высказывания – уже в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939), когда в Европе параллельно происходило как учреждение и становление республик, пришедших на смену империям и монархиям, так и возникновение нового типа авторитарно-тоталитарных режимов, исследователей по обе стороны Атлантики заинтересовало возникновение нового типа политической коммуникации. Пропаганда оказалась возможной благодаря новым информационно-коммуникационным технологиям, позволявшим распространять и тиражировать сообщения на многомиллионные аудитории, а также благодаря концентрации политической власти в руках немногочисленной прослойки истеблишмента (бюрократической ли, олигархической ли, партийной ли). Пропаганда стала одновременно и доминирующей формой политической коммуникации, и источником визионерских опасений деятелей культуры (во многом породив специфический жанр антиутопии). Апогей могущества тоталитарных систем, пришедший на середину XX века, неразрывно связан с работой пропагандистских машин, и, несмотря на нисходящий тренд наиболее эксплицитных техник пропаганды в последующие десятилетия, пропаганда сохранит свое влияние на мировоззрение людей вплоть до нынешнего времени.

При раскрытии темы могут быть использованы следующие категории и понятия политической науки и политической истории: агитация, пропаганда, массовая коммуникация, политическая коммуникация, ценности, убеждения, мобилизация, авторитаризм, тоталитаризм, республика, предпочтения, спираль умолчания, повестка дня и пр.

В качестве примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста могут быть использованы любые должным образом аргументированные, стилистически соответствующие и контекстуально валидные примеры. Допустимо обращение к истории различных политических режимов 1920-1940-х гг. как в Европе, так и в Азии, не должно осуждаться и обращение к актуальным примерам (в случае, если корректно представлен контекст цитаты).

При раскрытии темы возможно обращение к следующим историческим фигурам: Герберт Уэллс, Евгений Замятин, Франсиско Франко, Адольф Гитлер, Бенито Муссолини, Гарольд Лассуэлл, Эдвард Бернейс, Уолтер Липпманн, Иван Павлов, Зигмунд Фрейд, Миклош Хорти и др.

10-11 класс.

Вариант 2.

Задание 1. Рассмотрите таблицу и выполните задания

Политические партии	Количество представителей
«Правые»	146
Октябристы и близкие им группы	155
Z и сочувствующие	108
Трудовики	13
РСДРП	20
Всего:	442

1.1. Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице

1.2. Укажите фамилию председателя органа власти, партийный состав которого представлен в таблице (в год начала работы данного органа власти) _____

1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице _____

1.4. Назовите первого лидера партии «Z» _____

1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных положений партии «Z» в период работы органа власти, партийный состав которого представлен в таблице

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный балл
1.1. Назовите орган власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: III Государственная Дума Российской империи ИЛИ Государственная Дума Российской империи третьего созыва ИЛИ иная верная по смыслу формулировка	2
1.2. Укажите фамилию председателя органа власти, партийный состав которого представлен в таблице (в год начала работы данного органа власти)	2

Ответ: Н.А. Хомяков	
1.3. Укажите название партии «Z», представленной в таблице Ответ: Конституционно-демократическая партия ИЛИ партия кадетов (кадеты) или Конституционно-демократическая «Партия Народной Свободы»	2
1.4. Назовите первого лидера партии «Z» Ответ: Н.П. Милюков	2
1.5. Назовите не менее трёх ключевых программных положений партии «Z» в период работы органа власти, партийный состав которого представлен в таблице Ответ: - конституционная парламентская монархия; - распространение избирательных прав на женщин; - культурное самоопределение всех наций и народностей (религия, язык, традиции), - обеспечение свободы совести и вероисповедания; - обеспечение законодательной охраны труда; - неприкосновенность личности и жилищ; - всеобщее бесплатное и обязательное начальное образование. Возможны иные варианты ответа, соответствующие программе Конституционно-демократической партии, актуальные в период работы рассматриваемого созыва Государственной Думы.	6 (до 2 баллов за каждую цель партии в зависимости от точности и полноты ответа)
Максимальная оценка	14

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Механика, ты в честь возвысь
Монархам, от которых Россы
Под солнцем славы вознеслись;
Наполни воды кораблями,
Моря соедини реками
И рвами блага иссуши.
Военны облегчи громады,
Петром основанные грады
Под скипетром Дщери сверщи.
В земное недро ты, Химия,
Проникни взора остротой.
И, что содержит в нем Россия,
Драги сокровища открой.
Отечества умножить славу
И вяще укрепить державу

Спеши за хитрым естеством.
Подобным облепись цветом,
И что прекрасно токмо летом,
Ты сделай вечным мастерством.

Вопросы:

- 2.1. Кто автор данного стихотворения? Что вы знаете о нем? Каков его вклад в развитие российской науки и образования?
- 2.2 Какие его литературные произведения и научные открытия вам известны?
- 2.3. Чему посвящено стихотворение?

