

# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по философии 2022-2023 гг.

## Отборочный этап.

### Задания для учащихся 10-11 классов.

#### Часть 1 (один контрольный вопрос)

*Приступая к выполнению заданий, абитуриент получает один вопрос (случайно выбирается один из перечисленных ниже 5-ти вариантов). Правильный ответ оценивается в 5 баллов и является основанием для допуска ко второй части задания, которая и служит основным предметом оценки.*

#### **[Вопросы 1.1 – 1.5]**

##### **[Вариант 1.1]**

Выберите понятие, которое является лишним в ряду перечисленных ниже:

- А) Кофемолка
- Б) Кофе
- В) Кофеварка
- Г) Кофемашина

*[правильный ответ – Б: остальные предметы - машины]*

##### **[Вариант 1.2]**

Выберите понятие, которое является лишним в ряду перечисленных ниже:

- А) телескоп
- Б) телеграф
- В) телепат
- Г) телетайп

*[правильный ответ – В: остальные предметы - технологии]*

##### **[Вариант 1.3]**

Выберите понятие, которое является лишним в ряду перечисленных ниже:

- А) аллеgro
- Б) модерато
- В) альденте

Г) адажио

*[правильный ответ – В: остальные предметы – обозначение темпов, принятые в музыке]*

#### **[Вариант 1.4]**

Выберите понятие, которое является лишним в ряду перечисленных ниже:

- А) кошка
- Б) мышка
- В) крышка
- Г) стрижка

*[правильный ответ – Г: остальные понятия обозначают вещи, т.е. статические состояния, а у «стрижка» одно из основных значений - процесс]*

#### **[Вариант 1.5]**

Выберите понятие, которое является лишним в ряду перечисленных ниже:

- А) ножка
- Б) ручка
- В) шейка
- Г) спинка

*[правильный ответ – В: остальные понятия обозначают стандартные элементы конструкции предметов мебели]*

### **Часть 2 (основная часть)**

#### **Задание**

##### **Задание**

Французский писатель Пьер Буль в фантастическом рассказе «Когда не вышло у змея» попытался переосмыслить одно из ключевых событий библейской истории – грехопадение Адама и Евы. Это событие обычно представляется однозначным с точки зрения моральной оценки: непройденное искушение привело к изгнанию людей из Рая и положило начало большинству проблем человеческого вида.

В своем рассказе П.Буль предложил альтернативную историю – как бы развивались события, потерпи змей неудачу и не отведай Адам и Ева плода с древа познания добра и зла. Итогом этого фантастического размышления стала антиутопия, в которой Вселенную заполняют следующие заповеди

*«плодитесь и размножайтесь» глупые и безгрешные счастливые люди, а Создатель ломает голову над тем, что же делать со всем этим не ослушавшимся его невинным кошмаром.*

*Пример работы П. Буля показывает, как литературная антиутопия может быть использована для прогнозирования и оценки рисков буквального и безусловного следования тому или иному моральному ориентиру.*

*Воспользуйтесь аналогичным инструментом для оценки одной из трех – по вашему выбору - приведенных ниже моральных максим:*

- 1) Обоснуйте свой выбор – почему именно эта максима показалась Вам наиболее предпочтительной для интерпретации в жанре антиутопии?*
- 2) Обозначьте логически приемлемые варианты интерпретации рассматриваемой максимы (более одного).*
- 3) Напишите, к каким отрицательным последствиям может привести буквальное некритическое следование этой максиме.*
- 4) Предложите необходимые коррективы для правильного применения рассматриваемого морального ориентира, позволяющие избежать антиутопического сценария.*

#### Максимы:

*«Для чего познавать это чёртово добро и зло, когда это столько стоит? Да весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёночка к „боженьке“... Пока ещё время, спешу оградить себя, а потому от высшей гармонии совершенно отказываюсь. Не стоит она слезинки хотя бы одного только того замученного ребёнка...».*

*(Ф.М. Достоевский)*

*«Каждый индивид должен обладать равным правом в отношении наиболее общей системы равных основных свобод, совместимой с подобными системами свобод для всех остальных людей. ...Социальные и экономические неравенства должны быть организованы таким образом, что они одновременно ...ведут к наибольшей выгоде наименее преуспевших; ...делают открытыми для всех должности и положения в условиях честного равенства возможностей».*

*(Дж. Ролз)*

«Моральная ценность поступка заключается не в результате, который от него ожидается, следовательно, также и не в каком-нибудь принципе [совершения] поступков, который нуждается в заимствовании своей побудительной причины от этого ожидаемого результата. ...только представление о законе самом по себе, которое имеется, конечно, только у разумного существа, поскольку это представление, а не ожидаемый результат есть определяющее основание воли, может составлять то столь предпочтительное благо, которое мы называем нравственным».

(И. Кант)

<b>№</b>	<b>Критерии оценки (для части второй)</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Адекватность понимания (в том числе в форме предложенного набора допустимых интерпретаций) содержания и посыла моральной максимы	25
2	Убедительность обоснования выбора моральной максимы	20
4	Умение выявлять рискованные интерпретации и опасности буквального или неадекватного прочтения максимы	25
5	Оригинальность и убедительность предложенных корректировок и средств интерпретации максимы для устранения опасности превращения ее конструктивного морального посыла в антиутопию	25