

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов»
по истории 2023/24 учебного года**

11 класс. Вариант 3

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

1. Назовите источник, из которого взят этот текст.
2. К какому историческому событию относится данный текст?
3. В каком году и где произошло это событие?
4. Назовите имена основных участников этого события (не менее 3-х).

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

А.Д. Басманов, А.И. Вяземский, В.Г. Грязной, Г.Л. Скуратов, Ф.М. Трубецкой.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Авары, касоги, половцы, гуцулы, торки.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Ярославль, Ладога, Тверь, Саратов, Вязьма.

Задание 3. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая военная операция на ней изображена?
2. Укажите ее хронологические рамки (с точностью до месяца).
3. С именем кого из военачальников связывают ее успех?
4. Укажите вкратце (3 – 5 предложений) основные итоги и значение этой операции.

Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:

- 1. О каком деятеле идет речь?**
- 2. Какой государственный пост он занимал на вершине своей карьеры?**
- 3. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?**
- 4. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ уместите в 5 – 7 предложений).**

«Политическая позиция [...] в ту пору, его "империализм", его борьба за продолжение войны, его желание сохранить России плоды победы, его нежелание уступать Совету рабочих и солдатских депутатов и перестраивать Временное правительство в сторону увеличения социалистического элемента – все это было нам особенно близко (потом я расскажу, как мы пережили апрельские-майские дни и уход [...] и Гучкова из правительства)...»

Задание 5.

- 1. Перед вами портрет государственного деятеля нашей страны. Назовите его имя и одну из высших должностей, которые он занимал в своей карьере.**
- 2. Ниже перечислены товары экспорта и импорта внешней торговли, относящиеся к разным периодам истории нашей страны. Определите, какой из них относится к тому же времени, что и деятельность этого исторического лица. Укажите его порядковый номер.**



Номер	Экспорт	Импорт
1.	Кожа, зерно, сало, поташ, пенька, мех, полотно, щетина, икра, смола, деготь, лес	Сукно, металл, порох, Оружие, пряности, благовония, хлопчатобумажные ткани
2.	Кожа, сало, поташ, пенька, мех, Лес, металл, парусина, лен, хлеб	Сукно, пряности, хлопок, красители, вина, фрукты, галантерейные товары, фаянс
3.	Кожа, сало, пенька, мех, лес, хлеб, керосин, нефтепродукты	Машины, краски, колониальные товары, каменный уголь, каучук, хлопок-сырец
4.	Лес, природный газ, нефть, руда, металлы, уголь, электроэнергия, вооружение	Машины, оборудование, автомобили кофе ткани медикаменты сельхозпродукция, зерно

Задание 7. Изучите изображение и ответьте на вопросы:

1. Какому периоду истории России посвящена эта картина, как она называется?
2. Кисти какого живописца она принадлежит?
3. Назовите не менее 2-х картин этого художника на темы русской истории и фольклора.
4. Кто ещё из дореволюционных русских художников обращался к историческим темам (назовите не менее 3-х)?



Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задание:

«Дворянство невзлюбило Павла, встало в решительную оппозицию к нему... Простой же народ иначе относился к Павлу: народ, стоя далеко от минутных вспышек гнева, ценил его за „справедливость" и „строгость", было установлено правосудие и быстрое решение дел, устранились злоупотребления и притеснения и несколько улучшилось положение низших классов общества».

(Н.Н. Клочков)

1. Кратко охарактеризуйте причины, вызвавшие ненависть дворянства к Павлу I.
2. Приведите основные факты, дающие основания для положительной оценки политики Павла со стороны народа. (Ответ на оба вопроса можно дать в форме короткого, в одну страницу, сочинения)

11 класс вариант 1

Блок «В»

Задание 9. Напишите сочинение на тему:

«Революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход, итоги и историческое значение».

Критерии оценивания

Задание 1. 7 баллов (1+1+2+3)

1. Повесть временных лет.
2. Съезд князей.
3. 1097 г., Любечь.
4. Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Олег и Давид Святославичи, Давид Игоревич, Василько Ростиславич.

Задание 2. 4 балла (1+2+1)

1. Опричники Ивана Грозного.
2. Гуцулы не древние кочевые племена;
3. Ладога, Ярославль, Тверь, Вязьма, Саратов

Задание 3. – 10 баллов (1+2+1+6)

1. Висло-Одерская операция.
2. Январь – февраль 1945 г.
3. Г.К. Жуков (Г.К. Жуков, И.С. Конев).
4. Войска фронта продвинулись до 500 км, освободив Центральную Польшу, вышли к восточному берегу р. Одер. В ходе операции была освобождена Варшава и блокированы немецкие гарнизоны в нескольких польских городах.