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный балл
<p>2.1. Кто автор данного стихотворения? Что вы знаете о нем? Каков его вклад в развитие российской науки и образования?</p> <p>Ответ:</p> <p>М.В. Ломоносов, русский ученый XVIII столетия, естествоиспытатель и интеллектуал. Его в официальной историографии называют как «универсальный ученый», занимавшийся различными областями научного знания: от литературы до искусства, от геологии до химии и физики, от географии до астрономии. Вклад в науку М.В. Ломоносова весьма значим, поскольку многие его открытия на научной ниве предвосхитили те исследовательские разработки, а также впоследствии научные теории и законы, которые были открыты в XIX веке.</p> <p>Содержание стихотворения посвящено не только прославлению механики и химии, но и призыву использовать достижения науки и разведанные природные ресурсы на благо России, для развития собственной экономики и промышленности. Ломоносов был одним из первых ученых, стоявших за национальное развитие, без иностранного засилья.</p> <p>В качестве примера, он является первооткрывателем молекулярно-кинетической теории тепла, официально открытую в следующем веке Дж. Максвеллом, Л. Больцманом и Р. Клаузиусом. Далее, М.В. Ломоносов первым открыл, что планета Венера имеет также как и Земля атмосферу.</p> <p>Могут быть названы и иные научные открытия, исторически точно описывающие вклад ученого.</p>	2
<p>2.2. Какие его литературные произведения и научные открытия вам известны?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Российская грамматика» нормативное описание русского языка, в которой излагается учение о частях речи и существующих орфоэпических норм.	3

<ul style="list-style-type: none"> • «Рассуждение о пользе книг церковных в российском языке» - в данной книге М.В. Ломоносов описал одну из известных стилистических теорий русской поэзии – «теория трех штилей». • «Письмо о правилах российского стихотворства» - произведение, написанное совместно с В.К. Тредиаковским <p>Могут быть названы и иные литературные произведения, исторически точно описывающие вклад ученого.</p>	
<p>2.3. Чему посвящено стихотворение?</p> <p>Ответ:</p> <p>Стихотворение посвящено прославлению науки как способа познания окружающей действительности. По тексту мы можем заметить, что М.В. Ломоносов увековечивает хвалебными словами механику и химию – по сути, два ведущих естественнонаучных направления в фундаментальной науке XVIII века.</p>	<p>3 (в зависимости от точности и полноты ответа)</p>
Максимальный балл	8

Задание 3. Ниже названа историческая личность. Приведите три развёрнутых примера, демонстрирующих непосредственный вклад данной личности в развитие России.

Булганин Николай Александрович (1895-1975) - государственный деятель СССР.

Ответ:

- в 1931-1937 гг. занимал должность исполкома Московского городского совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (после разделения Москвы и области): в 1931 г. началось сооружение метрополитена (с мая 1935 г. первая очередь столичного метрополитена вступила в строй), в 1935 году был утверждён Генеральный план реконструкции города Москвы по вводу в эксплуатацию троллейбусов, расширению сети автобусного и трамвайного сообщения, перестройке исторического центра города;

- в 1939 года в должности председателя Правления Госбанка СССР создал службу инкассации при Госбанке СССР;

- с начала Великой Отечественной войны был направлен в действующую армию, где являлся членом Военного совета Западного (июль 1941 года – декабрь 1943 года), 2-ого Прибалтийского (декабрь 1943 года – апрель 1944 года), 1-го Белорусского (май-ноябрь 1944 года) фронтов.

Оценка: за каждый правильный пример – до 4 баллов (в зависимости от полноты и точности ответа). Могут быть данные и иные ответы, правильно и исторически точно описывающие деятельность личности.

Максимальная оценка за задание – 12 баллов.

Задание 4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания

Незримый, но постоянно чувствуемый обидный надзор, недоверие и даже пренебрежение со стороны матери, грубость со стороны временщиков – устранение от правительственных дел – все это развило в Х озлобленность, а нетерпеливое ожидание власти, мысль о престоле, не дававшая покоя великому князю, усиливали это озлобление.

Отношения, таким образом, сложившиеся и продолжавшиеся более десятка лет, губительно действовали на характер X, держали его слишком долго в том настроении, которое можно назвать нравственной лихорадкой. Благодаря этому настроению на престол принес он не столько обдуманых мыслей, сколько накопившихся при крайней неразвитости, если не при полном притуплении политического сознания и гражданского чувства, и при безобразно исковерканном характере горьких чувств. Мысль, что власть досталась слишком поздно, когда уже не успеешь уничтожить всего зла, наделанного предшествующим царствованием, заставляла X торопиться во всем, недостаточно обдумывая предпринимаемые меры. Таким образом, благодаря отношениям, в каких готовился X к власти, его преобразовательные позы получили оппозиционный отпечаток, реакционную подкладку борьбы с предшествующим либеральным царствованием. Самые лучшие по идее предприятия испорчены были положенной на них печатью личной вражды. (В.О. Ключевский)

4.1. Назовите руководителя России, о котором говорит историк.

