

# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по философии 2023–2024 гг.

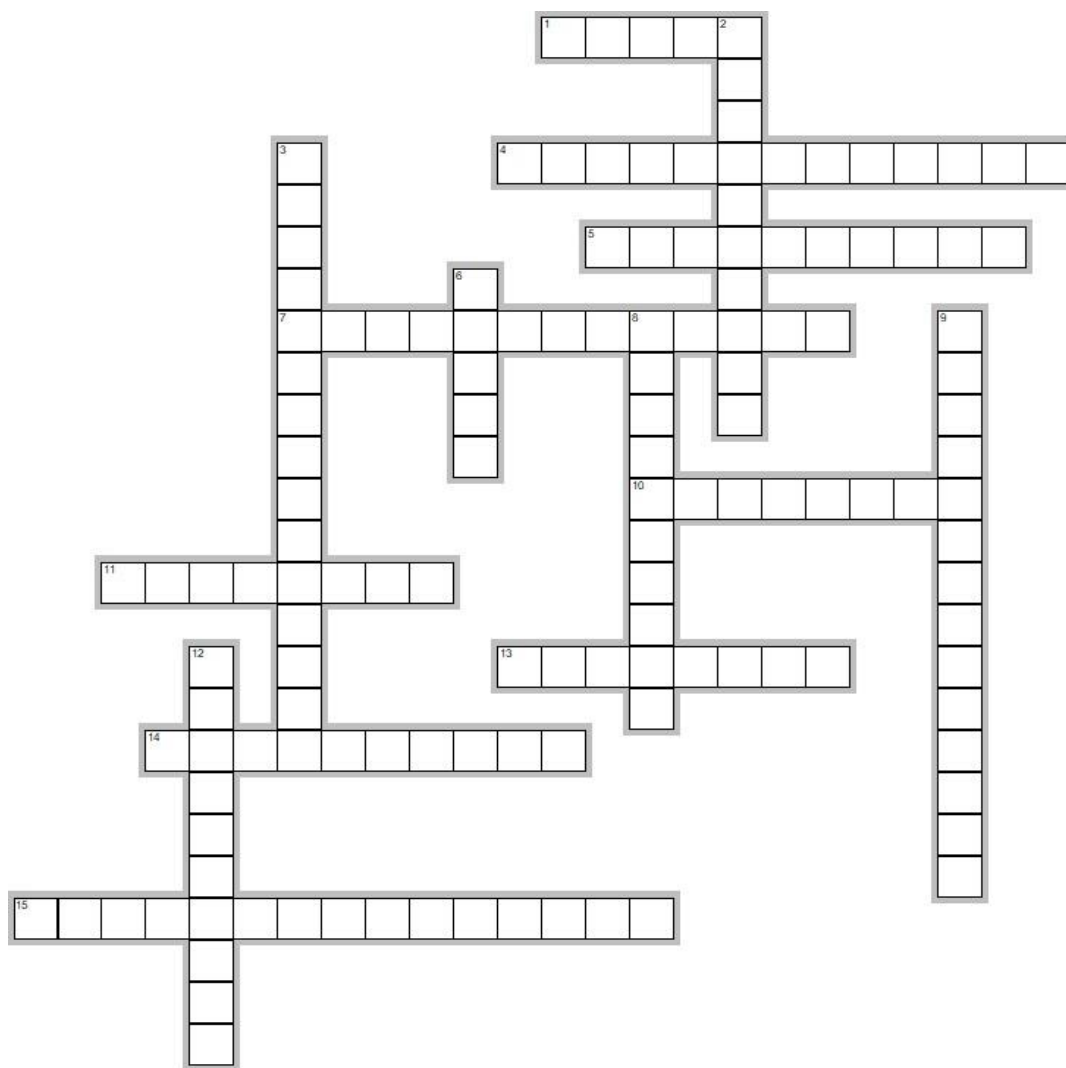
## Заключительный этап

### Задания для учащихся 7–10 классов

Общий расчет баллов:

Кроссворд	Поисковое творческое задание
<b>45 баллов</b> (по 3 за каждое отгаданное слово)	<b>55 баллов</b>

### Задание №1. Кроссворд



Решите кроссворд. После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

1. - .....

3. - .....

По вертикали:

2. - .....

4. - ...

---

## **ЗАДАНИЕ и КЛЮЧ:**

### **По горизонтали**

---

1. **БЛАГА**—Средства удовлетворения потребностей.
4. **ОБЪЕКТИВНОСТЬ**—Независимость от человеческого сознания, от воли и желаний людей, от их субъективных вкусов и пристрастий.
5. **МЕТАФИЗИКА**—Философское учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще или какого-либо типа бытия. В истории философии часто употреблялось как синоним философии.
7. **СТРАТИФИКАЦИЯ**—Многомерная иерархически организованная структура социального неравенства, существующего в любом обществе. Процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства.
10. **ЕДИНСТВО**—Характеристика объекта, указывающая на неустранимую взаимосвязь его частей и целостность; в социологии - один из основных показателей сплоченности группы.
11. **ГУМАНИЗМ**—Сложившееся в эпоху Возрождения воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей.
13. **ШОВИНИЗМ**—Радикальная форма националистической идеологии, оправдывающую завоевательную внешнюю политику и притеснение национальных меньшинств в границах "своего" государства.
14. **ТЕЛЕОЛОГИЯ**—Учение о цели и целесообразности.
15. **ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ**—Философия существования, философское направление, в котором постулируется абсолютная уникальность человеческого бытия, не допускающая описания в научных терминах, невыразимая с помощью традиционных философских категорий.