Задание 4. 10 баллов (1+1+1+7)

1. П.Н. Миллюков.
2. Министр иностранных дел Временного правительства.
3. Либеральное.
4. Россия – парламентская республика, конституция, буржуазный строй на основе частной собственности, постепенное решение земельного вопроса, ориентация в развитии на с основные страны – члены Антанты, война до победного конца, подавление вплоть до ликвидации революционных партий во главе с большевиками. Активно участвовал в заговоре против Николая II, в период Двоевластия препятствовал проведению земельной и др. реформ, откладывая их до Учредительного собрания.

Задание 5. 3 балла (2+1)

1. А.А. Аракчеев. Военный министр/ главный начальник Императорской канцелярии и военных поселений.
- 2.

Задание 6. 3 балла (1+1+1)

А) 3; Б) определение должности подходит для обер-прокурора; В) Г.-п. – глава Правительствующего сената, наблюдавший за законностью деятельности правительственных учреждений.

Задание 7. 8 баллов (2+1+2+3)

1. Период правления Ивана IV, «Царь Иван Грозный» (Иван Васильевич Грозный).
2. В. Васнецов.
3. «Баян», «Богатыри», «Призвание варягов», «Бой (битва) скифов со славянами», «После побоища» и др.

4. В. Суриков, И. Репин, В. Перов, К. Маковский, В. Верещагин, М. Врубель и др.

БЛОК «Б» 15 баллов (5+10 баллов)

Задание 8. Павел ограничил свободу дворянства, отменил ряд положений Жалованной грамоты дворянству 1785 г. Значительная часть неслужилых дворян была определена в военную службу. Находившиеся в длительных отпусках и не явившиеся на службу дворяне были уволены. Не служившим дворянам было запрещено участвовать в дворянских выборах и занимать выборные должности. В 1799 г. были упразднены губернские дворянские собрания, ограничены права уездных дворянских собраний. Губернаторы имели право вмешиваться в дворянские выборы. Цель этих мероприятий – ограничение свободы дворянства. В 1797 г. дворян заставили платить налоги на содержание губернской администрации. Известны случаи телесных наказаний дворян. Павел предпринял попытку урегулировать отношения между помещиками и крестьянами. В 1797 г. крестьяне получили право подавать на имя императора коллективные прошения и жалобы. В том же году был издан манифест о трехдневной барщине и была запрещена продажа дворовых и безземельных крестьян с молотка.

Блок «В» 40 баллов

Задание 9. «Революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход, итоги и историческое значение».

Основные причины революции 1905-1907 годов: отсутствие политических свобод у большинства населения, неразрешенный аграрный вопрос, тяжелые условия труда на заводах и фабриках, неудачи России в русско-японской войне, национальный вопрос. Задачи революции: ограничение или ликвидация самодержавия, разрешение политических партий, свобода слова, печати, свободный выбор занятий и так далее, сокращение рабочего дня, наделение крестьян землей, установление равноправия народов в России.

Основные события: 9 января Кровавое воскресенье. Расстрел 140-тысячной рабочей демонстрации, двигавшейся к зимнему дворцу. Январь - февраль

Массовые стачки рабочих, выступивших против событий 9 января. Февраль - март Начало крестьянских бунтов. Захвачено примерно 1/6 часть уезда в России. Начало бойкота со стороны рабочих. В демонстрациях принимают участие рабочие, крестьяне и интеллигенция. 18 февраля

Публикуются акты о созыве государственной думы, так называемая, «Булыгинская дума». 1 мая Восстание ткачей в Лодзи. Демонстрации в Варшаве, Ревеле и Риге. Для подавления армия применила оружие. 12 мая - 23

июля Стачка рабочих в Иваново-Вознесенске. 14-25 июня Восстание на броненосце «князь Потемкин-Таврический». Июль - август Активная стадия репрессий со стороны государства выразившаяся в массовых арестах протестующих. 7-15 октября Всеобщая российская политическая стачка. Николай II 12 октября подписывает приказ о применении оружия для подавления стачек, 17 октября манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Октябрь-ноябрь Создаются политические партии. Усиливается крестьянское движение. В европейской части России захвачено примерно 1/2 всех уездных земель. «Крестьянские республики» со своей властью. В это же время произошло восстание на флоте в Кронштадте и Севастополе. Манифест 3 ноября «О сокращении выкупных платежей» в два раза в 1906 года, и о полной отмене выкупных платежей с 1 января 1907 года. Активные стадии восстания, прежде всего на флоте, были подавлены. Ноябрь-декабрь Стихийные восстания в крупных городах, включая Москву и Петербург, где были образованы Советы рабочих депутатов. Армия арестовала всех руководителей Советов рабочих депутатов. 10-19 декабря

Вооруженное восстание в Москве. 11 декабря принимается новый избирательный закон Российской Империи. 17-19 декабря новый расстрел восставших. Вооруженное восстание было подавлено. Декабрь

Вооруженные восстания в Нижнем Новгороде, на Урале, во Владивостоке, Харькове, Ростове-на-Дону, Красноярске, в Грузии, на Кавказе.

