

Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории
2023/24 учебного года

11-й класс, 1-й тур.

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«Были же эти [...] велики телом, и умом горды, и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного [...]. И есть поговорка на Руси и донине: “Погибли как [...]”, — их же нет ни племени, ни потомства».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

П.И. Бекетов, В.В. Атласов, И.Ю. Москвитин, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Кравчий, постельничий, пресвитер, тиун, дьяк.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Революционный военный совет (РВС), Совет народных комиссаров (СНК), Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Совет труда и обороны (СТО), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

Задание 3. Рассмотрите изображения и выполните задания.



1.



2.



1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских и советских скульпторов, отразивших в своём творчестве события и деятелей отечественной истории.

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Высокий худощавый человек с печальным лицом, [...] был талантливым менеджером, делавшим чудеса, управляя неподатливой советской экономикой. К моменту нашей встречи он проиграл в борьбе за власть в Кремле руководителю Коммунистической партии Леониду Брежневу и был назначен на подчинённое положение...». (*Дэвид Рокфеллер*)

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался государственный пост, который он занимал в конце своей карьеры?

Задание 5. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. *Боярские дети* – обладатели этого чина несли обязательную службу, записывались в списки служилых людей по уездам и составляли поместную конницу. Они владели поместьями и вотчинами, за которые обязывались службой, как лично сами, так и со своими людьми, по количеству поместной земли.
2. *Коммерции советник* – пожизненное персональное звание для купцов, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии. Существовало с 1800 по 1917 годы.

- 3. *Орден Кутузова*** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

Задание 6. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Алексея Михайловича, принятый в [...] году, который называется [...]. Он окончательно отменял право крестьян на переходы.
2. В [...] веке был образован [...] приказ – центральное правительственное учреждение в России, ведавшее сношениями с иностранными государствами, выкупом и обменом пленными. Возглавил его И. М. Висковатый.
3. В [...] году взамен Комиссии составления законов, состоявшей при Государственном совете, Николай I учредил [...] отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Главной задачей отделения было составление Свода законов Российской империи.

Блок «Б»

Задание 7. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Россия и Украина отказываются от всяких прав и притязаний на земли, расположенные в западу от границы, описанной в статье II настоящего договора. Со своей стороны Польша отказывается в пользу Украины и Белоруссии от всяких прав и притязаний на земли, расположенные к востоку от этой границы.

Обе договаривающиеся стороны соглашаются, что поскольку в состав земель, расположенных к западу от границы, описанной в статье II настоящего договора, входят территории, спорные между Польшей и Литвой, вопрос о принадлежности этих территорий к одному или другому из названных государств подлежит разрешению исключительно между Польшей и Литвой».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год подписания договора.
3. В результате какой войны появился этот договор?
4. Кратко изложите свои представления о соответствии итогов войны относительно советско-польских границ международному праву.

Блок «В»

Задание 8. Напишите эссе на тему:

«Значение фабричного законодательства в решении рабочего вопроса в дореволюционной России».

Критерии оценивания

Блок «А»

Задание 1. 10 баллов (1+1+1+2+5)

1. Повесть временных лет;
2. Нестор;
3. XII (XI – XII);
4. Обры/авары, Аварский каганат;
5. VI – VIII, аварское иго.

Задание 2. 8 баллов (1+2+5)

1. Землепроходцы;
2. Пресвитер – церковный чин, остальные – придворные;
3. СНК, ВЧК, РККА, РВС, СТО.

Задание 3. 11 баллов (1+5+5)

1. 3;
2. Памятник Богдану Хмельницкому, возглавившему движение Переяславской Рады (картина).
3. И. Мартос, М. Козловский, И. Тимофеев, М. Антокольский, Н. Томский, С. Орлов, В. Мухина, И. Шадр и др.

Задание 4. 6 баллов (3+1+2)

1. А.Н. Косыгин;
2. Экономическая реформа 1965 г.;
3. Председатель Совета министров СССР.

Задание 5. 4 балла (2+2)

- А) Орден Кутузова;
- Б) имел три степени.

Задание 6. 6 баллов (2+2+2)

1. 1649 г., Соборное уложение;
2. XVI в., Посольский приказ;
3. 1826, II-е отделение.

Блок «Б»

Задание 7. 15 баллов (1+1+1+12)

1. Рижский договор;
2. 1921;
3. Советско-польская война;
4. Рижский мир противоречил главному принципу Версальской системы – нерушимости границ. Границы Польши отодвигались далеко к востоку от «линии Керзона».

Блок «В»

Задание 8. 40 баллов

В Рос. империи законодат. акты, регулировавшие трудовые отношения гл. обр. в частной фабрично-заводской пром-сти. Ф. з. предшествовали отд. законы, которые фактически не выполнялись. Ф. з. получило развитие в ответ на невиданную волну забастовок в 70 – 80-е годы и после учреждения в 1882 фабричной инспекции. (Примеры основных законов для ориентирования: Закон от 1(13).6.1882 устанавливал запрет на работу детей до 12 лет, ограничивал время работы 8 ч в день (не более 4 ч без перерыва) для детей 12–15 лет, запрещал ночную и воскресную работу, а также применение детского труда на вредных произ-вах. Владельцы предприятий должны были предоставлять детям возможность посещать школы не менее 3 ч в неделю. Закон от 3(15).6.1885 запрещал ночную работу женщин и подростков до 17 лет на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках (в 1897 распространён на все текстильные предприятия). «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих» от 3(15).6.1886 (вводились в действие постепенно в 1886–1912) устанавливали порядок найма и увольнения рабочих. Запрещалось расплачиваться с ними условными знаками (суррогатные денежные знаки, выпускавшиеся заводчиками, напр. «мальцовки»), хлебом, товаром и иными предметами, а также брать с рабочих проценты за деньги, выданные им в долг, взимать плату за врачебную помощь, освещение мастерских и использование орудий произ-ва. С рабочих разрешалось взыскивать штрафы (не более 1/3 заработка) за неисправную работу, прогул и нарушение порядка. Запрещался перевод штрафных денег в прибыль. Закон от 2(14).6.1897 ограничил работу в дневное время 11,5 ч, в ночное время, в субботу и перед праздниками – 10 ч. Запрещал работы в воскресенье и в установленные этим же законом 14 обязательных праздников. С началом 1-й мировой войны введены некоторые ужесточения в Ф. з. Так, закон от 19.10(1.11).1915 разрешал до окончания войны увеличивать рабочее время на предприятиях, работавших на оборону). Проведение в жизнь Ф. з. шло медленно, от проектов законов до их реализации проходили годы.

Ф.з. имело недостатки: слабость контроля за их соблюдением, даже и после создания фабричной инспекции; в законах содержалось довольно много неясных, расплывчатых формулировок, позволявших фабрикантам в ряде случаев легко обойти закон; почти все законы даже с учетом территориальной ограниченности распространялись только на рабочих частных и акционерных

фабрик и заводов; нельзя рассматривать фабричное законодательство как общее трудовое законодательство; фабричное законодательство проходило в жизнь с большим трудом, в кризисные периоды зачастую не соблюдалось.