4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.

1. Анна Стюарт
2. Сигизмунд III
3. Фридрих II
4. Маргарет Тэтчер
5. Наполеон III
6. Георг III
7. Георгий XII
8. Генрих VIII
9. Жорж Помпиду
10. Дэн Сяопин

4.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства X. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.

Ответы и оценка:

№ вопроса и ответы	Максимальный балл
<p>4.1. Назовите руководителя России X, о котором говорит историк.</p> <p>Ответ: Павел I ИЛИ Павел Первый ИЛИ Павел I Петрович Романов ИЛИ иная верная по смыслу формулировка</p>	2
<p>4.2. Какие из представленных исторических личностей возглавляли иностранные государства (правительства) в период руководства Россией X? Выпишите имена этих исторических личностей и названия государств, которыми они руководили.</p> <p>Ответ:</p>	8

Георг III – Великобритания Георгий XII – Картли-Кахетинское царство (Грузия)	
<p>4.3. Из числа государств, о которых идёт речь в задании 4.2., назовите страны, с которыми Россия имела сухопутные границы (хотя бы год) в период руководства Х. Кратко охарактеризуйте отношения между Россией и каждой из этих стран, указав не менее одного конкретного исторического события, связанного с отношениями между Россией и соответствующей страной.</p> <p>Ответ: Картли-Кахетинское царство (Грузия). 18 (30) января г. императором Павлом I был подписан манифест о присоединении Грузии России (согласно завещанию Георгия XII), в котором Карталиния и Кахетия были впервые названы «Грузинским царством».</p> <p><i>С Великобританией сухопутной границы не было, но была попытка направить отряд казаков для завоевания Британских колоний в Индии.</i></p> <p>Возможно указание иных исторических событий, соответствующих фактическому историческому материалу.</p>	6
Итого	16

Задание 5.

Известный русский историк Н.М. Карамзин (1766-1826) писал: «Правители, законодатели действуют по указаниям истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество, какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Насколько актуально оно в наши дни?

Изложите свою позицию по данной проблеме. При этом:

- проанализируйте исторический контекст данного высказывания;
- логически корректно, и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблемы;
- продемонстрируйте свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, исторической и политологической терминологией;
- приведите собственные примеры (исторические, социально-политические и другие), поясняющие смысл структурировано высказывания и собственную позицию.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 50 баллов.

	Баллы
--	-------

Понимание смысла высказывания в историческом контексте	Максимум – 15 баллов
1. Смысл высказывания <u>в историческом контексте</u> полностью раскрыт	До 15
2. Смысл высказывания раскрыт частично, частично искажен, не полностью раскрыта связь с историческим контекстом	До 10
3. Смысл высказывания не раскрыт, значительно искажен или помещен в несоответствующий исторический контекст	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	Максимум – 15 баллов
1. Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	До 15
2. Грамотное использование 3-5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти – с частичным искажением смысла	До 10
3. Использование 1-2-х научных понятий и категорий или 3-5-ти – с частичным искажением смысла	До 5
4. Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование (развернутое изложение) примеров и исторических аргументов, поясняющих смысл высказывания и позицию участника	Максимум – 20 баллов
1. Использование не менее двух разнопорядковых примеров и исторических аргументов	До 20
2. Использование не менее двух однопорядковых примеров и исторических аргументов	До 15
3. Использование одного примера или исторического аргумента	До 10
4. Отсутствие примеров	0

Исторический контекст высказывания – Николай Михайлович Карамзин (1766-1826) известен как составитель одного из первых общих трудов по истории России («История государства российского», первая четверть XIX века). В его цитате подчеркивается значение изучения истории для актуальной политики и принятия соответствующих решений; кроме того, Карамзин при жизни был назначен «историографом», считается одним из влиятельнейших интеллектуалов не только своего времени, но и всей российской истории. Важно, однако, при всей позитивной направленности цитаты указать и на её уязвимые стороны – в частности, на то, что предлагаемая концепция истории характеризуется редукционизмом и упрощением «историцизма», когда «указания истории» воспринимаются как нечто объективное и независимое от человеческой воли, или на то, что исторические аналогии, как и аналогии вообще, представляют собой крайне ограниченный исследовательский инструмент. При раскрытии темы могут быть использованы следующие категории и понятия политической науки и политической истории: история, историография, редукционизм, историцизм, преемственность, «изобретение традиции»,

В качестве примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста могут быть использованы любые должным образом аргументированные, стилистически соответствующие и контекстуально валидные примеры. Допустимо обращение к различным эпизодам российского обращения к ревитализации доступного исторического прошлого (Невский и Суворов в контексте Великой Отечественной войны, Столыпин в 2000-е-2020-е), а также аналогичному зарубежному опыту. При раскрытии темы возможно обращение к историческим фигурам, обращающимся к ревитализации событий национальной истории в ином контексте (как исследователям наподобие Э. Хобсбаума, так и практикам наподобие А. Салазара).