Вооруженное подавление восстаний. 23 апреля 1906 года публикуется основной свод законов Российской Империи, с поправками, обусловленными революцией. 9 ноября 1906 года - указ, разрешавший крестьянам получать наделы в личное пользование после выхода из общины. 3 июня 1907 года - подписан манифест о роспуске думы и принятие нового избирательного закона. Конец революции

Итоги революции: самодержавие ограничено Государственным советом и Государственной думой, основные слои населения обладают политическими свободами, сокращение рабочего дня до 10 часов, аграрная реформа. В целом: крестьянский вопрос решен не был, рабочий день сокращен незначительно, заработные платы не увеличены. Революция не решила проблемы внутри страны, а подготавливала Россию к будущей революции.

Критерии оценки эссе:

1. Наличие вводной части - оценка актуальности темы и определение задач сочинения;
2. Четкая структура работы: введение, основная часть, выводы;
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
4. Аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа;
5. Представления о различных точках зрения (историки, современники);
6. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из задач, сформулированных во введении.

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«Если русские явятся не для торговли, то пусть не берут месячное; пусть запретит русский князь указом своим приходящим сюда русским творить бесчинства в селах и в стране нашей. Приходящие сюда русские пусть живут у церкви святого Мамонта, и пришлют к ним от нашего царства, и перепишут имена их, тогда возьмут полагающееся им месячное, — сперва те, кто пришли из Киева, затем из Чернигова, и из Переяславля, и из других городов. И пусть входят в город только через одни ворота в сопровождении царского мужа, без оружия, по 50 человек, и торгуют, сколько им нужно, не уплачивая никаких сборов».

5. Назовите источник, из которого взят этот текст.
6. Отрывком из какого документа является данный текст?
7. В каком году возник этот исторический документ?
8. Какие события обусловили появление этого документа?
9. Действия какого исторического лица вызвали эти события?

Задание 2. Выполните следующие задания:

4. По какому принципу составлен логический ряд:

Г.А. Спиридов, А.П. Лазарев, В.И. Истомин, С.О. Макаров, В.Ф. Руднев.

5. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Испольщик, издольщик, закуп, гридин, рядович.

6. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Верельский мир, Кючук-Кайнарджийский мир, Прутский мир, Абоский мир, Ништадский мир.

Задание 3. Перед вами карта боевых действий. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие боевые действия на ней изображены?
2. Укажите их хронологические рамки.
3. С именем кого из военачальников связывают успех этой операции?
4. Укажите вкратце (3 – 5 предложений) основные итоги и значение этой операции.



Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:

- 5. О каком деятеле идет речь?**
- 6. Какой государственный пост он занимал на вершине своей карьеры?**
- 7. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?**
- 8. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ уместите в 5 – 7 предложений).**

«Новоявленный "спаситель" России сделал только одно: погубил армию и довел ее до полного развала. Могут возразить, что [...] недолго занимал пост военного министра и передал главенство над русской армией помощнику присяжного поверенного Керенскому, что при [...] русские войска еще исполняли свои обязательства перед союзниками... По словам французского посла М. Палеолога, «отставка [...] знаменует ни больше ни меньше как банкротство Временного правительства и русского либерализма».

Задание 5.

1. Перед вами портрет государственного деятеля нашей страны. Назовите его имя и должность, которую он занимал перед своей отставкой.
2. Ниже перечислены товары экспорта и импорта внешней торговли, относящиеся к разным периодам истории нашей страны. Определите, какой из них относится к тому же времени, что и деятельность этого исторического лица. Укажите его порядковый номер.



Номер	Экспорт	Импорт
1.	Кожа, зерно, сало, поташ, пенька, мех, полотно, щетина, икра, смола, деготь, лес	Сукно, металл, порох, Оружие, пряности, благовония, хлопчатобумажные ткани
2.	Кожа, сало, поташ, пенька, мех, Лес, металл, парусина, лен, хлеб	Сукно, пряности, хлопок, красители, вина, фрукты, галантерейные товары, фаянс
3.	Кожа, сало, пенька, мех, лес, хлеб, керосин, нефтепродукты	Машины, краски, колониальные товары, каменный уголь, каучук, хлопок-сырец
4.	Лес, природный газ, нефть, руда, металлы, уголь, электроэнергия, вооружение	Машины, оборудование, автомобили кофе ткани медикаменты сельхозпродукция, зерно

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно. В) Дайте правильное.

