Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории

2023/24 учебного года

*11-й класс,1-й тур.*

**Блок «А»**

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

«Были же эти […] велики телом, и умом горды, и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного […]. И есть поговорка на Руси и доныне: “Погибли как […].”, — их же нет ни племени, ни потомства».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

1. ***По какому принципу составлен логический ряд:***

П.И. Бекетов, В.В. Атласов, И.Ю. Москвитин, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков.

1. ***В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:***

Кравчий, постельничий, пресвитер, тиун, дьяк.

1. ***В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:***

Революционный военный совет (РВС), Совет народных комиссаров (СНК), Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Совет труда и обороны (СТО), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

**Задание 3. Рассмотрите изображения и выполните задания.**

****

1. 2. 

3.  4. 

1. **Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.**
2. **Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).**
3. **Назовите не менее 5-и русских и советских скульпторов, отразивших в своём творчестве события и деятелей отечественной истории.**

**Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы**.

«Высокий худощавый человек с печальным лицом, […] был талантливым менеджером, делавшим чудеса, управляя неподатливой советской экономикой. К моменту нашей встречи он проиграл в борьбе за власть в Кремле руководителю Коммунистической партии Леониду Брежневу и был назначен на подчинённое положение…». *(Дэвид Рокфеллер)*

**1. Назовите героя этой цитаты.**

**2.** **Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.**

**3. Как официально назывался государственный пост, который он занимал в конце своей карьеры?**

**Задание 5.** **Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.**

1. ***Боярские дети*** – обладатели этого чина несли обязательную службу, записывались в списки служилых людей по уездам и составляли поместную конницу. Они владели поместьями и вотчинами, за которые обязывались службой, как лично сами, так и со своими людьми, по количеству поместной земли.
2. ***Коммерции советник –*** пожизненное персональное звание для

купцов, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии. Существовало с 1800 по 1917 годы.

1. ***Орден Кутузова*** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

**Задание 6. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.**

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Алексея Михайловича, принятый в […] году, который называется […]. Он окончательно отменял право крестьян на переходы.
2. В […] веке был образован […] приказ – центральное правительственное учреждение в России, ведавшее сношениями с иностранными государствами, выкупом и обменом пленными. Возглавил его И. М. Висковатый.
3. В […] году взамен Комиссии составления законов, состоявшей при Государственном совете, Николай I учредил […] отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Главной задачей отделения было составление Свода законов Российской империи.

**Блок «Б»**

**Задание 7.** **Внимательно прочитайте** **отрывок:**

«…Россия и Украина отказываются от всяких прав и притязаний на земли, расположенные в западу от границы, описанной в статье II настоящего договора. Со своей стороны Польша отказывается в пользу Украины и Белоруссии от всяких прав и притязаний на земли, расположенные к востоку от этой границы.

Обе договаривающиеся стороны соглашаются, что поскольку в состав земель, расположенных к западу от границы, описанной в статье II настоящего договора, входят территории, спорные между Польшей и Литвой, вопрос о принадлежности этих территорий к одному или другому из названных государств подлежит разрешению исключительно между Польшей и Литвой».

**Выполните следующие задания к тексту:**

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год подписания договора.
3. В результате какой войны появился этот договор?
4. Кратко изложите свои представления о соответствии итогов войны относительно советско-польских границ международному праву.

**Блок «В»**

**Задание 8.** Напишите эссе на тему:

«Значение фабричного законодательства в решении рабочего вопроса в дореволюционной России».

**Критерии оценивания**

**Блок «А»**

**Задание 1. 10 баллов (1+1+1+2+5)**

1. Повесть временных лет;

2. Нестор;

3. XII (XI – XII);

4. Обры/авары, Аварский каганат;

5. VI – VIII, аварское иго.

**Задание 2. 8 баллов (1+2+5)**

1. Землепроходцы;

2. Пресвитер – церковный чин, остальные – придворные;

3. СНК, ВЧК, РККА, РВС, СТО.

**Задание 3. 11 баллов (1+5+5)**

1. 3;

2. Памятник Богдану Хмельницкому, возглавившему движение Переяславской Рады (картина).

3. И. Мартос, М. Козловский, И. Тимофеев, М. Антокольский, Н. Томский, С. Орлов, В. Мухина, И. Шадр и др.

**Задание 4. 6 баллов (3+1+2)**

1. А.Н. Косыгин;

2. Экономическая реформа 1965 г.;

3. Председатель Совета министров СССР.

**Задание 5.** **4 балла (2+2)**

А) Орден Кутузова;

Б) имел три степени.

**Задание 6. 6 баллов (2+2+2)**

1. 1649 г., Соборное уложение;

2. XVI в., Посольский приказ;

3. 1826, II-е отделение.

**Блок «Б»**

**Задание 7.** **15 баллов (1+1+1+12)**

1. Рижский договор;

2. 1921;

3. Советско-польская война;

4. Рижский мир противоречил главному принципу Версальской системы – нерушимости границ. Границы Польши отодвигались далеко к востоку от «линии Керзона».

**Блок «В»**

**Задание 8. 40 баллов**

В Рос. империи законодат. акты, регулировавшие трудовые отношения гл. обр. в частной фабрично-заводской пром-сти. Ф. з. предшествовали отд. законы, которые фактически не выполнялись. Ф. з. получило развитие в ответ на невиданную волну забастовок в 70 – 80-е годы и после учреждения в 1882 фабричной инспекции. (Примеры основных законов для ориентирования: Закон от 1(13).6.1882 устанавливал запрет на работу детей до 12 лет, ограничивал время работы 8 ч в день (не более 4 ч без перерыва) для детей 12–15 лет, запрещал ночную и воскресную работу, а также применение детского труда на вредных произ-вах. Владельцы предприятий должны были предоставлять детям возможность посещать школы не менее 3 ч в неделю. Закон от 3(15).6.1885 запрещал ночную работу женщин и подростков до 17 лет на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках (в 1897 распространён на все текстильные предприятия). «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих» от 3(15).6.1886 (вводились в действие постепенно в 1886–1912) устанавливали порядок найма и увольнения рабочих. Запрещалось расплачиваться с ними условными знаками (суррогатные денежные знаки, выпускавшиеся заводчиками, напр. «мальцовки»), хлебом, товаром и иными предметами, а также брать с рабочих проценты за деньги, выданные им в долг, взимать плату за врачебную помощь, освещение мастерских и использование орудий произ-ва. С рабочих разрешалось взыскивать штрафы (не более 1/3 заработка) за неисправную работу, прогул и нарушение порядка. Запрещался перевод штрафных денег в прибыль. Закон от 2(14).6.1897 ограничил работу в дневное время 11,5 ч, в ночное время, в субботу и перед праздниками – 10 ч. Запрещал работы в воскресенье и в установленные этим же законом 14 обязательных праздников. С началом 1-й мировой войны введены некоторые ужесточения в Ф. з. Так, закон от 19.10(1.11).1915 разрешал до окончания войны увеличивать рабочее время на предприятиях, работавших на оборону). Проведение в жизнь Ф. з. шло медленно, от проектов законов до их реализации проходили годы.

Ф.з. имело недостатки: слабость контроля за их соблюдением, даже и после создания фабричной инспекции; в законах содержалось довольно много неясных, расплывчатых формулировок, позволявших фабрикантам в ряде случаев легко обойти закон; почти все законы даже с учетом территориальной ограниченности распространялись только на рабочих частных и акционерных фабрик и заводов; нельзя рассматривать фабричное законодательство как общее трудовое законодательство; фабричное законодательство проходило в жизнь с большим трудом, в кризисные периоды зачастую не соблюдалось.