### **По вертикали**

---

2. **АБСТРАКЦИЯ**—Необходимое условие познания путем формирования "вторичных образов" реальности, в частности, таких, как восприятия, представления, понятия, теории и прочее. Включает в себя процесс отвлечения от несущественного и выявление существенного.
3. **ТРАНСЦЕНДЕНТНОЕ**—Находящееся за пределами какой-либо сферы или мира в целом.
6. **ЭТНОС**—Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры и сознанием своего единства.
8. **КОРРЕЛЯЦИЯ**—Взаимосвязь двух или нескольких величин, при которой изменения одной или нескольких из них приводят к изменению другой или других.
9. **АНТРОПОМОРФИЗМ**—Характерный для первобытных культур способ объяснения мира путем наделения природы человеческими чертами и свойствами.
12. **ПРЕКРАСНОЕ**—Эстетическая категория, характеризующая явления, обладающие высшим эстетическим совершенством.

## **Задание №2: Парадоксы утилитаризма**

Вы являетесь советником правительства Республики Счастливого Потребления по вопросам этики и нормативно-правового регулирования общественной жизни.

В Республике Счастливого Потребления основным принципом устройства социальных отношений являются утилитаристская этика. Согласно основателю утилитаризма И. Бентаму, «Природа подчинила человечество двум верховным властителям — страданию и удовольствию. Только они указывают, что мы должны делать, и определяют, что мы будем делать». Социальные отношения основаны на принципе полезности, «который одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие согласно тому, проявляет ли оно тенденцию увеличить или уменьшить счастье той стороны, о чьем интересе идет речь, или, говоря иными словами, содействовать или препятствовать этому счастью». Соответственно, утилитаризм - «Учение, признающее основанием нравственности полезность или принцип наибольшего счастья, оценивает поступки по отношению их к нашему счастью: те поступки, которые ведут к счастью, — хороши, а те, которые ведут к несчастью, — дурны. Под словом «счастье» оно разумеет удовольствие и отсутствие страдания, под словом «несчастье» — страдание и лишение удовольствия».

Ниже приведена ситуация, в связи с которой правительство Республики Счастливого Потребления обратилось к Вам за помощью. Внимательно ознакомьтесь с описанием ситуации и дайте развернутые и аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как следует поступить в данной ситуации?
2. Сформулируйте утилитаристское обоснование вашего решения – почему или в каком смысле защищаемое Вами решение максимизирует полезность для субъекта («приближает к счастью»)?
3. Дайте аргументированную оценку применимости утилитаристской этики к предложенной ситуации.

### **Ситуация, требующая экспертной оценки**

Группа соседей гражданина L по многоквартирному дому организуют установку домофона. Они уже собрали необходимое для установки число заинтересованных участников, поэтому домофон будет установлен вне зависимости от того, поддержит гражданин L это решение или нет. После установки домофона гражданин L оказывается в числе его пользователей и в конечном счете заинтересован в нем, поскольку домофон защищает от проникновения посторонних внутрь дома в равной мере всех жильцов, включая гражданина L. Инициативная группа, установившая домофон и теперь занимающаяся его эксплуатацией, требует от гражданина L внести средства за установку домофона и регулярно платить за его обслуживание, хотя гражданин L не поддерживал его установку и никак не обозначал собственную заинтересованность. В результате образовался конфликт между гражданином L, считающим себя свободным от каких-либо обязательств по поводу домофона, и инициативной группой, считающим, что гражданин L имеет в данном случае обязательства перед коллективом жильцов дома.

### **Критерий оценки поискового творческого задания («Парадоксы утилитаризма»)**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	
1.	Адекватное понимание принципов утилитаристской этики.	10
2.	Логичность и аргументированность предложенного участником «утилитаристского» решения.	15
3.	Понимание и критическая интерпретация противоречивости модельной ситуации (необходимо действовать против ситуативных собственных интересов, чтобы действовать в собственных стратегических интересах, проблема общественных благ и т. д.).	15
4.	Наличие корректных примеров, историко-философского контекста; способность задействовать обществоведческую эрудицию при обсуждении поставленной проблемы.	15

Предложенное задание является вариацией «парадокса безбилетника». Проблема, которую должен заметить участник олимпиады, заключается в том, что общественные блага – т.е. блага, которые потребляются всеми и не могут быть диверсифицированы с точки зрения доступа (поскольку дверь общая, нельзя сделать так, чтобы домофон фильтровал только тех, кто идет в оплачивающие его квартиры, а в прочие квартиры пропускал всех без разбора – фильтр или работает для всех, или не работает) – всегда позволяют кому-то их не оплачивать. При этом существует рациональная мотивировка для уклонения от оплаты – конкретный субъект может считать благо не нужным, не стоящим своих денег или даже вредным. В результате образуется серьезная проблема, не имеющая удовлетворительного решения в индивидуалистской (в том числе утилитаристской) этике: индивидуальная свобода противоречит общественным интересам и оказывается социально деструктивной, при этом модель принятия решения неполным консенсусом (простым или иным большинством, а не единогласно) оставляет возможность диссидентам уклоняться от вложения в общественное благо, сохраняя возможность им пользоваться. Решение участника олимпиады может идти по пути замены либерально-утилитарной этики коммунитарной или иной не индивидуалистской, либо же по пути оправдания утилитаризма (менее выгодное решение) – оценка зависит от аргументированности и логической целостности решения.