1. **Бояре** — обладатели этого чина несли обязательную службу, записывались в списки служилых людей по уездам и составляли поместную конницу. Они владели поместьями и вотчинами, за которые обязывались службой, как лично сами, так и со своими людьми, по количеству поместной земли.
2. **Квартальный** — с конца XVIII до середины XIX века должностное лицо городской полиции в Российской империи. Надзирал за порядком в определённом квартале.
3. **Вице-губернатор** — в Российской империи — был старшим помощником (заместителем) губернатора — высшего правительственного чиновника в губернии. Имел, как правило, чин не ниже V—VI классов по табели о рангах.

Задание 7. Изучите изображение и ответьте на вопросы:

5. Каким историческим событиям посвящён сюжет этой картины, как она называется?
6. Кисти какого живописца она принадлежит?
7. Назовите не менее 2-х картин этого художника на темы русской истории.
8. Кто ещё из дореволюционных русских художников обращался к историческим темам (назовите не менее 3-х)?



Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задание:

«Со смертью Вора русские люди получили возможность соединиться для отпора полякам, и с этих пор смута в дальнейшем своем развитии получает преимущественно характер национальной борьбы, в которой русские стремятся освободиться от польского гнета, ими же в значительной степени допущенного».

(С.Ф. Платонов)

1. Кратко охарактеризуйте условия, возникшие после смерти Лжедмитрия II, которые позволили начать объединение народа.
2. Выделите основные факты, указывающие на появление признаков национально-освободительной борьбы, о которых упоминает С.Ф. Платонов. (Ответ на оба вопроса можно дать в форме короткого, в одну страницу, сочинения)

11 класс вариант 3

Блок «В»

Задание 9. Напишите сочинение на тему:

«Русско-японская война: причины, ход, итоги и историческое значение».

Критерии оценивания

Задание 1. 7 баллов (1+1+3+1+1)

1. Повесть временных лет.
2. Договор Руси с греками.
3. 907 г. (допускается 911 – 2 балла)
4. Поход Руси на Царьград.
5. Князь Олег.

Задание 2. 4 балла (1+2+1)

1. Русские флотоводцы (адмиралы).
2. Гридин. Это дружинник, остальные – зависимые крестьяне.
3. Прутский мир, Ништадтский мир, Абосский мир, Кючук-Кайнарджийский мир, Верельский мир.

Задание 3. – 10 баллов (1+2+1+6)

1. Советско-японская война (Маньчжурская операция).
2. С 9 августа по 2 сентября 1945 г.
3. Р. Я. Малиновский или К. А. Мерецков или А.М. Василевский
4. СССР вернул в свой состав территории, аннексированные Японией у Российской империи по окончании Русско-японской войны 1904—1905 годов (южный Сахалин, Порт-Артур и Дальний), а также основную группу Курильских островов и южную часть Курил.

Задание 4. 10 баллов (1+1+1+7)

1. А.И. Гучков.
2. Военный министр Временного правительства/председатель Третьей Государственной думы.
3. Либеральное (либерально-консервативное).
4. Россия – конституционная монархия, буржуазный строй на основе частной собственности, поддерживал столыпинскую аграрную реформу, ориентация в развитии на с основные страны – члены Антанты, война до победного конца, полная ликвидация революционных партий во главе с большевиками. Организатор заговора против Николая II, в период Двоевластия препятствовал проведению основных реформ, откладывая их до Учредительного собрания.

Задание 5. 3 балла (2+1)

1. А.М. Горчаков, канцлер Российской империи (принимать – министр иностранных дел).
2. 3.

Задание 6. 3 балла (1+1+1)

А) 1; Б) определение подходит для боярских детей (дворян); В) Бояре владели наследственными уделами земли — вотчинами, в которых обладали абсолютной властью.

Задание 7. 8 баллов (2+1+2+3)

1. Русско-турецкая война 1672—1681, «Запорожцы» («Запорожцы пишут письмо турецкому султану»).
2. И.Репин.
3. «Иван Грозный и сын его Иван» (Иван Грозный убивает своего сына»), «Царевна Софья Алексеевна», «Не ждали», «Торжественное заседание Государственного Совета», «17 октября 1905 года».
4. В. Суриков, В.Васнецов, В. Перов, К. Маковский, В. Верещагин, М. Врубель и др.

БЛОК «Б» 15 баллов (5+10 баллов)

Задание 8. Смерть Лжедмитрия II предопределила дальнейшее развитие событий. Движение, направленное против поляков и русских изменников, смогло освободиться от авантюристического элемента, связанного с личностью самозваного претендента на престол. Теперь основными лозунгами противников польского владычества стали изгнание иноземцев и созыв Земского собора для выборов нового законного царя (к тому времени Василий Шуйский был низложен — 17 июля 1610 года). Лица, ранее поддерживавшие поляков из страха перед самозванцем, стали переходить на сторону их противников. Вместе с тем анархические элементы потеряли свою главную опору: лишившись идеи службы «законному царю», они превратились в обыкновенных разбойников. Сын Марины Мнишек и Лжедмитрия II Иван, получивший в Москве прозвище Воренок, был слишком мал, чтобы стать вождем движения. Сторонники самозванца в Калуге отказались присягнуть королевичу Владиславу и объявили, что принесут присягу тому царю, который «будет на Московском государстве».

Блок «В» 40 баллов

Задание 9. «Русско-японская война: причины, ход, итоги и историческое значение».

Причины русско-японской войны: противостояние России и Японии на Дальнем Востоке (аренда Россией Ляодунского полуострова и Порт-Артура, экономическая экспансия России в Маньчжурии), распределение сфер влияния в Китае и Корее, война как средство отвлечения от революционного движения («маленькая победоносная война»).

Ход войны: в январе 1904 года Япония разрывает дипломатические отношения с Россией и 27 января 1904 года нападает на военные корабли под Порт-Артуром. Россия начала перебрасывать армию на Дальний Восток, но происходило это очень медленно. 27 января 1904 года Япония атаковала российские суда, находившихся в Порт-Артуре. Одновременно с этим в

корейском порту Чемульпо была предпринята атака на крейсер «Варяг» и конвоирскую лодку «Кореец». После неравного боя «Кореец» взорвали, а «Варяг» затопили сами русские моряки, чтобы он не достался противнику. После этого стратегическая инициатива на море перешла к Японии. 31 марта на японской мине подорвался броненосец «Петропавловск», на борту которого находился командующий флотом – С. Макаров. Кроме командующего погиб весь его штаб, 29 офицеров и 652 матроса. В феврале 1904 года Япония высадила 60-ти тысячную армию в Корею, которая двинулась к реке Ялу. В мае вторая японская армия (50 тысяч человек) высадилась на Ляодунском полуострове и направилась к Порт-Артуру, создав плацдарм для наступления. Русская армия к этому моменту частично успела завершить переброску войск и ее численность составляла 160 тысяч человек. Битва при Ляояне в августе 1904 года. Японская армия потерпела поражение. Русско-японская война на этом могла закончиться, перейди русская армия в наступление. Но командующий, Куропаткин, отдает абсурдный приказ – отступить. После битвы у Ляояна русская армия отступила к реке Шахэ, где в сентябре произошло новое сражение, которое не выявило победителя. После этого наступило затишье, а война перешла в позиционную фазу. В декабре погиб генерал Р.И. Кондратенко, командовавший сухопутной обороной крепости Порт-Артур. Новый командующий войсками А.М. Стессель, несмотря на категорический отказ солдат и матросов, принял решение сдать крепость. 20 декабря 1904 года Стессель сдал японцам Порт-Артур. С 6 по 25 февраля продолжалось сражение под Мукденами. Русская армия потеряла 90 тысяч солдат, японская – 70 тысяч. 14-15 мая 1905 произошло Цусимское морское сражение, в котором русские эскадры потерпели поражение. Потери русской армии составили – 19 кораблей и 10 тысяч убитыми и плененными.

Итоги: 9 августа 1905 года в Портсмуте (США) при посредничестве Теодора Рузвельта начались мирные переговоры. Уполномоченным от России был назначен С. Ю. Витте. Мирный договор был подписан 23 августа (5 сентября) 1905 года.

Причины поражения России в русско-японской войне: слабость группировки русских войск на Дальнем Востоке, недостроенный Транссиб, который не позволял в полном объеме перебрасывать войска, ошибки армейского командования (действия Куропаткина), превосходство Японии в военно-техническом оснащении.

Критерии оценки эссе:

1. Наличие вводной части - оценка актуальности темы и определение задач сочинения;
2. Четкая структура работы: введение, основная часть, выводы;
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
4. Аргументированность, четкость и доказательность основных положений ответа;
5. Представления о различных точках зрения (историки, современники);
6. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из задач, сформулированных во введении.